



Febrero 2020 - ISSN: 1989-4155

TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL DE SAN CRISTÓBAL

**Autores: MSc. Daysi Pérez Crespo.
MSc. Dianelys Barrera Suárez.
Lic. Susana Josefa López González**

Profesores del Centro Universitario Municipal de San Cristóbal. Artemisa. Cuba.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Daysi Pérez Crespo, Dianelys Barrera Suárez y Susana Josefa López González (2020): "Sistema de actividades para contribuir al aprendizaje de los contenidos del valor patriotismo en los estudiantes del Centro Universitario Municipal de San Cristóbal", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/02/aprendizaje-valor-patriotismo.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2002aprendizaje-valor-patriotismo>

Resumen:

El artículo que se presenta da respuesta a una problemática actual: el aprendizaje de los contenidos del valor patriotismo en los estudiantes universitarios del Centro Universitario Municipal (CUM) de San Cristóbal para contribuir al Trabajo Político Ideológico (TPI). Su objetivo es elaborar sistema de actividades para contribuir al aprendizaje de los contenidos del valor patriotismo en los estudiantes universitarios del Centro Universitario Municipal (CUM) de San Cristóbal. La significación práctica radica en que brinda un sistema de actividades que sirve como material docente para el trabajo con los contenidos del valor patriotismo desde la asignatura de Informática, apoyando la labor formativa de los Profesores en este tema y a la salida desde las áreas del conocimiento del Programa director para el reforzamiento de la educación en valores en la sociedad cubana actual.

Palabras claves: Sistema de actividades- Aprendizaje – Valor Patriotismo - Trabajo Político Ideológico.

Autora principal: Daysi Pérez Crespo Lic. En Matemática Máster en Ciencias de la Educación. Profesora de Informática del Centro Universitario Municipal de San Cristóbal. Universidad de Artemisa. Cuba. Correo electrónico: d.perez@ar.rimed.cu.

Dianelys Barrera Suárez Lic. En Matemática Máster en Ciencias de la Educación. Profesora de Estadística y Econometría de la carrera de Contabilidad, del Centro Universitario Municipal de San Cristóbal. Universidad de Artemisa. Cuba. Correo electrónico: dianelys@uart.edu.cu.

Susana Josefa López González Lic. Licenciada en Tecnología de la Salud Especialidad Optometría y Óptica, profesora en la carrera de Tecnología de la Salud en el perfil de Optometría y Óptica docente en la Filial Piti Fajardo de San Cristóbal. **Cuba. Correo electrónico:**

The present titled

En la batalla de ideas que viene librando el pueblo cubano se ha convertido, muy pronto, en una batalla por la felicidad del estudiante y por la consecución de un futuro de igualdad y justicia plena para este pueblo.

Esta labor, en las condiciones actuales, se hace difícil, sumamente necesaria e imprescindible. Es urgente optimizar una pedagogía de los valores. La educación tiene que asumir el reto que nos plantea el milenio naciente, pues este será una utopía si no se resuelve el problema de la formación de valores, actitudes y normas que provoquen un cambio positivo ya que la quiebra de valores no es un fenómeno cubano, en la arena mundial esta crisis se manifiesta con mucha más fuerza, aunque son otras las causas que lo originan.

La formación de valores se logra desde un enfoque que lo aborde en su integralidad y en su carácter multifacético, a la vez, forma parte de un proceso más complejo y más amplio, como la formación de la personalidad, influyendo en él la labor del profesor, como parte de las transformaciones en la Educación Universitaria; la cual tiene hoy como fin la formación básica e integral de los estudiantes, sobre la base de una cultura general integral y la formación de valores de estas nuevas generaciones.

Para ello tiene que lograr dirigir acertadamente a todos los elementos que intervienen en la educación de los estudiantes que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción de que se garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

De lo planteado anteriormente, se deriva la necesidad de transformar los medios que se utilizan en la asignatura de Informática, de forma tal que contribuyan al aprendizaje de los contenidos del valor patriotismo.

Por lo que se asume el siguiente **Problema científico:** ¿Cómo contribuir al aprendizaje de los contenidos del valor patriotismo en los estudiantes del Centro Universitario Municipal (CUM) de San Cristóbal. ?

Aprendizaje de los contenidos del valor patriotismo en los estudiantes universitarios La evaluación y transformación de esta variable se sustenta sobre la base de considerar las particularidades de la formación de valores, las singularidades de los sujetos de aprendizaje, que tiene una expresión en su etapa de juventud y como aspiración suprema el desarrollo que potenciará un tipo de aprendizaje, que conduzca al desarrollo de los sujetos que aprenden.

En tal sentido, el aprendizaje de los contenidos del valor patriotismo asume las posiciones teóricas definidas por Dr. Doris Castellano (2002) y que se definen en los límites del aprendizaje desarrollador.

Aprendizaje desarrollador: un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. (Castellanos, D. y otros; 2002).

Contenidos: hay diversas definiciones de contenido que lo sitúan como un medio para algo y no un fin en sí mismo. Se considera como la totalidad de todas las partes que integran un sistema, ya que abarca elementos del conocimiento, destrezas, procesos y actitudes que se organizan para presentárselos a los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje.

Valor: “Es una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existe en la realidad, como parte de la conciencia social quien en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman”.¹

Patriotismo: concepto que refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de esta por aquél. (Microsoft Encarta 2004).

De acuerdo con las definiciones de las categorías enunciadas anteriormente, Se identifica como los elementos del conocimiento organizados para, a través de experiencias de aprendizaje, posibilitarles a los estudiantes una guía general de conducta patriota en el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad.

Sistema: el concepto filosófico de sistema establece que es un todo único respecto a las condiciones circundantes y a otros sistemas. La autora concuerda con Valle Lima, A al indicar: “... es un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos.”²

Se asume este concepto de sistema porque, además de caracterizarse por sus interrelaciones internas, al estar sujeto a las condiciones del medio donde se encuentra, establece relaciones externas con otros sistemas mayores; en este caso se relaciona estrechamente con las actividades.

¹ BÁXTER PÉREZ, ESTHER. Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. --Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. --p. 5.

² VALLE LIMA, ALBERTO. El sistema de trabajo del director de escuela y del docente. --La Habana: ICCP, 2001. --p. 9. --Material impreso.

Actividad: desde el punto de vista de la relación sujeto-objeto, Pupo la define como, “desarrollo y transformación de la realidad social, incluye en síntesis lo ideal y lo material, que en la interacción dialéctica sujeto – objeto, se convierten recíprocamente”.³

Sistema de actividades: la autora lo determina como el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir los objetivos de un programa o subprograma de operación, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

1. Fundamentación filosófica, pedagógica, sociológica y psicológica que sustentan el aprendizaje de los contenidos del valor patriotismo.

Los valores como categoría son estudiados por la Axiología (del griego axios = valor), que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas. (Báxter, Esther, 1997).

Definir valor es muy complejo, pues en el concepto está implícita la ideología del sujeto que lo define.

La tarea fundamental desde el punto de vista psicológico, reside precisamente en encontrar o mostrar cómo los valores existentes en la sociedad se transforma en valores individuales que el estudiante trata de alcanzar, actuando en correspondencia de su sociedad.

Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Partiendo de la posición marxista el doctor José R Fabelo en su intervención en la audiencia pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular en 1997 sobre la formación de valores aporte criterios valiosos al principio que defiende e introduce tres planos de análisis al objeto de discusión que son verdaderamente útiles para comprender el concepto de valor y para aplicarlo en el ámbito educativo, analicémoslo:

1er plano: los valores son parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto.

A los valores que se definen en este plano se les llama objetivos y sistemas de valores objetivos al conjunto de todos ellos.

2do plano: forma en que la significación social que constituye el valor objetivo es reflejada en la conciencia individual o colectiva. (Plano subjetivo del valor).

³ PUPO PUPO, RIGOBERTO. La actividad como relación sujeto-objeto. --En: Selección de lecturas sobre filosofía marxista-leninista para los Institutos Superiores Pedagógicos. --La Habana: Ed. Ministerio de Educación, Dirección de Marxismo-Leninismo, 1990. --p. 74

Cada sujeto social como resultado de la formación de valores conforma su propio sistema de valores, que puede tener mayor o menor grado de coincidencia con los valores sociales, en correspondencia con la relación entre las dimensiones objetiva y subjetiva de los valores.

Para ello se debe tener en cuenta que las relaciones que establezca el individuo entre los intereses particulares y los intereses sociales (lo cual constituye el sistema de subjetivo de valores); las influencias educativas y culturales que recibe el sujeto (esto contribuye a fundamentar nuestra última hipótesis); y las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive.

3er plano: la sociedad debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente, los cuales pueden ser resultado de la generalización de varias de ellas y pueden tener mayor o menor grado de correspondencia con el sistema de valores.

La sociedad contemporánea evidencia increíbles índices de desarrollo, colocando en centro de atención el problema del hombre y sus valores, descubriéndose los obstáculos que ponen en peligro los desafíos de este ante el nuevo milenio; lo que se expresan ante todo en la defensa de la cultura y de los valores por la humanidad a lo largo de su historia.

En síntesis pudiéramos resumir, que los valores existen en la sociedad como parte de la conciencia social y a su vez están en dependencia del tipo de sociedad donde estos se forman.

La fundamentación filosófica de este trabajo investigativo está centrada esencialmente en los clásicos del Marxismo y en los estudios de Fabelo, J R, por lo que es importante antes de continuar analizar ciertos conceptos tales como: valor y valoración.

Como es evidente se impone realizar un análisis de ambos conceptos. Primero el valor aparece como un reflejo de la conciencia social, mientras que la valoración ocurre en la conciencia del hombre y como las necesidades, fines e intereses que determinan la significación social no son las del sujeto que valora, sino los de la sociedad en su conjunto y entre estos puede existir cierta divergencia y hasta una contradicción radical, se puede afirmar entonces que los valores se reflejan en la conciencia de los hombres en forma de valoraciones.

Las nociones morales elaboradas por la sociedad son asimiladas por el estudiante durante el proceso de educación, lo que le permite regular su conducta y juzgar el significado moral de todo lo que ocurre a su alrededor; lo que nos lleva a profundizar e incursionar más directamente en algunas de las concepciones psicológicas existentes con el desarrollo moral.

La educación debe dirigir la acción socializadora en los valores en función de los objetivos que se deben lograr, a los que aspira la sociedad para lo cual transforma, mantiene o incluye nuevos enfoques en los contenidos educativos. Esta fundamentación descansa en la teoría de los procesos conscientes del Dr. Álvarez de Zayas, C M. A la luz de dicha teoría se puede afirmar que los conceptos, leyes y teorías que el estudiante aprende en el marco de actividad escolar no son más que generalizaciones en el plano subjetivo de la realidad y, por tanto,

portadores de valores. Según Álvarez "...Todos los objetos son portadores de valores en tanto el sujeto lo precise..."⁴

Se comprende que dada su naturaleza, toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad y forma parte de un proceso más amplio la formación de la personalidad. Es por ello que deviene esencia, componente y fin de la educación al mismo tiempo. Constituye un proceso de suma complejidad y se desarrolla sometido a varias contradicciones. En el intervienen diversos factores que desempeñan una función socializadora.

En este ángulo subraya Mendoza, L: "Se parte de comprender el proceso de formación de valores como relación entre sujetos en la medida en que las diferentes vías o factores socializadores influyen en un sujeto determinado (niño, adolescente, joven, como estudiante o estudiante) a través de sus portadores personales: maestro, colectivo pedagógico, padres, etc., en el marco de la actividad desarrollada por el primero (aprendizaje, trayectoria individual, formación de su personalidad, etc.) atendiendo a sus necesidades."⁵

Cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados durante el proceso de formación de la personalidad en las diferentes etapas de su desarrollo en forma de orientaciones valorativas. Estas constituyen componentes esenciales en la estructura de la misma.

Psicológicamente los valores tienen que clasificarse en las estructuras mentales de los individuos que conforman una sociedad, mostrándose como reflejo y expresión de las relaciones que se establecen entre sí. Estas relaciones reales y verdaderas constituyen reguladores importantes en la conducta social del ser humano.

Este fundamento psicológico descansa, como puede apreciarse en la Escuela Socio-histórico-cultural desarrollada por L. S. Vigostky. Aunque este centró su trabajo en los procesos cognitivos comprendió la importancia que para los estudios de la personalidad tiene el estudio de los procesos afectivos. En este sentido desarrolló los conceptos de emoción y vivencia. También enfatizó en la necesidad de estudiar el proceso de transformación de las emociones elementales en sentimientos superiores (valores).

El reconocimiento del carácter integral del psiquismo humano lleva a este, a considerar la relación entre lo afectivo y lo cognitivo como elemento esencial del aprendizaje. En esta tendencia se realiza la dialéctica de los niveles evolutivo dado en las capacidades reales y las potencialidades, en lo que Vigotski denominó Zona de Desarrollo Próximo. En este reconocimiento que hace del carácter activo de los procesos psíquicos implica a la enseñanza (aunque no solo a ella) con la responsabilidad de la función de dirigir el desarrollo psíquico de los estudiantes como elemento esencial de la formación de la personalidad.

⁴ ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Didáctica de los valores. --II Taller nacional sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. -- La Habana: Ed. Félix Varela, 1997. --p. 17

⁵ MENDOZA PORTALES, LISSETTE. La formación de valores: un proceso complejo. --En CD Maestría en Ciencias de la Educación. --La Habana: Ed. IPLAC, 2005. --p. 6.

L. S. Vigotsky le da una connotación especial al aspecto social del aprendizaje, y por consiguiente a la comunicación que se establece entre los sujetos que interactúan. Según el enfoque creado por él, los saberes no son únicos ni aislados, sino que en el proceso de enseñanza - aprendizaje hay que considerar todo el historial de conocimiento que poseen los estudiantes para formar los nuevos conocimientos.

Según la Dra. Doris Castellanos, el aprendizaje integra tres aspectos esenciales que constituyen sus componentes: los contenidos o resultados del aprendizaje, ¿qué se aprende?, los procesos o mecanismos del aprendizaje ¿cómo se aprenden esos contenidos? y las condiciones del aprendizaje, ¿en qué condiciones se desencadenan los procesos necesarios para aprender los contenidos esperados?

La multitud y complejidad de los contenidos del aprendizaje responden a la riqueza y diversidad de la cultura. Se aprenden hechos y conductas, conceptos, procedimientos, actitudes, normas y valores. Como objeto de aprendizaje se encuentra toda la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica del ser humano.

El aprender a convivir supone el desarrollo de las habilidades de comunicación e interacción social, el trabajo en equipos, la interdependencia, y el desarrollo de la comprensión, la tolerancia, la solidaridad y el respeto a los otros.

Por último, el aprender a ser destaca el desarrollo de las actitudes de responsabilidad personal, la autonomía de los valores éticos y de la búsqueda de la integralidad de la personalidad.

Realmente se desarrolla el aprendizaje cuando han ocurrido cambios en el desarrollo integral de la personalidad donde el estudiante autorregule su actividad; luego, se resume que un aprendizaje desarrollador puede ser sentido como un proceso dialéctico en el que, como resultado de la práctica, se producen cambios relativamente duraderos y generalizables construidos en la experiencia socio-histórica con el fin de adaptarse a la realidad y transformarla.

Para llevar a cabo un aprendizaje desarrollador es necesario que este en su concepción, transite por los diferentes niveles de desempeño cognitivo, estos buscan además, trascender de la mera memorización mecánica de definiciones para poner el acento en un aprendizaje desarrollador.

En esta investigación se asume la conceptualización sobre los diferentes niveles de desempeño cognitivo dada por la M Sc. Silvia Puig, investigadora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba (ICCP):

Nivel I: Capacidad del estudiante para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas de una asignatura dada, para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que esta se sustenta. (Nivel reproductivos)

Nivel II: Capacidad del estudiante de establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos deberá aplicarlos a una situación planteada y reflexionar sobre sus relaciones internas. (Nivel productivos)

Nivel III: Capacidad del estudiante para resolver problemas, por lo que deberá reconocer y contextualizar la situación problemática, identificar componentes e interrelaciones, establecer las estrategias de solución, fundamentar o justificar lo realizado. El que el estudiante se enfrente a la resolución o generación de problemas es también de relevancia social por su aporte para el buen desempeño de los estudiantes en la vida.

En cada una de las asignaturas o materias estos niveles se manifiestan atendiendo a las características de cada una de ellas. En los contenidos del valor patriotismo se expresan de la siguiente forma:

Nivel I: En este nivel se consideran los estudiantes que son capaces de resolver ejercicios formales eminentemente reproductivos, es decir, en este nivel están presentes aquellos contenidos y habilidades que conforman la base para la comprensión del valor patriotismo.

Nivel II. Situaciones problemáticas, que están enmarcadas en los llamados problemas rutinarios, que tienen una vía de solución conocida, al menos para la mayoría de los estudiantes, que sin llegar a ser propiamente reproductivas, este nivel constituye un primer paso en el desarrollo de la capacidad para aplicar los contenidos del valor patriotismo a la resolución de problemas.

Nivel III. Problemas propiamente dichos, donde la vía por lo general no es conocida para la mayoría de los estudiantes y donde el nivel de producción de los mismos es más elevado.

1.1 El valor patriotismo y sus contenidos en la Educación Universitaria.

“Orientaciones para el desarrollo del programa para profundizar en la formación del valor patriotismo en la universidad:

- Comprobación acerca de los antecedentes históricos de los símbolos nacionales, de su significado y su correcta utilización, incluir datos del nombre de la escuela. Analizar las principales dificultades y esclarecerlas.
- Apoyarse en la ley 42 y el folleto de los símbolos patrios, los mejores estudiantes que participarán en el concurso sobre los símbolos patrios y las guerras de liberación, divulgar sus resultados en aulas, grado y escuela.
- Realizar un cine debate de películas como: “El mambí”, “Baraguá”, “El hombre de Maisinicú”, y “Clandestinos”. Utilizar una guía de observación en el caso de que no se pueda proyectar películas se realizará un debate sobre el significado del patriotismo en la obra Martiana. Utilizar el artículo Autonomía e Independencia, Obras Escogidas en

3 tomos página 77 o el artículo "Con todos y para el bien de todos" de Cuadernos Martianos, página 150, párrafo segundo.

- Atender tarjas como monumentos o lugares históricos cercanos al centro. Realizar una investigación para buscar los datos de la significación del lugar, cuándo se construyó el monumento y quién lo elaboró.
- Estudiar en las obras literarias, los personajes con actitudes patrióticas relevantes, analizando el contexto histórico en que se desarrollaron y extrapolarlo a la realidad de la época actual. Lectura e interpretación de himnos. Cantarlos en matutinos y actos políticos."⁶

Dentro de los indicadores del TPI en la Educación Universitaria se encuentra la formación de valores, luego, la impartición de las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación en valores; la enseñanza de las asignaturas de cada área del conocimiento, así como la apreciación y difusión del arte deberán ser coherentes con el aprendizaje de los contenidos del valor patriotismo y en esta investigación se utiliza la Informática.

Según las indicaciones para el fortalecimiento del TPI, los contenidos del valor patriotismo, a tratar en la Educación Universitaria son:

- Discurso pronunciado por Raúl Castro Ruz el 26 de julio de 2008.
- Discurso pronunciado por Raúl Castro Ruz en la 1era Sesión Ordinaria de la 7ma legislatura de la Asamblea Nacional.
- Trabajar los Símbolos Nacionales.
- Cumplir con el programa de actividades elaborado para conmemorar el 50 Aniversario del triunfo de la Revolución Cubana
- Garantizarla instrumentación, control, seguimiento y evaluación al Programa de Educación en Valores del MINED. Cumpliendo con las indicaciones específicas a cada educación y las indicaciones del VII y VIII seminario Nacional para Educadores.

Indicaciones de cada mes para darle salida al TPI:

- Septiembre: los discursos pronunciados por el General de Ejército Raúl Castro Ruz el 26 de julio de 2008 y los contenidos, significado y saber escribir correctamente los Símbolos Patrios. En Historia, el patriotismo, latinoamericanismo y anticolonialismo en textos de Martí.

⁶ Orientaciones para el desarrollo del programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. _ 1996. Manuscrito __Ministerio de Educación, Ciudad Habana, Cuba, 1996.

- Octubre: dos Grandes de la Guerra Grande y la Patria: Céspedes y Agramonte. La lucha contra el bloqueo imperialista.
- Noviembre: la importancia de la unidad para la Revolución en el texto: El General Gómez.
- Diciembre: el Titán de Bronce y Mariana Grajales. Las lecturas de Antonio Maceo.
- Enero: el pensamiento de justicia social. Documentos de la sesión del mes de diciembre de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
- Febrero: el respeto por los patriotas que nos precedieron, la importancia de los contenidos de los discursos del 10 de octubre (cuaderno Martiano Preuniversitario).
- Marzo: la defensa de la dignidad de los cubanos.
- Abril: valorar hechos y personalidades de la independencia de Hispanoamérica desde la visión martiana en Tres Héroes de La Edad de Oro.
- Mayo: Nuestra América, claves martianas para la comprensión de nuestra identidad cultural.
- Junio: los propósitos, estratégicos de la lucha por la liberación nacional expresada en el Manifiesto de Montecristi.

1.3 Caracterización del estudiante de la Educación Preuniversitaria.

El ingreso a la Educación Preuniversitaria en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud. Es conocido que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar a un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

En la juventud se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en estas anteriores. Así desde el punto de vista de su actividad intelectual, estos estudiantes están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creativa. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana.

Resulta necesario precisar que en el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de manera espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En esta educación, como en las educaciones precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al estudiante en la enseñanza, se debe tener presente que, por su grado de desarrollo, pueden participar de forma mucho más activa y conciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación. Cuando esto no se

toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para él y se convierte en una tarea no grata.

Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el estudiante participe de modo activo.

El estudio solo se convierte en una necesidad vital y, al mismo tiempo, es un placer cuando desarrolla la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente en el proceso de obtención del conocimiento.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, que responden a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los estudiantes han ido conformando, así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista, de manera tal que los estudiantes se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de quienes lo rodean; tienen lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entra a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vista empiezan a determinar la conducta y la actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores, tienda no solo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones.

El papel de los profesores como orientadores del estudiante, tanto a través de su propia conducta, como de la dirección de los ideales y las aspiraciones que el individuo se plantea, es una de las cuestiones principales a tener en consideración.

La función de los profesores es exitosa sobre todo cuando poseen un profundo conocimiento de sus estudiantes. En el caso específico de la comunicación óptima con los estudiantes, es fundamental el conocimiento acerca de sus preferencias comunicativas, de los temas que ocupan el centro de sus intereses y constituyen el objeto de las relaciones de los estudiantes entre sí, y con otras personas.

En investigaciones especialmente diseñadas para conocer las preferencias comunicativas de los jóvenes y encaminadas a profundizar en las regularidades psicológicas de estos, se puso de manifiesto que en la actualidad los temas de conversación más frecuentes entre los estudiantes de la Educación Preuniversitaria están relacionados con el amor y el sexo, el

tiempo libre y la recreación, los estudios y su proyección futura. En particular, la elección de la profesión representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del estudiante, Esta selección se convierte en el centro psicológico de la situación social, del desarrollo del individuo pues es un acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo lejano, lo que requiere cierto nivel de madurez.

Se destaca también el valor de las relaciones en el grupo en virtud de determinadas cualidades de la personalidad como: exigencia, combatividad, sinceridad, justeza. Aparecen en estas edades expresiones que encierran valoraciones de carácter humanista como: lo prefiero por su actitud ante la vida, por su forma de pensar.

El joven encuentra una forma de manifestarse y de canalizar sus preocupaciones a través de las organizaciones estudiantiles. Solo a partir de su toma de conciencia en relación con las dificultades existentes en el proceso docente - educativo y de su participación activa en la toma de decisiones, es posible lograra las transformaciones que se aspiran en este nivel de enseñanza. Un objetivo esencial será lograr la autodirección por parte de los propios jóvenes, en lo cual desempeñara una función esencial la emulación estudiantil.

Todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el estudiante, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto con criterios relativamente definidos.

En todo este proceso, el adolescente y el joven necesitan una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que lo rodean ofrecer todo eso en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

2: EL SISTEMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDOS AL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS DEL VALOR PATRIOTISMO Y SU APLICACIÓN.

2.1 Fundamentación teórica de la propuesta

En el programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, y en particular en la universidad, se plantea: "Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros. Entre ellos tenemos: patriotismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honestidad, humanismo, justicia social, entre otros"⁷, por lo que se seleccionó para esta investigación el primer valor citado y dejar para futuras investigaciones los demás valores.

Luego, teniendo en cuenta que el programa de la asignatura Informática se enmarca en las nuevas transformaciones de la Educación Media Superior cubana y genera motivaciones por el aprendizaje, debe constituir soportes valiosos para elevar la educación de la personalidad, por

⁷ Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. --La Habana: Ed. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2007. --p. 4.

lo que se seleccionó para insertar en las clases de esa asignatura el sistema de actividades dirigidos al aprendizaje de los contenidos del valor patriotismo.

El sistema de actividades dirigidos al aprendizaje de los contenidos del valor patriotismo se fundamenta en los principios del materialismo dialéctico e histórico, pues su introducción novedosa en el proceso de enseñanza - aprendizaje lucha contra las formas tradicionales de enseñanza de esos contenidos y de esa lucha se avanza hacia un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador, elevando el nivel político e ideológico, tanto en las clases como en todas las actividades del proceso, pues la conciencia revolucionaria está indisolublemente vinculada a su formación política.

El sistema de actividades dirigidas al aprendizaje de los contenidos del valor patriotismo también se fundamenta sobre la base de los principios didácticos:

El *principio de la relación interdisciplinaria*: la asignatura Informática está relacionada en esta propuesta con los contenidos del valor patriotismo, logrando un vínculo que propició el aprendizaje de los datos biográficos de José Licourt Domínguez y de los patriotas insignes del territorio, provincia y nación, también propició el aprendizaje de los elementos fundamentales de los símbolos patrios y de los principales discursos debatidos en los turnos de debate y reflexión, así como los logros del socialismo.

De igual forma se sustentó la propuesta en el *principio de atención diferenciada*, se atendió a cada estudiante, en función del diagnóstico cognitivo, a partir de sus necesidades y potencialidades donde se tuvo en cuenta los niveles de desempeño y el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y la creatividad para solucionar a tiempo las dificultades de aprendizaje.

También está presente el *principio de la sistematicidad*, ya que se sistematizaron continuamente conocimientos patrióticos, habilidades y modos de la actividad mental, donde se integró el saber de los estudiantes procedentes de distintas áreas del conocimiento y el desarrollo de habilidades informáticas.

El *principio de la unidad entre la instrucción y la educación*, en la propuesta se aprecia en las habilidades que logra el estudiante al modelar a través de los procedimientos del trabajo con hojas de cálculo y documentos situaciones de la vida práctica de carácter económico social, científico ambiental que promueven el desarrollo de sentimientos y actitudes y asumir conductas revolucionarias y responsables ante la vida.

El *principio del carácter contextual de las actividades*, pues, con el desarrollo de habilidades en las hojas de cálculo potenció la obtención y aplicación de conocimientos de los contenidos del valor patriotismo. Se contribuye a la formación de una cultura general integral de los estudiantes.

2.2 Sistema de actividades dirigidas al aprendizaje de los contenidos del valor patriotismo.

Para concebir las actividades en forma de sistema se basó en la Teoría General de los Sistemas (TGS), según diferentes autores, es en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan.

Desde las posiciones del enfoque sistémico y siguiendo los criterios de Sadovski, V.N.; 1974 y los del libro La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación; 1982 referidos por Castro G, F; 2000; el estudio de un objeto como sistema debe relevar que es una parte de otro objeto de orden superior de complejidad; que forma una unidad especial con el medio; que constituye un complejo integral de partes interconectadas; y que sus partes se manifiestan como sistemas en orden inferior de complejidad.

Este sistema de actividades está situado como parte de un sujeto de orden superior de complejidad, que forma, a su vez, una unidad especial con el contexto abarcador de las múltiples aplicaciones del trabajo con las hojas de cálculo dentro de las diferentes unidades de la Informática.

Por otro lado, este sistema de actividades es un complejo integral de partes interconectadas, comprendidos por su independencia, interdependencia relativas de cada una de las actividades y entre cada una de ellas, de acuerdo con la naturaleza y complejidad de las diferentes actividades que se resuelven.

En el IV Seminario Nacional para educadores se plantea al respecto: "Todo sistema se caracteriza por su unidad, dada por los objetivos hacia los cuales se encamina". En esta misma línea se pronuncia O. Carnota al poner de manifiesto que "Un sistema es un todo y como tal es capaz de poseer propiedades y resultados que no es posible hallar en sus componentes vistos en forma aislada", haciendo notar una nueva arista del sistema consistente en que sus componentes en su integración hacen surgir resultados que no generan sus partes por separado.

Como se planteó, se asume la definición de Valle Lima A., sobre sistema, por ser este el más a fin con la investigación; ya que el sistema de actividades está elaborado teniendo en cuenta la tipología de ejercicios expresada en la metodología de la enseñanza de la Informática, regido por una estructura, estrechamente relacionadas con el fin de contribuir al aprendizaje de los contenidos del valor patriotismo.

Introducción: está dirigida a proporcionar la información necesaria acerca de la actividad a realizar, motivar y orientar hacia los objetivos de la misma. Orientar la forma de organización (por parejas, por equipos de tres o cuatros estudiantes, individuales). También se precisan los

recursos informáticos o fuentes bibliográficas al alcance de los estudiantes para solucionar la actividad.”⁸

Desarrollo: se crean los ejercicios o tareas de acuerdo al objetivo previsto, el diagnóstico realizado a cada estudiante, la base orientadora necesaria y se tendrá presente en la orientación de los ejercicios la adecuación de la complejidad de los mismos, así como la clasificación de las actividades de acuerdo con los tres niveles de desempeño cognitivo, así como los contenidos del valor patriotismo que se están tratando ese mes. También se indica cómo proceder, qué opción seleccionar.

Conclusión: se comunican de forma breve los indicadores que se tendrán en cuenta en la calificación.

Las actividades le permiten al profesor emplearlas en las diversas formas de organización de su labor educativa y, especialmente, en los diferentes tipos de clase, que las exigencias de las transformaciones del nivel le plantean. Por su concepción posibilitan, en correspondencia con el diagnóstico que el profesor posee, pueda integrar la propuesta metodológica, contribuyendo de manera más efectiva a la formación de los adolescentes. En su concepción desde la planificación propician que los estudiantes se involucren conscientemente en el proceso de su educación. A continuación se presenta el sistema de actividades dirigidos al aprendizaje de los contenidos del valor patriotismo:

Actividad #1

Introducción:

Asignatura: Informática 10^{mo}

Recurso: Aplicación Microsoft Word.

Objetivo: Editar textos teniendo en cuenta las operaciones básicas con los documentos contribuyendo al dominio de los datos biográficos del mártir de la escuela.

Desarrollo:

Formulación de la actividad:

1. Abra el documento que se encuentra en la dirección: C:\Mis documentos\ Mártir del centro.
2. Completa los espacios en blanco, con los siguientes requisitos:
Fuente Arial
Tamaño de la fuente: 12
Color de la fuente: rojo
Estilo de la fuente: cursiva.

⁸ ARENCIBIA, V. “Folleto del V seminario Nacional para educadores”.-- La Habana: Ed. Pueblo y educación, 2004.-- p11.

3. ¿Cuáles de las siguientes cualidades le atribuyes a José Licourt Domínguez?

___ sincero ___ internacionalista

___ cariñoso ___ afable

___ patriota ___ responsable

___ disciplinado ___ respetuoso

4. Edite un texto donde expongas tu interpretación sobre el significado de las últimas palabras dichas por José Licourt Domínguez antes de morir.

Sugerencia: Para editar el texto, recuerda aplicar las herramientas de edición y formato; opinar sobre los referentes del texto, extrapolar a otros contextos con originalidad e imaginación y guardar el documento creado.

Evaluación:

Es cualitativa e individual.

Actividad #2

Introducción:

Asignatura: Informática 10^{mo}

Recurso: Aplicación Microsoft Word.

Objetivo: Editar texto en dos columnas teniendo en cuenta las facilidades que brinda la aplicación Microsoft Word, promoviendo el desarrollo de la creación, de modos de la actividad mental y de sentimientos que le permitan asumir conductas revolucionarias.

Desarrollo:

Formulación de la actividad:

1. A continuación se te presenta una estrofa del Himno de Bayamo.

Al combate, corred, Bayameses,

Que la patria os contempla orgullosa.

No temáis una muerte gloriosa,

Que morir por la Patria es vivir.

2. Escribe la segunda estrofa del Himno de Bayamo en otra columna.

3. Escribe a continuación el significado de esa estrofa.

4. Guarda el documento creado con el nombre de quién lo compuso.

Sugerencia: Para escribir la segunda estrofa del Himno de Bayamo debes tener en cuenta la opción que te permite editar en dos o más columnas.

Para responder la actividad 3, el estudiante que está sentado a la izquierda lo hará con la primera estrofa y el de la derecha lo hará con la segunda estrofa.

Evaluación:

Es cualitativa e individual.

Actividad #3**Introducción:**

Asignatura: Informática 10^{mo}

Recurso: Aplicación Microsoft Excel.

Objetivo: Editar tabla teniendo en cuenta las operaciones básicas con el trabajo con tablas aplicando los conocimientos sobre los símbolos patrios y atributos nacionales.

Desarrollo:

Formulación de la actividad:

Completa la siguiente tabla:

Símbolos nacionales	Aspectos importantes	Prohibiciones
HIMNO DE BAYAMO.	Fue cantado en su forma original por el pueblo cubano el 20 de Octubre de 1868.	
	Se izará todos los días laborables, desde la salida hasta la puesta del sol. Se usará en desfiles, ceremonias, monumentos nacionales. No se inclinará ante otra, insignia o persona alguna.	No se usará como parte del vestuario; ni como distintivo o anuncio; ni pintada, ni reproducida en artículos de uso no oficial; ni gravada o dibujada en los vehículos exceptuándose de esta prohibición el caso de aeronaves.
EL ESCUDO DE LA PALMA REAL.		No se usará como distintivo, ni como anuncio, ni pintado, gravado o dibujado en vehículos; en edificios particulares, ni en documentos no oficiales.

2. Ajusta los textos teniendo en cuenta la alineación de celdas.

3. Dibuja la Bandera de la estrella solitaria, utilizando el Paint.

a) Copia el dibujo para el documento modificado.

Sugerencia: Para responder la actividad 2 debes tener en cuenta la alineación de celdas y para la 3 las dimensiones simétricas que tiene la Bandera de la estrella solitaria.

Evaluación:

Es cualitativa e individual.

Actividad #4

Introducción:

Asignatura: Informática 10^{mo}

Recurso: Aplicación Microsoft Excel.

Objetivo: Editar una hoja de cálculo teniendo en cuenta su estructura y las facilidades que brinda la aplicación Microsoft Excel fortaleciendo los contenidos datos significativos de los patriotas insignes del territorio, provincia y nación.

- Ordenar datos teniendo en cuenta el procedimiento para ello.

Desarrollo:

Formulación de la actividad:

1. Edite una tabla que contenga los siguientes datos:

- Nombre de los patriotas insignes de la localidad, provincia y nación.
- Fecha de nacimiento.
- 3 características que los tipifiquen.

2. Ordene ascendentemente los datos teniendo en cuenta el año de nacimiento. (De estudio independiente ordénelos alfabéticamente).

Sugerencia: Para la fecha de nacimiento utilice una columna para el día, una para el mes y una para el año.

Evaluación:

Es cualitativa e individual.

Actividad 5

Actividad #5

Introducción:

Asignatura: Informática 10^{mo}

Recurso: Aplicación Microsoft Excel.

Objetivo: Editar una hoja de cálculo teniendo en cuenta su estructura y las facilidades que brinda la aplicación Microsoft Excel fortaleciendo los contenidos de los principales discursos pronunciados por Raúl Castro Ruz, estudiados por los estudiantes.

Desarrollo:*Formulación de la actividad:*

1. Completa la tabla:

Discurso:	Pronunciado por:	Principales temas tratados:
En conmemoración del Aniversario 55 del Asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes.	Raúl Castro Ruz	
	Raúl Castro Ruz	Comentarios sobre el llamado hecho en la asamblea anterior. Llamado a los dirigentes del mañana. Recuperación del alza de los precios en nuestra economía.
Por el aniversario 50 del Triunfo de la Revolución.		Impacto de los huracanes y resultados alcanzados durante el 2008. La historia, baluarte de la Revolución. Proyección ideológica para las presentes y futuras generaciones de cubanos.

2. Inserta dos columnas y escriba la fecha y el lugar donde fue pronunciado el discurso.
3. Modifique el ancho de la columna B.
4. Resalte con color rojo y estilo cursiva el nombre del orador del discurso que más te impresionó.
5. Importe la tabla editada para un documento elaborado en Microsoft Word y exponga a continuación el por qué eligió ese discurso y no otro.
6. En la hoja de cálculo 2, determina el valor máximo, el valor mínimo y el promedio al que asciende las pérdidas ocasionadas en el municipio por los huracanes.

Evaluación:

Cualitativa e individual.

Actividad #6**Introducción:***Asignatura:* Informática 10^{mo}*Recurso:* Aplicación Microsoft Excel.

Objetivo: Resolver problema integrador relacionado con los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a estudiantes de tres zonas de residencia del décimo grado sobre los deberes y derechos que como ciudadano cubano tienen.

Desarrollo:

Formulación de la actividad:

1. Se realizó una encuesta a estudiantes de tres zonas de residencia del décimo grado sobre los deberes y derechos que como ciudadano cubano tienen, obteniéndose como resultado el siguiente:

Grupo	Deberes			Derechos		
	RC	RI	%	RC	RI	%
1.1 San Cristóbal 1	41	19	68.3	39	21	65.0
una López Peña	19	17	52.7	11	25	30.5
Niceto Pérez	9	15	37.5	7	17	29.16

Inserte

columna donde introduzcas el total de estudiantes encuestados por zona de residencia.

1.2 Determine el valor máximo y mínimo de las respuestas correctas de los derechos y deberes; resáltelos con color amarillo.

1.3 Calcule el por ciento de respuestas correctas de los derechos utilizando las función para ese fin.

1.4 Ilustre los resultados en un gráfico de barras.

Sugerencia: Las siglas: RC, significa, respuestas correctas y RI – respuestas incorrectas y para responder la actividad 1.2 y 1.3 debes utilizar las funciones correspondientes.

Evaluación:

Cualitativa e individual.

Actividad #7

Introducción:

Asignatura: Informática 10^{mo}

Recurso: Aplicación Microsoft Excel.

Objetivo: Resolver problemas integradores relacionados con los contenidos recibidos en los turnos de debate y reflexión correspondiente al mes de diciembre haciendo uso de una hoja electrónica de cálculo.

Desarrollo:

Formulación de la actividad:

1. Se les aplicó a todos los estudiantes del décimo grado la evaluación correspondiente al tema: DICIEMBRE y los resultados son los siguientes:

Grupos de 10 ^{mo}	Examinados.	Aprobados.	% de aprobados.
1	30	29	96.7%
2	30	30	
3	30	27	
4	29	25	
5	30	26	
6	27	25	
7	26	22	
8	29	25	
9	26	23	
10	27	22	
11	28	27	
12	25	23	

1.1 Completa la columna C teniendo en cuenta la fórmula utilizada en la celda C2 y dos lugares decimales.

1.2 Modifica el ancho de las columnas según el contenido de las celdas.

1.3 Calcula el valor máximo y el valor mínimo del contenido editado en la columna C.

1.4 Ordena ascendentemente los datos.

1.5 Construye un gráfico a partir de los datos de la hoja de cálculo.

1.6 Selecciona el rango de celdas A1:C6 y cópialo para la hoja 2.

1.7 Selecciona el rango de celdas A7:C12 y cópialo para la hoja 3.

1.8 Nombre las hojas 2 y 3 según los resultados obtenidos de esos grupos.

Sugerencia: Tenga en cuenta las opciones que te ofrece el asistente para gráfico.

Evaluación:

Cualitativa e individual.

Actividad #8**Introducción:**

Asignatura: Informática 10^{mo}

Recurso: Aplicación Microsoft Excel.

Objetivo: Elaborar problema integrador relacionado con las votaciones recibidas por Cuba en las Votaciones en la Asamblea General de Naciones Unidas. (ONU), teniendo en cuenta los contenidos recibidos en las clases de Informática.

Desarrollo:

Formulación de la actividad:

1. Dada la siguiente hoja de cálculo elabora una secuencia lógica de actividades para explotar su uso.

Votaciones en la Asamblea General de Naciones Unidas.(ONU)	A favor	En contra	Abstenciones
Año 2006	183	4	1
Año 2007	184	4	1
Año 2008	185	4	1

Sugerencia: Debes tener en cuenta todos los procedimientos estudiados en esta unidad y las posibilidades que brindan las aplicaciones estudiadas en grados anteriores.

Evaluación:

Cualitativa e individual.

CONCLUSIONES

Los referentes teórico-metodológicos que sirven de base reflejan que el sistema de actividades puede ser una vía esencial para el aprendizaje de los contenidos del valor patriotismo en los estudiantes universitarios del Centro Universitario Municipal (CUM) de San Cristóbal.

A partir de los referentes teórico-metodológicos se elabora un sistema de actividades, partiendo de un objetivo general, con la estructura: introducción, desarrollo y evaluación.

El sistema de actividades ha sido validado el cual resultó tener certeza para el aprendizaje de los contenidos del valor patriotismo en los estudiantes universitarios del Centro Universitario Municipal (CUM) de San Cristóbal.

Bibliografía .

ARENCEBIA SOSA, VICTORIA. Folleto V Seminario Nacional para Educadores. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. – 16p.

BÁXTER PÉREZ, ESTHER. Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación -2007 – p127.

CHALA, A. Un sistema de softareas y sus orientaciones metodológicas para el aprendizaje de las funciones lineales, cuadráticas, inecuaciones y sistema de ecuaciones en los politécnicos de informática,. --Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. --Ciudad Pinar del Río, 2008. -- p. 77.

ELEMENTOS DE INFORMÁTICA BÁSICA / Enrique J. Gener Navarro... /et. al./. – Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001, --10p.

LABAÑINO RIZZO, CÉSAR. ¿Qué es softarea? --En Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo 1, segunda parte. --p.29. --La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005.

LABAÑINO RIZZO, CESAR. A. Multimedia para la Educación. – Ciudad la Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001. – 284p.

MINED. Matemática 10^{mo} grado. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. --347p.

MINED. Programa de 10^{mo} grado. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006,--369p.