



Febrero 2020 - ISSN: 1989-4155

**TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA
PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES A TIEMPO PARCIAL DEL CENTRO
UNIVERSITARIO MUNICIPAL DE BAHÍA HONDA.**

**TITLE: SYSTEM OF METHODOLOGICAL ACTIVITIES FOR THE
PREPARATION OF PART-TIME TEACHERS OF THE MUNICIPAL
UNIVERSITY CENTER OF BAHÍA HONDA.**

Autores: MSc. María del Carmen Castro Sueiras.

Categoría Docente: Asistente

Institución: Centro Universitario Municipal Bahía Honda, Artemisa, Cuba

Departamento: Ciencias Sociales y Humanística.

ccastro@uart.edu.cu

Esp. Leydis La Hoz Concepción

Categoría Docente: Asistente

Institución: Centro Universitario Municipal Bahía Honda, Artemisa, Cuba

Departamento: Ciencias Sociales y Humanística.

leydislc@uart.edu.cu

Lic. José Francisco García Sueiras

Categoría Docente: Asistente

Institución: Centro Universitario Municipal Bahía Honda, Artemisa, Cuba

Departamento: Ciencias Sociales y Humanística.

Colaboradora: Claudia García Castro

Estudiante: Carrera. Licenciatura en Educación Preescolar

Institución: Seminternado "Abel Santamaría Cuadrado"

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

María del Carmen Castro Sueiras, Leydis La Hoz Concepción, José Francisco García Sueiras y Claudia García Castro (2020): "Sistema de actividades metodológicas para la preparación de los profesores a tiempo parcial del Centro Universitario Municipal de Bahía Honda", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/02/actividades-metodologicas-profesores.html>

RESUMEN.

De las funciones del profesor en el proceso pedagógico que se desarrolla en las universidades, depende el cumplimiento exitoso del encargo contraído con la sociedad y la Revolución, sin embargo, existen debilidades en el desempeño de los mismos, determinado por factores relacionados con la superación y preparación metodológicas, como entes determinantes de su formación, reflejado en el modo de actuación ante la sociedad en correspondencia con el modelo de la nueva universidad cubana. La superación a los profesores en el componente metodológico del proceso pedagógico resulta importante para su desempeño profesional en general, siendo aun de mayor alcance en la Educación Superior. El estudio se realizó teniendo en cuenta el trabajo psicopedagógico y científico para de esta manera contribuir al desarrollo cada vez más creciente de la Pedagogía Cubana y tributar, en particular, al fortalecimiento de la Pedagogía Profesional. En esta investigación se propone un sistema de actividades para la dirección de la superación metodológica del profesor a tiempo parcial del Centro Universitario Municipal de Bahía Honda, encaminado a perfeccionar la proyección y ejecución de las acciones a desarrollar en el proceso de enseñanza

Palabras claves: Superación - preparación metodológica - desempeño profesional

Abstract

Of the professor's functions in the pedagogic process that is developed in the universities, the successful execution of the contracted responsibility depends with the society and the Revolution, however, weaknesses exist in the acting of the same ones, determined by factors related with the superación and methodological preparation, as decisive entities of its formation, reflected in the performance way before the society in correspondence with the pattern of the new Cuban university. The superación to the professors in the methodological component of the pedagogic process is important for its professional acting in general, being even of more reach in the Superior Education. The study was carried out keeping in mind the work psicopedagógico and scientist for this way to contribute to the more and more growing development of the Cuban Pedagogy and to pay, in particular, to the invigoration of the Professional Pedagogy. In this investigation he/she intends a system of activities on time for the address of the professor's methodological superación partial of the Municipal University Center of Deep Bay, guided to perfect the projection and execution of the actions to develop in the teaching process

Key words: Superación, methodological preparation, I carry out professional

INTRODUCCIÓN

El mundo cambia aceleradamente, una serie de transformaciones se vienen sucediendo en la esfera social. La educación cubana para dar respuesta a las necesidades sociales, que se suceden en un mundo cambiante y lleno de contradicciones, ha perfeccionado sus planes y programas de estudio en función de un modelo de profesional más integral que responda a las exigencias actuales, según Álvarez de Zayas ...”debe aspirarse a una escuela de excelencia que ofrezca calidad de su producto y servicio, en primer lugar a los estudiantes, así como a la sociedad que la concibió y creó para satisfacer las necesidades de la formación de la nueva generación”¹.

Los Centros Universitarios Municipales requieren de un enfoque integral en la preparación de los docentes hacia la labor instructiva, educativa y de formación política ideológica que incida sobre los estudiantes y parta de la definición de los objetivos instructivos y educativos para formar y desarrollar en ellos una sólida formación básica que tribute a la aplicación de una cultura general integral; desarrollar habilidades prácticas a través de las asignaturas y potenciar las esferas cognitivas, afectivo –volitivas y conductuales, constituyen los retos que debe asumir todo docente.

Para el éxito de lo antes planteado, juega un papel fundamental el colectivo pedagógico, el que requiere de una adecuada preparación psicopedagógica, metodológica y político ideológico, por el papel rector que ejerce dentro del proceso. Los cambios que se han introducido en la formación del personal docente, como parte de la tercera revolución educacional, no significan solamente la adopción de nuevos métodos y estilos en el trabajo docente-metodológico, sino, algo mucho más trascendente que ha penetrado en las concepciones pedagógicas que sustenta la formación profesoral en el país.

En la actualidad esto constituye un reto, pues como resultado de las visitas de control a los profesores a tiempo parcial, surge como dificultad: la carencia de la preparación metodológica de los mismos, que no les permite transmitir con la fluidez necesaria el nivel de conocimientos y habilidades a los estudiantes, ello requiere de un trabajo encaminado a la apropiación de métodos, y procedimientos que les posibilite encauzar de manera eficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje; las visitas de inspecciones, la observación del desempeño profesional de los profesores a tiempo parcial en las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo; los resultados de comprobaciones efectuadas y el estado de los indicadores que miden la eficiencia educacional, permitieron determinar las siguientes debilidades:

1. Insuficiente preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial para satisfacer las necesidades cognitivas de los estudiantes.
2. Dificultades en la organización y estructuración didáctica de la clase.
3. Se constata que la labor educativa personalizada, no goza del nivel deseado.
4. Existe insatisfacción en el cumplimiento de las necesidades cognitivas que desde la educación y el aprendizaje, propicien saltos cualitativos en los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo antes planteado se propone dar solución al **siguiente problema científico**

¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial del Centro Universitario Municipal de Bahía Honda?

Objetivo: Elaborar un sistema de actividades para la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial del Centro Universitario Municipal de Bahía Honda.

¹ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. Colección Educación y Desarrollo. La Habana .Cuba.1992. p.134

DESARROLLO

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1 EL PAPEL DEL PROFESOR EN EL SISTEMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA.

La figura del profesor en el Sistema de la Educación Superior Cubana supone, por un lado, orientar al estudiante para que este resulte creativo, eficiente y con un alto grado de independencia en cuanto a la búsqueda, selección y el empleo de los métodos y medios disponibles, y por otro lado, implica la orientación del proceso de generalización y sistematización de los contenidos de estudio.

La revolución que actualmente acontece en el país en la práctica y la teoría pedagógicas, como parte del proceso de universalización de la educación superior, ha conllevado, entre otras experiencias novedosas a la contratación del personal preparado en las distintas áreas del saber para llevar a cabo la preparación de los estudiantes, teniendo en cuenta la atención personalizada que se debe garantizar a la totalidad de los mismos.

En el modelo pedagógico puesto en práctica por la educación superior cubana adquiere relevancia significativa la capacidad de autoaprendizaje. En el tránsito de los estudiantes por el plan de estudio se deben tener en cuenta desde el inicio de la carrera hasta su culminación el desarrollo de esta capacidad, ya que el educando ha de ser capaz de estudiar con independencia y creatividad, lo que supone un sistemático trabajo personalizado en el cual al profesor le corresponde una importante responsabilidad en el asesoramiento continuo para alcanzar un elevado desarrollo de los estudiantes para gestionar sus propios conocimientos, por lo tanto, el profesor tiene como propósito asesorar y guiar al estudiante durante sus estudios, para contribuir así a su formación general integral, concebido como un proceso de transformación y desarrollo educativo en el aprendizaje que se concreta mediante la atención personalizada y sistemática a un estudiante o a un grupo muy reducido.

El proceso de atención por parte del profesor a sus estudiantes constituye un proceso integrador de las influencias educativas en la formación profesional, ya que no sólo transcurre en la relación profesor -estudiante, sino que integra el sistema de relaciones esenciales que se establecen a partir de la asesoría académica e investigativa; bajo estas condiciones la responsabilidad principal del profesor consiste en ser un animador y facilitador del aprendizaje autónomo que realizan los estudiantes. En estas condiciones la asistencia personalizada al estudiante que transita por los diferentes años de la carrera, determina grados de complejidad y responsabilidad incomparablemente mayores, teniendo en cuenta, primero, que este apenas se encuentra en el proceso de adquisición gradual de los hábitos y habilidades cognitivas, así como del sistema de valores que demandan los estudios de nivel superior y en general la dinámica universitaria.

"La función orientadora del profesor universitario en el proceso de enseñanza-aprendizaje es reconocida en la actualidad como una de sus funciones esenciales que se expresa en el desarrollo personal y profesional del estudiante."²; por lo que se define al profesor del Centro Universitario Municipal como un educador responsable de integrar el sistema de influencias educativas e instructivas durante el proceso formación de profesionales, promoviendo el crecimiento personal y el desarrollo de la autodeterminación; en concordancia con lo planteado por Hernández Águila Odalis "El gran secreto de manejar la juventud sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta"³.

Es importante para el desarrollo de esta investigación tener en cuenta que el profesor a tiempo parcial debe tener un dominio básico del plan de estudio de la carrera en que ejerce su labor, poseer determinadas cualidades, conocimientos y capacidades básicas que le permitan desempeñar su labor formativa con eficiencia. Entre los argumentos que justifican la necesidad de la preparación de los profesores a tiempo parcial están:

Necesidad de elevar la calidad de la formación.

Necesidad de elevar la labor educativa y el trabajo político - ideológico.

Necesidad de elevar la preparación didáctica y metodológica de los profesores.

² GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA, Y ORTIZ TORRES, EMILIO: La comunicación educativa y medios de enseñanza en la universalización, , 2006. P 22, 54, 58, 59,60.

³ HERNÁNDEZ ÁGUILA, ODALIS. "El trabajo del tutor en la Continuidad de Estudio. Ponencia presentada en el evento de universalización en noviembre del 2004.

Necesidad de elevar la preparación de las asignaturas y disciplinas

Necesidad de la formación en valores desde la disciplina que educa, los modos de actuación y las habilidades profesionales

Necesidad de la orientación y el control del estudio independiente.

Entre los aspectos que en la actualidad obstaculizan el proceso formativo y se han reconocido, se encuentran: la necesidad de desarrollar habilidades para el auto-aprendizaje por parte de los estudiantes, la aplicación de alternativas didácticas por parte de los profesores que hagan posible sistemas coherentes y sistemáticos en función del autoaprendizaje, mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes potenciando al máximo, la responsabilidad ante el estudio y su motivación.

Conjuntamente con esto, se reconoce la necesidad de mayor apoyo metodológico de los departamentos docentes del Centro Universitario Municipal y los coordinadores de carreras a la preparación, la elaboración y la aplicación de actividades en función de las necesidades de los profesores a tiempo parcial. Teniendo en cuenta las condiciones concretas del Centro Universitario Municipal de Bahía Honda, se considera que los profesores a tiempo parcial necesitan de un sistema integral de superación que incluya la preparación pedagógica y psicológica para educar en el propio proceso de su actividad, y alcanzar un liderazgo para realizar con éxito las funciones correspondientes.

La preparación del profesor a tiempo parcial no solo requiere de una formación teórica en este campo, sino también de un sistemático entrenamiento que le permita desarrollar habilidades para el desempeño exitoso de su responsabilidad, dominar las características individuales y grupales de los estudiantes y poder contar con una caracterización acorde con las necesidades y potencialidades de los mismos, lo que evidencia la necesidad de prepararlos en el uso de recursos psicopedagógicos que hagan posible el diagnóstico, evaluación y seguimiento de los estudiantes. .

Para el ejercicio de una docencia eficaz se necesitan conocer y aplicar de manera consecuente los planteamientos teóricos y prácticos acerca de los estilos de aprendizaje, el dominio de las estrategias de aprendizaje, adaptaciones curriculares, métodos y técnicas de estudio, las características de los procesos de aprendizaje, como elementos que ayudarán en el acercamiento a los estudiantes, donde la aplicación de un sistema de actividades dirigidas a la preparación metodológica del profesor a tiempo parcial es de vital urgencia, con el propósito de garantizar su rápido y eficaz desarrollo para contribuir a la formación de los futuros profesionales.

1.2 EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EL PROCESO DE SUPERACIÓN DEL PROFESOR.

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define " el movimiento de la actividad cognoscitiva de los estudiantes bajo la dirección del profesor, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo"⁴. En este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar de manera tal que el estudiante sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, la actividad del profesor es "enseñar" y la actividad del estudiante es "aprender".

Por tal motivo el profesor a tiempo parcial debe dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje para que los estudiantes sean entes activos en la asimilación de conocimientos y en el desarrollo de habilidades y capacidades, enfrentarlos a contradicciones que deben ser resueltas a través del aprendizaje para el cumplimiento de los objetivos como categoría rectora del proceso, punto de partida para el resto de los componentes,

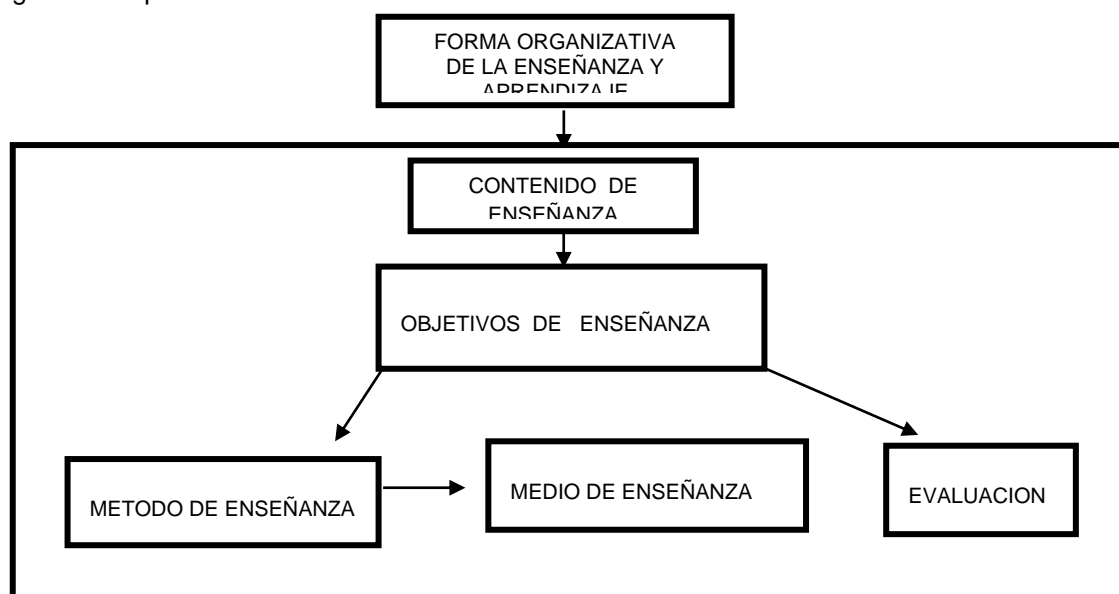
En relación con el conocimiento se define como " la unidad de reflejo sensorial y racional de la realidad, a través del cual se produce el reflejo activo y creador en el cerebro del hombre en el transcurso de la práctica social, este proceso implica descubrir qué es lo desconocido, qué está impidiendo alcanzar los objetivos propuestos"⁵.

Uno de los aspectos más importantes lo constituye el cómo evaluar por parte del profesor a tiempo parcial el conocimiento estructurado que poseen sus estudiantes y para esto el profesor debe tener en cuenta cómo actúan los mismos frente a situaciones tales como: el análisis y valoración de situaciones en las cuales haya que utilizar el conocimiento.

⁴ÁLVAREZ DE ZAYAS C. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. La Habana: Editorial ENPES; 1989.p.130

⁵CASTELLANO, D. Y OTROS. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Edición: Ms. Mercedes Mora Cornet (en soporte magnético). (sin fecha)

Para el logro eficaz de la obtención del conocimiento se deben utilizar los medios de enseñanzas teniendo en cuenta que estos son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo. Por lo que la forma de organización del proceso de enseñanza - aprendizaje puede ser representada mediante el siguiente esquema.



Teniendo en cuenta que la *enseñanza* es concebida como la “transmisión de conocimientos” y el *aprendizaje* como la “búsqueda de información por parte del estudiante”⁶ se considera que la enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso didáctico no solo por el hecho de que cuando alguien aprende tiene que haber otro que enseñe, sino también que no puede enseñarse correctamente mientras no se aprende durante la tarea de enseñar.

La finalidad del profesor es dirigir el aprendizaje del estudiante, para lograr modificaciones tanto en el plano cognitivo como conductual. Para el logro de este objetivo debe apoyarse en los métodos de enseñanza, los cuales tienen objetivos diferentes por el hecho de tratarse de dos personas (el que enseña y el que aprende) que actúan en diferentes contextos. Por lo que la enseñanza como proceso ejecutado por el profesor no tiene sentido en tanto no esté relacionado con el proceso de aprendizaje del estudiante, lo que le otorga al profesor el papel de orientador del proceso de aprendizaje y al estudiante como el centro de dicho proceso, concebido como una labor conjunta en la cual el estudiante construye el conocimiento a partir de la orientación del profesor.

Dentro del conjunto de procesos que se ponen de manifiesto en la educación superior, se encuentra uno responsabilizado con la preparación permanente del profesorado, en este caso el proceso de superación de los profesores como respuesta a una demanda social. Este proceso tiene características comunes a los otros procesos similares entre las que se encuentran:

- Existencia de dos protagonistas en el proceso.
- Aspira al crecimiento de la personalidad del sujeto.
- En él se da el mantenimiento y desarrollo de la cultura.
- Su producto o resultado, da respuesta a demandas socio-económicas y político-ideológicas concretas.

El proceso de superación del profesor es aquel proceso que como resultado de las relaciones dialécticas que se dan entre los sujetos que en él participan está dirigido, de un modo sistémico y eficiente a la preparación del personal docente, tanto en el plano educativo como desarrollador e instructivo con vista a cumplir su encargo social que es la formación de un profesional competente mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad

⁶ PALACIO, J. L. Pedagogía como ciencia. Editorial Félix Varela. La Habana; 1998.p.125

en su desarrollo a través de su participación activa y consciente, el mismo está planificado en el tiempo y se tienen en cuenta ciertas estructuras organizativas desarrollándose con ayuda de ciertos medios; a través de lo cual se obtienen determinados resultados.

El proceso de superación de los profesores debe estar encaminado a:

- Promover la realización del docente.
- Responder a las necesidades reales.
- Prevenir el fracaso escolar.
- Incrementar los índices de eficiencia en el Centro Universitario Municipal.

En este proceso se debe tener en cuenta el papel e influencias que ejerce la institución sobre la preparación colectiva de los docentes. Bravo, N., en su proyecto de formación docente, plantea "La tarea del Pedagogo Moderno, es penetrar en la naturaleza humana, observar lo positivo y lo valioso en el que hacer histórico de la Pedagogía y ayudar en la construcción de la civilización planetaria, como trabajador de la Ciencia y la Cultura, para preparar adecuadamente al hombre para conquistar el futuro, comprendiendo artísticamente su pasado y su identidad como ser vital, específico y universal"⁷.

Estas consideraciones refuerzan el criterio de la necesidad de la superación de los profesores a tiempo parcial que permita modos de actuación profesional capaces de influir en la formación integral de sus estudiantes.

El proceso de superación de los profesores debe tener en cuenta la necesidad de un constante perfeccionamiento en el sistema de trabajo de forma que conlleve a cumplir el objetivo básico del proceso docente-educativo que se desarrolla y para ello es necesario el intercambio de experiencias, la necesaria actualización y confrontación en todos los campos de la intervención educativa reconociendo el papel que en el Centro Universitario Municipal debe desempeñar un profesor a tiempo parcial y uno experimentado en el contexto y realización de las actividades a desarrollar durante el proceso de superación, en el marco de su colectivo de trabajo, pues el primero trae el deseo de aplicar sus conocimientos inmediatamente en su docencia; el segundo tiene en su poder la experiencia práctica necesaria para inducir, ayudar, colaborar, asesorar el trabajo del profesor a tiempo parcial.

Al ser la universidad el contexto donde se contraponen ambos saberes; dirigirlos adecuadamente significará un excelente método para elevar la calidad de la docencia que se impartirá. En particular, es en el marco de la preparación metodológica y en general a través del trabajo metodológico donde se protagoniza la acción de los profesores y hacia esta dirección está dirigida esta investigación.

Estudios realizados en los últimos años, en particular por la UNESCO, alertan sobre el desafío educativo que tendrán las sociedades de todo el mundo, y en especial el contexto latinoamericano y caribeño. Por ello, gobiernos e instituciones, acometen desde diferentes enfoques (pedagógicos, psicológicos, sociológicos, etc.), reformas educativas que incluyen como principal portador para el proceso enseñanza-aprendizaje, el logro de una mayor calidad en la preparación (capacitación) de sus directivos y docentes.

Asumiendo el criterio, que desde la propia acción, el profesor es capaz de aprender y lograr las transformaciones que hoy exige la dirección de un proceso docente educativo con un marcado propósito formativo, entonces se comprenderá la necesidad de transformaciones en las acciones de tipo metodológico que incentiven una mayor auto-preparación del profesor a tiempo parcial, para con ello elevar la calidad de la preparación de la asignatura que imparte. Realizar una detección objetiva de las necesidades es la clave que permite iniciar con garantías de éxito cualquier proceso de superación, en el que deben tenerse en cuenta dos tipos de necesidades:

Necesidades del sistema: devienen de la política educacional del país y demandan profesores que estén preparados para asumirla.

Necesidades del profesorado: devienen producto de insuficiencias en su conocimiento de nuevos recursos didácticos y metodológicos o tecnológicos. En este sentido, las necesidades del profesor a tiempo parcial devienen de las deficiencias percibidas por éstos en el desarrollo de la enseñanza que ellos desarrollan.

Definir necesidades como punto de partida para organizar la superación de los profesores a tiempo parcial es vital, pero más que necesidades, es oportuno organizar diagnósticos que revelen dificultades y potencialidades del profesorado como elementos indispensables para establecer estrategias para la solución de los problemas diagnosticados.

⁷ Bravo Salina, N.; Formación Docente, Perfeccionamiento y capacitación en América Latina. [Material impreso]. Convenio Andrés Bello Caribe sobre Formación de Profesores e Investigación en Matemática; 1998. Pp. 59

1.3 TRABAJO METODOLÓGICO COMO VÍA PARA LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS PROFESORES EN LA NUEVA UNIVERSIDAD CUBANA.

Con el fin de preparar a los profesores en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, la pedagogía cubana ha desarrollado tanto en la teoría como en la práctica un sistema de trabajo metodológico con la finalidad de orientar, ejecutar y controlar el proceso pedagógico para que este propicie el logro de los objetivos educativos.

Se trata, entonces, de que el paradigma educativo cubano, no es solo contar con el profesional, sino hacerlo competente en su rama y, sobre todo, que sea una persona con la que el pueblo pueda contar, que tenga una cultura general integral y una calidad de vida superior.

En los documentos normativos del Ministerio de Educación Superior se precisa que el trabajo metodológico tiene como objetivo fundamental lograr que el personal docente aprenda a desarrollar con eficiencia su labor docente educativa, y en correspondencia con ello, su contenido comprende la preparación de los docentes en el desarrollo de su labor, el estudio de la metodología a emplear en la labor educativa y el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los estudiantes.

Este se define como "La labor que, apoyado en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio."⁸

En esta investigación se parte del proceso docente-educativo que es "aquel, que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que en él participan, está dirigido de un modo sistémico y eficiente a la formación de nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo (objetivo); con vista a la solución del encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes (métodos); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); y con ayuda de ciertos objetos (medios); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes) que constituyen su esencia"⁹.

En el desarrollo de esta investigación se caracteriza el trabajo metodológico atendiendo a las siguientes dimensiones¹⁰: **La dimensión formativa y la dimensión didáctica** con sus precisiones bien definidas que permitan la superación de este profesor a tiempo parcial.

Por lo que el trabajo metodológico pueda ser caracterizado como: Una actividad planificada, organizada, controlable y dinámica, fuente de diagnóstico del estado real y deseado del colectivo pedagógico, fuente de auto preparación individual y colectiva, una actividad con un marcado carácter demostrativo, fuente de debate científico, su carácter político-ideológico.

De manera que el trabajo metodológico como sistema, lo caracterizan: El diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

De acuerdo con los criterios expresados, se puede decir que actualmente, la adecuada proyección del trabajo metodológico ha de encaminarse hacia las prioridades siguientes:

- 1- Calidad en la dirección del estudio y el trabajo independiente de los estudiantes.
- 2- Formación en valores.
- 3- El estudio interdisciplinario como vía fundamental de aprendizaje que demanda: Planificación, orientación y control del trabajo independiente.
- 4- Adquisición por los estudiantes de los modos de actuación y las habilidades profesionales.
- 5- Enfoque sistémico del trabajo metodológico.
- 6- Perfeccionamiento de las estrategias curriculares en las diferentes carreras y modalidades de estudio.

Considerando que el trabajo metodológico se ha de proyectar en tres direcciones fundamentales:

- 1- Dominio teórico sobre el área del conocimiento a tratar (estudio profundo de los conocimientos más consolidados sobre el tema).
- 2- Dominio de la metodología (dominio de los logros actuales de la ciencia con énfasis en los métodos, procedimientos para la enseñanza- aprendizaje).
- 3- Generalización de resultados (divulgación y aplicación de las experiencias de avanzada).

⁸ - Ministerio de Educación Superior, Resolución No 210/2007 : Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico.

⁹ - Álvarez de Zayas, Carlos M. : La escuela en la vida. Colección Educación y Desarrollo. La Habana .Cuba.1992.p.123

¹⁰ RM. 85/99. Trabajo Metodológico.

En el Centro Universitario Municipal de Bahía Honda donde se lleva a cabo esta investigación, este se desarrolla teniendo en cuenta las siguientes formas organizativas:

- Preparación de la asignatura.
- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase abierta.
- Clase de comprobación.
- Taller metodológico.

El mismo persigue el objetivo de garantizar las preparaciones político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los profesores a tiempo parcial, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico, se realiza de forma individual y colectiva. La individual mediante la autopreparación que realiza el profesor a tiempo parcial en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa, esta autopreparación es la base de la cultura general del profesor a tiempo parcial y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva, lo cual requiere de esfuerzo personal y dedicación permanente. La forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque de sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje del Centro Universitario Municipal.

2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL. PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA Y VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

2.1 FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso de investigación seguido para este trabajo, ha tenido sus fundamentos en la Filosofía Marxista-Leninista, a través del aporte que le hace el método general **dialéctico-materialista** que le sirve de base, el que permitió alejarse del dogmatismo del fenómeno que se estudia y analizarlo en el decursar de su historia y de forma dialéctica en función del contexto **histórico-concreto** en que ahora se desarrolla, en él se emplearon métodos de investigación teóricos y empíricos que adecuadamente combinados permiten seleccionar elementos cualitativos y cuantitativos que favorecen la solución de las tareas propuestas.

. Métodos de investigación teóricos:

Análisis-Síntesis: Posibilitó analizar diferentes teorías, enfoques, documentos rectores en el trabajo para ir seleccionando los aspectos que pueden ser abordados en el presente trabajo, lo que lleva a la autora a tomar partida de diferentes criterios abordados sobre el tema que se investiga.

Inductivo-deductivo: Permite establecer una lógica coherente para el estudio y comprensión del sistema de actividades para la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial de forma tal que facilite el trabajo del profesor.

Histórico-Lógico: Facilitó el estudio histórico sobre el proceso de superación de los profesores, para determinar y evaluar las tendencias históricas que ha tenido la problemática que se investiga.

Sistémico Estructural: Para determinar las relaciones entre los distintos componentes del sistema, en este caso el sistema de actividades, las cuales deben presentar una conexión entre ellas y entre todas tributan a la preparación

Métodos Empíricos:

El método de observación: se utiliza en el proceso de diagnóstico del estado actual del objeto de investigación, consistió en la observación y análisis del comportamiento de los resultados alcanzados por los profesores a tiempo parcial en las visitas de control realizadas con la finalidad de detectar las deficiencias y dificultades; con el objetivo de prepararlos en el desarrollo de su labor en el orden metodológico.

La encuesta: se utilizó en la recogida de información acerca del tema, permitió conocer opiniones y valoraciones, además de las causas que lo provocan para así fundamentar el problema de la investigación.

El pre – experimento: para constatar la validez del sistema de actividades elaborado, mediante su puesta en práctica, a través de la evaluación de la variable dependiente antes y

después de aplicada la propuesta , es decir la incidencia que tiene la aplicación del sistema de actividades en la preparación metodológica de los profesores.

El proceso de investigación transitó por tres etapas básicas, que se describen a continuación:

- Estudio de los antecedentes

En esta etapa se trabajó en la elaboración del marco teórico de la investigación, en particular lo referente al análisis histórico del objeto de investigación, se realizó además el análisis de los fundamentos teóricos referidos al **objeto y campo de la investigación**. Los resultados anteriormente señalados se recogen en el capítulo 1 de esta tesis.

- Diagnóstico del estado actual del problema.

Igualmente se trabajó en el análisis del estado actual del problema de investigación para lo cual se aplicaron un conjunto de instrumentos previamente diseñados que permitieron la recopilación de datos y evidencias, se procedió al procesamiento de la información y la valoración e interpretación de los resultados.

-Elaboración de la propuesta de solución

Como respuesta al **objetivo** de la investigación se trabajó en el planteamiento de la alternativa de solución al **problema de investigación**, consistente en la propuesta de un sistema de actividades para la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial del Centro Universitario Municipal de Bahía Honda. Dichos resultados se recogen en el capítulo 2 del presente trabajo.

Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta:

El nivel metodológico de los profesores, los cuales transitan por los diferentes niveles de preparación y disposición de los mismos a brindar su colaboración. Por lo que de una población 28 profesores, se seleccionó una muestra de 14 profesores que representan el 50%. El criterio de selección se realizó a través de la técnica intencional; ya que ofrece mayor cantidad de información, a partir de la situación dada.

Análisis de los resultados iniciales.

Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Preparación metodológica	Formativa	Exploración de la esfera afectiva de los estudiantes. Rol como activista de la política revolucionaria. Suscitar situaciones pertinentes que provoquen crecimiento profesional en los estudiantes.
	Didáctica	Presentar el tratamiento de los nuevos contenidos a partir del planteamiento y solución de problemas prácticos. Definir las situaciones del conocimiento y los problemas que serán abordados. Determinación de los objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación. Preparar a los estudiantes en la búsqueda, codificación y decodificación de la información que necesitan.

Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los profesores a tiempo parcial

Objetivo: Determinar las necesidades de superación metodológica de los mismos.

En la pregunta número 1 la que se refería, a que si poseían conocimientos para la exploración de la esfera cognitiva y afectiva de los estudiantes 10 para un 75% respondieron que no, al referirse a la pregunta 2 la cual investigaba que si las preparaciones metodológicas recibidas los preparaban para realizar con eficiencia su rol como activistas de la política revolucionaria 7 para un 50% respondieron que sí, al analizar la tercera pregunta que indagaba si se sentían preparados para definir las situaciones del conocimiento y los problemas que serán abordados el 75% respondió que no, con respecto a la pregunta 4 la que perseguía indagar si consideraban necesaria la preparación recibida para tomar decisiones sobre vías y métodos a utilizar para el logro de los objetivos 7 para un 50% respondieron que no. Con respecto a la pregunta 5 que les pedía que seleccionara las temáticas en la cuales él consideraba que era necesario prepararse 9 para un 64,2% seleccionan los referido a los métodos, objetivos y los niveles de asimilación del contenido, 10 para un 71,4% responden lo

relacionados con los medios de enseñanza y la utilización adecuada de las formas evaluativas, y 12 para un 85,7% seleccionan la opción del diagnóstico y otros, donde la mayoría coinciden con temas relacionados con la orientación del estudio independiente y la interpretación de textos, los que se reflejan en el siguiente gráfico

Los resultados de este instrumento se reflejan de manera explícita en la tabla y el gráfico siguientes.

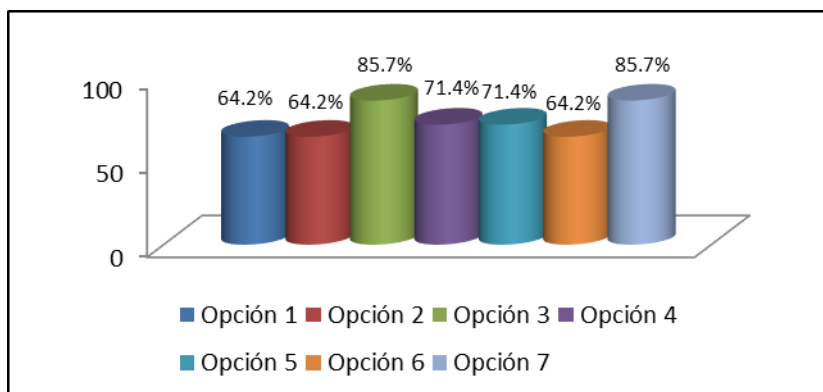


Gráfico que expresa el resultado de la respuesta a la pregunta número 5 de la encuesta inicial aplicada al profesor a tiempo parcial.

Resultados de la observación según la guía elaborada

Para constatar la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial para el desarrollo del encuentro se observaron 20 encuentros tomados al azar y con el conocimiento previo del profesor.

A continuación se describen los resultados de las observaciones realizadas.

- En la determinación y formulación del objetivo se detectan dificultades en 12 profesores que representan el 60%.

- En la utilización de métodos adecuados para el tratamiento del contenido se observan dificultades en 14 profesores para un 70%

- En lo concerniente a la presentación del tratamiento de los nuevos contenidos a partir del planteamiento y solución de actividades, 9 profesores presentaron dificultades, los que representan el 45%.

- En 18 clases, que representan el 90%, no se observa una estrategia del tratamiento metodológico a partir de lo que aportan a la sistematización de los conocimientos y habilidades.

- En las clases observadas se comprobó que se suscitan situaciones pertinentes que provocan crecimiento profesional, en 10 que representan el 50%.

En lo referente a la preparación de los estudiantes en la búsqueda, codificación y decodificación de la información que necesitan se detectaron dificultades en 15 para un 75%.

- Con respecto a la coordinación de las acciones entre los estudiantes para la identificación de situaciones en las clases se observaron dificultades en 17 para un 85%.

- Con respecto al indicador 8 que pretendía determinar si el profesor era capaz de explorar la esfera afectiva de los estudiantes se observan dificultad en 10 encuentros para un 50%.

- El indicador número 9 indagaba si el profesor era capaz de suscitar situaciones pertinentes que provocaran crecimiento profesional en los estudiantes se observa dificultad en 15 para un 75%.

- Por último se observó si era capaz de cumplir su rol como activista de la política revolucionaria, solamente se observan dificultad en 3 para un 15%

En resumen, en las visitas se destacan algunos rasgos de la situación encontrada en el tratamiento didáctico metodológico que tienen una influencia directa en los estudiantes, especialmente aquellos que deben lograr su orientación hacia lo que deben saber hacer (motivación, orientación hacia los objetivos, la ejemplificación) y que deben brindarles métodos para actuar.

Resultados del análisis inicial de la variable dependiente con sus dimensiones e indicadores.

Al efectuar un análisis de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente se pudo observar que en la dimensión **formativa** en el indicador explorar la esfera de actuación afectiva del estudiante, 7 de los profesores presentan dificultad, a la hora de suscitar situaciones pertinentes que provoquen crecimiento profesional en los estudiantes se detectó dificultad en 10 profesores de la muestra, con respecto al indicador incidir de manera significativa como activista de la política revolucionaria 2 presentan dificultad, con respecto a la dimensión **didáctica** en los indicadores presentar el tratamiento de los nuevos contenidos a partir del planteamiento y solución de problemas prácticos, definir las situaciones del conocimiento y las actividades que serán abordadas 10 presentaron dificultades y en el indicador determinación de los objetivos, contenidos, métodos 11 tuvieron dificultades.

2.2 RAZONES QUE FUNDAMENTAN LA NECESIDAD DE LA PROPUESTA.

El desarrollo acelerado de las ciencias en el mundo, exige a los profesores, mantenerse en constante preparación, de manera que puedan por la vía de la superación sistemática, actualizar sus conocimientos con los últimos adelantos. Por lo que esta investigación ofreció la posibilidad de elaborar el siguiente sistema de actividades para la preparación metodológica de los profesores a tiempo parciales, permitiendo de esa forma perfeccionar su labor e incidir de manera satisfactoria en el aprendizaje de los estudiantes, asumiendo el enfoque histórico-cultural de Vigotsky

Fundamentación del sistema.

El término “Sistema” ha sido utilizado desde antaño: lo empleó Arquímedes en la antigüedad, Leonardo Da Vinci a finales del medioevo; así como Marx y Engels en los tiempos modernos. Sin embargo la necesidad de definirlo no se planteó hasta la época contemporánea, tras la creación de la Teoría General de Sistemas en 1954 fecha a partir de la cual una gran cantidad de investigadores se han dedicado a destacar sus rasgos esenciales, recogiendo en varias definiciones al respecto

Después de analizadas varias definiciones dadas por diferentes autores sobre sistema los autores se acogen a la dada por Marcelo Arnold y F. Osorio “Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.”¹¹

Otra de las cuestiones tenidas en cuenta es que el sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas reales (totalidad, centralización, jerarquización, integridad) debe reunir las siguientes características particulares Intencionalidad. Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido (preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial).

Grado de terminación. Se debe definir cuáles son los criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

Capacidad referencial. Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.

Grado de amplitud. Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto. El sistema debe ser capaz de representar analíticamente al objeto material que se pretende crear y debe existir la posibilidad real de su creación.

Para la elaboración del mismo se tuvieron en cuenta los siguientes criterios didácticos:

Cada actividad debe desarrollarse en un ambiente que propicie la comunicación: este criterio pedagógico tiene como fundamento psicológico la relación entre actividad y comunicación postulada por la teoría de L.S. Vigotsky.

Flexibilidad metodológica: permite que las diferentes actividades que conforman el sistema se puedan desarrollar, teniendo en cuenta las necesidades de cada profesor partiendo del diagnóstico.

Desde el punto de vista psicológico, el sistema se sustenta en la teoría histórica cultural de Vigotsky, pues se tiene en cuenta el estado actual de desarrollo, la zona de desarrollo próximo y la zona de desarrollo potencial de los profesores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, se apoya en la concepción dialéctico materialista de la realidad, propiciando el desarrollo del pensamiento científico de los profesores, teniendo en cuenta las categorías filosóficas causa – efecto; buscando las causas que pueden provocar un problema y viceversa.

¹¹ ARNOLD MARCELO Y F. OSORIO, 2003. Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Católica de Santiago de Chile. <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/mosbic.htm>

Se debe tener en cuenta, además, que las condiciones o factores en que se manifiestan los problemas, existen independientemente del conocimiento del profesor y que la preparación necesaria puede contribuir al desarrollo del proceso enseñanza –aprendizaje.

La propuesta requirió de la definición explícita de las necesidades, objetivos, contenidos, formas organizativas, modalidades, lugar, recursos materiales y humanos que se necesitaron para su aplicación; es decir se precisó **quiénes, qué, cómo y cuándo**.

Quiénes: profesor a tiempo parcial tomado como muestra.

Qué: la caracterización que se derivó de los instrumentos del diagnóstico científico, permitió revelar las necesidades en correspondencia con las exigencias actuales, donde los contenidos de las actividades que se programaron fueron la respuesta más efectiva.

Cómo: actividades.

Dónde: Centro Universitario Municipal de Bahía Honda

Cuándo: durante el curso escolar 2015 – 2016.

Para la concepción del sistema de actividades se tuvo en cuenta el papel de la evaluación, considerando que la evaluación es uno de los componentes del proceso; no es un elemento aislado, ni es el fin del proceso, es un aspecto revelador del nivel alcanzado en la expresión cualitativa del proceso de enseñanza-aprendizaje, demostrado en el modo de actuación del profesor.

Se realiza la evaluación sistemática, donde los profesores, individualmente o por equipos, emitirán criterios de evaluación sobre el trabajo realizado por los demás, propiciando la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

Para cumplir con tales expectativas la evaluación debe reunir las siguientes características:

Tiene el propósito de revelar el estadio alcanzado por el profesor en su proceso de desarrollo; si las transformaciones ocurren o son frenadas.

Son evaluados todos los procesos de desarrollo y los resultados demostrados en conocimientos, habilidades, orientaciones valorativas y modo de actuación.

Sus instrumentos deben ser variados, integradores y deben permitir que mida el desarrollo logrado por el profesor.

En virtud de los puntos de partida antes referidos, el sistema de actividades que se propone en este trabajo se caracteriza:

- Formar parte de un sistema de trabajo, y que en esencia se trata de un sistema de actividades interactivas que se desarrollan en cada una de sus etapas y pasos.

- Se desenvuelve como un proceso sistemático de carácter político y contenido pedagógico encaminado a lograr la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial, garantizando de esta forma el desarrollo de valores éticos y patrióticos.

- Por la utilización de métodos participativos, ya que la concepción, planificación, organización y ejecución de las actividades propuestas, imponen la necesidad de desarrollar un conjunto de acciones encaminadas a coordinar el trabajo.

- Por su espíritu educativo y desarrollador, ya que se propone transformar la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial para que los mismos contribuyan a transformar el aprendizaje de los estudiantes.

Por tanto, todo lo que se propone a continuación, debe ser asumido como una guía para la acción que no cierra las puertas a la concepción y realización de otras actividades interactivas.

Los principios de la Educación Avanzada en el contexto específico de la superación del personal docente, están presente en la elaboración del siguiente sistema de actividades. Estos principios son:

Vínculo entre la racionalidad y la creatividad: se pone de manifiesto a la hora del diseño del sistema de actividades para la obtención de los resultados esperados.

Vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos: permite la selección correcta de los métodos, formas y vías a utilizar; y en consecuencia los requerimientos científicos didácticos-pedagógicos.

Vínculo de la teoría con la práctica y la formación de valores: está encaminado a obtener como resultado una actuación de los profesores en correspondencia con los principios éticos y valores de la sociedad.

Vínculo entre el enfoque de sistema: este principio se expresa en la relación entre las diferentes actividades.

Además de estos principios se cumplen los siguientes:

Unidad de lo afectivo–cognitivo: se trata de elaborar situaciones de aprendizaje que provoquen la asimilación de nociones y rasgos básicos de aspectos metodológicos. Representa la unidad

del área afectiva con el área cognoscitiva en el desarrollo integral de la personalidad del profesor.

Trabajo correctivo–compensatorio y desarrollador: es indicador de que el contenido del sistema de actividades debe convertirse en una vía idónea para eliminar o mejorar las insuficiencias que presentan los profesores, lo que se refuerza en la explotación al máximo de las potencialidades que poseen, al estimular su zona de desarrollo próximo.

Metodología activa: brinda la posibilidad de promover una participación cada vez más activa y protagónica de los profesores a partir de la realización de actividades problemáticas cuyo carácter asequible permite acceder a su solución.¹²

Como se observa, los principios presentados se dirigen al componente metodológico de la propuesta elaborada.

2.3 PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA CIENTÍFICO. VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS FINALES.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

Las actividades se realizarán en correspondencia con el sistema de trabajo metodológico del centro. Las mismas se estructuran en:

-Orientación del objetivo y método a utilizar.

-Metodología para el desarrollo de los mismos.

-Evaluación.

-Orientaciones para el próximo encuentro con su correspondiente bibliografía.

Para la realización de las actividades se tendrán en cuenta los aspectos esenciales para la comunicación e intercambios correctos tales como:

1. Reinará un clima de cooperación, comprensión, no atacar y ser respetuoso ante los criterios de los demás.

3. Estar abiertos a los retos que se proponen, como alternativa, por el grupo de participantes.

4. Serán flexibles en cuanto a la forma, tiempo y lugar de realización en correspondencia con las situaciones concretas del centro.

5. Siempre se tendrá en cuenta la experiencia personal de los participantes.

6. Se planificarán las actividades de los encuentros tomando como pilares:

-la previa autopreparación de los participantes, promoviendo el desarrollo de habilidades investigativas.

-la reflexión crítica de la realidad.

-el protagonismo de los participantes en las actividades a realizar.

- la aplicación de técnicas participativas.

- la evaluación se realizará de forma individual y grupal de acuerdo con la preparación demostrada por cada participante, y la participación en las actividades del encuentro.

Las actividades se desarrollan teniendo en cuenta la siguiente metodología:

Organización del grupo.

Orientación del trabajo.

Planteamiento de una reflexión para la introducción del tema.

Entregar materiales para la auto preparación.

Discusión y exposición de los resultados sobre los temas orientados.

Evaluación individual del resultado.

Objetivo de la propuesta:

Contribuir a la preparación metodológica del profesor a tiempo parcial mediante la utilización del sistema actividades.

El sistema cuenta con un total de 13 actividades distribuidas de la siguiente manera:

No.	Actividad
1	El diagnóstico pedagógico integral
2	El objetivo. Concepciones fundamentales.
3	Los Métodos de Enseñanzas. Clasificación
4	Los medios de enseñanzas .Clasificación
5	La evaluación como instrumento de control del aprendizaje de los estudiantes.

¹²Añorga Morales J., Pérez García A. M., Valcárcel Izquierdo N. Las formas de la Educación Avanzada: hacia una propuesta integral. [Material Impreso]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona"; 1996.

6	Los niveles de asimilación del conocimiento.
7	El estudio individual. Su fundamentación
8	El trabajo con los dispositivos grupales
9	El proceso de lectura
10	Estrategia para la comprensión de textos.
11	Taller metodológico sobre la comprensión
12	El Trabajo Político Ideológico en la clase.
13	Exposición de una clase metodológica

Ejemplo de actividades del sistema.

Actividad No. 1

Tema: El diagnóstico Pedagógico Integral

Contenido: Diagnóstico, importancia, técnicas, funciones. Aspectos a tener en cuenta, principios para su realización, etapas o momentos.

Objetivo: Explicar la dinámica de ejecución de un diagnóstico integral, a partir del debate reflexivo en el grupo de manera que contribuya a la apropiación de conocimientos sobre el tema.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Materiales impresos.

Forma: Taller

Lugar: Aula.

Bibliografías:

-CABALLERO DELGADO ELVIRA. Diagnóstico y Diversidad. Selección de lecturas. Compilación.

-PÉREZ MATO DAISY .El diagnóstico avanzado .Una de la dirección científica de la educación .Artículo .Impresión Liger a .ISPEJV: Dpto. de Dirección Educacional .C. de la Habana.1998.

- GONZÁLEZ SOCA , ANA, REINOSO CÁPIRO, CARMEN:Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial pueblo y educación .2002

Desarrollo

Reflexión: los retos actuales para lograr una mayor eficiencia en el aprendizaje de los estudiantes convierten al diagnóstico en un elemento clave para diseñar las estrategias en función de los objetivos planteados, por lo que el profesor debe saber cómo realizar el diagnóstico para trabajar en base a sus dificultades.

El diagnóstico del docente, del estudiante, de la escuela, de la familia y de la comunidad, son necesarios ya que se determinan factores tales como: conocer qué saben, qué saben hacer con éxito, a qué aspiran, cómo viven, cómo se relacionan. Para el desarrollo de esta actividad se dividirá el grupo en dos equipos los cuales tendrán aproximadamente 40 minutos para su preparación , luego se comenzarán las exposiciones y debates..

Orientación del trabajo por equipos:

Equipo N. 1

-¿Qué es el Diagnóstico?

-¿Para qué que se hace el diagnóstico Pedagógico Integral?

-Objetivos del diagnóstico pedagógico.

-¿Qué consecuencias se pueden derivar del desconocimiento del diagnóstico por parte de los profesores?

Equipo N. 2:

- Niveles en los que funciona el diagnóstico

-Elementos a tener en cuenta en el diagnóstico

-Principios

-Etapas o momentos del diagnóstico.

-¿Qué acciones se llevan a cabo en cada uno de los centros para cumplir con el seguimiento del diagnóstico?

Evaluación:

Se exponen los trabajos con la participación individual y por equipos en el grupo, promoviendo el debate reflexivo, se evalúa según la participación, pidiendo criterios de los participantes de manera cualitativa.

Trabajo independiente:

Investigue mediante la entrevista a especialistas, la consulta de bibliografía orientada y artículos de revistas, cuáles son los principales problemas diagnosticados que afectan el proceso enseñanza- aprendizaje.

Actividad No. 2

Tema: El objetivo. Concepciones fundamentales.

Sistema de Conocimientos: Objetivo y sus dimensiones.

Objetivo: Perfeccionar el aprovechamiento del objetivo para desarrollar las potencialidades del contenido de las asignaturas.

Forma organizativa: pequeños grupos.

Método: trabajo independiente.

Medios: computadora, pizarra y libro de texto.

Bibliografías:

GONZÁLEZ SOCA, ANA Y REINOSO CÁPIRO, CARMEN.: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial pueblo y educación .2002

DANILOV, M.A. Y SKATKIN, M. N. Didáctica de la escuela media. Editorial libros para la educación, La Habana, 1978.

FLOREZ RAFAEL. Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá, Mcgraw Hill, 1994. Formato digital.

LEÓN GARCÍA, MARGARITA y PÉREZ GARCIA CARIDAD: Libro de texto pedagogía profesional: "Una Incuestionable Necesidad de la Educación Técnica y Profesional" impresión digital

Desarrollo

Se inicia la actividad revisando el trabajo independiente orientado en la actividad anterior.

Para continuar la actividad se comenzará explicando el papel trascendente e importante del objetivo que como componente o categoría rectora del proceso docente-educativo es el que refleja toda la actividad docente que se desarrolla en la educación, se realiza con el fin de lograr la adquisición adecuada de los conocimientos, lo que constituye el encargo social o problema fundamental que se le plantea a la universidad. Se explicará que los objetivos constituyen aquel aspecto del proceso que mejor refleja el carácter social del mismo y orientan la aspiración de la sociedad. Establece en un lenguaje pedagógico la imagen que se pretende formar, de acuerdo con el encargo social planteado a la institución. El objetivo es lo que queremos lograr en el estudiante, son los propósitos y las aspiraciones que pretendemos formar.

Después el profesor pasa a dividir al grupo en dos equipos para el desarrollo de la actividad, se les dará un tiempo de 40 min para luego comenzar los debates.

Equipo No. 1

Resuma las características fundamentales de los objetivos en el desarrollo del proceso docente-educativo.

Equipo No. 2

Resuma las dimensiones de los objetivos en el desarrollo del proceso docente-educativo.

Evaluación:

Se llevará a cabo mediante la exposición de los trabajos, con la participación individual y por equipos en el grupo, promoviendo el debate reflexivo.

Trabajo independiente:

Elabore un objetivo de su asignatura teniendo en cuenta las exigencias para su elaboración, el mismo se presentará en la próxima actividad.

Actividad No. 3

Tema: Los Métodos de Enseñanzas. Clasificación

Objetivo: Contribuir al uso adecuado de los métodos de enseñanzas desde la actividad práctica.

Sistema de conocimientos: Los métodos de enseñanzas y su clasificación.

Forma organizativa: pequeños grupos.

Método: trabajo independiente.

Medios: computadora, pizarra y libro de texto.

Bibliografías:

- GONZÁLEZ SOCA, ANA Y REINOSO CÁPIRO, CARMEN: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial pueblo y educación .2002

DANILOV, M.A. Y SKATKIN, M. N. Didáctica de la escuela media. Editorial libros para la educación, La Habana, 1978.
FLOREZ RAFAEL. Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá, McGraw Hill, 1994. Formato digital.

Desarrollo

Se comenzará la actividad revisando el trabajo independiente orientado en la actividad anterior. Para continuar la actividad se realizarán las siguientes preguntas.

¿Conocen ustedes a qué se denomina método de enseñanza?

¿Consideran ustedes necesario el dominio y aplicación de los mismos? ¿Por qué?

Después de debatidas dichas interrogantes, el profesor dará el concepto de método como componente del proceso docente educativo para luego dividir al grupo en dos equipos para el desarrollo de la actividad, se les dará un tiempo de 40 min para luego comenzar los debates.

Equipo No. 1

Resuma cómo se clasifican los métodos atendiendo al grado de participación de los sujetos y la lógica del desarrollo del proceso docente-educativo.

Equipo No. 2

Resuma cómo se clasifican los métodos atendiendo al grado de dominio que tendrán los estudiantes del contenido, fuente del conocimiento y a la estimulación de la actividad productiva (Enseñanza Problemática).

Evaluación:

Se llevará a cabo mediante la exposición de los trabajos, con la participación individual y por equipos, promoviendo el debate reflexivo y el criterio de los demás participantes.

Trabajo independiente:

Investigue la función de los procedimientos como eslabones de los métodos y seleccione un método abordado por usted para el tratamiento de uno de los contenidos de su asignatura y su correspondiente procedimiento teniendo en cuenta las exigencias de los mismos para su presentación en la próxima actividad.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, SOCIOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS QUE SUSTENTA LA INVESTIGACIÓN.

Este tema de investigación, intenta contribuir a la solución de un problema actual en la enseñanza en las condiciones de universalización del municipio Bahía Honda y tiene como base metodológica general la teoría del conocimiento de la Dialéctica Materialista de la Filosofía Marxista- Leninista y la obra pedagógica cubana. Resulta necesario analizar sus funciones y principios, y cómo estos elementos se proyectan en el trabajo cotidiano de los profesores a tiempo parcial, tanto en el plano teórico como práctico.

El concepto de formación del hombre es el punto de partida de toda la teoría filosófica educativa que refleja la necesidad de que en el proceso educativo el estudiante no solo se apropie de conocimientos y habilidades, sino también forje su carácter y su voluntad, base su conducta en actitudes y sentimientos nobles y elevados, adquiera una conducta superior y madure como personalidad integral y plena, de ahí la necesidad de la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial para el logro exitoso de su misión.

Al respecto, se considera que, en la medida que el profesor a tiempo parcial interactúe con los "otros" a través de la actividad y la comunicación, deviene personalidad, que no es otra cosa que aprender a actuar, a autorregularse, a autotransformarse y transformar el medio que lo rodea; de ahí que, producto del intercambio de información, conocimientos, sentimientos, puntos de vista, emociones, etc, se va haciendo más sólida la concepción del mundo en el que se encuentra insertado, resultando más consciente y regulada su actuación, por ello el profesor a tiempo parcial como orientador y regulador del proceso de enseñanza y aprendizaje debe dominar las concepciones metodológicas necesarias para poder contribuir a que los estudiantes desarrollen sus capacidades creativamente.

Específicamente, en esta investigación las actividades están destinadas a potenciar la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial del Centro Universitario Municipal de Bahía Honda. Las mismas se planifican sobre la base de situaciones que pueden presentarseles durante el desarrollo de su actividad. Desde el punto de vista psicológico, la categoría actividad ha ocupado un lugar significativo en la Escuela Histórico Cultural de L.S Vigotsky (que es el marco referencial fundamental en el plano psico-pedagógico de esta investigación).

Este enfoque, se centra en el desarrollo integral de la personalidad que, sin ignorar el componente biológico y psicológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la apropiación de la cultura material y espiritual creada por generaciones precedentes.

En el enfoque Histórico Cultural, se concibe el aprendizaje como el tránsito de lo externo a lo interno. Desde el punto de vista didáctico, el desarrollo de la personalidad del profesor a tiempo parcial está mediado por la actividad y la comunicación, lo cual permite establecer relaciones interpersonales.

El aprendizaje es una actividad social de reproducción y producción del conocimiento, mediante el cual el profesor a tiempo parcial asimila los modos sociales de actividad y de interacción, los hace suyos e incluso, participa de manera consciente y activa orientado hacia un objetivo, una meta, mediante la utilización de variados medios en condiciones socio-históricas determinadas.

El sistema que se propone desde el punto de vista sociológico establece una articulación entre la teoría y la práctica educativa, pues orienta al profesor a tiempo parcial hacia la solución de los problemas. Al mismo tiempo, permite comprender la importancia social que ha de tener la influencia de la acción educativa en lo concerniente a la transformación del individuo y la sociedad. Desde este último aspecto contribuye a:

- Consolidar las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza_ aprendizaje y la relación estudiante -profesor, estudiante-estudiante y profesor-profesor.
- Explicitar las relaciones de la educación con la cultura, así como de los modos de actuar, de pensar y de sentir; e incluso, de las formas de aprender vigentes en cada contexto histórico. De este modo, los aprendizajes que realizan constituyen el basamento indispensable para que se produzcan procesos de desarrollo, y simultáneamente, los niveles de desarrollo alcanzados abren caminos seguros a los nuevos aprendizajes.
- Preparación del profesor a tiempo parcial para el futuro: en esta concepción el entorno social es una condición que favorece el aprendizaje y el desarrollo individual de cada profesor.

Consecuentemente con ello, el desarrollo de valores y actitudes en los mismos, será el resultado de la interacción social con otras personas, entendiéndose no solo con el grupo del que forma parte y con el profesor, sino con los familiares o amigos, así como con las relaciones que se establecen en el entorno comunitario.

Si se tiene en cuenta que aprender es una construcción individual y no un proceso lineal donde los contenidos de la cultura se reflejan como en un espejo, sino por el contrario, dado el carácter activo del reflejo psíquico humano, el paso de lo interno a lo externo siempre implica la transformación del objeto por el individuo y adquiere forma ideal y subjetiva y esto se logra a través de una educación adecuada.

En este sentido, se considera que la educación es el sistema de influencias múltiples y diversas que intervienen en el proceso de preparación del hombre para su inserción en la vida de la sociedad, por tal motivo en la elaboración de un sistema de actividades para la preparación metodológica del profesor a tiempo parcial se debe tener presente que para lograr la interiorización durante su empleo, resulta imprescindible alcanzar un alto nivel de interacción entre el profesor (sujeto) y el objeto del conocimiento (objeto), representado en dicho proceso.

En la actuación del sujeto, en el desarrollo de la actividad, se manifiesta la unidad que existe entre la esfera motivacional-afectiva-volitiva y la esfera cognitiva de la personalidad. Por lo expuesto anteriormente, es necesario que se organice, oriente y dirija el proceso, de manera que posibilite el desarrollo de la preparación metodológica de cada profesor a tiempo parcial.

Valoración de los resultados finales.

Resultados de la observación según la guía elaborada

Para determinar la efectividad de la propuesta con relación al tratamiento metodológico para la apropiación de los conocimientos por parte de los estudiantes, se observaron 12 clases (tomadas al azar y con el conocimiento previo del profesor).

A continuación se describen los resultados de las observaciones realizadas.

- En la determinación y formulación del objetivo se detectan dificultades en 3, lo que representa el 25%.
- En la utilización de métodos adecuados para el tratamiento del contenido se observan dificultades en 2 para un 16,6%
- En lo concerniente a la presentación del tratamiento de los nuevos contenidos a partir del planteamiento y solución de actividades se detectaron dificultades en 2 para un 16,6%.

- En 4 clases que representan el 33,3% no se observa una estratégica adecuada del tratamiento metodológico a partir de lo que aportan a la sistematización de los conocimientos y habilidades.
 - En las clases observadas se comprobó que se suscitan situaciones pertinentes que provocaron un crecimiento profesional en 8, los que representan un 66,6%.
- En lo referente a la preparación de los estudiantes en la búsqueda, codificación y decodificación de la información que necesitan se detectaron dificultades en 5 para un 41,6%.
- Con respecto a la coordinación de las acciones entre los estudiantes para la identificación de situaciones en las clases se observaron dificultades en 3 para un 25%.
- Con respecto al indicador 8 que pretendía determinar si el profesor era capaz de explorar la esfera afectiva de los estudiantes se observan dificultad en 3 encuentros para un 25 %.
 - El indicador número 9 indagaba si el profesor era capaz de suscitar situaciones pertinentes que provocaran crecimiento profesional en los estudiantes se observa dificultad en 2 para un 16,6%.
 - Por último se observó si era capaz de cumplir su rol como activista de la política revolucionaria solamente se observa dificultad en 1 para un 8,3%
- Como se evidencia en estos resultados existe un salto cualitativo del desempeño profesional.

Análisis de los resultados de la encuesta realizada a los profesores

En la pregunta número 1 referida, a si poseían conocimientos para la exploración de la esfera cognitiva y afectiva de los estudiantes 3 para un 21% respondió que no, al referirse a la pregunta 2 la cual investigaba que si las actividades metodológicas desarrolladas en el Centro Universitario Municipal lo han preparado para realizar con eficiencia su rol como activista de la política revolucionaria los 14 responde de manera afirmativa y la tercera pregunta les pedía que dieran sus criterios en que otros aspectos del componente metodológico se debe trabajar para continuar elevando su preparación metodológica, los mismos refieren que temas relacionados con la comunicación pedagógica, las estrategias de aprendizaje y lo referido a las invariantes del conocimiento de las diferentes habilidades.

Valoración del sistema de actividades a partir del accionar del profesor.

Con respecto a la actividad No.1 referida al diagnóstico, se pudo comprobar el nivel de conocimientos adquiridos ya que de los 14 encuestados 7 para un 50% obtienen calificación de bien y los restantes de excelente. Estos resultados indican un perfeccionamiento en la ejecución, comprensión y aplicación del diagnóstico el mismo fue constatado a través de la revisión de los diagnósticos realizados por el profesor a tiempo parcial. En el análisis de las actividades relacionadas con el objetivo, los métodos de enseñanzas se obtuvo, que de los 14 profesores 10 para un 75% no presentan dificultades esto fue evidenciado en las revisiones de los planes de clases de los mismos así como en las observaciones a los encuentros desarrollados por estos, en lo concerniente a los medios de enseñanza, en la evaluación como instrumento de control del aprendizaje de los estudiantes y el tratamiento a los niveles de asimilación del conocimiento se observaron avances significativos ya que en los 12 encuentros observados se obtuvo que en 10 que representa el 83,3% se le da salida coherente a los mismos. En la evaluación de las actividades 7 y 8 se pudo constatar a partir de la observación a clases que en 9 de ellas para un 75% se obtienen evaluaciones de B, así como en el tratamiento y salida al trabajo político ideológico a partir de las potencialidades del contenido que corresponde a la actividad 12

Con respecto a las actividades 9 y 10 se obtuvo que los profesores logran darle salida adecuada al desarrollo de la habilidad de comprensión, lo cual fue evidenciado en los resultados obtenidos en las distintas comprobaciones de conocimientos efectuadas donde el 75% de los profesores muestran dominio en el tratamiento a las habilidades.

En sentido general se observa que:

- Aumenta la comprensión de la actividad y los objetivos a lograr.
- Se logra una visión más completa por parte del profesor sobre las habilidades a desarrollar en los estudiantes.
- La orientación, tratamiento de los contenidos así como la utilización adecuada de los métodos de enseñanza es superior.
- Se fortalece la motivación de los profesores hacia lo que deben **saber y saber hacer**.
- La orientación de tareas diferenciadas durante la actividad fueron más objetivas.
- Se logró una aproximación al nivel deseado.

Además:

- Se observa la tendencia a que los profesores mejoren en el dominio de las invariantes del conocimiento de cada habilidad y se incrementa significativamente el número de ellos que mejoran la precisión en hacerlo.

Con estos resultados se pretende demostrar, que el nivel de efectividad de la preparación metodológica del profesor a tiempo parcial es creciente y esto se revierte de manera positiva en los resultados alcanzados por los estudiantes.

CONCLUSIONES

La literatura consultada sobre el proceso de superación metodológica de los profesores, permitió a la autora determinar regularidades en el tratamiento particularizado de los componentes metodológicos, las que sustentan los fundamentos teóricos, psicológicos, pedagógicos y metodológicos para favorecer la preparación metodológica del profesor a tiempo parcial.

El diagnóstico realizado reveló que existen insuficiencias en los conocimientos metodológicos del profesor a tiempo parcial del Centro Universitario Municipal del municipio de Bahía Honda, en lo concerniente a suscitar situaciones pertinentes que provoquen crecimiento profesional en los estudiantes, explorar la esfera de actuación afectiva del estudiante, presentar el tratamiento de los nuevos contenidos a partir del planteamiento y solución de problemas prácticos así como la determinación de los objetivos, contenidos, métodos y medios.

El sistema de actividades elaborado para la preparación metodológica del profesor a tiempo parcial se caracteriza por tener carácter de sistema; mantiene una estructura común sobre la base de los componentes del proceso de superación de los profesores; se ajusta a las características de los profesores a tiempo parcial de la muestra, ya que son asequibles, en contenido y forma; propicia las relaciones interpersonales, el colectivismo; fomenta el desarrollo de normas de comportamiento acordes con el contexto en el que se desempeñan y contribuye, de manera directa, a la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial.

El sistema de actividades que se propone, contribuyó a la preparación metodológica de los profesores a tiempo parcial de la muestra, pues se constató en la etapa final el avance al expresar los conocimientos adquiridos acerca de las concepciones metodológicas a tener en cuenta para el desarrollo de los encuentros, permite dar respuesta a las necesidades que presentan los profesores a tiempo parcial en el componente metodológico para el desarrollo de su labor frente a los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍAS

- ADVINE F. El sujeto en la educación postgraduada. Una propuesta didáctica. Trabajo presentado para el ejercicio de "Problemas Sociales de las Ciencias" en opción a la Categoría Principal de Profesor Titular. [Material digitalizado]. La Habana; 2003.
- ALONSO S. La esencia de la dirección. Conferencia impartida en evento nacional sobre dirección educacional. [Material digitalizado]. La Habana; 2002.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS C. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. La Habana: Editorial ENPES; 1989.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS R. M. La formación del profesor contemporáneo, currículum y sociedad. Material del Curso Pre-Congreso Pedagogía '95. La Habana; 1995.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. La escuela en la vida. Colección Educación y Desarrollo. La Habana .Cuba.1992.
- AUGIER ESCALONA, ALEJANDRO. Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar. Tesis de Maestría - Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, 2000.
- AÑORGA MORALES J. El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los profesores universitarios. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana; 1989.
- _____. Glosario de Términos de Educación Avanzada. [Material fotocopiado]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 1995.
- _____. Conferencia dictada en II Taller Latinoamericano de Educación Avanzada. La Habana: Editorial Ciencia y Tecnología. CENCA.; 1995.

- _____. La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana; 1999.
- _____. La teoría alternativa: Educación Avanzada, fundamentos teórico-prácticos de los procesos de perfeccionamiento de los Recursos Humanos. [Material impreso]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona"; 1998.
- _____. Condicionales para el proceso de integración de la Universidad Pedagógica con la escuela, desde la óptica de la Educación Avanzada. [Material digitalizado]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona"; 1997.
- AÑORGA MORALES J., LAZO J. Proyecto para la Educación del sistema de Educación Avanzada. UASB. Sucre, Bolivia; 1994.
 - AÑORGA MORALES J., PÉREZ GARCÍA A. M., VALCÁRCEL IZQUIERDO N. Las formas de la Educación Avanzada: hacia una propuesta integral. [Material Impreso]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona"; 1996.
 - BARANOV O. P... et al. Pedagogía. La Habana Editorial Pueblo y Educación; 1989.
 - BALLENNILLAS F. Enseñar investigando. ¿Cómo formar profesores desde la práctica? Sevilla: Editorial Díadas; 1995.
 - BARABTARLO A., THEESZ M. Propuesta metodológica para la formación de profesores investigadores en América Latina. Ruptura de un modelo dependiente. Rev. Educación Superior 1992; (44): UNAM. México; 1992.
 - BRAVO SALINA, N.; Formación Docente, Perfeccionamiento y capacitación en América Latina. [Material impreso]. Convenio Andrés Bello Caribe sobre Formación de Profesores e Investigación en Matemática; 1998. Pp. 51-61.
- CARTA CIRCULAR No. 8/03 sobre el Sistema de Preparación Político-Ideológica de dirigentes educacionales, personal docente, dirigentes estudiantiles y estudiantes para el curso 2003-2004.
- CARTA CIRCULA 12/2002 Atención a la Pre Reserva y Reserva Especial Pedagógica en el marco de la Municipalización de las Universidades.
 - CARTA CIRCULAR 9/03 Sistema de evaluación de los Institutos Superiores Pedagógicos.
 - CASTELLANOS SIMONS B. Investigación educativa. Nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias. [Material Impreso]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona". La Habana; 1998.
 - CASTELLANO, D. Y OTROS. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Edición: Ms. Mercedes Mora Cornet (en soporte magnético). (sin fecha)
 - CASTRO RUZ, FIDEL: Discurso en la graduación del Primer Curso de la Formación Emergente de Profesores Primarios el 15.3.2001, Periódico Granma.
 - _____. Ciencia, Tecnología y Sociedad, 1988-1990. La Habana: Editora Política; 1991.
 - _____. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental "José Martí", en La Habana Vieja. La Habana. Periódico Trabajadores; 2002. Pp.8-9.
 - _____. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso de Formación Emergente de Profesores Integrales de Secundaria Básica. La Habana. Periódico Granma; 2002.
 - _____. Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003. La Habana. Periódico Granma; 2002. Pp. 4-5.
 - CASTRO, DÍAZ-BALART, F. Ciencia, Innovación y futuro. Oficina de publicaciones y proyectos especiales. Instituto Cubano del libro.2001.
 - CASTELLANOS SIMONS B. La investigación socio crítica en el contexto del paradigma participativo. [Material Impreso]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona"; 1998.
 - CASTILLO ESTRELLA T. La superación de los docentes de la escuela: una necesidad para la calidad de la educación. Trabajo presentado en el Congreso Pedagogía 03. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico "R. M. De Menvive"; 2002.
 - CASTRO O. Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del MINED. [Tesis en opción del título de Máster en Educación Avanzada. Material digitalizado]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona"; 1997.

- CENTRO DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Departamento de Psicología y Pedagogía. Universidad de La Habana; 1995.
- COLECTIVO DE AUTORES. La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación. TI. Instituto de Filosofía de la Academia de Ciencias de la URSS y el Dpto. de Filosofía de la Academia de Ciencias de Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1981.
- Conferencia Regional sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Declaración de la Red Académica Uruguaya (RAU). Versión: Abril de 2002. Disponible en: <http://www.rau.edu.uy/rau7docs7havdecs.htm> Cuba.
- CHIRINO RAMOS M. V. La investigación en el desempeño profesional. Congreso Pedagogía 99. La Habana 1999.
- Declaraciones de la UNESCO y Universidades (18 de mayo del 2005)http://www.ucm.es/info/DAP/pr2/3_ibyd/3_10_dc/1_unesco.htm
- DELORS J. ... et al. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO; 1996.
- DÍAZ VILLA M. La propuesta de formación permanente del IDEP. Rev. Educación y Ciudad. Santa Fe – Bogotá: Editada por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. 1997; (1): p. 34-41.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo: color. Barcelona: Edición Actualizada, 1998, T. IV. P. p. 1430.
- ESCUDERO J. M. Consideraciones y propuestas sobre la formación permanente del profesorado. [Material fotocopiado]. España: Universidad de Murcia; 1996.
- ESCUDERO J. M., Bolívar A. Innovación y formación centrada en la escuela. Un panorama desde España. [Material fotocopiado]. España: Universidad de Murcia; 1994. P. p. 1-40.
- Estrategias de superación para el personal docente en la provincia de Pinar del Río. Períodos 1996-2000 y 2001-2005.
- FARIÑAS L. G. Profesor una estrategia para la enseñanza. La Habana: Editorial Academia. PROMET; 1995.
- FERNÁNDEZ PÉREZ M. La profesionalización del docente. Madrid:Edición Morata; 1995.
- FORGAN BRISO, JORGE A. Diseño curricular por competencias: una alternativa para la formación de un técnico competente. Curso Pre-Congreso Pedagogía 03. La Habana; 2003.
- GARCÍA L.,... ET AL. Los retos del cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
- GARCÍA L.,... ET AL. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
- GARCÍA BATISTA G., ADDINE FERNÁNDEZ F. Profesionalidad y actividad investigativa del docente. Curso Pre-Congreso Pedagogía 03. [Material digitalizado] La Habana; 2003.
- GALA VALIENTE. Modos de actuación. Una reflexión para el debate. La Habana: Instituto Técnico Militar; 1999.
- GONZÁLEZ M. T.... et al. Estrategias para el trabajo cooperativo entre profesores [Material fotocopiado]. España: Universidad de Murcia; 1997. Pp. 141- 160.
- GONZÁLEZ DE LA TORRE G. La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana; 1998.
- GONZÁLEZ DE LA TORRE G., AÑORGA MORALES J., ESCANDE H. Experiencia cubana en la concepción y desarrollo de un sistema de superación para los Recursos Humanos Laborales con un enfoque territorial: un proyecto para nuestra América. En Educación Avanzada ¿Mito o Realidad? Editado en UASB. Sucre; 1994. Pp.56-78
- GRANES J., HERNÁNDEZ C.A. Evaluar para conocer. Una propuesta para la evaluación de docentes en ejercicio. Colombia: Rev. Educación y Ciudad. Editada por Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico. 1997; (1): Pp.74-85.
- GRANADOS GUERRA LA. Entrenamiento Metodológico Conjunto: vía estratégica para la transformación del desempeño profesional en los centros de Referencia.[Tesis en opción al Título de Máster en Educación Avanzada]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona". 2000.
- HADLEY D. El desarrollo del sistema de capacitación profesional en el Reino

- Unido. Editado por CONALEP; 1996.
- IBARRA MUSTELIER L. Crecimiento personal: una experiencia grupal. Ponencia Taller de orientación educativa y familiar. La Habana; 1992.
 - IMBERNÓN F. La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Editorial Gráo; 1994.
 - KRAUSE, C. H. Conferencia Tutoría en la Educación Superior. En Soporte magnético. 2003.
 - _____ "Tutoría en las Universidades de Goettingen y de Nuevo León", Ponencia presentada en el intercambio entre las universidades participantes del proyecto, Perú, 2004
 - LABARRERE REYES G., VALDIVIA PIARLO G. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1988.
 - LAZO MACHADO J. Conferencia sobre Disciplina Integradora, en el centro de la teoría de la Educación Avanzada. CENESEDA. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona"; 1995.
 - La Escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. MINED, La Habana, 2003.
 - MARTÍ PÉREZ, J. Ideario pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1990.
 - MELLADO J. V. El estudio de aula en la formación continua del profesorado de ciencias. España: Universidad de Extremadura; 1997. Pp.302-398.
 - MINED. Resolución Ministerial 85/99. La Habana; 1999.
 - MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución No.6/96. La Habana; 1996.
 - _____. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. 2003.
 - _____. Transformaciones en los Institutos Superiores Pedagógicos a partir del curso 2002-2003, Reunión Preparatoria Nacional, mayo 2002, Impresión ligera.
 - _____. : Martí en la Universidad. La Habana: Editorial Félix Varela; 1997.
 - _____. : La Universalización de los Institutos superiores Pedagógicos (Prioridades para el Curso 2003-2004), Reunión Preparatoria Nacional, mayo 2003, Impresión ligera.
 - _____. Folleto "La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas.", Ciudad de La Habana, 2003.
 - MORALES SÁNCHEZ V. La educación de Postgrado en el mundo: estado actual y perspectivas. Caracas: Universidad Central de Venezuela; 1990.
 - MORIN E. Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. Brasilia: Editorial Cortez. UNESCO; 2000.
 - ORDAZ R., CASTILLO T. ... et al. La Modelación en el Proceso de Investigación Científica. [Material digitalizado]. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico "R. M. De Mendive", 2001.
 - OSORIO J., RIVERO J. Construyendo la modernidad en América Latina. Nuevos desarrollos curriculares. Lima: Editado por OREALC/UNESCO; 1996.
 - PALACIO, J. L. Educar con Valor: El desafío de la Educación Superior. Secretaría de Educación Pública de México; 2004.
 - _____ Pedagogía como ciencia. Editorial Félix Varela. La Habana; 1998.
 - PÉREZ RODRÍGUEZ G., ... et al. Metodología de la Investigación Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1983.
 - PEREDA RODRÍGUEZ J.L. Sociología de la Educación. [Material fotocopiado]. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico "R. M. de Mendive"; 2000.
 - PERIÓDICO GRANMA, Primera Edición. Año 40/número 165. Ciudad de la Habana, lunes 5 de julio del 2004.
 - PETROVSKY, A. V. Psicología General. Editorial de libros para la educación. Ciudad de La Habana; 1981
 - POZO, J. I. Aprendices y Profesores. La nueva cultura del aprendizaje. Alianza Editorial. Madrid; 1996.
 - PUPO PUPO R. La práctica y la filosofía marxista. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. 1986.
 - Programas Institucionales de Tutoría. La Tutoría: una alternativa para mejorar la calidad de la Educación Superior en México. (Bajado de Internet)
 - Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. PRELAC. Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana, Cuba; 2003.

- REINOSO CÁPIRO C. Propuesta teórica de una tecnología de Educación Avanzada para contribuir al desarrollo de una Actuación Comunicativa Dialógica en profesores de la Enseñanza Media. [Tesis en opción al Título de Máster en Educación Avanzada]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona"; 1997.
- REMEDIOS GONZÁLEZ J. La creatividad y los modos de actuación en el desempeño profesional de los profesores. Curso Pre-Congreso Pedagogía 03. [Material digitalizado]. La Habana; 2003.
- ROCA SERRANO, A. Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la Enseñanza Técnica y Profesional. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Holguín; 2001.
- SÁNCHEZ JIMÉNEZ J. M., ...et al. Formación permanente de profesores de Ciencias Experimentales. Red Gacela. España: Universidad de Alcalá; 1997.
- SIERRA V. Metodología de la investigación científica. [Material digitalizado]. La Habana; 1995.
- TRELLES E., WILKES C. Educación para un futuro sostenible en América Latina y el Caribe. OEA. USA; 1999.
- UGALDE, L. El sistema de trabajo del director educacional zonal serrano pinareño. Vías para su mejoramiento. [Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas]. 2003.
- UNESCO: Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Declaración Mundial sobre la Educación Superior.La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción. París; Octubre de 1998.
- _____. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. México; 1996
- VALDEZ PRIETO ROCHE, M. "Tutoría en la Universidad Pedagógica Félix Varela", Ponencia presentada en el intercambio entre las universidades participantes del proyecto, Perú.2004.
- VIGOTSKY I. S. Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1981.
- _____.Interacción entre enseñanza y desarrollo en Selección de Lecturas de Psicología Infantil y del Adolescente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1995
- ZABALA M. A. La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Editorial Nancea S.A, España.; 2002.
- RESOLUCIÓN MINISTERIAL No. 30/96.
- R.M.: 120/10. Reglamento de Organización Docente de la Educación Superior.
- RM.:210/2007 Reglamento de Trabajo Metodológico.