



Enero 2020 - ISSN: 1989-4155

TÍTULO: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y LOS PRESUPUESTOS DE LA FUNCIÓN ORIENTADORA DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Dr. C Fidel Jesús Cabrera de la Rosa
fidelcr@uho.edu.cu

MSc. Yohandra Apa Terrero
apa@.uho.edu.cu

Lic. Antonio Escobar Reyes

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Fidel Jesús Cabrera de la Rosa, Yohandra Apa Terrero y Antonio Escobar Reyes (2020): "La orientación educativa y los presupuestos de la función orientadora de profesionales de la educación", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (enero 2020). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/01/orientacion-educativa-presupuestos.html>

Resumen

La labor de los profesionales de la educación se redimensiona a la luz de los cambios sociodemográficos de la población cubana, donde la convivencia intergeneracional y el envejecimiento poblacional aparecen como problemáticas a ser atendidas desde procesos educativos. Ello demanda la sistematización de valiosas experiencias que demuestran el quehacer orientador de maestros y profesores. Teniendo en cuenta esta necesidad, el presente trabajo tiene como objetivo revelar particularidades de la función orientadora de profesionales de la educación, a partir de la sistematización de resultados de autores cubanos y extranjeros. Se proponen tareas profesionales que caracterizan dicha función, teniendo en cuenta fundamentos teórico-metodológicos de la Orientación Educativa.

Palabras claves: Orientación educativa, función orientadora, profesionales de la educación

Abstract

The work of education professionals is resized in light of the socio-demographic changes of the Cuban population, where intergenerational coexistence and population aging appear as problems to be addressed through educational processes. This demands the systematization of valuable experiences that demonstrate the guiding task of teachers and professors. Taking into account this need, the present work aims to reveal particularities of the guiding role of education professionals, from the systematization of valuable experiences. Professional tasks that characterize this function are proposed, taking into account theoretical-methodological foundations of Educational Guidance.

Keywords: Educational orientation, guiding function, education professionals

Introducción

La sistematización teórica de esta temática se concentra en el estudio de la literatura especializada sobre la determinación de la función orientadora de profesionales de la educación. Se considera, como principal criterio de análisis, los objetivos de la orientación en la educación; tal y como se muestra en el cuadro 1.

Cuadro 1 "Autores por objetivos de la orientación en la educación infantil

Autores	Objetivos de la orientación en la educación infantil						
	Persona lizar	Orientar para la vida	Capacitar para el auto aprendizaje	Atender la diversidad	Prevenir dificultades aprendizaje	Favorecer madurez personal	Orientar opciones educativas
Hill (1973)	X						
Shukina (1978)							X
Petrovsky (1985)		X					X
Valdivia (1989)							X
Collazo (1992)		X		X		X	
Padilla (1996)	X	X					
Mendoza, V. (1999)	X						
D'Angelo (2000)		X	X				
Gobierno de Navarra, Educación y Cultura (2001)							
Cubela (2005)	X	X					
Bermúdez y Quintana (2007)					X		X
Pérez (2007)		X			X	X	
Parra et. al. (2009)			X	X			

La orientación educativa se ha integrado al proceso educativo escolar debido, fundamentalmente, a continuas reformas educativas (Bisquerra, 1998). Su propósito se redimensiona, teniendo en cuenta las transformaciones que suceden en la educación.

En la práctica escolar, se ha encontrado la utilización de un accionar orientador para estimular en los estudiantes la orientación profesional (Shukina 1978, Petrovsky 1985 y Valdivia 1987). Con esta intención, la orientación se encamina a preparar para la toma de decisiones en la elección de una profesión, lo que reafirma su práctica más antigua dirigida a asesorar sobre opciones educativas.

En la continuación del tema, se devela que varios autores ubican la orientación y la educación en el mismo plano teórico (Petrovsky 1985, Collazo 1992, Padilla 1996, Torroella 2001, D'Angelo 2000 y Cubela 2005). En este sentido, parten de la coincidencia entre sus objetivos, y apuntan a la necesidad de las alianzas educativas entre diversos agentes sociales e identifican el papel protagonista del maestro.

Por otra parte, se encuentra la orientación desde el contexto escolar, como contribuyente a la individualización o personalización del proceso educativo, lo que favorece el logro de los objetivos educativos (Hill 1973, Collazo 1992, Padilla 1996, Gobierno de Navarra 2001 y Cubela 2005). Teniendo en cuenta este propósito, la orientación parte de una concepción que considera al sujeto orientado con características que lo distingue y, por tanto, demanda

atención diferenciada. De esta forma, se reconoce la presencia de importantes retos a la labor educativa del maestro.

La práctica de la orientación ha tenido también, entre sus objetivos, el de capacitar para el aprendizaje (D'Ángelo 2000 y Parras et. al 2009). El contenido de esta práctica abarca estrategias de aprendizaje, hábitos de trabajo y estudio y técnicas para el desarrollo intelectual. Su aprehensión se promueve desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las potencialidades del currículo.

Por otra parte, al profundizar en la orientación desde la labor que desarrolla el profesional de la educación, se hace evidente la mayor atención que se le presta a la dirección de la actividad cognoscitiva desplegada en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Hurtado, 2002). De esta manera, se limita la orientación a la creación de condiciones para la ejecución y el control de la actividad del escolar, en el proceso didáctico.

Las valoraciones sobre los propósitos de la orientación permiten un acercamiento a la evolución de esta práctica. En consecuencia, es apreciable cómo la transcendencia de protagonistas profesionales preparados para este fin involucra a profesionales de la educación, quienes desarrollan una labor educativa, sobre la base de un proceso de orientación (Feria 2012, Díaz 2014 y Lautín 2014). Sin embargo, las fuentes consultadas revelan el insuficiente tratamiento de la función orientadora en dichos profesionales, lo que justifica que en este trabajo se realice una sistematización teórica al respecto y se presente como resultado las tareas profesionales para el despliegue de esta función.

Desarrollo

1. Sistematización teórica sobre orientación educativa y función orientadora del maestro

Según Molina (2004) la orientación educativa ha progresado desde un accionar de naturaleza extraescolar, a identificarse con la educación y considerarse como un proceso integrado al currículo. En este último elemento, se coincide con este autor, en tanto considera que la orientación se concibe como un proceso continuo e integrado a la actividad ordinaria de enseñanza-aprendizaje. Mediante ella, el docente atiende las necesidades individuales y grupales, que requiere contar con la cooperación de todos los agentes educativos. Aunque no se reduce a este contexto de educación.

La orientación, desde el currículo, se sustenta en el cumplimiento de principios reconocidos para esta labor, entre ellos el de prevención, desarrollo y de intervención social (Torres, 2005). Desde la aplicación del principio de prevención se trabaja, de manera anticipada, para disminuir los factores de riesgo que pueden obstaculizar el desarrollo de la persona. Se dirige a grupos, y tiene en cuenta la multiculturalidad. Está relacionado con el principio de desarrollo y de intervención social, debido a que ambos sustentan la labor de orientación hacia la formación integral de los sujetos orientados, en correspondencia con el contexto educativo que le rodea (Molina 2004 y Parras, A. et.al 2009).

Desde una visión de la orientación integrada al currículo, puede notarse el cumplimiento de las funciones de ayuda, educativa y de diagnóstico. La función de ayuda está relacionada con el propósito de lograr que la persona o el grupo se adapten a situaciones nuevas, para prevenir desigualdades y adoptar medidas correctivas en los casos necesarios (Rodríguez, 1998). La función educativa está relacionada con el trabajo de estrategias de resolución de problemas y desarrollo de potencialidades de los sujetos orientados. Ello, estrecha relación con la función de diagnóstico, cuya particularidad es la caracterización y el pronóstico sobre quien se ejerce la acción orientadora (Parras, A. et.al 2009).

En Cuba, se fundamenta la corriente integrativa, cuya esencia radica en una mayor comprensión social de las problemáticas de los alumnos, la inserción en los procesos que desarrolla la escuela, y la importancia que se le ofrece a la labor de orientación que puede y debe realizar el maestro. Desde esta corriente, los propósitos del accionar orientador del profesional de la educación se encaminan a lograr el conocimiento de sí mismo, de los sujetos orientados (Recarey, 2004), con la utilización de la clase como vía fundamental (Del Pino, 2011), y otras formas de organización del proceso educativo que acontece en el contexto escolar y extraescolar.

La corriente fundamenta la inserción de la orientación en el proceso educativo escolar con adecuaciones de métodos, técnicas y su inserción en todas las formas de organización que se emplean en la escuela, siendo la clase la vía esencial. En consecuencia, la determinación de ejes y contenidos transita por el dominio, por parte del maestro, del contenido de educación y de las particularidades de cada escolar (Pérez 2007, Feria 2012, Lautín 2014 y Díaz 2014).

Así, la labor de orientación del profesional de la educación encuentra sustento en el método de desarrollo de la orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Pérez, 2007). Mediante

procedimientos propuestos para este fin, el profesional de la educación determina los contenidos orientacionales y el tratamiento que recibirán desde las asignaturas seleccionadas, y su continuidad en los espacios extradocentes y extraescolares.

El accionar orientador del maestro, llega hasta la estimulación del sentido personal en la actividad docente (Hill 1973, D'Angelo 1998 y Mastrapa 2016) y desde actividades extradocentes y extraescolares (Cubela, 2005 y Díaz, 2014). En este último aspecto, es valioso el método de reforzamiento intensivo progresivo (Lautín, 2014), dirigido a estimular la función educativa de las familias en situación educativa compleja por reclusión, con un dimensionamiento de la labor de orientación del profesional de la educación.

En este orden, sobre la función orientadora del profesional de la educación, aparece la concepción de orientación educativa que sustenta la relación escuela primaria-padres con retraso mental leve, y con hijos que no presentan necesidades educativas especiales (Díaz, 2014). En consecuencia, se aprecia una profundización en la orientación familiar que despliega el profesional de la educación.

La consulta a las fuentes anteriores, permite corroborar los progresos en el accionar orientador del profesional de la educación adscripto a la corriente integrativa de la orientación. Sin embargo, todavía es necesario continuar estudiando la visión de función orientadora de este profesional.

Para ello, se realiza una sistematización teórica de aportes de autores que la abordan, mediante los siguientes procederes epistemológicos:

- Identificación de los principales autores.
- Preguntas epistémicas a las que responden.
- Determinación de indicadores y criterios de análisis, desde las preguntas epistémicas.
- Determinación de regularidades teóricas.
- Caracterización de la función orientadora del profesional de la educación.

La sistematización teórica parte de las siguientes preguntas epistémicas que permiten profundizar en este conocimiento: ¿Por qué la función orientadora del profesional de la educación?, ¿En qué consiste la función orientadora del profesional de la educación?, ¿Cómo se cumple la función orientadora?

A partir de ellas, se precisan los indicadores para la sistematización, con la utilización de los métodos análisis-síntesis, histórico-lógico, inductivo-deductivo.

- Definiciones sobre función orientadora
- Papel del profesional de la educación en la labor de orientación
- Métodos, técnicas y modalidades
- Fundamentación de la relación diagnóstico-orientación
- Fundamentación del desarrollo de la orientación, desde los diferentes niveles organizativos del proceso educativo que sucede en el contexto escolar.

La actividad pedagógica de los maestros incluye la organización para orientar el aprendizaje de los alumnos, de manera que lo socialmente significativo se convierta en personalmente significativo para el escolar (Mujina y Cherkes-Zade 1978 y Petrovsky 1985). En este proceso es valioso el conocimiento de sí mismo que deben lograr los alumnos y la ayuda que debe ofrecer el profesional de la educación para ello, cuestiones importantes de la función orientadora de este profesional (Recarey 2003, Bermúdez y Martín 2007)

Las condiciones en las que transcurre la labor del profesional de la educación implican la atención a la individualidad de los alumnos. Esto se fundamenta desde el enfoque individual de la educación (Kónnikova 1964 y Shukina 1978), el cual es contentivo de la utilización de métodos que particularizan en las necesidades y potencialidades de los alumnos. En este sentido, se reconoce el método de conversación individual, como favorecedor del logro de los objetivos educativos.

La utilización del enfoque individual, como fundamento en la labor educativa del maestro, contribuye a la solución de la problemática que plantea la relación educación-autoeducación. La autoeducación, es entendida como el nivel superior de la educación (Shukina, 1978), mediante la puesta en práctica del principio de tratamiento individual y el desarrollo de habilidades para la educación de los sentimientos. En este último aspecto, se ponen en evidencia las destrezas para la observación de las peculiaridades individuales del desarrollo emocional de los educandos.

La estimulación de la autoeducación demanda al profesional de la educación tener en cuenta las siguientes premisas y formas de organizar el proceso de autoeducación (Shukina, 1978):

- La metodología para dirigir el proceso de autoeducación de los alumnos.
- El alto estadio de desarrollo del colectivo infantil.

- La inclusión orgánica de procedimientos de autoeducación en la actividad vital de los alumnos.
- El nivel comparativamente alto en el desarrollo de la autoconciencia y el autoconocimiento de los alumnos.
- La presencia del interés hacia su propio mundo.
- La adopción del modelo moral, del punto de referencia.
- Desarrollo relativo de la esfera volitiva de los alumnos.

Formas de organizar el proceso de autoeducación:

- Compromisos conjuntos. Lo realizan todos los alumnos para el desempeño consciente de la actividad
- Autocompromisos individuales. Implica un desarrollo importante en las relaciones personales entre el profesional de la educación y los alumnos. A partir de aquí, el profesional de la educación puede llevar a cabo un enfoque individual positivo hacia los alumnos, y estimular suficientemente las fuerzas internas de los alumnos en el campo del autoperfeccionamiento de su personalidad.

El análisis permite apreciar que desde posiciones teóricas diferentes, tanto Shukina (1978) como Kónnikova (1964) realizan un acercamiento a la individualización del proceso educativo, cuestión considerada como intencionalidad fundamental de la orientación educativa. De tal modo, se aprecia que, en la pedagogía socialista, la atención a la individualización del proceso educativo comenzó a abordarse desde la categoría autoeducación sin la debida continuidad. De manera paralela, se comenzó a desarrollar la teoría sobre orientación educativa, que avanza desde las diferentes corrientes de orientación (Del Pino y Recarey, 2011).

Por otra parte, los fundamentos teórico-metodológicos sobre la función orientadora del profesional de la educación ponderan los aportes de la Orientación Educativa, desde la comprensión de las relaciones orientación-educación.

En la continuación del tema, se valora la propuesta de Recarey (2004). Como resultado de su análisis se llega a las siguientes consideraciones:

- Su concepción de función orientadora del profesional de la educación no reconoce, suficientemente, la labor de asesoría y el acompañamiento que desarrolla este profesional de la educación con los diversos agentes educativos, lo que hace menos visible el quehacer del profesional de la educación en el logro de la unidad de influencias educativas
- Su visión se expresa, fundamentalmente, desde lo estructural, quedando lo funcional menos visible, lo que limita la comprensión de cómo el profesional de la educación sustenta su labor desde los aportes de la corriente integrativa de la orientación
- La definición que se propone obvia un rasgo valioso que ha caracterizado la labor educativa del maestro, referido a la coordinación que establece con otros agentes educativos.

La sistematización teórica realizada permite determinar las siguientes regularidades:

- La función orientadora del profesional de la educación aparece insuficientemente fundamentada, en tanto no se distingue su especificidad.
- A nivel mundial, la orientación ha penetrado en la escuela, fundamentalmente, por reformas educativas.
- El desarrollo de la corriente integrativa ha favorecido la fundamentación de la función orientadora del maestro, con el tratamiento de diferentes contenidos educativos, en atención a diversos problemas sociales y educativos, y mediante varias modalidades, áreas, métodos y recursos de orientación.
- Mediante la orientación, la labor del profesional de la educación trasciende la instrucción, se extiende al trabajo educativo con los alumnos, la familia y otros agentes educativos que tienen incidencia en la educación de su grupo escolar.
- Se optimiza la relación educación-formación mediante la orientación, y se estimula la autoeducación. Se reconoce la orientación como parte consustancial del trabajo del profesional de la educación y como dinamizadora, individualizadora o personalizadora de la educación y la enseñanza, lo que resulta consecuente con los principios de la educación.
- Para sustentar la función orientadora del profesional de la educación converge la Orientación Educativa como disciplina científica, y como actividad profesional.

1.1 Caracterización de la función orientadora del maestro

Las regularidades determinadas apuntan a profundizar en la función orientadora, y muestran la necesidad de determinar nuevos fundamentos que la contextualicen a la labor educativa del profesional de la educación. En este sentido, se propone una caracterización con presupuestos teórico- metodológicos, que guían al profesional de la educación en el ejercicio de la orientación.

La caracterización tiene en cuenta los propósitos de la orientación que se le atribuyen históricamente, a partir de las particularidades de la labor educativa del profesional de la educación. Esta posibilita la comprensión del accionar orientador de este profesional.

La función orientadora del profesional de la educación constituye un proceso de ayuda que se inserta en su labor educativa y se despliega mediante tareas profesionales, cuya ejecución induce al crecimiento personal de los alumnos, generando la interacción coherente de influencias educativas con la cooperación de diferentes agentes. Las tareas profesionales para su desarrollo son las siguientes:

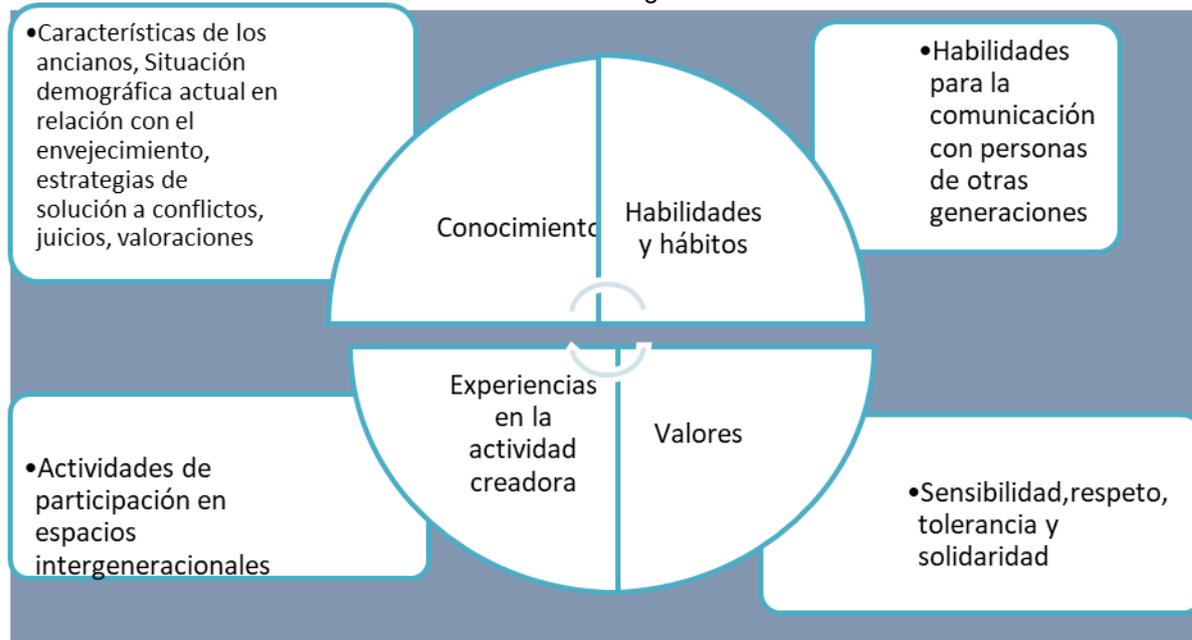
- Diagnóstico de las particularidades del alumno, y de la significación educativa de las influencias que ejercen diversos agentes educativos.
- Facilitación de los aprendizajes básicos para la vida, conforme a las tareas del desarrollo de los alumnos.
- Coordinación de agentes que participan en la educación de los alumnos, desde su acompañamiento.
- Valoración de la práctica de orientación en su labor educativa.

Estas tareas facilitan la labor educativa del maestro. Contienen la determinación del miembro o los miembros de la familia que participan activamente en la educación del escolar, con quienes tiene mayor vínculo intergeneracional. Implican comprender la repercusión de las influencias educativas que ejercen el o los miembros de la familia y otros agentes, para lograr identificar las que favorecen, y las que entorpecen el proceso educativo del escolar.

Durante el diagnóstico podrá identificar los conflictos intergeneracionales y determinar la significación que tiene en las influencias educativas que interactúan con los alumnos primarios; así como, las influencias favorecedoras que pueden mediar en estos. Esto favorece la articulación de los propósitos de ambas instituciones. En los casos más complejos, de familias en situación de riesgo social, se apoya en la asesoría psicopedagógica de la escuela y/o de otros profesionales del entorno comunitario.

La tarea de diagnóstico abarca un pronóstico sobre el área del saber (contenido de los aprendizajes básicos para la vida); que resulta más oportuno para cada escolar, y que deviene en unidad subjetiva del desarrollo. Por tanto, conlleva a la determinación de los ejes de orientación y a la selección de los contenidos orientacionales, para favorecer los aprendizajes básicos para la vida, desde el cumplimiento de las tareas de la edad. Ello se realiza desde la multiplicidad de actividades que se dan en los diferentes niveles organizativos: docente, extradocente y extraescolar, lo que va generando espacios para estimular los diversos saberes de convivencia intergeneracional, teniendo en cuenta los componentes que abarca. En el cuadro 2 se muestran los componentes del contenido convivencia intergeneracional.

Cuadro 2 “ Estructura del contenido convivencia intergeneracional”



Según las potencialidades de adultos mayores, que constituyen figuras de apego para los alumnos, se integran acciones de intercambio intergeneracional en la estrategia educativa de

su grupo; como parte de la **facilitación de los aprendizajes básicos**, especialmente el **aprendizaje de convivencia intergeneracional**. Estas acciones pueden ser las siguientes:

- El desarrollo de partidas de ajedrez entre los abuelos y los nietos.
- La solución a rompecabezas elaborados por adultos mayores y alumnos, con imágenes que muestren a los ancianos mientras enseñan a los niños.
- La visualización de videos debates sobre diversas temáticas relacionadas con el vínculo intergeneracional, tales como: el trato a los adultos mayores, la participación de los niños en su cuidado y atención, entre otras.
- El desarrollo de círculos de interés.
- La visita a casa de abuelos.
- La escritura de cartas de agradecimientos a los abuelos por su ayuda en diferentes aprendizajes.
- El desarrollo de escuelas de educación familiar con la creación de espacios intergeneracionales.
- Las lecturas extraclase.

El acompañamiento emerge como modalidad de orientación. Implica que el profesional de la educación identifique, sensibilice e incorpore, al proceso educativo, alianzas generadas con los agentes educativos, que se establecen como redes que estimulan y sostienen las potencialidades del escolar. Incluye las alertas y recomendaciones a los agentes educativos que tienen participación con su grupo de alumnos. Consiste, además, en aportar información, e interactuar en torno a la educación de convivencia.

En la **coordinación** para labor educativa intersectorial, el profesional de la educación tiene participación en el asesoramiento a las personas que desarrollan círculos de interés con su grupo de alumnos, con aporte de información del diagnóstico y métodos de orientación. Se reconoce, como valiosa, la participación de los maestros en el desarrollo de las actividades de estos círculos de interés.

La educación familiar como vía valiosa de acompañamiento a la familia, para el desempeño de su función educativa, puede incluir la impartición de temas y las visitas al hogar. En este sentido, el profesional de la educación debe favorecer la motivación hacia la participación de la familia en actividades docentes, extradocentes y extraescolares.

La tarea **valoración del proceso de orientación** se refiere a las continuas reflexiones, autogestión y autoevaluación que debe realizarse para regular el despliegue de la función orientadora. Implica la observación sistemática a las manifestaciones de los alumnos y los agentes educativos implicados en su formación, para introducir las modificaciones oportunas al proceso de orientación.

1.3 Actividades educativas para estimular el aprendizaje de convivencia intergeneracional en escolares

La tarea profesional que alude a la facilitación de aprenderes básicos para la vida, es esencia en el despliegue de la función orientadora. Es por ello, que se muestra a continuación ejemplos de actividades educativas que favorecen la apropiación de estos saberes.

Desde espacios docentes

Actividad 1

Título: El trato a las personas ancianas

Objetivo: Debatir sobre el mensaje educativo del cuento enfatizando en el valor del cuidado de los adultos mayores y en la educación de la nueva generación

Materiales: Hojas impresas con el cuento

Posibles preguntas para el debate

¿Cómo valoras la actitud de los padres?

¿Qué repercusión está teniendo en el hijo?

¿Qué harían si tuvieran un anciano en esas condiciones en su casa?

¿Qué le aconsejarías a personas que actuaran de esta forma?

Título de la lectura: El abuelo y el nieto (Adaptación)

Había una vez un pobre anciano sordo, casi ciego y que apenas podía tenerse sobre sus temblorosos pies. Le temblaban también las manos, y al comer en la mesa derramaba a veces la sopa sobre los manteles. Su nuera y su mismo hijo estaban disgustados con todo esto y al fin resolvieron encerrarlo en un cuarto, donde le daban de comer en una vieja escudilla de barro.

Entristecióse el pobre anciano con la conducta de sus hijos, y lloraba algunas veces; pero sufría su desgracia sin murmurar.

Un día se le cayó la escudilla de barro de entre las manos, cada vez más temblorosas y débiles, y se hizo pedazos en el suelo. Entonces le compraron una tosca escudilla de madera y en ella le daban la comida.

Los que así trataban al desgraciado viejo tenían un hijo cuatro años. Un día lo vieron muy afanado tratando de ahuecar un trozo de madera, que había redondeado ya por el exterior, dándole la forma de una escudilla.

_ ¿Qué haces ahí? _ Le preguntó el padre.

_ Hago una escudilla para ti y para mamá para cuando sean viejos.

Miráronse marido y mujer, primero sorprendidos y luego avergonzados de los que habían hecho. Lloraron después, con gran asombro del niño, que no acertaba a comprenderlos, y desde aquel día volvieron a comer en compañía del anciano y le trataron con la debida consideración.

Hermanos Grimm (Tomado del libro de texto de Español-Literatura 7mo grado, 2007)

Actividad 2

Título: Hablemos de ajedrez con los abuelos y apliquemos lo aprendido en clases

Objetivo: Aplicar conocimientos ajedrecísticos y adquiridos en las asignaturas Matemática, Lengua Española e Historia de Cuba, en un espacio intergeneracional donde abuelos y nietos intercambian saberes.

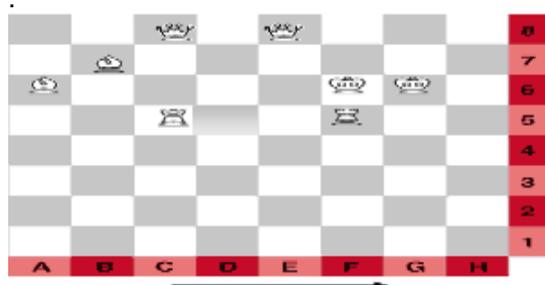
Materiales

Juego de ajedrez

Hojas con las tareas impresas

Tareas

- 1- Varios de los objetos que observas a diario son simétricos. El ajedrez es un juego semejante a la vida, y en el tablero aparecen, en ocasiones, pares de figuras simétricas con respecto a un eje trazado, producto a una determinada posición. Teniendo en cuenta la figura, marca V o F. Argumenta las proporciones falsas:



- Las torres están ubicadas simétricamente.
 En posición simétrica están ubicados los peones.
 Los reyes están en posición simétrica.
 En posición simétrica están ubicados los caballos

- 2- El primer campeón del mundo de ajedrez reconocido oficialmente fue Wilhem Steinitz. Defendió su título de campeón en La Habana en 1889 y 1892. Comprendió que formular un plan es algo importante para obtener el éxito. Ya conoces que el plan es algo importante, pero sabes qué significa la palabra plan. Búscala en el diccionario y redacta una oración, después de analizar el significado. La oración debe cumplir las siguientes condiciones

- a)- Tener sujeto y predicado.
- b) – Ambos deben tener núcleos.
- c)- Su contenido sea sobre la importancia del plan.

3- Carlos Manuel de Céspedes era abogado y un rico terrateniente que gustaba mucho de practicar el ajedrez. Un hecho que muestra su afición ajedrecística es el momento en que los españoles le capturaron un juego en la manigua con el pretexto de que servía para trazar tácticas y estrategias militares. Para ese momento Céspedes había liberado a sus esclavos y había iniciado la Guerra de Independencia. Teniendo en cuenta la última idea expresada contesta las preguntas.

- En qué fecha ocurrió esto.
- Cuál fue el lugar.
- Qué cualidades demostró Carlos Manuel de Céspedes.
- Qué significó para nuestra patria ese suceso.

Desde espacios extradocentes

Actividad 3 Visita a la casa de abuelos

Título: “ Conociendo a los abuelos ”

Objetivo: Indagar sobre la experiencia de los abuelos y su valor para la vida contribuyendo a la preparación de los adolescentes para la convivencia con personas ancianas.

Medios: Lápiz, libreta, tarjetas

Control de la actividad: Se realizarán preguntas para conocer las impresiones de los alumnos sobre el intercambio con los abuelos. Entre ellas:

¿Cuáles fueron las experiencias que más te impresionó?

¿Por qué?

¿Qué sentimientos experimentaron durante el intercambio?

Introducción.

Se aplicará la técnica de la entrevista. Se motivará la reflexión en torno a la importancia que tiene este centro para las personas adultas.

Se dirigirá el análisis mediante las siguientes preguntas:

¿Quiénes son las personas que pueden entrar en dicho hogar?

¿Cuáles son los pasos a seguir para integrarse a dicho centro?

¿Cómo es el horario de vida del centro?

¿Qué atenciones reciben en el mismo?

¿Cuál es el horario de visita?

¿La familia los visita?

¿Cómo es el trato de los especialistas que los atienden?

¿Cómo es la alimentación que reciben?

¿Qué consejos nos pueden brindar para nuestra vida futura?

Luego se le dará tiempo donde los estudiantes se involucrarán con los mayores y participarán en todas las actividades que ellos realizan en su vida cotidiana.

Orientaciones a los alumnos:

Motivar la búsqueda de información en la prensa escrita relacionada con el proceso de envejecimiento en Cuba y en el resto del mundo.

Elaboración de gráficos donde apliquen los conocimientos estadísticos adquiridos en la asignatura Matemática a problemáticas de los contextos en que viven los adolescentes en relación con la convivencia con las personas ancianas.

Elaboración del árbol genealógico de cada una de las familias con énfasis en las personas de más edad, su historia, sus características, lo que han aportado a cada una de las familias y a la sociedad.

Análisis de familias destacadas a través de sus historias de vida y de la creación de su árbol genealógico para valorar el aporte de las personas ancianas a la sociedad.

Desarrollar un debate sobre la participación que están teniendo las personas ancianas de la familia en la sociedad cubana actual.

Se orientará realizar dibujos donde reflejen el tipo de relación que mantienen con las personas ancianas y sus familias a nivel de toda la sociedad.

Actividad educativa 4 "Carta de agradecimiento"

Título: "Agradezco desde mi corazón"

Objetivo: Agradecer a los abuelos por el apoyo mostrado en la realización del círculo de interés "Aprendiendo de nuestros abuelos".

Medios: Lápiz, lapicero, colores, cartulina y papel.

Evaluación del aprendizaje: Varios estudiantes leerán sus cartas y argumentarán el porqué de su contenido. El profesor observará para hacer valoraciones sobre cambios que van sucediendo en la manera de pensar de sus estudiantes.

Ejemplo de una carta

De: Los estudiantes de 8vo grado que conformaron el círculo de interés "Aprendiendo de nuestros abuelos" de la Secundaria Básica "Abel Santamaría Cuadrado".

Para: Quienes hicieron posible la elaboración del mismo al enseñarnos sus habilidades y destrezas sin las cuales no hubiera sido posible la realización del mismo.

Queridos abuelos les escribimos esta carta en señal de agradecimiento por toda la ayuda y paciencia que nos dieron para la realización de este círculo de interés, gracias por darnos lo mejor de ustedes sin pedir nada a cambio, gracias por enseñarnos a ser mejores cada día y por enseñarnos a ser más sensibles y tolerantes con las personas mayores, a comprenderlos y a quererlos con sus virtudes y defectos, gracias por todo lo que hemos aprendido, pues sabemos que algún día nos servirá para la vida, sobre todo a aquellos de nosotros que se inclinan por estudiar especialidades afines como son la carpintería, mecánica, la tornería, etc. Muchas gracias por todo y pueden estar seguros que no los defraudaremos, sus enseñanzas irán con nosotros a donde quiera que vayamos y los recordaremos con el mismo cariño y dedicación que ustedes nos dieron.

Actividad educativa 5 Escuela de educación familiar

Título: "El aprender a convivir".

Objetivo: Preparar a los adultos para que estos puedan a su vez inculcarle a las nuevas generaciones el respeto, la tolerancia, la sensibilidad y el cariño hacia los adultos mayores.

Desarrollo

Se comenzará con una exposición de cómo es que se originan las familias multigeneracionales:

Según Feria (2012) estas familias se originan fundamentalmente, por el envejecimiento poblacional, las migraciones de los adultos laboralmente activos, las carencias en el fondo habitacional entre otras. La convivencia entre personas de diferentes generaciones origina conflictos cuyo origen están, en gran medida en las vivencias de cada miembro de la familia en épocas distantes.

Entre las principales regularidades se encontraron la sobrecarga a la mujer con las tareas del hogar, además de vínculo laboral profesional. En ambos estudios se demostró que la presencia de conflictos estaba originada por causas tales como el exceso de tareas que se atribuye a las mujeres.

Por ejemplo, en el estudio de Holguín, específicamente en el Consejo Popular Centro Ciudad Sur (Pupo 2013) del cual se obtuvo que de las 187 familias que tienen presencia de adulto mayor, se encuestaron 103 familias; de ellas 55 manifiestan una forma de violencia, para un 53.3 %. Siendo el grupo más afectado el de 60 a 90 años de edad, sexo masculino dedicado a la violencia familiar, el por ciento de victimarios donde la nuera era protagonista fue el más alto de todos lo que ofrece una idea de la relación que existe entre sobrecarga y violencia. Los tipos de violencia más frecuente son la psicológica, la física y la económica.

En el estudio realizado (Feria 2012) en el municipio Rafael Freyre, en la secundaria básica Ernesto Tizol Aguilera en el curso escolar 2011-2012 se detectaron numerosos conflictos intergeneracionales originados por las diferencias en los estilos de crianza. Los abuelos, que aparecen como cuidadores emergentes, utilizan métodos que matizan estilos para la crianza que emplearon en su juventud con la generación que hoy actúa como padre o madre.

Evidentemente, entran en contradicción con las nuevas formas que hoy emplean sus hijos que en algunos casos no son las mejores. También se evidencia la idea de que la vida en pareja en la ancianidad no es recomendable, lo que repercute sin lugar a dudas en la calidad de vida del adulto mayor.

Otro conflicto que está presente es el relacionado con la creencia, en algunas familias, de que la escuela no puede influir en el comportamiento de sus miembros y que no necesitan conocer determinada información vinculada con mecanismos de comunicación, características psicológicas de sus miembros entre otras.

Luego en una segunda parte se presenta una obra protagonizada por los estudiantes de 8vo grado donde está presente la violencia familiar.

Título de la obra: "A mi abuelo hay que respetarlo"

Personajes: Abuelo, padre, madre e hijos adolescentes: una hembra y un varón.

Argumento: La madre, nuera del anciano de la familia, lo regaña, fuertemente, por intervenir en la educación de sus hijos. La adolescente enfrenta a la madre haciéndole ver que el abuelo ofrece una ayuda muy valiosa en su educación y en la del hermano, fundamentalmente, por los consejos.

Luego, en un tercer momento y a modo de conclusiones se hará un debate sobre la obra donde los padres adquieran la preparación y los métodos para prevenir dicha situación.

Actividad 6 Círculo de interés: "El mantenimiento escolar y las relaciones intergeneracionales"

Tema: "Aprendiendo de nuestros abuelos"

Fundamentación

La educación de los adolescentes cubanos requiere de aprendizajes para la vida en convivencia. Precisamente, el envejecimiento de la población, hace que en los diferentes espacios de la sociedad aumente la presencia de personas ancianas. Nuestros abuelos y abuelas y demás miembros adultos de la familia alargan su vida como consecuencia de la elevación de la calidad de vida, por tal motivo, serán mayoría en las familias y en la sociedad. Esta situación demanda considerar en todas las dimensiones humanas la convivencia con ellos, creando espacios de paz, solidaridad y humanismo.

Si queremos formar un adolescente culto, preparado para la vida debemos brindarle herramientas para que, en el diario convivir, en su cotidianeidad, manifieste los valores que contribuirán a su crecimiento personal, a la felicidad de las personas ancianas y de todos.

Lograr la preparación en este sentido, demanda un intercambio con personas de diferentes generaciones en la que se demuestre la importancia de los saberes acumulados durante años. Se desarrolla como parte de los turnos de 45 minutos destinados a los círculos de interés durante la semana y fuera de este marco del horario docente.

Este círculo de interés se concibe para potenciar la apropiación de contenidos de la unidad # 1 del programa de Educación Laboral de 8vo grado que tiene como nombre "Mantenimiento escolar" y cuenta con 12 h/c. Entre sus propósitos formativos está el aprendizaje de convivencia con personas de diferentes generaciones, a partir de reconocer el valor de la experiencia acumulada durante años para la solución de problemas de la vida diaria. Se concibe, además, para que conozcan más sobre la actividad laboral, los prepare para la vida, que utilicen racionalmente los recursos puestos a su disposición y que interactúen con los adultos mayores para que puedan formar habilidades como la sensibilidad, la tolerancia y solidaridad hacia ellos.

Se determina como objetivo: Contribuir a la preparación de los adolescentes para la convivencia con personas de diferentes generaciones en la familia y a nivel de la sociedad, siendo más tolerantes, solidarios y sensibles cada día.

Las temáticas relacionadas con el mantenimiento escolar se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1

Temáticas del mantenimiento escolar	H/C
1.1-Objetivos y características del mantenimiento escolar.	2
1.2- Principales factores que deterioran los medios en las escuelas. Forma de contrarrestarlos.	2
1.3- Áreas sujetas al mantenimiento en las escuelas: aulas, laboratorios, talleres bibliotecas, jardines, áreas deportivas y sus implementos. Su planificación.	2
1.4-Metodología para organizar y desarrollar el mantenimiento en las escuelas. La defectación.	2
1.5-Características del mobiliario escolar y su mantenimiento. Puntos vulnerables.	2
1.6 –El puesto de trabajo para el mantenimiento: medios de trabajo y materiales.	2
1.7- Reparar las aulas de 7mo, 8vo, y 9no.	4
1.8- Reparar los laboratorios de Biología-Química, física y computación.	4
1.9- Realizar mantenimiento a los jardines de las aulas y de la plaza.	4
1.10- Realizar mantenimiento a las áreas deportivas y sus implementos.	4

1.4 Actividades educativas de formación profesional para el desempeño de la función orientadora

La formación de maestros se perfecciona ante las exigencias sociales que plantea el envejecimiento poblacional. Se privilegia el despliegue de la función orientadora en la práctica profesional y se perfecciona el proceso educativo en la carrera para atender la formación para el ejercicio de esta función. Con el propósito de contribuir a la preparación de los futuros maestros para el dominio de las tareas profesionales que conducen el despliegue de esta función se proponen las siguientes actividades educativas.

- Participa con tutor de la práctica laboral en la planificación de una clase. Crea situaciones orientacionales que promuevan una adecuada comunicación intergeneracional. Puedes realizar algunas de las que aparecen a continuación:
 - Coordina con uno o varios abuelos o abuelas del grupo escolar que pueda participar unos minutos en la clase para que interactúe con los escolares. Garantiza que puedan hacerles preguntas. Previamente tú prepararás a los

escolares para sostener este intercambio, teniendo en cuenta las diferencias generacionales.

- Visita un hogar de ancianos de tu localidad, valora las condiciones y selecciona uno o varios abuelos que puedan aportar conocimientos sobre un tema específico que estés trabajando con el grupo de escolares. Organiza el encuentro y prepara a los escolares para que se comuniquen teniendo en cuenta las diferencias generacionales.
- Prepara con tu tutor una escuela de educación familiar en la que logres que los abuelos del grupo escolar sean los protagonistas, presentando sus experiencias sobre diversas problemáticas que estén afectando a la escuela o la comunidad. Promueve la reflexión y el intercambio entre ellos, los padres y el maestro realizando el valor de las ideas de ambos grupos generacionales.
- Coordina con el profesor de educación física del grupo de escolares para realizar actividades deportivas en la que puedan participar miembros de la familia. Privilegia en esas actividades la participación de los abuelos y abuelas.
- Coordina con las bibliotecarias de la escuela intercambios culturales con miembros de la familia, en los que abuelos y abuelas tengan un rol protagónico. Pueden ser presentaciones de libros, videos debate, encuentros de conocimientos. Crea las condiciones necesarias para que abuelos y nietos intercambien saberes en esos espacios intergeneracionales.
- Profundiza en el diagnóstico del grupo escolar para determinar potencialidades de abuelos y abuelas que puedan ser aprovechadas para la elaboración de círculos de interés y participa en la creación de los mismos. Apoya a tu tutor en la conformación de los programas.
- Organiza un video debate con los padres y madres de tu grupo. Utiliza para ello el video que muestra la ubicación de un círculo infantil en hogar de ancianos. Destaca la importancia de lograr mayor participación de los abuelos en la vida cotidiana de sus hijos y nietos sin desempeñar las funciones de los roles de sus hijos.
- Analiza con los escolares y familiares el cuento " El abuelo y el nieto ". Establece un debate sobre la importancia de escuchar las experiencias de los que han vivido más que nosotros. Luego, en la clase de Lengua Española propón a los escolares la redacción de textos vinculados al tema.
- Propón a los familiares de tu grupo estos y otros temas para las escuelas de padres:
 - El valor de ser abuelo o abuela. Funciones de los abuelos
 - Las relaciones entre padres y abuelos. Su importancia en la educación de los escolares primarios
 - Unidad de criterios de las generaciones pasadas, presentes y futuras. Reto a la convivencia intergeneracional
- a) Prepara con tu tutor una escuela de padres con el tema seleccionado. Impártelo
- b) Registra las valoraciones de los familiares en relación con la convivencia intergeneracional.
- Invita a los abuelos y abuelas del grupo a participar en la creación de dibujos, poemas o cuentos. Deben ser elaborados conjuntamente abuelo(a) y nieto(a). Las temáticas pueden ser:
 - Mi familia alegre
 - La comunicación por la comprensión
 - Las relaciones intergeneracionales en mi casa
 - Equidad de género en las tareas del hogar
 - El diálogo intergeneracional y la calidad de vida en mi familia
 - Preparándome para el futuro
 - Convivencia intergeneracional y armonía familiar
- Elabora rompecabezas que reflejen relaciones entre diferentes generaciones. Atrae a miembros de la familia a que los armen con los escolares. Puedes solicitarle que elaboren sus propios rompecabezas mostrando las relaciones intergeneracionales. El día seleccionado para valorarlos propicia un intercambio en el que se tenga en cuenta el valor de las relaciones entre diferentes generaciones y crea las condiciones para que cada cual arme uno elaborado por otra familia.
- Convoca la olimpiada de ajedrez. Participarán los miembros de la familia y los escolares. Privilegia la participación de los abuelos con los nietos. Luego propicia un

- intercambio sobre las experiencias de ese encuentro y el valor del ajedrez para la creación de los espacios intergeneracionales.
- Participa con el grupo de escolares y miembros de su familia en el "Gran juego de convivencia". Es una actividad donde los participantes viajarán por los tres entornos de convivencia (casa, escuela y parque) y donde deberán responder correctamente a las pruebas y habilidades planteadas (responder preguntas, dibujar, representación mímica...) Los participantes se dividirán en grupos de niños con adultos y cada grupo estará acompañado por un voluntario que estará dinamizando la actividad. Jugarán todos los grupos por turnos. Cada prueba superada será de un punto. Al final del juego ganará el grupo que ha conseguido más puntos.
 - Convoca a los escolares y sus familias a montar una exposición de fotos que muestre diferentes épocas. Cada miembro de la familia realizará una breve caracterización de la manera de educar en la época en la que se realizó la foto.
 - Intercambia con maestros alfabetizadores, fundadores de la escuela y maestros jubilados sobre las maneras, métodos para enseñar y educar que empleaban en su época. Pídele que valoren los métodos actuales, teniendo en cuenta el contexto actual.
 - Coordina con la bibliotecaria el trabajo del cuento " ", que aparece en libro Oros viejos de Herminio Almendro. Ella deberá connotar el valor de las relaciones intergeneracionales, a partir de la sabiduría de los que han vivido más que nosotros.
 - Determine los escolares que conviven con tres o más generaciones. Seleccione una de esas familias y entreviste al miembro que más atención brinda a la educación del escolar. Indague sobre los siguientes aspectos:
 - Comunicación con el escolar: Si se ponen de acuerdo para exigir lo mismo al escolar; Si los abuelos llevan el protagonismo en la educación del escolar; Si entran en conflictos las exigencias de los abuelos y los padres en relación con la educación del escolar
 - Teniendo en cuenta el grado en el que le ubiquen, estudie los programas de El Mundo en que Vivimos, Educación Cívica o Ciencias Naturales y fiche el título de las unidades y los contenidos que abordan el tema de convivencia. Resuma las orientaciones metodológicas que se sugieren para atender dichos contenidos.
 - a) Elabora una situación docente o el fragmento de una clase donde demuestres cómo atender este contenido. Ten presente la determinación de los contenidos orientacionales.
 - Entreviste al tutor de la práctica laboral. Indague sobre los siguientes aspectos:
 - La relación entre las funciones docente-metodológica y orientadora
 - La determinación de los contenidos orientacionales
 - Atención que brinda desde la clase a los contenidos orientacionales

Conclusiones

El análisis de los aportes de la orientación educativa, y el accionar desde la función orientadora, pone al descubierto todas las posibilidades del profesional de la educación para la atención a diversas problemáticas sociales, desde el proceso educativo. La sistematización teórica permite precisar los antecedentes que sustentan la función orientadora del profesional de la educación, la posibilidad de su basamento en fundamentos que emergen de las relaciones entre los aportes de la Orientación Educativa como disciplina científica, y la Pedagogía.

Las tareas que conforman la función orientadora revelan el carácter de la labor educativa de dichos profesionales. Se evidencian los límites en su labor y la interacción con el objeto de trabajo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, las actividades educativas demuestran la coherencia que se debe alcanzar.

Bibliografía

1. Aja, A., Catasús, S., Benítez, M.E., San Marful, E., Oliveros, A., Rodríguez, G., Herrera, L., (...) Rodríguez, D. (2012) Características sociodemográficas de la población cubana. Editorial del Centro de Estudios Demográficos de La Universidad de La Habana. Pp: 9-13.

2. Albizu-Campos, J. y Fazito de Almeida, D. (2014). Dinámica demográfica cubana. Antecedentes para un análisis. Cuba en el contexto de mundial y de América Latina y el Caribe.
3. Albuerno, F. y Juanco, A. (2002). Intergeneracionalidad y escuela: Trabajamos juntos, aprendemos juntos. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 45, 77-88.
4. Alegre, M., Antón, F., Arcarons, A., Benito, R., Caïs, J. Escapa, S. (...), Torrente, D. (2012) Actividades compartidas entre padres e hijos adolescentes. Sandra Escapa Solanas, Familia y relaciones intergeneracionales: un espacio de oportunidades para la educación de los hijos e hijas (pp: 31-36). Barcelona. IV Informe sobre la situación de la Infancia, la Adolescencia y la Familia en Cataluña y Barcelona.
5. Bisquerra, R. (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
6. Cabrera, F. (2017). La formación inicial del profesional de la educación en orientación educativa para la convivencia intergeneracional. Tesis de maestría en Orientación Educativa. Universidad de Holguín.
7. Cabrera, F. y Moreno, D. (2015). Informe de investigación: estudio sobre la preparación de maestros primarios en orientación educativa. Proyecto Familia, Género y Orientación. Universidad de Holguín.
8. Cabrera, F; Moreno, D. y Fajardo, D. (abril, 2017). Tratamiento al aprendizaje de convivencia intergeneracional en la escuela primaria. Edusol, 17(59).
9. Collazo, B. (2011). La orientación de la personalidad del educando en el proceso docente -educativo. En Orientación educativa. Parte I, (pp. 37- 50). La Habana: Pueblo y Educación.
10. De Araújo, C. (julio-diciembre 2016). Semejanzas y diferencias en el proceso de envejecimiento poblacional y cuidados a largo plazo para adultos mayores en La Habana y Natal. Revista Novedades en población, 11.
11. D'Angelo, O. (2000). Sociedad y Educación. Impreso en Colombia.
12. D'Angelo, O. (2006). Cultura participativa para el manejo de conflictos y problemas en el ámbito social intergeneracional cotidiano. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/gdi.rtf>.
13. D'Angelo, O.; Lorenzo, K. y Cruz, Y. (2009). Formación para el diálogo intergeneracional. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, (CIPS). La Habana: Acuario. Recuperado de www.cfv.org.cu/publicaciones/lib62fdig.html.
14. Del Pino, J, y Recarey, S. (2011). La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. En Orientación educativa. Parte I, (71-98). La Habana: Pueblo y Educación.
15. Delors, J. (coord.) (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Unesco/Santillana.
16. Fera, D. O. (2012). Concepción de orientación a familia multigeneracionales para aprender a convivir con personas ancianas y favorecer el valor familia en los adolescentes de la secundaria básica. Tesis Doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
17. Fleitas, R y Romero, M. (2012). Familia, género y violencia doméstica. Diversas experiencias de investigación social. Instituto Cubano de Investigación Cultural Juan Marinello, La Habana.
18. García, A y Cabrera, F. (2016). Situación de convivencia intergeneracional en Holguín y percepción de los jóvenes universitarios. Ponencia presentada en el IV Taller provincial de estudios sociodemográficos. Holguín.
19. García Gutiérrez, A.; Cabrera de la Rosa, F. y Moreno Benítez, D. (2014) Informe de investigación para el proyecto Familia, Género y Orientación. Universidad de Holguín.
20. García, A., Pérez, R., Ramírez, A., Paz, A., Ferreiro, Y., Arbella, D. (2014) Aportes y proyección de estudios sobre Género, Familia y Orientación en procesos educacionales. Resultados del proyecto Familia, Género y Orientación en procesos educacionales, Monografía. Universidad de Holguín.
21. Shukina, G. I. (1978). Teoría y metodología de la educación comunista en la escuela. La Habana: Pueblo y Educación.
22. Petrovsky A.V. (1985). Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana: Progreso.
23. Valdivia, G (1987). Teoría de la educación. La Habana: Pueblo y Educación.

24. Collazo, B y Puentes, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
25. Padilla, V. (1996). El profesional de la educación de educación primaria y su función como orientador educativo. Tesina. México.
26. Torroella, G. (2001). Aprender a convivir. Educación para el desarrollo humano. La Habana: Pueblo y Educación.
27. D'Angelo, O. (2000). Sociedad y Educación. Impreso en Colombia.
28. Cubela, J. (2005). Modelo pedagógico de la orientación educativa personalizada del profesional de la educación escolar. Tesis Doctoral. Santiago de Cuba.
29. Hill, G (1973). La orientación escolar y vocacional. España: Grijalbo.
30. Gobierno de Navarra, Departamento de Educación y Cultura (2001) La orientación educativa en la Educación Infantil y Primaria. España. pp:11-45
31. Parras, A., Madrigal, A. M., Redondo, S., Vale, P., Navarro, E. (2009) Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Ministerio de Educación, España.
32. Hurtado, J (2002). La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los alumnos. En Compendio de Pedagogía (102-108). La Habana: Pueblo y Educación.
33. Fera, D. O. (2012). Concepción de orientación a familia multigeneracionales para aprender a convivir con personas ancianas y favorecer el valor familia en los adolescentes de la secundaria básica. Tesis Doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
34. Lautín, I. (2014). Orientación a familias en situación educativa compleja por reclusión de padres, madres o tutores de alumnos primarios. Tesis Doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
35. Díaz, F. (2014). La orientación a familias con necesidades educativas especiales por padres con retraso mental desde la escuela primaria rural para la educación de alumnos primarios. Tesis Doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
36. Molina, D. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Recuperado de <http://www.rieori.org/>.
37. Torres del Morral, C (2005). Análisis y estudio de los departamentos de orientación de los IES de Granada y la periferia. Tesis doctoral, Universidad de Granada.
38. Rodríguez M.L. (1998). Modelos organizativos en la Unión Europea. En M. Álvarez González y R. Bisquerra. Manual de orientación y tutoría (CDROM, actualización 2006). Barcelona: Praxis.
39. Del Pino, J, y Recarey, S. (2011). La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. En Orientación educativa. Parte I, (71-98). La Habana: Pueblo y Educación.
40. Pérez, R. (2007). Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria en Secundaria Básica. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
41. Mastrapa, R (2016). La orientación educativa en el trabajo metodológico para la estimulación del pensamiento reflexivo en alumnos primarios. Tesis Doctoral. Universidad de Holguín.
42. Mujina, T. K (1979). Conferencias sobre Psicología Pedagógica. La Habana: Editorial de libros para la Educación.
43. Recarey, S. (2004). La preparación del profesional de la educación de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora. Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana.