



Diciembre 2019 - ISSN: 1989-4155

ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JACINTO DEL BÚA”.

Ing. Jacqueline Aracely Larcos Pérez.¹

Unidad Educativa Fe y Alegría, Ecuador
jacquelinelarcos@hotmail.com

Ing. Zoila Sabrina Veloz Morejón, MSc.²

Unidad Educativa San Jacinto del Búa, Ecuador
Sabrina_morejon@hotmail.com

Lic. Marcia Marlene Escobar Galarza.³

Unidad Educativa Villa Florida, Ecuador
mapae@hotmail.es

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Jacqueline Aracely Larcos Pérez, Zoila Sabrina Veloz Morejón y Marcia Marlene Escobar Galarza (2019): “Estrategias innovadoras para la práctica docente en la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa””, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (diciembre 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/12/estrategias-innovadoras-docente.html>

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad, aplicar estrategias innovadoras al grupo de docentes de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, aplicados a su práctica docente durante el periodo 2019-2020. Mediante un plan de capacitación para así mejorar los estándares de calidad educativa que se aplican en la mencionada institución, intentando responder a la inadecuada aplicación de metodologías y recursos didácticos que no permite que los estudiantes desarrollen un efectivo razonamiento lógico-creativo de modo que puedan comprender de mejor manera los problemas planteados en su vida estudiantil.

En la revisión literaria de investigaciones que anteceden el proyecto de investigación, se pudo establecer que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.27)

Por su parte la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en el art. 2, literal w, como uno de sus

¹Técnica Ejecutiva Analista de Sistemas. Tecnóloga en Computación e Informática. Ingeniera en Sistemas e Informática (Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ecuador, 2012). Docente de la Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegría.

² Tecnóloga en alimentos. Ingeniera Agrícola mención Agroindustrial (Universidad Agraria del Ecuador, 2011). Master Universitaria en Formación y perfeccionamiento del profesorado especialidad Biología (Universidad de Salamanca, España, 2019). Docente de la Unidad Educativa San Jacinto del Búa.

³ Licenciada en ciencias de la Educación Literatura y Castellano (Universidad Técnica de Bolívar, Ecuador, 2007). Vicerrectora de la Unidad educativa Villa Florida.

principios fundamentales la educación de calidad y calidez garantizando el derecho a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo” (p.10).

La metodología empleada para su aplicación es el enfoque cualitativa con un diseño de investigación práctico debido que se analizan las prácticas locales centrándose en el desarrollo y aprendizaje de los participantes, además mediante este diseño se implementará un plan de acción que permitirá mejorar las prácticas docentes mediante el uso de las estrategias innovadoras y fortaleciendo al mismo tiempo el quehacer educativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Se utilizará la investigación acción que ayudará a trazar el camino para cambiar las prácticas docentes mediante la aplicación de estrategias innovadoras, de este modo se contribuye a la transformación de la realidad actual de la Unidad Educativa San Jacinto del Búa; para lo cual los docentes deben empoderarse y reflexionar sobre su labor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como técnica de recolección de datos se aplicó la encuesta, con un cuestionario de 10 preguntas

Dirigidas a 12 docentes que se tomaron como muestra a la totalidad de los que conforman la institución.

Palabras clave: Innovación Pedagógica, Método de enseñanza, Enseñanza en grupo, Ciencias de la educación.

ABSTRACT

The purpose of this work is to apply innovative strategies to the group of teachers of the Educational Unit "San Jacinto del Búa", applied to their teaching practice during the period 2019-2020. Through a training plan to improve the standards of educational quality that are applied in the aforementioned institution, trying to respond to the inadequate application of teaching methodologies and resources that does not allow students to develop effective logical-creative reasoning so that they can understand in a better way the problems raised in his student life.

In the literary review of research that precedes the research project, it was established that education is a right of people throughout their lives and an inescapable and inexcusable duty of the State. It constitutes a priority area of public policy and investment state, guarantee of equality and social inclusion and indispensable condition for good living. The people, families and society have the right and responsibility to participate in the process educational. (p.27)

For its part, the Organic Law of Intercultural Education (2011) in art. 2, literal w, as one of its fundamental principles of quality and warmth education, guaranteeing the right to quality and warmth education, pertinent, adequate, contextualized, updated and articulated throughout the educational process ”(p.10).

The methodology used for its application is the qualitative approach with a practical research design because local practices are analyzed focusing on the development and learning of the participants, in addition through this design an action plan will be implemented that will improve teaching practices through the use of innovative strategies while strengthening educational work (Hernández, Fernández and Baptista, 2014).

Action research will be used that will help chart the path to change teaching practices through the application of innovative strategies, this contributes to the transformation of the current reality of the San Jacinto del Búa Educational Unit; for which teachers must be empowered and reflect on their work in the teaching-learning

process.

The survey was applied as a data collection technique, with a questionnaire of 10 questions Aimed at 12 teachers who took as a sample the totality of those who make up the institution.

Keywords: Pedagogical Innovation, Teaching method, Group teaching, Education sciences.

1. INTRODUCCIÓN

La mayoría de educadores expresan que es en el aula donde interactúan y comparten con los estudiantes, debido a que es el lugar de creación, transformación, investigación, producción y más que todo, el sitio donde se comparte los conocimientos significativos y actitudes para el desarrollo humano.

Hace unos años atrás las prácticas pedagógicas tradicionales fueron eficientes, de tal manera que pudieron alcanzar el desarrollo intelectual y cognitivo de los estudiantes; sin embargo en la actualidad esto ha cambiado; los estudiantes deben asumir un rol protagónico en el aula y el docente es quien lo guiará en el camino hacia su formación integral. Por ello es importante considerar que:

Los docentes tienen la responsabilidad de contribuir en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, con nuevas estrategias metodológicas que se estructuren y se acoplen a las vanguardistas tendencias en los modelos paradigmáticos que los jóvenes adquieren, rompiendo el lazo de la concepción que poseen sobre la educación, que obliga a hacer algo, sin demostrar estímulo diferente que el aprobar o sacar una buena nota en una determinada asignatura. (Escanero, 2018, p. 43)

Lo citado, hace hincapié que los docentes están en la obligación de desaprender para aprender nuevas estrategias metodológicas, con el único fin de que adquieran nuevos conocimientos para ser aplicados en el aula. El presente proyecto tiene como propósito cambiar la praxis pedagógica tradicionalista de los docentes de la Unidad Educativa San Jacinto del Búa. Con la predisposición positiva de los educadores de la Unidad Educativa, se propondrá impartir talleres y capacitaciones sobre las aplicación de nuevas estrategias metodológicas, las mismas que se espera que tengan acogida y se hagan réplica de lo aprendido por los docentes, esperando que a un futuro no muy lejano sean evidenciadas en sus planificaciones, dependiendo la asignatura en la que se desee aplicar.

El documento está estructurado en cuatro apartados; el primero está organizado en: Planteamiento del Problema, delimitación del problema, planteamiento de investigación, la justificación de la investigación, los objetivos de la investigación y el marco referencial, su identificación y formulación del problema, al igual que los objetivos, la justificación, viabilidad y delimitación de la investigación.

2. DESARROLLO

La idea que planteamos está enfocada a la transformación de las prácticas docentes mediante la aplicación de estrategias innovadoras mismas que facilitarán la transmisión e interacción con los estudiantes de manera activa logrando un aprendizaje significativo y sostenible de los educandos. De este modo nos obliga a plantearnos la interrogante de: ¿Cómo fomentar la concienciación docente a

los educadores de la Unidad Educativa San Jacinto del Búa de la parroquia de su mismo nombre, para mejorar su práctica docente en el periodo 2019-2020? A partir la cuestión anterior se desprenden varias preguntas adicionales como: ¿Cuál es el nivel de conocimientos procedimentales de los docentes de la Unidad Educativa San Jacinto del Búa?, ¿Existe una conciencia en los docentes sobre las estrategias innovadoras? y ¿Qué estrategias se pueden utilizar para mejorar la práctica docente?

La premisa de los contextos educativos es una educación de calidad, esto es posible con una formación y práctica docente de calidad. La presente investigación se enmarca en la situación educativa africana y realiza un análisis al sistema educativo mozambicano. El mismo que está centrado en la formación del profesorado, como la base para una educación con calidad, así como para la puesta en práctica de un modelo educativo transformador y coherente, mediante Estrategias Innovadoras en la formación del profesorado. (Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, 2015).

La propuesta de creación y desarrollo de una red de Oficinas Pedagógicas, como centros de formación continua y de innovación educativa, permitirán mejorar la formación del profesorado de diferentes niveles educativos, provocando una mejora en la formación del profesorado y se traducirá en una mejora educativa más amplia para dicho contexto (Asociación Universitaria de Formación del Profesorado, 2015).

Según (Curvelo, 2016) el docente debe capacitarse para utilizar estrategias metodológicas conducentes a la mejor asimilación de conocimientos, y a la mayor interacción en el contexto áulico. Además de reflexionar y discernir qué acciones son las más oportunas para el logro de los objetivos.

La presente investigación se abordó desde el paradigma cualitativo, mediante la modalidad de un proyecto de factibilidad, permitiendo obtener como conclusión más relevante se da en relación al conocimiento que tiene los docentes sobre estrategias innovadoras, señalando que los docentes no cuentan con un nivel alto de conocimientos y en algunos casos, tienen referencia pero no las han puesto en práctica, pero consideran importante la inclusión de nuevas estrategias para lograr un aprendizaje más significativo en los estudiantes (Curvelo, 2016).

A continuación se detalla la metodología sobre la cual se va a sustentar la investigación, en cada una de sus etapas.

Según Hernández, Fernández, Baptista (2014) en el enfoque cualitativo el objetivo de la investigación es explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas. La recolección de información se centra en recolectar puntos de vista de los participantes tales como experiencias, emociones es decir son aspectos subjetivos. El investigador se centra en interactuar con los grupos ya que forma parte de este. Este enfoque permitirá recolectar la información de los docentes de la Unidad Educativa San Jacinto del Búa, ya que se nota una actitud conformista en ellos, además en las aulas aún el docente es el protagonista de las clases, se evidencia de esta manera el tradicionalismo.

El diseño de la investigación va a ser práctico debido que se analizan las prácticas locales centrándose en el desarrollo y aprendizaje de los participantes, además mediante este diseño se implementará un plan de acción que permitirá mejorar las prácticas docentes mediante el uso de las

estrategias innovadoras y fortaleciendo al mismo tiempo el quehacer educativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Este tipo de diseño presenta tres etapas que son observar, pensar y actuar, mediante estas etapas se implementara una Unidad Didáctica que aportará a mejorar el rol docente.

En este trabajo se utilizará la investigación acción que ayudará a trazar el camino para cambiar las prácticas docentes mediante la aplicación de estrategias innovadoras, de este modo se contribuye a la transformación de la realidad actual de la Unidad Educativa San Jacinto del Búa; para lo cual los docentes deben empoderarse y reflexionar sobre su labor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) para el enfoque cualitativo la recolección de datos es esencial y aunque el fin no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadísticos, se pretende que por medio del enfoque expuesto anteriormente se obtengan datos que se convertirán en información de los docentes especialmente. El análisis de la información obtenida se lo realizará mediante el software estadístico Excel que permitirá interpretar los resultados de manera más certera.

3. RESULTADOS

En el siguiente apartado se van analizar los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a 12 docentes de la unidad educativa San Jacinto del Búa para conocer el nivel de conocimientos sobre las estrategias innovadoras de los docentes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

3.1. Análisis descriptivo

Mediante los resultados de la tabla 1, se menciona que el 58% de los docentes consideran que el salón de clases no es el único espacio donde se puede desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, afirmando que los espacios deben utilizarse en función de las actividades planteadas en la planificación, sin embargo 5 docentes que corresponde al 42% manifiestan que el salón de clases es el único espacio donde se puede desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 1.
Salón de clase como ambiente de enseñanza

Indicadores	Muestra	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	7	58,33%
Nunca	5	41,67%
Total	12	100%

Según los resultados de la Tabla 2 se puede observar que 6 de 12 docentes que corresponde al 50% de los encuestados a veces utiliza las Tics como recurso para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, mientras que el 50% restante está dividido en 3 docentes que afirman utilizar siempre y 3 que nunca utilizan las Tics como recurso para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que nos permite analizar que al menos el 75% de la población encuestada ha utilizado

al menos alguna vez las Tics en sus horas de clases.

Tabla 2.
TIC como recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 2 ¿Utiliza las TIC como recurso para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Indicadores	Muestra	Porcentaje
Siempre	3	25%
A veces	6	50%
Nunca	3	25%
Total	12	100%

Sin embargo, un porcentaje alto de encuestados manifiesta no haber recibido nunca capacitaciones referentes a estrategias innovadoras, resultados que evidencian el desconocimiento de los docentes en aplicación de estrategias que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, un 33% asegura haber recibido a veces capacitaciones con respecto a este tema.

Tabla 3.
Capacitaciones referentes a estrategias innovadoras

Pregunta 3 ¿El Ministerio de Educación promueve capacitaciones referente a estrategias innovadoras?

Indicadores	Muestra	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	33%
Nunca	9	67%
Total	12	100%

De la misma forma, el 92% de los docentes afirman sentirse motivados para capacitarse y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, evidenciando un alto grado de compromiso en recibir capacitaciones que le permitan mejorar su práctica docente, solo el 8% que corresponde a un docente considera que a veces se siente motivado, dando una alta probabilidad en la recepción positiva de las capacitaciones y por ende el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 4.
Proceso de enseñanza aprendizaje

Pregunta 4 ¿Se siente motivado para capacitarse y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Indicadores	Muestra	Porcentaje
Siempre	11	92%
A veces	1	8%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Considerando que el 50% de los docentes afirman que es habitual escuchar hablar de estrategias innovadoras en su Institución, el 50% restante contrapone estos resultados afirmando que nunca, esto puede dilucidar que en la Institución no se aplican estrategias innovadoras, además de un ambiente institucional no favorable para la comunicación entre colaboradores.

Tabla 5.
Estrategias innovadoras

Pregunta 5 ¿En su Institución es habitual escuchar hablar de estrategias innovadoras, como por ejemplo trabajo cooperativo, inteligencias múltiples, gamificación?

Indicadores	Muestra	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	6	50%
Nunca	6	50%
Total	12	100%

En referencia a los resultados obtenidos se puede apreciar que 9 de 12 docentes afirman que siempre aplican estrategias, métodos y técnicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo este resultado es en respuesta a técnicas y métodos que obligatoriamente deben aplicarse y son parte de la planificación, por tal motivo no se puede considerar la aplicación de estrategias innovadoras. No obstante 3 de 12 docentes afirman aplicar a veces estrategias, técnicas y métodos.

Tabla 6.
Estrategias y técnicas que facilitan en proceso de enseñanza aprendizaje

Pregunta 6 ¿Aplica estrategias, métodos y técnicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Indicadores	Muestra	Porcentaje
Siempre	9	75%
A veces	3	25%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Según los resultados obtenidos en las encuestas se observa que el 67% de los docentes, manifiestan que a veces la Institución promueve la utilización de estrategias innovadoras, mientras que el 33% considera que nunca, deduciendo que la Institución no cuenta con un plan de capacitaciones o no se consideran temas relacionados a las estrategias dentro de sus planes de capacitación.

Tabla 7.
Utilización de estrategias innovadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 7 ¿Considera que su Institución promueve la utilización de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Indicadores	Muestra	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	8	66,67%
Nunca	4	33,33%
Total	12	100%

No obstante, el 59% de los docentes encuestados aseguran que planifican de acuerdo a los diferentes estilos de aprendizaje, un 33% manifiesta que a veces y un 8% que nunca, según estos resultados se puede observar que los docentes no tienen clara la forma de planificar con adaptaciones curriculares, tampoco existe una supervisión, por tal motivo no todos los docentes planifican de acuerdo a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Tabla 8.
Estilos de aprendizaje.

Pregunta 8 ¿Planifica de acuerdo a los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes?

Indicadores	Muestra	Porcentaje
Siempre	7	58,33%
A veces	4	33,33%
Nunca	1	8,33%
Total	12	100%

Considerando, que el 50% de los docentes manifiestan que siempre al iniciar sus clases utilizan actividades de motivación, para activar el interés en sus estudiantes, el 50% restante está dividido entre un 25% de docentes que a veces lo hacen y un 25% de docentes que nunca, considerando que solo el 50% creen necesario utilizar estrategias de motivación que generen interés en los estudiantes.

Tabla 9.

Actividades de motivación para activar en interés en los estudiantes.

Pregunta 9 ¿Al iniciar sus clases utiliza actividades de motivación, para activar el interés en sus estudiantes?

Indicadores	Muestra	Porcentaje
Siempre	3	25%
A veces	6	50%
Nunca	3	25%
Total	12	100%

En relación a los aspectos que el docente considera más importante para una práctica integral el 67% de los encuestados manifiestan que la actitud es un aspecto importante, sin embargo el 33% considera que la vocación, con estos resultados podemos observar que existe una alta predisposición por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y las actividades que se generan dentro y fuera del mismo, se debe considerar que una parte de los encuestados pertenecen a una formación técnica, afirmando que la actitud es uno de los principales aspectos en la práctica docente.

Tabla 10.

Práctica integral de los docentes.

Pregunta 10 ¿De los siguientes aspectos, cuál considera usted que es más importante en la práctica integral de los docentes?

Indicadores	Muestra	Porcentaje
Vocación	4	33,33%
Actitud	8	66,67%
Total	12	100%

4.

DISCUSIÓN

Dentro de los aspectos más relevantes para fomentar la concienciación docente a los educadores de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa” y mejorar su práctica docente en el periodo 2019-2020, se puede mencionar que la aplicación del pre-test a la muestra seleccionada, permitió evidenciar que no existe un plan de capacitaciones dentro de la Institución que involucre estrategias innovadoras, sin embargo, los talleres de capacitación lograron transmitir la necesidad de incluir estrategias dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, por tal motivo el interés y la actitud por aprender estrategias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, lograron la concienciación de los docentes en cuanto a la importancia de la utilización de las mismas.

En consecuencia la falta de una cultura de capacitación constante y la escasa oferta de capacitaciones por parte del Ministerio de Educación en temas como la aplicación de estrategias innovadoras, provoca falta de claridad o la no aplicación de adaptaciones curriculares para los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y necesidades educativas, convirtiéndose en una de las principales necesidades de los docentes de la Institución.

Por otra parte en referencia a los resultados obtenidos en la encuesta con respecto a la pregunta de la aplicación de estrategias, métodos y técnicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, se logró observar que 9 de 12 docentes afirman que siempre lo hacen no obstante 3 de 12 docentes afirman aplicar a veces y nunca estrategias, técnicas y métodos, lo que resulta que las técnicas y métodos utilizados son aquellos que obligatoriamente deben aplicarse y son parte de la planificación, por tal motivo no se puede considerar la aplicación de estrategias innovadoras.

Además se debe considerar como un aspecto importante la predisposición y buena actitud por aprender estrategias innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando que una parte de los encuestados pertenecen a una formación técnica, afirmando con esto que la actitud es uno de los principales factores en la práctica docente integral.

Finalmente, los talleres lograron involucrar y concienciar la importancia de la aplicación de estrategias innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje,

5.

CONCLUSIONES

En consecuencia a la sistematización de los contenidos detallados en el marco teórico, permitieron definir de forma clara y precisa las estrategias innovadoras, facilitando el desarrollo de las temáticas planteadas en los talleres programados dentro de la unidad didáctica, generando una alta expectativa por parte de los docentes beneficiados en cuanto al desarrollo de los talleres.

Por otra parte el diagnóstico aplicado brindó un panorama real del nivel de conocimientos que tienen los docentes acerca de estrategias innovadoras y su aplicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de la falta de un plan de capacitación institucional para este y otros temas relevantes al que hacer educativo.

6.

RECOMENDACIONES

Establecer una cultura permanente de capacitaciones que permitan mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, las mismas que pueden ser preparadas por docentes de la institución que cuentan con una destacada trayectoria educativa y formación profesional en diversas áreas del conocimiento.

Crear círculos de estudios que generen el intercambio de saberes y conocimientos que den solución a una problemática, necesidad o proyecto que se desee implementar dentro del contexto educativo.

Evaluar periódicamente el desempeño docente y la aplicación de estrategias, métodos y técnicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permitirá mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Valorar el trabajo docente y la buena actitud que ha demostrado en el desarrollo del plan de capacitación.

Referencias bibliográfica

- Arias, Fidas (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Caracas. EPISTEME.
- Asamblea Nacional (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Ecuador: Registro Oficial N° 449.
- Asamblea Nacional (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Registro Oficial N° 417.
- Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (2015). Estrategias innovadoras en la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 52 (18, 3) Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/144742231310.pdf.
- Ayala, M. (2002). *Ecuador patria de todos*. Quito: Ecuador.
- Benade, L. (2016): Is the classroom obsolete in the twenty-first century?. *Educational Philosophy and Theory*, doi: 10.1080/00131857.2016.1269631
- Cejudo, J., Losada, L. y Pérez J. (2017), Inteligencias múltiples y su relación con inteligencias cognitiva y emocional en adolescentes, *Universitas Psychologica*, 16(3), 1-13, doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.imri>
- Consejo Nacional de Planificación (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. Quito, Ecuador: Resolución N° CNP-003-2017.
- Curvelo D. (2016). *Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje Significativo en los alumnos cursantes de la asignatura Seguridad industrial. (Escuela: relaciones industriales, Facultad de ciencias económicas y sociales, Universidad de Carabobo)* (tesis de grado). Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.
- Da Costa, E. P., & Sá, S. (2018). *Teacher Narratives on the Practice of Conflict Mediation. Computer Supported Qualitative Research*, 156–169. doi:10.1007/978-3-030-01406-3_14.
- De la Iglesia Villasol, M. C. (2018). *Aprendizaje Basado en un Proyecto Docente: Aprendizaje, creatividad, innovación y nuevos roles en la formación de profesorado en la era digital. Revista Complutense de Educación*, 29(4).doi:10.5209/iced.55256
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
- Escanero, J. (2018). Primera clase: guía docente. *Educación Médica*, 20(1), 42-48. doi:10.1016 / j.edumed.2018.12.001
- Escudero Muñoz J. m., Cutanda López M. T., & Trillo Alonso, J. F. (2017). Aprendizaje Docente y Desarrollo Profesional del Profesorado. *Revista de currículo y formación del profesorado*, 21(3), 84-102.
- Escudero, J. (2018). La formación continua del profesorado de la educación obligatoria en el contexto español. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 21(2), 1-20. Recuperado de <https://bit.ly/2SqLRzX>

- Ezquerria A., Hamed S., & Del Pozo, R. M. (2017). El cambio de las concepciones en futuros maestros sobre los contenidos. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 773-789.
- Ferrada, D. (2017). Formación docente para la diversidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(74), 783-811. Recuperado de <https://bit.ly/2S1Hd6B>
- Foster, J. y Yaoyuneyong G. (2016). Teaching innovation: equipping students to overcome real-world challenges, *Higher Education Pedagogies*, 1(1), 42-56, doi: 10.1080/23752696.2015.1134195.
- Fransson, G., Holmberg J., Lindberg O.J. y Olofsson A.D. (2019), Digitalise and capitalise? Teachers' self-understanding in 21st-century teaching contexts, *Oxford Review of Education*, 45(1), 102-118, doi: 10.1080/03054985.2018.1500357
- Freiberg, A., Ledesma, R., y Fernández, M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología (Perú)*, 32(2), 511-549. doi:<https://doi.org/10.18800/psico.201702.006>
- García R. y Fonseca C. (2016). Ser un buen profesor. Una mirada desde dentro. *EdeTania: estudios y propuestas socio-educativas*, 50, 191-208 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6039921>.
- García, I., Vilches, A. y Garcia X. (2017), Estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de las ciencias. Estudio de caso: los maestros del Patronato de Educación Rural de Valencia (1958-1985), *Enseñanza de las Ciencias*, 35(2), 109-126, doi: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1964>
- Guevara, J. (2017). La formación en los espacios de práctica docente: modos de transmisión del oficio. *Estudios Pedagógicos, XLIII*,(2), 127-145. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200007>
- Hepp, P., Prats, M., y Holgado, J. (2015). Teacher training: technology helping to develop an innovative and reflective professional profile. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 12(2), 30-43. doi:<http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v12i2.2458>
- Hernández, R. Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Jurgena, I. y Cadere D. (2015), Innovative and Traditional Elements in the Work of Academic Staff: The Views of Pre-service Teachers, *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 17(2),74-90, doi: 10.1515 / jtes-2.015-0.012
- Leiva, J. (2017). La Escuela Intercultural hoy: reflexiones y perspectivas pedagógicas. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 29-43. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/48589/50121>
- Loewenberg Ball, D., & Forzani, F. M. (2009). *The Work of Teaching and the Challenge for Teacher Education*. *Journal of Teacher Education*, 60(5), 497–511. doi:10.1177/0022487109348479
- Maciel de Oliveira, C. (2018). Análisis y valoración de las necesidades de formación de profesores principiantes de Educación Secundaria en Uruguay como base para el diseño de un programa de desarrollo profesional. *Educación XX1*, 21(1), 63-86. doi: 10.5944/educXX1.15386
- Mesa, C. (2017). “*Identidad y mestizaje*”, Conferencia Universidad Simón Bolívar, Quito: Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/2E1BWqF>
- Ministerio de Educación (2012). Acuerdo Ministerial 434-12. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/10/ACUERDO-434-12.pdf>.

- Ministerio de Educación (2017). Manual para la implementación y evaluación de los Estándares de Calidad Educativa. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>.
- Ministerio de Educación (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>.
- Ministerio de Educación (2018). Plataforma MECAPACITO. Recuperado de <https://mecapacito.educacion.gob.ec/>.
- Monereo, C. (2010). ¡Saquen el libro de texto! Resistencia, obstáculos y alternativas en la formación de los docentes para el cambio educativo. *Revista de Educación*, 352(1), 583-597. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_26.pdf
- Muñoz-Cantero, J.M. y Losada-Puente, L. (2018). *Implicaciones de la actitud docente en la calidad de vida del alumnado con alteraciones del desarrollo intelectual*. *Educación XX1*, 21(2), 37-58, doi: 10.5944/educXX1.19535.
- Naciones Unidas (2015). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Recuperado de http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf.
- Naciones Unidas (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-oportunidad-america-latina-caribe>
- Naz, F., & Murad, H. (2017). Innovative Teaching Has a Positive Impact. *SAGE Open*, 7(4), 1-8. doi:10.1177/2158244017734022
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1990). Unesco. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF
- Orozco, S. (2017). El saber profesional de una maestra de Infantil. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 143-157. Recuperado de <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1103>
- Pakarinen, E., Silinskas, G., Hamre, B. K., Metsäpelto, R.-L., Lerkkanen, M.-K., Poikkeus, A.-M., & Nurmi, J.-E. (2017). *Cross-Lagged Associations Between Problem Behaviors and Teacher-Student Relationships in Early Adolescence*. *The Journal of Early Adolescence*, 38(8), 1100–1141. doi:10.1177/0272431617714328
- Pérez, A. (2015), *Pedagogía del amor y la ternura*. Venezuela
- Philips, M. (17 de 07 de 2015). Fundación educativa George Lucas. Recuperado de <https://edut.to/2U1ia5a>
- Reyes Sánchez, G., Díaz Flórez, G., Dueñas Suaterna, J., & Bernal Acosta, A. (2017). ¿Educación de calidad o calidad de la educación? Uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el camino para el desarrollo humano. *Revista De La Universidad De La Salle*, (71), 251-272.
- Rivadeneira, E. (2014). Teoría de las competencias y competencias científicas de los docentes en Educación Superior. En Estados Unidos: Informe del Curso de Postdoctorado en competencias científico- profesionales.
- Rivadeneira, E. y Silva, R. (2015). Desarrollo y Dominio de las Competencias Científicos – Profesionales en la Educación Universitaria. En Ecuador: Ponencia en el I. Congreso de Ciencia y Tecnología UTMach 2015.

Sánchez E. (2003). La Vocación entre los Aspirantes a Maestro. *Educación XX1*, (6), 203-222. Recuperado de <https://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=70600608>.

Smith, G (2014). An innovative model of professional development to enhance the teaching and learning of primary science in Irish schools, *Professional Development in Education*, 40(3), 467-487, doi: 10.1080/19415257.2013.830274

UNESCO (2014). Estrategia de Educación de la UNESCO 2014-2021. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa.

En un segundo capítulo se detallan los antecedentes y las bases teóricas de la investigación, la formulación de hipótesis y operacionalización de variables lo que corresponde al Marco Teórico. El capítulo tres o Metodología presentan el diseño de la investigación, la población y muestra utilizada, los instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de datos.

En el cuarto capítulo, se da a conocer los resultados de la investigación, se presenta las tablas y gráficos estadísticos, así mismo se analizan y discuten los mismos para, finalmente, presentar las conclusiones y sugerencias.

