



Noviembre 2019 - ISSN: 1989-4155

## LOS JUEGOS DIDÁCTICOS, UNA VÍA PARA POTENCIAR LOS CONTENIDOS DE LA ACTIVIDAD INDEPENDIENTE

**The teaching games a way to potentiate the contents of the independent activity**

**MSC. Yarelis López Pérez.**

Profesor Asistente. ylopezp@udg.co.cu.

CUM Guisa. Cuba

**MSc Islania Moreno Guerrero.**

ProfesorInstructor.imorenog@udg.co.cu.

CUM Guisa.Cuba

**MSc. Euliser Fernández Martínez.**

Profesor Asistente.efernadezm@udg.co.cu.

CUM Guisa. Cuba

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Yarelis López Pérez, Islania Moreno Guerrero y Euliser Fernández Martínez (2019): "Los juegos didácticos, una vía para potenciar los contenidos de la actividad independiente", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (noviembre 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/11/juegos-didacticos.html>

### RESUMEN

Los juegos didácticos es una vía para potenciar los contenidos de la actividad independiente en la primera infancia, de ahí la importancia de su tratamiento. La presente investigación pretende ofrecer aquellos procedimientos y vías mucho más específicas para dar solución a la insuficiente utilización de los juegos didácticos como contenido de la actividad independiente. La misma responde a una de las problemáticas que actualmente afectan el proceso educativo de la educación preescolar, tiene como objetivo: ofrecer juegos didácticos para potenciar los contenidos de la actividad independiente, la misma se sustenta en el sistema de principios pedagógicos del Programa de la Educación Preescolar. Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron método teórico como analítico-sintético, métodos empíricos observación y entrevista, así como el estadístico matemático. Desde el punto de vista práctico se aportan juegos didácticos a dicho fin. El tema abordado tiene gran importancia a partir de las transformaciones de la educación, contribuyendo a la calidad del proceso educativo de la actividad independiente.

**Palabras claves:** juego, juegos didácticos, actividad independiente, primera infancia

**Abstract**

The didactic games are a way to enhance the contents of independent activity in early childhood, hence the importance of their treatment. The present research aims to offer those procedures and much more specific ways to solve the insufficient use of didactic games as content of the independent activity. It responds to one of the problems that currently affect the educational process of pre-school education, aims to offer educational games to enhance the contents of the independent activity, it is based on the system of pedagogical principles of the Education Program Preschool. For the development of this work, the theoretical method was used as analytical-synthetic, empirical observation and interview methods as well as the mathematical statistic. From the practical point of view, didactic games are provided for this purpose. The issue addressed is of great importance from the transformations of education, contributing to the quality of the educational process of independent activity.

**Keywords:** game, didactic games, independent activity

## INTRODUCCIÓN

Todavía en el mundo se debate en relación con la interrogante: ¿Debe el juego ser dirigido por el educador, o sería más conveniente dejar a los niños actuar libremente?

Y en eso es en lo que más debemos pensar: en los niños de hoy, que son el pueblo de mañana. Hay que cuidarlos y velar por ellos como los pilares con que se funda una obra verdaderamente hermosa y verdaderamente útil. Hay que pensar en ellos, repito, más que en nosotros. La tarea de esta generación es, sobre todo, crear para el futuro (Castro, 1960)

Los autores coinciden con lo expresado anteriormente y opinan que la vía idónea para preparar ese pueblo del mañana desde la Primera Infancia es el juego, siendo este el resultado de la influencia de los adultos, un instrumento cuya efectividad se puede multiplicar en las manos del educador, logrando una influencia pedagógica sistemática, encaminada hacia la formación de procesos psíquicos y cualidades de la personalidad, con un verdadero alcance como medio de educación, constituye una actividad principal que está presente en toda la vida de los niños.

Jugar es para el niño como vivir. Es la manera en que comienza a conocer el mundo, a descubrir. Es la manera en la que se atreve a probar otras historias, a sentir otras emociones en un mundo en el que todo es posible. (Franco, 2010)

Queda claro que el juego es medio eficaz para influir en el desarrollo de la personalidad que se encuentra en pleno desenvolvimiento. Permite aprovechar las grandes reservas y posibilidades existentes para la formación de capacidades y cualidades personales y rasgos del carácter. Representa un importante espacio para que los pequeños puedan desplegar todas sus potencialidades físicas, intelectuales, morales y sociales en general. Satisface la necesidad de actividad de los pequeños.

De acuerdo con las experiencias obtenidas se ha comprobado que existe dificultades en la utilización de los contenidos de la actividad independiente, por lo que las educadoras no propician la variedad de medios de enseñanzas en correspondencia con los intereses y necesidades de los niños, que a la vez influya de manera positiva en el aspecto de su desarrollo intelectual, reafirmando sus conocimientos y habilidades.

Queda claro el juego como actividad principal en la edad preescolar, se convierte en un procedimiento fundamental presente en cualquier tipo de actividad, para muchos de los objetivos de la formación integral de los niños, por lo que no se puede desaprovechar las posibilidades que brinda para utilizarlo como una de las vías importantes de influencia educativa en el trabajo de las instituciones y en las modalidades no institucional. Convirtiéndose en una forma organizativa crucial del proceso educativo, en la primera infancia.

Una de las tareas de la educadora en cuanto al juego es enriquecer su contenido y si lo organiza correctamente la actividad lúdica influirá decisivamente en el desarrollo integral de los niños, esta lo realiza a partir de las diferentes formas organizativas de proceso educativo.

Una de las formas organizativas que tiene al juego como contenido y permite que las niñas y los niños perfeccionen los conocimientos y las habilidades adquiridas es la actividad independiente, la que tiene características muy específicas, incluye actividades de diversas naturalezas y su objetivo fundamental propiciar el desarrollo de la independencia.

Existen dificultades en la variedad de tareas para la actividad independiente y uno de los contenidos son los juegos didácticos. Estos juegos son muy importantes, contribuyen al desarrollo en los niños de los procesos psíquicos, cognoscitivos y al logro de la independencia; permiten afianzar y sistematizar los conocimientos y las habilidades. Son los juegos con reglas prefijadas donde se reafirman y aplican los conocimientos en un ambiente lúdico.

La práctica pedagógica sistemática ha evidenciado un trabajo insuficiente específicamente con los contenidos de la actividad independiente, siendo evidente la falta de creatividad por parte de las estudiantes en formación, futuras maestras en cuanto a la elaboración de medios didácticos, que permita una correcta dirección de la actividad independiente como una de las formas organizativa del proceso educativo de la primera infancia en los tres componentes.

Por lo que las autoras elaboran el siguiente problema: ¿Cómo potenciar los contenidos de la actividad independiente, que permita afianzar, sistematizar, aplicar los conocimientos y habilidades en los niños de la primera infancia?, con el objetivo: ofrecer juegos didácticos para potenciar los contenidos de la actividad independiente.

## **DESARROLLO**

El juego es la actividad fundamental para los niños de la primera infancia, que produce cambios cualitativos en su desarrollo psíquico, hay juego cuando el niño manifiesta las relaciones y normas sociales. Este permite crear una zona de desarrollo potencial en los infantes, siendo una necesidad vital para su formación por lo que en el pensamiento marxiano no se escapó la importancia del juego estando presente la siguiente frase:

“...Los niños juegan como viven y jugando aprende a vivir...”

Esta frase no solo expresa las condiciones socio- económica en la materialización de la actividad, sino que también resume su función educativa encaminada a la preparación para la vida.

Los juegos contribuyen al desarrollo en las niñas y los niños de los procesos psíquicos, cognoscitivos y la independencia, permiten afianzar y sistematizar los conocimientos y habilidades. Son los juegos con reglas prefijadas donde se reafirman y aplican los conocimientos en un ambiente lúdico.

Por lo que para las autoras, este es la forma más característica de enseñanza para los niños, en ellos se le plantean tareas de forma lúdica, cuya solución requiere de atención, esfuerzo mental, habilidades, secuencias de acciones y asimilación de reglas que tienen un carácter instructivo.

Estos juegos se caracterizan por.

- Tener una tarea didáctica.
- Precisa el conocimiento, el carácter instructivo del juego.
- Tiende al desarrollo de la actividad cognoscitiva de los niños.
- Casi siempre está contenido en el nombre del juego.
- Tener acciones lúdicas.
- Constituyen un elemento imprescindible en el juego, porque si no se manifiestan no hay un verdadero juego, sino ejercicios didácticos. Ellos estimulan la actividad, la hacen más amena, al desarrollo de la atención voluntaria en los niños.
- -Tener reglas de juego.

- -Se establecen de acuerdo con la tarea didáctica y el contenido del juego.
- Determina el carácter de las acciones lúdicas. Constituye un elemento instructivo, organizador y educativo. Deben ser moderadas para evitar la disciplina exagerada y la pérdida de interés de los niños en el juego.

Dirección pedagógica.

La dirección pedagógica del juego didáctico tiene sus particularidades según el grupo evolutivo. En los grupos de edad temprana es la forma más característica de enseñanza.

- Seleccionar el contenido programático.
- Preparar a los niños con creatividad y diversidad de materiales.
- Las explicaciones de las reglas debe realizarse de forma clara precisa, justa y de manera afectuosa.
- Ayudar, solo si es necesario. Los deben tener independencia, mantener el resultado emocional positivo y lograr sentir alegría por el juego y los resultados alcanzados.
- Está dirigida a valorar si el niño realizó o no la tarea didáctica y a estimular los resultados obtenidos. Debe ser justa al dar resultados.

Consideraciones acerca de la actividad independiente en la Educación Preescolar.

La actividad independiente es una forma organizativa del proceso educativo o tipo de actividad, cuya iniciativa radica en los niños, propicia la toma de decisiones acerca de qué hacer, cuándo hacer y cómo hacer, desarrollando así su independencia. Dándole la posibilidad de seleccionar las más variadas y ricas alternativas. Incluyendo actividades de diversas naturalezas.

La misma está ubicada en diferentes momentos del horario de vida de niño, tanto en las horas de la mañana como de la tarde y está regida por los mismos principios: organización y contenidos dependerán del tiempo establecido para ellas en los horarios de cada grupo, también su concepción responde a la concepción del trabajo educativo con el niño de la primera infancia.

El tiempo dedicado a esta no debe verse solo como algo que sirve para balancear la carga intelectual de la niña o del niño, sino como un tiempo necesario para la reformatión de componentes positivo de la que a la vez aportan al desarrollo integral de la personalidad.

Metodología de la actividad independiente:

1. Motivación de la actividad, hilo conductor.
2. se anuncian las opciones y hace proposiciones para propiciar la realización de las acciones de los niños y las niñas.
3. selección independiente por los niños y niñas de forma adecuada.
4. puede atender las diferencias individuales con determinados niños y niñas o grupos de estos en un momento determinado de la actividad sin presionar, con tacto pedagógico.
5. organización y arreglo del área. Desarrollo de cualidades y hábitos de orden, cuidado de materiales así como de organización.
6. Valoración de la conversación ética y recogida de los materiales.

Para lograr correcta organización de la actividad independiente, se utilizan diversos procedimientos: el ejemplo, la explicación, la demostración, el estímulo y la sugerencia, entre otros, los que estarán en relación con el desarrollo y particularidades de la personalidad de cada niña o niño. La actividad independiente requiere la combinación

armónica de métodos y procedimientos diferentes, la utilización de varios métodos, el equilibrio adecuado de los distintos contenidos, así como un gran conocimiento de la edad y de cada uno de los niños del grupo.

Para la solución de la problemática se elaboraron 10 juegos didácticos, con sus correspondientes metodologías.

### PROPUESTAS DE JUEGOS DIDÁCTICOS

#### 1. Seres vivos o no vivos.

*Objetivo:*

Agrupar elementos de la naturaleza en vivos o no vivos.

*Acciones lúdicas:*

Se le presenta al niño dos tarjetas grandes con varias tarjetas pequeñas (figura 1), se le explica que debe colocar las tarjetas pequeñas en las grandes según corresponda, las que representan elementos de la naturaleza vivos deben de ir a la tarjeta del árbol y las que representa elementos de la naturaleza no vivo deben ir a la tarjeta de la caja.



Fig

ura 1

*Reglas del juego:*

Participan hasta cuatro niños. Gana el niño que primero identifique correctamente todas las tarjetas.

#### 2. ¿Qué palabra representa?

*Objetivo:*

Identificar el lugar que ocupa un sonido en las palabras.

*Acciones lúdicas:*

De varias tarjetas el niño debe identificar la palabra que está representada y el lugar que ocupa determinado sonido.(Figura 2)

Puede además determinar la extensión de las palabras por la cantidad de sonido que la forma, pronunciar un sonido de forma enfatizada y determinar el lugar que ocupan los sonidos en las palabras.



Figura 2

ra 2

#### Reglas del juego:

Participan hasta cuatro niños. Gana el niño que primero conteste de forma correcta la tarea.

#### 3. Palabras largas o cortas.

##### Objetivo didáctico:

Identificar la extensión de las palabras por la cantidad de sonidos que la forman.

##### Acciones lúdicas:

La maestra presenta a la niña o al niño una tarjeta con la representación de varias palabras (figura 3), estos deben de expresar la palabra que nombra al objeto representado, decir si es larga o corta y por qué, colocar una tirilla según corresponda. Al terminar debe expresar cuantas palabras largas y cortas encontró.



Figura 3

#### Reglas del juego:

Pueden participar hasta dos niños, gana el que identifique correctamente las palabras.



#### 4. *Buscando la forma.*

*Objetivo didáctico:*

Identificar las figuras geométricas y sus variaciones.

*Acciones lúdicas:*

Se le entrega a la niña o al niño una hoja de trabajo, donde están representadas las figuras geométricas y sus variaciones. (Figura 4). Se le da una figura y se le explica que debe buscar en la hoja de trabajo y colorear donde quiera que la observe.



Figura 4

*Reglas del juego:*

Después de utilizar un color en una forma no debe volverse a utilizar. Gana el niño que identifique de forma correcta las formas. Pueden participar tantos niños lo deseen.

#### 5. *Buscando una palabra.*

*Objetivo didáctico:*

Identificar los sonidos en las palabras.

*Acciones lúdicas:*

Se le entrega una tarjeta donde están representadas varias palabras, para que el niño busque la palabra que no lleva un sonido determinado (figura 5, 6, 7 y 8)

Terjeta1. La que no lleva a, s





Figu

ra 5

Tarjeta 2. La que no lleva s, o, a.



Figura 6

Tarjeta 3. La que no lleva s, e

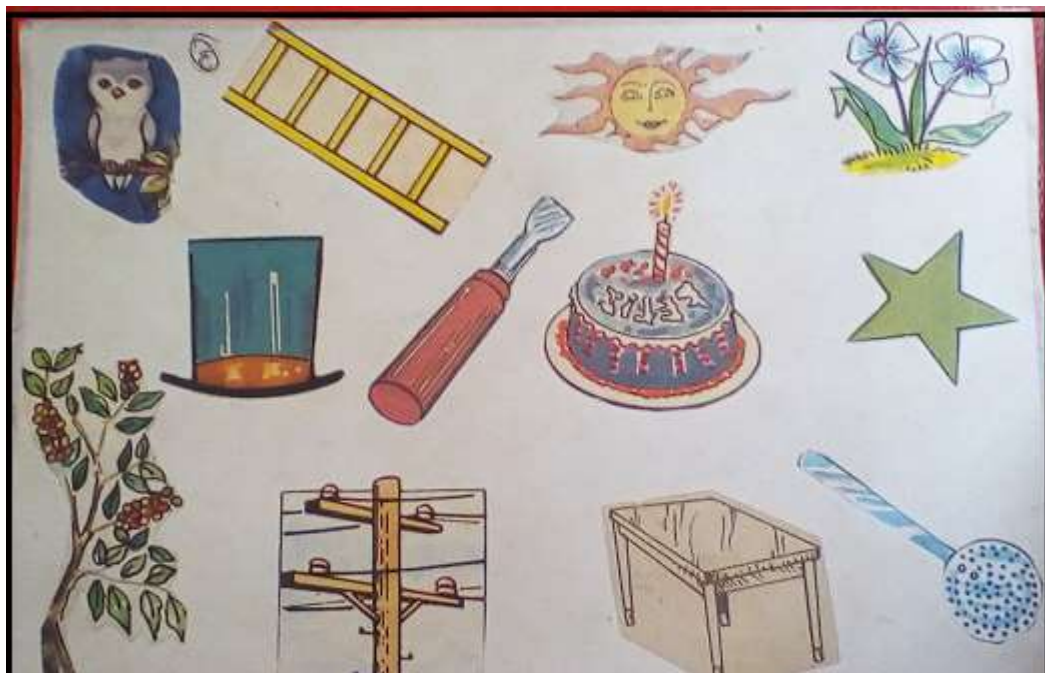


Figura 7

Tarjeta 4. La que no lleva l, o, a.



Figura 8

Puede además determinar la extensión de las palabras por la cantidad de sonido que la forma, pronunciar un sonido de forma enfatizada y determinar el lugar que ocupan los sonidos en las palabras.

*Reglas del juego:*

Participan hasta cuatro niños. Gana el niño que primero conteste de forma correcta la tarea.

6. ¿Cuántos hay?

*Objetivo didáctico:*

Reconocer cantidades por percepción visual hasta cinco elementos.

*Acciones lúdicas:*

La maestra presenta una tarjeta y los niños deben decir la cantidad que está representada en ella. (Figura 9)



Figur

*Reglas del juego:*

Contesta el niño que primero levante la mano. Gana el niño que conteste correctamente. Pueden participar cuantos jugadores deseen.

7. ¿Cuál sobra?

*Objetivo didáctico:*

Diferenciar los objetos por una característica.

*Acciones lúdicas:*

Se le presenta a la niña o al niño varias tarjetas, (Figura 10), cada una de ella con cuatro representaciones (animales, vajillas, plantas, entre otras) Se señala cada una de las representaciones y se le explica que sobra una, el niño deben de identificar la figura que a su juicio sobra y explicar por qué.



*Reglas del juego:*

Gana que diferencie correctamente los objetos que sobran. Pueden participar cuantos jugadores deseen.



8. *Buscando la figura que falta.*

*Objetivo didáctico:*

Percibir la figura que falta.

*Acciones lúdicas:*

Se le presenta a los niños una lámina que relaciona cuatro figuras que el niño deben identificar, se le presenta tres láminas más donde falta una figura, se le entrega además figuras para que estos escojan cuál es la que va en el espacio vacío y decir por qué.

*Reglas del juego:*

Gana el niño que identifique correctamente la figura que falta. Participan hasta cuatro jugadores.

9. *Buscando su lugar*

*Objetivo didáctico:*

Identificar objetos por su tamaño.

*Acciones lúdicas:*

Se la brinda a las niñas y niños objetos representados de diferentes tamaños y se le presenta la condición por la que deben ordenarlos.

*Reglas del juego:*

Participan cuantos niños lo deseen. Gana el niño que ordene y explique correctamente.

10. *¿Cuál es diferente?*

*Objetivo didáctico:*

Reconocer objetos diferentes.

*Acciones lúdicas:*

Se les presenta a los niños varias figuras u objetos, se le explica que debe seleccionar la que es diferente a las demás.

*Reglas del juego:*

Pueden participar hasta cuatro niños. Gana el que logre reconocer correctamente todas las figuras diferentes.

## **VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Cumpliendo con la responsabilidad de la formación de las nuevas generaciones fortaleciendo la cultura económica, los valores que sustentan una actuación comprometida con el uso racional de los recursos muy ligados a su función en el proceso educativo, cada maestro enseña con lo que sabe y educa con lo que es, por lo que es necesario una sólida preparación en las futuras generaciones.

La puesta en práctica de esta investigación permitió favorecer a la inteligencia y la creatividad de las futuras maestras, el desarrollo de habilidades y conocimientos, sentando las bases como pilares con que se funda toda obra verdaderamente hermosa y útil, posibilitó elevar a planos superiores la calidad de la actividad independiente y sistematizarlos conocimientos y habilidades en los niños de manera objetiva, así como una nueva opción para las estudiantes y educadoras que trabajan con la primera infancia, que podrán contar con una variedad de medios de enseñanzas que responden a los objetivos generales de la Dimensiones del Desarrollo en la Primera Infancia.

## CONCLUSIONES

La elaboración y aplicación de los juegos didácticos permitió potenciar los contenidos de la actividad independiente, afianzar, sistematizar, reafirmar los conocimientos y habilidades en los niños, pues responden a objetivos generales de las diferentes Dimensiones del desarrollo de habilidades, a habilidades intelectuales generales y específicas, logros del desarrollo y tareas del diagnóstico de habilidades, influyendo de forma positiva en el desarrollo de la personalidad de los niños utilizándolos como una vía importante de influencia educativa en los tres componentes de la Educación Preescolar.

## REFERENCIAS

1. Benavides, Z y Franco, O (2010). "Lecturas de Pedagogía Preescolar". La Habana: Pueblo y Educación.
2. Castro, F (1960) "Discurso pronunciado al hacer entrega de la Fortaleza Militar al Ministerio de Educación." Versiones Taquigráficas - Consejo de Estado. En línea:  
<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1960/esp/c240260e.html>

## BIBLIOGRAFÍA

3. Addine Fernández, F. (2004). Didáctica. Teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
4. Cuba. Ministerio de Educación (2014). Seminario Nacional para Educadores (Tabloide), La Habana: Pueblo y Educación.
5. 19. Franco, O. (1977). El juego y el trabajo .Editorial Orbe. La Habana.
6. Labarrere, G. y otros (2001). Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
7. Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista Tomo II. (2003). La Habana: Félix Varela.
8. Martínez Mendoza, F. (2004). EL Proyecto educativo del centro infantil. La Habana: Pueblo y Educación.
9. Pérez Rodríguez, G. (1996). Metodología de la investigación educativa. Primera parte.
10. Regüeyeros, P. (2005). El niño y su pequeño mundo. La Habana: Científico – Técnica.
11. Vigotsky, L.S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Científico-Técnico.