



Octubre 2019 - ISSN: 1989-4155

ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A ELEVAR LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES 10MO GRADO

EDUCATIONAL ACTIVITIES ADDRESSED TO RAISE THE MOTIVATION FOR THE LEARNING OF GEOGRAPHY IN STUDENTS 10TH GRADE

Autores:

MSc. Maribel Fernández Noguel.

Prof. Auxiliar marib@ult.rimed.cu.

Universidad las Tunas. Cuba

Lic. Robert Marero González.

Metodólogo Municipal. robertm@ult.edu.cu

Municipio Jesús Menéndez. Las Tunas. Cuba.

MSc. Elizabeth Hechavarría Almaguer

Prof. Auxiliar elizabeth@ult.rimed.cu.

Universidad las Tunas. Cuba

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Maribel Fernández Noguel Robert Marero González y Elizabeth Hechavarría Almaguer (2019): "Actividades educativas dirigidas a elevar la motivación por el aprendizaje de la geografía en los estudiantes 10mo grado", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (octubre 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/motivacion-aprendizaje-geografia.html>

RESUMEN

En las actuales transformaciones de la educación, constituye una tarea de vital importancia la implementación de un proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador, por tanto la planificación y organización del mismo deberá tener en cuenta no solo los conocimientos adquiridos, sino también la manera de trabajar científicamente con los mismos. En esta investigación se proponen actividades educativas dirigidas a elevar la motivación por el aprendizaje de la Geografía en los estudiantes de décimo grado del IPU "28 de Enero", ya que al procesar los datos obtenidos con la aplicación de diferentes técnicas de investigación, se observan manifestaciones que avalan la insuficiente motivación por el aprendizaje de esta ciencia, la importancia de la investigación se concreta en la aplicación de actividades sistemáticas, flexibles, diferenciadoras y contextualizadas para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje de la Geografía lo cual les propicia establecer un vínculo estrecho con lo cotidiano.

Palabras claves: motivación, actividades, sistemáticas, flexibles, diferenciadoras, aprendizaje.

ABSTRACT

In the current transformations of education, is a task of vital importance the implementation of a teaching-learning developer process, therefore the planning and organization of the same should take into account not only the knowledge acquired, but also the way of working scientifically with them. This research proposes educational activities aimed at increasing the motivation for learning Geography in tenth grade students of the IPU "28 de Enero", since when processing the data obtained with the application of different research techniques, they are observed manifestations that support the insufficient motivation for learning this science, the importance of research is concretized in the application of systematic, flexible, differentiating and contextualized activities to motivate students towards the learning of Geography which encourages them to establish a link close with the everyday.

Keywords: motivation, activities, systematic, flexible, differentiating, learning.

INTRODUCCIÓN

Una de las ramas del saber más antigua de la humanidad es aquella que aborda el estudio de la naturaleza, pues el hombre es un resultado del desarrollo natural del planeta y sus primeros conocimientos estuvieron relacionados con su manera de vivir, de ahí, que el hombre primitivo tuviera un conocimiento del medio geográfico que circundaba. Hoy en día la geografía ha alcanzado un desarrollo extraordinario que a veces desaprovechamos a pesar de que en la educación cubana existen programas que rigen su estudio.

En nuestro país la política educativa marca la orientación de los principios y contenidos para la educación de las nuevas generaciones, así la política educacional cubana quedó trazada en la plataforma del primer congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) de 1975, El fin de la educación preuniversitaria es la formación integral de los jóvenes a partir del desarrollo de una cultura general, politécnica y laboral sustentada en el principio martiano de estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores (PCC, 1976: 369).

La educación representa un proceso complejo de carácter histórico social ya que la misma atesora significativos logros y, es precisamente la motivación un importante proceso psíquico dentro de esta, ya que influye en el aprendizaje, este tiene marcada importancia en el nivel donde se lleva a cabo la investigación, si se tiene en cuenta que a través del estudio de la geografía se contribuye a la demostrar una concepción científico-materialista del mundo al especificar las relaciones causa-efecto que se ponen de manifiesto en los principales procesos que tienen lugar el Universo, el Sistema Solar y específicamente en la envoltura geográfica.

En los últimos años, varios investigadores han realizado sus aportes a la teoría y a la práctica de la estimulación motivacional, entre ellos tenemos a Leticia Mendoza (2001) y María Julia Moreno (2004), Maribel García y María Cristina Peña (2008), Lourdes Guadalupe Véliz Marrero (2009), entre otros, pero todavía resulta insuficiente la puesta en práctica de lo planteado en estas investigaciones en función del tratamiento al tema motivacional dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía, donde se detectan manifestaciones que limitan la motivación por el aprendizaje de esta asignatura.

Sobre la base de las experiencias adquiridas como docente en formación en la Educación preuniversitaria, el autor de esta investigación ha podido constatar que independientemente de las transformaciones que se han realizado en esta educación, subsisten dificultades en la motivación por el aprendizaje de la geografía, donde se evidencian las siguientes manifestaciones:

- Se evidencia desinterés en los estudiantes por el estudio de la geografía.
- Escaso dominio de los contenidos de la asignatura y desconfianza en las posibilidades de aprender.

- Pobre participación de los estudiantes durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Concebir y articular actividades educativas que contribuyan a elevar la motivación por el aprendizaje de la Geografía en los estudiantes de preuniversitario, no es una tarea fácil, al preguntarnos qué tiene la Geografía que la hace monótona y poco atractiva, este ambiente se incrementa cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta materia se encierra en el tradicional esquema del aula, el docente, la pizarra, los medios audiovisuales y los textos, dejando a un lado la parte práctica de esta ciencia; es por ello que nos proponemos en primer lugar, salir del aula, luego involucrar la mayor cantidad de estudiantes e imprimirle a estas un carácter competitivo que cree rivalidad entre equipo y estudiantes; los contenidos de las actividades son en todos los casos temas básicos que enriquecen la cultura general de los participantes, muchas de estas actividades dan al estudiante la posibilidad de investigar, reflexionar y arribar a conclusiones.

Para el desarrollo de la investigación se dividió la misma en dos epígrafes, donde aparece el estado de la motivación por el aprendizaje de la Geografía en el IPU “28 de Enero” y la propuesta de actividades educativas dirigidas a elevar la motivación por el aprendizaje de la Geografía.

DESARROLLO

1.1 Fundamentos teóricos de la motivación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La filosofía marxista-leninista permite orientar el estudio de la motivación a partir de categorías que, trabajadas desde sus puntos comunes con la psicología, sociología, pedagogía, didáctica general y diferentes tendencias y corrientes del aprendizaje, permiten enfocar cómo se perciben en la sociedad, el hombre, el conocimiento humano y el reflejo del mundo objetivo o realidad objetiva desde las perspectivas del aprendizaje humano.

De esta manera, desde la teoría histórico-cultural y el aprendizaje social contextualizado en la Cuba de hoy, se defiende la unidad entre las ciencias de la educación y la filosofía marxista - leninista cuyo pilar básico, la teoría del conocimiento, ha permitido concretar la concepción sobre la unidad e interrelaciones recíprocas que deben existir entre la teoría filosófica, la teoría científica particular, la investigación, la práctica profesional y social en general.

Visto así, el autor considera que se potencia la interrelación dialéctica entre la filosofía como ciencia general, que ofrece su método dialéctico y las demás ciencias particulares, que además de ofrecer sus métodos, leyes y categorías, se nutren del método dialéctico, lo que permite que el conocimiento sea sistemático, coherente, infinito y se encuentre en constante cambio, siempre de lo inferior a lo superior.

En la activación de motivos de aprendizaje, la actividad de la enseñanza resulta vital; es importante, por ejemplo – sugiere Danilov (1985) -. La riqueza del contenido de la actividad, la claridad con que se presentan las tareas, lo interesante, lo curioso, lo reflexivo que impliquen; aunque alega que lo primordial en el maestro es crear en los estudiantes la necesidad de adquirir, profundizar y ampliar sus conocimientos.

La profundización en los estudios motivacionales, con marcado énfasis en la motivación hacia el aprendizaje, ha constituido prioridad para los psicólogos y pedagogos cubanos, que tiene como base teórico metodológica en todos los casos, el enfoque Histórico Cultural de Vigotsky, y la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, lo interno y lo externo, lo social y lo individual en el estudio de la personalidad, y por consiguiente de la motivación como expresión y reflejo de esa personalidad.

Al respecto plantea González. D. (1982), que “el proceso motivacional consiste en una constante determinación y transformación recíproca entre dos polos, las necesidades de la personalidad y el reflejo del mundo real”. Este autor es del criterio que la calidad de la motivación hacia el estudio radica en la combinación entre motivos intrínsecos y extrínsecos en su unidad estructural y funcional, denotando con ello la complejidad de la motivación. (Comunicación personal), aunque en sus investigaciones prioriza el estudio del contenido.

Se considera que en el transcurso de la vida escolar adquiere connotación especial el estudio, capaz de estimular, incentivar, impulsar interiormente al estudiante. La actividad docente es una vía fundamental del desarrollo de la esfera motivacional y la actividad que el individuo realiza lleva a la formación de motivos contribuyendo así a la formación de intereses cognoscitivos.

De aquí se infiere que motivar, supone motivar intrínsecamente, al sujeto orientándolo hacia la búsqueda del conocimiento en general. La esencia está en el empleo adecuado de los métodos, que hagan atractivo el conocimiento, y el estudiante descubra y sienta satisfacción por ello. Debe lograrse que el sujeto sienta un estado emocional positivo ante lo que está aprendiendo. Los métodos deben estimular en el sentido de por qué es importante aprender. El estudiante debe sentir la necesidad de estudiar una vez que concientice el valor de aprender a través de esta actividad.

En la actualidad el conocimiento de los principales móviles que orientan la actuación del individuo es una preocupación de diferentes especialistas. En Cuba donde se sigue como principio el encargo social la formación de una personalidad integralmente desarrollada es una tarea importante.

Una persona está motivada cuando es capaz de movilizar todas las potencialidades para alcanzar determinados objetivos o metas trazadas para satisfacer determinadas necesidades.

La motivación es el aspecto más distintivo de toda actividad humana, pues dos personas pueden estar haciendo la misma actividad y el motivo que impulsa su realización puede ser diferente.

En la pedagogía la motivación tiene gran significación en la estimulación a los estudiantes para su aprendizaje. El autor de esta investigación considera que en la motivación para aprender están interrelacionados los factores internos y los externos que sirven de base e impulso hacia el estudio.

Los factores internos en el individuo (tales como necesidades, deseos, intereses, aspiraciones etc.) activan, mantienen y dirigen el comportamiento para una determinada actividad así como los factores externos: obtener buenos resultados, tener el reconocimiento de los demás y otros.

Se asume la definición dada por el Doctor Diego Jorge González Serra (1995: 2) sobre la motivación, el cual plantea que *“es un conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad); que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (el objeto - meta) y la intensidad o activación del comportamiento manifestándose como actividad motivada; ya que este encierra objetos y estímulos dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre ”* González Serra, (1995: 2).

A este concepto, se le atribuyen todos los factores psicológicos de la vida cognitiva del hombre y logra interrelaciones directas con todos los aspectos de la vida como esfera motivacional.

Se asume que la motivación hacia el aprendizaje a pesar de su relación y penetración recíproca con la personalidad y con la actividad externa, mantiene su propia estructura. Esta estructura está constituida por elementos esenciales (necesidades y motivos).

Las necesidades según V. González, (1995), “constituyen un estado de carencia del individuo que lo lleva a su activación con vistas a su satisfacción, en dependencia de las condiciones de su existencia”. A esta definición se puede agregar el criterio de González. D. (1982), de que las necesidades expresan la interacción del sujeto con su medio y organismo biológico., en el cual la necesidad es excitada, incentivada, frustrada o satisfecha. (V. González, González. D., 1995:34)

En este caso el medio fundamental lo es el proceso de enseñanza aprendizaje. Por su parte los motivos - expresa González. D (1995), “son el reflejo psíquico del objeto-meta de la actividad, como algo que puede ser obtenido en dependencia de las circunstancias externas e internas (psíquicas)”. (González. D; 1995:57)

El autor González. D. (1982), plantea algunas fases del proceso motivacional que se considera pertinente tener en cuenta en esta tesis:

1- Fase de la necesidad pasiva y comienzo de la actividad orientadora.

En esta fase la necesidad de aprender puede existir potencialmente como propiedad de la personalidad, capaz de reaccionar con determinadas actividades psíquicas, según la situación. La nueva situación (Social u orgánica), dada en determinado momento histórico, es reflejada por los procesos cognoscitivos del sujeto, afectando positiva o negativamente sus necesidades.

Luego estas son excitadas y se manifiestan en tendencias (impulsos o deseos de aprender), emociones y sentimientos para con la actividad de aprendizaje y una valoración afectiva de esta, expresada en su percepción y pensamiento.

Es necesario para ello la consideración de indicadores para obtener la satisfacción inmediata o futura de las necesidades, dado en las propias pautas de actuación del maestro durante las actividades docentes; pero no basta con este estímulo para que se produzca la actividad dirigida a determinados objetos (contenidos docentes), no deben existir conflictos y el estudiante ha de sentirse capaz de lograr las metas (disposición), si no la necesidad puede permanecer pasiva y conducir únicamente a actividades de búsqueda en el plano mental o interno.

2- Fase del tránsito de la necesidad pasiva a la activa y a la actividad orientada:

Esta fase contiene el reflejo psíquico del objeto meta - contenido – tarea docente, como algo posible de obtener en dependencia de las circunstancias de la actividad docente - educativa (clima motivacional) y las circunstancias psíquicas del escolar (valoración de sus posibilidades funcionales, habilidades, capacidades, etc., expresadas en la imagen que tiene de sí mismo y de su jerarquía de necesidades disposición).

Este reflejo no solo moviliza, sino que dirige e impulsa la actividad del estudiante hacia la satisfacción de sus necesidades. Lo anterior evidencia que no todos los reflejos cognoscitivos motivantes producen motivos. Cuando aparece el motivo (objeto – meta posible de obtener) la necesidad se transforma de predominantemente pasiva en activa y por tanto, pasa a ser motivo de la actividad. Motivo es igual al reflejo cognoscitivo de la posibilidad de obtener el objeto meta más la necesidad en su faceta activa y movilizadora.

Los motivos a través de sus incentivos engendran nuevas necesidades cognoscitivas, personales y sociales que se satisfacen en la actividad; propiciando primero, la orientación del escolar hacia determinados contenidos y segundo su actividad ejecutora en la persecución de sus metas y fines con cierta perspectiva temporal.

3- Fase de la necesidad activa y de la actividad ejecutora: finalmente una necesidad activa preñada de sentimientos, conocimientos, convicciones, etc.- como formas de expresión de las disposiciones - impulsa la actividad ejecutora y se transforma en necesidad satisfecha, conteniendo la actividad orientadora.

En nuestra concepción partimos de que la motivación es un proceso psíquico superior predominante afectivo, razón por la cual la mayoría de los autores la identifican como participante en la regulación inductora de la personalidad y tiene determinados componentes básicos.

En tal sentido orienta, regula y sostiene la actividad motivada; condiciones estas que presuponen en ella la existencia de tres componentes básicos fundamentales: orientador, regulador y sostenedor, en estrecha relación con la actividad ejecutora donde se manifiestan externamente los mismos.

El componente orientador, tiene como finalidad la orientación del estudiante hacia determinados contenidos (objetos meta de la realidad docente con los que interactúa) y que al ser reflejados cognoscitivamente por este activan su disposición, condicionando la aparición del motivo - fin (de matiz positivo, negativo o contradictorio) que lo moviliza y direcciona.

En este sentido los contenidos son considerados por Amador. A. (1983) como "(...) aquello que refleja el individuo de acuerdo con la época histórica y las condiciones de vida que le ha tocado vivir", (Amador. A.; 1983: 63) diríamos nosotros, los contenidos que intervienen en el proceso de motivación y que actúan como objetos - estímulos que afectan las necesidades y motivos de aprendizaje.

Estos contenidos, según González. D. (1982), pueden ser de orientación social, personalmente significativa o de orientación individual de carácter social, los cuales se estructuran en cada sujeto con determinada jerarquía (estructura jerárquica motivacional) A nuestro juicio, la orientación puede estar dada por motivos intrínsecos o extrínsecos, de tipo personal, social, cognoscitivo o socio - personales, o incluso su combinación, como anteriormente se detalló.

El componente regulador, se refiere fundamentalmente a la manera en que un estudiante realiza sus operaciones cognitivas personalizadas, es decir, es la forma en que los contenidos desempeñan un papel regulador y autorregulador en el funcionamiento motivacional de los alumnos.

El papel regulador de los contenidos en la motivación de los escolares se observa en los motivos – estímulos externos o internos, orgánicos, por ejemplo, una conversación interesante con el profesor. Por su parte la autorregulación se caracteriza por motivos con una cierta elaboración personal, por ejemplo, “el estudio para mí es una vía para alcanzar conocimientos”.

El componente regulador también se expresa en niveles; según González. D. (1982), existen tres niveles de la regulación de la motivación: reactiva, adaptativa y autónoma.

1. Nivel reactivo: cuando se estudia solo bajo la influencia directa de una situación externa que lo obliga o estimula a estudiar. Por ejemplo, cuando el profesor exige la respuesta o solución a un problema planteado.

2. Nivel adaptativo: cuando el estudiante realiza la tarea por el fin último de obtener recompensas, o sea, bajo la presión indirecta del medio sobre él.

3. Nivel autónomo: cuando responde a proyectos elaborados personalmente por el estudiante, a intereses cognoscitivos, a sentimientos y convicciones sobre el estudio y su importancia para el desarrollo de su personalidad.

La motivación tiene como fin mantener la orientación, regulación y sostén o participación activa del estudiante en el proceso de adquisición de los conocimientos y su desarrollo como personalidad. La manifestación activa de la conducta motivada es una expresión de su actitud, la cual se considera no solo formal, es decir de presencia o participación en actividades, sino además afectiva, como grado de satisfacción y procedimental, como forma de proceder estable o persistente durante la actividad.

1.2 Estado actual de la motivación por el aprendizaje de la Geografía en el preuniversitario

Para el desarrollo de la investigación se tomó como muestra, a 35 estudiantes del grupo décimo uno; existen características heterogéneas, en la misma en los diferentes parámetros que se tienen en cuenta para la caracterización. En la etapa de referencia se considera que sus edades oscilan entre los 15 y 16 años, esta edad es una etapa dinámica y esencialmente positiva, pues se logran nuevas habilidades, destrezas motoras, sociales y psicológicas; cursan estudiantes con patologías que afectan su desarrollo físico-biológico, pero no la apropiación de los conocimientos a partir del plan de estudio, lo que posibilita el cumplimiento de los objetivos del mismo; solo 21 estudiantes residen en zonas periféricas, donde existe un elevado desarrollo agrícola. El resto reside en la cabecera municipal, todos provienen de la Secundaria Básica Hubert de Blanck Ortega, centro de referencia de la enseñanza Media-Básica en el municipio. Diez estudiantes son hijos de padres divorciados, pero esto no influye en el aprendizaje ni en el carácter de los mismos; las relaciones hogar escuela son buenas, evidenciado en la asistencia a las reuniones y escuelas de padres; el nivel de aprendizaje del grado es bueno, ubicándose la mayoría, en los niveles II y III, sin embargo, las calificaciones obtenidas en la asignatura de Geografía, son bajas.

Se tomaron tres indicadores que aportan las características esenciales del campo en el objeto de investigación, es decir, de la motivación por el aprendizaje de la Geografía dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje. Los indicadores se asumen de la tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación por Yanet Díaz Vázquez (2009).

Los indicadores son:

1. Participación activa-positiva durante el desarrollo de las clases de Geografía.
2. Nivel de motivación evidenciado por los estudiantes hacia el aprendizaje de la Geografía.

3. El tratamiento que se brinda a la motivación dentro de las clases de Geografía.
4. Desarrollo de habilidades en los estudiantes para vincular los contenidos con la vida práctica.

1.3. Actividades Educativas dirigidas a elevar la motivación por el aprendizaje de la Geografía en los estudiantes de 10mo grado del IPU “28 de Enero”

A continuación se despliegan las actividades dirigidas a elevar la motivación por el aprendizaje de la Geografía en los estudiantes de 10mo grado del preuniversitario.

La teoría de A. N. Leontiev (1980) plantea, que la actividad está formada por acciones y estas últimas a su vez por diferentes operaciones en cuyo dominio radica el éxito de la realización de cualquier actividad, esta concepción deja claro que las unidades estructurales son: la actividad, la acción y la operación, más adelante (1980) define, denominamos acción al proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo conciente.

Se asume el concepto de actividad que nos brinda Viviana González Maura y otros autores cubanos cuando expresan: llamamos actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma, porque se considera que si la actividad se orienta adecuadamente debe promover la adopción de actitudes positivas hacia el objetivo de la misma.

Las actividades elaboradas se caracterizan por ser educativas, variadas, flexibles, diferenciadoras y contextualizadas.

Educativas: porque contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, a la formación su personalidad y a la formación de valores.

Variadas: porque se realizan a través de diferentes formas organizativas que garantizan la motivación hacia la misma.

Flexibles: flexibilidad es la disposición de ciertas cosas para doblarse con facilidad sin romperse. Aplicando el concepto a estas actividades, se refiere a que se adaptan a situaciones, espacios y características de los estudiantes, en diferentes medidas y niveles.

Diferenciadoras: porque se conciben con la intención de ofrecer la oportunidad a la totalidad de los estudiantes de participar, teniendo presente los niveles desempeño.

Contextualizadas: porque se orientan al establecimiento de un vínculo estrecho con lo cotidiano y de la teoría con la práctica.

En la presente investigación las actividades están dirigidas a elevar la motivación por el aprendizaje de la Geografía en los estudiantes de preuniversitario donde las mismas contribuirán al desarrollo multilateral de la personalidad del estudiante, elevar su condición humana, al desarrollo de su identidad y sus valores.

En la actividad los seres humanos modifican la naturaleza, las condiciones de vida se autotransforman, las que se proponen tienen su propia estructura: necesidades, motivos, condiciones en las que se desarrollan, medios y acciones a desarrollar.

En esta investigación, todas las actividades responden a un objetivo general, elevar la motivación por el aprendizaje de la Geografía en los estudiantes del preuniversitario. Se conciben las actividades con una estructura similar, donde se precisan los siguientes elementos: tema, objetivo, bibliografía, acciones y evaluación, tomados del trabajo de Lourdes Guadalupe Véliz Marrero (Las Tunas 2009).

Actividad # 1. Tarea investigativa.

Tema: La matemática de la Geografía.

Objetivo: Desarrollar habilidades cartográficas a partir del método de trabajo independiente con la utilización del libro de texto y el mapa político del mundo de forma tal que contribuya a elevar la motivación por el aprendizaje de la Geografía.

Bibliografía:

- Libro de texto de 10mo grado.
- Enciclopedia Encarta 2009.
- Software Educativo Nuestro Planeta.

Acciones:

- En la planificación del tratamiento metodológico de la Unidad #1 Introducción, el docente planifica la tarea investigativa como una de las actividades dentro del sistema de evaluación sistemática de la unidad.
- En la preparación de la asignatura, el docente debe discutir y planificar dentro del sistema de clases de la unidad la tarea investigativa, a partir de las sugerencias de los docentes que imparten la asignatura.
- Al impartir la primera clase de la unidad, el docente debe orientar la tarea investigativa, para que los estudiantes dispongan de tiempo para su realización, también se conformarán equipos para la realización y posterior discusión de la misma.
- El docente, como parte de la orientación de la investigación, le dará a los estudiantes la estructura del informe, el cual constará de: introducción, desarrollo y conclusiones.
- Para el desarrollo de la última clase de la unidad referida al tema, el docente controlará la actividad, donde los equipos conformados discutirán sus informes.
- Para el desarrollo de la clase, se conformará un tribunal de evaluación, el cual estará conformado por los docentes que imparten la asignatura.

1-Después de consultada y estudiada la bibliografía orientada responda:

- a) Definición de mapas. b) ¿Qué importancia tiene el estudio de los mapas?
c) Clasificación de los mapas.

2- A partir de lo estudiado con anterioridad. Determine la distancia real entre:

- a) La Habana y Beijing. b) La Habana y Río de Janeiro. c) La Habana y Londres.

3- Utilice el mapa político del mundo para determinar las coordenadas geográficas de las siguientes ciudades:

- a) La Habana. b) El Cairo. c) Cambera. d) Buenos Aires.

Evaluación: Se tendrá en cuenta la calidad de la elaboración del informe de investigación, la discusión del mismo y las respuestas emitidas por los estudiantes.

Actividad #2. Encuentro de conocimiento.

Tema: ¿La Tierra es estática?

Objetivo: Caracterizar los movimientos de la Tierra con la utilización del método de elaboración conjunta, láminas, el libro de texto y la esfera de forma tal que contribuya a elevar la motivación por el aprendizaje de la Geografía.

Bibliografía:

- Libro de texto de 10mo grado.
- Enciclopedia Encarta 2009.
- Software Educativo Nuestro Planeta.

Acciones:

- El docente conformará dos equipos en cada grupo y orientará la actividad en la primera clase de la unidad #2 Nuestro planeta Tierra.
- Un equipo realizará la exposición de un movimiento mientras el otro le servirá de oponente.

- El control de la actividad se realizará el día que corresponda dar la clase sobre los movimientos de la Tierra.
- En la ejecución del proceso habrá un jurado conformado por los docentes que imparten la asignatura en el centro.

1-En la Tierra ocurren movimientos físicos, químicos y mecánicos, estos últimos llegan a 14 y se realizan simultáneamente. De ellos diga:

- a) ¿Cuáles son los principales?
- b) Refiérase a sus características.
- c) ¿Qué consecuencias se derivan de ellos?

Evaluación: a partir de las respuestas emitidas por los estudiantes.

Actividad # 3. Tarea investigativa

Tema: Del Ecuador a los polos.

Objetivo: Caracterizar las fajas geográficas de la Tierra empleando el método de trabajo independiente contribuyendo a elevar la motivación por el aprendizaje de la Geografía.

Bibliografía:

- Libro de texto de 10mo grado.
- Enciclopedia Encarta 2009.
- Software Educativo Nuestro Planeta.

Acciones:

- En la planificación del tratamiento metodológico de la unidad #3, referente a las fajas geográficas de la Tierra, el docente planifica la tarea investigativa como una de las actividades dentro del sistema de evaluación sistemática de la unidad.
- En la primera clase de la unidad referente al tema el docente orientará la actividad y conformará los equipos para la realización y posterior discusión de la misma.
- El docente, como parte de la orientación de la investigación, le dará a los estudiantes la estructura del informe, el cual contará de, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y anexos.
- Para el desarrollo de la última clase de la unidad referida a las fajas geográficas el docente controlará la actividad donde los equipos conformados discutirán sus informes.
- Para el desarrollo de la clase, se conformará un tribunal de evaluación, el cual estará conformado por los docentes que imparten la asignatura.

1- Si hacemos un viaje del Ecuador hacia los polos observaremos una gran diversidad en los paisajes a medida que ascendemos en latitud.

- a) ¿Qué ley de la envoltura geográfica permite que esto ocurra? Argumente.

2- Mencione las fajas geográficas de la Tierra.

- a) Diga las características de cada una de ellas.
- b) Localice cada faja.

3- ¿En cuál de estas fajas se encuentra Cuba?

- a) ¿Qué zonas geográficas presenta dicha faja?

- b) Refiérase a las características específicas de Cuba dentro de esta faja.

Evaluación: Se tendrá en cuenta la calidad de la elaboración del informe de investigación, la discusión del mismo y las respuestas emitidas por los estudiantes.

Actividad #4. Competencia mensual.

Tema: La otra Geografía.

Objetivo: Localizar la distribución geográfica de los principales recursos naturales empleando el método de trabajo independiente, contribuyendo a elevar la motivación por el aprendizaje de la Geografía.

Bibliografía:

- Libro de texto de 10mo grado.
- Enciclopedia Encarta 2009.
- Software Educativo Nuestro Planeta.

Acciones:

- La competencia será mensual y entre grupos (cinco hembras y cinco varones de cada uno).
- Se escogerá un determinado contenido, que puede coincidir o no con el que se imparte en la etapa de realización.
- Para cada equipo se confeccionarán las preguntas en tarjetas.
- La hembra elige la tarjeta, entre ambos pueden responder la interrogante, de lo contrario puede responder otro miembro del equipo, pero la puntuación es inferior.
- El jurado de evaluación lo integrarán, los docentes de Geografía de la escuela y el jefe de departamento de ciencias naturales.

1- Los recursos naturales son los elementos o fuerzas que la naturaleza pone a disposición del hombre para su aprovechamiento. Teniendo en cuenta la afirmación anterior responda:

a) ¿Cómo se clasifican?

b) ¿Qué elementos componen cada una de estas clasificaciones?

2- Actualmente el hombre tiene gran dependencia de los minerales para el desarrollo de sus actividades:

a) ¿Qué clasificación tienen estos recursos?

b) ¿Es necesario hacer un huso racional de estos recursos? Justifique.

c) Localice países que se destaquen en la producción de:

- hierro -níquel -petróleo -carbón mineral -mármol

3- El hombre al darse cuenta de la necesidad de proteger los recursos naturales comenzó a emplear fuentes alternativas para la obtención de energía.

a) Mencione las que usted conozca.

b) ¿Cuáles se utilizan en Cuba?

Evaluación: a partir de las respuestas emitidas por los competidores.

Actividad #5. Tarea investigativa.

Tema: Un mundo mejor es posible.

Objetivo: Explicar las consecuencias de los procesos dañinos que actúan en el medio ambiente a partir de la utilización del método de trabajo independiente contribuyendo a la formación de una cultura ambiental en los estudiantes.

Bibliografía:

- Libro de texto de 10mo grado.
- Enciclopedia Encarta 2009.
- Software Educativo Nuestro Planeta.

Acciones:

- Se orientará antes de comenzar la unidad referente al tema.
- El informe de la investigación será elaborado de forma individual.
- El trabajo se tomará en cuenta como una de las evaluaciones cualitativas del mes.

- En la primera clase de la unidad #5 Interacción naturaleza-sociedad se evaluará de forma escrita.

La naturaleza ha demorado miles de millones de años en diseñar la gran diversidad biótica y abiótica que hoy nos ofrece el planeta Tierra, sin embargo en solo unas décadas el hombre puede ser capaz de destruir todas estas maravillas.

1- Teniendo en cuenta lo antes expuesto diga:

- a) Principales procesos dañinos que actúan en el medio ambiente.
- b) Causas que los originan.
- c) Medidas tomadas por el hombre.

2-Localice cinco áreas que se han declarado protegidas en nuestro país y cinco a nivel global.

Evaluación: Se tendrá en cuenta la calidad de la elaboración del informe de investigación y las respuestas emitidas en la evaluación escrita.

CONCLUSIONES.

El proceso investigativo realizado sobre la dirección de la motivación por el aprendizaje de la Geografía en los estudiantes de preuniversitario, permitió dar respuesta al problema científico planteado y arribar a las siguientes conclusiones:

1. El presente trabajo permitió analizar las tendencias históricas y referentes teóricos de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Geografía en el preuniversitario, donde se demostró que es necesario contribuir a elevar la motivación por el aprendizaje de esta ciencia ya que contribuye efectivamente al desarrollo de la concepción científica del mundo y con ello la formación multilateral de la personalidad del estudiante.
2. La caracterización inicial de la motivación por el aprendizaje de la Geografía en los estudiantes de preuniversitario, demostró que el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta ciencia se desarrolla con una baja calidad, la que repercute en el aprendizaje y el desinterés por el dominio e incorporación de los conocimientos que brinda la asignatura ya que no son efectivas las vías que se utilizan para motivar al estudiante y hacerlo comprender la necesidad de aprender.
3. Las actividades educativas que se proponen le ofrecen al estudiante la posibilidad de investigar, reflexionar y arribar a conclusiones ya que son variadas, sistemáticas, flexibles, diferenciadoras y contextualizadas, permitiendo la vinculación permanentemente de la teoría y la práctica, mediante un enfoque investigativo e integrador que, como concepción de investigación en la enseñanza, favorece la reflexión, la crítica y la producción cognoscitiva para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje de la Geografía, lo cual les propicia establecer un vínculo estrecho con lo cotidiano.

BIBLIOGRAFÍA:

1. ADDINE FERNÁNDEZ, F y OTROS. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2002.
2. ADDINE FERNÁNDEZ, F. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana. 1998..
4. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS y OTROS. Metodología de la Investigación Científica Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba 1995. Hacia una escuela de excelencia. La Habana. Cuba. Editorial Academia, 1991.
5. ÁLVAREZ, BEROVIDES VICENTE, Protejamos nuestra fauna Editorial Gente Nueva Ciudad de La Habana, 1988.
6. AUSUBEL, D. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas. México. 2da edición. 1981.
7. BLANCO PÉREZ, ANTONIO. Introducción a la sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
8. BLANCO PÉREZ, ANTONIO, y coautores. Filosofía de la Educación Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. 2003.
9. BOZHOVICH, L. BLAGONADIEZHINA. Estudio de las motivaciones de la conducta de los adolescentes y jóvenes. Moscú: Editorial Progreso. 1978.
10. CALVIÑO MANUEL. "La Categoría Motivo. Su definición en la Psicología". En motivos y procesos afectivos II. Selección de lecturas. Universidad de la Habana 1983.
11. CASTELLANOS, DORIS. Acerca del aprendizaje desarrollador. Material mimeografiado. ISPEJV. La Habana. Cuba. 1999.
12. CHIVAS, F. La motivación para crear en los marcos de la educación.- La Habana: Editorial. Pueblo y Educación. 1995.
13. COLECTIVO DE AUTORES. El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la Secundaria. Material Mimeografiado, 2000.
14. COLECTIVO DE AUTORES DEL ICCP: Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.
15. COMITÉ ACADÉMICO DE LA MCEaa. LAS TUNAS. Precisiones para los talleres de tesis finales. Material digital. UCP "Pepito Tey". Las Tunas. 2010.
16. COLECTIVO DE AUTORES. Apuntes para una didáctica de las Ciencias Naturales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
17. COLECTIVO DE AUTORES. Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
18. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana Cuba. 1992.
19. DÍAS VÁZQUEZ YANET. Actividades para motivar el estudio de las ciencias naturales en los estudiantes de secundaria básica. Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación. Las Tunas 2009.
20. EDITORA POLÍTICA: I, II, III. Congresos del PCC: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
21. ENGELS, FEDERICO. Dialéctica de la naturaleza. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana Cuba. 2002. II
23. FARIÑAS LEÓN, GLORIA. Maestro. Para una didáctica de aprender a aprender. Editora Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2004.
24. FURIO C. y A. VILCHES. Didáctica que se acerca a la realidad científica de la naturaleza.- Madrid. Editora Narcea. España. 1995.
- 25 GONZÁLEZ, F. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la Personalidad. Editorial Pueblo y Educación La Habana, 1989.

26. _____. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Ciudad de la Habana. Editorial Científico-Técnica. 1983
27. _____. Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1995.
28. _____. Motivación profesional en adolescentes y Jóvenes. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1983.
29. _____. Motivación moral en estudiantes y jóvenes. Editorial La Habana: científica técnica, 1983
30. GONZÁLEZ SERRA, DIEGO JORGE. Teoría de la motivación y práctica profesional. Pueblo y Educación. La Habana. 1995.
31. GONZÁLEZ SERRA, DIEGO J Y OTROS. Psicología Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1997.
32. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA (et. al). Psicología para Educadores. - Ciudad de la Habana: Editorial pueblo y educación, 2001.
33. GONZÁLEZ SOCA, ANA MARÍA Y REINOSO CÁPIRO, CARMEN. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002.
34. IPLAC. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
35. _____. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo .I segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2006.
36. _____. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo .II Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
37. _____. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
38. _____. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo .III Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
39. _____. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo .III segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
40. KLIMBER, LOTAR. Introducción a la didáctica general. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
41. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA. La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares. En: Compendio de Pedagogía. Pág. 102. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. 2003.
43. _____. IV Seminario nacional para educadores. Editorial Pueblo y educación. La Habana. Cuba. 2003
44. _____. VI Seminario nacional para educadores. Editorial Pueblo y educación. La Habana. Cuba. 2005.
45. _____. VII Seminario nacional para educadores. Editorial Pueblo y educación. La Habana. Cuba. 2006
46. _____. VIII Seminario nacional para educadores. (I-II parte) Editorial Pueblo y educación. La Habana. Cuba. 2007.
47. _____. IX Seminario nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba 2008.
48. _____. X Seminario nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba 2009.
49. _____. XI Seminario nacional para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba 2010.

50. RICO MONTERO, PILAR. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Procedimientos y tareas de aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2003.
51. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA Y ZILBERTEIN TORUNCHA, JOSÉ. Hacia una dialéctica desarrolladora .La Habana. 1997.
52. SILVESTRE. M. Aprendizaje, Educación y Desarrollo.. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana 1999.
53. VIGOTSKI L. S: Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I, Tomo 3, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, 1988.
54. ZILBERSTEIN, J, R. PORTELA Y M. MAC. PHERSON. Didáctica Integradora de las Ciencias, Experiencias cubanas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, 1999.