



Octubre 2019 - ISSN: 1989-4155

ACTITUD DE LOS DOCENTES Y AUXILIARES FRENTE A LAS CONDUCTAS SEXUALES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DEL COLEGIO DON PEDRO FE Y ALEGRÍA.

Rosaría Canestraro Gelso.
rosariacaneistraro@hotmail.com

Joel Torres
joeleduardot@hotmail.com

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Rosaría Canestraro Gelso y Joel Torres (2019): "Actitud de los docentes y auxiliares frente a las conductas sexuales en niños y niñas del nivel inicial del Colegio Don Pedro Fe y Alegría.", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (octubre 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/10/conductas-sexuales-ninos.html>

RESUMEN

El presente estudio se ubicó en una investigación de campo, tipo descriptivo, bajo un diseño no experimental de tipo transaccional, cuyo objetivo fue Comprobar la actitud que tienen los docentes y auxiliares del nivel inicial del Colegio Don Pedro Fe y Alegría, frente a las conductas sexuales que presentan los niños y niñas, con el fin de profundizar en la misma. Para lo cual la población estuvo conformada por trece personas, siete docentes y seis auxiliares del nivel inicial de educación, y fue estudiada en su totalidad. A objeto de recabar la información se utilizó la técnica de la encuesta, con un cuestionario en Escala de Likert, contentivo de once preguntas. Dicho instrumento fue validado a través de Juicio de Expertos, y la confiabilidad se determinó por medio del coeficiente Alpha de Crombach (0,70). Los datos se analizaron interrelacionando los datos obtenidos, las teorías que sustentaron la investigación y la interpretación de la autora y las relaciones entre los elementos con el coeficiente de correlación de Pearson. Se concluye que la actitud de las docentes y auxiliares del nivel inicial del Colegio Don Pedro Fe y Alegría frente a las conductas sexuales que presentan los niños y niñas que atienden, es mayoritariamente favorable en el factor cognitivo. En el factor afectivo, presentan la misma tendencia de mayoría favorable, exceptuando un aspecto que requiere ser tratado por dichas docentes, el cual se refiere a la molestia frente a la manipulación genital de un/a niño/a hacia otro/a, y en el factor conductual; también las docentes y auxiliares en su mayoría presentan una reacción favorable en casi todos los elementos estudiados, exceptuando, la alarma que les genera la manipulación genital de un/a niño/a hacia otro/a. El estudio aportó la posibilidad de diseñar un plan de formación docente en sexualidad infantil con los componentes afectividad y operatividad comportamental del docente.

Descriptores: actitud, sexualidad infantil, educación inicial, docentes, auxiliares.

ABSTRACT

The present study was located in a field investigation, descriptive type, under a non-

experimental design of transactional type, whose objective was to verify the attitude that teachers and assistants have of the initial level of the School Don Pedro Fe y Alegría, in front of the behaviors sexual activities that children present, in order to deepen the same. For which the population consisted of thirteen people, seven teachers and six assistants of the initial level of education, and was studied in its entirety. In order to collect the information, the survey technique was used, with a Likert Scale questionnaire, containing eleven questions. This instrument was validated through Expert Judgment, and the reliability was determined by means of Crombach's Alpha coefficient (0.70). The data were analyzed interrelating the obtained data, the theories that supported the investigation and the interpretation of the author and the relationships between the elements with the Pearson correlation coefficient. It is concluded that the attitude of the teachers and assistants of the initial level of the School Don Pedro Fe y Alegría in front of the sexual conducts that the boys and girls who attend present, is mainly favorable in the cognitive factor. In the affective factor, they present the same tendency of favorable majority, except for an aspect that requires to be treated by said teachers, which refers to the annoyance in front of the genital manipulation of a child towards another, and in the behavioral factor; Teachers and assistants also have a favorable reaction in almost all the elements studied, except for the alarm generated by the genital manipulation of one child towards another. The study provided the possibility of designing a teacher training plan on child sexuality with the components affectivity and behavioral operability of the teacher.

Descriptors: attitude, child sexuality, initial education, teachers, assistants.

Planteamiento del Problema.

La familia es la primera institución encargada de la educación del individuo; dentro de la educación van implícitas todas las áreas del desarrollo del ser humano: física, afectiva, social, lenguaje, cognoscitiva, motora, moral y sexual; que como señala León, (1997) "Estas ocho áreas de desarrollo están presentes desde que el niño nace, todas coexisten..." (p.32).

Después de la familia, viene la institución educativa como ente formador del desarrollo del individuo. Es en este nivel donde se sientan las bases del desarrollo del individuo, de allí su importancia.

República Bolivariana de Venezuela Ministerio de Educación y Deportes
(2005) señala que:

De esta forma la Educación Inicial contribuye con la socialización de la niña y el niño, participando en su proceso de vida para que tengan oportunidades de adquirir patrones sociales y culturales que les permitan integrarse y transformar a la sociedad en la que viven y se desarrollan. A través de este proceso se adquieren los patrones básicos de relación entre los que cabe destacar: la identidad (autoconceptos, género, pertenencia de grupo y nación), el apego, el autocontrol, la cooperación y la solidaridad, la aceptación, la afiliación, la amistad, la apropiación de la cultura propia y la diversificación de las relaciones sociales (p. 24).

Como se ha mencionado, la educación debe abordar todas las áreas del desarrollo del individuo. Así se encuentra que niños y niñas en edad preescolar presentan conductas relacionadas con el área sexual ante las que los docentes, en la mayoría de los casos, responden de manera no operativa, puesto que suelen regañar y castigar o simplemente hacer caso omiso. Es notorio recalcar que se entiende como conducta no operativa aquella que no genera bienestar, no permite al individuo manejar su libertad ni asumir las consecuencias de la misma. Frente a esta

premisa, República Bolivariana de Venezuela Ministerio de Educación y Deportes (2005) para presentar el capítulo relacionado con la Educación de la Sexualidad refiere:

El presente aparte para el/la docente de Educación Inicial, constituye un aporte de vital importancia para apoyarlo (a) en su labor como educador (a), sobre temas que aun siendo cotidianos, no han sido abordados en este nivel educativo con la naturalidad y la información científica requerido (p.197).

Es conocido por todos, que el docente tiene entre sus funciones la de orientador en el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño y la niña, y que este proceso es integral. En educación inicial en Venezuela, el currículo proporciona algunas herramientas relacionadas con la educación sexual, las cuales se encuentran en un capítulo dedicado a ello, no obstante, en la práctica educativa este parece ser un tema que se evita, premisa que se fundamenta en el ejercicio profesional de la autora.

La Unidad Educativa Colegio Don Pedro Fe y Alegría está ubicada en la Avenida Paramaconi, Entrada al Barrio Marín de San Agustín del Sur. Caracas- Venezuela. Es una institución educativa que atiende niños y niñas desde los 3 años de edad. Los niveles de atención son: Nivel Inicial, Primaria, Secundaria y Ciclo Diversificado, egresando jóvenes como Técnicos Medios en Servicios Administrativos mención Turismo.

Esta institución fue fundada el 8 de Diciembre de 1961 por un grupo de Hermanas de la Congregación Carmelitas de la Caridad Vedruna junto con el Padre José María Velas, del Movimiento de Educación popular Fe y Alegría.

La población total de estudiantes a los que se brinda atención es de 1040; el personal que labora en la institución forma un grupo de 74 personas en total, 54 docentes y 20 del personal administrativo y obrero.

En el ejercicio de la profesión docente en el nivel inicial en el Colegio Don Pedro de Fe y Alegría, se ha podido vivenciar que los niños y niñas presentan conductas en el área sexual; para saber cómo las abordan los docentes se realizó una entrevista a los mismos, de la cual surgen los siguientes resultados: 6 de 7 docentes manifiestan que se le han presentado conductas sexuales en los/as niños/as que atienden. La frecuencia de estas conductas oscila entre diaria (4 docentes), semanal (2 docentes), mensual (1 docente). La acción que los docentes manifiestan emprender, varía entre: reprender verbalmente al/la niño/a (3 docentes), hablar con el representante para hacerle conocer lo que el/la niño/a está haciendo (4 docentes); por su parte de éstos cuatro docentes, tres manifestaron que también hablan con el/la niño/a, las conductas sexuales infantiles que los docentes manifiestan vivenciar en el aula de clases fueron: mostrar los genitales, besarse en la boca, tocarse los genitales.

De estos datos se evidencia, que existe una actitud del docente para abordar las conductas sexuales infantiles en el nivel inicial del Colegio Don Pedro Fe y Alegría que pudiera mejorarse para afrontar la realidad de una manera más pedagógica que facilite una experiencia de aprendizaje significativo para los/as niños/as. La manera como se aborden las conductas sexuales infantiles marcará pautas para su futuro desempeño sexual en la vida adulta.

A este respecto, Tiefer, (1980) refiere que:

El hecho de proporcionarles una información objetiva no es la única manera en que los niños aprenden sobre la sexualidad; eso sólo es parte de la historia. Un elemento igualmente importante en su desarrollo es que asimilan determinadas actitudes hacia su cuerpo, el placer, las caricias, los genitales, los papeles sexuales y el amor, las cuales influirán profundamente en su posterior vida sexual. (p.34).

La evitación del abordaje de las conductas sexuales de los niños y niñas en el nivel inicial es la pérdida de una oportunidad de aprendizaje, que puede resultar fundamental para el futuro desempeño sexual en la vida del sujeto. De igual manera, es conocido que los niños imitan las

conductas que observan en sus pares, por lo que una conducta que presenta un niño puede ser copiada por otro, y es allí donde radica la importancia de la intervención del adulto, en este caso del docente, para orientar dichas conductas.

Además, en algunos registros no focalizados y anotaciones de incidencias que facilitaron las docentes, se ponen de manifiesto conductas sexuales infantiles presentes en la realidad de la institución educativa en la que se llevó a cabo la investigación.

Así se encuentran las siguientes observaciones:

“Hoy 22/04/14 en el período de Trabajo Libre en los Espacios M. C. se encontraba con F. S. jugando a la familia. M. C. le dice a F. S. “yo soy la mamá y tú el papá”. Después de un rato, estaban en silencio escondidas detrás del mueble, me acerqué a buscarlas y las encontré rozando la lengua de una con la de la otra. Las llamé por sus nombres y ellas se separaron” B. M. Alvarado (comunicación personal, 05 de febrero de 2015).

Otro registro destaca lo siguiente:

“Hoy 07/05/14 en el momento del recuento A. M. se sentó al lado de M. P. M. P. agarra por la mano a A. M. y le dice: “quédate a mi lado mi amor”. A. M. la mira y se sonríe. Mientras hablamos de lo que hicieron en los espacios M. P. le tiene la mano agarrada a A. M. con los dedos entrelazados. Cuando a M. P. le toca decir lo que hizo, relata: “Preparé la comida para A”. Le pregunto: “¿Por qué le preparaste comida a A.?” y dice “Porque es mi marido”. M. Chirinos (comunicación personal, 05 de febrero de 2015).

De igual manera, en el cuaderno de incidencias de uno de los grupos del nivel inicial se refleja la siguiente anotación:

“Hoy 10/06/14 vino la mamá de V. B. a decirme que la niña le contó que un amiguito y una amiguita estaban pegando chichi con chuchu. Que el niño estaba encima de la niña. Me explica que en la casa le dicen chichi a la vulva y chuchu al pene. Y acota que V. B. le dijo que el niño se movía para adelante y para atrás encima de la niña. La señora solicita que esté pendiente de estas situaciones porque V. B: no ve nada de eso en su casa. Le acoté que hablaré con el grupo de eso”. N. L. Messia (comunicación personal, 05 de febrero de 2015).

Por otra parte, una docente manifiesta verbalmente que hace pocos días recibió una nota en el cuaderno de enlace, que contenía una queja de una representante. Dicha nota tiene este contenido:

“Cs, 13/01/15. Buenos días maestra, le escribo para pedirle que esté pendiente de los niños porque J. F. me contó que un niño le agarró por detrás las nalgas y no la quería soltar. La niña me dice que eso fue a la hora del recreo. Gracias maestra”. M. A. Díaz (comunicación personal, 05 de febrero de 2015).

Estos registros y anotaciones sirven de evidencia para entender que en los/as niños/as del nivel inicial de esta institución presentan manifestaciones sexuales que requieren ser atendidas de forma operativa por el docente y/o auxiliar, para facilitar la expresión de la sexualidad de manera natural, y orientar la conducta sexual infantil, que será la base para la conducta sexual adulta.

En este orden de ideas, República Bolivariana de Venezuela Ministerio de Educación y Deportes (2005) señala:

La educación de la sexualidad y la equidad de género en el Nivel Inicial cobra particular importancia, ya que es en esta etapa donde niños y niñas tienen menos barreras socio culturales para expresar sus inquietudes; y es allí y en el hogar donde deben sentarse las bases para una educación sexual centrada en la naturalidad, en la cotidianidad sin prejuicios y temores, que puedan perturbar el crecimiento y desarrollo armónico de nuestros niños y niñas (p. 197).

Con lo expuesto, se evidencia la necesidad de orientar a los padres y representantes en el manejo de la sexualidad infantil; que aunque no es tema que compete a esta investigación, es un indicador relevante que debe tenerse presente.

De igual manera, como ya se ha expresado, es importante recalcar que la sexualidad infantil es un área que se debe abordar desde los primeros años de vida, y evitar pensar que como son niños eso no es algo que se debe tratar con ellos, por el contrario, es en estas edades cuando debe comenzar a guiarse la sexualidad, para proporcionar las bases que sienten la sexualidad del individuo en el futuro. Tal y como sostiene Tiefer, L. (1980):

Existe una tendencia a creer que los niños no son, en su gran mayoría, seres sexuales. Ellos tienen sus momentos de curiosidad, para ser exactos, tanto al examinarse a sí mismos y a los demás como en lo referente a formular preguntas, pero se piensa que si no se estimulan estos momentos, la niñez será un período puro y sencillo, libre de los pensamientos o preocupaciones sobre los asuntos sexuales. Esta idea es errónea en la mayoría de los casos. Aun cuando es cierto que la mayoría de los niños no piensa tanto sobre los asuntos y las relaciones sexuales como los adultos, a su manera están igualmente preocupados por los misterios del sexo. (p. 32).

Dicho todo esto, una vez más, es indiscutible pensar que el docente y auxiliar del nivel inicial deben fomentar la expresión de la sexualidad de forma natural en los/as niños/as que atienden y así facilitar el desarrollo integral de los/as mismos/as y su futuro desenvolvimiento como seres sexuados en la vida adulta.

Es notorio destacar que República Bolivariana de Venezuela Ministerio de Educación y Deportes (2005) destaca aspectos que deben ser considerados por el docente y auxiliar para la atención integral de los/as niños/as; entre los cuales destacan las Finalidades de la Educación Inicial, la importancia de la Educación Sexual en el Nivel Inicial, las manifestaciones Sexuales Infantiles. (pp. 50, 51, 197-203)

La Educación Inicial en Venezuela tiene sus finalidades especificadas en el Currículo Nacional de dicho nivel, entre las que destacan el favorecimiento del aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas desde los 0 a los 6 años de edad, considerándolos como sujetos de derechos y garantías, atendiendo a sus intereses y potencialidades, considerando el contexto social y cultural en el que se desenvuelven. (República Bolivariana de Venezuela Ministerio de Educación y Deportes, 2005, p.50).

Así mismo, pretende formar niños y niñas sanos (as), participativos (as), creativos (as), espontáneos (as), autónomos (as).

Es preciso recalcar, que al pretender favorecer el aprendizaje y desarrollo integral del niño, la

educación inicial debe complementar las diversas áreas del desarrollo del ser humano, dentro de las cuales se encuentra el área sexual.

La educación sexual es una oportunidad valiosa que se tiene en todos los niveles y modalidades de la educación para fomentar actitudes, creencias y valores apropiados para llevar una vida sexual adulta sana y responsable.

En este orden de ideas, es importante resaltar que la educación sexual que se les brinde a los (as) niños (as) desde el nivel de educación inicial tendrá repercusiones en su autoconcepto, autoconfianza, autoestima, en las relaciones sociales, relaciones con su cuerpo y en el futuro; en la forma como asuman el ejercicio de la función sexual y la procreación.

Los niños y niñas desde temprana edad presentan manifestaciones sexuales, a este respecto, República Bolivariana de Venezuela Ministerio de Educación y Deportes (2005) sostiene que... ***“los niños y niñas que asisten a centros de Educación Inicial manifiestan su sexualidad a través de las siguientes conductas: jugar con sus genitales, demostrar afecto, imitar el acto sexual, pasearse desnudos (as).”... [p. 201].***

Todos estos aspectos curriculares son de relevancia para orientar la actitud del docente y auxiliar del nivel inicial frente a la conducta sexual infantil, sirviendo como marco de referencia para guiar la actuación del adulto y así favorecer el desarrollo de una sexualidad sana.

Por otra parte, es notorio destacar que, Silva, M. (2010) en una investigación realizada en el Centro de Investigaciones Psiquiátricas Psicológicas y Sexológicas de Venezuela Sede Centro occidental, titulada Estrategias Cognitivo Conductuales para mejorar la actitud docente frente a la enseñanza de la sexualidad de los niños(as) en Educación Inicial, afirma que los docentes que formaron su población de estudio (16 del Centro de Educación Inicial Niña Teodora, Cabudare, Estado Lara) desconocen que son los padres y maestros quienes deben orientar los conocimientos acerca de la sexualidad en el niño y la niña. Además, la actitud docente frente a las manifestaciones sexuales en el niño o la niña es no operativa por estar enmarcada en creencias irracionales.

Por esta razón se quiso comprobar ¿Cuál es la actitud de los docentes y auxiliares del nivel inicial del Colegio Don Pedro Fe y Alegría frente a las conductas sexuales de los niños y niñas en edad preescolar?

Dicha investigación se planteó responder a las siguientes interrogantes:

¿Qué conocimiento poseen los docentes y auxiliares en relación a las conductas sexuales que tienen los/as niños/as en edad preescolar?

¿Cuál es la vinculación afectiva que establecen los docentes y auxiliares ante las conductas sexuales de los/as niños/as en edad preescolar?

¿Cómo son las conductas emitidas por los docentes y auxiliares frente a las manifestaciones sexuales de los/as niños/as en edad preescolar?

¿Qué relaciones existen entre los elementos que están presentes en la actitud de los docentes y auxiliares frente a las manifestaciones sexuales de los/as niños/as en edad preescolar?

Objetivo General.

Comprobar la actitud que tienen los docentes y auxiliares del nivel inicial del Colegio Don Pedro Fe y Alegría frente a las conductas sexuales que presentan los niños y niñas con el fin de profundizar en la misma.

Objetivos Específicos.

- Describir el conocimiento que poseen los docentes y auxiliares en relación a las conductas sexuales que tienen los/as niños/as en edad preescolar.
- Reconocer la vinculación afectiva que establecen los docentes y auxiliares ante las conductas sexuales de los/as niños/as en edad preescolar.
- Identificar las conductas emitidas por los docentes y auxiliares frente a las manifestaciones sexuales de los/as niños/as en edad preescolar.
- Demostrar las relaciones que existen entre los elementos que están presentes en la actitud actual de los docentes y auxiliares de Educación Inicial del Colegio Don Pedro Fe y Alegría frente a las conductas sexuales de los/as niños/as que atienden en el año escolar 2014-2015.

Referentes Teóricos Antecedentes

La presente investigación tuvo estudios que le precedieron, los cuales sirvieron de sustento para abordar la temática planteada. Estos antecedentes fueron obtenidos tanto en el ámbito internacional como nacional. **(Ver Tabla 1 Antecedentes Internacionales y Tabla 2 Antecedentes Nacionales).**

Tabla 1 Antecedentes Internacionales

TÍTULO	AUTOR	AÑO	MEDIO DE PUBLICACIÓN	CONCLUSIONES
Percepción de docentes del desarrollo y ejecución de las políticas institucionales respecto a las temáticas de sexualidad y afectividad en un establecimiento educacional de la Comuna de Chillán Viejo.	Martínez.	2012	Chile. Universidad del Bío-Bío.	Necesidad en la formación docente de una preparación técnica para abordar la temática de sexualidad y así llevarla al trabajo en el aula.
La educación de la sexualidad en la primera infancia desde una perspectiva socio-histórico-cultural	Novo, Fuentes y Rodríguez.	2014	Artículo Revista Mensitive Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mensitive, Cuba.	La educación de la sexualidad en los momentos actuales aún es insuficiente, lo que provoca manifestaciones inadecuadas en los niños y niñas.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2015.

Por su parte, a nivel internacional también existen estudios que anteceden a la investigación actual y que le dieron soportes significativos los cuales se pueden apreciar en la tabla anterior; en tal sentido, el proceso educativo debe estar dirigido al logro de un desarrollo integral de la personalidad de los niños/as, es decir, al logro de formaciones intelectuales, socio-afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas, imprimiéndole vital importancia al desarrollo de la educación sexual en los niños y niñas de la primera infancia.

La educación de la sexualidad comienza con la vida, desde que el niño nace, con esa interrelación con el ambiente y el mundo que lo rodea; la misma se concibe como parte de la formación del individuo, porque es el adulto quien tiene que enseñarlo a “caminar” por la vida; sin embargo, la educación de la sexualidad en los momentos actuales aún es insuficiente, lo que provoca manifestaciones inadecuadas en los niños y niñas.

Lo destacado en estos estudios demuestran que el rol de los docentes y auxiliares del nivel

inicial son fundamentales para el desarrollo de una sexualidad sana; tales aportes sirven de soporte para el presente estudio; ya que el mismo permitió conocer la actitud que tienen estos adultos frente a la sexualidad infantil; lo cual fue confirmado por la comprensión de la realidad de una institución educativa en materia de educación sexual infantil.

Tabla 2 Antecedentes Nacionales que Sustentan la Investigación

TÍTULO	AUTOR	AÑO	MEDIOS DE PUBLICACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de Orientación para promover la Educación Sexual del Niño en su Fase Inicial.	Ruiz	2005	Biblioteca UPEL Magister en Educación. Mención: Gerencia Educativa/ UPEL	Existe desconocimiento por parte del personal docente para educar en el aspecto de la sexualidad humana.
Conducta sexual en la edad preescolar y su abordaje operativo.	Bastidas	2012	Biblioteca CIPPSV Especialista en Terapia de la Conducta Infantil. CIPPSV.	Sustento teórico a los planteamientos de la investigación.
Actitud de los padres y representantes ante las manifestaciones sexuales de sus hijos que acuden al Centro de Desarrollo Infantil "Niño Jesús".	Contreras.	2013	Biblioteca CIPPSV Magister en Ciencias. Mención: Orientación en Sexología. CIPPSV.	Asumen buscar asesoría con los docentes acerca de cómo educar en la sexualidad a sus hijos (as).

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2015.

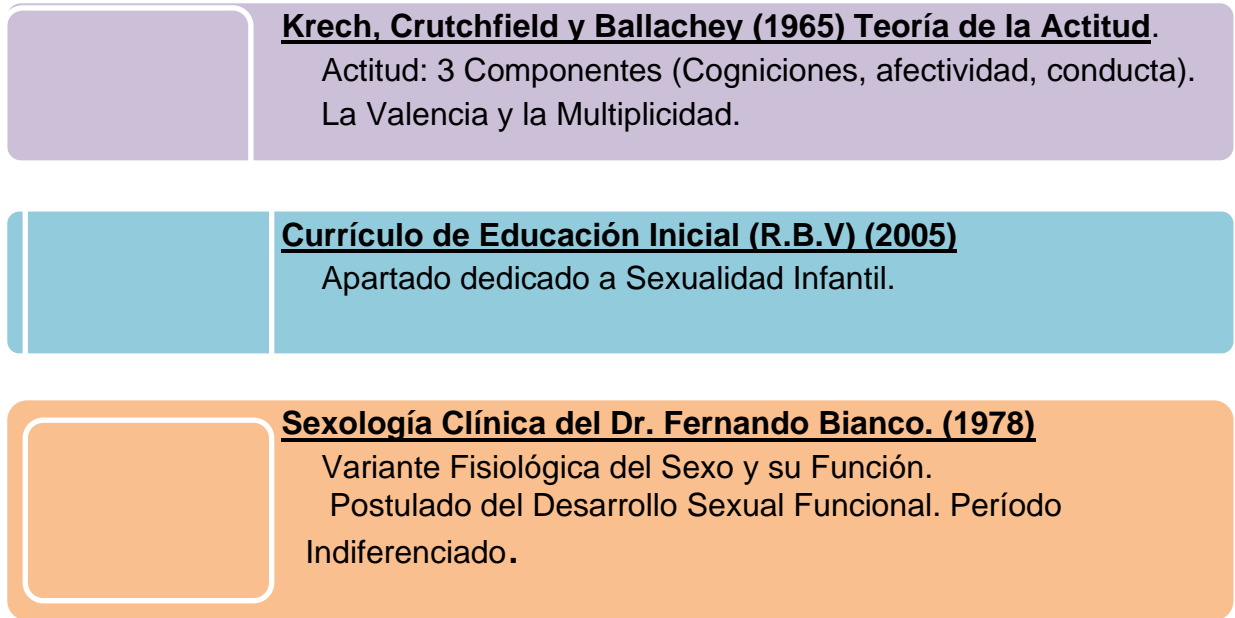
Con estas investigaciones, se dan evidencias de que el docente y auxiliar del nivel inicial en Venezuela, deben tener una actitud que favorezca el desarrollo sexual infantil, tanto para tratar las conductas de los/as niño/as que atienden, como para guiar a los padres y representantes de esos/as niños/as; planteamiento que sirvieron de soporte para el presente estudio, ya que los mismos, con una metodología similar en algunos aspectos pero dirigidos a poblaciones distintas; buscaron comprobar la actitud de los docentes y auxiliares frente a las conductas sexuales de niños/as en edad preescolar; si bien la variable de las personas a quienes va dirigida la investigación fue distinta (puesto que la que precede fue dirigida a padres y representantes, en cambio, la presente fue dirigida a docentes y auxiliares), es de vital importancia el resultado que sostiene que los padres y representantes buscan asesoría de los docentes para tratar las conductas sexuales de sus hijos/as; lo cual evidencia, la relevancia de la actitud que el docente y el auxiliar tengan frente a este tema; por lo que es oportuno analizarla, al menos en una población específica.

Con todo esto se evidencia la necesidad imperante de conocer la actitud ante la sexualidad infantil que tiene el docente y auxiliar en una realidad educativa específica, como lo es el Colegio Don Pedro Fe y Alegría, para así tener datos cada vez más generales de este tópico a nivel nacional, con lo cual se podrá, en el futuro, generar cambios, incluso a nivel curricular.

Bases Teóricas

En relación a las teorías que sirven de sustento en el estudio, se aprecian en la siguiente ilustración:

Ilustración 1 Teorías que Sustentan la Investigación



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2015.

Teorías de la Actitud.

La actitud es a menudo entendida como esa reacción que el individuo tiene frente a una persona, animal, situación, objeto o cosa. No obstante, esta es una definición vaga y coloquial de lo que el término en sí comprende.

Según Allport (1935) citado por Hogg y Vaughan (2010, p. 810) una actitud es: “Un estado mental y nervioso de preparación, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos o situaciones con los que ésta se relaciona.”

Dicho esto, actitud tiene que ver con una predisposición del ser humano a percibir y evaluar de una determinada manera, a un objeto, a un grupo, o a un hecho social y a actuar. No es algo innato del sujeto, es el resultado en el yo individual de un proceso de influencia social, que no es otro que la socialización.

Desde varios siglos atrás, los psicólogos se han encargado de estudiar la actitud y su relevancia dentro del entendimiento del comportamiento y pensamiento del ser humano.

Como sostienen Hogg y Vaughan (2010) “La investigación sobre actitud en psicología y las ciencias sociales ha generado enorme interés y muchos cientos de estudios que cubren casi todos los temas concebibles sobre los que se podrían expresar actitudes” (p. 148).

La actitud ha venido siendo estudiada con gran interés, y los planteamientos realizados han permitido postular varios modelos de actitud, de acuerdo a los componentes que los investigadores han encontrado inmersos en ella.

A este respecto, Hogg y Vaughan (2010) destacan:

Desde hace tiempo, construir modelos de los componentes que conforman la actitud ha sido una fuente de fascinación para los psicólogos sociales. A lo largo de los años esto ha determinado notorias diferencias entre los teóricos, aún con respecto a una pregunta en apariencia tan simple como cuántos componentes cruciales se requieren en realidad para construir una actitud (p. 149).

Así, estos autores señalan que existe el Modelo de actitud de un componente, el de dos componentes y el de tres componentes.

El modelo de un componente sostiene que la actitud se manifiesta por el afecto que el sujeto siente hacia un objeto o por la evaluación de dicho objeto.

Para explicar este modelo, Hogg y Vaughan (2010, p. 149) citan a Edwards (1957) destacando:

Thurstone prefería un modelo de actitud de un componente y definió una actitud como “el afecto hacia un objeto psicológico o contra éste” (1931, p. 261). Un texto posterior muy influyente que trataba sobre las técnicas para elaborar escalas de actitudes reiteró este concepto: una actitud es “el grado de afecto positivo o negativo asociado con algún objeto psicológico”.

De este modo, el modelo de un componente comprende a la actitud como la apreciación afectiva, que bien puede ser positiva o negativa, que el individuo manifiesta ante un objeto, situación, persona, animal. Así se entiende, que este modelo delimita a la actitud solamente a lo afectivo y esto es una variable que es difícil de medir.

No obstante, existe el enfoque de los dos componentes de la actitud, el cual se origina de la teoría de Allport; y como señalan Hogg y Vaughan (2010):

Desde esta perspectiva, una actitud es un estado de preparación mental, o una predisposición implícita, que ejerce una influencia generalizadora y uniforme sobre las respuestas evaluadoras (de juicio). Es algo dentro de nosotros que influye en nuestras decisiones acerca de lo que es bueno o malo, conveniente o inconveniente, etcétera (p. 149).

Este modelo de los dos componentes se enfoca en que la actitud tiene que ver con un proceso mental que permite ejecutar una conducta de respuesta que emite un juicio evaluativo sobre algo.

Por su parte, el modelo de actitud de los tres componentes, sostiene que la actitud está compuesta por tres elementos: las cogniciones, los afectos y las conductas.

Mc Guire (1989) citado por Hogg y Vaughan (2010, p. 149) recalca de este modelo que:

La tricotomía de la experiencia humana en pensamiento, sentimiento y acción, aunque no rigurosa desde el punto de vista lógico, es tan generalizada en el pensamiento indoeuropeo (se le halla en la filosofía helénica, zoroastriana e hindú) que sugiere que se corresponde con algo básico de nuestra manera de conceptualizar, quizás [...] refleje las tres capas evolutivas del cerebro, corteza cerebral, sistema límbico y arquicérebro.

Fueron varios los autores que estudiaron el modelo de los tres componentes de la actitud, entre los que Hogg y Vaughan (2010) destacan a: Resenberg y Hovland (1960); Krech, Crutchfield y Ballachey (1965); Himmelfarb y Eagly (1974) (p. 150).

De los estudios de estos autores, Hogg y Vaughan (2010) manifiestan que “Describían la actitud

como una organización relativamente perdurable de creencias, sentimientos y tendencias conductuales hacia objetos, grupos, eventos o símbolos socialmente significativos” (p. 150).

Con esto se pone de manifiesto que para este modelo, la actitud tiene un componente cognitivo referido a los pensamientos y las creencias que el sujeto posee sobre la situación, persona, animal o cosa; uno afectivo referido a los sentimientos y emociones que el sujeto experimenta frente a la situación, persona, animal o cosa y uno conductual referido a las acciones motoras o corporales que el sujeto emite frente a la situación, persona, animal o cosa. Como sostienen Hogg y Vaughan (2010) “Cada actitud está formada, entonces, por un conjunto de sentimientos, gustos y desagradados, intenciones conductuales, pensamientos e ideas” (p. 150).

Estos autores también recalcan que el modelo de los tres componentes, además de incluirlos a los tres considera que las actitudes son relativamente permanentes (perduran en el tiempo y las situaciones), es decir, no es algo pasajero que se manifiesta una vez, para considerarse actitud, debe presentarse siempre que el estímulo está presente; se limitan a eventos u objetos socialmente significativos y son generalizables (p. 150).

Para Krech, Crutchfield y Ballachey (1965) la actitud es un sistema conformado por los conocimientos, los sentimientos y las conductas que emite un sujeto frente a un objeto social; y estos componentes se relacionan entre sí.

A este respecto estos autores señalan:

Al definir las actitudes como sistemas no hacemos más que subrayar la vinculación que existe entre los tres componentes de las actitudes. Dichos componentes son, como ya dijimos antes, los conocimientos, los sentimientos y las tendencias reactivas de un individuo. En efecto, los conocimientos se hayan influidos por sus sentimientos y por sus tendencias reactivas hacia un objeto. Y, a su vez, los conocimientos sobre un objeto producen cambios en sus emociones y en sus tendencias reactivas (p.152).

Así pues, para los autores de los tres componentes la actitud está compuesta por los tres elementos que servirán de soporte para la presente investigación, con el fin de realizar la comprobación de la actitud de los docentes y auxiliares frente a la conducta sexual infantil. Para esto es preciso destacar la definición de cada uno de estos componentes que sostienen Krech (et al., 1965), en el marco del modelo de los tres componentes:

El componente cognoscitivo de una actitud consiste en las creencias de un individuo acerca de un objeto determinado, el mismo autor conceptualiza de la siguiente manera:

“El componente sentimental se refiere a las emociones, los sentimientos vinculados a un determinado objeto. El objeto es vivenciado como placentero o como displacentero. Es esta carga emotiva la que dota a las actitudes de su carácter motivacional e insistente. El componente reactivo de una actitud incluye toda inclinación a actuar de una manera determinada ante el objeto de dicha actitud” (p. 153).

En este orden de ideas, para la teoría de los tres componentes de la actitud existen unas características de los mismos que permiten comprender la relación o consistencia en el sistema de actitudes. Dichas características son: La Valencia y la Multiplicidad.

Krech et al., destacan que:

Cada uno de los tres componentes de una actitud puede variar por su valencia y por el grado de su multiplicidad. Valencia. _ Como hemos visto toda actitud puede ser descrita como favorable o desfavorable con respecto a su objetivo. Pero no basta el describir esta dirección o signo, sino que conviene especificar cuantitativamente la positividad o negatividad de la actitud en cuestión. La valencia es una característica que se aplica a cada uno de los tres componentes de una actitud... Multiplicidad. _ Cada uno de los componentes de una actitud puede también variar con respecto al grado de multiplicidad. Esto se refiere al número y variedad de los elementos o partes que integran cada uno de los componentes de las actitudes (p. 154).

Dicho todo esto, es notorio recalcar que los componentes de la actitud pueden estar relacionados cuando coinciden en la valencia y la multiplicidad, que es a lo que Krech et al., llama ***“Consistencia en el sistema de actitudes”*** (p. 192).

Así pues, se evidencia que es necesario comprender la actitud del docente y auxiliar frente a la educación sexual infantil, revisando si éstos tienen información precisa, científica y veraz; así como permitiendo que descubran su propia dimensión sexual con base en la clarificación de conceptos básicos y el entendimiento de la sexualidad en los diferentes períodos del desarrollo humano.

La actitud al ser aprendida tiene estrecha vinculación con aquello que es reforzado en el individuo, y lo que es castigado. Por tanto, el modelo conductual operante, que da relevancia a las consecuencias de las conductas, toma vigor en esta postura.

En este orden de ideas, en la presente investigación, se tomó como referencia el modelo de los tres componentes de la actitud, para poder realizar una descripción de estos componentes en la actitud que el docente y auxiliar del nivel inicial tienen frente a las manifestaciones sexuales infantiles de los/as niños/as que atiende; lo cual permitió entender la manera de comportarse de estos educadores frente a dichas conductas sexuales infantiles.

Con este marco de referencia se explicita lo que la presente investigación buscó conocer, que no fue más que destacar la valencia y multiplicidad de los tres elementos presentes en la actitud de los docentes y auxiliares del nivel inicial frente a las conductas sexuales infantiles y las relaciones que existen entre ellos para así comprender la actitud que estos adultos significativos manifiestan frente a este objeto social que se puede llamar sexualidad infantil.

Es preciso señalar, que en la Escuela Bianco, se toma como referencia para el estudio de la actitud, el modelo de los tres componentes, lo cual se evidencia en lo que señala Centro de Investigaciones Psiquiátricas Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV, 1994) al destacar:

Las actitudes son sistemas positivos o negativos más o menos duraderos que implican expectativas conductuales relacionadas con los diferentes aspectos de la vida de los individuos. Las actitudes poseen tres componentes básicos interdependientes: -El cognoscitivo (creencias y conceptos); -El afectivo (sentimientos y emociones) -El conductual (reactivo o de acción motora) (p.18).

Con este señalamiento se evidencia que la postura del investigador estuvo enmarcada dentro de lo que la Escuela Bianco esgrime para el estudio de la actitud.

**Teorías del Desarrollo Sexual Infantil.
Sexología Clínica de Fernando Bianco.**

Enfoques de la Escuela Bianco que se vinculan con la Investigación.

La escuela Bianco cuenta con siete enfoques que permiten analizar la conducta humana. Estos enfoques son: Enfoque A: Modelo Fisiológico vs Modelo Sociocultural. Enfoque B: Criterio de Normalidad. Enfoque C: Función del Afecto- Función Sexual- Función de Reproducción. Enfoque D: Tipos de pareja en función de la conjugación de los parámetros: Afecto/Amor y el Ejercicio de la Función Sexual. Enfoque E: Roles. Enfoque F: Objetivos y Metas. Enfoque G: Toma de Decisiones.

De acuerdo con la presente investigación, los enfoques de la Escuela Bianco que se vinculan con lo que se estudió (actitud de los docentes y auxiliares del nivel inicial del Colegio Don Pedro, Fe y Alegría frente a las conductas sexuales de los/as niños/as que atienden) son el Enfoque A: Modelo Fisiológico vs Modelo Sociocultural y el Enfoque B: Criterio de Normalidad.

Cabe destacar que el Modelo Fisiológico posee como unidad básica la Variante Fisiológica, conceptualizada como “La condición necesaria del organismo que le permite funcionar” Bianco (1991) citado por CIPPSV (1994, p.22). Para este modelo la conducta puede ser fisiológica, es decir, determinada por los procesos fisiológicos, en la cual el funcionamiento está preservado; y patológica cuando los procesos fisiológicos están alterados.

Por su parte, el Modelo Sociocultural posee como unidad básica la Norma Sociocultural definida como “Conjunto de creencias, tradiciones, reglas, leyes y señalamientos que han sido elaborados por el sujeto social, las cuales tienen por finalidad preservar la identidad de una sociedad determinada y regir las relaciones interpersonales” Bianco (1992) citado por CIPPSV (1994, p.24). Para este modelo la conducta es analizada desde los parámetros de socialmente aceptada, cuando se respeta la norma sociocultural; o socialmente rechazada, cuando se irrespete la norma sociocultural.

De acuerdo a lo hasta aquí expuesto, con esta investigación, se puede analizar la conducta de los docentes y auxiliares de acuerdo a la fisiología y a la socio cultura, determinando así si las conductas que emiten éstos responden a un orden fisiológico y si atienden a la norma sociocultural.

Por su parte, el Enfoque B: Criterio de Normalidad se basa en que la normalidad es la apreciación de índole sociocultural referente a la actitud que se debe asumir; para lo cual se debe conocer la norma e identificar si la conducta está permitida o no dentro de su normativa social vigente.

Como señala Bianco (1992) citado por CIPPSV (1994, p. 32) el criterio de normalidad:

Es un constructo que, para la Escuela Bianco, significa el discernimiento de índole Sociocultural que alude a la posición que debe asumir la persona, o personas, para convivir en un sistema social. Es el “debe ser”. Existen normas estadísticas, éticas, morales, legales, religiosas, tradicionales y filosóficas, entre otras. El Criterio de Normalidad es local (entorno geográfico), temporal (de acuerdo a la época) y personal (dependiendo de la posición ideológica).

Así pues, el criterio de normalidad se establece a través de diversas variables, teniendo claro que una misma conducta puede ser normal o anormal según la variable que se utilice.

Dichas variables son: Estadística, que se refiere a lo común, lo más frecuente, lo que más se repite. Tradicional, que está referida a lo que va en concordancia con la costumbre. Religiosa, que se refiere a las leyes, códigos, reglamentos de cada religión, que determinan lo permitido y lo no permitido. Moral, que considera el equilibrio interior como un ideal, involucra la sublimación espiritual. Legal, relacionada con las leyes, normas, reglamentos que regulan lo que es permitido o no. Filosófica, relacionada con lo ideológico, doctrinas y fundamentos y dependerá del contenido filosófico que se posea. Ética, referida a las reglas que operativizan los principios morales y delimitan el alcance conductual de la persona.

En este orden de ideas, este enfoque permite analizar la normalidad de las conductas que emiten los docentes y auxiliares frente a las manifestaciones sexuales infantiles, de acuerdo a las diferentes variables de estudio del enfoque, y considerando el entorno geográfico, la época y la ideología de cada individuo.

Sexualidad en el Currículo de Educación Inicial de la República Bolivariana de Venezuela.

La educación sexual es una oportunidad valiosa que se tiene en todos los niveles y modalidades

de la educación para fomentar actitudes, creencias y valores apropiados para llevar una vida sexual adulta sana y responsable.

Al respecto, República Bolivariana de Venezuela Ministerio de Educación y Deportes (2005) refiere:

La educación de la sexualidad y la equidad de género en el Nivel Inicial cobra particular importancia, ya que en esta etapa donde niños y niñas tienen menos barreras socio-culturales para expresar sus inquietudes; y es allí y en el hogar donde deben sentarse las bases para una educación sexual centrada en la naturalidad, en la cotidianidad sin prejuicios y temores, que puedan perturbar el crecimiento y desarrollo armónico de nuestros niños y niñas (p.197).

En este orden de ideas, es notorio recalcar que la educación sexual que se les brinde a los (as) niños (as) desde el nivel de educación inicial tendrá repercusiones en su autoconcepto, autoconfianza, autoestima, en las relaciones sociales, relaciones con su cuerpo y en el futuro; en la forma como asuman el ejercicio de la función sexual y la procreación.

Los niños y niñas desde temprana edad presentan manifestaciones sexuales, a este respecto, República Bolivariana de Venezuela Ministerio de Educación y Deportes (2005) sostiene que los niños y niñas que asisten a centros de Educación Inicial manifiestan su sexualidad a través de las siguientes conductas: "jugar con sus genitales, demostrar afecto, a imitar el acto sexual, pasearse desnudos"(p. 201).

Además de ello, es importante recalcar que el niño en edad preescolar es curioso por naturaleza y a medida que va creciendo va aumentando dicha curiosidad; incluida la curiosidad sexual, y es importante que se aproveche esto para informarle y educarlo de manera que asuma la sexualidad en el futuro de la forma más natural, sana y operativa posible.

República Bolivariana de Venezuela Ministerio de Educación y Deportes (2005), dedica un apartado a la Educación de la Sexualidad Reproductiva y Equidad de Género, en el que se desarrollan consideraciones generales de la sexualidad infantil y las sugerencias para los adultos significativos que les permitan abordarla; recalcando que:

Estamos conscientes que hablar de temas sexuales y de género con los niños y niñas, en una sociedad como la nuestra marcada por prejuicios, mitos y tabúes no es una labor fácil. De allí la importancia de introducirnos en el tema. A través de las manifestaciones sexuales, roles infantil y especialmente a través de sus preguntas, podemos orientar las dudas que sobre finalidad, funcionamiento sexual, comportamientos sociales y otros temas de educación sexual presenten los niños y niñas. La atención y resolución de estas dudas nos permitirá contribuir a desarrollar y conformar una sana identidad en condiciones de igualdad y equidad. Al respecto, se incluyen acciones, a través de las cuales se pretende apoyar al docente para considerar los tópicos tratados... (pp. 198,199).

En este orden de ideas, República Bolivariana de Venezuela Ministerio de Educación y Deportes (2005) desarrolla las manifestaciones sexuales infantiles, destacando que las más frecuentes son: jugar con sus genitales, demostrar afecto, imitar el acto sexual y pasearse desnudos (as). Además establece sugerencias para el docente que permiten guiar su accionar ante dichas manifestaciones. (pp. 201-204).

No obstante, República Bolivariana de Venezuela Ministerio de Educación y Deportes (2005) también contempla la realidad de que los adultos que atienden niños/as en edad preescolar pueden sentirse incomodados ante las manifestaciones sexuales de los/as niños/as y que aún queda un camino importante por recorrer para mejorar esa situación, lo cual se evidencia en la siguiente cita:

Sin embargo, debemos estar conscientes de que algunos adultos relatan sentirse incómodos cuando encuentra a los niños y niñas con sus juegos sexuales y no saben cómo manejarlos; se enojan, regañan, castigan, prohíben la amistad y se enfrascan en buscar culpables y víctimas, pues aún hoy persiste la creencia de que los niños y niñas son incapaces de tener intereses, emociones o comportamientos sexuales; y cualquier manifestación de esta índole, está interpretada como síntoma de enfermedad o aberración. Aunque con los descubrimientos de la psicología evolutiva, estas ideas han venido cambiando, el camino es arduo y amerita la comprensión del adulto para interpretar las manifestaciones sexuales infantiles, como una práctica necesaria en la estructuración de la identidad sexual (p. 201).

Con esto se evidencia, que el factor afectivo del adulto que atiende al/la niño/a preescolar aún hoy en día puede verse afectado por la presencia de las manifestaciones sexuales infantiles; lo cual requiere una mayor capacitación y conocimiento de estos adultos para poder entender el proceso del desarrollo de la sexualidad y tratarlo como algo natural. Para ello, República Bolivariana de Venezuela Ministerio de Educación y Deportes (2005) aporta unas sugerencias al docente para tratar las manifestaciones sexuales infantiles, las cuales establece de la siguiente manera:

QUÉ HACER

- ✓ Encararlas con la mayor naturalidad.
- ✓ En caso de que se hayan quitado toda o parte de la ropa, preguntarles sus razones; utilizar el momento para conocer la funcionabilidad de las prendas de vestir o para relacionarlas con el clima.
- ✓ Ser receptivos y prudentes ante sus manifestaciones sexuales. Recordemos que aún no están evolutivamente preparados para calificarlas.
- ✓ Aprovechar estas experiencias para ofrecerles desde su óptica, las informaciones y aclaraciones pertinentes.
- ✓ Cuando la conducta se haga repetitiva o violenta, hablar con los padres y con la dirección del centro -manteniendo la mayor discreción- y sugerir la remisión del niño o la niña a un especialista.

QUÉ EVITAR

- Hacerlo sentir que está haciendo algo malo.
- Regañar, pegar, gritar, castigar, llamarlos(as) homosexuales, pervertidos, abusadores.
- Prohibir la amistad con ese niño o niña, bajo amenaza de castigo.
- Hacer un escándalo que involucre al resto de los niños (as), al personal docente, a padres o representantes.
- Recordar una y otra vez el evento y comentarlo frente al niño o niña con otras personas (pp. 203,204).

Con este soporte, los docentes y auxiliares del nivel inicial en Venezuela tienen un marco de referencia importante para guiar su labor y atender de manera favorecedora la sexualidad infantil.

Método

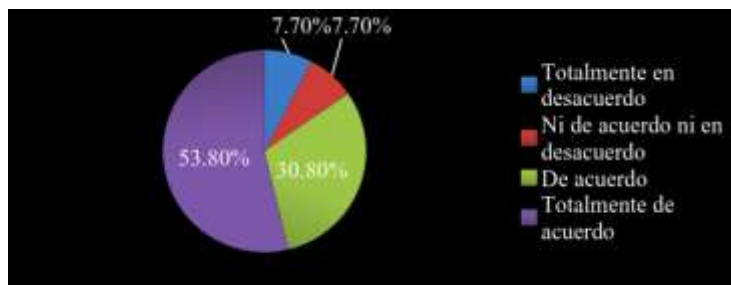
Este estudio se inscribe en el enfoque cuantitativo por lo que el método que se aplicó fue el deductivo y el tipo de estudio es de campo; ya que la información se recogió en la propia realidad en estudio, la modalidad es transeccional, pues la misma se desarrolló en un solo lapso de tiempo, el nivel es descriptivo y el diseño fue no experimental pues no se manipuló ninguna variable, sólo los investigadores se limitaron a describir lo que ocurría en realidad en estudio.

En cuanto a la población y muestra el estudio se realizó con toda la población, debido a que no hubo la necesidad de muestrear por ser una población muy pequeña (<100); en consecuencia, se trabajó con las 13 personas que componen el cuerpo docente de la institución (7 docentes y 6 auxiliares). En cuanto a las técnicas de recolección de datos se decidió tomar la técnica de la encuesta, y el instrumento que se usó fue el cuestionario, el cual pasó por una validación de expertos y la confiabilidad se determinó con el Alfa de Crombach (0,71) lo que en la escala de confiabilidad del mismo autor, este coeficiente se ubica en la categoría de alta confiabilidad.

Resultados

En cuanto a la situación de la actitud de los docentes encontrada en la institución donde se realizó el estudio y explorada con el instrumento aplicado a los docentes y auxiliar de preescolar, se puede apreciar en los siguientes gráficos:

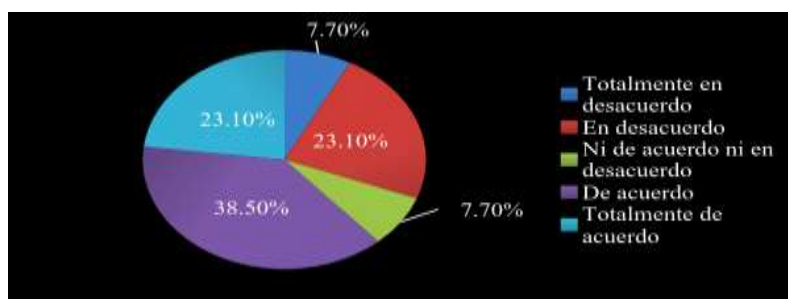
Gráfico 1 Conocimiento de la Manipulación Genital por parte de los Niños



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2015.

En el anterior gráfico el 87,60% de los encuestados opinaron estar totalmente de acuerdo y de acuerdo de que tienen conocimiento de la manipulación genital por parte de los niños, lo que constituye una mayoría que tienen conocimiento suficiente sobre la materia de sexualidad de niños en edad preescolar.

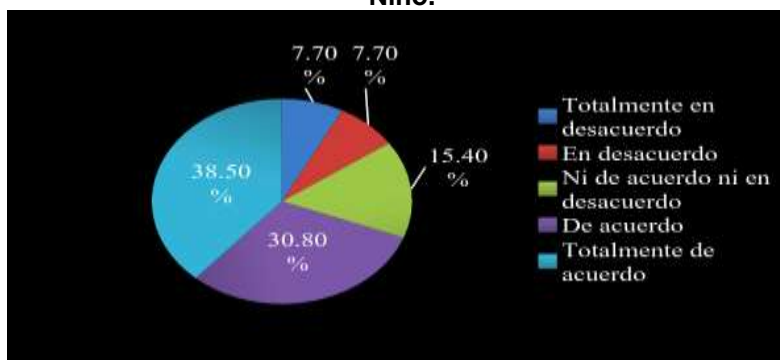
Gráfico 2 Conocimiento de la Manipulación de los Genitales del Otro



FUENTES: ELABORACIÓN PROPIA 2015.

En el siguiente gráfico se observa que el 61,60% están de acuerdo y totalmente de acuerdo que los niños tienen conocimiento de la manipulación de los genitales del otro, mientras que un 39,5% opinan que están en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Gráfico 3 Conocimiento de la Estimulación Sexual del Niño, como Conducta Natural del Niño.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2015.

En esta gráfica el 69,3% de los encuestados opinan que están totalmente de acuerdo y de acuerdo que conocen que la estimulación sexual es una conducta natural del niño y un 30,8% de los encuestados no están de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Por otra parte el análisis de las correlaciones, destaca que los factores cognitivos, afectivos y conductual de la actitud de estos docentes frente a las manifestaciones sexuales infantiles de los/as niños/as que atienden tienen correlaciones positivas muy débil, débil y media, pero la mayoría de ellas son significativas, ya que el sigma teórico es menor al coeficiente real; con lo cual se pone en evidencia que la valencia y multiplicidad de los factores de la actitud puede variar tal y como lo señalan Krech, Crutchfield y Ballachey (1965); así por ejemplo, puede existir en el docente conocimiento de que el niño preescolar se excita y tener una valencia favorable cognitivamente hacia ello, pero en el factor afectivo puede haber una valencia desfavorable por parte del mismo hacia la manipulación genital de los niños y de igual manera en la reacción o comportamiento que el adulto emite. Por su parte, esto refleja lo que República Bolivariana de Venezuela (2005) destaca al referir que algunos docentes aún sienten incomodidad y enojo por las manifestaciones sexuales infantiles (p. 201); lo cual no se relaciona con el conocimiento que tengan sino es más bien, una postura personal en la que otras variables pueden estar influyendo como lo son la religión, los estilos de crianza y las mismas vivencias personales, no obstante, esta es una premisa que requiere ser comprobada siendo un posible problema para un nuevo estudio. En este orden de ideas, se encuentra que el componente cognoscitivo, el afectivo y el conductual poseen cada uno dentro de sí multiplicidad de elementos, tal y como lo señalan Krech (et al.1965); y cada uno de ellos, de acuerdo a las correlaciones aquí evidenciadas es independiente y no implica que el otro deba estar presente. De igual manera, la valencia de cada uno de los factores de la actitud, tal y como lo sostienen Krech et al., puede variar siendo favorable o desfavorable de manera independiente a los demás. Dicho todo esto, es preciso destacar entonces que las correlaciones indican en el componente cognoscitivo que conocimiento de la manipulación genital por parte de los niños, conocimiento de la manipulación genital del otro, conocimiento de la estimulación sexual como conducta natural del niño y conocimiento de la excitación en el niño preescolar; son la multiplicidad de elementos que se estudiaron y que como ya se mencionó son independientes el uno del otro. Así mismo, en el factor afectivo la molestia del docente por la manipulación genital del niño, molestia del docente por la manipulación genital hacia otro y desagrado del docente por la curiosidad sexual infantil representan la multiplicidad de este factor y también son elementos independientes. Finalmente, en el factor conductual el reprendimiento del docente por la manipulación de los genitales por parte del niño, alarma en el docente por la manipulación genital de un niño hacia otro, ansiedad del docente por la estimulación sexual del niño e ignorar las conductas sexuales del niño por parte del docente, son los elementos múltiples que incluyen a este factor y también son independientes, es decir, no inciden en el otro elemento; de allí que las correlaciones resultaron ser muy bajas, bajas o moderadas. Lo significativo de estas correlaciones, es que como lo sostienen Krech et al., pueden o no coincidir en la valencia que cada una tiene resultando favorable o desfavorable para la situación u objeto que la provoca. (Ver Cuadro 1 Matriz de Correlación).

Cuadro 1 Matriz de Correlación

		Matriz de correlaciones ¹										
		Conocimiento de la Manipulación genital por parte de los niños	Conocimiento de la Manipulación genital del otro	de la Estimulación sexual como conducta natural del niño	Conocimiento de la Estimulación en el niño preescolar	Molestia del docente por la manipulación genital del niño	Molestia del docente por la manipulación genital hacia otro	Desagrado del docente por la curiosidad sexual infantil	Regresión del docente por la manipulación genital de los niños por parte del niño	Alarma en el docente por la manipulación genital de un niño hacia otro	Ansiedad del docente por la estimulación sexual del niño	Ignorar las conductas sexuales del niño por parte del docente
Correlación	Conoc. Manip. genital por parte de los niños	1,000	-,182	-,197	-,451	-,124	-,317	,069	-,078	-,379	-,208	-,085
	Conoc. Manip. genital otro	-,182	1,000	,485	,670	,380	,369	-,217	,398	,510	,151	-,632
	Conoc. Estimulación sexual como conducta natural del niño	-,197	,485	1,000	,339	,451	,482	,153	,310	,332	,198	-,366
	Conoc. Estimulación en el niño preescolar	-,451	,670	,339	1,000	,326	,281	,046	,353	,636	,151	-,511
	Molestia del docente por la manipulación genital del niño	-,124	,380	,451	,326	1,000	,507	,260	,668	,048	,238	,139
	Molestia del docente por la manipulación genital hacia otro	-,317	,369	,482	,281	,507	1,000	,295	,522	,585	,364	-,156
	Desagrado del docente por la curiosidad sexual infantil	,069	-,217	,153	,046	,260	,295	1,000	,496	,240	,203	,460
	Regresión del docente por la manipulación genital de los niños por parte del niño	-,078	,398	,310	,353	,668	,522	,496	1,000	,302	,669	,009
	Alarma en el docente por la manipulación genital de un niño hacia otro	-,379	,510	,332	,636	,048	,585	,240	,302	1,000	,396	-,447
	Ansiedad del docente por la estimulación sexual del niño	-,208	,151	,198	,151	,238	,364	,203	,669	,396	1,000	-,122
	Ignorar las conductas sexuales del niño por parte del docente	-,085	-,632	-,366	-,511	,139	-,156	,460	,009	-,447	-,122	1,000
Sig. (Unilateral)	Conoc. Manip. genital por parte de los niños		,276	,259	,061	,343	,146	,411	,400	,101	,247	,392
	Conoc. Manip. genital del otro		,276		,046	,096	,100	,238	,089	,038	,311	,010
	Conocimiento de la Estimulación sexual como conducta natural del niño		,259		,129	,061	,048	,308	,151	,134	,259	,109
	Conoc. Estimulación en el niño preescolar		,061		,129		,176	,440	,118	,010	,311	,037
	Molestia del docente por la manipulación genital del niño		,343		,139		,038	,195	,036	,438	,217	,325
	Molestia del docente por la manipulación genital hacia otro		,146		,176			,164	,033	,018	,111	,305
	Desagrado del docente por la curiosidad sexual infantil		,411		,440		,195	,164		,042	,215	,057
	Regresión del docente por la manipulación genital de los niños por parte del niño		,400		,118		,033	,042		,158	,006	,489
	Alarma en el docente por la manipulación genital de un niño hacia otro		,101		,010		,018	,215		,158		,063
	Ansiedad del docente por la estimulación sexual del niño		,247		,311		,217	,253		,006		,346
	Ignorar las conductas sexuales del niño por parte del docente		,392		,037		,325	,057		,489		,346

a. De 16 en 16 = 9,022E-400

Correlación positiva muy débil.

Correlación positiva media.



Correlación positiva débil.



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2015.

El presente estudio permitió a partir del análisis factorial, extraer una matriz de componentes, (Ver Cuadro 2 Matriz de Componentes), destacando aquellos cuya puntuación era más alta, considerando aquellas mayor a 0,70 y de acuerdo a sus resultados se deriva la probabilidad de que con base en ellos se pueda diseñar un programa o intervención para acompañar a los docentes en mejorar su actitud frente al hecho estudiado; centrado en los siguientes factores: Cognición-Afectividad del docente de educación preescolar, ante la conducta de manipulación genital entre niños/as y Operatividad comportamental del docente de educación preescolar, frente a la curiosidad sexual infantil.

Por otra parte, el análisis de las correlaciones permitió detectar que las docentes sujetos de estudio, presentan conocimiento de que el niño preescolar se excita teniendo una valencia favorable cognitivamente hacia ello, pero en el factor afectivo, la valencia es desfavorable por parte del mismo hacia la manipulación genital de los niños, y de igual manera, en la reacción o comportamiento que el adulto emite, esto sustenta lo que Krech, Crutchfield y Ballachey (1965) sostienen cuando explican que cada componente de la actitud puede variar en su valencia, siendo favorable o desfavorable ante el objeto que la provoca.

En este orden de ideas, esto expresa que la afectividad y la conducta, en este caso, no se relacionan con el conocimiento que poseen, sino que pudiese ser más bien, una postura personal en la que otras variables pueden estar influyendo como lo es la sociocultura; no obstante, esta es una premisa que requiere ser comprobada siendo un posible problema para un nuevo estudio.

Cuadro 2 Matriz de Componentes

	Componentes				
	1	2	3	4	5
Conoc. Manipulación genital por parte de los niños	-,409	,073	,689	,495	,269
Conoc. Manipulación genital del otro	,738	-,457	,282	-,075	-,071
Conoc. Estimulación sexual como conducta natural del niño	,654	-,056	,294	-,215	,271
Conoc. Excitación en el niño preescolar	,735	-,354	-,155	-,155	,039
Molestia del docente por la manipulación genital del niño	,593	,433	,430	-,415	-,174
Molestia del docente por la manipulación genital hacia otro	,744	,229	-,072	-,052	,173
Desagrado del docente por la curiosidad sexual infantil	,241	,759	-,133	,135	,500
Reprendimiento del docente por la manipulación de los genitales por parte del niño	,715	,518	,200	,197	-,235
Alarma en el docente por la manipulación genital de un niño hacia otro	,742	-,202	-,436	,264	,291
Ansiedad del docente por la estimulación sexual del niño	,541	,309	-,163	,527	-,477
Ignorar las conductas sexuales del niño por parte del docente	-,428	,780	-,219	-,334	-,050
Método de extracción: Análisis de componentes principales.					
a. 5 componentes extraídos.					

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA 2015.

Conclusiones y Recomendaciones

En relación a las conclusiones estas fueron construidas a partir de los objetivos específicos que orientaron la investigación. En relación al objetivo 1.

1. Todos los docentes y sus auxiliares poseen conocimientos que tienen sustento científico suficiente en materia de sexualidad infantil, lo que confirma a los teóricos de la teorías que han estudiado las actitudes desde la trilogía componente cognitivo, afectivo y conductual; por lo tanto, la cognición de los sujetos envueltos en el estudio, está lo suficientemente correlacionada con el conocimiento de más reciente producción científica, sobre el comportamiento sexual de los niños en las primeras etapas de la educación inicial.
2. En cuanto al segundo objetivo, la mayoría de los docentes, opina que en los niños lo afectivo está vinculado al estímulo respuesta que la provoca, salvo cuando se refiere a conductas sexuales entre un niño y otro. No obstante, esa vinculación afectiva es considerada inadaptada a los estímulos respuestas que la provocan y es cuando comienzan a sonar las alarmas.
3. En relación al tercer objetivo, las conductas que emiten la mayoría de los docentes y auxiliares frente a las conductas sexuales de los niños que están en edad preescolar, son operativa y están apuntando al bienestar psicosocial de los mismos, pero contradictoriamente emiten conductas no operativas cuando aparecen las alarmas al tratarse de pares; en tal sentido, manifiestan que necesitan nuevas herramientas para mejorar su actitud frente a esta situación en especial.
4. En cuanto al cuarto y último objetivo, los resultados demostraron que la relación entre los componentes de la actitud (Cognitivo, afectivo y conductual) de los docentes y auxiliares que participaron en el estudio, fue baja y moderada pero significativas; lo que permitió hacer un análisis de componente para vislumbrar los posibles ejes temáticos de un programa que brinde mejoras sustentables y sostenidas, en materia actitudinal frente a la sexualidad de niños en edad preescolar.

Bibliografía

- Araujo, B. & Chadwick, B. (1988). *Tecnología Educacional. Teorías de Instrucción*. España: Paidós Educador.
- Asamblea Nacional. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). *Gaceta Oficial* N° 5453, del 24 de marzo de 2000.
- Asamblea Nacional. (2009). Ley Orgánica de Educación. Publicada en la *Gaceta Oficial* N° 5662, del 24 de septiembre de 2003. República Bolivariana de Venezuela.
- Asamblea Nacional. Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes LOPNNA (2007). Publicada en la *Gaceta Oficial* N° 5859, del 10 de diciembre de 2007. República Bolivariana de Venezuela.
- Ávila, H. L. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Edición electrónica. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros/2006c/203/>
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción. Fundamentos Sociales*. España: Ediciones Martínez Roca.
- Bandura, A. y Walters R. (1974). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. California: Alianza Editorial.
- Bastidas, S. (2012). *Conducta Sexual en la Edad Preescolar y su Abordaje Operativo. Trabajo final de grado para optar al título de Especialista en Terapia de la Conducta Infantil*. (Tesis inédita de maestría). Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, Caracas.
- Bianco, F. (1978). *Sexología Clínica. Bases Fisiológicas y Fisiopatología*. Caracas: Editorial C. I. P. V.
- Bianco, F. (1991). *Sexología. Definición y Concepto. Teoría de la Variante Fisiológica del Sexo y su Función*. Caracas: CIPPSV
- Bianco, F. (2010). *Manual de Técnicas Sexuales*. Caracas: Editorial C.I.P.V.

- Centro de Investigaciones Psiquiátricas Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (1994). *Formación de Actitudes del Terapeuta I (FAT I) Formación de Actitudes del Orientador I (FAO I)*. Caracas: Autor.
- Contreras, M. (2013). *Actitud de los Padres y Representantes ante las Manifestaciones Sexuales de sus Hijos que Acuden al Centro de Desarrollo Infantil "Niño Jesús", ubicado en Santa Rosa, Maracay, Municipio Girardot, estado Aragua*. (Tesis inédita de maestría). Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, Maracay.
- Craig, G. (1997). *Desarrollo Psicológico*. Séptima Edición. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S. A.
- Despacho del Presidente. (2000). Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente con su Reforma. Publicado en la *Gaceta Oficial* N° 5496, del 31 de octubre de 2000. República Bolivariana de Venezuela.
- Despacho del Presidente. (2003). Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. Publicado en la *Gaceta Oficial* N° 5662, del 24 de septiembre de 2003. República Bolivariana de Venezuela.
- FLASSES, AMSM & AISM (2014). *Manual Diagnóstico en Sexología*. Tercera edición. Caracas: Editorial CIPV.
- Galindo, E., Bernal, T., Hinojosa, G., Galguera, M., Taracena, E., & Flora, P. (1990). *Modificación de Conducta en la Educación Especial*. México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2008). *Metodología de la Investigación*. 2da edición. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta edición. México: Mc Graw Hill.
- Hoog, M. & Vaughan, G. (2010). *Psicología Social*. 5ta edición. Editorial Médica Panamericana. Recuperado de <https://books.google.co.ve/books?id=7crhnqbQIR4C&pg=PA148&dq=actitud&hl=es-419&sa=X&ei=rM7CVMG4KKTlsATxiIKoDQ&ved=0CDMQ6AEwBg#v=onepage&q=actitud&f=false>
- Hurtado, I. & Toro, J. (2005). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. 5ta edición. Venezuela: Episteme Consultores y Asociados C. A.
- Krech, D., Crutchfield, R., & Ballachey, E. (1965). *Psicología Social*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- León, Ch. (1997). *Secuencias de Desarrollo Infantil*. Segunda Edición. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Martínez, A. (2012). *Percepción de docentes del desarrollo y ejecución de las políticas institucionales respecto a las temáticas de sexualidad y afectividad en un establecimiento educacional de la Comuna de Chillán Viejo*. (Tesis inédita de maestría). Universidad del Bío-Bío. Chillán, Chile. Recuperado de http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2012/martinez_a/html/index-frames.html
- Moles, J. J. (1991). *Psicología Conductual*. Caracas: Greco.
- Novo, I., Fuentes, R. & Rodríguez, J. (2014). La educación de la sexualidad en la primera infancia desde una perspectiva socio-histórico-cultural. *Mendive, Científico Pedagógico*. Año 12/No.46/ene-mar/2014/. Recuperado de http://www.revistamendive.rimed.cu/nfuentes/num46/pdf/Art_5_Idalmys.pdf
- Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Piaget, J. (1964). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona: Editorial Labor. S. A.
- Piaget, J. y Otros (1975). *Los Años Postergados. La Primera Infancia*. Buenos Aires: PAIDOS-UNICEF.
- República Bolivariana de Venezuela. Ministerio de Educación y Deportes. (2005). *Currículo de Educación Inicial*. Venezuela: Grupo Didáctico 2001, C. A.
- Ruiz, C. (2002) *Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su Diseño y Validación*. Barquisimeto: CIDEG.
- Ruiz, E. (2005). *Estrategias de Orientación para Promover la Educación Sexual del Niño en su Fase Inicial*. (Tesis inédita de maestría). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Mérida.
- Silva, M. (2010). *Estrategias Cognitivo Conductuales para Mejorar la Actitud Docente frente a la*

- Enseñanza de la Sexualidad de los Niños(as) de Educación Inicial.* (Tesis inédita de maestría). Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, Barquisimeto.
- Shibley, J. & De Lamater, J. (2006). *Sexualidad Humana*. Novena Edición. México: Mc Graw Hill.
- Skinner, B. F. (1975a). *Sobre el Conductismo*. Barcelona: Editorial Fontanella S. A.
- Skinner, B. F. (1975b). *Registro Acumulativo. Selección de la Obra de Skinner realizada por el propio autor*. Barcelona: Editorial Fontanella S. A.
- Skinner, B. F. (1975c). *La Conducta de los Organismos*. Barcelona: Editorial Fontanella S. A.
- Tamayo, M. (2003) *El Proceso de la Investigación Científica*. 4ta edición. México: Limusa.
- Tiefer, L. (1980). *Sexualidad Humana. Sentimientos y Funciones*. México: Harper & Row Latinoamericana, S. A, De C. V.
- Unidad Educativa Colegio Don Pedro Fe y Alegría. (2012) *Proyecto Educativo Integral Comunitario*. Caracas.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. 4ª edición. Reimpresión 2012. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Wolpe, J. (1977). *Práctica de la Terapia de la Conducta*. México: Editorial Trillas.
- Woolfolk, A. (1996). *Psicología Educativa*. Sexta Edición. México: Prentice-Hall Hispanoamericana S.A.