



Octubre 2019 - ISSN: 1989-4155

EL ANALFABETISMO DIGITAL DOCENTE EN EL SIGLO XXI

Osman Pérez Martínez¹

Universidad Interamericana para el Desarrollo, Sede Tejupilco

Osman.pm0222@gmail.com

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Osman Pérez Martínez (2019): "El analfabetismo digital docente en el siglo XXI", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (octubre 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/analfabetismo-digital-docente.html>

RESUMEN

El Analfabetismo digital es un problema general que ha afectado a la mayoría de las instituciones en los diferentes niveles educativos desde una perspectiva tecnológica debido a los cambios que se han presentado en los nuevos planes de estudio obligando a los docentes a incluir las nuevas tecnologías como estrategia de aprendizaje dentro de sus aulas, por lo que se puede observar una gran resistencia por parte de los mismos al negarse temerosos de las de su utilización, ignorando todas las ventajas que les brinda ser parte de las mismas he utilizarlas como herramientas que facilita el trabajo, sin embargo se prefiere aferrarse a sus métodos de enseñanza tradicional provocando en el alumno clases monótonas y el bajo rendimiento académico del alumno y su interés por la escuela incluyendo dentro de sus actividades cotidianas momentos de ocio, desaprovechando sus competencias, actitudes y aptitudes y convirtiéndolas en malos hábitos, es por ello el docente se ve obligado a innovar sus métodos de aprendizaje y esforzarse por hacer sus clases menos monótonas dándole un giro completamente diferente, satisfaciendo las necesidades educativas del alumno y cumpliendo con sus expectativas cumpliendo con el objetivo de generar una educación de calidad para la institución educativa.

PALABRAS CLAVE: Analfabetismo digital, Tecnologías, Educación, Alumnos, Aprendizaje.

¹ Licenciado en Administración de Empresas, maestrante de Ciencias de la Educación, con experiencia en educación para adultos y educación especial.

CLASIFICACIÓN JEL: I00, I20, I21, I23

ABSTRACT

Digital Illiteracy is a general problem that has affected most institutions at different educational levels from a technological perspective due to the changes that have been presented in the new curricula forcing teachers to include new technologies as a learning strategy within their classrooms, so you can observe great resistance on the part of them by denying them fearful of their use, ignoring all the advantages that it offers them to be part of them use them as tools that facilitate the work, however it is preferred to hold on to their traditional teaching methods by provoking in the student monotonous classes and the student's poor academic performance and his interest in the school including within his daily activities leisure moments, wasting their skills, attitudes and skills and turning them into bad habits, that is why the teacher is forced to innovate his learning methods and strive to make his classes less monotonous giving him a completely different turn, meeting the educational needs of the student and meeting their expectations meeting the goal of generating a quality education for the school

KEY WORDS: Digital illiteracy, Technologies, Education, Students, Learning.

JEL CLASSIFICATION: I00, I20, I21, I23

INTRODUCCIÓN

La tecnología es un ejercicio de la imaginación humana: "Es el ordenamiento instrumental de la experiencia humana dentro de una lógica de medios eficientes y la dirección de la naturaleza para usar sus poderes a fin de alcanzar ganancias materiales" (Andrade B., 2004).

El presente trabajo pretende explicar el análisis del analfabetismo digital docente en el siglo XXI como competencia de trabajo que debe desarrollar el docente y el alumno, considerando que la situación en la que se encuentra hoy la educación y la necesidad de mejorarla y fortalecerla, así como innovar los procesos de enseñanza, los recursos de los que depende la tecnología aplicada dentro de las escuelas y lograr una educación de calidad.

El mundo va cambiando a pasos agigantados, debemos recordar que a diario surgen nuevas tecnologías; la educación se ha quedado en un estado de pausa y no porque no cuenten con ella sino más bien porque no se logra tomar como herramienta de trabajo, es ahí cuando surgen los planteamientos que son el gran obstáculo para lograr nuestro objetivo el cual no nos impide poder desempeñarnos de manera adecuada, quedando así el método de enseñanza tradicional.

DESARROLLO

Indudablemente alguna vez se han preguntado si vivimos en una época de cambios y es que en tan poco tiempo han existido grandes revoluciones producto de la globalización que expresan un ciclo de expansión que han impactado en la educación. México en general y el sistema educativo en particular no queda libre a este impacto, por lo que se han establecido grandes retos y demandas los cuales preguntarías como es que se podrán alcanzar en las escuelas urbanas como rurales, el primero de ellos es el saber ¿cómo educar en esta era? Y es que siendo honestos no es fácil lograrlo con tantos cambios impuestos por el gobierno y las nuevas tecnologías educativas que han llegado a sustituir el método de enseñanza tradicional, mismo que miles de docentes han trabajado a lo largo de los años, y que se han visto afectados por dichos cambios convirtiéndose así en analfabetas digitales.

Hasta el siglo XX se entendía como analfabeta a aquella persona que no sabía leer y escribir. (León Cam, 2008).

Hoy en día en un mundo moderno en el que vivimos el concepto ha cambiado pues resulta escaso desenvolverse en el campo laboral con tan solo acceder a una parte de la información, ya que no basta con saber leer y escribir para que te consideres competente ante un alumnado que nos obliga a dejar atrás inconscientemente los métodos de enseñanza habituales y formar parte de la era de las nuevas tecnologías.

Se entienden conceptos diferentes de analfabetismo digital Según Julio Cabero el analfabetismo digital “es un proceso de la cultura de la Nueva Economía que consiste en no poseer los conocimientos necesarios para moverse con las nuevas tecnologías, especialmente Internet, lo que contribuye a la brecha digital. (Cabero, J.; González, M 2007).

Así pues para Susana 2017 en su revista “Alfabetización digital” anuncia que en el ámbito educativo se requiere una evolución hacia una pedagogía activa centrada en el estudiante, basada en los recursos y en la solución de problemas en contexto. (Susana, 2017).

De esta manera se puede dar una definición de analfabeta digital desde una perspectiva educativa la cual se definiría como todo aquel docente que se desempeña frente a grupo o cargo administrativo que no tienen conocimiento o contacto mínimo con las tecnologías.

Todos estos docentes que se ven involucrados como analfabetas digitales voluntaria o involuntariamente ya sea por impedimentos geográficos, económicos o simplemente temerosos al uso de las tecnologías no toman en cuenta las ventajas que les puede dar ser parte de todos los beneficios que la tecnología ha aportado a la educación, tener la oportunidad de contar con aulas de usos múltiples, salas de computo, pizarrones digitales, etc., ofrece uno de los aspectos más importantes como método de enseñanza.

El alumno moderno exige el dominio en su totalidad de dichas herramientas de trabajo mismas que no son explotadas correctamente pues en ningún momento el docente es obligado por las autoridades a recibir capacitación que le facilite el uso y aplicación de nuevos instrumentos educativos para mejorar el trabajo, se da por hecho que cuentan con el conocimiento básico aunque no es así y las salas no son aprovechadas como deberían volviéndose completamente

obsoletas, es ahí donde puedes ver una institución llena de oportunidades de aprender actividades nuevas, aprovechar las herramientas de trabajo y utilizarlas a para beneficio mutuo.

Aunque al docente le cueste trabajo debe enfrentarse y adaptarse a los cambios incluidos por las transformaciones que las tecnologías le demanda, lograr estar altamente capacitado de tal manera que puede tener un buen desempeño a la hora de enseñar.

Muchos docentes presentan resistencia para incluir las tecnologías en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, justificándose con que lo realmente es efectivo son los medios tradicionales con los que han laborado a lo largo de su práctica docente y que les han permitido realmente enseñar, del mismo modo sienten innecesario usar las tecnologías.

Entonces, se cuenta con docentes analfabetos en tics en los que están sumergidos los estudiantes que han crecido en conjunto con ellas, generando así un problema tecno-pedagógico en las instituciones educativas, principalmente porque una gran mayoría de los docentes han adquirido competencias digitales hace muchos años o incluso existen quienes no conocen ni el significado de un procesador de textos, esto no quiere decir que no sean buenos en el desarrollo de sus clases o que el no saber utilizar una computadora los vuelva anticuados o aburridos, existe quien sí sabe sobre tecnologías pero eso no lo vuelve un docente sofisticado, el problema está en cómo es que las puedes emplear con tus alumnos y que a estos no les resulte abrumador y frustrante aprender a utilizar dichas herramientas quedando como un enemigo de sus clases.

CONCLUSIÓN

Sin lugar a dudas, somos docentes del siglo XXI y que día con día nos enfrentamos con diferentes situaciones mismas que nos han visto obligados actualizarnos principalmente en las tecnologías tenemos en cuenta que en nuestras enseñanzas está la posibilidad de mejorar la educación en las instituciones para lograr una mejor sociedad, entendemos que es necesario realizar un análisis sobre nuestra práctica educativa (sobre nuestro actuar, didáctica, evaluación, entre otros) que renueve el significado profundo de nuestra labor.

Actualmente las tendencias en cuanto a educación exigen un maestro cada vez más preparado para enseñar a los estudiantes a entrar en contacto con el conocimiento y a apropiarse de él, a generar situaciones de aprendizaje que les permitan integrar el nuevo conocimiento con el precedente, así como dispuestos a contribuir en la construcción de nuevos conocimientos desde una perspectiva disciplinaria.

Esta mejora profesional generalmente se consigue mediante el conocimiento y la experiencia para dominar las tecnologías. Las nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje exigen habilidades como; la investigación, búsqueda, estudio, invención, adaptación, flexibilidad, creatividad, junto con actitudes de tolerancia a la frustración, entre otros que pueden promover los constantes cambios que se prevén para esta era.

Bibliografía

Andrade B., L. (enero-junio de 2004). Analfabetismo Tecnológico: Efecto de las Tecnologías de Información. *Actualidad Contable Faces*, 7(8), 37-49.

León Cam, J. J. (Enero-Marzo de 2008). La Educación en el siglo XXI. *Revista de la Sociedad Química del Perú*, 74(1), 1-2.

Susana, G. Á. (julii-septiembre de 2017). Alfabetización Digital. (U. d. Hemisferios, Ed.) *Razón y Palabra*, 21(98), 66-81.

Cabero, J.; González, M. (2007). Las TIC como factor de innovación y mejora de la calidad de la enseñanza: *Tecnología Educativa*. McGraw Hill, pp.219-232.