



Septiembre 2019 - ISSN: 1989-4155

ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CURSO BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL NOCTURNA PCEI “ELOY ALFARO”

Abg. Ruiz Villamar Marjorie Catalina

Unidad Educativa Fiscal Nocturna P.C.E.I. “Eloy Alfaro”
abmarjorie_rv@hotmail.com.

Ing. Toapaxi Unapucha William Jorge¹

Unidad Educativa Fiscal Nocturna P.C.E.I. “Eloy Alfaro”
guillermotoapaxi@gmail.com

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Ruiz Villamar Marjorie Catalina y Toapaxi Unapucha William Jorge (2019): “Análisis de los hábitos de lectura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer curso BGU de la Unidad Educativa Fiscal Nocturna PCEI “Eloy Alfaro””, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (septiembre 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/habitos-lectura-estudiantes.html>

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito analizar los hábitos de lectura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer curso BGU de la Unidad Educativa PCEI “Eloy Alfaro”, institución que está ubicada en la ciudad de Santo Domingo, Ecuador. Este análisis se lo hizo contando con la información existente de los dos últimos años de bachillerato y una encuesta desarrollada en base a la escala de Likert para medir las percepciones de los hábitos de lectura y realizada a los mismos estudiantes del grupo que hoy están cursando el 3BGU de bachillerato, para esto se contó con los archivos existentes en la secretaría de la Institución y los 41 estudiantes adultos con escolaridad inconclusa objeto del estudio. El resultado del análisis se lo hizo utilizando las herramientas estadísticas del infoStat y muestran una relación estadísticamente poco significativa; lo que conlleva a pensar que este estudio debe realizarse tomando en consideración otros factores como podrían ser: edad, económico, familiar, laboral.

Palabras clave: Rendimiento Académico, hábitos de lectura

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze reading habits and their impact on the academic performance of students in the third course BGU of the Education Unit PCEI “Eloy Alfaro”, institution that is located in the city of Santo Domingo, Ecuador. This analysis was done with the existing information of the last two years of high school and a survey developed based on the Likert scale to measure perceptions of reading habits and made to the same students of the group that

are currently studying 3 BGU high school, for this there were existing files in the secretariat of the Institution and the 41 adult students with unfinished schooling object of the study. The result of the analysis was done using the statistical tools of infoStat and show a statistically insignificant relationship; which leads to think that this study should be carried out taking into account other factors how could they be: age, economic, family, work.

Keywords: Academic performance, reading habits

¹ Profesor en Ciencias de la Educación Especialización en Física y Matemática, Universidad de Guayaquil.

1. INTRODUCCIÓN

Nuestra práctica docente nos ha permitido tener un acercamiento a la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes adultos dentro del aula, lo cual hace presumir fuertemente que no tienen hábitos de lectura que les permita desarrollar su proceso académico con normalidad, además de las bajas calificaciones que se registran al momento de realizar las evaluaciones escritas, dando como resultado un bajo rendimiento académico, razón que nos motiva a realizar esta investigación y que dará inicio a otras con mayor profundidad, tomando en consideración que uno de los mayores retos que enfrenta la educación es el bajo rendimiento. A nivel global muchos países latinoamericanos y europeos presentan estadísticas alarmantes de adolescentes que no alcanzan los aprendizajes requeridos, trayendo como consecuencia otros aspectos como ausentismo, deserción, desmotivación, reprobación del año escolar y consecuentemente pérdidas económicas al estado que invierte recursos en la educación a la vez que produce frustración y descontento en sus hogares.

La lectura es considerada “uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización” (Cassany, Luna y Sanz, 2008, p. 193).

La capacidad de lectura es un eje fundamental dentro del proceso enseñanza aprendizaje, se fundamenta en el hecho de que la lectura es una de las principales herramientas de aprendizaje y que, además, favorece el desarrollo de destrezas de orden superior como son; inferir, relacionar y reflexionar aportando ostensiblemente al progreso cognitivo del estudiante.

Por otra parte, se manifiesta que: “los hábitos, las técnicas y además las actitudes de estudio de los alumnos son factores que se relacionan significativamente en sus rendimientos académicos” (Lammers, Onwuegbuzie y Slate, 2001, p.4).

En nuestra Institución Educativa, al igual que en todas, se dispone de los registros históricos de las calificaciones de los Estudiantes; en nuestro caso nuestro estudio estará enfocado en los 41 estudiantes de dos paralelos del tercero BGU, es de aclarar que nuestros estudiantes son personas adultas con escolaridad inconclusa que se reinsertaron al Sistema Educativo luego de varios años de no estudiar entre 5 y 15 años con edades que fluctúan desde 19 a 50 años. A esta población considerada se les aplicó una encuesta de 8 preguntas enfocadas a determinar sus hábitos de lectura.

A través de este trabajo, se busca aportar con el mejoramiento de la calidad de la educación, detectando factores que inciden en el rendimiento académico; estando en concordancia con uno de los Objetivos Nacionales de Desarrollo, del Plan Toda una Vida en el objetivo 1 “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” (SENPLADES, 2017, P.37), puesto que la educación es una garantía para una mejor calidad de vida.

Además, por medio de esta investigación, buscamos determinar el grado de correlación que

existiría entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes del 3BGU de la Unidad Educativa Nocturna “Eloy Alfaro”, esto con el fin de tener un estudio previo que permita analizar posteriormente, de una manera más amplia, otros factores que estarían incidiendo en el rendimiento académico de nuestros estudiantes en general.

2. DESARROLLO

Para el análisis de los hábitos de lectura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer curso BGU de la unidad educativa fiscal nocturna PCEI “Eloy Alfaro” se procedió a realizar una encuesta orientada a determinar los hábitos de lectura, obtuvimos el promedio del rendimiento académico de los dos últimos años de los registros históricos académicos que reposan en la Secretaría de la Unidad Educativa y finalmente se midió la correlación existente entre estas dos variables.

El rendimiento académico es una medida numérica del desempeño del estudiante de todas las actividades académicas desarrolladas durante un curso, sin embargo, hace énfasis acerca de la complejidad que conlleva el rendimiento académico y resalta tres perspectivas de diferente índole: personal, social e institucional. Destaca dentro de la perspectiva personal: la motivación del estudiante, la formación académica previa y la asistencia a clases; entre otros. En cuanto a la perspectiva social destaca el nivel educativo de la madre y el entorno de la familia. Y finalmente plantea dentro de la perspectiva institucional: el ambiente estudiantil y la relación estudiante-profesor, entre otros aspectos. El estudio concluye que el rendimiento académico refleja la calidad educativa de la institución o en última instancia del país (Garbanzo Vargas, 2007).

“..el rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos” (Jara Etal, 2008, p.2).

Un bajo rendimiento académico nos indica que un estudiante no adquirió de manera completa o satisfactoria los conocimientos y que no desarrolló las habilidades necesarias para el análisis y solución de problemas en las diferentes asignaturas.

La obtención de los datos para la medición de los hábitos de lectura, se realizó mediante la estructuración de un cuestionario de 8 preguntas con 5 alternativas cada una, previamente en el cuestionario se recolecta información de tipo general del estudiante como su nombre y su edad para luego reunir los datos sobre la percepción que tienen sobre los hábitos de lectura. Trabajamos usando la escala de Likert, “adjudicándose a cada respuesta desde 5 puntos a las totalmente favorables, hasta 1 punto a las totalmente desfavorables, ya que los alumnos contaron con 5 opciones para responder cada pregunta” (Mc Millan & Schumacher, 2005, p. 242).

El instrumento para medir la percepción de los hábitos de lectura contó con 8 preguntas, de tal modo que el mínimo puntaje que podía obtener era 8 puntos y un máximo puntaje de 40 puntos.

Los datos referentes al rendimiento académico, se solicitó directamente a la Secretaría de la Unidad Educativa y con las calificaciones generales de los dos últimos años se procedió a calcular el promedio de cada uno de los estudiantes. Es de aclarar que solo se consideró las calificaciones promedio de los dos últimos años, esto es de 1BGU y 2 BGU.

Para nuestro estudio se considera toda la población de 41 estudiantes, “Conjunto de individuos u objetos de interés o medidas que se obtienen a partir de todos los individuos u objetos de interés”.(Lind D, Wathen S. & Marchal W., 2012, p. 7).

Se recolectó la información de la encuesta a través de los formularios en Google, link <https://forms.gle/AU8Rih1f483z88Md8>; en el cual contestaron cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario y se aseguró que no haya más de una encuesta por estudiante pues se solicitaba que se identifique.

Toda esta información fue recabada en el periodo lectivo 2019-2020 el 23 de julio del 2019 y se realizó el análisis correlacional utilizando las herramientas funcionales de estadística del software InfoStat, además de gráficos que nos permiten visualizar y analizar el comportamiento de estas dos variables.

3. RESULTADOS

Se empezó recolectando la información requerida para este análisis obteniéndose los datos mostrados en la tabla 1, en la que se detallan los valores individuales de cada caso (estudiante), se ponderó los puntajes de hábitos de lectura a una escala de diez para una mayor facilidad de interpretación.

Tabla 1. Datos del Rendimiento Académico de los Estudiantes de 3BGU y Hábitos de Lectura

ESTUDIANTE	CALF 1BGU	CALF 2BGU	PROMEDIO	HABIT LECT	HAB_LECT/10
1	8,26	7,50	7,88	27	6,75
2	8,04	8,33	8,19	28	7,00
3	8,19	7,90	8,05	28	7,00
4	8,06	9,40	8,73	20	5,00
5	8,04	7,94	7,99	20	5,00
6	7,00	7,47	7,23	27	6,75
7	7,86	8,40	8,13	23	5,75
8	8,18	7,97	8,07	25	6,25
9	8,34	7,40	7,87	15	3,75
10	7,44	7,71	7,58	19	4,75
11	8,10	7,57	7,83	18	4,50
12	7,68	8,00	7,84	31	7,75
13	8,39	8,07	8,23	21	5,25
14	8,04	7,80	7,92	22	5,50
15	7,13	8,23	7,68	23	5,75
16	7,92	8,61	8,27	30	7,50
17	8,35	8,57	8,46	31	7,75
18	8,81	10,00	9,41	23	5,75
19	8,17	8,20	8,18	22	5,50
20	8,16	7,57	7,86	33	8,25
21	7,68	7,00	7,34	27	6,75
22	8,10	7,67	7,88	27	6,75
23	7,00	7,87	7,43	21	5,25
24	7,92	7,77	7,85	26	6,50
25	7,32	7,60	7,46	28	7,00
26	8,10	9,63	8,87	26	6,50
27	7,94	7,47	7,70	28	7,00
28	8,02	7,67	7,84	25	6,25
29	7,59	7,87	7,73	21	5,25
30	8,24	7,70	7,97	17	4,25
31	8,92	9,40	9,16	20	5,00
32	8,90	8,10	8,50	30	7,50
33	8,03	7,67	7,85	23	5,75
34	8,42	8,50	8,46	22	5,50
35	2,09	7,93	5,01	26	6,50
36	7,69	8,67	8,18	27	6,75
37	7,55	7,52	7,54	26	6,50
38	8,25	8,20	8,23	20	5,00
39	8,29	8,10	8,20	22	5,50
40	7,89	7,61	7,75	19	4,75
41	7,20	7,51	7,36	26	6,50

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa PCEI Eloy Alfaro y Encuesta realizada.

Al obtener las tablas de frecuencia del rendimiento académico y los hábitos de lectura nos podemos fijar que la mayoría de estudiantes tienen un rendimiento académico entre 7,65 a 8,53; mientras que en hábitos de lectura se notan dos tendencias hacia un bajo hábito de lectura y un alto hábito de lectura, pues se fijan en los intervalos de 4.65 a 5.55 que corresponde a poco frecuente y 6.45 a 7.35 que corresponden a frecuentemente.

Tabla 2. Tablas de frecuencia del Rendimiento Académico.

Variable	Clase	LI	LS	MC	FA	FR
REND_ACAD	1	[5,01 5,89]	5,45	1	0,02	
REND_ACAD	2	(5,89 6,77]	6,33	0	0,00	
REND_ACAD	3	(6,77 7,65]	7,21	7	0,17	
REND_ACAD	4	(7,65 8,53]	8,09	29	0,71	
REND_ACAD	5	(8,53 9,41]	8,97	4	0,10	

Fuente: Obtenida del software InfoStat.

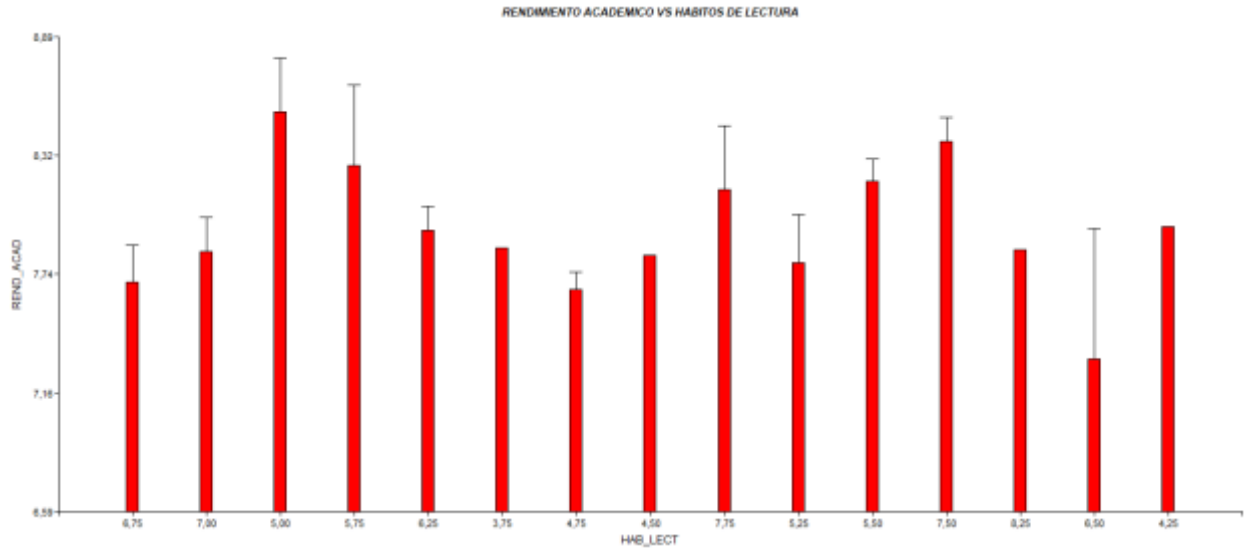
Tabla 3. Tabla de frecuencia de Hábitos de Lectura

Variable	Clase	LI	LS	MC	FA	FR
HAB_LECT	1	[3,75 4,65]	4,20	3	0,07	
HAB_LECT	2	(4,65 5,55]	5,10	13	0,32	
HAB_LECT	3	(5,55 6,45]	6,00	6	0,15	
HAB_LECT	4	(6,45 7,35]	6,90	14	0,34	
HAB_LECT	5	(7,35 8,25]	7,80	5	0,12	

Fuente: Obtenida del software InfoStat.

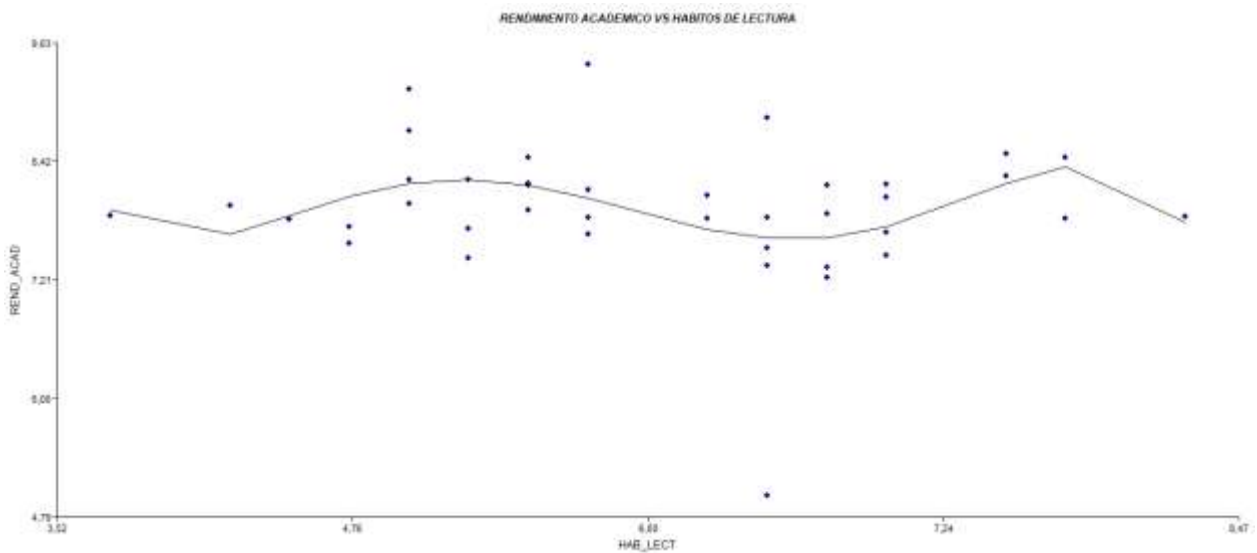
La figura 1 muestra el gráfico de barras del rendimiento académico vs hábitos de lectura en el que podemos precisar un resultado no esperado, pues reflejan rendimientos altos tanto con hábitos de lectura frecuente y hábitos de lectura poco frecuente.

Figura 1. Gráfico de Barras Rendimiento Académico vs Hábitos de Lectura



Buscamos medir la correlación de estas dos variables mediante un ajuste polinomial de grado 5, obteniéndose la curva de ajuste $y = -0,0773x^5 + 2,2924x^4 - 26,689x^3 + 152,23x^2 - 425,13x + 472,72$. Con un coeficiente de determinación de $R^2 = 0,1464$, la curva de ajuste se puede apreciar en la fig.2.

Figura 2. Gráfico de la Curva de Ajuste Polinomial grado 5 del Rendimiento Académico vs Hábitos de Lectura



En la tabla 4, vemos que el mejor ajuste se logra con un polinomio de grado 5, sin embargo dado que p es mayor que 0,05 deberíamos estudiar otros factores que se relacionen con el rendimiento académico, además de los hábitos de lectura.

Tabla 4. Coeficientes de regresión y estadísticos asociados

Variable	N	R ²	R ² Aj	ECMP	AIC	BIC
REND ACAD	41	0,15	0,02	0,63	88,78	100,78

Coef	Est.	E.E.	LI(95%)	LS(95%)	T	p-valor	CpMallows	VIF
const	474,58	293,77	-121,81	1070,97	1,62	0,1152		
HAB_LECT	-426,79	259,47	-953,53	99,96	-1,64	0,1089	7,66	7000173,55
HAB_LECT^2	152,82	90,14	-30,17	335,81	1,70	0,0989	7,82	124385846,44
HAB_LECT^3	-26,79	15,41	-58,08	4,50	-1,74	0,0910	7,97	320467216,33
HAB_LECT^4	2,30	1,30	-0,33	4,94	1,77	0,0850	8,08	167466665,12
HAB_LECT^5	-0,08	0,04	-0,17	0,01	-1,80	0,0808	8,17	12587995,84

Fuente: Obtenida del software InfoStat.

4. CONCLUSIONES

Se ha podido encontrar una abundante base teórica sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes y los factores concernientes a los hábitos de estudio, sin embargo, referente de manera exclusiva al hábito de lectura no, por lo que a través del análisis hecho en este estudio aspiramos aportar para el desarrollo de otros estudios de este tipo e incentivar la búsqueda de estrategias didácticas adecuadas que eleven los hábitos de lectura a fin de contrarrestar los bajos niveles del rendimiento académico.

Mediante el uso del gráfico de barras se puede apreciar que pese a que un grupo de estudiantes tiene hábitos de lectura poco frecuente alcanzan buenos rendimientos académico, esto nos lleva a concluir que deben existir otros factores que inciden en el rendimiento escolar o que en su defecto se busque mejorar la herramienta de diagnóstico de los hábitos de lectura a fin de evitar contradicciones en los resultados.

Al buscar un modelo que se ajuste al comportamiento relacional entre el Rendimiento Académico y los hábitos de lectura se encuentra un ajuste polinomial de grado 5, que sin embargo el coeficiente de determinación que mide la bondad de ajuste es muy bajo, lo cual indica que para este grupo de estudiantes la asociación entre estas dos variables no es muy fuerte, dejando abierta la posibilidad nuevamente de mejorar el estudio; incluyendo otro factores y mejorando la

herramienta de diagnóstico a fin de medir las percepciones de estos hábitos.

5. RECOMENDACIONES

Realizar el estudio de análisis de rendimiento académico enfocándose en otros hábitos de estudio.

El instrumento de medición que permite medir la percepción de los hábitos de estudio, deben ser realizados con mayor detenimiento a fin evitar resultados contradictorios.

Ampliar el espectro de estudio a toda la institución a fin de procurar tener herramientas de apoyo y orientación que permitan detectar a tiempo aspectos negativos en los hábitos de estudio de los alumnos para darle seguimiento y de esta manera propender a un mejor rendimiento académico.

Referencias bibliográficas

- Caro, L. G. C., Preciado, V. G., Pérez, L. M. L., Carrizosa, M. V., & Molina, S. F. (2012). Cómo influyen la trayectoria académica y los hábitos relacionados con el entorno escolar en el rendimiento académico en la asignatura de educación física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (21), 9-13.
- Dezcallar, T., Clariana, M., Cladellas, R., Badia, M., & Gotzens, C. (2014). La lectura por placer: su incidencia en el rendimiento académico, las horas de televisión y las horas de videojuegos. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, (12), 107-116.
- Fernández Blanco, V. M., & Prieto Rodríguez, J. (2009). Análisis de los hábitos de lectura como una decisión económica. *Estudios de economía aplicada*.
- Gil Flores, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado.
- Hilt, J. A. (2013). Adicción a Internet enfoques de aprendizaje hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con la aptitud verbal y la aptitud matemática.
- Iturrizaga, I. M. (2012). Investigación longitudinal de los hábitos de estudio en una cohorte de alumnos universitarios. *Revista lasallista de investigación*, 9(1), 96-110.
- Márquez Jiménez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 3-18.
- Ortega Mollo, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao.
- Pérez, V. M. O. (1996). Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media. *Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid*.
- Villaseñor, L. M. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Secundaria Obligatoria. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, (2), 105-122.