



Septiembre 2019 - ISSN: 1989-4155

TÍTULO: EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA FORMAR PROMOTORES AMBIENTALISTAS EN LAS COMUNIDADES DESDE LA CÁTEDRA DEL ADULTO MAYOR.

Autores: Nidia María Rojas Carballo¹.

Centro universitario Municipal de Consolación del Sur. nidia.rojas@upr.edu.cu

Carlos Alberto Rojas González².

Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. carlos.albertor@upr.edu.cu

Centro de procedencia: Centro Universitario Municipal Hermanos Saiz Montes de Oca Consolación del Sur.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Nidia María Rojas Carballo y Carlos Alberto Rojas González (2019): "Educación ambiental para formar promotores ambientalistas en las comunidades desde la cátedra del adulto mayor", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (septiembre 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/formar-promotores-ambientalistas.html>

Resumen

Los problemas ambientales son fenómenos que se derivan del crecimiento urbano y se traducen en el deterioro del entorno, se presentan condiciones ambientales desfavorables en las comunidades encontrándose dentro de las más notorias el inadecuado manejo de residuos, el consumo de agua no potable, alteraciones de la fauna y la flora, violencia y el alcoholismo, resultando asistémico las acciones comunitarias que contribuyan a la prevención y/o mitigación de los problemas ambientales identificados. Reconocer que las personas de la tercera edad pueden ser protagonistas de acciones para la solución de estas problemáticas es una experiencia peculiar. A partir de lo anterior se formula como objetivo: Determinar acciones para contribuir a la Educación Ambiental en los miembros de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) para la formación de promotores ambientalistas mostrando alto sentido de identidad con la problemática ambiental, la labor educativa y responsabilidad social. Bajo este contexto se promovió un proceso de capacitación de los adultos mayores del Consejo Popular de Puerta de Golpe sobre Educación Ambiental para el cuidado y protección del medio ambiente mediante talleres y prácticas que permitieron educar a familias y habitantes sobre los saberes ambientalistas, permitiendo elevar el protagonismo de los mayores de nuestra comunidad mediante las experiencias participativas para lograr tener un medio más sano y protegido.

Palabras claves: adulto mayor, educación ambiental, medio ambiente.

Summary

Environmental problems are phenomena that are derived from urban growth and result in the deterioration of the environment, unfavorable environmental conditions in the communities are found among the most notorious inadequate waste management, the consumption of non-potable water, alterations in the fauna

¹ Licenciada en Historia y Marxismo. Profesora auxiliar. Máster en Ciencias de la Educación.

² Profesor Instructor de la Universidad de Pinar del Río. Máster en Ciencias.

and flora, violence and alcoholism, resulting in the participation of community actions that contribute to the prevention and / or mitigation of identified environmental problems. Recognizing that elderly people can be protagonists of actions for the solution of these problems is a peculiar experience. Based on the above, the following is formulated as the objective: Determine actions to contribute to Environmental Education in the members of the University Chair of the Elderly (CUAM) for the training of environmental promoters showing a high sense of identity with the environmental problem, the educational work and social responsibility. Under this context, a training process for the elderly of the Popular Council of Puerta de Golpe on Environmental Education was promoted for the care and protection of the environment through workshops and practices that allowed educating families and residents about environmental knowledge, allowing to elevate the protagonism of the elders of our community through participatory experiences to achieve a healthier and more protected environment.

Keywords: senior citizen, environmental education, environment

Síntesis curricular del autor principal

Se desempeña como profesora de Historia en el CUM de Consolación del Sur. Graduada de Máster en Ciencias de la Educación. Ha participado en numerosos eventos nacionales e internacionales. Durante varios cursos ha formado parte del Equipo de Inspección de la Dirección Municipal de Educación. Ha realizado investigaciones de carácter metodológico y de rescate del patrimonio local obteniendo premios en eventos donde se presentaron. Ha participado ininterrumpidamente en los eventos de Fórum, Universidad 2008, 2010 y 2012. He publicado en eventos internacionales como SPICOCIMEX, en monografía.com.

Introducción

La Educación Ambiental, como proceso educativo para cada individuo, las familias, las comunidades, la sociedad y el Estado deben reorientarse para contribuir al logro del desarrollo sostenible. Al respecto, se evidencia que se necesita hoy más que nunca una voluntad e interés que logre priorizar el desarrollo de la triada: protección del medio ambiente, desarrollo sostenible y Educación Ambiental como parte de la vida política, económica, social e histórica-cultural de cada nación, para elevar la calidad de vida y el bienestar del desarrollo humano.

En los últimos tres decenios ha sido reconocido mundialmente el papel de la Educación Ambiental, por su potencial transformador. La solución a los problemas actuales y futuros estará en dependencia de las políticas y estrategias adoptadas, las que necesitan para su ejecución de políticos, técnicos, profesionales, líderes y personas comunes que hayan incorporado los principios y conocimientos ambientales en sus prácticas.

Hoy, cuando se valoran los problemas medio ambientales como una realidad de carácter global, es una magnífica oportunidad para vincularse como una fuerza de acción en la solución de estos, a través de una educación activa y participativa, con propuestas valiosas, útiles e innovadoras, que sirvan para el progreso de la humanidad y de la educación en particular; a quien le corresponde aportar la visión sintetizadora necesaria, para comprender e interpretar la interacción naturaleza-sociedad.

En el Consejo Popular Puerta de Golpe el Centro Universitario Municipal de Consolación del Sur cuenta con un aula de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) donde se desarrollan capacitaciones y talleres de Educación Ambiental para contribuir a disminuir las problemáticas medioambientales que existen en esta comunidad.

En observación a las prácticas cotidianas de la comunidad se pudo constatar determinados modos de actuación de las personas que atentan contra el medio ambiente que afectan el entorno tales como el inadecuado manejo de residuos, el consumo de agua no potable, alteraciones de la fauna y la flora, violencia y el alcoholismo, resultando asistémico las acciones comunitarias que contribuyan a la prevención y/o mitigación de los problemas ambientales identificados.

En conversaciones con los cursistas de la CUAM que consideran actuaciones negativas a dichas prácticas se identificó la necesidad de preparar a los adultos mayores para proteger el medio ambiente, para ellos se impartió el programa de Educación Ambiental para la formación de promotores ambientalistas en las comunidades, con el objetivo de *determinar acciones para contribuir a la Educación Ambiental en los miembros de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) para la formación de*

promotores ambientalistas mostrando alto sentido de identidad con la problemática ambiental, la labor educativa y responsabilidad social a las personas de la tercera edad del Consejo Popular de Puerta de Golpe.

Desarrollo

Bases científicas para el trabajo con los adultos mayores.

Comprender los problemas del mundo contemporáneo, sus cambios, sus desafíos, tanto en lo social como tecnológico es un reto, pues la cultura nos pertenece a todos. La adultez mayor es otra etapa de la vida en la cual continuamos desarrollando nuestra personalidad y las capacidades para aprender. Por tanto se hace necesario partir de una comprensión teórica acerca de la edad como etapa del desarrollo, así como de las ciencias de la educación que garanticen un adecuado proceso educativo y de aprendizaje en esta edad.

Investigaciones realizadas en Cuba han revelado interesantes hallazgos psicológicos, en términos de desarrollo persona lógico y que caracterizan la jerarquía motivacional del anciano. Se ha identificado la aparición de la necesidad de trascender o llegar al otro, llamada también auto- trascendencia, estructura psicológica que actúa como regulador del comportamiento del anciano y que puede ser tan desarrolladora como cualquier otra característica adquirida en las edades anteriores.

Las ciencias que más tributan al estudio de las particularidades, potencialidades y realidades de la tercera edad son:

- La Psicología del Desarrollo en la Vejez, desde la perspectiva Histórico Cultural de L.S. Vigotsky..
- La Andragogía como rama de la educación de adultos.
- La Gerontagogía como aplicación de la Ciencias de la Educación a la Gerontología.

Resultados de la experiencia de los talleres de Educación Ambiental en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) en El Proyecto Comunitario " El Patio de Pelegrín". Consejo Popular Puerta de Golpe.

En el Centro Universitario Municipal de Consolación del Sur se cuenta con la experiencia del desarrollo de las actividades de la CUAM desde El Proyecto Comunitario El Patio de Pelegrín, espacio que se ha caracterizado por la amplia participación comunitaria en todas las manifestaciones de la creación y tiene como línea fundamental elevar la calidad de vida de los pobladores del Consejo Popular Puerta de Golpe (CPPG) , aprovechando las potencialidades que brinda este proyecto sociocultural que aglutina en su entorno a todos los grupos de la comunidad, fundamentalmente las personas de la tercera edad.

La implementación del programa de Educación Ambiental para la formación de promotores ambientalistas en las comunidades en los encuentros de la CUAM , permitió que los adultos mayores recibieran los conocimientos mediante talleres y capacitaciones que logró cohesionar el grupo mediante la selección de un jefe de grupo, instituyendo de esta manera la dinámica de las actividades desde el primer encuentro con la organización del amigo secreto, en cada actividad se leían los mensajes, además se creó un sistema de matutino en los que los alumnos traían noticias, curiosidades medioambientales de la comunidad, poemas, décimas y otras iniciativas. Se organizaron dos concursos en el tiempo de duración de los talleres , uno relacionado con objetos antiguos y otro con el título " Medio ambiente Sano" un cursista se destacó en cada encuentro por traer curiosidades de los problemas medioambientales de la comunidad, muchas de ellas comprobadas, también se desarrollaron actividades por las efemérides y cumpleaños colectivos.

Para el desarrollo de los talleres se conformó un equipo multidisciplinario conformado por MSc. Psicología del Desarrollo especialista del sector de la salud en el Consejo Popular , Lic en Derecho, Lic en Cultura Física, el Instructor de Arte Mario Susano Pelegrín que desarrollo las actividades del vínculo de las artes plásticas con el medio ambiente.

Las actividades se caracterizaron por tener carácter flexible, en tanto se solucionaban las propias solicitudes de los cursistas sobre la Educación Ambiental, pero en cada encuentro se le ponía un sello distintivo por iniciativas de los estudiantes: por ejemplo el vínculo de los temas con la obra martiana por ser de tanta importancia y recurrente en temas de Educación Ambiental.

Es meritorio destacar que dada la composición del grupo se presentaron solución a muchas problemáticas de los propios cursistas, por ejemplo una estudiante tenía plan psiquiátrico, comenzó el curso por iniciativa de otras compañeras y al finalizar planteó que en el tiempo de duración de la CUAM

se sintió muy bien y sus preocupaciones y temores desaparecieron, que la especialista cuando asistió a consulta la felicitó por su decisión, ya que su mejoría era notoria. Fue muy significativo el crecimiento personal y emocional de otros cursistas que habían perdido familiares cercanos, que la soledad de vivir solos o permanecer todo el día sin compañía les afectaba, con el curso aprendieron cómo superar estas situaciones.

Al finalizar cada actividad se realizaba la técnica (PNI) positivo, negativo e interesante, coincidía la mayoría en que los temas los ayudaban a desarrollarse en esa edad, a aprender a vivir más sanamente y saber vivir en armonía con el medio ambiente y con las diferentes generaciones con las que conviven. Elevaron sus conocimientos sobre la Educación Ambiental, tan importante para la vida. No referían elementos negativos.

Los talleres se desarrollaron a través de técnicas participativas como lluvias de ideas, fórum comunitario, juegos de roles, actividades de participación, amigo secreto, talleres de creación, con la participación de los expertos del proyecto se realizó un encuentro con un grupo de adultos mayores en la comunidad de Las Terrazas de La Casa del Abuelo, estableciéndose un intercambio muy especial entre ambos grupos de la misma edad.

Se organizaron los talleres de manera quincenal y al final se presentó por cada estudiante un trabajo como ejercicio de culminación, se entregaron reconocimientos a los destacados. Los trabajos reflejaban lo aprendido durante los talleres por ejemplo se encuentran temas de Educación Ambiental sobre las disciplinas sociales en la comunidad, la violencia intrafamiliar, el ahorro de agua, la contaminación ambiental provocada por el combinado metalúrgico XX Aniversario enclavado en el centro del Consejo Popular, el alcoholismo en los jóvenes, el embarazo en la adolescencia, el cuidado y protección del Encinal, la violencia contra la mujer, entre otros temas debatidos en los talleres.

El proceso educativo se desarrolló no como proceso de enseñanza-aprendizaje, sino de orientación-aprendizaje. Los resultados obtenidos en esta experiencia corroboran el nivel de satisfacción de los cursistas su motivación y bienestar físico y emocional, contribuyen al trabajo extensionista del CUM en la comunidad.

Al terminar los talleres, según interés de los alumnos, continuaron motivados por la superación y permanecieron en este espacio sociocultural acogedor de manera que formaron un colectivo y matricularon un curso de manualidades, organizado y dirigido por el proyecto con especialistas, satisfaciendo las demandas hechas por los egresados y continúan reuniéndose mensualmente para debatir sobre los temas del medioambiente en la actualidad.

Conclusiones

- Las bases científicas para el trabajo con los adultos mayores fueron fundamentos teóricos que permitió establecer el proceso de Educación Ambiental para la formación de promotores ambientalistas de la tercera edad.
- El diagnóstico realizado confirma la gravedad de la problemática ambiental y la necesidad de incidir en el mejoramiento de las condiciones ambientales de las comunidades.
- La puesta en práctica del programa de Educación Ambiental para la formación de promotores ambientalistas en las comunidades desde la CUAM contribuyó a la formación de promotores ambientalistas mostrando alto sentido de identidad con la problemática ambiental, la labor educativa y la responsabilidad social de las personas de la tercera edad del Consejo Popular Puerta de Golpe.
- La comunidad responde de manera positiva a las acciones orientadas por los promotores ambientalistas, lo que se expresa en el mejoramiento de la situación de partida.

Bibliografía

1. ALEGRE, S.I. (2007) "Talleres Comunitarios de Educación Ambiental para la introducción del Pensamiento Ambiental a nivel local". *Revista Electrónica "DELOS, Desarrollo Local Sostenible"*. Publicado en Vol.1, Nº 0, España. www.eumed.net/rev/delos/00/sia.htm.
2. ANDER, E. (2003). Metodología y Práctica del desarrollo de la comunidad. Editorial Lumen. Buenos Aires.
3. _____. (2000) Conceptos de comunidad y desarrollo de la comunidad. En Selección de lecturas sobre trabajo social comunitario. La Habana.
4. CALVO, S. Y GUTIÉRREZ, J.:(2006). El espejismo de la educación ambiental. Ediciones Morata. Madrid.

5. CARIDE, J.A; MEIRA, P.A. (2001). Educación ambiental y desarrollo humano, Tórculo. Santiago de Compostela (España).
6. CASAS, M. (2002). Introducción de la Dimensión Ambiental en la formación académica de los especialistas en Ciencias Económicas y Contadores. Estudio epistemológico y aplicación práctica a la Universidad de Pinar del Río (Tesis presentada en Opción al Grado de Doctor en Ciencias). Universidad de Alicante, España y Universidad de Pinar del Río, Cuba.
7. CONDE, E. (2009). Propuesta teórico-metodológica para la Educación Popular Ambiental en función del desarrollo sostenible de la comunidad (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la educación), Cuba, 2009.
8. DÍAZ, S. (2009). Evaluación de Impacto Ambiental. Maestría en Gestión Ambiental, Universidad Estatal del Sur de Manabí. Jipijapa, Ecuador.
9. FERNANDEZ, T. & LÓPEZ, A. (2008). Trabajo Social Comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI. Alianza Editorial. Volumen 116 ISBN 978-84-9520604860. España
10. FERREIRA, R. L. (2002). Representaciones sociales de medio ambiente y educación ambiental de docentes universitarios (as). *Tópicos en Educación Ambiental*, 4 (10), 37-49.

Anexo

PROGRAMA: EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA FORMACIÓN DE PROMOTORES AMBIENTALISTAS EN LAS COMUNIDADES.

Cantidad de horas: 96 horas,

Horario: 8.00 am a 12.00 p.m.

Dirigido a: alumnos de Cátedra del Adulto Mayor, miembros de las comunidades que forman parte del proyecto Metodología de mapa verde en la gestión de la Educación Ambiental en comunidades consolareñas. Especialistas, investigadores, comunicadores, profesores de los diferentes niveles de enseñanza, promotores culturales, técnicos, entre otros actores sociales.

Profesor principal: MSc. Nidia María Rojas Carballo

Categoría docente: Auxiliar

FUNDAMENTACIÓN

En Cuba la problemática ambiental ha sido objeto de interés del Estado y ha transitado por un importante proceso de maduración y conceptualización que abarca tanto los aspectos educativos, científico- técnico, social, ético, moral y cultural, en los que el hombre está en el centro de la preocupación.

En este sentido, la Educación Ambiental en Cuba tiene como objetivo educar a la sociedad de manera que todas las personas conozcan su papel como agentes activos en la protección y conservación del medio ambiente, así como la interacción que existe entre todas las realidades.

En la realidad los procesos de Educación Ambiental en las comunidades son insuficientes de manera que capacitar a la mayor parte de la población que adquieran las competencias necesarias para la solución de los problemas ambientales del entorno, de esa manera se eleva la cultura de los mismos ante la protección del medio ambiente.

Los conocimientos sobre la Educación Ambiental son importantes en todos los grupos etarios, pero si se trata de los adultos mayores permite que se conviertan en promotores ambientalistas que contribuyen a la protección del medio ambiente desde sus familias y las comunidades en general, adquieren conocimientos que elevan la cultura general integral de los mismos y se elevan la calidad de vida de las personas de la tercera edad.

Particular énfasis debe hacerse en la adquisición de conocimientos por los promotores formados para que multipliquen los saberes en la familia y la comunidad mediante las habilidades para el desarrollo de actividades educativas y lograr actitudes que reflejen su compromiso e identidad con los problemas ambientales de su entorno.

Problema a resolver. ¿Cómo contribuir a elevar la Educación Ambiental en los miembros de las comunidades para la formación de promotores ambientalistas?

Objeto. Educación Ambiental.

Objetivo: Al finalizar el Curso el participante estará en capacidad de:

-Determinar acciones para contribuir a la Educación Ambiental en los miembros de las comunidades para la formación de promotores ambientalistas, a través del estudio de materiales, de trabajos grupales, el debate y la reflexión, mostrando alto sentido de identidad con la problemática ambiental, la labor educativa y responsabilidad social.

Sistema de Conocimientos:

- La formación de conceptos básicos para entender la Educación Ambiental ¿Qué se enseña y qué se aprende en las condiciones actuales de los procesos de Educación Ambiental?
- Problemas ambientales globales, nacionales y locales su tratamiento desde la Educación Ambiental.
- Propuestas de actividades de Educación Ambiental en los espacios formal y no formal. Principales acciones en las comunidades para resolver las problemáticas del medio ambiente.
- Estilos de vida saludables en los adultos mayores para lograr una longevidad satisfactoria.

Sistema de habilidades a desarrollar:

1. Definir conceptos básicos de la Educación Ambiental.
2. Determinar los principales problemas medio ambientales globales, nacionales y locales su tratamiento desde la Educación Ambiental.
3. Diseñar actividades de Educación Ambiental para los miembros de las comunidades en los espacios: formal y no formal para resolver problemas medio ambientales en las comunidades.
4. Identificar estilos de vida saludables en los adultos mayores para lograr una longevidad satisfactoria

Valores. Responsabilidad, sentido de identidad, respecto al medio ambiente.

Método: creativos: exposición oral y escrita, diálogo heurístico, trabajo en pequeños grupos y el trabajo independiente.

Los medios o ayudas didácticas a trabajar serán los siguientes:

- Programa analítico del curso, guía didáctica, materiales de apoyo, textos y otros.
- Diapositivas (video digital y computador)
- Papelógrafo, marcadores y papel para el trabajo en grupos.

. Las **formas** básicas serán: Encuentro – debate, trabajo grupal, estudio independiente.

Evaluación.

Desarrollar acciones de Educación Ambiental con los miembros de las comunidades para la protección del medio ambiente en espacios de la comunidad como facilitadores de procesos de Educación Ambiental.

Estructura del Programa por temas:

De acuerdo con las habilidades declaradas y siguiendo su lógica de secuenciación para garantizar el objetivo del programa se estructuraron los temas siguientes:

Tema I: Introducción a los fundamentos de la Educación Ambiental y los problemas ambientales presentes en la actualidad.

Problema. La Necesidad de la Educación Ambiental para mitigar los problemas ambientales presentes en la actualidad.

Objeto: Proceso de Educación Ambiental.

Objetivo: Al finalizar el tema los participantes estarán en capacidad de:

Argumentar desde las ciencias el concepto de Educación Ambiental, problemas ambientales globales, nacionales y locales, a través de debates, la reflexión, trabajo grupal, estudio de materiales, revisión documental demostrando alto nivel de la responsabilidad social, participación y creatividad

Sistema de Conocimientos:

-La Educación Ambiental, formación ambiental y desarrollo sostenible.

-. Los problemas ambientales globales, nacionales y locales. Medidas para la protección y conservación de los componentes naturales y sociales del medio ambiente en la comunidad.

Sistema de habilidades a desarrollar:

- Fundamentar desde la ciencia el concepto de Educación Ambiental.
- Definir los de formación ambiental y desarrollo sostenible.

- Identificar los problemas ambientales globales, nacionales y locales que afectan las comunidades.
- Determinar los principales problemas medio ambientales en las comunidades.
- Explicar las medidas para la protección y conservación de los componentes naturales y sociales del medio ambiente en las comunidades.

Valores a Consolidar: Responsabilidad, sentido de identidad, respecto al medio ambiente.

Método: creativos: exposición oral y escrita, diálogo heurístico, trabajo en pequeños grupos y el trabajo independiente.

Medios: - Materiales de apoyo, textos y otros. Diapositivas (video digital y computador). Pápelo grafo, marcadores y papel para el trabajo en grupos.

Formas básicas: Encuentro – debate, trabajo grupal, estudio independiente

Evaluación del Tema:

Taller sobre los problemas ambientales presentes en la comunidad y las soluciones más viables mediante la intervención de los adultos mayores como facilitadores ambientalistas.

Tema II: La Educación Ambiental, su influencia en los espacios: formal y no formal para resolver problemas medio ambientales en las comunidades.

Problema. Necesidad de la Educación Ambiental en los miembros de las comunidades.

Objeto: Proceso de Educación Ambiental en los miembros de las comunidades.

Objetivo: Al finalizar el tema los participantes estarán en capacidad de:

-Explicar la importancia de la Educación Ambiental en los miembros de las comunidades, su influencia en los espacios: formal y no formal para resolver problemas medio ambientales en la comunidad a través del trabajo grupal, observación de videos, el debate y la reflexión, mostrando alto sentido de compromiso con la problemática ambiental contemporánea, de la labor educativa, participación y creatividad.

Sistema de Conocimientos.

- Acciones para la protección del medio ambiente en Cuba.
- La Educación Ambiental en los espacios: formal y no formal.
- Los miembros de las comunidades como facilitadores de procesos de Educación Ambiental.
- Funciones de los miembros de las comunidades como promotores de Educación Ambiental para mitigar los problemas medio ambientales.
- Estilos de vida saludables en los adultos mayores para lograr una longevidad satisfactoria.

Sistema de habilidades a desarrollar:

- Identificar las acciones para la protección del medio ambiente en Cuba.
- Explicar la importancia de la Educación Ambiental en los espacios: formal y no formal.
- Determinar el papel de los adultos mayores como facilitadores del proceso de Educación Ambiental en las comunidades.
- Argumentar las funciones de los adultos mayores como promotores de Educación Ambiental para mitigar los problemas medio ambientales de la comunidad.
- Valorar los estilos de vidas saludables en los adultos mayores para lograr una longevidad satisfactoria.

Valores a Consolidar: Responsabilidad, sentido de identidad, respecto al medio ambiente

Medios. Materiales de apoyo, textos y otros. -Diapositivas (video digital y computador). Marcadores y papel para el trabajo en grupos

Formas básicas: Encuentro – debate, trabajo grupal, estudio independiente

Evaluación del Tema:

Demostrar mediante actividades de Educación Ambiental con los miembros de las comunidades acciones para la protección del medio ambiente en espacios de la comunidad como facilitadores de procesos de Educación Ambiental.

Aspectos Generales del Programa:

Estructura final

<i>Unidad Didáctica</i>	No. de horas presenciales	No. de horas no presenciales
I	8	22
II	16	24
Evaluación	6	20
Totales	30	66

Total, de horas. 96 horas.