



Agosto 2019 - ISSN: 1989-4155

## EL PAPEL DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

<sup>i</sup> **Miguel Ángel Cobeña Napa**

mcobena2761@pucem.edu.ec

miguel\_utm@hotmail.com

Maestría en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador

<sup>ii</sup> **María Elena Moya Martínez**

mmoya@pucem.edu.ec

Directora de Postgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Miguel Ángel Cobeña Napa y María Elena Moya Martínez (2019): "El papel de la motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>

### RESUMEN

En la siguiente investigación se argumentó la importancia del papel de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando que dicho proceso es el impulso que conlleva al docente a brindar una educación de calidad y calidez a sus estudiantes, empleando técnicas, procedimientos y estrategias metodológicas adecuadas que mejoren su desempeño en el ámbito educativo, se indagó referentes bibliográficos de varios autores donde aportan sus ideas concernientes al papel que cumple la motivación. Dentro de la metodología se utilizaron los métodos inductivo, deductivo y de investigación logrando así comprender la importancia de dicho papel, los resultados de la investigación permitieron demostrar que la motivación mejora el rendimiento escolar en docentes y estudiantes y se promueve como estrategia para promover un aprendizaje significativo.

**Palabras Claves:** Educación, enseñanza-aprendizaje, motivación, aprendizaje significativo, rendimiento escolar.

## ABSTRACT

The following investigation argues the importance of the role of motivation in the teaching-learning process, considering that this process is the impetus that leads the teacher to provide a quality and warm education to their students, using techniques, procedures and strategies appropriate methodologies that improve their performance in the educational field, bibliographic references of several authors were asked where they contribute their ideas concerning the role of motivation. Within the methodology, the inductive, deductive and research methods were used, thus understanding the importance of this role in the teaching-learning process, the results of the research allowed us to demonstrate that motivation improves school performance in teachers and students and is used as a strategy to promote meaningful learning.

**Keywords:** Education, teaching-learning, motivation, meaningful learning, school performance.

## 1. INTRODUCCIÓN

Desde épocas anteriores hasta la actualidad, se puede señalar que uno de los problemas fundamentales que afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes es la desmotivación docente, esto es debido a que algunos de los profesionales que imparten sus conocimientos en las diferentes asignaturas muestran desinterés por su manera de enseñar, no utilizan adecuadamente los materiales didácticos y sus metodologías y técnicas son poco novedosas, aburridas y tradicionales, conllevando al estudiante a obtener conocimientos no significativos e improductivos en su aprendizaje.

Para que un aprendizaje sea significativo y productivo se necesita de la motivación la cual hace referencia al proceso que moviliza a un ser humano para la ejecución de una actividad (Naranjo, 2009), se considera que este proceso es el impulso que conlleva al docente a crear estrategias, y metodologías innovadoras para aplicarla en el aula de clase y de esta manera poder lograr el alcance de metas, proyecciones u objetivos de sus estudiantes.

En efecto, un docente es la persona que monitorea y guía el proceso de formación de los alumnos, los incentiva a alcanzar sus metas de la manera correcta y los motiva día a día a ser mejores, brindándole el conocimiento necesario en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Si se usa la motivación todo el tiempo de forma correcta en el proceso educativo se impulsará al

alumno a realizar una acción adecuada para dirigirse a un lugar determinado y poder lograr sus metas y objetivos a largo o corto plazo (Navarrete, 2009).

La presente investigación tuvo como finalidad conocer la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de esta forma poder expresar criterios que mejoren la práctica docente dentro del aula de clase para crear así una educación que genere conocimiento de alto nivel en el alumnado.

Se analizaron diversas posturas y autores referente al rol de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo con la aplicación del método deductivo, inductivo y de investigación se pudo comprobar el papel esencial que cumple la motivación en el ámbito educativo, y como debe ser tratado y utilizado dentro del aula de clase.

Un docente motivado todo el tiempo busca mejorar e implementar diferentes estrategias, metodologías, y recursos que pueden ser lúdicos o didácticos en su aula de clase, fomentando en el estudiante el desarrollo de los diferentes tipos de habilidades, y creando un aprendizaje significativo.

## **2. METODOLOGÍA**

En el diseño de esta investigación se empleó la revisión bibliográfica donde se analizó el criterio de diversas teorías y autores que fundamentan la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo con la aplicación del método deductivo, inductivo y de investigación se pudo comprobar el papel esencial que cumple la motivación en el ámbito educativo.

## **3. RESULTADOS**

### **3.1. Motivación**

La motivación es sin lugar a duda un rol muy importante en el proceso de vida de un ser humano, a través de este proceso los seres humanos tienden a autorrealizarse como personas, logran obtener un equilibrio interno y buscan la necesidad de alcanzar una meta u objetivo deseado.

Se puede definir como el proceso de iniciación de una determinada acción para la satisfacción de una necesidad (Herrera, 2004), los seres humanos tienen diferentes tipos de necesidades e intereses por realizar algún tipo de actividad; cuando una de estas se quiere realizar, se activa el mecanismo de acción que puede ser fisiológico o psicológico, rompiendo el equilibrio del organismo y produciendo un estado de tensión, inconformidad e insatisfacción que lleva a la persona a responder con una conducta o una acción para obtener algo que desea en ese momento o después, una vez satisfecha la necesidad que tiene la persona, el organismo regresa a su estado de equilibrio anterior, la figura 1. muestra la representación del ciclo motivacional (Carrillo, Padilla, Rosero, & Villagomez, 2009).

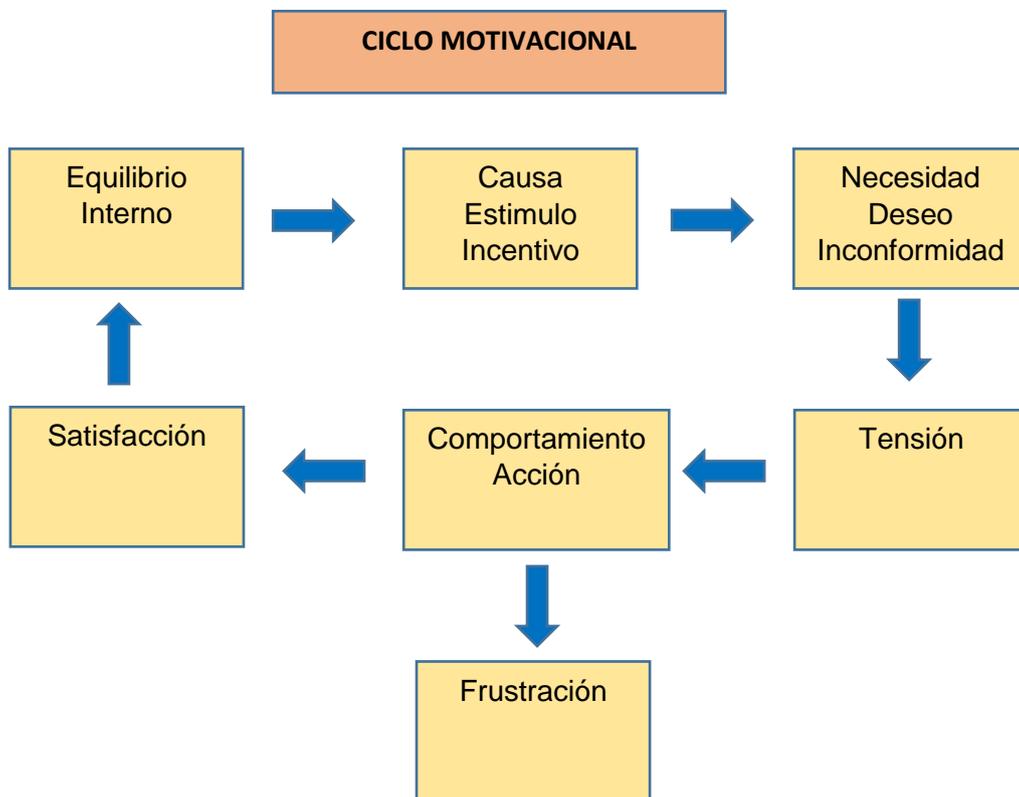


Figura 1. Ciclo Motivacional  
Fuente: (Carrillo et al., 2009).

Mediante el gráfico anterior, se establece que la motivación determina de gran manera el nivel con que energía y en qué dirección actúan las personas para el alcance de los diferentes objetivos o propósitos que se plantee.

Uno de los aspectos más importante para que se dé el aprendizaje significativo en el aula de clase es la motivación la cual tiene que existir antes, durante y después de ella, si esta se aplica en todo momento entonces el salón de clase se convertirá en un espacio de interacción, colaboración y participación constante entre alumno y maestro.

La motivación se establece como el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite a los actores del proceso educativo encenderlo o apagarlo, generando un conocimiento exitoso o improductivo (Ospina, 2006), aprendizaje que se da en gran medida por la motivación docente a la hora de impartir conocimientos, un docente motivado, que genere confianza a sus estudiantes y aplique las debidas estrategias metodológicas, despertará un interese por el aprendizaje del alumnado, proporcionando así la asimilación de conocimiento de manera rápida y efectiva.

La motivación por tanto no debe activarse solo al principio de la hora de clase, en una actividad o algún trabajo inicial, sino que debe mantenerse antes, durante y después, y ser el punto de partida, para un aprendizaje significativo y si esta tiene éxito se podrá aplicar para nuevos procesos que fomenten una clase de forma participativa e integradora (Valenzuela, 2015).

En todo el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente debe proyectarse tres objetivos principales en su acción motivadora, la figura 2 muestra dicho objetivo.

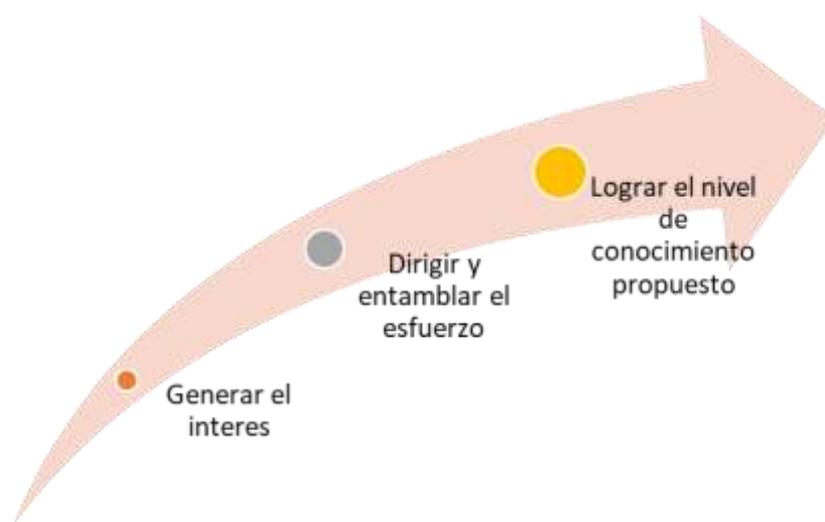


Figura 2. Objetivos de acción motivadora  
Fuente: (Navarrete, 2009).

Como se muestra en la figura 2, el primero es generar el interés en el alumnado por el aprendizaje, el segundo objetivo es mantener la atención y dirigir el esfuerzo, y como último objetivo lograr el mayor nivel de conocimiento y aprendizaje, solo así los estudiantes serán capaces de construir su propio aprendizaje y desarrollar sus habilidades investigativas, cognitivas y actitudinales, en cada una de las etapas mencionadas (antes, durante y al final), se establece y plantea las tareas que el docente debe realizar en cada una de las etapas (Navarrete, 2009).

Manejo de la motivación (antes) : En todo momento el docente debe mostrar una actitud motivadora, afectiva y positiva a sus estudiantes, debido a que ellos lo primero que harán es observar el rostro del maestro, a su vez, debe crear un ambiente de respeto, comunicación y cordialidad, evitando algún tipo de situaciones de inconformidad.

A su vez, tiene que llevar preparado el tema y actividades a impartir debido a que si el docente llegase a improvisar es detectado automáticamente por sus estudiantes perdiendo credibilidad y desmotivación en ellos.

Manejo de la motivación (durante) : Un docente debe utilizar un lenguaje adecuado y fácil de entender para sus estudiantes, motivándolos a aprender con ejemplos de la vida real y del contexto que se encuentra, aplicando diversos tipos de recursos, métodos y procedimientos de aprendizaje para que los alumnos se motiven en la obtención de los nuevos conocimientos, creando así una clase colaborativa y participativa en actividades grupales como individuales, las cuales podrían ser investigaciones, dramatizaciones, debates entre otras.

Manejo de la motivación (después). El docente en el trascurso de su proceso de enseñanza debe diseñar e implementar diferentes evaluaciones sumativas que van desde la parte práctica a la teórica, de tal manera que le permita evidenciar el aprendizaje alcanzado por sus alumnos y le ayude a corregir o mejorar su proceso de enseñanza.

Es importante motivar al estudiante al finalizar una actividad, taller o una clase; permitirá conocer el conocimiento obtenido y le ayudará a desarrollar habilidades basados en la investigación, disciplina e investigación.

El docente es la persona que conlleva al aprendizaje del estudiante de una forma significativa a través de la motivación, crea la capacidad para organizar y planificar el trabajo dentro del aula de clase, siendo capaz de ser la persona más influyente en el ámbito educativo, el estudiante gracias a ello, valora mucho más el comentario, sugerencia u opiniones del docente. En el docente debe primar cualidades y valores como el respeto, confianza, manejo de sentimientos y emociones y ser capaz de resolver problemas o conflictos que se presenten en el aula de clase (Prieto & Mijares, 2015).

El objetivo del docente por tanto es brindar una completa estimulación al alumno y enseñarles mediante ejemplos de la vida real, la mayoría de veces se tiene que correr riesgos para alcanzar un objetivo deseado y que si se presentara algún inconveniente se tendría que resolver de la mejor manera.

Los fallos aportan fines positivos y concernientes para el alumno, utilizando los diferentes medios adecuados, se puede alcanzar todo lo que él se proponga (Alberca, 2011), un estudiante podrá desarrollar por sí mismo sus habilidades y potencialidades que le permitan alcanzar sus metas y objetivos deseados sin ponerse ninguna limitante a la realización de las mismas, aplicando a su vez los conocimientos adquiridos y logrando obtener mecanismos de solución a cualquier limitante que se llegase a presentar en su vida diaria.

Un alumno motivado tiene la necesidad de alcanzar metas, estas se puede dar de forma innata como con la ayuda de otra persona; por ende, se logra distinguir dos clases de motivaciones: la motivación intrínseca, que hace referencia a todas aquellas acciones y procesos realizados únicamente por el interés que genera la propia persona y la motivación extrínseca, que hace referencia a todos los estímulos e incentivos externos que necesita un individuo para realizar o ejecutar una acción que le permita alcanzar una meta u objetivo (Lamas, 2008). Ver figura 3, muchas veces estas dos clases de motivaciones se combinan entre sí y resulta imposible separarlas.



Figura 3. Tipos de Motivación  
Fuente: (Lamas, 2008)

La motivación intrínseca es la verdadera motivación intrapersonal que tiene una persona ya sea docente o estudiante y aquella que se activa cuando se necesita realizar u obtener algo (Soriano, 2001), esta a su vez expresa una actitud positiva de la persona, ayudando en su autodeterminación, autorrealización o progreso real hacia el alcance de un objetivo deseado, un estudiante motivado intrínsecamente participa activamente en clases, interactúa con sus compañeros, es organizado y mejora sus habilidades lingüísticas, cognitivas y personales.

La motivación extrínseca es externa y se da mediante un interés motivacional para obtener recompensas, está a menudo son impuestas por otras personas para la consecución de objetivos de la manera más provechosa y productiva posible (Dominguez & Pino-Juste, 2014). Un alumno motivado extrínsecamente siente más seguridad en realizar las actividades, valorando y fomentando la aportación de ideas y la participación directa en el aula de clases

¿Cómo se puede entonces motivar a los estudiantes cada día? La respuesta es muy fácil, el docente tiene que tener una idea clara y visionaria de cómo enseñar, saber utilizar la metodología y recursos adecuados, fomentar valores como confianza, respeto y solidaridad en el aula y motivarlos tanto intrínseca como extrínsecamente, solo así se obtendrá estudiantes

con un alto grado de aprendizaje basados en conocimientos sólidos e investigativos, proyectados a obtener resultados positivos con la ayuda de su propia autonomía y liderazgo.

#### 4. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS

La investigación se basó, en una investigación de varios autores que aportaron sobre la importancia que cumple el papel de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo de gran manera al mejoramiento de estrategias, metodologías y recursos que se utilizan diariamente en el aula de clase en beneficio del alumnado, generando así un aprendizaje significativo y el desarrollo de las diferentes habilidades y actitudes que posee cada estudiante.

En la Tabla 1, se evidencia una breve descripción de la contribución meritoria de algunos autores con respecto al tema mencionado.

**Tabla 1. Análisis de los planteamientos de los autores**

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Reflexión</b>
Herrera	2004	La motivación se inicia a través de una acción determinada para la satisfacción de una necesidad.
Ospina	2006	La motivación es el motor del aprendizaje; y permite a los actores del proceso educativo utilizarla en todo momento para generar un conocimiento exitoso o improductivo.
Valenzuela	2015	La motivación debe activarse antes, durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje

La motivación es el ingrediente fundamental que los docentes agregan en su proceso de enseñanza para lograr las metas, objetivos y proyecciones del estudiantado, elevando el rendimiento escolar y generando un conocimiento netamente significativo.

## 5. CONCLUSIONES

En conclusión, se puede expresar que:

- El papel de la motivación es tratado y valorado como un proceso esencial en la enseñanza-aprendizaje, sosteniendo que un estudiante motivado logra sus objetivos planteados, acrecienta su conocimiento y desarrolla sus habilidades, lingüísticas, investigativas y personales.
- Un docente a medida que desarrolla su clase de una forma motivada genera la confianza e interés de sus alumnos, y detecta el nivel de motivación que estos necesitan la cual se puede dar de manera extrínseca o intrínseca, si es de forma intrínseca los motiva a través de sus propias experiencias; mientras que, si es de manera extrínseca, los orienta hacia el logro de sus metas o proyecciones generando en ellos sentimientos de orgullo y satisfacción.
- La motivación fomenta la comunicación constante, genera un aprendizaje significativo y convierte el aula de clase en un espacio de participación, interacción y colaboración entre docentes y estudiantes.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberca, F. (2011). *Todos los niños pueden ser Einstein*. Barcelona: Circulo de lectores.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagomez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Dominguez, A., & Pino-Juste, M. (2014). Motivación intrínseca y extrínseca. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 349-358.
- Herrera, F. (2004). Motivación: Perspectivas Teóricas. *Revista de Educación*, 3. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Lamas, H. R. (2008). Aprendizaje Autorregulado, Motivación y Rendimiento académico. *Sociedad Peruana de Resiliencia*, 16. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito Educativo. *Revista Educación*, 153-170. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>

- Navarrete, J. (2009). La Motivación en el aula. *Innovación y Experiencias*, 2. Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu\\_mero\\_15/BELEN\\_NAVARRETE\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_15/BELEN_NAVARRETE_1.pdf)
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor de aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 158-160. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>
- Prieto, M., & Mijares, B. (2015). Cualidades del docente para la planificación curricular desde la perspectiva de los propios docentes y de sus estudiantes universitarios. *REDU*, 13(1), 157-179. Obtenido de <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/14966/llorent6.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo esfuerzo. *Dialnet*, 7. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/209932.pdf>
- Valenzuela, J. (2015). Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos*, 351-361. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>

---

<sup>i</sup> Docente de Bachillerato,  
Docente del Ministerio de Educación, Unidad Educativa Técnico "Pedernales"  
Maestrante en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica, sede Manabí.

<sup>ii</sup> Magister en Pedagogía  
Directora de Postgrado, Maestría en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica, sede Manabí.