



Agosto 2019 - ISSN: 1989-4155

LA EDUCACIÓN: ESCASA PREPARACIÓN DEL DOCENTE; CONSECUENCIAS Y SOLUCIONES.

ⁱ Gema Melissa Caicedo Molina

gcaicedo8340@pucem.edu.ec

Maestría en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador

ⁱⁱ Robertson Xavier Calle García

rcalle@pucem.edu.ec

Profesor de la Maestría Innovación en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador- Sede Manabí

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Gema Melissa Caicedo Molina y Robertson Xavier Calle García (2019): "La educación: escasa preparación del docente; consecuencias y soluciones", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/educacion-preparacion-docente.html>

RESUMEN

El presente artículo científico tiene como propósito determinar cómo influye en la educación la escasa preparación docente, identificando cuáles son las consecuencias producidas y cuáles son las soluciones que se deben considerar para eliminar este inconveniente. La metodología utilizada fue mediante revisión bibliográfica y permitió establecer lo siguiente: dentro de la sociedad es palpable la carencia de valores por parte de los niños, adolescentes y jóvenes; las personas se limitan a decir que los valores se aprenden en casa, dicho que tiene razón, pero hay que recalcar que en los centros de educación es donde los seres humanos forman la mayor parte del conocimiento y un docente capacitado y consciente del rol que debe desempeñar puede aportar para reforzar la conducta de los alumnos, y formarlos para la vida. Según las investigaciones de varios autores los estudiantes reflejan bajo rendimiento académico, en gran parte conllevado por la demostración desinteresada de los maestros por transmitir conocimientos de calidad, que puedan promover motivación hacia los estudiantes; aunque parezca un mal de nunca acabar, todo está en la vocación de cada profesional en capacitarse y especializarse en carreras afines a la pedagogía, y que logren entender y

reflexionar que hay que ser maestros de calidad y ser conscientes de la gran responsabilidad que llevan en sus manos.

Palabras clave: capacitación docente, formación continua, educación, enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this scientific article is to determine how poor teaching preparation influences education, identifying what are the consequences produced and what are the solutions that should be considered to eliminate this inconvenience. The methodology used was through literature review and allowed establishing the following: within society the lack of values on the part of children, adolescents and young people is palpable, however people limit themselves to saying that values are learned at home, said That is very right, but it should be emphasized that in education centers it is where human beings form most of the knowledge and a trained and aware teacher of the role they should play can contribute to reinforce the behavior of students, and of this Way to train them for life. According to the research of several authors, students reflect poor academic performance, largely due to the selfless demonstration of teachers for transmitting quality knowledge, which can promote motivation towards students; Although it seems a never-ending evil, everything is in the vocation of each professional in training and specializing in careers related to pedagogy, and that they understand and reflect that you have to be quality teachers and be aware of the great responsibility they carry in her hands.

Keywords: teacher training, continuing education, education, teaching-learning.

1. INTRODUCCIÓN

La educación es parte de un tema analizado a nivel nacional y mundial, porque es la base principal de la formación del conocimiento y la transferencia de valores éticos, culturales y morales de las generaciones futuras.

Los estudiantes pueden reflejar problemas de cualquier índole que protagonizan bajo rendimiento académico, es usual conocer casos de individuos con dificultades de aprendizaje, que son inducidos a diversos métodos sin conseguir progresos deseados, y como resultados, en ocasiones han tenido que ser separados del sistema educativo porque son considerados como enfermos e incapaces (Yépez & Castillo, 2017).

Los problemas existentes dentro del marco educativo son visibles ante la mirada de todos, y no se hace nada por dar las respectivas soluciones; los maestros deben ser conscientes y tener los conocimientos suficientes para comprender el rol que debe realizar ante la sociedad en la formación de los niños, jóvenes y adolescentes, porque sólo así pueden actuar de manera correcta ante los distintos escenarios que se presentan en la vida diaria de cada docente, y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es urgente hacer que la clase sea amena y productiva, lograr despertar el interés por seguir aprendiendo, no dedicarse a ver cómo pasan los días con alumnos desinteresados por ser personas útiles para el mundo, y ocupados en otras cosas que no los llevan a nada productivo, y están sumergiendo su vida en asuntos pocos deseables.

Existen diversos factores negativos que favorecen la aparición de problemas dentro de la educación, entre ellos la falta de preparación y vocación de los docentes, la mayoría solo cumplen su labor por recibir un sueldo, sin estar conscientes de la responsabilidad que tienen en sus manos de moldear seres humanos en base a la reflexión, criticidad, y aplicación de valores humanos.

El papel del maestro es importante para que los alumnos aprendan y puedan trascender ante cualquier situación, y es necesario que tenga conocimientos de tecnología para desarrollar los materiales de estudios y facilitar el proceso enseñanza- aprendizaje (Rodríguez, 2017), existe angustia en algunos docentes porque tienen que involucrar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) en sus asignaturas, no pueden abstenerse a este hecho, porque la evolución y los cambios son constantes y hay que enfrentarlos, el mejorar está en la voluntad propia, con paciencia y actitud positiva.

Es fundamental para el docente tener un continuo aprendizaje que le permita complementar sus conocimientos y que su formación sea integral, y este consciente del desempeño que realiza ejerciendo su noble profesión y obtiene habilidades que le permiten aplicar estrategias y métodos adecuados para que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea exitoso (Sáenz, Cárdenas, & Rojas, 2010).

A nivel mundial es necesario ahondar y prevalecer al ámbito educativo en valores, desde varias perspectivas dentro de la sociedad. Prestarle interés a este enunciado hace que se pueda rescatar al ser humano, considerado como lo más preciado que existe en el planeta Tierra, y juegan un papel importante las instituciones educativas, porque aquí las personas reciben formación de conocimientos y es el contexto donde se interactúa más con el entorno social (Vidal & Araña, 2014).

2. METODOLOGÍA

La metodología aplicada para realizar esta investigación está basada en la Revisión Bibliográfica, la cual permite valorar la falta de preparación que existe en los docentes y la importancia que tiene capacitarse para enfrentar los retos diarios que se presentan en las aulas de clases, las fuentes bibliográficas estudiadas están dentro de los siguientes años: 1 del año 2010; 2 del año 2011; 1 del año 2012; 3 del año 2013; 3 del año 2014, 1 del año 2015; 2 del año 2017; 3 del año 2018.

3. RESULTADOS

3.1. Análisis de la educación en el diseño curricular

A nivel global y local es evidente que los discursos y debates sobre la educación, a lo largo del tiempo han permitido comprobar que predomina una visión instrumental más que sistemática, se destacan las insuficiencias que existen en los currículos escolares, y es a estos estándares que se basan los docentes para ejercer sus labores.

Se logra determinar a la educación como un procedimiento estrictamente técnico que debe dar resultados que cumplan con los requerimientos del sector económico, sin importar formar seres competitivos (Amadio, Operti, & Tedesco, 2014), como consecuencias de las valoraciones realizadas en el sector nacional e internacional en asignaturas limitadas como matemáticas, lengua y comunicación y ciencias, se manifiestan aquellos requerimientos que se han convertido en el factor principal que demuestra la "calidad" que es usada para probar dichas reformas innecesarias. De acuerdo a estas evaluaciones realizadas se demuestran cifras alarmantes de que existe un déficit mundial en el aprendizaje escolar.

De acuerdo a las transformaciones que se están dando en el ámbito social, la reforma curricular en la educación debe estar vinculada a responder cómo "educar" para cumplir las expectativas en los niños, adolescentes y jóvenes ante un siglo representado por grandes cambios, siendo los principales protagonistas en ejercer esta tarea los profesores, quienes deben estar altamente capacitados para afrontar este reto.

3.2. Aprendizaje y Rol del docente

Incluir estrategias que hagan prevalecer el aprendizaje activo debe ser el objetivo principal de cada docente, porque no debe olvidar que los protagonistas de adquirir los nuevos contenidos son los estudiantes y son ellos quienes deben construir y regular dicho proceso, que puedan defenderse en cualquier ámbito que se les presente en sus vidas, siempre haciendo énfasis que el profesor es quien predomina como clave para facilitar este procedimiento.

Hay que superar la idea de ver a la educación simplemente como el proceso de transmisión-acumulación de información, así se demuestra que la deficiencia educativa es un reflejo de la práctica tradicional que sobresale aún en algunos territorios (Tünnermann, 2011), y como resultados de tener docentes acogidos a este modelo pedagógico, los estudiantes no son críticos, ni reflexivos, y se demuestran incapaces de actuar eficientemente ante las normas que exige cada sociedad.

Las transformaciones económicas, sociales, culturales y políticas están desordenando los entornos que facilitan al ser humano aprender, afectando directamente las medidas del aprendizaje como son: ¿Dónde se aprende?, ¿Con quién y de quién se aprende?, ¿Cuándo se aprende?, ¿Cómo se aprende? Y ¿Para qué se aprende?, llamada la nueva ecología del aprendizaje, se proyecta a un modelo pedagógico urgente que se basa en el inicio de una escolarización mundial (Coll, 2013), este educador hace una síntesis de esta nueva ecología en la siguiente tabla:

Tabla N° 1. Nueva ecología del aprendizaje

Parámetros	Escolarización Universal	Acción educativa distribuida e interconectada
Dónde y con quién	*Instituciones del ámbito educativo. *Profesionales formadores de educación.	Múltiples escenarios y funcionarios educativos.
Cuándo	En el principio de la vida.	Escaso aprendizaje en diferentes épocas de la vida.
Qué	Saberes culturales valorados.	Competencias o habilidades básicas para el siglo XXI.
Para qué	Para desarrollar proyectos de vida personal y profesional.	Para formar seres competentes capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.
Cómo	*Mediante la acción educativa intencional, sistemática y planificada (enseñanza). *Predominio de las tecnologías basadas en la lengua escrita y las competencias exigidas para su uso (leer, escribir, leer y escribir para aprender	*Participación en comunidades de interés, práctica y aprendizaje. *Utilización de diferentes lenguajes y formatos de representación de la información (con predominio del lenguaje visual). *Las TIC digitales como vía de acceso a la información y al conocimiento.

Fuente: César Coll. 1

Los docentes son aquellos que proporcionan a los alumnos suficientes enfoques metodológicos para que puedan adquirir y desarrollar habilidades y capacidades que les permita continuar con su preparación académica. La motivación que crea el docente es fundamental para que los alumnos puedan distinguir que dichos temas son importantes y de esta manera se logrará una interacción mutua. (Escobar, 2015).

3.3. Estudiantes como evaluadores de la enseñanza

Los alumnos son los primeros que evalúan la capacidad del docente, son ellos quienes juzgan si se desempeña eficazmente o no, dependiendo de las estrategias utilizadas para hacer comprender el tema de estudio, el alumno calificará al docente como “bueno” o “malo”; este tema ha sido analizado más desde una visión sumativa que desde una percepción formativa,

lo que quiere decir que solo han cuantificado los resultados, mas no se ha agregado sugerencias o alternativas de los estudiantes hacia la práctica del docente, para mejorar el proceso de enseñanza (Conejeros & Gómez, 2013).

Es necesario que se considere la evaluación de los estudiantes siempre y cuando tengan alto grado de madurez y criticidad, y den una información real sobre el desempeño de la práctica docente, y quien mejor que ellos para evaluarlos porque son los observadores permanentes en la acción de cada profesor.

Mediante esta evaluación se busca formular si el docente está cumpliendo sus responsabilidades dentro de la enseñanza y aprendizaje, ofreciendo información acertada, de calidad y fiable de tal manera que instruya al alumno para el desarrollo de sus capacidades (Tejedor, 2012).

3.4. Consecuencias de la mala práctica docente

La responsabilidad del docente alta porque su objetivo es educar, resumido en cortas palabras como “laborar para la humanidad del mañana”; referirse a educar no es solo la transmisión del conocimiento, es también formar excelentes relaciones entre las personas, esa es la meta de maestros competentes, que ejecuten y promuevan la nutrición de buenos valores y la cultura (Anaya & Romahn, 2014), educar no es cuestión de modas, ni de tiempos, ni tecnologías, es la habilidad de transferir saberes y valores mediante los cuales se forma el hombre para la sociedad y la vida.

Es considerable preguntarse si basta con ser un buen profesional para tener a cargo un aula o si es complementario tener una formación como docente, es palpable que la falta de preparación y capacitación puede ser apreciada por los estudiantes, así responden con desinterés, intolerancia, aburrimiento o desgano (Ruiz, 2018), la insuficiente confianza para expresar interrogaciones que no expresen resultados esperados puede ser uno de los motivos para que los alumnos se den cuenta cuando un docente no está apto para enseñar.

Es preocupante el déficit de docentes preparados en nuestro país, se empeora la problemática educativa asociado a otros inconvenientes como el exagerado número de alumnos por aula, en las que debería haber hasta 30 y en ocasiones pasan de 45.

3.5. Formación continua del docente

Existe la necesidad de examinar la formación de cada docente, sin importar las políticas de cada país, debido a los constantes desafíos que se presentan en cualquier nivel de escolaridad, porque un docente bien formado y capacitado estará apto para dar las respectivas soluciones a los distintos inconvenientes que se presentan en las instituciones educativas, y que sin duda alguna repercuten en otros ámbitos.

Estos análisis son realizados con la finalidad de mejorar la calidad de enseñanza, y promover que los docentes tengan una formación continua, que les permita adaptarse a los cambios constantes que surgen a nivel global como por ejemplo el avance de las tecnologías, la multiculturalidad, entre otros factores (Vezub, 2013).

Como resultado de docentes no capacitados se tiene enseñanza con debilidad pedagógica que conlleva al fracaso del aprendizaje, y que no van a estimular un desarrollo eficaz en la

educación, existiendo carencia de clases participativas, entre el docente y los alumnos; es imprescindible que el profesor tenga habilidades y competencias sobre el contenido que desee impartir (Astica & Asenjo, 2011).

3.6. Soluciones para mejorar la función docente

Encontrar la solución puede parecer fácil, sugerir que todos los docentes realicen estudios de cuarto nivel para que sean especialistas en ser maestros de calidad, pero la realidad es otra, el factor económico en ocasiones no lo permite, el sueldo que reciben es bajo, y las becas para hacer estudios gratis son escasas, aparte de la actitud rezagada de docentes con edad avanzada que mantienen modelos mentales tradicionales que no colaboran para actualizarse y puedan comprender mejor a la juventud de ahora.

Gran cantidad de docentes han sido educados bajo el tradicionalismo, y en la actualidad aunque se hable mucho del constructivismo, el modelo tradicional predomina en algunos territorios, y es ahí donde los docentes deben tener la capacidad de realizar los cambios necesarios para complacer las nuevas reformas y acuerdos (Gaitán, 2018).

Entre estos, otros factores también influyen en la práctica docente como las leyes, a las cuales deben regirse los maestros, en ocasiones es mal interpretada la autonomía que quiere desempeñar el docente, siendo confundida con maltrato; para que todos estos inconvenientes dentro del marco educativo desaparezcan es necesario primero reconocer cuáles son las necesidades que existen en el país, en base a estas formular leyes que determinen la garantía de una educación de calidad mas no de cantidad.

Es necesario cautivar a excelentes maestros, promover y apoyar su profesionalismo, invertir en sus capacitaciones, y concertar la valoración y los galardones para seguir creando una enseñanza innovadora (Schleider, 2018).

4. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS

De acuerdo a las investigaciones realizadas en las diferentes bibliografías sobre las consecuencias y soluciones de la escasa preparación docente, se obtienen los datos demostrados en la siguiente tabla:

Tabla N° 2. Valoración de aportaciones de varios autores sobre la escasa preparación docente, consecuencias y soluciones.

Autor	Año	Interpretación
Yépez & Castillo	2017	Los alumnos pueden reflejar bajo rendimiento académico por varias índoles.
Rodríguez	2017	La acertada práctica docente, permite al alumno transcender ante cualquier situación.
Sáenz, Cárdenas & Rojas	2010	La formación del docente debe ser continua.
Vidal & Araña	2014	En las Instituciones Educativas, es donde el ser

		humano recibe la formación de los conocimientos.
Amadio, Operti & Tedesco	2014	Existe un déficit mundial de aprendizaje escolar.
Tünemann	2011	El docente debe superar la idea de ver a la educación como un proceso de transmisión- acumulación de información.
Coll	2013	El docente debe saber: ¿dónde se aprende?, ¿con quién se aprende y de quién se aprende?, ¿cuándo se aprende?, ¿cómo se aprende? ¿Para qué se aprende?
Escobar	2015	Es importante la motivación del docente hacia los estudiantes.
Conejeros & Gómez	2013	Determina que los alumnos son los principales evaluadores del desempeño docente.
Tejedor	2012	Mediante la evaluación del alumno se busca saber si el docente está ofreciendo información de calidad.
Anaya & Romahn	2014	El objetivo del docente es educar para la vida.
Ruiz	2018	No basta ser profesional para dar clases en un aula.
Vezub	2013	La formación continua del docente es importante para adaptarse a los cambios constantes que se presentan.
Astica & Asenjo	2011	La incapacidad de los docentes hará que exista debilidad pedagógica.
Gaitán	2018	Los docentes deben

		despojar el modelo pedagógico tradicional.
Schleider	2018	Es imprescindible motivar a que los docentes se preparen.

Fuente: Varios autores.

De acuerdo al análisis de las referencias de estos autores es evidente cuando un docente no está bien capacitado para ejercer sus funciones, será un total fracaso el proceso de enseñanza- aprendizaje, mientras el docente con formación continua de sus conocimientos estará preparado para formar seres humanos convencidos de servir a la sociedad de una manera acertada, y de poder afrontar las diversas situaciones logrando la transformación de lo negativo a lo positivo.

Como consecuencias principales de la escasa capacitación docente y las respectivas soluciones, de acuerdo a la investigación realizada según estos autores, se encuentran detalladas en la siguiente tabla:

Tabla N° 3. Consecuencias de la escasa preparación docente y las soluciones

Consecuencias	Soluciones
Desinterés por parte del alumnado	Capacitación continua del docente
Intolerancia	Eliminar modelo pedagógico tradicional
Aburrimiento o desgano	Especialidades pedagógicas
Desmotivación y desconfianza	Motivación y apoyo al personal docente
Bajo rendimiento académico	
Debilidad pedagógica	

Fuente: Datos bibliográficos extraídos de la web.

Como se puede observar en la tabla N ° 3, todos los problemas que puede causar un docente no capacitado, y a la vez causar traumas escolares en los individuos, que afectan a lo largo de la vida, así como también sí es posible encontrar las soluciones correspondientes para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje de una manera eficaz y eficiente.

5. CONCLUSIONES

Se investiga mucho sobre la educación, hay diversas teorías sobre cómo mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje y el trato entre profesor- alumno, pero se quedan solo en líneas sin ser puestas en prácticas, quizá por desconocimiento o porque simplemente no hay interés por ser un docente de aptitudes acertadas.

Es indudable que los docentes requieren estar preparados para afrontar las diversas situaciones desfavorables que se pueden presentar en la práctica cotidiana.

Un profesor capacitado y con vocación de ser maestro en todos sus sentidos puede lograr un cambio acertado en la educación, solo imaginando que todos los docentes del mundo tengan el mismo propósito de formar individuos útiles para la sociedad, el mundo estaría sin corrupciones y sin vicios que están terminando con la juventud.

Luchar por una educación integral, igualitaria, es el deber de todos, desde las autoridades principales de los países, hasta el entorno familiar y social de cada rincón del mundo.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amadio, M., Operti, R., & Tedesco, J. (9 de 09 de 2014). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de Investigación y prospectiva en educación: documentos de trabajo:
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3126/Un%20currículo%20para%20el%20siglo%20XXI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anaya, R., & Romahn, V. (3 de Noviembre de 2014). *Transmisión de conceptos equívocos o tergiversados*. <https://scholar.google.com.ec>
- Astica, M., & Asenjo, W. (2011). Carencias en la formación inicial y continua de los docentes y bajo rendimiento escolar en matemática en Costa Rica. *Cuadernos de investigación y formación en educación*, s.p. Obtenido de
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/cifem/article/view/6962>
- Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Diposit-Digital*, 31-36. HYPERLINK
"<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53975/1/627963.pdf>"
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53975/1/627963.pdf>
- Conejeros, M., & Gómez, M. D. (2013). Perfil docente para alumnos con altas capacidades. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 393-411. Obtenido de
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/5709>
- Escobar, M. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paakat, Revista de Tecnología y Sociedad*, s.p.
<https://www.redalyc.org/pdf/4990/499051499006.pdf>
- Gaitán, S. d. (1 de 06 de 2018). *nexos*. <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1285>
- Rodríguez, H. (2017). Importancia de la formación docente en las Instituciones Educativas. *Ciencia Huasteca*, s.p. HYPERLINK
"<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>"
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>
- Ruiz, M. (2018). La falta de formación docente y su práctica intuitiva. *Universidad de Palermo*, 160-162.
https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=691&id_articulo=14544
- Sáenz, M., Cárdenas, M., & Rojas, E. (2010). Efectos de la capacitación pedagógica en la práctica docente universitaria en salud. *Scielo*, 425-433. HYPERLINK
"<https://www.scielo.org/article/rsap/2010.v12n3/425-433/>"
<https://www.scielo.org/article/rsap/2010.v12n3/425-433/>
- Schleider, A. (2018). Como transformar la educación para la nueva generación. *Intel Education*, 1-12. HYPERLINK
"<https://www.intel.la/content/dam/www/public/lar/xl/es/documents/guides/transforming-education-next-generation-guide-sp.pdf>"

<https://www.intel.la/content/dam/www/public/lar/xl/es/documents/guides/transforming-education-next-generation-guide-sp.pdf>

- Tejedor, F. (2012). Evaluación del desempeño docente. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 318-327. HYPERLINK
"https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4571151"
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4571151>
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Redalyc*, 21-32. HYPERLINK "https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf"
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Vezub, F. (2013). Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente. Modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores. . *Páginas de educación*, 97-124. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761573>
- Vidal, M., & Araña, A. (2014). Formación en valores. *Scielo*, 175-186. HYPERLINK
"http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v28n1/ems18114.pdf"
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v28n1/ems18114.pdf>
- Yépez, A., & Castillo, M. (2017). Una mirada psicopedagógica en la atención a las dificultades del aprendizaje. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 97-105. HYPERLINK
"http://retosdelaciencia.com/Revistas/index.php/retos/article/view/149/90"
<http://retosdelaciencia.com/Revistas/index.php/retos/article/view/149/90>

ⁱ Docente de Educación General Básica.

Maestrante en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica, sede Manabí.

ⁱⁱ Docente en Filosofía (Estrategias y Planificación del Territorio)

Docente de Maestría en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica, sede Manabí.