



Agosto 2019 - ISSN: 1989-4155

LA DISLEXIA Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE EDUCATIVO.

ⁱ **Ana Karen Mera Rodríguez**

amera8345@puce.edu.ec

Maestría en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador

ⁱⁱ **María Elena Moya Martínez**

mmoya@puce.edu.ec

Directora de Postgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Ana Karen Mera Rodríguez y María Elena Moya Martínez (2019): "La dislexia y su impacto en el aprendizaje educativo", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/08/dislexia-aprendizaje-educativo.html>

RESUMEN

Actualmente la enseñanza abre las puertas a los estudiantes con necesidades educativas que anteriormente eran excluidos, el estudio de las dificultades de lectoescritura se refleja a lo que se conoce como dislexia; que se la considera como una condición congénita asociada a anomalías neurológicas en el cerebro. Desde el punto de vista educativo, el término dislexia se utiliza para referirse a una persona con problemas de lectura, escritura, ortografía y en disciplinas del currículum escolar. Este trabajo investiga las características y tipos de dislexia que existen, para que las autoridades, docentes y padres de familia puedan detectar esta dificultad en los estudiantes, aplicando soluciones de estrategias tecnológicas e innovadoras en los niños disléxicos. La dificultad en la escritura y lectura es importante en el ámbito educativo y en la sociedad actual, porque se trata de una habilidad necesaria para poder desarrollarse con normalidad. La metodología empleada en esta investigación fue la descriptiva, permitiendo un análisis, síntesis de reflexión de contenido, recopilando toda la información necesaria hacia el logro de los objetivos.

Palabras Claves: Dislexia, enseñanza, lectoescritura, estrategias.

ABSTRACT

Currently the teaching opens the doors to students with educational needs that were previously excluded, the study of literacy difficulties is reflected in what is known as dyslexia; It is considered as a congenital condition associated with neurological abnormalities in the brain. From an educational point of view, the term dyslexia is used to refer to a person with problems reading, writing, spelling and in disciplines of the school curriculum. This paper investigates the characteristics and types of dyslexia that exist, so that authorities, teachers and parents can detect this difficulty in students, applying solutions of technological and innovative strategies in dyslexic children. The difficulty in writing and reading is important in the educational field and in today's society, because it is a necessary skill to develop normally. The methodology used in this research was the descriptive one, allowing an analysis, synthesis of content reflection, gathering all the necessary information towards the achievement of the objectives.

Keywords: Dyslexia, teaching, literacy, strategies.

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia la educación se ha convertido en un pilar fundamental, primordial e importante para el progreso del mundo. Toda familia anhela el bienestar de sus hijos impulsándolos a instruirse en una institución educativa.

Además, una de las herramientas importante y poderosa que se presenta en los primeros niveles de la educación es el lenguaje, porque promueve de facilidades de poder comunicarse, expresarse, generar ideas, defenderse, dar opiniones, entre otros. Estas habilidades lingüísticas permiten desplegarse en cualquier circunstancia comunicativa que se presenta en el vivir diario (Tamayo, 2017).

Sin embargo, no todos los individuos, poseen estas habilidades de comunicación, especialmente en los niños, que al no cumplir con todas las etapas de vida produce dificultades futuras en el aprendizaje. Por tal motivo la presente investigación tiene como finalidad analizar, desde el punto de vista teórico la dislexia y su impacto en el aprendizaje educativo realizando un estudio sobre las características y dificultades que genera la dislexia presentada en los niños de Educación Básica. Donde se expone que la principal causa de fracaso escolar es la dislexia, porque los niños que poseen esta dificultad de aprendizaje, no consiguen entender ni procesar la información percibida mediante la lectoescritura, influyendo negativamente en su rendimiento escolar.

También, muestra los diferentes tipos de dislexia que existen, para poder determinar qué clase de condición disléxico cuenta el niño con dificultad de aprendizaje. Así mismo, estar al tanto de

las estrategias que se deben aplicar en la enseñanza de los niños con dislexia, para brindar mejora en el desarrollo de su aprendizaje y lograr desenvolverse en su entorno (Abvín, 2016).

2. METODOLOGÍA

En la presente investigación se ha empleado la metodología descriptiva estableciendo el uso de análisis y síntesis del contenido, basado en la revisión de los documentos teóricos de la literatura especializada, aplicando una descripción objetiva, alcanzando examinar las características de los diferentes tipos de dislexia empleando estrategias innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. RESULTADOS

3.1. ¿Qué es la dislexia?

La dislexia se la considera como un problema de aprendizaje, designado como trastorno de la lectura de origen neurológico. Es un trastorno específico del aprendizaje de la lectoescritura por una alteración del neurodesarrollo, que se da en niños y niñas que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural (Frade, 2014). En base a todas estas alteraciones neuronales, el síndrome también afecta directamente al rendimiento escolar del niño en todo su proceso de aprendizaje, direccionado en la lectura, ortografía y escritura.

Por otra parte, es importante destacar que la dislexia, genera problema de precisión y fluidez para reconocer, decodificar y escribir palabras o frases, que el niño desarrolla en su periodo escolar. En efecto, esto provoca dificultad en el estudiante al momento de una comprensión lectora y de no poder retener o recordar una experiencia lectora reducida, influyendo en el vocabulario y en los conocimientos.

Los disléxicos pueden tener problemas para recitar el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos. Además, la lectura se caracteriza por las omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adicciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión (Del Real, 2015).

Todas estas manifestaciones que los autores determinan de la dislexia es significativo conocer para poder identificarlo en cualquier momento de la vida del niño, incluso cuando éste cursa sus primeras aulas o cuando adquieran conocimientos previos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2. Características de la dislexia en los niños.

Para poder descifrar las características que presentan los niños con dislexia y poder tomar medidas para mejorar su aprendizaje, se analizará la figura 1 que detalla los siguientes indicadores:

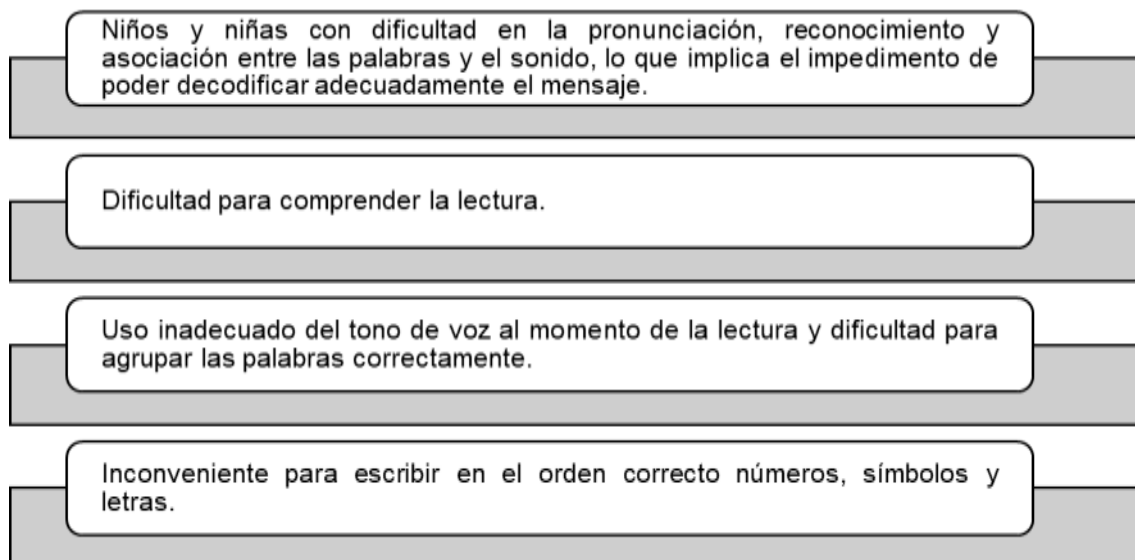


Figura 1: Características de los niños con dislexia.

Fuente: (Álvarez, 2018)

Aclarando un poco más las características de la dislexia, en la figura 2 el autor Carratalá indica los siguientes aspectos:

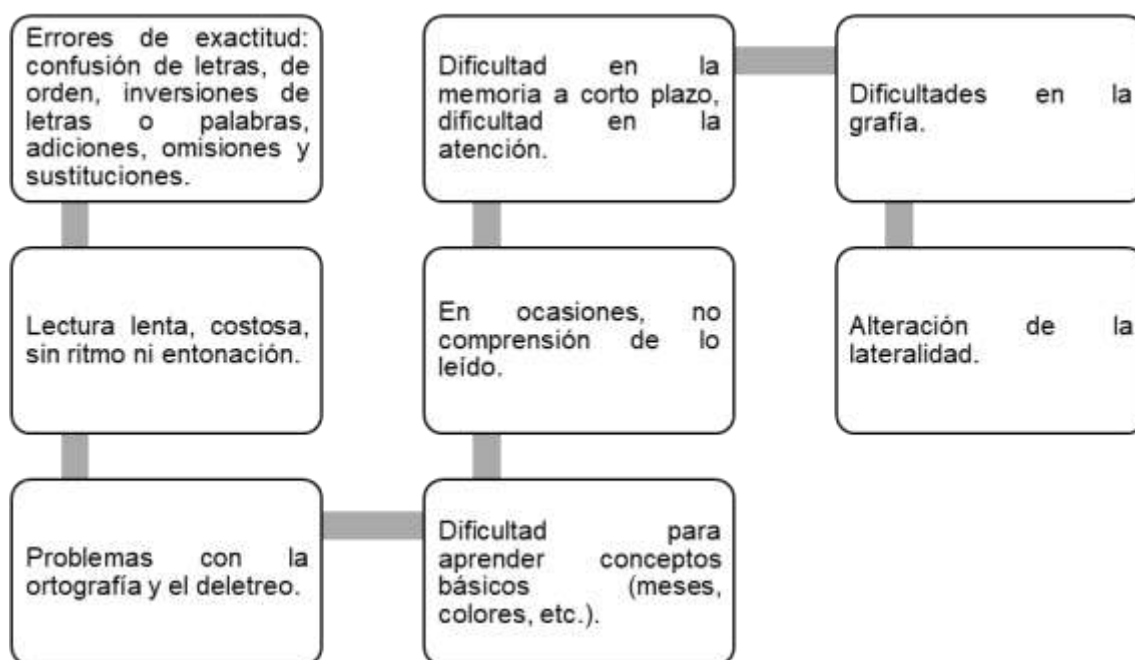


Figura 2: Características de la dislexia

Fuente: (Carratalá, 2013)

Es importante mostrar que la dislexia es una condición incurable, de igual manera, se deben de aplicar un sin números de estrategias o herramientas diseñadas especialmente para mejorar su discapacidad en el proceso de aprendizaje y escolaridad, ya que esta condición es común presentarse en niños de edad escolar.

3.3. Tipos de dislexia.

Para conocer los diferentes tipos de dislexia que existen junto con su descripción a continuación se detalla en la tabla 1:

Tabla 1: Tipos de dislexia.

TIPOS DE DISLEXIA	
Dislexia adquirida.	
Dislexia que se genera como resultado de una lesión cerebral.	
Fonológica	Dificultad en el uso de la ruta fonológica (fonemas).
Superficial	Dificultad en el uso de la ruta visual.
Mixta	Dificultad en el uso de ambas rutas.
Dislexia evolutiva o de desarrollo.	
Niños que presentan dificultades para alcanzar una correcta o adecuada destreza lectora.	
Fonológica	Dificultad en el uso de la ruta fonológica. Utilizan predominantemente la ruta visual, leyendo de manera global, no segmentando la palabra en fonema. Las pseudopalabras (palabras desconocidas) se leen de manera muy dificultosa.
Superficial o léxica	Dificultad en el uso de la ruta léxica. Utilizan predominantemente la ruta fonológica. Las palabras conocidas son leídas a partir de segmentos más pequeños, se puede convertir en lectura silábica.
Mixta	Dificultad en el uso de ambas rutas.

Fuente: (Alemany, 2019).

La mayor parte de los niños y niñas detectados con dislexia muestran dificultades en los dos tipos, aunque particularmente desarrollen distintos grados de severidad (Arauz, 2014). Sin embargo, la presencia de distintos síntomas puede ampliar la dislexia según la condición lectora que se encuentre en el niño, la técnica de lectura que utilice y la lengua. Además, es importante conocer de los tipos de dislexia, ya que permiten indagar más en buscar las estrategias necesarias para mejorar su proceso de aprendizaje.

3.4. Dificultades en el aprendizaje de los niños con dislexia.

Al expresar la palabra dislexia es hablar de un trastorno crónico; es decir, que este síndrome acompaña al niño a lo largo de toda la vida, así mismo, la forma en la que se expresa la dislexia es muy diferente conforme progresa el desarrollo evolutivo del niño y en su aprendizaje. A continuación, en la figura 3 se detalla la manera de conocer las dificultades que presentan los niños con dislexia en su escolaridad tanto en lectura, escritura y visión (Pérez, 2013).

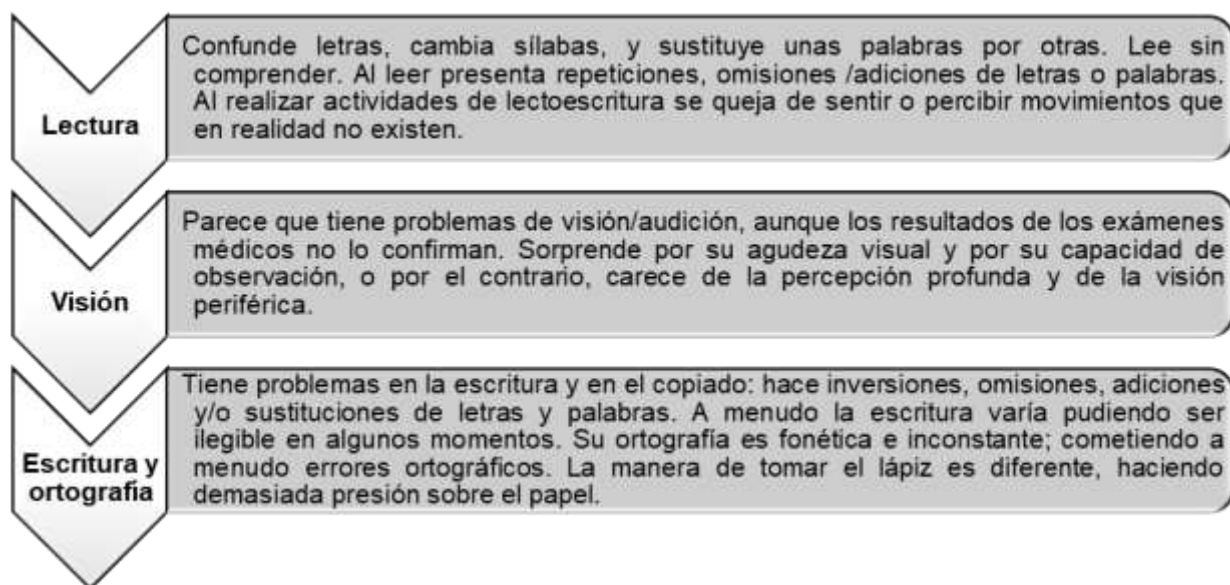


Figura 3: Gráfico de las dificultades de los niños con dislexia.

Fuente: (Pérez, 2013)

Cabe indicar, que el papel que juega el docente en observar un estudiante con dislexia es transcendental, porque será un ende de apoyo en el niño dentro del aula y durante todo su proceso escolar. Tamayo establece que el docente debe aplicar las siguientes estrategias como se indica en la figura 4.

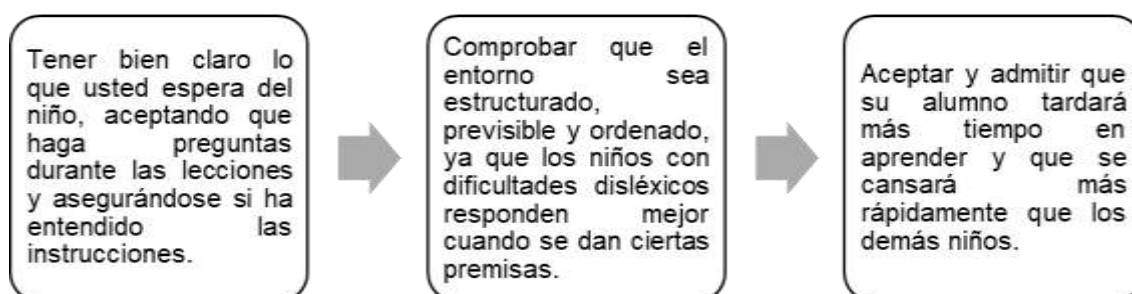


Figura 4: Estrategias que el docente debe conocer.

Fuente: (Tamayo, 2017).

Así, el docente deberá mostrar una actitud positiva y productiva frente al alumno disléxico y para que éste tenga éxito en lo académico, sólo se requiere de una enseñanza diferente.

3.5. Estrategias aplicadas al aprendizaje de los niños con dislexia.

Al transcurrir el tiempo los avances científicos han logrado combatir un sin números de enfermedades y con la dislexia no es la excepción, ya que se emplean estrategias para ayudar a estas personas en desarrollar paulatinamente la parte lingüística como lo es la lectoescritura.

(Rivas & Fernández, 2017), determinan en la figura 5 las herramientas para trabajar con los niños disléxicos en:



Figura 5: Herramientas para mejorar la lectoescritura.

Fuente: (Rivas y Fernández, 2017).

Debido a que hoy en día el progreso tecnológico es un recurso importante, se han desarrollado sistemas que brindan mejorar la dislexia. (Abvín, 2016), expone en la figura 6 cuatro juegos tecnológicos como estrategia que se pueden aplicar en el desarrollo progresivo del aprendizaje académico en los niños con dislexia:

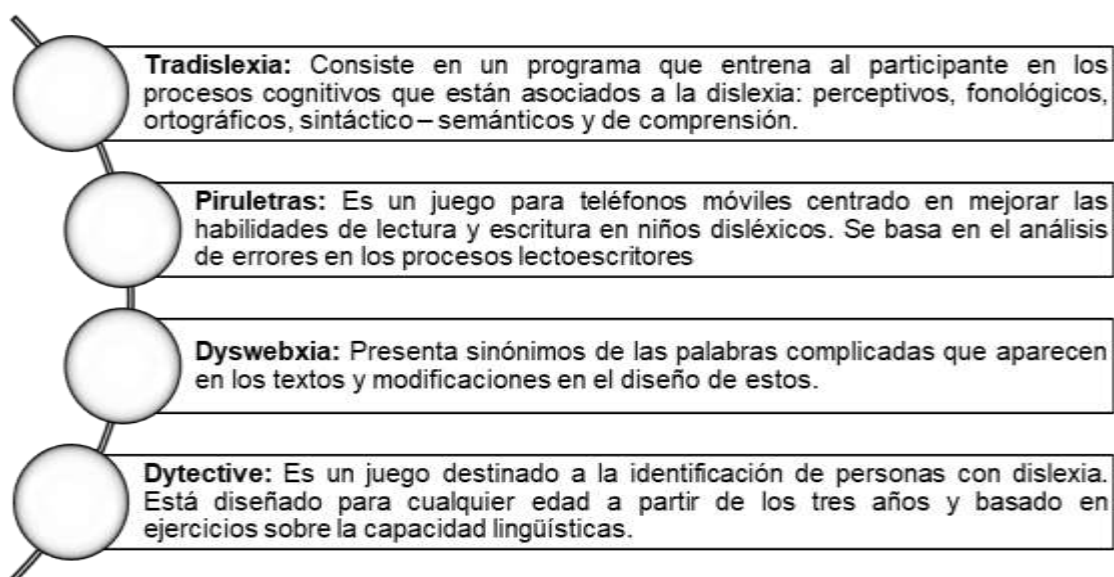


Figura 6: Juegos tecnológicos como estrategia para los niños disléxicos.

Fuente: (Abvín, 2016)

Con todas estas técnicas de aprendizaje para los niños con trastorno, se incluye el uso de actividades y juegos que logran captar la atención, por tal motivo, varios de los programas tecnológicos expuestos anteriormente, se los utilizan como herramientas educativas basándose

en juegos didácticos, para mejorar su rendimiento escolar o sus dificultades de enseñanza aprendizaje, apoyando a los niños disléxicos en mejorar su calidad de vida.

4. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS

En esta investigación los autores determinaron muchas definiciones sobre la dislexia y su impacto en el sistema educativo, brindando las soluciones a este trastorno para que los niños y niñas mejoren su calidad de conocimientos con adecuadas estrategias que aporten al proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en la lecto-escritura. En la tabla 2 se puntualiza las diferencias, semejanzas o análisis de cada uno de los autores.

Tabla 2: Reflexiones de los autores citados.

Autor	Tema	Fecha	Interpretación
Abvín	Las dificultades de la dislexia y su intervención en los procesos de lectoescritura.	2016	Considera que la dislexia es un trastorno que se manifiesta en los niños con dificultad para aprender a leer, a pensar de una manera convencional, que dan lugar a un rendimiento bajo en lectura.
Alemaný	Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes	2019	Las dificultades de aprendizaje es un término genérico que hace refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, sea esto la dislexia, discalculia entre otros, que dificulta la capacidad para entender, hablar, leer, escribir o razonar.
Álvarez	Desarrollo de la fluidez lectora en niños de educación primaria con y sin dislexia	2018	En los niños que presentan dislexia de tipo fonológico no pueden plantear la formación de representaciones ortográficas afectando en el desarrollo de la lectoescritura.
Arauz	La influencia de la dislexia en el rendimiento escolar.	2014	La Dislexia aparece de forma inesperada como una dificultad significativa y persistente en la adquisición del lenguaje, repercutiendo en la escritura.
Carratalá	Problemas de aprendizaje: Dislexia	2013	Las características que presentan los niños disléxicos son en tener dificultades para entender y seguir tareas e instrucciones, le cuesta recordar lo que alguien le acaba de

			decir, se acerca mucho al libro, dice palabras en voz alta, señala, sustituye, omite e invierte las palabras.
Del Real	Estudio comparativo sobre la influencia de los tipos de letra utilizadas en el material de lectura en niños con dislexia	2015	La dislexia, también conocida como dificultad específica para la lectura, es un trastorno que condiciona al niño en no poder aprender a leer de una forma fluida, durante toda su vida.
Frade	La dislexia en la enseñanza superior	2014	Considerada que la dislexia es una dificultad específica de aprendizaje persistente que acompaña al alumno a lo largo de su vida académica.
Pérez	La dislexia y su influencia en el aprendizaje	2013	Las estrategias o técnicas aplicadas en los niños con dislexia son los juegos tecnológicos como tradislexia, piruletras, dyswebxia y dytective.
Rivas y Fernández	Dislexia disortografía y disgrafía	2017	La dislexia tiene notablemente relación con la disortografía denominada como disgrafía disléxica, que es un trastorno del lenguaje específico de la escritura, que afectan a la palabra, y no a su trazado o grafía.
Tamayo	La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura	2017	Los tipos de dislexia son de nivel fonológico, superficial y mixto.

Fuente: Varios autores.

Con la interpretación del análisis de los diferentes autores, se demuestra que la dislexia es un trastorno que dificulta en la lectoescritura especialmente a los niños que cursan su educación básica, conociendo las características de los niños disléxicos, los docentes tienen la responsabilidad de observar a los estudiantes que presente este tipo de estado, para poder planificar su enseñanza aprendizaje de manera diferente, logrando en el niño un grado de confianza y motivación mayor en el desarrollo de su expresión verbal, tanto en la lectura como escritura.

Estas dificultades se denotan en dos grandes aspectos, de tipo adquirida o evolutiva, es decir, que se adquiriera por medio de una lesión cerebral o que presenten dificultades para lograr una adecuada destreza lectora. Existen también estrategias para poder dar solución a la dislexia, aplicando técnicas de lectoescritura mediante el uso de juegos tecnológicos didácticos para niños con dislexia.

5. CONCLUSIONES

Se llega a la conclusión que la dislexia es una dificultad o condición específica, muy a parte de la inteligencia, un niño puede presentar dislexia si es listo o no. La dislexia no se da de manera genética, sino que se presenta por la falta de habilidad lectora que el niño no tuvo significativamente en sus primeros pasos de escolaridad.

La dislexia es un trastorno que afecta negativamente al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que, el desempeño académico está por debajo de sus posibilidades que el resto de sus compañeros. El ritmo de aprendizaje es muy lento, todas las actividades o tareas encomendadas será paso a paso, es decir de forma lenta.

Los niños disléxicos sí mejoran su proceso de enseñanza aprendizaje en la lectoescritura, implementando las estrategias tecnológicas adecuadas de cada estilo de aprendizaje, generando un avance paulatino en las actividades de lectoescrituras de los estudiantes.

6. REFERENCIA BIBLIOGRFICA

- Abvín, L. (2016). *Las dificultades de la dislexia y su intervención en los procesos de lectoescritura*. (tesis de grado). Universidad de la Rioja, Logroño, España.
- Aleman, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, (11), 91-122.
- Álvarez, M. (2018). *Desarrollo de la fluidez lectora en niños de educación primaria con y sin dislexia*. (tesis doctoral). Universidad de Oviedo, Oviedo, España.
- Arauz, C. (2014). *La influencia de la dislexia en el rendimiento escolar*. (tesis de grado). Instituto Tecnológico Cordillera, Quito, Ecuador.
- Carratalá, S. (2013). Problemas de aprendizaje: Dislexia. *Gaceta de optometría y óptica oftálmica*, 21(483), 1-7.

- Del Real, M. (2015). *Estudio comparativo sobre la influencia de los tipos de letra utilizadas en el material de lectura en niños con dislexia*. (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, Balleterra, España.
- Frade, C. (2014). *La dislexia en la enseñanza superior*. (tesis doctoral). Universidad de Extremadura, Barcelona, España.
- Pérez, G. (2013). La dislexia y su influencia en el aprendizaje [Mensaje en un blog]. <http://www.perueduca.pe/web/geiner49/blog/-/blogs/la-dislexia-y-su-influencia-en-el-aprendizaje>
- Rivas, R. y Fernández, P. (2017). *Dislexia disortografía y disgrafía*. Madrid: Pirámide.
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21 (1), 423-432.

ⁱ Docente de Educación General Básica y Bachillerato,
Docente de la Unidad Educativa Siglo XXI "Jorge Jerermy Cantos Cedeño"
Maestrante en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica, sede Manabí.

ⁱⁱ Docente de Maestría en Innovación en Educación
Docente Pontificia Universidad Católica del Ecuador