



Julio 2019 - ISSN: 1989-4155

LA INTERIORIZACIÓN DEL CURSO SUPERIOR EN BIOTECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE AMAZONAS.

Romário Moreira de Carvalho
Estudiante, romariocarvalho1993@gmail.com

Josiel Rodrigues Alves,
Estudiante, josielrodriguesalves@gmail.com

Milena Gaion Malosso,
Docente, mi.ga.ma@uol.com.br

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Romário Moreira de Carvalho, Josiel Rodrigues Alves y Milena Gaion Malosso (2019): "La interiorización del curso superior en biotecnología de la Universidad Federal de Amazonas", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (julio 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/07/interiorizacion-biotecnologia.html>

RESUMEN

En este artículo se hace un estudio de caso sobre la interiorización de la enseñanza pública superior donde se presenta una investigación hecha junto a los discentes del curso de Bachillerato en Biotecnología de la Universidad Federal del Amazonas (UFAM), con el objetivo de averiguar el perfil del alumno de este curso del Instituto de Salud y Biotecnología (ISB), en funcionamiento en el municipio de Coari. La población de ese trabajo alumnos regularmente matriculados en el curso de Bachillerato en Biotecnología del ISB de la UFAM. Con base en esta investigación, se averigua quién es el alumno del curso de Bachillerato en Biotecnología del ISB de la UFAM y la opinión de éstos respecto a la calidad de la enseñanza pública federal. Con este trabajo, se espera contribuir al perfeccionamiento de la Institución con ideas y cuestionamiento provocados por los propios alumnos. Para ello, los discursos respondieron a diversas cuestiones que versaban sobre las condiciones socioeconómico-educativas.

Palabras Claves: Interiorización de la enseñanza pública federal, Calidad en educación, Análisis de perfiles, Estudiantes de biotecnología, Evaluación institucional.

ABSTRACT

In this article, a case study on the internalization of public higher education is presented, which presents a research done with the students of the Bachelor of Biotechnology course of the Federal University of Amazonas (UFAM), in order to ascertain the profile of the student of this course of the Institute of Health and Biotechnology (ISB), in operation in the municipality of Coari. The population of this work students regularly enrolled in the Bachelor's Degree in Biotechnology of ISB of UFAM and who accepted to participate in this study. Based on this research, it is verified who is the student of the Bachelor of Biotechnology course of the ISB of UFAM and their opinion about the quality of federal

public education. With this work, we hope to contribute to the improvement of the Institution with ideas and questioning provoked by the students themselves. For this, the students answered several questions that dealt with the socio-economic-educational conditions.

Keywords: Internalization of federal public education; Quality in education; Student profile analysis, Biotech students, Institutional evaluation.

1. INTRODUCCIÓN

La Universidad Federal de Amazonas creada en el año 2006 y inauguró en 2010 las instalaciones definitivas de su Instituto de Salud y Biotecnología (ISB), en el municipio de Coari, en la Región del Medio Solimões del Estado de Amazonas, en el marco del plan nacional de expansión de las universidades federales, . En sus 109 años de existencia, la Universidad Federal del Amazonas (UFAM) se ha mostrado consciente de su papel social, científico y tecnológico y, consecuentemente, sensible a los problemas y llamamientos oriundos de los grupos sociales con los que interactúa. En la actualidad, el ISB ofrece cinco cursos de graduación regular (bachillerato en Nutrición, Fisioterapia, Enfermería, Medicina y Biotecnología) y dos cursos de licenciatura doble, siendo uno en matemáticas y física y otro en biología y química, atendiendo a 1.341 alumnos. Para ello, cuenta con 108 profesores, siendo 32 doctores y 21 maestros y 52 servidores técnicos administrativos en educación (UFAM, 2016).

De acuerdo con Miguel (2018), la expansión de la enseñanza superior debe ser vista como la ampliación de las oportunidades educativas, o sea, está relacionada con el aumento en el número de matrículas. La interiorización está relacionada con la descentralización de la oferta de plazas y en la creación de escuelas dentro de los Estados y regiones. Es en este contexto que el Instituto de Salud y Biotecnología se encuentra inserto.

Después de doce años de su implementación, realizamos esta investigación con el objetivo de conocer el perfil socioeconómico-educativo de los discentes del curso de bachillerato en Biotecnología, buscando la necesidad de cuantificar becarios para trabajar en los diversos proyectos de extensión vinculados al Programa de conservación y uso de recursos los genéticos amazónicos de interés económico de la UFAM.

2. MATERIAL Y METODOS

Primero realizamos junto a la secretaría del ISB un levantamiento, que nos indicó que existen actualmente 182 alumnos matriculados, pero que apenas 143 frecuentan efectivamente el curso. Entonces, durante la primera semana de septiembre, fuimos en las aulas del curso e informamos sobre los objetivos de esta investigación y preguntamos quién estaba interesado en participar, de modo que el único criterio de exclusión fue el deseo del individuo objetivo de no participar de la investigación. También instalamos un mini-stand en el centro de convivencia del ISB para que los alumnos que no estaban en el aula en el momento de la investigación, pudieran entonces contestarla. De esta forma, entramos en contacto con los 143 alumnos matriculados en el curso de biotecnología, pero sólo 95 de estos se interesaron en participar en este proyecto.

De acuerdo con la Resolución Nº 466 del 12 de diciembre 2012 del Consejo Nacional de la Salud, del Ministerio de Salud, los interesados en participar en este trabajo, primero, recibieron el término de consentimiento abajo (Figura 1), que versaba sobre las actividades que, los mismos serían invitados a realizar y los que lo firmar estaban, por lo tanto, expresando así su anuencia en participar de este trabajo.

Figura 1: Término de consentimiento libre-esclarecido .

TERMO DE CONCENTRAÇÃO LIBRE-ESCLARECIDO (TCLE) .	
Yo, _____, mayor de edad, portador del CPF Nº _____, acepto responder el cuestionario de levantamiento socioeconómico de los discentes del curso de Biotecnología. Soy consciente de que este cuestionario trata de una serie de cuestiones y que puedo desistir de responderlas, o incluso de participar en este trabajo en cualquier momento, así como que estoy de acuerdo en que no tengo derecho a ningún tipo de remuneración y, intelectual procedente de este trabajo. Se me aclaró también que mis datos personales no serán divulgados y que para mayores aclaraciones puedo entrar en contacto como la coordinadora de éste, Profa. Dra. Milena Gaion Malosso, por el Teléfono (97) 99902-2033.	
Coari-AM, ____/____/____	Firma: _____

Después de la firma del TCLE, los alumnos respondieron el cuestionario referente a la Figura 2, adaptado de MIGUEL (2018):

Figura 2: Ficha de evaluación socioeconómica de discente del curso de bachillerato en biotecnología.

FICHA DE AVALIAÇÃO SÓCIO-ECONÔMICA DOS DISCENTES DO CURSO DE BACHARELADO EM BIOTECNOLOGIA
1) Nombre completo: _____
2) Turno del curso: () matutino () vespertino () nocturno
3) Sexo: () masculino () Feminino
4) Edad: _____
5) Situación familiar:
a) Estado civil: () soltero () casado () divorciado () otros-especifique
b) ¿Tiene hijos? () No () Sí - ¿Cuántos? _____
6) Sobre la ubicación del ISB:
a) ¿La ubicación del ISB / UFAM influenció en su elección? () Sí () No.
b) ¿Qué transporte utiliza para ir al ISB? () a pie () moto () coche () Otro - Especifique: _____
c) ¿Es el morador de Coari? () Sí () No.
7) Sobre el vínculo de empleo:
a) Usted tiene vínculo de empleo: () No () Sí - Especifique: _____
b) Trabaja en el área del curso? () No () Sí - Especifique: _____

c) ¿Tiene algún tipo de beca / ayuda de la UFAM? () Sí () No.

d) ¿Contribuye a la renta familiar? () Sí () No.

8) Sobre el vestibular:

a) ¿Cuántas veces has prestado el vestibular? _____

b) ¿El curso de Biotecnología fue su primera opción? () Sí () No - Entonces cuál era su primera opción? _____

c) ¿Es el primer curso de nivel superior que estás cursando? () Sí () No - Entonces, ¿qué curso has hecho? Por favor, especifique: _____

d) ¿Por qué optó por el curso de Bachillerato en Biotecnología: _____

e) ¿Tiene interés en cursar posgrado? () Sí () No

f) ¿Hizo una enseñanza fundamental en la escuela pública? () Sí () No

g) ¿Hizo escuela secundaria en la escuela pública? () Sí () No

h) ¿Hizo un curso pre-vestibular? () Sí () No

9) Sobre las instalaciones y cómo evalúan los profesores del ISB:

9.1. Como valoran los profesores:

a) Número de profesores: () Muy bueno () Bueno () Regular () Malo ()

b) Cualificación de los profesores: () Muy bueno () Bueno () Regular () Malo ()

c) Actuación de los profesores en el aula: () Muy bueno () Bueno () Regular () Malo ()

9.2. Como los alumnos evalúan la UFAM:

a) Dependencias de la institución – seguridad: () Muy bueno () Bueno () Regular () Malo

b) Dependencias de la Institución - RU: () Muy bueno () Bueno () Regular () Malo

c) Dependencias de la Institución - servicios: () Muy bueno () Bueno () Regular () Malo

d) Dependencias de la Institución – limpieza: () Muy bueno () Bueno () Regular () Malo

e) Dependencias de la Institución -atención en los departamentos:() Muy bueno () Bueno () Regular () Malo

f) Dependencias de la institución -biblioteca: () Muy bueno () Bueno () Regular () Malo

g) Dependencias de la Institución - equipos de aula: () Muy bueno () Bueno () Regular () Malo

h) Dependencias de la Institución - laboratorios de informática: () Muy bueno () Bueno () Regular () Malo

i) Dependencias de la Institución - laboratorios didácticos: () Muy bueno () Bueno () Regular () Malo

- j) Dependencias de la institución - estacionamiento: ()Muy bueno ()Bueno ()Regular ()Malo
- k) Dependencias de la Institución - mantenimiento general: ()Muy bueno ()Bueno ()Regular ()Malo
- l) Actividades curriculares: ()Muy bueno ()Bueno ()Regular ()Malo
- m) Actividades extracurriculares: ()Muy bueno ()Bueno ()Regular ()Malo

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el caso de la biotecnología del Instituto de Salud y Biotecnología de Coari, de la Universidad Federal de Amazonas, discutiremos los principales resultados obtenidos a través del análisis de los datos de los 95 formularios llenados por libre voluntad por los discentes regularmente matriculados en el curso de bachillerato en biotecnología del Instituto de Salud y Biotecnología de Coari.

De acuerdo con el Gráfico 1, aproximadamente la mitad (47%) de los estudiantes del bachillerato en biotecnología optó por estudiar en el período vespertino, seguidos del 37% que prefirieron estudiar en el período matutino y que sólo una pequeña minoría, de alrededor del 16% , eligió estudiar en el período nocturno.

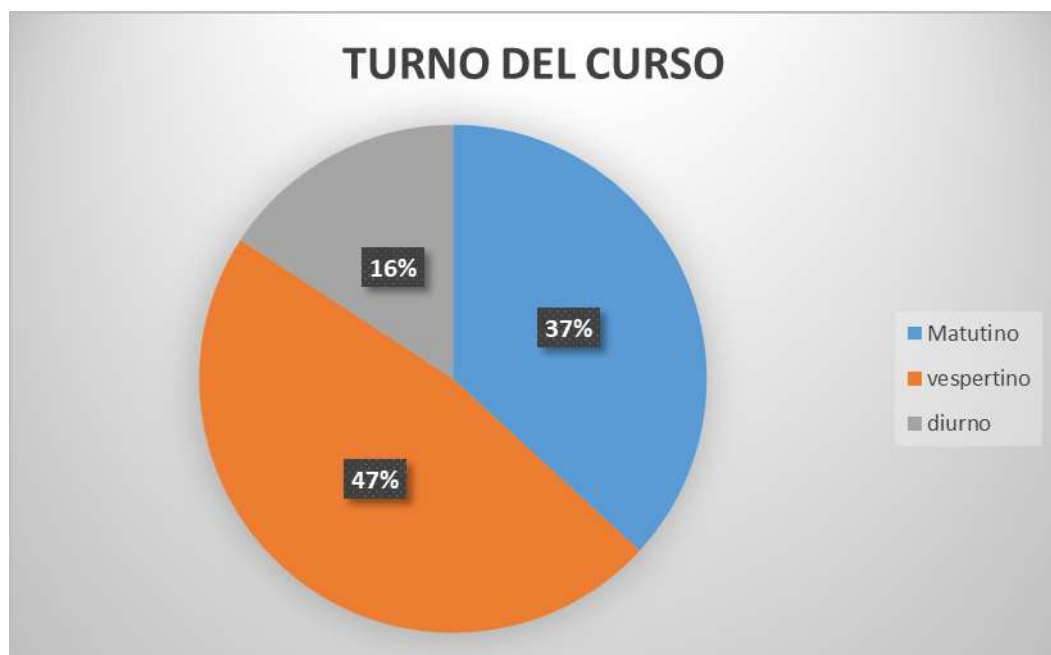


Gráfico 1: Distribución de los estudiantes regularmente matriculados en el curso de bachillerato en biotecnología del ISB de Coari, de la UFAM, en los turnos de enseñanza.

De acuerdo con el Gráfico 2, el género de los discentes del curso de Bachillerato en Biotecnología del ISB de Coari, de la UFAM, es prácticamente distribuido, ya que este alumnado está constituido por el 49% de las mujeres y el 51% masculino.

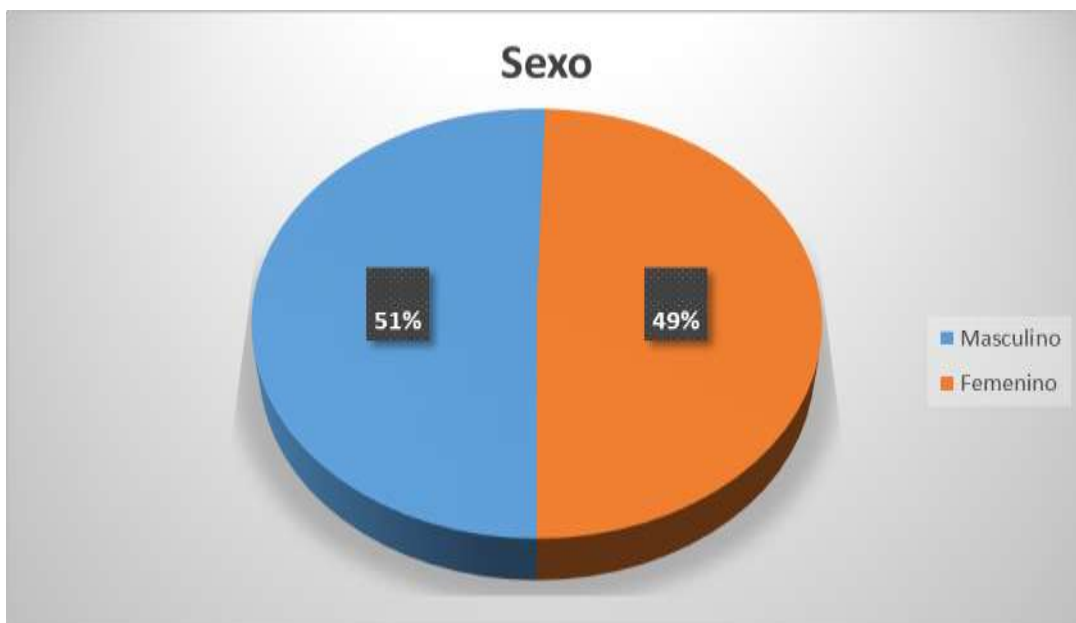


Gráfico 2: Distribución por sexo de los discentes regularmente matriculados en el curso de bachillerato en Biotecnología del ISB de Coari de la UFAM.

De acuerdo con el gráfico 3, se puede averiguar que el 93% de los discentes son solteros, sólo el 2% está casado y el 5% declaró tener otro tipo de relación.



Gráfico 3: Estado civil de los discentes regularmente matriculados en el curso de bachillerato en Biotecnología del Instituto de Salud y Biotecnología de Coari, de la Universidad Federal del Amazonas y otros.

También en el ítem situación familiar, el Gráfico 4 demuestra que sólo el 8% de los alumnos que respondieron al cuestionario tienen hijos.

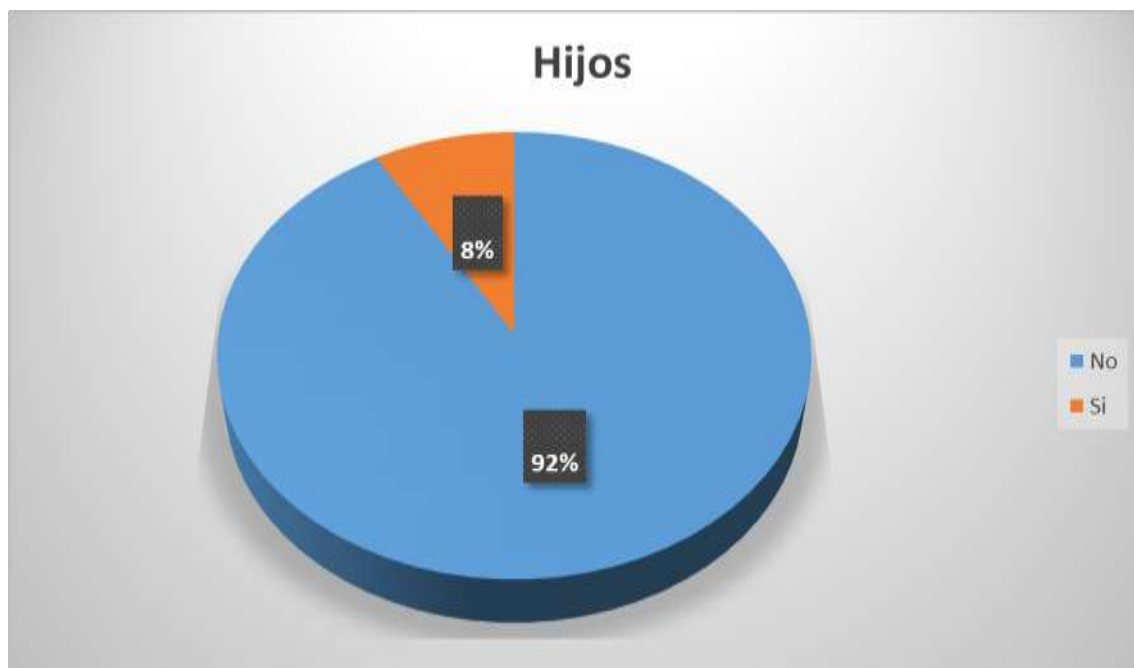


Gráfico 4: Porcentaje de discentes del curso de bachillerato en Biotecnología del ISB de coacción de la UFAM, que tiene hijos.

En el gráfico 5, se observa que la ubicación del Instituto de Salud y Biotecnología en Coari tuvo gran influencia en la elección discente por el curso en cuestión, de modo que sólo el 69% de los estudiantes se matricularon en este curso debido a la facilidad de acceso geográfico y que éste fue un factor que influenció para la elección de la Universidad. El 31% restante informó que buscaría este curso en otras localidades, ya que realmente tenían interés en calificarse para ejercer la función de biotecnología.



Gráfico 5: Influencia de la ubicación del ISB en la elección del curso de Bachillerato biotecnología.

De acuerdo con el gráfico 6, el 53% de los discentes viene de sus casas a la Universidad a pie, el 44% viene de moto (sea propia o de mototaxista), sólo el 1% posee auto propio y el 2% informaron que viene de otra forma bicicleta, carona o canoa).

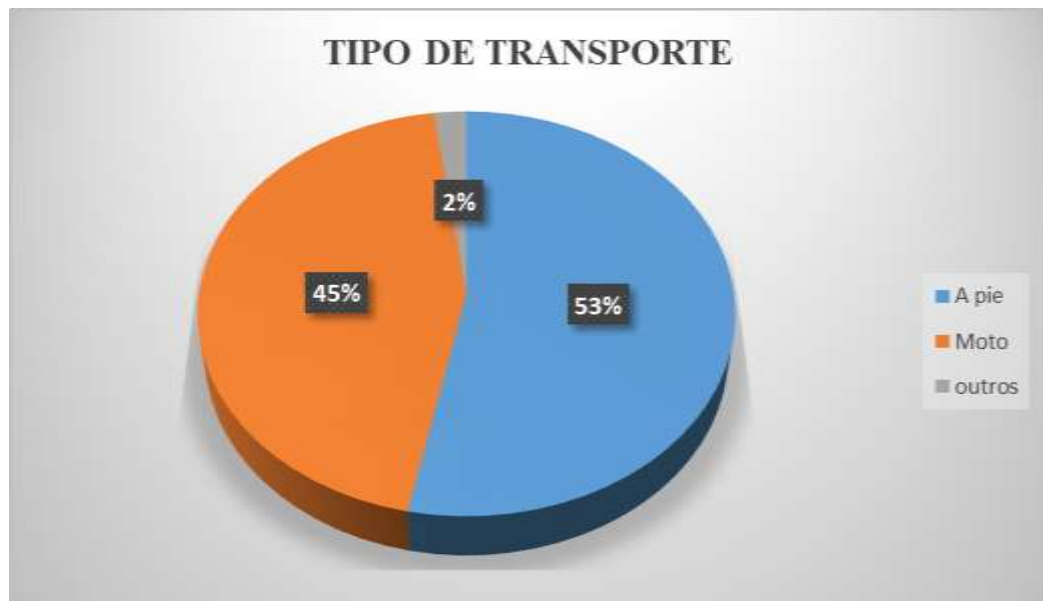


Gráfico 6: Tipo de transporte utilizado por los alumnos del curso de Bachillerato en Biotecnología del ISB de la UFAM.

El Gráfico 7 indica que el 64% de los participantes de la investigación son naturales del municipio de Coari y que el 36% procede de otros municipios para realizar este curso de nivel superior.



Gráfico 7: Naturalidade dos discentes do curso de Bacharelado em Biotecnologia do ISB da UFAM.

Un detalle interesante sobre la realidad de la UFAM es que el 96% de los alumnos no trabajan. La realidad es que la mayoría de los alumnos sólo estudian o poseen una beca de las diversas modalidades ofrecidas por la universidad (Gráfico 8).



Gráfico 8: Vínculo de empleo de los estudiantes.

En el gráfico 9, y puesto que sólo el 1% de los estudiantes trabaja en el área de su curso, lo que lleva a los autores a creer que el curso no es responsable de la entrada de ese alumno del mercado de trabajo.



Gráfico 9: Porcentaje de la actuación profesional en el área del curso.

Conforme al gráfico 10, se puede averiguar que cerca del 23% de los discentes del curso de Bachillerato en Biotecnología son beneficiados por algún tipo de beca o ayuda financiera.



Gráfico 10: Porcentaje de alumnos beneficiados por bolsa o ayuda financiera de la UFAM.

De acuerdo con el Gráfico 11, la mayoría de los alumnos no contribuyen a la renta familiar.

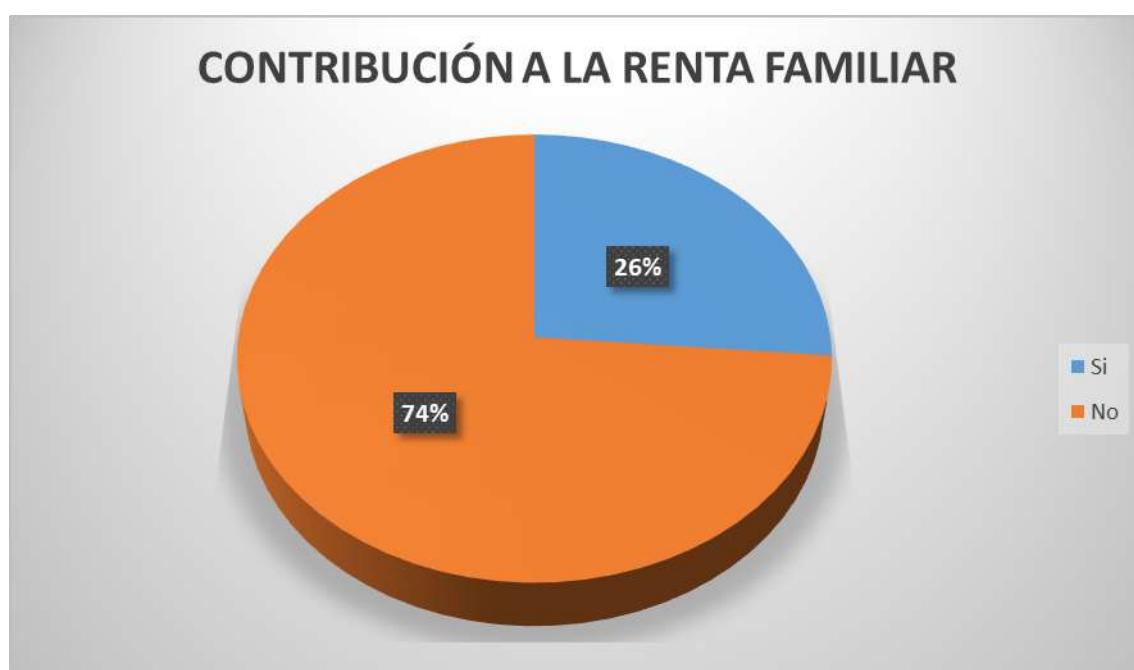


Gráfico 11: Porcentaje de alumnos que contribuyen con la renta familiar.

En el gráfico 12, se puede averiguar que el 14% de los alumnos prestó el ingreso sólo una vez, el 15% realizaron la prueba 3 veces, el 10% necesitó insistir 4 veces o más para poder realizar

este curso, sin embargo, se verifica que, El 61% de los estudiantes ingresó al nivel superior en el segundo intento.



Gráfico 12: Números de vestibulares prestados.

Complementando la información, el Gráfico 13 indica que el 80% de los discentes tenían el curso de Bachillerato en Biotecnología como primera opción.

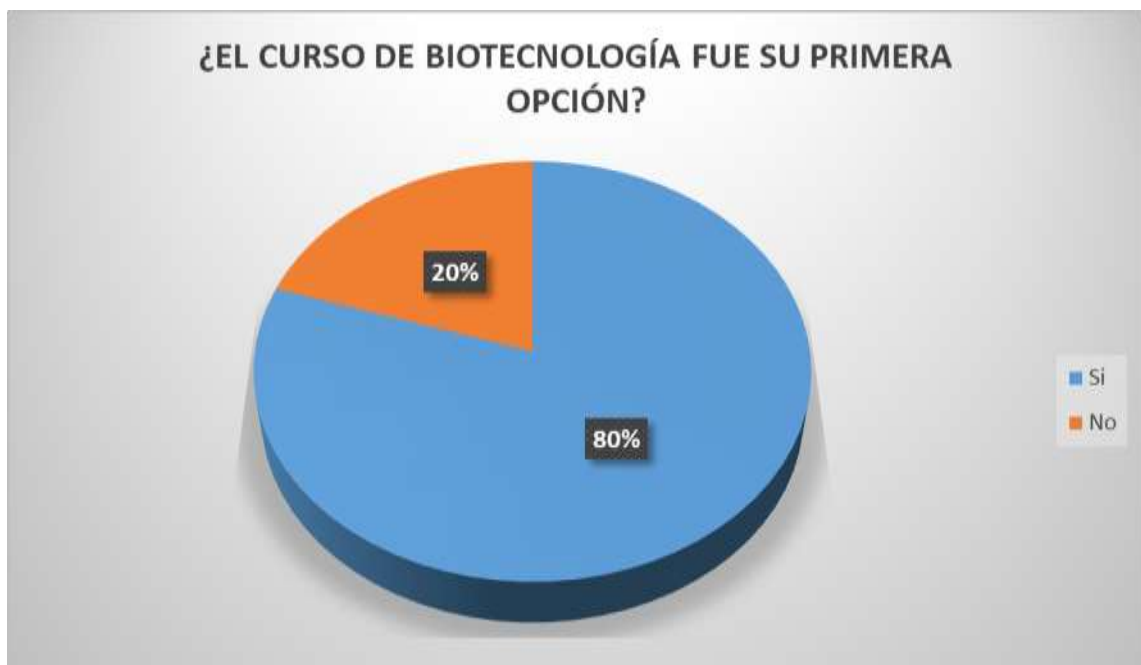


Gráfico 13: Porcentaje de alumnos que optaron por el curso de Bachillerato en Biotecnología como primera opción en el vestibular.

Además, según el Gráfico 14, el 91% de los estudiantes está realizando un curso de nivel superior por primera vez.



Gráfico 14: Porcentaje de alumnos que cursan el nivel superior por primera vez.

Al ser cuestionados sobre el interés en hacer cursos de posgrado, el 98% de los entrevistados respondió que sí, como muestra el gráfico 15. Esto es muy interesante y muestra que los alumnos tienen interés en seguir estudiando después de que terminen la universidad.



Gráfico 15: Porcentaje de discentes interesados en ingresar en el posgrado.

Los Gráficos 16 y 17, muestran, respectivamente, que 98% y 99% de los alumnos del curso de biotecnología provienen de escuelas públicas de enseñanza fundamental y media, respectivamente.



Gráfico 16: Porcentaje de alumnos que cursaron la enseñanza primaria en la escuela pública.



Gráfico 17: Porcentaje de alumnos que cursaron la Enseñanza Media en escuela pública.

Otro dato muy importante que debe ser resaltado es que ninguno de los alumnos matriculados en el curso de bachillerato en biotecnología realizaron cualquier tipo de curso pre-vestibular.

En cuanto a la edad de los alumnos, en el Gráfico 18, se puede observar que existen 5 alumnos de 17 años, 7 alumnos de 18 años, 13 con 19 años, 14 con 20 años, 9 con 22 años, 8 con 24 años, 2 con 24 años, 25 y 29 años, 3 con 26 años y 1 con 27, 40 y 50 años. Estos datos muestran

que la mayoría absoluta de los discentes del curso de bachillerato en biotecnología está constituida por individuos jóvenes.

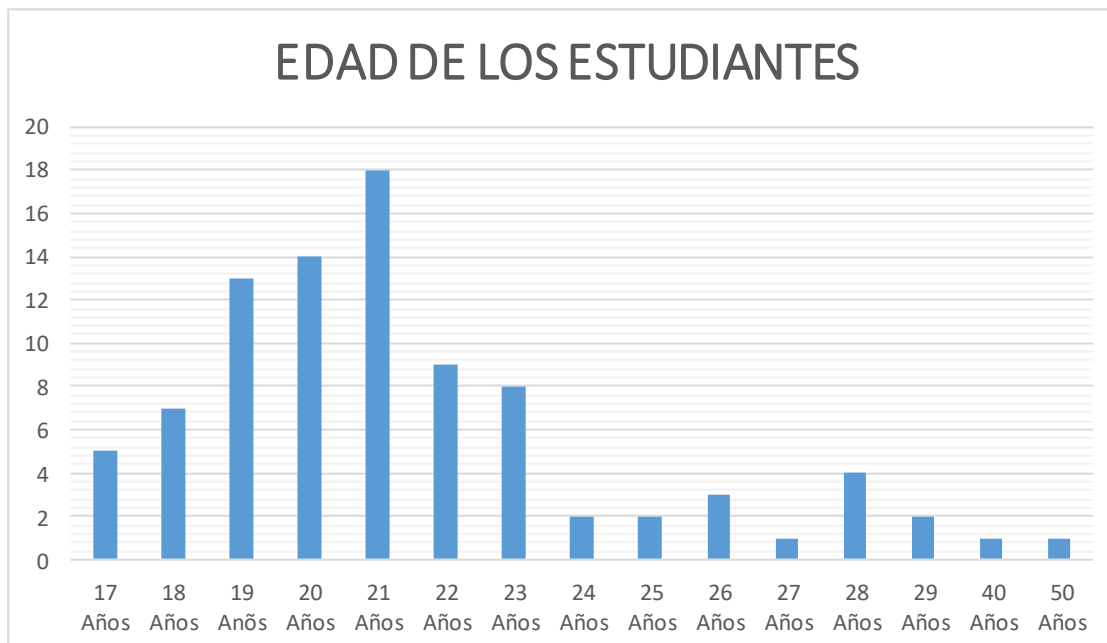


Gráfico 18: Distribución de los alumnos por edad.

Tabla 1: Evaluación de los docentes, del curso y de la Universidad.

¿Cómo evalúan a sus profesores?	Grande	Bueno	Regular	Malos
a) Números de profesores	48 %	38%	14%	0%
b) Cualificação dos professores	54%	34%	12%	0%
c) Actuación de profesores en el aula	48%	48%	4%	0%
8.2. ¿Cómo los alumnos evalúan el ISB / UFAM?				
a) Dependencia de la institución - Seguridad	13%	51%	28%	8%
b) Dependencia de la institución -R.U.	25%	49%	18%	8%
c) Dependencia de la institución -Servicios	28%	55%	16%	1%
d) Dependencia de la institución -Limpieza	56%	33%	10%	1%
e) Dependencia de la institución -Atendimiento de los departamentos	36%	46%	17%	1%
f) Dependencia de la institución -Biblioteca	29%	49%	21%	1%
g) Dependencia de la institución -Equipamiento de aula	19%	54%	25%	2%
h) Dependencia de la institución -Laboratorio de informática	15%	49%	33%	3%
i) Dependencia de la institución -Laboratorio de didáctico	12%	45%	34%	9%
j) Dependencia de la institución -Estación	15%	50%	29%	6%
k) Dependencia de la institución-Mantenimiento general	15%	51%	28%	6%
L) Actividades curriculares	19%	56%	21%	4%

M)Actividades extracurriculares	20%	56%	21%	3%
---------------------------------	-----	-----	-----	----

En general, los alumnos califica los requisitos referentes a los docentes como óptimos, los del Instituto de Salud y Biotecnología como bueno, igualmente a los ítems sobre las actividades curriculares y extracurriculares del plano político pedagógico de este curso.

4. CONCLUSIÓN

Con este trabajo, concluimos que el alumnado del curso de bachillerato en biotecnología es mixto, proveniente del municipio de Coari y ciudades circundantes, de baja renta, soltero, depende financieramente de sus padres, que estudiaron en escuela pública en la enseñanza fundamental y media y, que pretenden continuar sus estudios en esta área a nivel de postgrado. En general, entiende como buena la universidad en la que estudia.

5. REFERENCIAS

BRASIL, Ministério da Saúde. Resolução Nº 466 de 12 de dezembro de 2012. Aprovação das diretrizes regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos.

MIGUEL, L. L. A interiorização do Ensino Público Superior: O Caso do Instituto Multidisciplinar, Campus Nova Iguaçu, UFRRJ. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do conhecimento**. Ano 03. Ed. 07. Vol. 05, pp. 25 – 37.

UNIERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS, Pró-Reitoria de Ensino. Projeto Político Pedagógico do Curso de Graduação em Biotecnologia – Bacharelado, 122 p, 2016.