



Julio 2019 - ISSN: 1989-4155

## LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES COMPETENTES DESDE LAS CLASES DE GRAMÁTICA

**MSc. Damary Galiano Castro**

(damarysgc@ult.edu.cu)

**MSc. Yuditt Curbelo Hastón**

(yudithc@ult.edu.cu)

**MSc. Jackeline Rad Camayd**

(jackelinerc@ult.edu.cu)

**Lic. Yanisbel Torres Ávila**

(yanisbelta@ult.edu.cu)

Departamento de Español Literatura. FCSH. Universidad de Las Tunas. Cuba.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Damary Galiano Castro, Yuditt Curbelo Hastón, Jackeline Rad Camayd y Yanisbel Torres Ávila (2019): "La implementación de estrategias para la formación de profesionales competentes desde las clases de gramática", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (julio 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/estrategias-formacion-profesionales.html>

### RESUMEN:

Las estrategias curriculares constituyen una vía para concretar la influencia educativa en los estudiantes universitarios contribuyendo a la formación de un individuo preparado para desempeñar su profesión, sin embargo al aplicar métodos y técnicas de investigación, tales como: la observación, el hipotético-deductivo, análisis-síntesis, entre otros; se pudo constatar que no se ha trabajado de forma coherente y asertiva en todas las disciplinas que conforman el currículo, por tanto no ha dado los resultados esperados; es por ello que en esta investigación se desarrolla una propuesta de cómo implementar las estrategias curriculares desde las clases de Gramática Española.

**PALABRAS CLAVES:** estrategias curriculares, influencia educativa, Gramática Española.

### ABSTRACT:

Strategies curriculares constitute a road to concretize the educational influence in the university students contributing to the formation of a prepared individual to perform their profession, however when applying methods and fact-finding techniques, I eat such: the fact that it has not been worked up of coherent and assertive form in all the disciplines could verify itself that they conform the

curriculum, therefore has not yielded the hoped-for results; You are for it than you develop a proposal in this investigation of how implementing strategies curriculares from Spanish Gramática's classrooms.

KEY WORDS: strategies curriculares, educational influence, Spanish Gramática's.

## INTRODUCCIÓN:

La licenciatura en Español-Literatura constituye una de las especialidades que se estudia en la Universidad, la cual en su Modelo del Profesional (2016:124) demanda: “Dominar la lengua materna y su importancia en la cognición y en la comprensión de lo que se lee o escucha; en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción coherente, que le permita servir como modelo lingüístico en su quehacer profesional y cotidiano”.

Con el objetivo de concretar esta aspiración se incluye la disciplina Estudios Lingüísticos, la cual le proporciona al estudiante conocimientos y habilidades para el dominio de la lengua materna y su empleo en una expresión oral y escrita clara, natural y fluida; así como una orientación general acerca del sentido y la contribución de la cultura cubana en su conjunto, al desarrollo socio-cultural del país y el fortalecimiento de la identidad nacional.

Una de las asignaturas que integra la disciplina antes mencionada es Gramática Española, debido a la importancia del componente gramatical en los procesos de comprensión y producción de significados. Esta materia aporta los conocimientos necesarios para el análisis, la estructuración y empleo adecuado de las estructuras gramaticales, favorecedoras de la cohesión y la coherencia textual, si se toma en cuenta que su uso inapropiado puede llegar a obstruir la comunicación.

A partir de la impartición de su contenido se propone contribuir con la formación general integral del egresado de Educación, cuando se logra la integración de saberes con la implementación de las estrategias curriculares.

Estas estrategias curriculares contienen un conjunto de saberes culturales que constituyen un eslabón fundamental para la formación integral de profesionales competentes en los disímiles modos de actuación y campos de acción del profesional de estos tiempos.

De ahí que, la Educación Superior Cubana, como parte del perfeccionamiento de sus currículos y de la necesidad de egresar profesionales en correspondencia con el desarrollo científico técnico alcanzado a nivel mundial ha implementado estrategias curriculares que constituyen una vía para concretar la influencia educativa en los estudiantes universitarios durante el proceso de formación armónico.

Un acertado diseño de estrategias educativas favorece la formación de un educando multifacético, con cultura política, económica, histórica, científica, humanística, ambientalista, jurídica, con una preparación adecuada en idioma español e inglés, en computación y para la defensa del país, de ahí su inserción en los planes de estudio de las carreras universitarias.

Su implementación demanda de un diseño que abarque todo el currículo, garantizando que sean implementadas desde el primer año de la carrera y a partir de todos los componentes de la formación.

Las estrategias curriculares son esenciales en la formación integral del futuro egresado de carreras universitarias, su contenido se integra coherentemente al plan de estudios de cada especialidad, contribuyendo a la formación de un individuo preparado para desempeñar su profesión, plenamente identificado con el proceso revolucionario que vive nuestro país.

A pesar de estar bien concebida en los planes de estudio la inclusión de las estrategias curriculares en la Universidad, no se ha trabajado de forma coherente en todas las disciplinas que conforman el currículum, por tanto no ha dado los resultados esperados; es por ello que en esta investigación se desarrolla una propuesta de cómo implementar las estrategias curriculares desde las clases de Gramática Española.

## DESARROLLO:

### Estrategia curricular de computación

Esta estrategia plantea como problema: ¿Cómo lograr el desarrollo de habilidades de computación en los futuros profesionales egresados de la Universidad de ciencias de la educación?

Esta estrategia curricular divide las habilidades en tres grandes niveles y estos a su vez se descomponen en:

#### 1-Nivel Básico

- Procesador de Texto
- Hojas Electrónicas
- Procesador Gráfico
- Bases de Datos
- Búsqueda de Información

#### 2- Nivel Medio

- Navegar en la Web
- Utilización de Software Profesional
- Uso del Correo

#### 3- Nivel Superior

- Realizar FTP
- Trabajo con Bases de Datos Remotas
- Tutoriales, Entrenadores
- Uso de Internet

En 2do año el estudiante debe:

- Consultar sistemáticamente, no solo el texto básico de la asignatura, sino también la literatura auxiliar, complementaria y publicaciones periódicas especializadas.
- Realizar búsquedas bibliográficas automatizadas personalmente en bases de datos.

- Utilizar sistemáticamente las tecnologías de información y comunicación para el acceso a la información a través de la Intranet, Internet, CD-ROM y correo electrónico.
- Elaborar informes, reseñas y ponencias con los requerimientos para documentos científicos.
- Intercambiar información con profesores a través del correo electrónico.

### Estrategia curricular de la creatividad

Es la modelación de alternativas que propicien la solución de problemas profesionales para la estimulación y desarrollo de la creatividad en los diferentes tipos de currículo.

Para ello es preciso formar en los estudiantes: el gusto por lo original, la autonomía, un pensamiento crítico y reflexivo, motivación por la profesión, una actitud investigativa, inquietud por profundizar en el carácter científico de los contenidos, entre otras cualidades.

Dentro de los conceptos básicos que sustentan la estrategia curricular de la creatividad se encuentran:

- Creatividad.
- Inteligencia.
- Talento.
- Enseñanza problémica.
- Rol profesional.
- Personalidad.
- Currículo (básico, propio, optativo-electivo).
- Aprendizaje desarrollador.
- Situación de aprendizaje desarrollador.
- Flexibilidad
- Divergencia

### Estrategia Curricular: “La educación para la salud, la sexualidad y el enfoque de género”

Esta estrategia va encaminada a preparar a nuestros futuros egresados en aspectos relacionados con la salud del profesional de la educación, para garantizar estados saludables y calidad de vida de la joven generación, permitiendo prevenir enfermedades, infecciones, adicciones, trastornos psicopatógenos, entre otros.

Se propone desarrollar habilidades para la vida (que fueron definidas por la OMS en el año 1993) como son:

- Conocimiento de sí mismo(a)
- Comunicación efectiva o asertiva
- Toma de decisiones
- Pensamiento creativo
- Manejo de emociones y sentimientos
- Empatía

- Relaciones interpersonales
- Solución de problemas y conflictos
- Pensamiento crítico
- Manejo de tensiones y estrés

Ejes temáticos y contenidos del Programa director de Promoción y Educación para la salud:

- Higiene personal y colectiva.
- Educación sexual.
- Educación nutricional e higiene de los alimentos.
- Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga.
- Prevención de accidentes y educación vial.
- Medicina natural y tradicional.
- Comunicación y convivencia.

Higiene personal y colectiva.

- Hábitos de higiene personal: aseo, higiene buco dental, alimentación, descanso y sueño, hábitos posturales, práctica sistemática de ejercicios físicos, deportes y gimnasia. Recreación y disfrute del tiempo libre. Higiene mental. Higiene colectiva.
- Régimen de vida.
- Higiene del medio ambiente. Saneamiento ambiental. Salud y desarrollo sostenible.
- Enfermedades transmisibles y no transmisibles.
- Protección e higiene del trabajo en el huerto, agricultura, talleres y laboratorios, entre otros.

Educación sexual

- Sexo y sexualidad. La sexualidad como parte de la personalidad.
- Identidad de género. Rol de género.
- Orientación sexual.
- Dimensiones y cualidades de la sexualidad.
- El amor como base de las relaciones interpersonales y de las relaciones sexuales. Autoestima.
- La sexualidad y la formación de valores.
- Diferencias entre variantes y desviaciones sexuales. Causas y prevención.
- Salud sexual y reproductiva. Planificación familiar. Métodos anticonceptivos.
- El embarazo precoz. Causas y consecuencias, cómo evitarlo.
- Embarazo no deseado. Causas y consecuencias.
- Maternidad y paternidad, plena y responsable.
- Infecciones de transmisión sexual. ITS/SIDA.

- Estabilidad de la familia.
- La sexualidad en cada período etéreo.

#### Educación nutricional e higiene de los alimentos

- Alimentación y nutrición. Diferencias.
- Grupos básicos de alimentos. Importancia.
- Régimen y frecuencia alimentaria.
- Necesidades nutricionales en las diferentes etapas de la vida. Consecuencias de la malnutrición.
- Cadena alimentaria. Manipulación higiénica de los alimentos.
- Enfermedades transmitidas por alimentos. Etiología.
- Control sanitario del agua de consumo. Calidad y cantidad. El agua como alimento fundamental en la dieta.
- Hábitos alimentarios y de mesa.
- Vías que contribuyen a mejorar la alimentación y nutrición.

#### Educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga:

- Antecedentes históricos del tabaco y del alcohol
- Características botánicas y morfológicas del tabaco
- Componentes del tabaco. Sus efectos en el organismo humano
- Componentes químicos del alcohol
- Consecuencias para la salud del hábito de fumar y del consumo excesivo de alcohol. Su comportamiento como droga.
- Definición de fumador pasivo. Riesgos para su salud. Derecho al reclamo de no agresión a su salud.
- Cómo se establece el hábito de fumar y de beber. Papel del ejemplo.
- Métodos para dejar de fumar y de beber
- El alcoholismo como un problema familiar y social.
- Quién es un alcohólico.
- Relación entre tabaquismo, alcoholismo, sexo y sexualidad.
- Necesidad de conocer la naturaleza y prescripción de los medicamentos.
- Farmacodependencia.
- Utilización innecesaria de medicamentos.

#### Prevención de accidentes y educación vial:

- Definición de accidentes y de peligros potenciales de accidentes
- Percepción del riesgo. Medidas para la prevención. Tipos de accidentes
- Educación vial
- Los accidentes en la morbilidad y mortalidad en el ámbito escolar

- Consecuencias personales, familiares, sociales y económicas de los accidentes

Medicina tradicional y natural:

- Concepción. Antecedentes históricos. Sus diferentes variantes. Importancia y uso.

- Medicina verde (fitofármacos)
- Apifármacos
- Peloides o fangos medicinales
- Aguas sulfurosas y termales
- Tratamientos con cera
- Acupuntura
- Digitopuntura
- Homeopatía
- Belleza y salud.

Comunicación y convivencia:

- Autoestima.
- Respeto y solidaridad.
- Asertividad. Aprendiendo a decir NO.
- Negociación.
- La violencia y sus consecuencias

### Estrategia curricular de Historia de Cuba

Objetivos generales:

1. Desarrollar en los estudiantes la cultura histórica necesaria que le permita su formación político ideológica y los prepare para enfrentar con éxito la actual campaña ideológica del enemigo.
2. Demostrar con argumentos y hechos que el proyecto socialista cubano constituye la única alternativa en el mantenimiento, consolidación y reafirmación de nuestra identidad, nacionalidad e independencia nacional.
3. Fortalecer y rescatar los valores patrióticos, en los más altos conceptos de la eticidad nacional y universal.
4. Profundizar en el estudio del pensamiento revolucionario cubano, reafirmando el carácter creador, justo e internacionalista de la revolución cubana.
5. Contribuir a elevar el nivel de conciencia histórica del claustro de profesores investigadores y trabajadores que se mueven dentro del entorno universitario a través del estudio y profundización de la historia de la profesión.

Actividades que se pueden desarrollar:

- a) Perfeccionar la docencia histórica de pregrado y postgrado, según los programas curriculares establecidos por cada carrera

- b) Inclusión de temas vinculados a la formación histórica en el curso político para profesores e investigadores de la UNICA.
- c) Realizar actividades que vinculen la historia nacional con la historia local mediante la realización de visitas a lugares históricos y museos entre otros.
- d) Impartir conferencias sobre acontecimientos decisivos en el desarrollo del proceso histórico cubano vinculados tanto a la Historia Nacional como local.
- e) Realizar conversatorios y charlas con protagonistas de la lucha de guerrilla y en el llano durante el período de lucha contra la dictadura batistiana.
- f) Divulgación por los colectivos pedagógicos de cada facultad los hechos históricos más relevantes de la Historia de Cuba y los acontecimientos políticos sociales contemporáneos.
- g) Contribuir a la historia de la profesión resaltando personalidades cubanas que se hayan destacado en las respectivas ciencias, ejemplo el Che como economista, como pionero e impulsor de la mecanización en Cuba, Álvaro Reinoso y sus aportes a las ciencias agropecuarias, Ignacio Agramante como abogado y patriota etc.
- h) Desarrollo de matutinos semanales en cada facultad donde se divulguen los principales hechos históricos y los acontecimientos de actualidad nacional e internacional.
- i) Vincular siempre que sea posible la asignatura con los conocimientos históricos a la misma.
- j) Realización de los concursos “Encuentros con la Historia” se planificarán tanto a nivel de centro como de facultad, ellos se vincularán a fechas y personalidades históricas, se podrán realizar a través de cuestionarios a contestar por los estudiantes o a través de encuentros de conocimientos, en todos los casos se deben prever la forma de estimular a los estudiantes ganadores.
- k) Se deben planificar pruebas diagnósticos sobre Historia de Cuba la que deben aprobar al menos el 80 % de los estudiantes como criterio de medida
- l) Aplicar encuestas donde los estudiantes reflejen el nivel de aceptación del cumplimiento del programa, señalando el criterio de medida que el 85 % de los estudiantes deben estar conforme con la misma.
- m) Motivar a los estudiantes extranjeros a que investiguen y divulguen la Historia de su país.
- n) Coordinar la realización de actividades conjuntas con la Unión de Historiadores de Cuba en la provincia.
- o) Constituir la cátedra Máximo Gómez en la sede central y en las sedes municipales.

### Estrategia jurídica y económica

Para el trabajo con la Estrategia jurídica y económica

- Importancia del ahorro de recursos.
- Problemas de sequía y contaminación de las aguas. Ahorro de agua potable.
- Diversidad como fenómeno presente en los grupos escolares.
- Factores biológicos, sociales, psicológicos de la diversidad.
- Diferencias fundamentales en cuanto al desarrollo físico, estado de salud, ritmo de aprendizaje, rendimiento académico, relaciones interpersonales, sistemas sociales, creencias religiosas.



- Factores económicos de la diversidad escolar.
- Diferencias en cuanto a la situación económica de los estudiantes.
- Caracterización socioeconómica de los estudiantes a partir del diagnóstico.
- Desarrollo de habilidades profesionales para el trabajo político, ideológico personalológico y diferenciado.
- Funciones del profesor en la escuela.
- Identidad profesional pedagógica.
- Desempeño profesional pedagógico y modo de actuación profesional.
- Problemas profesionales pedagógicos.
- Trabajo como valor económico, social y formativo.
- Amor por el trabajo pedagógico.
- Actitud positiva ante el trabajo.
- Disciplina laboral.
- Responsabilidad ante el trabajo.
- Cooperación.
- Competencia para la solución de problemas ideológicos relacionados con la economía.
- Actitud crítica ante las tendencias negativas que dañan el desarrollo económico social del país.
- Uso correcto de las TIC en función de la enseñanza.
- Creatividad en la producción de materiales para apoyar la docencia.
- Cuidado y custodia de la propiedad social.
- Responsabilidad material ante las pérdidas.
- Conocimiento de la Política educacional y su relación con la Política económica.
- Presupuesto destinado a Educación.

### Estrategia de idioma inglés

#### Habilidades:

- Expresarse oralmente con claridad, propiedad, sencillez y coherencia.
- Expresarse por escrito con coherencia, claridad.
- Incorporar al léxico activo el vocabulario propio de cada materia de estudio.
- Saber expresarse adecuadamente, de acuerdo con la naturaleza de las diversas situaciones comunicativas que se le presentan en la vida estudiantil y en la social.
- Saber utilizar diversos registros en dependencia del carácter más formal o informal de las diferentes situaciones comunicativas en las que participa.
- Saber reconocer los distintos tipos de textos de acuerdo con su estructura.
- Aplicar los procedimientos y estrategias de lectura a materiales de la especialidad en idioma inglés.
- Incorporar al léxico activo el vocabulario técnico de cada materia.
- Consolidar las habilidades alcanzadas en el uso de diccionarios bilingües.
- Saber elaborar en lengua materna e inglesa bajo la guía de docentes de inglés y de la especialidad, esquemas y resúmenes de textos presentados en clase o trabajos extra- clases.

- Hacer valoraciones críticas de lo que se lee y poder incluir en resúmenes y fichas de contenido de los materiales leídos.

Habilidades para el uso del libro de texto y otras fuentes de información, que permitan:

- Usar diferentes tipos de diccionarios.
- Realizar con calidad diversos tipos de lectura: silenciosa, oral, expresiva.
- Determinar ideas centrales y secundarias.
- Elaborar de resúmenes siguiendo diversas técnicas.
- Confeccionar fichas de contenido y bibliográficas.
- Localizar contenidos en diferentes fuentes de información.

Habilidades comunicativas, que permitan:

- Comprender el lenguaje que se escucha y se lee.
- Sistematizar la toma de notas en clases.
- Responder concreta y correctamente a preguntas formuladas.
- Elaborar adecuadamente fichas de contenidos sobre un texto objeto de lectura y estudio.
- Exponer el conocimiento por medio de diversas estrategias comunicativas.
- Utilizar acertadamente diversas estrategias comunicativas (explicativas, argumentativas, descriptivas, narrativas) en los diferentes intercambios propios de la vida estudiantil o social en los que participa.
- Elaborar esquemas de contenidos para apoyar las exposiciones que realiza.
- La producción oral y escrita, atendiendo a diversos tipos de textos y situaciones comunicativas.
- La valoración crítica del uso del lenguaje en las diferentes situaciones comunicativas en las que participa.

Habilidades intelectuales, que permitan:

- La ejercitación sistemática de diversas habilidades intelectuales desde todas las asignaturas escolares: descripción, caracterización, definición, comparación, interpretación, comentario, explicación, argumentación, narración, ejemplificación, exposición, valoración, y otras.

### *Estrategia para la orientación profesional pedagógica*

Objetivo general: Desarrollar valores, motivos, capacidades, cualidades y modos de actuación de la personalidad necesarios para una reafirmación profesional autodeterminada, expresado en un desempeño profesional eficiente, con una elevada implicación personal y compromiso individual y social.

Los contenidos o temas priorizados que deben ser abordados desde lo académico, laboral e investigativo, teniendo en cuenta los objetivos anteriormente propuestos son:

- Diagnóstico psicopedagógico integral.
- La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La orientación educativa y el trabajo preventivo en los diferentes contextos de actuación profesional.
- La formación integral, la formación vocacional y la orientación profesional de los educandos.

- Los contenidos propios de cada carrera.

Es por ello que los estudiantes deben ir alcanzando niveles superiores a medida que transitan por los diferentes años en los siguientes aspectos:

- Diseño y dirección de actividades de la actividad pedagógica, guiados y orientados por el profesor tutor, a partir del análisis del modo de actuación profesional que debe caracterizarlo en su desempeño en cada contexto de actuación, y las cualidades y habilidades pedagógicas a desarrollar, exigiendo interés y responsabilidad ante las tareas.
- Proyección de alternativas de actuación según las funciones del docente en su interacción social con los contextos, a partir del análisis de forma crítica y autocrítica de las cualidades y habilidades pedagógicas que debe caracterizar su desempeño profesional.
- Solución de ejercicios de la asignatura en el grado, que les permita el dominio del programa que impartirá y el desarrollo de las habilidades intelectuales y docentes que este demanda, su interés por el estudio, la búsqueda y la actualización de sus conocimientos.

#### Estrategia curricular de lengua materna

##### Objetivos generales

- Desarrollar una actitud consciente de respeto y valoración hacia el idioma materno.
- Perfeccionar el sistema de los conocimientos lingüísticos imprescindibles para la organización y expresión del pensamiento.
- Cultivar el idioma como medio de interacción e interrelación sociocultural.
- Consolidar hábitos y habilidades de lectura.
- Corregir y autocorregir errores en la construcción oral y escrita de textos.
- Expresarse adecuada y coherentemente, tanto en forma oral como escrita.
- Incorporar al léxico activo el vocabulario técnico de cada materia.
- Realizar exposiciones orales de manera adecuada ante públicos diversos.
- Adecuar su expresión oral y escrita a las diversas situaciones comunicativas y contextos sociales.

##### Objetivos específicos:

- Perfeccionar, desde todos los niveles de educación, el sistema de los conocimientos lingüísticos imprescindibles para la organización y expresión del pensamiento.
- Cultivar el idioma como medio de interacción e interrelación social en todas las actividades docentes y extradocentes, escolares y extraescolares.
- Aplicar las normas de dicción, entonación, expresividad, claridad, coherencia y de construcción ortográfica que rigen las adecuadas expresiones oral y escrita en todas las actividades propias del Proceso Enseñanza Aprendizaje de todas las asignaturas.
- Consolidar hábitos y habilidades de lectura y promover la lectura de obras de diversa naturaleza, desde todas las áreas curriculares y asignaturas escolares.
- Adquirir habilidades para la autocorrección de los errores de dicción, ortográficos y de redacción.
- Expresarse oralmente con claridad, propiedad, sencillez y coherencia.

- Expresarse por escrito con coherencia, claridad y con una ortografía correcta.
- Incorporar al léxico activo el vocabulario propio de cada materia de estudio.
- Saber expresarse adecuadamente, de acuerdo con la naturaleza de las diversas situaciones comunicativas que se le presentan en la vida estudiantil y en la social.
- Saber utilizar diversos registros en dependencia del carácter más formal o informal de las diferentes situaciones comunicativas en las que participa.

Sistema de habilidades comunes:

Habilidades para el uso del libro de texto y otras fuentes de información, que permitan:

- Usar diferentes tipos de diccionarios.
- Realizar con calidad diversos tipos de lectura: silenciosa, oral, expresiva, coral, dramatizada.
- Determinar ideas centrales y secundarias.
- Elaborar de resúmenes siguiendo diversas técnicas.
- Confeccionar fichas de contenido y bibliográficas.
- Localizar contenidos en diferentes fuentes de información.

Habilidades comunicativas, que permitan:

- Comprender el lenguaje que se escucha y se lee.
- Sistematizar la toma de notas en clases.
- Responder concreta y correctamente a preguntas formuladas.
- Elaborar adecuadamente preguntas sobre un texto objeto de lectura y estudio.
- Exponer el conocimiento por medio de diversas estrategias comunicativas.
- Utilizar acertadamente diversas estrategias comunicativas (explicativas, argumentativas, descriptivas, narrativas) en los diferentes intercambios propios de la vida estudiantil o social en los que participa.
- Elaborar esquemas de contenidos para apoyar las exposiciones que realiza.
- Detectar y corregir errores de diversa naturaleza: de pronunciación y articulación, léxicos, sintácticos, de adecuación al registro, de conformación de diferentes tipos de textos o discursos, ortográficos y caligráficos.
- La producción oral y escrita, atendiendo a diversos tipos de textos y situaciones comunicativas.
- La valoración crítica del uso del lenguaje en las diferentes situaciones comunicativas en las que participa.

Habilidades intelectuales, que permitan:

- La ejercitación sistemática de diversas habilidades intelectuales desde todas las asignaturas escolares: descripción, caracterización, definición, comparación, interpretación, comentario, explicación, argumentación, narración, ejemplificación, exposición, valoración, y otras.

Acciones específicas para Ciencias Sociales y Humanísticas

- 1-Contextualización (histórica, geográfica, filosófica, social, cultural...) de los textos objeto de estudio.
- 2- Ampliación léxica, apoyada en el trabajo con el vocabulario propio de cada asignatura y en el uso de diversos tipos de diccionarios.

3-Lectura, comprensión, análisis y construcción de textos de diversa tipología y naturaleza, fundamentalmente de aquellos que contribuyan al desarrollo de la sensibilidad y gusto estético de manera más directa.

4- Desarrollo de varias habilidades comunicativas propias del razonamiento en esta área (propias del pensamiento lógico y del divergente), entre las que se encuentran las referidas a caracterización, definición descripción; narración de hechos reales y ficticiales, y variantes que puede tener la narración histórica, explicación, ejemplificación; exposición y argumentación coherentes.

5-Fijación de formas lingüísticas pertenecientes a diferentes registros comunicativos.

### Estrategia curricular de educación ambiental

Objetivo:

Que los futuros profesionales adquieran un dominio adecuado de la situación ambiental existente a nivel global, regional y territorial, lo que de acuerdo con el objeto de su profesión, les permitirá actuar para resolver los problemas profesionales con criterio de sustentabilidad.

El contenido de la estrategia curricular de medio ambiente se sustenta en tres ideas básicas:

- El dominio de los conceptos claves sobre medio ambiente para el desarrollo sustentable y sobre la problemática ambiental, que propicie la formación de valores como fundamento para la acción
- El carácter consciente del aprendizaje de los fenómenos ambientales desde el contenido de las disciplinas
- La solución de problemas de manera inter, trans y multi disciplinarios.

Las acciones de la estrategia tendrán en cuenta los diferentes niveles.-

PREPARATORIO (Primer y segundo año):

- Temas a tratar en clases

- a. Diagnóstico sobre la percepción ambiental de los estudiantes
- b. Conocimientos básicos sobre medio ambiente, población y desarrollo sustentable
- c. La Agenda 21
- d. Desechos sólidos. Importancia de su conversión en abonos orgánicos.
- e. Contaminación ambiental por sustancias químicas.
- f. Contaminación acústica.
- g. Normas de convivencia en armonía con el medio ambiente.
- h. Perjuicios que ocasionan a la salud las malas condiciones ambientales. Requerimientos para un ambiente saludable.
- i. Medio ambiente y riesgos ocupacionales
- j. Proyección de videos con contenidos ambientales

- Como parte de las acciones que se planifican en los PEI de las brigadas de estudiantes, realizar charlas, conferencias, talleres y otras actividades para que los estudiantes amplíen sus conocimientos sobre la problemática ambiental vinculada al cambio climático, y desarrollen sentimientos a favor de un futuro desempeño profesional ambientalmente sustentable.

- Poner a disposición de los estudiantes una carpeta en soporte digital que contenga los documentos más importantes que orienten la política ambiental cubana, así como materiales, artículos y trabajos científicos que ayuden a su superación sobre temas ambientales.
- Crear un movimiento estudiantil de promotores ambientales por facultades con el objetivo de ambientalizar las aulas, locales y zonas aledañas a su radio de acción.

#### PREPROFESIONAL (Tercer año y primera parte de cuarto)

- Promover el diseño y ejecución de asignaturas optativas cuyos contenidos se orienten hacia la ampliación y profundización de temas ambientales.
- La creación de grupos de trabajo científico estudiantiles vinculados a proyectos de investigaciones que aborden el tema del medio ambiente con propuestas que contribuyan directa o indirectamente a mitigar problemas ambientales. Estas tareas pueden estar asociadas a la práctica laboral investigativa
- El diseño de tareas docentes interdisciplinarias, modeladas con un enfoque ambiental.
- Presentar trabajos en eventos estudiantiles y jornada por el Día del Medio Ambiente.

#### PROFESIONAL (segunda parte del cuarto y quinto año de la carrera) :

- En los trabajos de diplomas realizados por los estudiantes, debe valorarse el impacto ambiental que pueden producir los mismos.
- Presentar trabajos en eventos estudiantiles y jornada por el Día del Medio Ambiente.

Seguidamente se presenta un ejemplo de cómo implementar las estrategias curriculares desde una clase de la unidad número 4 de la asignatura Gramática Española.

**Asignatura:** Gramática Española II

#### **Tema IV.** El sintagma verbal

Sumario: El verbo como clase léxico-sintáctica de palabra. Práctica.

#### **Objetivo de la clase práctica:**

Identificar morfemas gramaticales en formas verbales y su intención comunicativa, en una carta escrita por Jesús Suárez Gayol a su hijo antes de partir de misión internacionalista, para el establecimiento de relaciones entre el contenido gramatical y su funcionalidad, de acuerdo con los valores que trasmite y que incentiva.

#### **Secuencia metodológica para el tratamiento a los contenidos gramaticales**

1. Presentación del texto objeto de análisis.
2. Lectura en silencio por parte de los estudiantes para familiarizarse con el texto y lectura oral.

3. Lectura comprensiva, con el objetivo de apreciar el significado del texto.
4. Análisis semántico, sintáctico y pragmático del texto.
5. Realización de debates sobre las diferentes construcciones del significado que realicen los estudiantes, de acuerdo con su universo del saber y la argumentación del empleo de la estructura gramatical más apropiada según el tipo de texto, la intención comunicativa del autor, las características del receptor, etcétera.
6. Realización de actividades de construcción de textos en las que se empleen las estructuras gramaticales estudiadas en situaciones nuevas.

#### **Conceptos fundamentales:**

- Morfemas gramaticales de las formas verbales (Modo, tiempo número, persona, voz y aspecto).

#### **Conocimientos precedentes**

- Identificar sintagmas nominales y verbales.
- Caracterizar las estructuras de los sintagmas verbales en función de la significación y el contexto.
- Explicar los significados de algunos tiempos y modos verbales teniendo en cuenta el contexto y lo que se quiere significar.

#### **Conocimientos que le suceden**

- Formas verbales regulares e irregulares.

**Métodos:** conversación heurística, trabajo Independiente

**Procedimientos:** lectura en silencio, la lectura comentada, preguntas y respuestas, análisis y síntesis, inducción- deducción.

**Medios:** el pizarrón, la voz del profesor, guías de estudio, libro de texto y orientaciones metodológicas de 7mo grado.

#### **Bibliografía básica y complementaria**

##### **Bibliografía Básica:**

1. Cueva Iglesias, Otilia de la. Manual de Gramática Española tomo I. La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1989.

2. Porro, Migdalia. Sintaxis del Español Contemporáneo.-- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1982.
3. García Pers, Delfina. Gramática del Español. -- La Habana: Ed Pueblo y educación, 2003.
4. Toledo Costa, Alicia y otros. Gramática española contemporánea. De la Gramática de la Lengua a la Gramática del Discurso. T I. Libro digital

#### Bibliografía Complementaria.

4. Alarcos Llorach, Emilio. Estudios de la gramática funcional.--Madrid. Ed: Grados, 1984.
- 5.\_\_\_\_\_.Gramática de la Lengua Española. Madrid. Ed. Grados, 1994.
6. Alonso, Amado y P.H Ureña. Gramática Castellana. Tomo I -- La Habana: Ed Pueblo y educación, 1974.
7. Bello, Andrés. Gramática de la Lengua Castellana. -- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1988.
8. Gili y Gaya, Samuel. Curso Superior de Sintaxis Española. -- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1974.
9. Roca Pons, José. Introducción a la Gramática I, II. -- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1974.
10. Seco, Rafael. Manual de Gramática Española. -- La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1973.
11. Abello, Ana María (2007). Para ampliar mis horizontes culturales. La Habana. Ed Pueblo y Educación.

#### **Guía para la Clase Práctica**

1. Localiza la bibliografía básica orientada:

- a) Realiza una lectura crítica de los criterios dados por los diferentes autores acerca de los conceptos: modo indicativo, subjuntivo e imperativo.
- b) Elabora un cuadro comparativo donde señales las semejanzas y diferencias en el tratamiento a esta temática. Escríbelo con tu mejor letra y sin errores ortográficos.
- c) Consulta el libro Comprensión, análisis y construcción de textos, de Ligia M. Sales Garrido en las páginas de la 93 a la 99, para que respondas:



¿Cuáles son las características del estilo comunicativo funcional coloquial o conversacional? (Puedes apoyarte también en los conocimientos recibidos en la asignatura Lenguaje y Comunicación)

d) Consulta el Libro de Texto, el Programa y las Orientaciones Metodológicas de séptimo grado, específicamente las unidades nueve y 10 para que anotes en tu libreta, con tu mejor letra, el tratamiento que se le da a la conjugación verbal y a la carta como tipo de texto.

2. Consulta en la plataforma MOODLE el material de apoyo para el tema cuatro: El sintagma verbal y las cartas de Jesús Suárez Gayol y la de Jesús Félix Suárez.

a) Realiza la lectura del material para que respondas:

¿Quién fue Jesús Suárez Gayol?

¿Por qué se ve en la necesidad de escribir esta carta?

¿Qué intención comunicativa posee la carta?

¿A quién le escribe Jesús Félix Suárez? ¿Bajo qué circunstancias se encontraba el destinatario? ¿Qué ocurre con esta persona?

b) Investiga en la secundaria Jesús Suárez Gayol donde realizas tu práctica laboral qué impacto provocó en la escuela y la comunidad la visita de Jesús Félix Suárez.

### **Se inicia la clase con la presentación en tarjetas de las siguientes oraciones**

- El comentario de textos literarios es una actividad muy interesante.

-Si comentaran los textos literarios.

-Comenta los textos literarios, por favor.

a) ¿Qué diferencias aprecias en la intención comunicativa de cada una? ¿Qué palabra te lo demuestra? ¿Cómo la clasificas según su clase léxico-sintáctica? ¿Cómo es tratado este contenido por diferentes autores?

(Aquí se revisa parte de la guía orientada para este encuentro) OHO

Se presenta el fragmento de la carta y se realizan las siguientes actividades:

a) Lee detenidamente el siguiente fragmento textual tomado de la carta de Jesús Suárez Gayol:

Diciembre, 2 de 1966

Cro. Jesús Félix Suárez

Habana, Cuba

Querido hijo:

(...)

Quiero que estudies con ahínco y te prepares lo mejor que puedas para impulsar con tu esfuerzo la obra revolucionaria. No creo, por lo menos así lo espero, que tengas que empuñar las armas para luchar por el bienestar de la humanidad, tu campo de acción será la ciencia, la técnica, el trabajo creador cualquiera que este fuese, desde esos frentes también se lucha por las buenas causas, en ellas también hay heroísmo y gloria cuando el revolucionario se entrega con pasión, con dedicación, ardor.

(...)

Quiero que seas siempre sincero, cabal, abierto. Prefiere siempre la verdad por dura que esta sea. Debes ser reflexivo ante las críticas y al mismo tiempo defender tu criterio sin vacilaciones cuando sea honesto. Rechaza la lisonja y la adulonería y no la practiques jamás. Sé siempre el más severo crítico de ti mismo.

Te abraza tu padre

Jesús Suárez Gayol

- Analiza posibles incógnitas léxicas y vocablos a dar tratamiento ortográfico, teniendo en cuenta que esta carta se utiliza para trabajar este contenido con los estudiantes de séptimo grado. (Estrategia de Lengua Materna)

ahínco: empeño, tesón, insistencia, voluntad, firmeza, perseverancia, asiduidad, hincapié, eficacia, obstinación, pertinacia.

cabal: íntegro, justo, recto, entero, honrado, intachable, honorable, admirable, estimable, absoluto.

lisonja: alabanza, elogio, exaltación, adulación.

adulonería: lisonja, agasajo, embeleco, mentira, fingimiento, halago.

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué conoces de su autor? (Estrategia de Historia de Cuba)
- ¿Qué características conoces de la carta como tipo de texto? (Las TIC)
- ¿Qué estilo comunicativo prevalece en este tipo de texto? ¿Cuáles son las características de este estilo? ( Estrategia de Lengua Materna)
- ¿A quién va dirigida la carta?

- ¿Por qué consideras que fue necesario redactarla en ese momento?
- ¿Qué experimentas en este primer acercamiento al texto? (Estrategia de salud)
- ¿Consideras que el amor que este padre siente por su hijo lo conllevó a tomar la decisión que tomó? Argumenta tu respuesta a partir de las actividades que respondiste en la guía para la clase práctica.

**Estrategia de salud:** Partir del diagnóstico (que incluye la dispensarización) y necesidades de aprendizaje de cada carrera, deben concatenarse el trabajo académico, extensionista, investigativo y de postgrado, utilizar lo normado en documentos tales como: Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación, Resolución Ministerial No.139/2011, desarrollar habilidades para la vida (que fueron definidas por la OMS en el año 1993) como son:

- Conocimiento de sí mismo(a)
- Comunicación efectiva o asertiva
- Toma de decisiones
- Pensamiento creativo
- Manejo de emociones y sentimientos
- Empatía
- Relaciones interpersonales
- Solución de problemas y conflictos
- Pensamiento crítico
- Manejo de tensiones y estrés.,

### **Estrategia de creatividad**

-Dirección del aprendizaje mediante la orientación y estimulación de la creatividad, utilización de métodos y técnicas que propicien el aprendizaje productivo y creador, trabajo individual y colaborativo en dúos y grupos, atención a los diferentes aprendizajes cognitivos, afectivos y valorativos, implementación de la enseñanza problémica, creación de situaciones problémicas profesionales que estimulen la actividad de la personalidad, incrementar paulatinamente el grado de complejidad de las tareas profesionales y de los materiales de estudio, dominio del contenido que imparte, aplicar sistemáticamente el diagnóstico integral para ver los logros y las barreras que se han presentado en el proceso, a partir de la caracterización personalológica de cada estudiante estimular la creatividad a través del proceso pedagógico realizando trabajo grupal e individual, emplear creativamente las experiencias creativas de los estudiantes.

- Según Suárez Gayol cuál será el campo de acción de su hijo. (Estrategia jurídica y económica) (Se debe valorar: el trabajo como valor económico, social y formativo; la actitud positiva ante el trabajo, la disciplina laboral; actitud crítica ante las tendencias negativas que dañan el desarrollo económico social del país)

- Del texto anterior extrae:

- la primera palabra. ¿Qué clase léxico-sintáctica representa? ¿Qué intención comunicativa posee?
- La forma verbal que expresa el deseo de Jesús Suárez Gayol. ¿Cuáles son sus morfemas gramaticales? Comenta tu opinión al respecto y explica por qué usó esa estructura.
- El autor de la carta utiliza formas verbales en diferentes modos, ejemplifica el planteamiento anterior y explica por qué consideras necesario su empleo.
- Piensa en las emociones y los sentimientos que provocó en ti la carta leída. Exprésalos mediante un párrafo en el que emplees diferentes tiempos verbales. (Estrategia de educación artística y estética)
- Después de leer las dos cartas referidas en clase, responde:
  - ¿Qué puntos coincidentes aprecias entre ellas? Refiérete a: tema general de ambos textos, estructuras sintácticas utilizadas para expresar la intención comunicativa en cada caso.
  - Imagina que tu papá viajará por largo tiempo y construye una carta en la que le expreses cómo te sientes ante su ausencia. Utiliza formas verbales en diferentes modos verbales.
  - Identifica cuál ha sido la intencionalidad comunicativa al emplear estas estructuras sintácticas a partir de considerar su funcionalidad.
  - Luego de haber analizado la funcionalidad que en esta carta adquiere el empleo de formas verbales en diferentes tiempos y modos verbales, cómo valoras lo que propone el Programa y el Libro de Texto para trabajar lo relacionado con este contenido, con los estudiantes de Séptimo grado.

Conclusiones de la clase y evaluación (autoevaluación y coevaluación)

### **Indicadores para evaluar a los estudiantes**

- ✓ Calidad de la consulta realizada a la bibliografía orientada.
- ✓ Desarrollo alcanzado en la habilidad identificar.
- ✓ Dominio de los contenidos lingüísticos objeto de análisis.
- ✓ Calidad de la lectura, expresión oral y escrita.
- ✓ Rapidez y calidad en la realización de las tareas.

- ✓ Creatividad en la solución de las tareas.

Estudio independiente:

- Realiza la lectura reflexiva de la carta de Jesús Félix Suárez y a partir del modelo de análisis que se ha seguido en la clase práctica, elabora actividades docentes que te permitan trabajar la conjugación verbal con tus futuros estudiantes de octavo grado. (Formación vocacional pedagógica)

Resume en un párrafo en idioma inglés el contenido tratado en la clase de hoy. (Estrategia de idioma inglés)

#### CONCLUSIONES:

Las estrategias curriculares abarcan una mezcla de saberes culturales indispensables para la formación integral de profesionales competentes que requiere estos tiempos.

La acertada selectividad de textos para el tratamiento a la gramática conjuntamente con la implementación de las estrategias educativas favorece la formación de un educando multifacético, con cultura política, económica, histórica, científica, humanística, ambientalista, jurídica, con una preparación idónea en idioma español e inglés, en computación y para la defensa del país.

#### BIBLIOGRAFÍA:

- Angelina Roméu Escobar. Didáctica de la lengua española y la literatura.
- Angelina Roméu Escobar. El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura.
- MINED. Programa de la Disciplina Estudios Lingüísticos. Curso 2016 -2017.
- MINED. Resolución Ministerial 210.
- Modelo del profesional de la Carrera Licenciatura en educación en la especialidad Español Literatura. Plan de estudios E, 2016 – 2017.
- Programa de la Asignatura Gramática Española II. Universidad de Las Tunas. 2016.