



Julio 2019 - ISSN: 1989-4155

**TITULO: LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL EN CARRERAS SOBRE
LAS CIENCIAS AGROPECUARIAS A TRAVÉS DE TAREAS ORALES PARA LA
COMUNICACIÓN EN INGLÉS**

**TITLE: THE PROFESSIONAL REAFFIRMATION OF THE STUDENTS OF
THE AGRICULTURAL AND LIVESTOCK MAJORS. TASKS FOR THE ORAL
COMMUNICATION IN ENGLISH**

**AUTORES: Dra.C. Isel Ramírez Berdut
MSc.Osmany Hernández Basulto
Est. Leandrus Lázaro Hernández Ramírez**

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Isel Ramírez Berdut, Osmany Hernández Basulto y Leandrus Lázaro Hernández Ramírez (2019):
“La reafirmación profesional en carreras sobre las ciencias agropecuarias a través de tareas
orales para la comunicación en inglés”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo
(julio 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/carreras-ciencias-agropecuarias.html>

RESUMEN:

Cuba cuenta con profesionales altamente competentes que prestigian y contribuyen a desarrollar la sociedad; sin embargo, es una realidad que su nivel de competencia comunicativa en inglés no es el mejor. El Estado cubano y el Ministerio de Educación Superior han establecido nuevas regulaciones para la graduación de los estudiantes universitarios y en este sentido los pupilos deben demostrar un nivel de competencia en el idioma inglés que les permita aprobar un examen estatal en ese idioma, como uno de los requisitos de culminación de estudios. Con el propósito de contribuir a lograr este objetivo se han creado los centros de idiomas y se llevan a cabo investigaciones que contribuyen con resultados que favorecen el aprendizaje del inglés. En este trabajo se proporcionan algunos ejemplos de tareas para la comunicación oral en inglés, las cuales, al demandar de los estudiantes comunicarse sobre los contenidos de su futura profesión en las ciencias agropecuarias, ayudan a que el profesor de estos centros auxilie a los demás profesores de las carreras a fortalecer el proceso de orientación profesional y particularmente su estadio superior: la reafirmación profesional.

PALABRAS CLAVES: Enseñanza del Inglés, Inglés con Fines Específicos, Comunicación Oral, Educación Laboral, Reafirmación Profesional

ABSTRACT:

Cuban professionals are very competent and they contribute to develop our society; nevertheless, it is a real fact that their English communicative competence level is poor. As a result, the government and the Ministry of Higher Education have established new regulations to guarantee a better competence in this area of learning: university students have to pass a state examination showing a good command of the language, as one of the requisites to culminate their studies at these institutions. That is why, new researches are carried out by scholars to enrich the methodological work at these centres. In this paper a group of tasks for the English oral communication of the students about their future profession is presented. These tasks, at the same time that foster the oral communicative competence of the students, help to reinforce the lecturer's work to enhance the students' professional orientation, particularly its maximum level: their professional reaffirmation.

KEY WORDS: English for Specific Purposes, Oral Communication, Work-integrated Education, Professional Reaffirmation.

INTRODUCCION

En las universidades cubanas, en la actualidad, el Inglés, como asignatura independiente ya no aparece en el currículo; sin embargo, en cada una de ellas, se han creado los centros de idiomas para que los estudiantes puedan aprender esta lengua universal, optar por un nivel de idioma según las regulaciones que establece el Marco Común de Referencia Europeo y poder graduarse en estas instituciones de la educación terciaria. Esto se debe a la necesidad de desarrollar profesionales capaces de insertarse en el mercado internacional del trabajo, no solo por las competencias y valores propios de su profesión y de su personalidad, sino también por tener un nivel de competencia comunicativa en inglés que les permita lograrlo.

Los nuevos centros de idiomas en las universidades cubanas y sus profesores necesitan contar con actividades, ejercicios o tareas que contribuyan a desarrollar las habilidades básicas de la lengua extranjera objeto de estudio y que, de manera particular, contribuyan a atender a la diversidad de estudiantes debido a la variedad de perfiles profesionales para los cuales se están formando; de manera que todo aporte que se haga en este sentido es de gran valor. Se está hablando entonces de propuestas que, sobre la base de la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos, apoyen los conocimientos y habilidades que se desarrollen previamente a través del aprendizaje del inglés general y permitan que los estudiantes se preparen para comunicarse sobre temas específicos de sus futuras profesiones.

Una de las habilidades fundamentales a desarrollar en Inglés es la comunicación oral. En este trabajo se presenta un grupo de tareas para la comunicación oral en inglés sobre los contenidos propios de las futuras esferas de actuación de los estudiantes universitarios.

No obstante, al hacer esta selección de tareas y proponerlas en este texto, el objetivo no es solo desarrollar la competencia comunicativa oral en inglés, sino también contribuir a fomentar la

motivación y particularmente la reafirmación profesional de los estudiantes de las carreras relacionadas con las ciencias agropecuarias, pues según Hernández (2017 y 2018) el trabajo de orientación profesional no concluye una vez que los estudiantes han optado por sus carreras y han comenzado a estudiarlas en la universidad. En su opinión este proceso debe continuarse en estos centros con gran fuerza por los profesores (desde el propio contenido de las asignaturas) y demás actores sociales que ejercen su influencia educativa sobre los jóvenes.

El profesor de Inglés del centro de idiomas, como todo profesor de las carreras, ejerce su influencia educativa sobre estos estudiantes; entonces al incluir en sus cursos las tareas orales sobre contenidos de los futuros modos de actuación profesional de los educandos, los profesores de inglés contribuyen al desarrollo de sus intenciones profesionales, sustentado en el conocimiento que poseen de la profesión, los vínculos afectivos con el contenido de la profesión, las cualidades personales para el desempeño de la profesión, entre otros aspectos de interés.

DESARROLLO:

Las tareas que se ofrecen son reportes orales, mini-conferencias, presentación de resultados de investigaciones, simulaciones, juegos de roles, mesas redondas, debates, etc. Estas tareas demandan del estudiante ajuste al tema en cada perfil socio-profesional, empleo del vocabulario que se corresponde con las funciones comunicativas particulares de cada perfil, empleo de formas gramaticales correctas, comunicación oral de textos propios de cada situación comunicativa en los perfiles socio-profesionales (con fluidez y exactitud) y empleo de estrategias de comunicación cuando sean necesarias (Ramírez y otros, 2017).

Las tareas que presentamos a continuación se pueden implementar en los encuentros con los estudiantes de las carreras de Agropecuaria, Agronomía, Agroindustrial y en otras carreras de las ciencias agropecuarias en los centros de idiomas de las universidades:

- AGRONOMY MAJOR

1- Oral Report: Based on the knowledge you have on the latest technologies applied in agriculture make a small report where you explain how these scientific methods are environmentally used in our country. Take into account the preservation and development of crops and animals.

2- Minilecture: Research and get prepared to talk to your class for an estimate of 5 minutes about organic agriculture and its development in our country. Consult different materials in the library and another source, especially the most recent articles in magazines, newspapers, etc. on the field. Make sure you include and explain in your exposition the main concepts of the topic, as well as examples, etc.

3-Simulation:

The recent hurricanes in your region caused damages to the main agricultural sources of food and there is scarcity of some vital types of food.

Roles to play: an engineer in agronomy, a researcher on the introduction of new crops, agricultural worker 1, 2, 3

4-Round Table: Look for information about the development of agriculture through the last 60 years. Be prepared to talk and compare the situation of agriculture with some other countries.

5- Presentation of the results of a research work: You have made a research on the condition of the soils in your locality, their productivity and fertility. Present the results of your report.

6-Debate: The current tendency to solve the lack of renewable energy resources in some countries is to use food to generate energy. This polemic issue has generated serious debates around the world. Give your personal opinion on the topic and discuss it with your classmates.

7-Solution to problems: The newest species of bananas introduced in some areas of the country is being attacked by an unknown agent. Research on the possible suspects affecting these crops and propose some countermeasures to solve this situation. You may bring pictures, written materials, etc. to support your proposal. In the end, the group should arrive to an agreement and choose the best proposal.

8-Oral Report: Based on the knowledge you have on the latest technologies applied in agriculture make a small report where you explain how these scientific methods are environmentally used in our country. Take into account the preservation and development of crops and animals.

- AGRO-INDUSTRIAL MAJOR

1- Oral Report: Look for information about the national and international policies whose main purpose is to reinforce the sustainability of the planet. You should be able to make a brief exposition of the current posture adopted by our country in relation to this.

2- Role Play: Student A: You are the chief of the Personnel Department of an enterprise and you have to inform to your superiors on the work your department has been developing during the last three months. Make emphasis on the security, health care, salaries, etc. of your workers.

Student B: You are the head of the Quality Control Department of an enterprise. You interview the chief of Personnel in order to know about the measures that favor and protect your workers. Ask as many questions as the situation requires.

3- Minilecture: Research and get ready to talk to your classmates for an estimate of 5 minutes about the use of the renewable energy resources in our country. Provide examples of different parts of the country.

4- Simulation: There are environmental problems affecting the development of national economies all around the world. Discuss about this.

Roles to play: an environmentalist, an economist, etc.

5- Round Table: Get prepared to develop a round table in your class about the changes occurred on a mountainous region and how they have favoured the development of the rural areas where it has been implemented. You should arrive to a conclusion.

6- Presentation of the results of a research work: You have made a research on the current tendency of sustainable communities, their development and the advantages they provide. Make a brief presentation of the results of the investigation.

7- Debate: Several international meetings have taken place during the last years to discuss environmental and social problems. The most advanced proposals regarding environmental sustainability in the 21st century have been achieved in the Summit of Rio and the Conference of Kyoto. Debate with your classmates on the matter; make sure you give your personal opinion.

8- Presentation of the results of a research work: The current irrigation system in our province has proved to be insufficient, provoking a delay in some areas of agriculture that should provide the basic food products for the local people. Research on the different methods you could apply to solve the problem. Be ready to discuss it with your classmates. You can bring pictures, written materials, etc. to support your proposal. The class should come to an agreement and select the most suitable method.

-AGRICULTURAL AND LIVESTOCK ENGINEERING.

1-Presentation of the results of a research work: In the last decade molecular methods have permitted the deletion of genes or chromosomal regions bearing commercial interest genes on several species of livestock. The development of genetic maps highly saturated with molecular markers, allows the identification of accurate position where genes affect quantitative traits, or where Q_t are located. In the salmon species the map development has been slower than on domestic animals, therefore the QTL identification has been slower too. You have been working on an actualized revision of all genetic map published for salmon fishes until this date. Present the result of this investigation.

2- Minilecture: You are going to participate in the Fourth International Congress of Animal Improvement. You have to deliver a lecture about the biotechnological methods to increase the efficiency of reproductive processes on cattle and feeding and reproductive management strategies to obtain better fertility results. Before delivering the lecture at the event, offer part of this to some members of the organizing committee of the Congress.

3- Oral Report: Some producers, technicians and professionals of animal production were missing to a meeting where the different sustainable strategies for the development of cattle production, digestive physiology and intermediate metabolism of ruminants were discussed. Present a report to those persons for them to know.

4-Debate: The Department of Animal Production of the University of Chile carried out an investigation in order to quantify the effects of soybean meal and wet corn gluten feed treated with formaldehyde and the effects of including them in dairy cow diets. The studies show that the formaldehyde treatment reduces luminal protein degradability and the inclusion of these treated products increases milk yield and modifies milk composition. Will it be profitable to analyze the effects

of including these products in dairy cow diets in your country? Debate on the pros and cons of application of this project in your cow production

5-Role-Playing:

Student A: You are an American specialist on insemination techniques on cattle, buffalos, sheep, goats, swine, horse, rabbits, poultry, and dogs. You are interested on evaluating the proceedings for collection and conservation of semen and the proper act of insemination in Latin America Regions. You have to visit laboratories and agro ecological farm around the world.

Student B: You are a Jamaican producer of horses. Show the American specialist the methods and the procedure you use in your farm while putting into practice the different reproductive biotechnologies: artificial insemination, embryo transfer, in vitro fertilization, cloning and transgenesis, genetics, pastures and forages. Provide him/her with explanations.

6-Round Table: A group of American producers, technicians, and professionals on Biotechnology for feed production and reproduction are invited to the Fifth Symposium on Biotechnological Processes, Reproduction and Utilization of Animal Feeding. Before participating on this event they are going to visit different centers of animal production located in countries such as: Canada, Jamaica, United States of America, Venezuela, Cuba, Spain, and Italy among others. Present some of the experience and ideas they are going to deal with during the conference.

7-Solution to Problems: Nowadays thousands of pigs around the world are dying because of the proliferation of the well known swine fever. It actually constitutes a big risk for animals. In the South part of Canada the swine production has been affected for this disease. Irresponsibly, the animal producers of this region continue exporting infected semen; they also continue breeding these animals who still suffer from this disease. What it is more, they do not want to kill the infected animals and even having knowledge about the existence of Colvasan, an effective and new vaccine against this illness, they have not decided to vaccinate their pigs or put them under any other medical treatment.

-What do you think about this disease?

-Does it constitute a risk for swine producers in the world?

-Could it be effective to vaccinate them?

-What happens with the Canadian Animal Production's managers?

-What is your opinion about the situation in the region? Is it good for their future production to continue raising infected animals?

-What could you suggest for the solution of this situation?

8-Simulation: The production of rabbits has increased in the last few years in The United States. John Feed is an American producer who raises a great number of kinds of animals. He even exports for other countries. Near his farm in Arizona is located the children hospital of the town. John Feed does not have created the necessary conditions for the raising of rabbits. Every day he throws

out the residues into the river, he does not keep his animal well cleaned and he has never vaccinated them and the place he uses to raise them do not have the necessary conditions.

Last month the principal of the children hospital and some of the patients were complaining because of the poor hygiene of the place. Last week a specialist in animal production ordered John to close the farm but he hasn't done it yet.

How could this situation be managed?

Student A: You are the principal of the children hospital

Student B: You are John Feed, the producer of rabbits.

Student C: You are the specialist in Animal Production.

La teorías Factorialistas: Considera la elección de una profesión como un acto no determinado por el sujeto, sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los tests psicológicos.(Parsons, F. y G, Fingerman).

La teorías Psicodinámicas: Sigue un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como expresión de las fuerzas intuitivas a través del contenido de determinadas profesiones, es la expresión de intintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializadora en la edad juvenil. (Bordin, Nachman, Holland)

La Teorías Evolucionistas: La vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de la elección profesional, la cual se manifiesta en el conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias y la autovaloración de sus posibilidades para ejercerla. (Super, D. Y Gunzberg, O'Hara).

A partir de la década del 70 del pasado siglo, las investigaciones realizadas sobre la orientación profesional abordan con más énfasis cómo se desarrolla la esfera motivacional de la personalidad desde una perspectiva psicológica y, de esta forma, se comienza a tratar como un proceso orientado al cambio y al desarrollo, relacionado con los intereses profesionales particularmente.

Entre estos investigadores se encuentran Decci, M. (1972), Yaroshevski, A. (1974), Bozhovich, L.I. (1976) y Rubinstein, J.L. (1978). Sus trabajos son superiores a los desarrollados en la década del 60, que se basaban fundamentalmente en el impulso del organismo a la acción, la dirección de la conducta hacia determinados fines y los estímulos que hacen disminuir y reforzar determinado comportamiento. Los mencionados autores tienen en cuenta los procesos psicológicos de los sujetos en el proceso de orientación profesional.

En las décadas del 80 y del 90 aparecen trabajos de autores que realizaron valiosos aportes científicos a las concepciones teóricas de la orientación profesional, los cuales fueron puestos al servicio de la Pedagogía, la Psicología y la Didáctica, por ser el sustento teórico para que se produzcan los cambios que necesita el proceso docente-educativo.

Entre estos investigadores se encuentran Asieev, V. (1980) y Dzhidarian, I A. (1980), Tijomirov, O. (1983), Markova,A. (1983), Schiefele,B. (1983) y González, F. (1983), Trujillo, A. (1984),

Tapia, H. (1984) y Matusek, A. (1984), Skinner, B. (1986), Mitjàns, A. (1987) y D'Angelo, O. (1987), González, F. (1989), Bustamente, S. (1989), Mitjàns, A. (1989) y Baumiester, F. (1989), Brito, H. (1990) y Fordor, F. (1990), Boltger, R. (1991), Tapia, A. (1992), Chivas, F. (1992) y Gómez, M. (1993), González, D. (1995), González, F. (1995) Domínguez, L y Zabala, M.C. (1995).

Estos investigadores al tratar el problema de la motivación profesional abordan, desde diferentes enfoques, la categoría motivo, debido fundamentalmente al significado que cobra dentro de la temática. Así por ejemplo, se encuentran denominaciones tales como:

- Motivaciones sociales generales
- Motivación de logros
- Motivación hacia el estudio
 - Motivación profesional
 - Motivación laboral
 - Motivación extrínseca e intrínseca
 - Motivación en búsqueda de estatus
 - Motivación moral
 - Motivación en búsqueda de prestigio
 - Motivación de intenciones profesionales, entre otras.

El autor de este trabajo considera de manera significativa la forma en que González, F. (1989) trata la problemática, al plantear que "(...) los motivos es la forma en que la personalidad asume distintas necesidades, las que elaboradas por ella, encuentran su expresión en las distintas manifestaciones concretas, de tipo conductual, reflexivo, los cuales le dan sentido, fuerza y dirección a la personalidad (...)" .

Se coincide con el criterio de González Serra, D. (1995), sobre la necesidad de desarrollar la motivación profesional desde el proceso docente-educativo centrado en un proceso docente que motive hacia la actividad, ya que este es uno de los criterios que contribuye a solucionar el problema formulado en esta tesis.

Serra, D. (1995), considera que la motivación, "(....) es el conjunto de procesos psíquicos que regulan la dirección e intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de la necesidad y la exigencia social y para que el individuo se prepare (adquiera los conocimientos, habilidades, capacidades necesarias) para que posteriormente pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir con ella(....)" .

En esta definición se evidencia que la motivación recoge o abarca diferentes móviles, los cuales son analizados dentro de la psicología tales como la actividad, las necesidades, las metas, los fines, los valores, los motivos, las aspiraciones, los objetivos, las inclinaciones, las disposiciones, el interés y los ideales, entre otros.

Este autor considera, luego de un análisis reflexivo en este sentido, que la motivación es una acción externa que se produce sobre el sujeto, creando motivos que van a satisfacer una

necesidad y los mismos conducen a una actuación profesional, para el logro de algunos objetivos, en este sentido, la motivación es un estímulo que orienta al estudiante hacia la adquisición y búsqueda de conocimientos hacia el fin planteado sobre la profesión deseada.

Por otra parte, la orientación profesional hay que concebirla a partir de un enfoque personológico, donde se expresa lo que denomina la Dr. Viviana González (1993), como “educación de la personalidad, que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y con ello ir desarrollando la autorregulación del sujeto y cualidades de la personalidad como la independencia, la perseverancia, flexibilidad, que le permitan realizar su selección profesional a partir de su autovaloración.”

El Dr. Mauro Gómez, (1994), la define “por sus objetivos instructivos y educativos y contribución a la formación de los educandos, como la actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de lograr que el educando llegue a conformar conscientemente, todos los valores y juicios para la autodeterminación profesional.”

V. González (1993) encontró en los sujetos tomados como muestra en un serio estudio empírico realizado, la existencia de una “formación motivacional específica, que también se expresa como tendencia orientadora de la personalidad en la esfera profesional, que denominó intereses profesionales que se expresa como inclinación cognitivo-afectiva hacia el contenido de la profesión en sus formas primarias de manifestación funcional, traducido como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión”.

Este autor es del criterio que por la situación que presenta la selección de las carreras universitarias y en particular las de ciencias que encuentra un mayor nivel de afectación, la estructuración de la orientación profesional debe seguir este espiral, es decir, comenzar fomentando motivos hacia la profesión de las ciencias y la carrera en cuestión, para ir estabilizando las aspiraciones profesionales de los educandos para incidir en la formación de intereses profesionales, después que se reafirmen estos, con el objetivo de desarrollar y consolidar posteriormente las intenciones profesionales, pero en otra etapa superior de la orientación profesional.

Estas formaciones psicológicas conducen a que aparezca otro poderoso sistema de regulación denominado por el Dr. F. González, (1982), como Tendencia orientadora de la personalidad, definida por él como “el nivel superior de jerarquía motivacional de la personalidad hacia sus objetivos esenciales en la vida, lo que presupone una estrecha relación de la fuerza dinámica de los motivos con la elaboración consciente, por el sujeto, de sus contenidos”

V. González es consecuente con esta categoría, al dejar claro que los intereses deben convertirse en tendencia orientadora de la personalidad, elementos con los que se concuerda en ambos casos.

Se coincide plenamente con González, F. (1982), cuando señala que los motivos que definen la tendencia orientadora de la personalidad pueden ser diferentes en su contenido, aunque presentan

características que en su aspecto funcional son comunes, elementos adaptables con la plena justificación científica en el proceso de orientación profesional en los educandos.

Es por ello que este investigador entiende que en la etapa por la que atraviesan los sujetos de la muestra, el trabajo de orientación debe encaminarse a motivarlos hacia la profesión pedagógica, en este caso en 10mo. grado, estabilizar las aspiraciones como formación motivacional en 11no. grado y tratar de convertirlas en intereses profesionales, en 12mo. grado.

Se considera que no es recomendable en esta etapa de la elección de la profesión pensar que se formen intenciones profesionales, hay que contar con el trabajo que se ha realizado en los grados precedentes, buscando que los estudiantes establezcan un vínculo afectivo con la profesión y manifiesten conscientemente su proyección personal en el comportamiento.

Todas estas concepciones permiten valorar, que los intereses y las intenciones profesionales constituyen el sentido personal de la profesión, y que para su desarrollo y consolidación es necesario planificar metodologías, estrategias pedagógicas donde la escuela y los profesores, así como la familia, aprendan a respetar la personalidad del educando y la independencia para la elección consciente de la profesión.

En los trabajos de M. Gómez (1993, 1995, 1997 y 1999) aparecen resultados alentadores en materia de orientación profesional pedagógica, y particularmente hacia la especialidad de Química. En síntesis muestra un alto grado de aplicación pedagógica de la teoría de F. González, situando una metodología donde se integran sistemáticamente lo cognitivo, lo afectivo, y lo instructivo-educativo en las actividades, al otorgar un importante papel a la labor socioeducativa de los profesores, a partir de la elaboración de una metodología dirigida a la educación de la orientación profesional a través de las vías docente, extradocentes y extraescolares.

M. Gómez, centra sus investigaciones acerca del proceso de orientación profesional, sólo en el marco de la escuela y no aborda las influencias de la familia y la comunidad en dicho proceso, de vital significación para lograr una elección responsable en los educandos hacia las carreras pedagógicas.

S. Dugarov. (1978) considera que "la base de la orientación pedagógica es el control de las particularidades individuales de los educandos, estudiando sus intereses profesionales pedagógicos, encaminándose a mejorar la preparación del aspirante a estudiar una carrera pedagógica y la calificación de los cuadros pedagógicos".

El autor coincide con ellos cuando abordan la orientación profesional como centro de atención de la educación de niños, adolescentes y jóvenes, durante el proceso docente educativo de los estudiantes, lo que garantiza la calidad de la educación.

González, F. (1989), afirma que la educación profesional de la personalidad es un complejo y continuo proceso que comienza a desarrollarse en edades tempranas, transcurriendo bajo la acción de múltiples determinantes y establece etapas en este proceso correspondiente a momentos cualitativos, distintos en su desarrollo:

1-Desarrollo de capacidades básicas

2-Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección de la profesión

3-Reafirmación profesional

Este autor considera que la segunda y tercera etapas son las que se corresponden con el desarrollo del proceso en cuestión en los estudiantes de los preuniversitarios, pues tiene en cuenta las etapas del desarrollo de la personalidad de estos, quienes tienen en esta etapa de sus vidas necesidades personales y aspiraciones futuras, que tienen que concretarse de forma inmediata a través de la elección de la carrera.

En esta etapa la escuela, la familia y la comunidad juegan un papel importante, ya que los estudiantes desarrollan sus motivos profesionales para la elección de su futura profesión, según lo aseveran, González, F. y Mitjàns, A. (1989), en su obra "La personalidad, su educación y desarrollo".

CONCLUSIONES

Sobre la base de los resultados obtenidos con la implementación de tareas similares relacionadas con otros perfiles profesionales en investigaciones anteriores, los autores de este trabajo consideran que la introducción de las tareas aquí ofrecidas favorece el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés de los estudiantes sobre aspectos relacionados con sus profesiones futuras sobre la vida animal y la agricultura y al mismo tiempo, asiste al colectivo pedagógico del grupo o carrera en cuestión, en su responsabilidad de dar continuidad al proceso de orientación hacia la profesión.

Las tareas ayudan a que los estudiantes puedan alcanzar el nivel superior en la formación de sus intereses profesionales, es decir la reafirmación profesional, pues con ellas los mismos pueden manifestar un conocimiento adecuado del contenido de la futura profesión y su vínculo afectivo, expresado mediante su elaboración personal y la efectividad de esta motivación profesional con su comportamiento y lograr su autodeterminación profesional futura.

BIBLIOGRAFIA

-Hernández, O. y otros (2018). La reafirmación profesional de la carrera de veterinaria. Garantía del progreso humano. REDVET: Vol 19 No 3 con <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet>

-Hernández, O. y otros (2017). Los actores sociales orientan y educan hacia la profesión pedagógica. Editorial Mar Abierto, Ecuador, ISBN 978-9942-959-83-6, Abril, 2018, 108p. (www.marabierto.uleam.edu.ec, www.depu.uleam.blogspot.com, www.editorialmarabierto.blogspot.com)

-Ramírez, I. y otros (2017). Tareas para la comunicación oral en ingles de los estudiantes universitarios. Una tipología. Editorial Mar Abierto, Ecuador, ISBN: 978-9942-959-68-3, FEBRERO, 2017, 96 p. (www.marabierto.uleam.edu.ec, www.depu.uleam.blogspot.com, www.editorialmarabierto.blogspot.com).

-Ramírez y otros (2018). Diversidad y comunicación oral en inglés. Propuesta cubana de una metodología diferenciadora. Editorial Mar Abierto, Ecuador, ISBN 978-9942-775-09-2, ENERO, 2018, 205p. (www.marabierto.uleam.edu.ec, www.depu.uleam.blogspot.com, www.editorialmarabierto.blogspot.com)