



Junio 2019 - ISSN: 1989-4155

LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR EN EL APRENDIZAJE

Edgar Francisco Llanga Vargas

Licenciado en Ciencias de la Educación mención gerencia administrativa Doctor en ciencias de la Educación Máster en Ciencias de la Educación Escuela Superior Politécnica De Chimborazo edgar.llanga@espoch.edu.ec

Jandry Jaret Murillo Pardo

Estudiante Carrera de Medicina ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

Kelly Patricia Panchi Moreno

Estudiante Carrera de Medicina ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

Mónica Magaly Paucar Paucar

Estudiante Carrera de Medicina ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO
1bguf.paucarmonica@gmail.com

Diamela Thamara Quintanilla Orna

Estudiante Carrera de Medicina ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Edgar Francisco Llanga Vargas, Jandry Jaret Murillo Pardo, Kelly Patricia Panchi Moreno, Mónica Magaly Paucar Paucar y Diamela Thamara Quintanilla Orna (2019): "La motivación como factor en el aprendizaje", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>

RESUMEN

El presente artículo trata sobre **la motivación, como factor en el aprendizaje**, se tiene como objetivo principal describir la función que ejerce la motivación en el estudiante al momento de aprender. Se determinará que la motivación es indispensable para el estudiante a lo largo de su trayecto académico, ya que este será el motor que lo lleve a tomar la decisión de realizar actividades con las que pueda acercarse a su objetivo previsto. Investigando a través de una revisión bibliográfica que ayudará a comprender principalmente que es la motivación, como se desarrolla, sus tipos, teorías, varias técnicas utilizadas para mejorar el aprendizaje, los factores

que influyen en el individuo al momento de aprender y el papel que desempeñan en este proceso tanto el maestro, estudiante y la disciplina. También los factores internos y externos que llevan a comprender que la motivación está fuertemente ligada a los procesos cognitivos del estudio y que su uso llevaría a un resultado beneficioso en todos los ámbitos a lo largo de la vida, principalmente en el aprendizaje.

Palabras Clave: Motivación-Aprendizaje-Estudiante- Docente-Disciplina-Estudio.

ABSTRACT

The present article deals with motivation, as a factor in learning, the main objective is to describe the function exercised by motivation in the student at the time of learning. It will be determined that the motivation is essential for the student throughout its academic journey, since this will be the engine that leads it's to make the decision to carry out activities with which he can approach its intended objective. Investigating through a bibliographic review that will help to understand mainly what motivation is, how it develops, its types, theories, various techniques used to improve learning, the factors that influence the individual at the time of learning and the role they play in this process both the teacher, student and discipline. Also internal and external factors that lead to understand that motivation is strongly linked to the cognitive processes of the study and that its use would lead to a beneficial result in all areas throughout life, mainly in learning.

Key words: Motivation-Learning-Student-Teacher-Discipline-Study

INTRODUCCIÓN

En la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo el proceso más utilizado y practicado es la motivación debido a que es el impulso que todas las personas poseen y las lleva a realizar acciones que las ayudaran poco a poco a alcanzar el objetivo que se tiene en mente, esta es un factor importante para el desarrollo de una persona en su día a día en todos los ámbitos, ya que si se la usa de manera adecuada puede esta ser una herramienta muy beneficiosa, porque a través de ella se incrementa el esfuerzo y el interés de realizar ciertas acciones que nos llevara mucho más cerca a la meta propuesta por cada una de las personas, obviamente ayudada por varias causas internas que dependerá de cada persona y complementada por ciertas teorías distintas pero que todas tienen como objetivo llevar a las personas a realizar acciones que los ayuden a sentir satisfacción por su trabajo realizado ya sea a nivel laboral o escolar, en la motivación académica influyen una variedad de componentes en donde se

destacan las emociones y sentimientos por parte del individuo al realizar alguna actividad, así se puede ver que en la motivación de los estudiantes intervienen factores como los emocionales y la opinión positiva de los demás sobre sus capacidades al momento de estudiar, existiendo así diferentes perspectivas sobre los componentes cognitivos y emocionales de la motivación en el cual se manifiesta un organismo y una conducta para el alcance de una meta, se sabe que el aprendizaje es un proceso cognitivo en donde el alumno se empeña en descubrir nuevos conocimientos a base de la observación y motivación respecto a la información que este conocimiento le brinde así mismo estos diferentes tipos de conocimientos e información, que son receptados a través de los sentidos que han permitido la consolidación de diferentes tipos de aprendizaje, existiendo así una serie de factores que inciden en el proceso de aprendizaje que debe llevar a cada persona para apropiarse de un nuevo conocimiento sin dejar a un lado que existen diferentes tipos de memorias que el ser humano utiliza durante el transcurso de su vida, estas variedades de memoria le brindan la capacidad para retener ciertas informaciones útiles que mejoraran la conducta a nivel personal y social, concluyendo que la memoria es uno de los componentes fundamentales en nuestro aprendizaje diario ya que retiene la información proveniente de los estímulos encontrando aquí otro componente esencial como es la motivación interna que proporciona ese impulso para alcanzar los objetivos propuestos por la misma persona y los alcanzados a lo largo de la vida existe un elemento importante que es la atención dentro del aprendizaje cumple un papel fundamental, ya que permite al estudiante captar, receptar y memorizar la información; la atención se encuentra relacionada directamente con la concentración, la cual es la capacidad de dejar todo de lado y fijarse en un solo objetivo, la concentración permite al estudiante captar la información dada por el docente con mayor facilidad. Otro elemento fundamental es la lectura ya que permite desarrollar capacidades receptoras, retentivas además de esto ayudará a desarrollar nuestra creatividad, imaginación, permitirá obtener un vocabulario más extenso, lo cual ayuda al ser humano para poder relacionarse con los demás. La motivación es considerada como el motor de la conducta humana, el docente tiene la responsabilidad de trabajar mantener motivados a los estudiantes a través de una pedagogía aceptada por los estudiantes, existen factores externos de la motivación como: la familia y los amigos que son los motores principales para un estudiante, además del cumplimiento de sus objetivos a corto, mediano y largo plazo

¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN?

La motivación observada desde un punto etimológico es la combinación de dos palabras, motivo y acción. Por lo mismo se entiende que, es el motivo o razón que se toma para realizar ciertas acciones con el fin de llegar a una meta. Se conoce a esta como un motor que todas las personas poseen ya que es parte de la naturaleza del ser humano conservar pensamientos íntimos, propósitos sensatos, que se ejecutarán al observar ciertas

conductas que se tiene día a día y los resultados que con esas se han obtenido, es por esto que en la motivación participa factores afectivos los mismos que la mayoría de ocasiones son los principales que influyen en una buena motivación, como se sabe el ser humano por naturaleza es sensible y emotivo. En una definición más expresiva se puede decir que la motivación se relaciona estrechamente con el desarrollo del ser humano por qué es un conjunto de factores externos e internos que determinan que acciones tomaran las personas en ciertos momentos de su vida, como menciona (Serra, 2008) “La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue.” Dando a entender que la motivación hace que el ser humano se movilice y se comporte de una determinada manera con el fin de llegar a una meta que su interior conoce. Está claro que no todas las personas tienen un mismo objetivo en la vida ya que para algunos su objetivo sería viajar y día con día esa sería la motivación que adquiere para desarrollarse de mejor manera en el trabajo que se encuentre, pero por otro lado ingresando al ámbito estudiantil esta motivación es la misma pero con un objetivo distinto, lógicamente en este punto la motivación es el interés que el alumno posee para su aprendizaje así como las conductas que lo llevaran a él, ejecutando metas a largo y a corto plazo. Este es un claro ejemplo de que la motivación es uno de los sentimientos más importantes en el ser humano ya que aportan energía y surge como consecuencia de un grado alto de implicación en la consecución de una meta que de verdad impulsa a las personas. Cómo está asegurado.

- La motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. (Pereira, 2009)

CAUSAS DE LA MOTIVACIÓN

Existen varias causas para una motivación permitiendo así agruparlas en diversas categorías para poder entenderlas en estas se encuentra, motivos racionales y emocionales que claramente tienen que ver con los sentimientos y emociones de las personas ya que al estar motivados aumenta su energía y tienden a estas felices. Como manifiesta (Oscarex, 2013) “La programación neurolingüística sostiene por el contrario que no existe una manera de motivar al personal de toda una empresa, sino que los objetivos deben estar ajustados a cada grupo o personas de acuerdo a sus características” . Obviamente pasara lo contrario cuando entran en un estado desmotivacional, bajando así su rendimiento en todas las actividades, se encuentran también los motivos altruistas que consiste en motivarse a si mismo con el fin de salir adelante o ayudar a los demás sin ningún interés aparte de obtener una satisfacción interna, por otro lado se encuentra el motivo egocéntrico en el que las personas suelen motivarse así mismas para lograr algo,

llegando así a la cima y por ende aumentando su ego y sentirse superior a los demás. Esta claro que la motivación tiene varias causas y actúa dependiendo la persona, sus capacidades y las experiencias que los han llevado a sentirse motivados o necesitar una motivación, es por esto que también están los factores intrínsecos que nacen de las personas mismas con el deseo de ser mejor en algo que realmente les atrae, naciendo en sí mismo la intención de hacer lo que hacen por servicio a algo más grande que sí mismos.

- Los estímulos y situaciones que actúan sobre el sujeto se refractan a través de las condiciones internas de la personalidad, por ello, la motivación es una expresión y manifestación de las propiedades y del estado de la personalidad: del carácter, de las capacidades cognoscitivas y del temperamento; pero las propiedades del carácter son las que ocupan en ella la función principal (Serra, 2008, p. 53).

TIPOS DE MOTIVACIÓN

Se debe considerar que como existen personas diferentes y metas distintas, así también existirá diversidad de motivaciones, las mismas que en las personas puede actuar solo una así como varias al mismo tiempo. Esto dependerá de el tipo de persona y el propósito que tiene en su vida, sea este a corto, mediano o largo plazo, teniendo así la Motivación Extrínseca, esta motivación se refiere a que los motivos que llevan a una persona a realizar ciertas acciones, están fuera de la misma es decir, están sujetos a factores externos, por lo mismo esta no es buena al referirnos a metas de largo plazo porque los factores externos no siempre se van a encontrar presentes por lo que disminuirá el rendimiento independiente del ámbito al ámbito que se refiera. Como menciona (Salvador, 2019) “Las recompensas externas apartan de la persona de la motivación que realmente importa: la motivación intrínseca.” Entendiendo así que una actividad que se comienza realizando por placer después se convierte en obligación o hasta en interés; Por otro lado se observa la más importante, La Motivación Intrínseca, Esta motivación es la que permite realizar acciones con el simple hecho de querer y el gusto de hacerlas, ya que esto es lo que genera satisfacción a las personas y va mucho más allá que un interés externo, esta es la motivación que cuando ya no existe nada más que impulse, se genera de manera natural en el interior de las personas, especialmente cuando recuerdan la razón por la que se realiza algo. Según (Moll, 2019) “La realización de la actividad es un fin en sí mismo y su realización permite al sujeto sentirse autónomo y competente, fundamental para el buen desarrollo de la autoestima sana”; se analizará también La Motivación Positiva, que aparece cuando se tiene el deseo de realizar cierta acción con el fin de recibir algo que es gratificante para el momento. En esta motivación, como asegura (Nicuesa, 2017) “Se

manifiesta cuando te has marcado objetivos que realmente te ilusionan y tú estableces el compromiso para su **¡Error! Marcador no definido.** ; encontrando en un polo opuesto La Motivación Negativa, que nace cuando una persona se impulsa para realizar la acción con el fin de evitar alguna consecuencia grave como puede ser la sensación de fracaso o hasta algún tipo de castigo, según (Silván, 2018) “Provoca que las personas no estén centradas en la tarea y deseen hacerla bien, sino en evitar la consecuencia negativa que posiblemente aparezca si no la realizan”. Existe un de motivación que determina el nivel de compromiso que se tiene, es decir este se centra en el interés que se proporciona, siendo esta La Motivación Básica y por último se tiene a La Motivación Cotidiana, en esta se puede describir la gratificación que se obtiene cuando logramos día a día cumplir las metas a corto plazo.

TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN

Las teorías de la motivación son elementos importantes para el desarrollo por lo que es necesario conocerlas y dominarlas solo ahí se podrá decir que existe un progreso sólido y confiable.

Teoria de las necesidades humanas o Teoria de Maslow

La teoría de las necesidades humanas se basa en la existencia de una serie de necesidades que pertenecen a todo individuo y que se encuentran organizadas desde las más importantes a las menos irrelevantes. (Maslow, La teoría de las necesidades humanas de Maslow, 1956) “Nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales se ordenan según la importancia que tengan para nuestro bienestar”. Presentando las necesidades por conjuntos, concretamente la pirámide consta de cinco niveles. Las necesidades prioritarias se sitúan en la base, y a medida que se las va satisfaciendo se desarrolla interés por abordar las de niveles superiores que representan necesidades y deseos más complejos. Cabe recalcar que Maslow no fue el único que describió las necesidades humanas, (Herzberg, 1966) llegó a la conclusión que “Los factores que contribuyen a la satisfacción son distintos e independientes de las variables que tienden a provocar insatisfacción.”

Teoría de Motivación e Higiene de Herzberg

En esta teoría se indica los factores que producen satisfacción e insatisfacción en las personas, centrándose así en que la persona posee dos tipos de necesidades: la necesidad de progresar y sentirse realizado, y por otra parte, está la necesidad de evitar dolor o evitar todo lo que produce malestar. Esta teoría posee dos factores muy

importantes, como son el factor de higiene y factor de motivación. Este primero se centra en factores extrínsecos que no dependen de la persona sino de la recompensa recibida, sabiendo que esta no generará una satisfacción genuina al contrario generará un descontento rápidamente coincidiendo con los niveles más bajos de la necesidad jerárquica de Maslow. Finalmente está el segundo que es totalmente lo contrario encontrando en estos motivos y factores intrínsecos incluyendo los sentimientos y hasta la percepción de la persona sobre su crecimiento personal. Se dice que existirá una buena motivación solamente cuando ambos factores estén fusionados adecuadamente, dando como resultado que si se desea motivar a una persona sugiere dar afectación a los resultados, el reconocimiento, el trabajo mismo.

Teoría de McClelland

McClelland enfoca su teoría basándose principalmente hacia tres tipos de motivación y aquí se encuentra inicialmente el logro que es el impulso que lleva a las personas a ponerse metas elevadas con el fin de alcanzarlas excluyendo así cualquier cosa que no tenga nada relacionado con esto, es así que no tienen necesidad de incorporarse con el resto de personas ya que tiene un objetivo y de cierto modo se encuentra encerrado en su burbuja. Como afirma (Gross, 2009) "Las personas movidas por este motivo tienen deseo de la excelencia, apuestan por el trabajo bien realizado, aceptan responsabilidades y necesitan feedback constante sobre su actuación". En segundo lugar se tiene el poder que prácticamente es la necesidad que poseen ciertas personas de sentirse poderosos con un ego elevado y con más autoridad sobre los demás luchando siempre para que sus ideas predominen sobre los demás, en cualquier ámbito que se encuentre. Por último, se encuentra la afiliación que se basa en sí, en las necesidades que poseen ciertas personas para ser integradas socialmente y formar parte de un grupo, teniendo aquí su interés de sentirse populares agradándoles el trabajo en grupo claramente aquí se tiene como ejemplo a los políticos que su día a día es agradar a las demás personas para así obtener su apoyo en cierto momento.

Teoría de las Expectativas.

Esta teoría abraza la idea de que los seres humanos poseen creencias, expectativas y esperanzas respecto a los acontecimientos futuros de su vida, poniendo como objetivo de estas elecciones maximizar el tipo de recompensas adquiridas y minimizar el dolor que causaran los eventos negativos al no obtener lo que se anhela o teniendo que ver con problemas que se presentan en el camino. En esta teoría como asegura (Vroom, 2016) "La fuerza de una tendencia a actuar en determinada forma depende de la fuerza de la expectativa de que el acto esté seguido por un resultado determinado y de lo atractivo de

ese resultado para el individuo” Teniendo como puntos principales en esta teoría que todo esfuerzo que realiza el ser humano se desarrolla con la perspectiva de obtener cierto éxito y que cada consecuencia o resultado tiene para sí mismo un valor determinado, diferenciando de cada persona su nivel de rendimiento y siempre enfocándose en la idea de que quienes realicen mejores trabajos obtendrán mejores recompensas, cambiando la fuerza de la motivación si se valora mucho más esta recompensa por dicho trabajo. Se enfoca en tres relaciones: a) Relación Esfuerzo- Desempeño, en donde el individuo está consciente de que si realiza más esfuerzo su desempeño mejorara. b) Relación Desempeño-Recompensa, en donde el individuo cree que su buen desempeño lo llevará a su meta. c) Relación Recompensas-Metas personales, aquí muestra que mediante crezca el grado de recompensas satisficará metas o necesidades personales.

COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

En el inicio de todo lo que es el proceso de aprendizaje, además de poder atender, es necesario e importante querer aprender, esto involucra una cierta motivación inicial. De este modo, la importancia que se le ha dado a la motivación a lo largo del tiempo ha sido grande y de tal manera cualquier modelo de aprendizaje conlleva táctica o una teoría de motivación (Fyans & Maehr, 1987). Además existen tres componentes básicos de la motivación académica los cuales son: Componente de valor, el cual se refiere a los motivos y razones para la realización de una actividad en donde la persona le asigna un grado de importancia a la actividad y se fijan metas de aprendizaje; Componente de expectativa, mediante el cual se da a conocer una crítica individual sobre la capacidad de ejecutar una actividad es decir el mismo individuo mide sus posibilidades para realizar con éxito la actividad; Componente afectivo, se relaciona con los sentimientos y emociones que se producen al realizar una actividad, en este caso depende del interés del individuo de realizar dicha actividad (Núñez J. , 2009).

FACTORES QUE GENERAN MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES

Dentro del contexto escolar se identifican una serie de indicadores motivacionales en el estudiante; el primer indicador es la elección entre distintas tareas o actividades, en donde los estudiantes tienen la opción de elegir y de esta manera su elección indica dónde radican sus intereses y motivaciones, otro de los indicadores de motivación en el estudiante es el esfuerzo que se observa en los estudiantes motivados por lo que no importa esforzarse para conseguir los resultados deseados y utilizan las estrategias cognitivas que consideran útiles para el aprendizaje y un último indicador sería la persistencia debido a que los estudiantes motivados tienden a persistir en la actividad sobre todo cuando se encuentran con obstáculos para su realización, de este modo los resultados son favorables y generan motivación (Sotelo, 2011). Además existen otros

aspectos importantes que se tiene que tener en cuenta en la motivación de los estudiantes los cuales son la aceptación que se recibe por parte de las personas que el estudiante considera superiores a él es decir los profesores y la motivación que apunta al logro de recompensas que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados (Conde, 2010).

COMPONENTE COGNITIVO Y EMOCIONAL DE LA MOTIVACIÓN

Dentro de la motivación existen autores los cuales logran despertar en los estudiantes las ganas de saber más, es decir de experimentar si en realidad lo que les motiva cognitivamente logra mejorar o empeorar la conducta de una persona, uno de estos autores (Lewin, 1935) manifiesta un organismo que busca metas en el cual da a conocer que la tensión es el constructo motivacional para explicar la motivación interna del sujeto, además la tensión ocurre cuando se producen necesidades en el organismo, este hecho motiva al sujeto para reducir la tensión. Y finalmente (Tolman, 1932) da a conocer que la conducta está dirigida a metas y plantea algunos motivos en donde se encuentran los motivos primarios: búsqueda de alimentos, agua, eliminación de desperdicios; motivos secundarios: afiliación, dependencia y el motivo terciario es la consecución de metas culturales. Adicionalmente la emoción está íntimamente ligada con la motivación ya que proporciona energía y de esta manera dirige un objetivo facilitando el acercamiento o alejamiento al objetivo de la conducta motivada por las características de la emoción.

¿QUÈ ES EL APRENDIZAJE?

El aprendizaje está implícito en todas las actividades que se realiza a menudo ya que a través de estas actividades y con conocimientos previos que se tiene de cada una se adapta al medio en el que vive y se adquiere experiencia y práctica, a la vez depende de la persona que esté interesada y motivada en adquirir nuevos conocimientos para poder llegar a ser exitoso, conjuntamente se define como un proceso de cambio el cual es considerado relativamente permanente en lo que se refiere al comportamiento de una persona generado por vivencias (Feldman, 2005). Dichas en otras palabras es un proceso para formar experiencias y de esta manera adaptarlas para futuras ocasiones lo que provoca aprender e incluso este se considera como la habilidad para aplicar el conocimiento en nuestra vida cotidiana y como un desarrollo personal lo que implica no

solo ver el mundo de una manera diferente, sino también el cambio que experimenta la persona debido a ello (González, 1997).

TIPOS DE APRENDIZAJE

A la hora de aprender la gran parte de estudiantes piensa que se puede adquirir el conocimiento a través de una serie de repeticiones corporales, lingüísticas e incluso mentales hasta que la información logre ser retenida en el subconsciente. Pero Según (García-Allen, 2017) menciona que existe 13 tipos de aprendizaje los cuales son a) Explicito: el sujeto emplea la atención además es consciente de lo que desea conocer; b) Implícito: se produce de manera inconsciente contrario al explícito; c) Asociativo: consiste en la capacidad de asociar un dato previo con los nuevos; d) No Asociativo contrario al mencionado anteriormente; e) Significativo: abarca procesos como la recolección, discriminación y organización con el fin de retener por más tiempo lo aprendido, f) Cooperativo: donde se arma un grupo de estudio para agilizar la recepción cognitiva, g) Colaborativo: el docente propone un tema en específico donde los alumnos deciden como abordar esta temática en clases, h) Emocional: habilidad para controlar las emociones a partir de experiencias vividas, i) Observacional: en el cual se conoce de un contenido por medio de conductas externas aceptadas por la visión , j) Por Descubrimiento: la necesidad de investigar llevara al sujeto a indagar en un tópico en específico, k) Experimental: por el reconocido ensayo-error se genera prácticas que mejoren la enseñanza, l) Memorístico: detallada al inicio, es un conjunto de recreaciones mentales sin entender un tema, m) Receptivo: generado por medio de los sentidos, lo que crea una noción del mundo externo. Cada uno de los tipos de aprendizaje antes detallados trabaja en conjunto para que las conexiones neuronales sean constante mejorando los resultados al momento de empoderarse de texto.

FACTORES QUE AFECTAN EL APRENDIZAJE

No todo pensamiento ni vivencia puede ser almacenada en la memoria esto se debe principalmente a los malos hábitos en el momento de aprender o por factores que imposibilitan asociaciones cognitivas para el desarrollo de una habilidad; la acción de recuperar la información a veces resulta muy complicado por dos razones, la primera porque se estudia para el momento y por el otro lado el grado de interés de la información que se desea retener. (González, 2011) Menciona que existen dos tipos de factores que afectan el aprendizaje: 1) Factores internos o endógenos que son la concentración, la observación y la memoria; la concentración permite a la persona enfoca toda su atención en un objeto evitando las distracciones, lo que facilita la adquisición de un nuevo

conocimiento; la observación es la manera de percibir el mundo también es la cualidad de poder elegir entre habilidades necesarias de las menos relevantes; la memoria son el conjunto de capacidades cognitivas que generan una gran ventaja a la hora de establecer nuevas conexiones neuronales. (Muñoz, 2018). 2) los factores externos o exógenos en los cuales se destacan los fisiológicos, de salud, alimentación, descanso, relajación, el ejercicio, es decir, procesos vital del ser humano; por eso si una persona desea alcanzar un enseñanza duradera debe cuidar su alimentación, dormir lo necesario, realizar actividades físicas, cuidar su salud. Los elementos mencionados anteriormente más la correcta orientación por parte de los docentes de las Institutos de Educación Superior (IES) marcaran el inicio de un efectivo método de aprendizaje con una gran capacidad de retención mental y mejores asociaciones neuronales. (Garbanzo, 2007).

TIPOS DE MEMORIA

La memoria se caracteriza por ser un tipo de almacén mental que tiene el ser humano, en la cual se puede almacenar y recordar hechos o situaciones de manera voluntaria de una red de información codificada en el sistema mental. Según (Camina & Güell, 2017) menciona que existen tres principales tipologías de memoria: “memoria sensorial, memoria a corto plazo, memoria a largo plazo”. La memoria sensorial es la capacidad de poder retener un estímulo después de que la situación inicial ya no exista, se percibe a través de los sentidos; la memoria a corto plazo es el conjunto de información adquirida que dura un lapso de tiempo breve, está sujeta a la curva del olvido sino se profundiza el conocimiento y por último la memoria a largo plazo conocido también como la memoria en general permite almacenar conocimiento por periodos largos de tiempo, además este prototipo de memoria brinda la habilidad de poder recuperar la información en un corto período (Días, 2009). Existen otros factores que mejorar el funcionamiento de la memoria y aseguran su óptimo desarrollo como son utilizar técnicas de aprendizaje como son las fichas mnemotécnicas, los resúmenes, mapas mentales, etc; los expertos sugieren dormir de 8 a 9 horas, practicar meditación, estudiar en intervalos de tiempo, realizar ejercicios mentales al igual que ejercicios físicos.

LA MEMORIA Y EL APRENDIZAJE

Según (Morgado, 2005) “no hay aprendizaje sin memoria ni memoria sin aprendizaje”, estos dos procesos cerebrales tienen una estrecha relación lo que permite al hombre a través de sus técnicas consolidar, retener, recuperar mucha más información utilizando la memoria, esta a su vez se concibe como la expresión de que ha existido un desarrollo de educación en la mente de las personas, porque existen conexiones sinápticas repetidas en un rango de tiempo fijo, también participan los factores para la enseñanza que son los

conocimientos previos, la motivación, la inteligencia y las experiencias personales, por ejemplo: si un individuo cuenta con estos cuatro factores detallados anteriormente aprender un determinado tema no le será tan difícil porque cuenta con un acervo de conocimiento que facilitaran el proceso de consolidación de una enseñanza en el subconsciente, es decir en su memoria a corto o a largo plazo; para que un nuevo conocimiento sea retenido debe ser significativo al igual que relevante para el sujeto. La memoria y el aprendizaje son dos técnicas esenciales en la formación estudiantil que se activan por medio de estímulos externos y tienen la capacidad de modificar el comportamiento de los alumnos, además brinda la capacidad de la adquisición de nuevos conocimientos, permite mejorar el vocabulario, recordar más cosas en el menor tiempo posible, etc. Las personas son los actores principales de la enseñanza-aprendizaje, debido a que solo el hombre puede apropiarse del conocimiento que se le presente en su diario vivir en forma de experiencias, vivencias y actividades de enseñanzas recibidas (Muelas, 2014).

LA ATENCIÓN Y EL APRENDIZAJE

Como manifiesta (Boujon, 2004). “El ser humano desde niño emplea la atención como parte de su proceso de aprendizaje, lo que permite ir descubriendo nuevos conocimientos”. La atención se ejercita al nivel de las funciones cognitivas, la atención permite al individuo desarrollar el proceso de aprendizaje, la atención en la lectura provoca que el proceso de aprendizaje sea más productivo. El individuo aprende de diversas formas la atención es una de ellas, sin embargo, es menester indicar que hay varios tipos de atención, entre las cuales se puede citar las siguientes: atención fijada en el objetivo, atención dividida, atención parcial. Atención fijada en el objetivo: Este tipo de atención permite al individuo visualizar su objetivo, e identificar el camino para llegar a la meta final. Atención dividida: Es cuando el estudiante intenta aprender más de un tópico a la vez parcial: Se presenta cuando el estudiante, no se concentra de manera total al objeto en estudio.

(Leontiev, 2005) Señala que la atención responde a procesos de estimulación, en los niños los colores, los sonidos suelen hacer despertar el interés por observar y aprender; proceso de adquisición de conocimientos que guarda algo de sinergia con la atención de los adolescentes y adultos, puesto que en estas edades el discente aprende y presta atención en la medida que el reconozca al aprendizaje como útil para su desarrollo. Los procesos neurolingüísticas también juegan un papel preponderante en la atención y el aprendizaje, tanto es así que la ciencia indica que, desde el punto de vista psicológico, en la actividad escolar es posible diferenciar niveles específicos de análisis de actividad, acción, operación y mecanismos psicofisiológicos, factores que determinan el nivel de atención y consecuentemente el proceso de aprendizaje.”

VISIÓN SUBJETIVA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Como manifiesta (Torres, 2003) el aprendizaje significativo debe considerar desde la subjetividad los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del educando; se construye así un conocimiento propio, individual, un conocimiento para el discente. El proceso del aprendizaje significativo es de carácter subjetivo, es decir, este tendrá mucho que ver con la apreciación y percepción del estudiante mismo. Para un correcto análisis de la visión subjetiva de estos procesos es necesario y fundamental el relacionarlo con los valores adquiridos y propios de la persona y el contexto social que ha influenciado su desarrollo. Para la obtención de nuevos conocimientos es necesario contar con la intención y motivación del estudiante, lo cual, tal como lo anteriormente mencionado se verá afectado por varios factores, mismos que tendrán un efecto distinto en las personas, sin embargo, en los casos más comunes, un buen proceso de aprendizaje dependerá principalmente del apoyo de los padres y amigos, de la decisión y fuerza de voluntad de los jóvenes, de los factores socio-económicos y de la disposición de los docentes al desarrollar sus clases. Haciendo hincapié a la voluntad que tiene cada estudiante, ya que este factor u aspecto sería uno de los más relevantes en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, en esto se incluirían los objetivos y metas que se hayan establecido y los motivos internos que las hayan inspirado, por lo cual, el análisis de estos fines individuales ayudaría y promovería un desarrollo y una mejor obtención de conocimientos necesarios para los estudiantes. "Esta estructura debe tomarse en cuenta para planificar la instrucción, puesto que ella sirve de soporte para que el alumno pueda procesar la nueva información". (Torres, 2003).

TÉCNICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

Hay varias técnicas para mejorar el aprendizaje, dependiente el tipo de aprendizaje que se aplique: **Aprendizaje colaborativo**: Sostiene esta teoría que los sujetos aprenden manera rápida, cuando desarrollan el proceso de aprendizaje en colaboración de otros individuos, en este tipo de aprendizaje, los discentes adquieren conocimientos de los diferentes puntos de vista de sus acompañantes de tarea. Desde la perspectiva conductista, Kelley y Thibaut (1969), definen una estructura cooperativa como aquella en la que las recompensas o refuerzos del individuo son directamente proporcionales a la calidad del trabajo en grupo. Según (León del Barco, 2007). Los grupos de aprendizaje cooperativo se basan en una interdependencia positiva entre los componentes del grupo. Las metas son estructuradas para que los alumnos se interesen no sólo por su esfuerzo y rendimiento sino también por el rendimiento de los demás. El liderazgo es compartido por todos los componentes y todos los miembros del equipo comparten la responsabilidad por el

aprendizaje. Por último, el objetivo es conseguir que cada uno de los componentes aprenda lo posible.

Aprendizaje Constructivismo: Este aprendizaje se funda en que los individuos pueden aportar a la generación de nuevos conocimientos, aquí se deja de lado el modelo de docente conductista, aquí el aprendizaje se desarrolla a través de la investigación que realizan las partes que participan en el proceso de aprendizaje. Ahora bien en la época la construcción de nuevos conocimientos resulta más sencillo, puesto que la capacidad de obtener información con la implementación del internet a globalizado la información, lo que provoca que las fuentes de conocimiento sean de fácil acceso, y así a través de la investigación pueda aportar en el aula con el docente para generar nuevas teorías en base a la investigación. (Hernández S. , El modelo constructivista aplicado en el proceso de aprendizaje, 2008).

LA LECTURA FACTOR DE UN BUEN APRENDIZAJE

Según (Aguirre, 2015) “El uso del lenguaje escrito implica la capacidad para aprender cosas nuevas mediante la lectura y la capacidad para exponer nuestros pensamientos por escrito”. Un proceso eficaz para el aprendizaje es la lectura comprensiva, porque a través de esta acción los individuos incrementan sus conocimientos, el desarrollo de la educación depende mucho del hábito a leer que asuman los individuos, es menester alejarse de los distractores de tiempo tales como: televisor, tv cable, celular entre otros que han hecho parte de la vida diaria de los seres humanos, reduciendo el tiempo para leer, la lectura es ingresar al mágico mundo de lo desconocido y aprender nuevas cosas. Los docentes están obligados a desarrollar en sus estudiantes los hábitos de la lectura, en el caso de los niños enseñarles a leer y que ejerciten día a día la lectura, desarrollando una mejor expresión oral, la mente es un músculo que debe estar en actividad permanente para que se mantenga activo y una de las formas de hacerlo es con la lectura. La mayor actividad cognitiva queda por parte de los docentes (investigar y leer para preparar las clases, reconstruir lo leído en función de objetivos propios, por ejemplo, conectando textos y autores diversos para abordar un problema teórico, escribir para planificar su tarea, explicar a otros lo que ha comprendido como producto de años de estudio). Como asegura (García, 2017) “. En el sistema educativo se han utilizado diferentes métodos de lectoescritura, que como su nombre indica, son modelos para trabajar a la par la lectura y escritura”. Se han creado sistemas que facilite el entendimiento de textos sin tomar en cuenta su extensión, en el menor tiempo posible

FUNCIÓN DE LA MOTIVACIÓN DE UN APRENDIZAJE

La motivación de aprender depende en el ser humano de múltiples factores, entre ellos; el proceso de sensibilización mismo que representa el marco o pórtico inicial del aprendizaje. Está configurado por tres grandes procesos de carácter afectivo-motivacional que son la motivación, la emoción y las actitudes. La motivación es la fuente de inspiración que tiene el individuo por aprender nuevos conocimientos, esta es intrínseca del humano, sin embargo, los factores externos pueden influir para mantener activa la motivación o que esta decline, la teoría de las necesidades humanas se basa en la existencia **de una serie de necesidades que pertenecen a todo individuo** y que se encuentran organizadas desde las más importantes a las menos irrelevantes. Las acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales se ordenan según la importancia que tengan para el bienestar del estudiante. A criterio de (Guillén, 2012) desde la perspectiva del alumno, se consideran las motivaciones intrínsecas, inherentes a su personalidad, y las extrínsecas que aparecen a través del proceso de enseñanza y aprendizaje suscitado por el docente.

Como manifiesta (Guillén, 2012) “Los docentes hemos de fomentar en los alumnos la motivación adecuada suscitando el interés y sintonizando con sus deseos de autonomía, progreso, reconocimiento o, sencillamente, bienestar”. Son los únicos encargados de utilizar una metodología la cual permita llegar al estudiante con el mensaje de la clase, de esta forma generar un conocimiento en dicho individuo. El educador no solo se debe centrar en dar su clase, sino, buscar una buena relación entre docente – alumno, despertar el interés en el estudiante, de esta forma el estudiante se sentirá motivado lo cual conlleva a la concentración durante las clases.

RELACIÓN ENTRE ESCUCHAR Y APRENDER

Como manifiesta (Chavez, 2016) En las últimas décadas, y sin duda gracias al influjo del paradigma cognitivo, se observa un creciente interés por la lectura, que se traduce en una profunda re-conceptualización de ésta, de lo que es y lo que supone su dominio, así como de su función instrumental, es decir, de su poder para promover nuevos aprendizajes. Hoy nadie duda acerca de que leer es un proceso de interacción entre un lector y un texto, proceso a través del cual el primero interpreta los contenidos que éste aporta. Como manifiesta (Solé, 2015). Así como es importante para el ser humano escribir, hablar, de igual forma constituye importante la lectura y la escucha, los acuerdos que se afianzan en el tiempo son aquellos en los que las partes contribuyeron tanto en la oportunidad de permitir que el otro hable, como en el privilegio de escuchar y ser escuchado. El aprendizaje depende de cuánto el individuo sea capaz de observar y de escuchar, de ahí la

necesidad de desarrollar la escucha activa, misma que estriba en el interés que le da el estudiante a un tópico determinado. El escuchar es una disciplina que pocos la cultivan, por lo general al individuo le gusta que le escuchen, pero no tiene la habilidad desarrollada para escuchar con atención, en el campo educativo, el desarrollar la escucha activa, permitirá al estudiante poder interiorizar el conocimiento de manera más rápida y eficiente. Escuchar significa entender, percibir, captar con atención, sinceridad y lealtad lo que dicen los demás. En el terreno de las relaciones personales la escucha es un factor de éxito para mantenerlas, tanto en el orden social como en el familiar.

LA DISCIPLINA DEL ESTUDIANTE

Según (López, 2014) Se puede definir a la disciplina a la capacidad que las personas poseen para poner en práctica principios los cuales son relativos al orden y la constancia, tanto como para la realización de tareas y actividades del día a día. Uno de los factores clave en el ámbito académico es el comportamiento de los estudiantes dentro de una institución educativa. El estímulo, el rendimiento y demás actividades en conjunto con las aptitudes del educando causan que la disciplina se vea comprometida y con ello una mayor tolerancia a los valores negativos. En la actualidad, la disciplina depende mucho del entorno educativo. El cambio significativo en los entornos educativos desemboca en una amplia gama en el comportamiento de los educadores no obstante en la mayoría de casos el resultado es desfavorable en el ámbito público, ya que el control disciplinario que en un inicio está regido por docentes y autoridades de una institución se ven agraviados por la des asociación de la disciplina y la agresión que en épocas pasadas eran una guía necesaria para su fin. Las consecuencias que se suelen derivar de esta actitud de los padres y maestros suelen ser: el distanciamiento, el deterioro de relaciones, fuente de numerosos problemas, aplastamiento de la personalidad del alumno, muchos conflictos y amarguras y en ocasiones la rebeldía se manifiesta.

El papel social y familiar también influye en la disciplina. La felicidad como medio conductor a una respuesta positiva empero. “Es difícil reconocer la escuela como un espacio donde las competencias socio-emocionales estén contempladas como objetivo y finalidad educativa y no sean solo intervenciones o actuaciones aisladas e interesantes”. Como manifiesta (Venegas, 2004) “La disciplina en el aula es un aspecto de la educación de los alumnos que ha preocupado siempre a los educadores, así como a los padres y madres”. Un buen comportamiento y promover los valores positivos es muy importante para tener una conducta favorable en el ambiente educativo. El docente también es responsable de la conducta al igual que los padres ya que actitudes permisivas, mala canalización o reprimenda

inadecuada puede desencadenar un efecto contradictorio. El estudiante responde mejor a estímulos previamente planificados.

RELACIÓN DOCENTE-ALUMNO

La relación entre alumno y docente es imprescindible, de esto depende un buen desempeño académico del alumno, ya que, existiendo una buena relación, el alumno se sentirá en su zona de confort llevando a apuntar varios puntos a favor de un buen aprendizaje. El maestro deberá brindar todo lo que este a su alcance para beneficiar al estudiante, es lógico que no todos aprenden de la misma manera, pero para esto el maestro podrá crear técnicas de enseñanza ayudándose de la tecnología para no caer en la monotonía y con esto poco a poco llegar a sus estudiantes incrementando su nivel intelectual, así como también las ganas y el querer aprender. Como menciona (Ferrada, 2014) "Las responsabilidades del docente, son mucho mayores que, las que involucra el traspaso de información, hoy debe hacerse responsable del desarrollo y constitución de personas, y de personas diversas unidas bajo un clima de tolerancia y respeto", es evidente que el fortalecimiento de este lazo por actividades académicas debe promover la motivación. Se debe estar consciente que el estudiante debe saber comunicarse y expresar sus necesidades siendo el cara a cara la más significativa y apta en un entorno de aprendizaje, es posible afirmar que una buena comunicación probablemente evite desenlaces violentos, por conflictos no resueltos en el aula, una buena guía del maestro sobre el alumno resulta alentador para el estudiante y su rendimiento académico que al final se conoce que esto es lo esencial. La motivación e incluso la cercanía de los alumnos con los maestros de esta escuela depende en gran medida del grado de identificación que los alumnos tengan hacia éstos, así como el que estos últimos tengan como técnicas de enseñanza ejercicios o métodos pedagógicos, que sepan despertar en los alumnos el interés y, sobre todo, la atención que demandan cada una de las materias que conforman el plan de estudios, lo cual viene a coincidir con la particularidad propia de las inquietudes de la edad de nuestros alumnos en la etapa de crecimiento en 282 que se encuentran en esta época, así como la búsqueda de estos por una identidad propia con objetivos y metas perfiladas, principalmente por la búsqueda de la opción educativa de nivel superior que tendrán que elegir una vez concluida su enseñanza media superior. (García-Rangel, 2014)

AMBIENTE DE CLASE

Según (Herrera, 2006) "un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde constituyen personas con propósito educativos". Un ambiente de clase es el lugar constituido por un conjunto de condiciones ambientales, culturales, económicas e infraestructurales que propician el proceso de enseñanza-

aprendizaje lo que permite la relación armónica entre docentes- estudiantes y también entre estudiante a estudiante en el salón de clases; dentro de este contexto debe asegurarse principalmente el respeto entre los pares, la confianza como también la seguridad del alumno. Lograr un adecuado clima para aprender puede ser el punto de partida para que los estudiantes puedan mejorar sus destrezas, habilidades y su inteligencia emocional consiguiendo así auto-motivarse a la hora de adquirir un nuevo estímulo, conocimiento o información; cuando un alumno está motivado emocionalmente puede hacer mejor las cosas, será más creativo, y esta al mismo nivel que todos sus compañeros de clase. Los elementos que constituyen el clima de un aula son los siguientes: a) la interacción entre docentes y alumnos; b) espacios adecuados para el intercambio de información; c) Áreas de producción de lo aprendido; d) Zonas de exhibición de lo receptado, un ejemplo de esto es cuando un profesor imparte su cátedra con un determinado tema y logra llegar al estudiante aquí se produce el intercambio de conocimientos, luego el estudiante ira a su casa a producir lo que aprendió en clases y a profundizar también perfeccionara lo aprendido, finalmente lo expondrá sus enseñanzas en una prueba o lección. El papel del docente dentro de la creación del clima del salón de clases es de vital importancia porque es el ente que asegura la empatía, la cordialidad, la comodidad. Para el éxito en la enseñanza es necesario que el espacio cuente con una adecuada ventilación, iluminación, disposición de las mesas, inmobiliarios cómodos, etc (Rodríguez, 2014).

RELACIÓN MOTIVACIÓN-INTELIGENCIA

La motivación es la fuente de compromiso y éxito más conocida, y al ligarse con la inteligencia se crea un ambiente donde una persona medianamente inteligente con la motivación suficiente puede alcanzar un rendimiento académico sobresaliente y su inevitable paralelismo como fuente de problemas académicos. Muchos son los factores que intervienen en este tema ya que la inteligencia muchas veces es confundida con la capacidad de memorizar conocimiento, confundiéndose con la asimilación de conocimiento. Una de las maneras más prácticas para lograr desarrollar la inteligencia es por medio de la motivación, el compromiso con la tarea es una de las causas energéticas que más debe desarrollar el estudiante, tomando como punto de apoyo que tanto esfuerzo debe realizar para las diferentes tareas. Desde una perspectiva emocional el nivel motivacional de un niño/a determina, entre otros aspectos, la frecuencia y persistencia de sus interacciones con el entorno inmediato, y por lo tanto, la potencialización de su potencial genético” (Herrera, 2009). La falta de motivación en general desemboca en un bajo rendimiento académico. En entornos sociales en donde la pobreza alcanza niveles altos la motivación puede ser la única oportunidad para desarrollar su potencial genético,

no obstante en la mayoría de casos esto no se da. “El establecimiento y mantenimiento de atribuciones internas estables de éxito y fracaso producen complicaciones cuando la etiqueta de él buen alumno o él mal alumno es establecida para un estudiante” (Herrera, 2009). Se establece por lo tanto que la relación de inteligencia y motivación están ligadas en ámbitos muy profundos, haciendo que la aplicación de esta sea favorable o desfavorable dependiendo de la postura emocional del estudiante y la relación con el maestro. Un buen desarrollo del potencial genético a temprana edad podría representar en un futuro a profesionales seguros, con aptitudes y conocimientos para la vida, utilizando la asimilación de conocimientos en entornos cómodos y favorables.

METODOLOGÍA DEL DOCENTE

La metodología que utiliza el profesor es de vital importancia para el correcto aprendizaje del estudiante de esta manera el docente al momento de dar su clase su objetivo es transmitir información que sea comprendida e interesada por el alumno, el hecho de que en estas clases se utilice la explicación no significa que sólo se realice transmisión de información, sino que también se promueve la participación activa del alumnado, dando lugar a la discusión. Un instrumento utilizado es la pizarra la cual sirve como apoyo para explicar los conceptos y los ejemplos, así como para plantear pequeños ejercicios, invitando a que el alumnado razone la respuesta utilizando los conceptos que se acaban de explicar. De este modo, los alumnos participan en la clase proponiendo respuestas o planteando dudas sobre el nuevo concepto (Marquèz, 2000). Por otro lado existen pasos que permiten al docente estructurar el proceso de enseñanza con base en situaciones de aprendizaje cooperativo, los cuales son: Especificar objetivos de enseñanza, así como también acondicionar el aula, explicar la tarea académica y los criterios del éxito para un buen aprendizaje (Johnson, 2012).

CONCLUSIÓN

1. Los seres humanos durante toda su vida se proponen metas y tratan de cumplirlas, a través de un gran proceso, es aquí donde aparece la motivación, que es uno de factores más importantes porque es el motivo por el cual las personas toman la decisión de realizar acciones que los llevara a dar con el objetivo, existen así varias causas de esta, como las emocionales ligadas fuertemente con la sensibilidad del hombre, por otro lado, una causa altruista que hace que las personas se motiven así mismas para salir adelante sin esperar nada a cambio, por último aparece una causa egocéntrica que ayuda a que la persona se sienta motivada con el interés de sentirse superiores y con autoridad sobre los demás.

2. La motivación es el motor de la conducta humana, por lo tanto, un alumno motivado obtendrá mejores resultados en sus actividades y proyectos vida, de esta manera se contara con el deseo de cumplir con sus objetivos para alcanzar el éxito académico y personal; también dependerá de la pedagogía del docente, es decir como este lleve la clase y trate de llegar a los estudiantes. Entre los factores que ayudan a la motivación se encuentran los de incentivación externa y los de incentivación interna que están unidas al entendimiento que tiene una persona con el mundo y con el objetivo a dónde quiere llegar. Existen varias teorías motivacionales, con fortalezas y debilidades, y cada persona es libre de hacer uso de ellas. Los componentes, teorías y factores de la motivación ayudan al individuo a determinar el grado de interés y pone a prueba sus capacidades para realizar una actividad, de estos componentes depende la ejecución o no de una meta. Y si su resultado es el esperado el sujeto se motivará y seguirá proponiéndose metas nuevas.
3. El aprendizaje es muy significativo en la vida cotidiana porque a través de este proceso se puede obtener nuevos conocimientos y experiencias que servirán en el futuro. Existen diferentes tipos de aprendizaje que ayudan a mejorar los procesos cognitivos y para potenciarlo se requiere necesariamente de la motivación y también de la memoria, además para agilizar el proceso de la memorización se tiene que tomar en cuenta cuales son los tipos de memorias que existen para trabajar en ellos.
4. Además otro componente importante es la atención que se define como un mecanismo de concentración mental, lo que le permite al estudiante captar y retener la información compartida por medio del docente, es decir que la cantidad de conocimientos impartidos por el maestro y recibido por el alumno depende del grado de concentración que este posea, a través de la atención y la disciplina, se puede obtener los conocimientos necesarios para destacar dentro y fuera de un salón de clases.
5. Las técnicas de aprendizaje son métodos empleados por los estudiantes para analizar, comprender y memorizar con mayor facilidad en el menor tiempo posible, aquí se encuentra la lectura que es importante dentro del ámbito académico, ya que, permite desarrollar capacidades receptoras, retentivas, también amplía nuestro vocabulario, por ende mejorar el desempeño estudiantil. Otra técnica es la disciplina del estudiante que consiste en organizar y priorizar sus actividades académicas; el estudiante se comprometerá a tener una mayor responsabilidad con sus obligaciones como alumno, deberá buscar métodos que los conlleven a cumplir sus responsabilidades, realizar un horario de estudio y priorizar lo que debe hacer en cada materia.

Referencias

1. Aguirre, R. (2015). Dificultades de aprendizaje de la lectura y el aprendizaje. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/356/35601102/>
2. Boujon, C. (2004). Atención, aprendizaje y rendimiento escolar. Recuperado el 10 de Abril de 2019, de Google Académico: https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=UVC7WGIU4XQC&oi=fnd&pg=PA5&dq=atenci%C3%B3n+y+aprendizaje&ots=EFIq329qDR&sig=jWW_sJ48dq4LMDvkVrNzp6x8GBk#v=onepage&q=atenci%C3%B3n%20y%20aprendizaje&f=false
3. Camina, E., & Güell, F. (30 de Junio de 2017). *La base neuroanatómica, neurofisiológica y psicológica de la memoria: modelos actuales y sus orígenes*. Obtenido de Frontiers: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fphar.2017.00438/full>
4. Chavez, L. G. (2016). Hablar y escuchar. *El mundo. com*, 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/356/35601102/>
5. Conde, C. (2010). *Pedagogía*. Obtenido de <https://www.pedagogia.es/motivacion-tipos-motivacion-motivar-alumno/>
6. Días, J. (Diciembre de 2009). *Persona, mente y memoria*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252009000600009
7. Feldman, R. (2005). *EcuRed*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
8. Fyans, L., & Maehr, M. (1987). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/45423.pdf>
9. Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 43-63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/440/44031103/>
10. Garcia, J. O. (20 de Febrero de 2017). *aika*. Obtenido de <http://www.aikaeducacion.com/consejos/metodos-aprendizaje-la-lectura-existen/>
11. García-Allen, J. (2017). *Los trece tipos de aprendizaje, ¿cuáles son?* Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiymente.com/desarrollo-tipos-de-aprendizaje>
12. González, R. (1997). Concepciones y enfoques de aprendizaje. *Revista de Psicodidáctica-Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>

13. Gross, M. (07 de 06 de 2009). *pensamiento imaginativa* . Obtenido de pensamiento imaginativo :
https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/E/CO/AM/09/Las_8_teorias.pdf
14. Guillén, J. (09 de Mayo de 2012). *Escuela con cerebro* . Obtenido de Escuela con cerebro :
<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/05/09/la-motivacion-en-el-aula/>
15. Hernández, S. (2008). El modelo constructivista aplicado en el proceso de aprendizaje.
<https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/view/v5n2-herandez.html>, 10.
16. Herrera, M. (2006). Estrategias constructivas espaciales en la escuela. *Territorios de la infancia. Diálogos entre la arquitectura y la pedagogía*, 175-180.
17. Herzberg, F. (1966). El legado Frederick Herzberg. *REVISTA Universidad EAFIT* No. 128. Obtenido de <http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/revista-universidad-eafit/article/download/849/757/>
18. Johnson, R. (2012). *Pedagogia docente*. Obtenido de <https://pedagogiadocente.wordpress.com/competencias/metodologia-docente/>
19. León del Barco, B. (2007). La formación en técnicas del aprendizaje colaborativo. *Revista de Psicodidáctica*, 269. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17512208.pdf>
20. Leontiev, A. (2005). Análisis neuropsicológico de los problemas en el aprendizaje escolar. *Revista Internacional del Magisterio*, 26. Obtenido de https://scholar.google.com.ec/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=atenci%C3%B3n+y+aprendizaje+problemas&oq=atenci%C3%B3n+y+aprendizaje
21. Lewin, K. (1935). PERSPECTIVAS HISTÓRICAS ACERCA DE LA PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Francisco_Tortosa2/publication/28118281_Perspectivas_historicas_acerca_de_la_psicologia_de_la_motivacion/links/5418a20b0cf25ebee98821f5/Perspectivas-historicas-acerca-de-la-psicologia-de-la-motivacion.pdf
22. López, N. H. (21 de Febrero de 2014). *El nuevo diario.com*. Obtenido de El nuevo diario.com: Por favor, no copie nuestra nota. Si desea compartir esta información, puede hacerlo a través del siguiente link: <https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/311915-disciplina-escolar-maestro/>
23. Marquèz, M. (2000). *uji*. Obtenido de <http://www3.uji.es/~mmarques/proyecto/node23.html>
24. Maslow, A. (1956). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-las-necesidades-humanas-de-maslow/>

25. Moll, J. U. (2019). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/motivacion-intrinseca>
26. Morgado, I. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *CIC. Cuadernos de Información y Comunicación*, 221-233. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/935/93501010/>
27. Muelas, Á. (2014). La influencia de la memoria y las estrategias de aprendizaje en relación a la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 343-350. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/3498/349851790040/>
28. Muñoz, C. (2018). *Factores internos del Aprendizaje*. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/CarolinaJahairaMuozJ/factores-internos-del-aprendizaje>
29. Nicuesa, M. (octubre de 2017). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/motivacion-positiva-negativa.php>
30. Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *In Trabajo presentado en el X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*. Obtenido de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
31. Oscarex. (31 de octubre de 2013). *La Motivación*. Obtenido de <http://oscarmotivacion.blogspot.com/2013/10/causas-de-la-motivacion.html>
32. Pereira, M. L. (27 de junio de 2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS. *Educación*, 1. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/510-Texto%20del%20art%C3%ADculo-784-2-10-20120803.pdf>
33. Rodríguez, H. (2014). Ambientes de aprendizaje. *Universidad Autónoma del estado de Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
34. Salvador, I. R. (2019). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/motivacion-extrinseca>
35. Serra, D. J. (2008). *Psicología de la Motivación*. La Habana: Editorial Ciencias Medicas. Obtenido de http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelaMotivacion.pdf
36. Silván, C. M. (2018). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/tipos-de-motivacion/>
37. Solé, I. (2015). De la lectura al aprendizaje. 3. Obtenido de <https://26dd49de-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/techiholic/Techi20/posgrado/Delalecturaalaprendizaje.pdf?atta>

chauth=ANoY7cqrSZv3DE5veWPfdnDpLGxsLuCqb4PYSqq0IDb5R1PIBkmdajQirx2hCk_0I
Dsw7IJlh3YrrbvyGcynJhIY3s6XXx3dp0-BR06znapStt-WgzYaBVmuxVL2jTkao

38. Sotelo, M. (2011). *Boletín informativo*. Obtenido de boletininformativo.foroactivo.com/t28-factores-que-influyen-en-la-motivacion-del-estudiante
39. Tolman, E. (1932). *prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/eejlehfsldfo/motivacion-cognitiva/>
40. Torres, T. V. (2003). El aprendizaje verbal significativo. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 160. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/373/37302605/>
41. Venegas, C. M. (2004). LA DISCIPLINA EN EL AULA: REFLEXIONES EN TORNO A. *Universidad de Costa Rica*, 39.
42. Vroom, V. (2016). *Victor Vroom*. Obtenido de <https://teoriasmotivacionales.wordpress.com/>

Bibliografía

1. Álvarez Pérez, L., Núñez Pérez, J. C., Hernández García, J., González García, J. A., & Soler Vázquez, E. (1998). Componentes de la motivación: evaluación e intervención académica. *Aula Abierta*, 71. Obtenido de [HYPERLINK "http://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/29698"](http://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/29698)
<http://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/29698>
2. Bruner, J. S. (2008). Aprendizaje por experiencia directa y aprendizaje por experiencia mediatizada. *Revista Perspectivas. UNESCO*, 21. Obtenido de http://www.soc.unicen.edu.ar/images/documentos/carreras/socialesalud/bruner_olson_experiencia_directa_y_mediatizada.pdf
3. Caballero, S. S. (2018). La gestión del aprendizaje. Algunas preguntas y respuestas sobre en relación con el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. *Polis Revista Latinoamericana*, (21). Obtenido de [HYPERLINK "http://polis.ulagos.cl/index.php/polis/article/view/609"](http://polis.ulagos.cl/index.php/polis/article/view/609)
<http://polis.ulagos.cl/index.php/polis/article/view/609>
4. Cáceres, C. (s.f.). *blogspot*. Obtenido de [blogspot: http://atencionyaprendizaje.blogspot.com/p/como-influye-la-atencion-en-el.html](http://atencionyaprendizaje.blogspot.com/p/como-influye-la-atencion-en-el.html)

5. Cano, A. & Salas, A. (2018). Química en la memoria y aprendizaje. Disponible en: HYPERLINK
["https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/2820/2843"](https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/2820/2843)
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/2820/2843>
 Consultado en 05/04/2019 a las 23:00
6. Cuartero, M. (2010) "Tipos de memoria, aptitudes y estrategias en el proceso de memorización de estudiantes de piano". En revista electrónica de LEEMEN, 26, noviembre, p. 1-23. Disponible en: HYPERLINK
["https://ojs.uv.es/index.php/LEEME/article/view/9817/9241"](https://ojs.uv.es/index.php/LEEME/article/view/9817/9241)
<https://ojs.uv.es/index.php/LEEME/article/view/9817/9241>
7. Dussel, I. (2018). "La educación y la memoria". En notas sobre la política de la transmisión / Education and memory, N. 2, agosto 2018, p.267-293. Disponible en: HYPERLINK
["https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/anclajes/article/view/3244"](https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/anclajes/article/view/3244)
<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/anclajes/article/view/3244>
8. El aprendizaje verbal significativo. (2003). *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 160.
9. Fernández, L. M., & García, E. (2015). *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. Obtenido de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal: <https://www.redalyc.org/html/727/72797080/>
10. Freiberg, A. & Mercedes, M. (2015): Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios ingresantes y avanzados de Buenos Aires. Disponible en: HYPERLINK
["http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272015000100007"](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272015000100007)
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272015000100007
 . Consultado en 05/04/2019 a las 22:30
11. Fuente, J., & Pousada, M. (2014). *La atención*. Barcelona : Oberta UOC Publishing, SL. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com>
12. Gagné, R. M., de la Orden Hoz, A., & Soler, A. G. (1987). Las condiciones del aprendizaje. Obtenido de HYPERLINK
["https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42807263/1_Teoria_del_procesamiento_de_la_informacion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1554573834&Signature=iynawAoPQlxc3YvhpXL4OVzbgl%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D1_Teoria_del_procesamiento_de_la_informacion.pdf"](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42807263/1_Teoria_del_procesamiento_de_la_informacion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1554573834&Signature=iynawAoPQlxc3YvhpXL4OVzbgl%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D1_Teoria_del_procesamiento_de_la_informacion.pdf)

- https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/42807263/1_Teoria_del_procesamiento_de_la_informacion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1554573834&Signature=iynawAoPQlxc3YvhpXL4OVzbgI%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D1_Teoria_del_procesamiento_de_la_informacion.pdf
13. Hernández, A. P. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. Actualidades investigativas en educación, 5(2). Obtenido de HYPERLINK "https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9157/17530" <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9157/17530>
 14. Ison, M., & Korzeniowski, C. (mayo de 2016). El Rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia. *Scielo*, 1-13. Obtenido de Scielo: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22282016000100007&script=sci_arttext&lng=en
 15. Kenji, Y. (14 de Septiembre de 2014). La disciplina tarde o temprano vencerá a la inteligencia .
 16. Mosquera, I. (2017): Estilos de aprendizaje: clasificación sensorial y propuesta de Kolb. Disponible en: HYPERLINK "https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/549201749973/" <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/estilos-de-aprendizaje-clasificacion-sensorial-y-propuesta-de-kolb/549201749973/>. Consultado en 06/04/2019 a las 12:30
 17. Muñoz, M. D., & de la Fuente, F. V. (2010). La Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow. Obtenido de HYPERLINK "http://coebioetica.salud-oaxaca.gob.mx/wp-content/uploads/2018/libros/ceboax-0530.pdf" <http://coebioetica.salud-oaxaca.gob.mx/wp-content/uploads/2018/libros/ceboax-0530.pdf>
 18. Nally, D. M. (s.f.). *Weebly*. Obtenido de https://fidelmafca.weebly.com/uploads/4/0/4/7/4047781/___teoras_de_motivacin.pdf
 19. Ortiz, N. (2011). *Monografías.com*. Obtenido de Monografías.com: <https://www.monografias.com/trabajos89/la-disciplina-escolar/la-disciplina-escolar.shtml>
 20. Palermo, M. M. (2005). El núcleo de una estrategia didáctica universitaria: motivación y comprensión. Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa, 1(3), 1. Obtenido de HYPERLINK "https://www.researchgate.net/profile/Marina_Miguez/publication/28111467_El_nucleo_de_una_estrategia_didactica_universitaria_motivacion_y_comprension/links/0912f5112ff934be73000000.pdf" https://www.researchgate.net/profile/Marina_Miguez/publication/28111467_El_nucleo_de_una_estrategia_didactica_universitaria_motivacion_y_comprension/links/0912f5112ff934be73000000.pdf

https://www.researchgate.net/profile/Marina_Miguez/publication/28111467_El_nucleo_de_una_estrategia_didactica_universitaria_motivacion_y_comprension/links/0912f5112ff934be73000000.pdf

21. Porto, J. P. (2012). *Definicion.de*. Obtenido de Definicion.de:
<https://definicion.de/escuchar/>
22. Quintero. J (2007). Universidad Fermin Toro: Escuela de Doctorado. Seminario Teorías y paradigmas educativos. Obtenido de HYPERLINK
"http://doctorado.josequintero.net/" <http://doctorado.josequintero.net/>
23. Rives, E. (2007). LENGUAJE, APRENDIZAJE Y CONOCIMIENTO. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 15. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/html/2430/243020635002/>
24. Suárez, R. (2014): "Psicología del aprendizaje". Editorial UNED, Madrid. Disponible en:
HYPERLINK
"https://ebookcentral.proquest.com/lib/epochsp/detail.action?docID=3219469&query=aprendizaje+"
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/epochsp/detail.action?docID=3219469&query=aprendizaje+#>
25. Tallon, P. (02 de Marzo de 2005). *Cordoba*. Obtenido de Cordoba:
https://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/motivacion-estrategia-aprendizaje_172881.html
26. Viera Torres, T. (2003). *Google*. Recuperado el 10 de Abril de 2019, de
<http://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
27. Watkins, C. (1991). *La disciplina*. Barcelona, España: Centro de Publicaciones del M.E.e. Obtenido de
https://www.researchgate.net/profile/Chris_Watkins5/publication/31659490_La_Disciplina_escolar_propuesta_de_trabajo_en_el_marco_global_del_centro_C_Watkins_P_Wagner_tr_por_Fernando_Ingles_Bonilla/links/59d61b51a6fdcc874698cf96/La-Disciplina-escolar-propue

