



Junio 2019 - ISSN: 1989-4155

TÍTULO: FOLLETO PARA LA ORIENTACIÓN A FAMILIAS CON MENORES DE 7- 9 AÑOS QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.

TITLE: BROCHURE FOR ORIENTATION TO FAMILIES WITH CHILDREN 7-9 YEARS OF AGE WHO HAVE MILD INTELLECTUAL DISABILITY.

Lic. Ivet de los Angeles Armero Urquiza.

iveta@uniss.edu.cu

Sala de Rehabilitación Policlínico Faustino Pérez.

Cabaiguán. Sancti Spiritus Defectóloga

Dr. C. Marta Alfonso Nazco. PT

mnazco@uniss.edu.cu

Lic. Darien Martell Cuellar.

martell@uniss.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Ivet de los Angeles Armero Urquiza, Marta Alfonso Nazco y Darien Martell Cuellar (2019): "Folleto para la orientación a familias con menores de 7- 9 años que presentan discapacidad intelectual leve", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/folleto-orientacion-familias.html>

RESUMEN

Las familias y su orientación para la atención educativa de escolares con discapacidad intelectual resulta un tema de actualidad en la pedagogía cubana. Variados son los estudiosos que han profundizado en la temática para la búsqueda de una solución oportuna y científica, sin embargo se evidencia que todavía estas familias requieren de una preparación y ayuda pertinentes para ofrecer una estimulación adecuada en el desarrollo de sus potencialidades. La concepción socio histórico cultural de Vigotsky sienta las bases para fundamentar las amplias posibilidades del medio familiar en pos del desarrollo integral de sus hijos en la formación de un ciudadano útil e independiente para su incorporación plena a la sociedad. La puesta en práctica de este folleto, pretende contribuir en gran medida a que los padres se adentren en el mundo de la discapacidad intelectual de sus hijos con un enfoque optimista contando con una guía que propicie su estimulación a través de un lenguaje asequible y de fácil comprensión que les facilite, desde el propio entorno hogareño la estimulación de los menores.

Palabras claves: orientación familiar, discapacidad intelectual, estimulación

SUMMARY

Families and their orientation for the educational attention of school children with intellectual disabilities is a current issue in Cuban pedagogy. Various are the scholars who have deepened in the theme for the search for a timely and scientific solution, however it is evident that these families still require a relevant preparation and help to offer an adequate stimulation in the development of their potential. The socio-historical cultural conception of Vygotsky lays the foundations to support the wide possibilities of the family environment in pursuit of the integral development of their children in the formation of a useful and independent citizen for their full incorporation into society. The implementation of this booklet, intends to contribute greatly to parents to enter the world of intellectual disability of their children with an optimistic approach with a guide that encourages stimulation through an affordable and easy language. understanding that facilitates, from the home environment itself the stimulation of children.

Keywords: family orientation, intellectual disability, stimulation.

INTRODUCCIÓN

El amor familiar resulta el sostén de la felicidad del individuo. La familia es considerada la primera escuela de los menores; su profundo carácter desarrollador en la sociedad ha llamado la atención desde tiempos remotos. Por lo que teniendo en cuenta su carácter jerárquico en la formación de la personalidad y la alta repercusión en el ámbito científico, reconocidos especialistas se han pronunciado a favor de la profundización de su estudio.

La comunidad científica cubana no ha quedado al margen del tema, y en el ámbito pedagógico se han pronunciado acerca de la familia y su importante papel en el desempeño educativo a los menores. "La familia es la institución primaria en la formación y desarrollo de la personalidad, mediadora entre el individuo y la sociedad, es educable y tiene potencialidades para educar a sus miembros, esta constituye una de las principales fortalezas que permite potenciar su desempeño desde la institución escolar" (Alfonso, M., 2007:52).

Se pondera la función de la familia como institución dentro de la sociedad.

[...] "No existe institución más fundamental ni más preciosa que la familia." (Valdés, M., 1898: 345).

Esta autora defiende con acierto el papel de la familia en la educación de los hijos. En su artículo "La escuela como institución social", plantea que la función de la familia en la educación de los hijos es insustituible y expuso: "Precisa, pues no encomendarlo todo a las escuelas. No en estas, sino en el seno de la familia nace el niño a la vida, y allí, desde aquellos primeros momentos de toda su vida, intelectual, física y moral, allí debe estar asistido por la influencia bienhechora de la educación y la consagración de sus padres." (Valdés, M., 1886: 21-22).

La familia resulta un eslabón imprescindible para el desarrollo de la sociedad y del individuo, su rol es irremplazable por lo que cada modo de producción impone su propia visión acerca del tema.

La sociedad socialista proyecta su ideal de familia: [...] "la familia es la comunidad íntima, más cercana a la persona, es la realidad que de continuo y con fijeza repercute en su desarrollo, donde obtiene reconocimiento y se siente segura; encuentra el apoyo preciso a sus más perentorias necesidades materiales y afectivas; adquiere conocimientos, hábitos y normas de conducta, forma y moldea sus primeras pautas éticas y conceptos ideológicos." (Espín, V., 1990: 225).

Esta definición expresa una alta aspiración, no obstante resulta válido reconocer que todas las familias son diferentes y en el seno de la familia del niño con discapacidad intelectual aparecen peculiaridades que las tipifican para desarrollar un proceso de orientación que propicie un mejor nivel de estimulación en sus hijos, atendiendo a los reclamos, saberes y potencialidades de cada grupo.

El proceso de orientación familiar resulta favorecedor en la preparación de los padres para la atención de sus hijos. Los autores de este trabajo asumen como orientación familiar:

“...proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de los miembros de la familia, a través de la reflexión, la sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares realizadas por niveles, según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación”... “Los recursos personológicos son “... aquellos rasgos o cualidades de la personalidad de los miembros del grupo familiar, que influyen significativamente en la formación y desarrollo de la personalidad de los más pequeños y actúan como condiciones de educación familiar.” (Recarey, S.C., Fernández, A., Del Pino, J. L. y Rodríguez, M., 2011 t. 2: 11).

La definición concuerda con una concepción humanista de la orientación, superando las tradicionales que se enmarcaban en el ofrecimiento de información ajena tanto a las necesidades de las familias como a su interactuar con el medio en que se desarrollan.

Tanto para padres como para hijos, pueden ser estimuladas las potencialidades del desarrollo “... si bien los otros constituyen agentes potenciadores para la formación y desarrollo del psiquismo del individuo, también los otros necesitan ser potenciados para desempeñar de una manera más óptima su función” (Arias, G., 2001: 22).

Este planteamiento alude a la necesidad de orientación que tiene la familia para desempeñar una función educativa de calidad que repercuta en el desarrollo armónico de sus hijos, criterio que comparten y apoyan los autores de este trabajo.

La concepción socio histórica cultural de L. S. Vigotski resulta un aporte esenciales con evidentes implicaciones en la práctica educativa cubana.

L. S. Vigotski asume el desarrollo de la personalidad basada en ese enfoque y considera que:

El carácter irreplicable de cada individuo se explica así por las particularidades de su status socio histórico cultural, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micromedio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de las funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento. (González, O., 1991: 94).

Este planteamiento resalta la privilegiada consideración que desde el enfoque vigotskiano se le otorga a los aspectos socioculturales, desde donde se concibe al hombre como “Un producto del desarrollo histórico social, mediatizado culturalmente” (Bell, R., 2001: 102)

El reconocimiento de las limitaciones que posee el niño y los recursos necesarios para contrarrestarlas por parte de la familia, constituye una condición indispensable en el proceso de orientación, elementos que se tienen presente en este trabajo con un enfoque optimista, aunque real.

El estudio realizado en torno a los fundamentos teóricos y metodológicos ha permitido conocer que la familia es un sistema interactivo de continuo intercambio tanto entre los miembros que la conforman como con la sociedad, resultando susceptible de orientación en función del desarrollo de sus potencialidades para la estimulación de los menores de 7-9 años con discapacidad intelectual leve.

Los menores con discapacidad intelectual son considerados tributarios de una estimulación que contribuya al desarrollo de sus potencialidades y el núcleo familiar constituye un excelente escenario para llevar a cabo esta labor, por lo que se hace necesario ofrecerle herramientas que eleven su nivel de preparación y tributen al objetivo.

Entre los años 2001 y 2003 se desarrolló en Cuba, como resultado de la voluntad política del Estado de alcanzar una alta calidad de vida e integración social de las personas con discapacidad “El Estudio Psicopedagógico Social y Clínico Genético a Personas con Discapacidades” llevado a cabo por un equipo multidisciplinario, integrado por profesionales de diferentes entidades. Sus resultados patentizaron que el mayor número de personas con discapacidad tiene diagnóstico de retraso mental (38,29%), constituyendo el 1,21 % de la

población total del país. Además, demostró que los valores más elevados según el grado de retraso mental, están en el nivel leve (56,55%) y en el moderado (26,02%), grupos que poseen posibilidades de asistir a las escuelas especiales con posibilidades de desarrollo y de integración. No obstante, de un total de 140 489 personas con este diagnóstico, solamente 75 113 fueron capaces de desarrollar habilidades para el trabajo, representando un 53,47% resultando el tema de su vinculación socio-laboral uno de los problemas más difíciles que confrontan, ya que solo 21 582, para un 15,36%, se encuentran insertados laboralmente. (Colectivo de autores, 2003).

Teniendo en cuenta la prevalencia de la discapacidad intelectual leve encontrada en este estudio y las posibilidades de desarrollo de estos menores reviste gran importancia la orientación y ayuda que reciba la familia del medio en función del desarrollo integral y armónico de los niños. [...] “la estimulación facilita la adquisición de capacidades sensoriales (vista, oído, tacto, olfato, gusto), estructura las bases para el desarrollo del lenguaje, refuerza la adquisición de habilidades motoras, facilitando las funciones circulatorias, respiratorias y digestivas, estimula el desarrollo pondoestatural e influye de forma positiva en el metabolismo” (Gómez, A., 2003: 86).

En este sentido se evidencia el valor de las influencias positivas hacia los menores con discapacidad intelectual traducidas en una estimulación pertinaz y de calidad.

En el ideario de la pedagogía cubana, se pondera la labor de la familia “la atención educativa integral del educando con NEE exige de la participación activa de la familia, con un rol decisivo en la educación de sus hijos. La atención a la familia desde un enfoque optimista constituye una necesidad en función de alcanzar mayores niveles de desarrollo en cualquier contexto educativo” (Fernández, I., 2018:46).

DESARROLLO

El regocijo de la llegada de un niño a la familia es tan grande que desde el mismo momento de la noticia los padres comienzan sus planes futuros en función del menor.

Resulta la familia el primer abrigo de los menores. Todos los padres tienen el mejor deseo para el futuro de sus hijos, la familia se convierte en la primera escuela de los niños, es allí donde reciben las primeras manifestaciones afectivas, se alimentan, aprenden a hablar, gatear, caminar, a relacionarse con el medio, sus primeras palabras constituyen un caudal de alegrías para todos.

La elección de los contenidos de orientación - según el criterio de estudiosos cubanos- requiere que se tome en cuenta el período del desarrollo de los hijos (as), ya que este guarda estrecha relación con los aspectos que más les interesan a las familias. (Castro, P.L., Isla, M.A y Castillo, S.M. 2015: 9)

Sin embargo, todos los niños no crecen y se desarrollan de la misma manera.

A medida que los niños van creciendo y desarrollándose los padres van comparándolos con otros de igual edad o con el desarrollo de un hermano que le ha precedido. Los padres comienzan a preocuparse, al compararlos con otros o con hermanitos que mayores se percatan de que van quedando un poco retardados.

Las particularidades de estos menores van requiriendo de mayor paciencia y amor en el seno familiar, poco a poco va apareciendo la sospecha de que su hijo no es “igual” a los demás.

Al comenzar la escuela se hacen más evidentes estas sospechas y comienza el fracaso ante el enfrentamiento al currículo escolar.

La familia recibe entonces la confirmación por parte del equipo del Centro de Diagnóstico y Orientación de que su niño presenta características especiales, presenta una discapacidad intelectual.

¿Cómo se manifiesta en los menores la discapacidad intelectual?

Aunque científicamente es un término complejo y existen diversas definiciones, en la vida cotidiana los padres pueden apreciar que estos niños poseen limitaciones en el desarrollo de sus procesos psíquicos que les dificultan la adaptación al medio, es decir, necesitan ayuda para alcanzar un mayor nivel de aprendizaje escolar y social, olvidan con facilidad los recados, cumplir órdenes, buscar alternativas de solución, la comprensión de algunas situaciones se les hace muy complejas, no se mantienen concentrados en una actividad por algún tiempo, en algunos casos necesitan de estimulación constante y utilizan pocas palabras para comunicarse.

Estas particularidades repercuten de manera negativa en el vencimiento del currículo escolar por lo que resulta imprescindible la realización de adaptaciones que satisfagan sus necesidades educativas especiales.

Esta situación genera en los padres, desde el punto de vista emocional, un estado de estrés, al que si no se le ofrece una adecuada orientación, pudiera desencadenar en una crisis., sin embargo, la familia deben asumir sentimientos de optimismo sin dejar de reconocer las posibilidades reales de los menores.

En aras de contribuir a que los padres se adentren en el mundo de la discapacidad intelectual de sus hijos ponemos en sus manos este folleto que esperamos les resulte de utilidad como guía orientadora en pos de propiciar un ambiente familiar favorecedor de todos los miembros de la familia, contando con su ayuda proveniente de la práctica diaria que enriquezca la propuesta.

Infinito amor y paciencia constituyen la receta ideal para la atención a menores con discapacidad intelectual, recursos que en manos de los padres resultan difícilmente de superar.

Entre los **consejos útiles** que nos gustaría que valoraran están:

Tenga presente que la discapacidad es un estado que depende en gran medida del nivel de ayuda e influencia que el individuo reciba del entorno, por tanto resulta de gran valía el apoyo de la familia.

- **Todos somos diferentes** y la aceptación a la diversidad resulta una conducta humana de brillante magnitud.



Figuras 1, 2, 3 y 4: Diversidad social

- Considere todas las características como punto de partida para su mejoramiento.
- Aprecie que mientras más temprano se comience la atención especializada, más temprano comenzará también a atenuar las dificultades.
- Prepararse para ayudar a sus menores requiere de solicitud de ayudas, búsquelas, valore todas las posibilidades. En nuestro país puede apreciar las orientaciones de los Centros de Diagnóstico y Orientación, Médicos de la Familia, Defectólogos de la Comunidad, Psicólogos de los distintos Policlínicos correspondientes a sus Áreas de Salud, Psicopedagogos de las Escuelas Especiales y Primarias.
- Las Asociaciones para personas con necesidades especiales también pueden ofrecerles orientación, si lo considera pertinente puede acercarse a la ANSOC (Asociación Nacional de Sordos de Cuba), ANCI (Asociación Nacional de Ciegos), la ACLIFIM (Asociación Cubana de Limitados Físicos y Motores).
- Un ambiente familiar agradable, donde se aprecie una conversación de intercambio de criterios basada en el respeto mutuo y la tolerancia, la igualdad, con tono de voz adecuado, resultan un buen ejemplo para el menor.

- Enseñarle valores positivos desde las edades tempranas ayudará en el desarrollo de su personalidad. Puede mostrarle actitudes de cortesía, valores morales, éticos, humanistas, a ser organizado, a mantener una higiene adecuada, a respetar a los demás.
- Propicie que exprese sus sentimientos, es necesario que aprenda a exteriorizar lo que siente para facilitar la ayuda. Explíquele de manera sencilla que todas las personas podemos reír, llorar, sentir miedo, vergüenza, rabia, tristeza, alegría y si las expresamos tenemos más posibilidades de ser ayudados.
- Tenga en cuenta que, si existen otros menores en la familia, estos también necesitan afecto, amor y atención, no los dejes olvidados, colabore para que el niño con discapacidad intelectual se relacione con sus hermanos.
- Evite comparar a su hijo con otros hermanos, cada personalidad es única.
- La convivencia armónica y respetuosa con los vecinos favorecerá el desarrollo de las relaciones sociales tanto de sus hijos como de la propia familia.
- Aprecie las buenas conductas de sus hijos, reconózcalas en su presencia y estimúelo a continuar realizándolas.
- La tolerancia, la paciencia, la responsabilidad, el compromiso y la sonrisa pero también la llamada de atención y el establecimiento de límites educativos oportunos expresan amor.
- El respeto a su individualidad, a su intimidad, sus formas de vestir, de peinarse, de pensar y actuar propiciarán el desarrollo de su personalidad.
- Una sexualidad satisfactoria depende en gran medida del tratamiento que se ofrezca a los menores desde las primeras edades. Respondan todas sus interrogantes de manera sencilla, sin tabúes ni prejuicios.
- Las buenas relaciones entre la escuela y la familia resultan primordiales para el desarrollo del menor, por lo que estrechar lazos con ella favorecería su atención y sus avances pedagógicos y sociales.
- Provoque situaciones de intercambio entre sus hijos y otros menores de su edad, el juego, los paseos, fiestas, cumpleaños, campamentos, las visitas a lugares que les sean de interés, siempre les resultarán más a menos si los realiza en compañía de otros niños. La práctica de deportes colectivos puede ayudar de manera positiva.
- Investigue, observe, pregúntele al menor acerca de las actividades que más le gusta desarrollar y aprovéchelas en favor de su aprendizaje, por ejemplo, si le gusta el juego en las tabletas, en la computadora, en los teléfonos celulares, propíele juegos educativos e instructivos que le resulten atractivos, y desarrollen el aprendizaje a través de ellos.
- De las experiencias negativas también se aprende, permítale cometer errores y si es necesario ayúdelos a rectificarlos, muéstrole el camino.
- El amor y la sobreprotección no son sinónimos, por el contrario, la sobreprotección resulta un método poco favorecedor del desarrollo en los menores, así que evítela.
- Bríndele solo la ayuda necesaria, proporciónale esforzarse para solucionar las tareas, potencie su independencia.

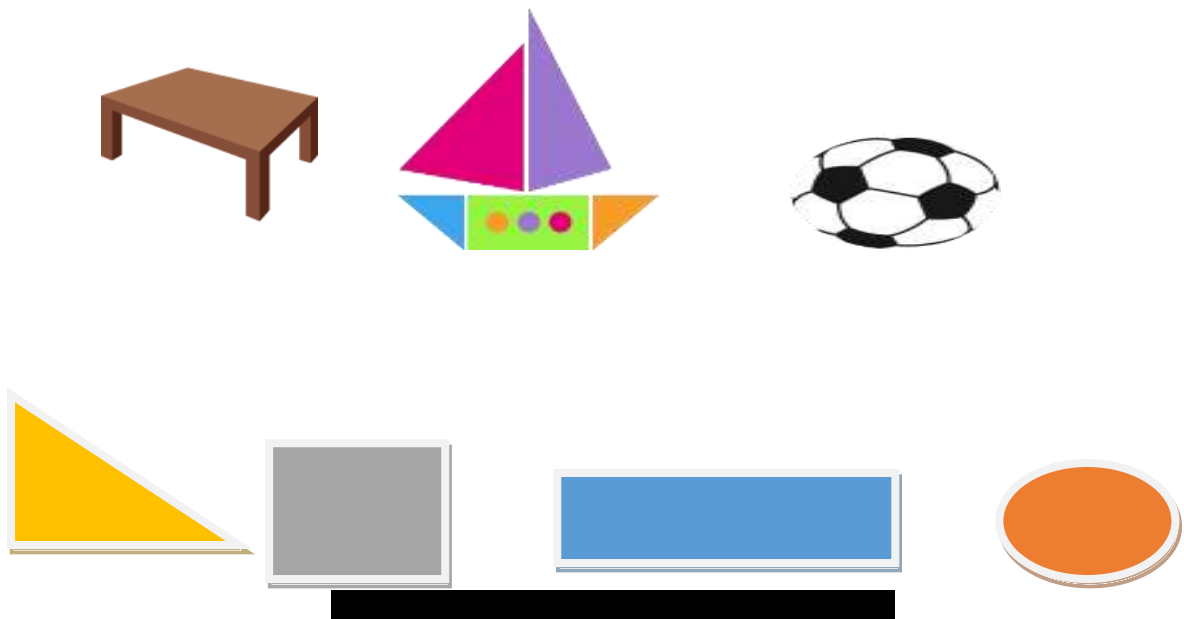
Aunque resulta importante destacar que cada niño posee su propia personalidad, a continuación, se ofrecen algunas características de los niños entre 7-9 años.

- * Su atención le permite concentrarse de manera adecuada en el aula.
- * Mantienen su interés por el juego.
- * La memoria a corto plazo mejora significativamente.
- * Desarrollo del pensamiento lógico concreto.
- * Aumenta la flexibilidad del pensamiento, la creatividad y la versatilidad, a disponer de más posibilidades lingüísticas.

- * Quiere estar en constante movimiento, aunque en menor cuantía que en la etapa preescolar.
- * Toman el mundo como se les presenta, no buscan las relaciones que están detrás de las cosas.
- * Se interesa con más energía en los objetos que lo rodean.
- * Se fijan más en los detalles.
- * Definen los conceptos de las cosas dando ejemplos, dicen: delito es cuando se roba.
- * A los 7 años se balancean en un solo pie y si miran, pueden caminar sobre la barra de equilibrio de 5 cm, también pueden saltar y brincar con precisión.
- * A los 8 años tienen adquirido gran parte de la motricidad fina (escritura), pueden participar en actividades rítmicas de saltos alternos con un patrón y participan ambos sexos en los juegos.
- * A los 9 años las niñas pueden saltar vertical, los niños pueden lanzar una bola pequeña a 21 m.
- * La escuela constituye un paso importante en el desarrollo de sus motivaciones, intereses, gustos.
- * Existe la tendencia a mantenerse separados los varones de las hembras.
- * El niño o la niña a esta edad ya tiene conciencia de sí, conoce su propio cuerpo y su aspecto físico.
- * Probablemente teme a cualquier estímulo nuevo o inesperado, se teme al fracaso, a la humillación, a no ser aceptado por el grupo.
- * La alegría los caracteriza y en ocasiones hacen el ridículo para provocar la risa de los demás.
- * Le agradan las historias cómicas.
- * Sienten la necesidad de ser reconocidos.
- * Hace bromas y sabe aceptarlas.
- * Son vulnerables a las críticas.

¿Cómo estimular el desarrollo y la independencia de los menores desde el hogar?

- ✓ Presentarles un párrafo de vocales para ellos y otro para el padre y pedirle que tachan la vocal que más le guste, pero antes el niño debe determinar cuál vocal será, el padre hará lo mismo con su párrafo y jugarán a quién lo hace mejor y más rápido, sin que le les quede ninguna sin tachar. Posteriormente se le aumentará el número de párrafos.
- ✓ Se le ofrecerán láminas parecidas para encontrar las diferencias, el padre encuentra una y luego el menor menciona otra hasta que finalmente aparezcan todas.
- ✓ Mostrarle diferentes figuras de objetos de la vida cotidiana que se relacionen con las figuras geométricas para que el menor agrupe las que se parecen por la figura. Por ejemplo: ruedas de carros y ruedas de bicicletas, los cuadros del hogar con el marco de las ventanas (que correspondan a la misma figura) una señal de tránsito triangular con un gorro de cumpleaños y así sucesivamente y a partir de ellas formar oraciones, narrar historietas donde se mencionen.



- ✓ Jugar a repetir palabras de adelante para atrás y viceversa se comienzan por pocas palabras y se va aumentando la cantidad.
- ✓ Jugar a quién cumple más órdenes seguidas. Por ejemplo: ve al baño y tráeme el cepillo dental, la toalla y el jabón, luego le niño le dará una orden al padre, puede realizarse con recados para los vecinos, que se les irán complejizando los recados paulatinamente.
- ✓ Pedirle al niño que al llegar el padre o la madre del trabajo le narre con la mayor cantidad de detalles posibles las actividades que desarrolló en el día, ofreciéndole solamente la ayuda necesaria, así mismo el resto de los familiares puede contarle de manera sencilla las actividades que realizaron en el día.
- ✓ Narrarle cuentos sencillos con animales designados con nombres y al terminar pedirle que recuerde el nombre de cada uno; también se les puede pedir que le ofrezcan el final que más les gustaría.
- ✓ Los juegos de construcción resultan una interesante propuesta donde pueden desarrollar su imaginación.



Figura 6: Manifestaciones de juegos de construcción

- ✓ Ofrecerle el comienzo de una frase sencilla y pedirle que la termine él. Por ejemplo: los cubiertos sirven para..... e ir aumentándole la complejidad.
- ✓ Armar rompecabezas resulta de mucha atracción para los menores, comience por rompecabezas sencillos, sin muchos colores y de dos o tres piezas, posteriormente

aumente su complejidad de manera paulatina puede ir aumentando los colores, la cantidad de objetos y también la cantidad de piezas a armar.



Figura 7: Rompecabezas para los menores

- ✓ Enseñarle láminas de diferentes objetos y pedirles que escoja los que él llevaría para un día de paseo a la playa, preguntarle para qué los utilizaría.



Figura 8: Asociación lógica

- ✓ Preguntarle al niño en qué se parecen ciertas cosas con características parecidas, qué son? por ejemplo:



el tomeguín



la lechuza



la paloma



La bicicleta



el auto



el tren



la cuchara, el tenedor y el cuchillo

Figura 9: Conceptos generalizadores

- ✓ El juego de dominó con fichas de diferentes colores sería una propuesta atractiva para los menores y familiares, además pueden invitar a otros niños de la comunidad. También podría ejercitarse la matemática a través del juego de dominó.



Figura 10: Desarrollo del pensamiento lógico y sociabilidad

- ✓ Tanto al salir de paseo como en el hogar se les debe hablar de manera sencilla, sin achicar las palabras, nombrarles la mayor cantidad de cosas que le rodean, explicándoles su utilidad.
- ✓ Enseñarle los días de la semana y luego pedirle que los mencione.
- ✓ Enseñarle qué día de la semana es hoy.
 - Pedirle que te diga cómo es su casa.
 - Los muebles de cada pieza de la casa.
 - Los colores de cada habitación.
 - Quiénes son los integrantes de la familia y qué relaciones tienen entre ellos y con el menor.

¡Enséñenlo pero propicie que haga solito (a)!

- Muéstrole cómo realizar un correcto cepillado de los dientes y luego permita que lo realice solo.
- Enséñelo a vestirse solo, ofrézcale solamente la ayuda necesario, luego motíVELO para que lo realice solo.



Figura 11: Independencia

- A la hora del desayuno, merienda, almuerzo y comida se les debe mencionar los nombres de los alimentos y explicarles cuáles son verduras, carnes y así sucesivamente.
- El niño(a) debe aprender a bañarse y vestirse de manera independiente, muéstrale cómo se hace y luego estimúlalo a realizarlo solo. Reconócele el esfuerzo.

El desarrollo de la motricidad

- ✓ Trace una línea con tiza en el suelo y pídale al niño que camine encima de ella sin salirse.
- ✓ Bríndele plastilina para que también desarrolle su imaginación moldeando objetos.
- ✓ Ofrecerle una hoja y lápiz para que dibuje: su familia, sus amigos, lugares a los que ha ido de paseo o a los que le gustaría ir y se imagina estando allí.
- ✓ Los laberintos pueden resultar llamativos para los menores muéstrele como realizarlos de manera precisa y luego pudieran jugar a quién los realiza mejor.

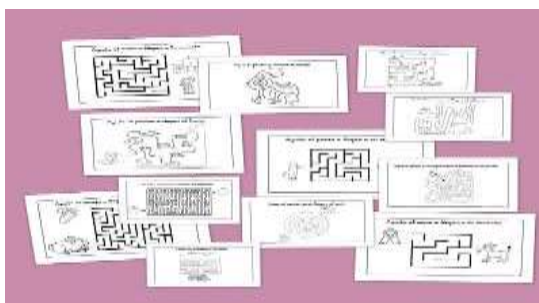


Figura 12: Pensamiento

- ✓ Al comenzar a escribir primero enséñele a escribir en el aire la letra, luego en la libreta con la punta del dedo, posteriormente con la goma del lápiz y por último con la punta del lápiz.

La orientación en el espacio constituye una premisa indispensable para la integración social del menor, para el logro de su independencia y en el ámbito pedagógico se encuentra estrechamente relacionada, fundamentalmente con la adquisición de la lector escritura. En muchas ocasiones los escolares presentan cambios al escribir g por q, b por d y otros en los que la mala orientación en el espacio está determinando la dificultad, pues confunden delante, detrás, derecha, izquierda, arriba, abajo.

Para desarrollar la orientación espacial podemos comenzar enseñándole al niño en el hogar las partes de su cuerpo, que las toque. Mostrarle que las partes que están en el centro son una solita, por ejemplo la nariz y el ombligo y que desde esa línea imaginaria que representa el centro hacia el lado derecho (su mano y su pie fuerte, en caso de que sea derecho o su mano y su pie izquierdo en caso de que sea zurdo) está su parte derecha o izquierda respectivamente.

Lo exhortamos a que identifique todas las partes del cuerpo que se encuentran a la derecha y luego a la izquierda, que mire a su derecha y luego a su izquierda.

Le podemos pedir que mencione lo que observa a cada lado, igualmente hacia delante y detrás, arriba y abajo. En el quehacer diario le podemos pedir que coloque objetos para su derecha, izquierda, delante o detrás.

También se le pide que ubique las partes del cuerpo de un muñeco dibujado indicándole qué parte debe completar. Por ejemplo: dibuja el brazo derecho del niño.

Seguramente su correcta ubicación espacial le ayudará en muchas actividades de su vida cotidiana.

¿Cómo brindarle la ayuda necesaria?

Todos los niños necesitan de la ayuda de los adultos para realizar algunas tareas, en el caso de los menores con discapacidad intelectual leve esta necesidad se hace más evidente.

Lo primero que debes tener presente es que la orientación que le ofrezcas acerca de la actividad que va a realizar debe ser clara, precisa, afectuosa pero a la vez firme, teniendo la certeza de que comprendió lo orientado se debe motivar de manera efectiva y solamente se le brindará la ayuda estrictamente necesaria en correspondencia con las necesidades reales del menor para propiciar su independencia y autonomía.

Para ayudarlo en las actividades que le resulten un poco difíciles lo primero que debes hacer es atraer la atención del menor hacia la tarea, motivándolo a través de medios que le sean agradables.

Siempre y cuando el niño solicite la ayuda luego de que el padre haya realizado lo antes explicado, no solamente a través de la palabra sino también a través de la conducta que manifieste donde se aprecie que el niño no es capaz de solucionar la tarea de manera independiente, la familia deberá recordarle otras tareas que el niño sepa hacer, tratando de que este realice una comparación de esa tarea que ya conoce con la que se le está orientando. **Nunca se le dice exactamente qué hacer**, sino que se le realizan preguntas que lo ayuden en la asociación pues así se facilita la independencia en el desarrollo de la actividad.

Si a pesar de que se le han brindado las ayudas antes explicadas todavía el menor no logra realizar la tarea se pasará a la elaboración de la tarea de manera conjunta con el adulto, comenzando este último con la realización de la actividad invitando luego al niño a terminar la actividad por sí solo.

Por último, luego de ir transitando por las diferentes formas de ofrecimiento de la ayuda al menor, si éste no logra realizar la actividad o la tarea, se le realiza la demostración de cómo realizar la actividad, evitando resolvérsela, sino que se le demuestra y se le explica el procedimiento de cómo realizarlo para que el niño se apropie de la esencia de la actividad y de su solución.

Resulta importante destacar que cuando la familia le propicie estas ayudas, necesariamente deberá transitar desde la primera forma orientada hasta la última opción, sin omitir ninguna con el objetivo de retirarla de manera paulatina hasta lograr que el menor realice la actividad por sí solo.

CONCLUSIONES

La familia resulta una institución irremplazable en la educación de la personalidad de sus miembros. Para el cumplimiento de esta función es indispensable su orientación, especialmente en condiciones de menores con discapacidad intelectual. El folleto que se propone en este artículo puede constituir una útil herramienta para las familias a favor del desarrollo de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, G. (2018) Estrategias de vida y comunicación. La Habana: Editorial Academia.
- Alfonso, M. (2007). Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
- Arias, G. et al. (2001). La atención y orientación psicológica a las familias con niños en situación de riesgo. La Habana: Centro de Orientación y Atención Psicológica Alfonso Bernal del Riesgo.
- Bell, R. (2001). "Concepciones y conceptos vigotskianos para una Pedagogía de la diversidad." En R. Bell (compil.). Pedagogía y Diversidad. (pp. 101-114). La Habana: Casa Editora Abril.
- Bernaza, G. (2013.) Construyendo ideas pedagógicas sobre el posgrado desde el enfoque histórico-cultural. México.
- Castro, P.L., Isla, M.A. y Castillo, S.M. (2015). La escuela y la familia en la educación de los niños y adolescentes: transformar para educar, una alternativa participativa". Curso 14 Pedagogía 2015. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
- Colectivo de autores. "Por la vida". Estudio psicosocial de las personas con discapacidades y estudio psicopedagógico social y clínico genético de las personas con retraso mental en Cuba. Casa Editorial Abril, La Habana, 2003.
- Espín, V. (1990). La mujer en Cuba, Familia y Sociedad. Imprenta Central de las FAR
- Fernández Silva Iosmara, y coautores. (2018) Diagnóstico e inclusión educativa de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Cardoso, Angel Luis. (2002). Intervención temprana destinada a la familia del niño con Necesidades Especiales de Tipo Intelectual por Retraso Mental. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Camagüey.
- González, O. (1991). "El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción psicológica." En Tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana: Edición EMPES.
- Martínez Gómez, Cristóbal (2012) Salud Familiar. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Ramos, Y. (2017). "Un acercamiento a la función educativa de la familia" Revista Cubana de Medicina General Integral. Recuperado de <http://scielo.sld.cu>.
- Recarey, S. C., Del Pino, J. L. y Rodríguez, M. (2011). Orientación educativa. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vaca, S. L. (2012). Diagnóstico de la alta capacidad en alumno(a) s de 7 a 9 años de edad de la ciudad de Loja, Ecuador y su relación con factores familiares. Tesis para optar por el grado científico de Doctor. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.
- Valdés, M. (1886, 24 de enero). La escuela como institución social. Periódico "La escuela." La Habana.

- Valdés, M. (1898). Ensayos sobre educación teórica, práctica y experimental. t.2. La Habana: Imprenta El figaro.
- Verdugo, M.A. (1994). El cambio de paradigma en la concepción del retraso mental: la nueva definición de la AAMR. Siglo Cero, 25 (5), 5-24.
- Vigotsky L.S. (1989). Obras Completas, Fundamentos de Defectología. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
-

Ivet de los Angeles Armero Urquiza

Licenciada en Educación, Especialidad: Defectología, graduada en el Instituto Superior Pedagógico "Frank País" en Julio de 1998. Defectóloga de la Sala De Rehabilitación del Policlínico Faustino Pérez. Municipio Cabaiguán Provincia Sancti Spiritus y estudiante de la Maestría en Ciencias Pedagógicas de la UNISS (Cuba). Correo electrónico iveta@uniss.edu.cu