



Junio 2019 - ISSN: 1989-4155

LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD BIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANMA

Mariela Tamayo Reyes¹

Ingeniero Forestal. Máster en educación superior. Departamento de Biología-Geografía. Facultad de Educación Media. mtamayor@udg.co.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Mariela Tamayo Reyes (2019): "La educación agropecuaria y la educación ambiental de los estudiantes de la especialidad biología de la Universidad de Granma", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/educacion-agropecuaria-ambiental.html>

Resumen

La presente investigación está orientada a vincular la actual estrategia de recuperación del sector agropecuario del país, dentro del contexto de una provincia con un alto potencial agropecuario con la formación del docente en la universidad.

La educación agropecuaria como proceso, constituye una dimensión de la cultura general integral que debe caracterizar a los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, Biología, dadas las urgencias socioeconómicas y culturales que demandan la nueva época de la sociedad del conocimiento, donde se impone una educación agropecuaria que permita la asunción de hábitos, capacidades y normas de relación con el mundo, orientadas hacia la protección del medio ambiente, por lo cual en el presente trabajo se ofrecen algunas deferencias teóricas sobre la necesidad de asumir una cultura que permita la formación ambiental de los estudiantes de esta carrera, para que puedan asumir conductas responsables frente a las problemáticas medioambientales.

Palabras clave: educación agropecuaria, formación ambiental, educación ambiental

Abstract

This research is aimed at linking the current recovery strategy of the country's agricultural sector, within the context of a province with a high agricultural potential with the training of the teacher in the university.

The agricultural education as a process, constitutes a dimension of the integral general culture that must characterize the students of the degree in education, biology, given the socio-economic and cultural emergencies that demand the new time of The knowledge society, where an agricultural education is imposed that allows the assumption of habits, capacities and norms of relation with the world, oriented towards the protection of the environment, for which in the present work there are offered some Theoretical deferences about the need to take on a culture that allows the environmental training of the students of this career, so that they can assume responsible behaviors against the environmental problems.

Key word: agricultural education, environmental training and environmental education.

¹ Jefa de departamento. Profesora Botánica, Fundamentos agropecuarios y Biología de las plantas. Miembro de la Consejo Científica de la facultad de Educación Media Universidad de Granma, Cuba.

Introducción

1- Caracterización del proceso de enseñanza - aprendizaje en la carrera Biología y la educación agropecuaria.

La actual estrategia de recuperación agropecuaria que vive el país está orientada a la gestión de una política de desarrollo rural sostenible que posibilite articular crecimiento económico con la preservación de los recursos naturales y el medio ambiente. Se trata en el mejor sentido, lejos de contradecirse, de una combinación armónica de la cultura de trabajo agrícola tradicional con los nuevos enfoques empresariales de la organización del trabajo y la gestión en la agricultura para poner sobre bases sostenibles el desarrollo agropecuario del país.

El avance de la ciencia y la técnica se hace cada vez más acelerado y se introduce con rapidez en la esfera educacional, es por ello que la actividad creadora, la iniciativa, la independencia, así como asumir una posición activa ante la vida constituyen características fundamentales de todo profesional y, en especial, en el de Educación

Lo fundamental en la educación es preparar al hombre para su actividad laboral en un determinado contexto social, es prepararlo para la vida; por tal motivo la sociedad continúa centrando su atención en el papel de la escuela en la formación de las nuevas generaciones.

La formación de profesores es un proceso intenso y complejo, que se manifiesta de forma distinta en cada país; no obstante, se pueden determinar las principales regularidades de su comportamiento, las que funcionan como tendencias que la autora considera como orientaciones que toman las características del proceso de formación en el devenir histórico del proceso, a partir de sus manifestaciones, en diferentes contextos.

Dicha formación tiene como característica esencial, el proceso de desarrollo personal y el desarrollo de un modo de actuación profesional pedagógico, considerando este, como el sistema de conocimientos, habilidades, métodos, capacidades y valores profesionales pedagógicos de los que se apropia el profesor en formación, imbricado en un sistema de acciones generalizadoras de su actividad, donde se tiene en cuenta, tanto qué enseñar y aprender como el camino que se recorre para la formación. Así como las demás actividades concebidas que constituyen alternativas que permitieron un salto cualitativo en los resultados obtenidos en la cultura general de los futuros profesionales en correspondencia con su actitud y modos de actuación ante el conocimiento de los problemas agropecuarios en su entorno natural, a nivel nacional e internacional.

El estudio teórico realizado permite seguir un criterio histórico - lógico y las concepciones que sustentaban la formación de profesores desde el punto de vista pedagógico.

Teniendo en cuenta el análisis de las tendencias en la especialidad de Biología de la licenciatura en educación, partir de la década de 1970 donde se comienza a aplicar el Plan de Estudio A los conocimientos agropecuarios que recibieron los estudiantes se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la asignatura Fundamentos de agropecuaria que hasta el momento fue de cultura general, explicando en ella las actividades que se realizan por el hombre para garantizar la producción agrícola y pecuaria.

La característica fundamental de este plan fue la combinación del estudio y el trabajo en la escuela.

Esta transformación de la escuela, dinámica y rica como el propio desarrollo social, basada en el estudio científico de la realidad escolar, confirma el concepto de perfeccionamiento continuo. Este perfeccionamiento ha estado dirigido a introducir cambios en la estructura y el contenido de los Planes de Estudio, en correspondencia con los objetivos de la enseñanza y de la educación, de modo que permitan un tratamiento jerarquizado del desarrollo de capacidades y habilidades intelectuales y prácticas, y la actualización del conocimiento en correspondencia con los adelantos de la ciencia y la técnica

El perfeccionamiento de la enseñanza y la educación determina un cambio hacia un nuevo contenido, de ello depende el nivel de cultura agropecuaria y su concepción científica del mundo, el nivel general de desarrollo de la juventud y su preparación para la vida, para el trabajo, elementos que se consideran pertinentes para la formación ambiental dadas las actuales circunstancias socioculturales que se imponen y los eminentes cambios de época, donde se necesita el papel protagónico de educación agropecuaria para la formación ambiental.

La función social principal de la institución educativa es transmitir la experiencia acumulada por las generaciones que nos precedieron; ésta constituye la cultura material y espiritual de la

sociedad, la misma puede ser asimilada por el hombre; pero la actividad de los hombres es extraordinariamente diversa y compleja por lo que la escuela juega un papel fundamental.

Desarrollo

2-La educación ambiental de los estudiantes de la carrera Biología en la universidad de Granma

La educación ambiental debe asegurar en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Biología la asimilación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores para el reconocimiento y la solución de los problemas ambientales en la escuela y en la comunidad y se orienta, en la dirección del proceso docente-educativo, hacia una visión integradora del medio ambiente, para que desde las actividades que se realizan, derivadas del diagnóstico inicial, se identifiquen los problemas que se presentan en las áreas particulares.

Los estudiantes de la carrera antes mencionada de la Universidad de Granma, optaron por esta especialidad, luego de aprobar los exámenes de ingreso a la Educación Superior o bien proceden de otras vías de ingreso. Los mismos proceden de los 13 municipios de la provincia y cursan los años 1ro, 2do y tercero con una matrícula de 95 profesores en formación.

Para el desarrollo de esa asimilación de conocimientos sobre la proyección del medio ambiente y el entorno natural, se debe tener en cuenta un grupo de elementos que ayuden a la formación integral y la preparación para la vida tales como: tratamiento de la situación desde lo global a la acción local; la constancia de saberes a partir de las experiencias vividas y contextualizadas de las tradiciones culturales; El fomento de valores que consoliden la armonía entre las relaciones naturaleza-sociedad y la consecuente utilización racional de los recursos naturales e Identificar temas que permitan desde la actividad investigativa ofrecer tratamiento en el proceso docente educativo.

Por cuanto, la formación ambiental en los profesionales de la universidad debe centrar su atención en: los conocimientos generales y de los problemas medio ambientales globales, nacionales, regionales y locales ;el dominio de los contenidos sobre medio ambiente y los principales problemas que afectan la salud del hombre; las capacidades y habilidades para desarrollar acciones y solucionar problemas medio ambientales; la toma de decisiones responsables en relación con su futuro y con la práctica de estilos de vida sostenibles ;la capacidad de reflexión sobre su propia práctica, sobre situaciones ambientales locales para evidenciar una mejor comprensión del mundo y elevar el nivel de conocimiento y la percepción de riesgos, para el enfrentamiento al cambio climático

La educación ambiental de los estudiantes de la carrera Licenciatura en educación Biología es la encargada de formar un profesional, ambientalmente responsable que promueva la adquisición de una conducta positiva ante el medio ambiente con una sólida base científica, en correspondencia con la política internacional para el medio ambiente, que se traduzca en una educación agropecuaria a tono con las circunstancias actuales del cambio climático.

Teniendo en cuenta que la educación ambiental es un proceso que se basa tanto en la reflexión como en el análisis crítico permanente, mediante el cual un individuo y un grupo puede llegar a apropiarse de su realidad al comprender de manera integral las relaciones que se presentan en sus dimensiones natural, cultural y social, los estudiantes de Biología en su formación con un perfil mucho más amplio se les debe intencionar la educación agropecuaria en relación con diferentes disciplinas biológicas dirigidas a su desarrollo pedagógico y técnico profesional

En el proceso pedagógico ha dado resultados la solución de problemas ambientales, lo cual también ha contribuido al proceso de desarrollo social, ha permitido así mismo alternativas para resolver los problemas de desequilibrio ambiental, causado por el hombre a los ecosistemas naturales. En la vida diaria, esta permite que el hombre conviva mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que lo rodea, aumentando la sensibilidad al igual que su capacidad para hacer mejor uso de los recursos naturales, teniendo una actitud favorable en cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica, con lo que se puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

Se trata de educar en una sensibilidad que haga modificar actitudes negativas en relación a nuestro entorno. El hecho de tener un conocimiento sobre un tema específico, sobre medio ambiente, o sobre cualquier otro, trae consigo un cambio de actitud en la mayoría de las veces, ya que no es causa-efecto, pero sí es verdad que hay cierta influencia. En este sentido, se le han otorgado a las ciencias biológicas nuevas prioridades, por lo cual, a partir de la implementación de este nuevo Plan de Estudio se comienzan a trabajar los contenidos dirigidos

al análisis agropecuario, socioeconómicos y culturales, teniendo en cuenta los nuevos escenarios de transformación que se imponen en esta época, lo cual se debe revertir en la mayor preparación de educación ambiental de los estudiantes.

Según la Ley 81 la educación ambiental se organiza y desarrolla mediante un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, propiciando en los individuos y grupos sociales el desarrollo de un pensamiento analítico, que permita la formación de una visión sistémica e integral del medio ambiente, dirigiendo en particular sus acciones a niños, adolescentes y jóvenes y a la familia en general. ((Ley 81 del Medio Ambiente, p. 6)

Po tanto los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Biología para completar su formación a través de la educación agropecuaria y la educación ambiental deben pensar en una agricultura sostenible como sistema de producción agropecuario que permita obtener producciones estables de forma económicamente viable y socialmente aceptable, en armonía con el medio ambiente a partir de los modelos del profesional, de los planes de estudios de pre y postgrado y de extensión con actividades docentes y extradocentes, dirigidas a la formación y el perfeccionamiento de los profesionales de la educación.

Actualmente estos temas constituyen una prioridad de las instituciones educativas pues el alcance y rigor del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene entre sus tareas aumentar el nivel de conocimiento y ganar en conciencia con la de participación de toda la comunidad universitaria en fomentar el desarrollo de una formación en cultura referido a la educación ambiental y agropecuaria de los estudiantes y docentes.

Para la formación ambiental de los estudiantes de la carrera Biología, se utiliza además, la Estrategia Curricular de Formación Ambiental, la cual constituye un instrumento de trabajo, no solo para esta carrera, sino para todas las carreras de la Universidad de Granma. Desde esta estrategia se declara la intencionalidad formativa expresa de cómo incidir en la preparación cultural de los estudiantes a partir de las oportunidades contenidas en el currículo del plan de estudio.

Por tanto la autora de la investigación propone que los estudiantes de Biología y otras carreras asuman como educación agropecuaria: como un modelo teórico - metodológico y práctico que proporciona a la formación del profesional un sistema de conocimiento, hábitos, habilidades tanto politécnicas y laborales. Así como responder a la situación ambiental existente en el planeta con una fuerte identificación.

La escuela debe proporcionar a los estudiantes no solo la cantidad de conocimientos necesarios, la exigencia principal de la escuela en nuestra sociedad es la formación de personalidades que puedan ser capaces de solucionar, de forma creadora, las tareas científicas, productivas y sociales, pensar independientemente y críticamente, elaborar y definir sus puntos de vistas, ampliar y renovar sistemáticamente sus conocimientos, perfeccionar las habilidades y aplicarlos de manera creadora en la solución de los problemas.

José Martí, acerca de la educación, expresó: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él..."

La esencia de este enfoque de la educación en general y de la educación agropecuaria y ambiental en particular, consiste en la aspiración de transmitir a las nuevas generaciones los elementos principales de la experiencia histórica social, de la cultura de la humanidad. Estos elementos cuales quiera que sea la rama de que se trate, pueden expresarse de modo generalizado al considerar el contenido de enseñanza aprendizaje compuesto por: un sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad y los modos de actuar.

La autora comparte y enfatiza la tesis de que en las ideas de Vigotski donde considera que el papel de la enseñanza y el aprendizaje, en "la educación es considerada como una de las fuentes principales del desarrollo a partir de la relación que se establece entre el sujeto que aprende y los agentes mediadores de la cultura, entre los cuales los educadores juegan un papel fundamental" (Caram de Nacuse 2000).

La Educación Agropecuaria para la formación de profesores; se exponen varios puntos de vista sobre aspectos conceptuales y enfoques relacionados con esta educación. Además se evalúa el estado actual de la aplicación de la estrategia de educación ambiental, a través de un proceso de diagnóstico.

Se requiere de una mentalidad flexible, que constituya una retroalimentación para el profesor en formación. El proceso debe ser continuo, dinámico y participativo, sistemático, debe promover el alcance del objetivo formativo de la carrera y del año relacionado con el tema

La educación agropecuaria le brinda al estudiante la oportunidad de reorganizar una estrategia

y en particular las actividades y acciones en relación con los resultados que va obteniendo en su formación, para desarrollar un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela una vez egresados como lo requieren estos tiempos, el profesor no sólo debe enseñar al estudiante a aprender, sino también, a poner en práctica ese conocimiento preparándolo para enfrentar nuevos retos y nutrirlo de una cultura agrícola.

Conclusiones

Los presupuestos teóricos vistos desde la fundamentación didáctica y metodológica al considerar el desarrollo del proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Biología en la adquisición de modos de actuación compatibles con la labor a realizar, deben reflejarse en la teórica y la práctica y la formación de la educación agropecuaria y ambiental como vía eficaz para su concreción.

En la actualidad es urgente garantizar en los estudiantes una educación agropecuaria que permita un salto cualitativo y cuantitativo en los resultados obtenidos en el aprendizaje de los estudiantes. Se puede afirmar que los estudiantes elevaron su nivel de aprendizaje y tuvieron un mayor vínculo con los problemas agropecuarios que se abordan en los escenarios actuales y la problemática global ambiental.

Bibliografía

1. CITMA (1994).Ley 81 del Medio Ambiente.
2. Mateo Rodríguez, J. M. (2014). La dimensión espacial del desarrollo sostenible. Una visión desde América Latina. Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba. Vol. 4. No. 2. 1-9.
3. Martí Pérez, J. (1975).Obras Completas, Tomos 4 y 21. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. [DVD] Maestría de Máximo Acceso.
4. Ministerio de Educación Superior. (2017). Plan de Estudio E. La Habana: MES (En soporte electrónico).
5. Vázquez de Dios, N. (2007). “Estrategia metodológica para desarrollar la cultura ambiental del Profesor General Integral de Secundaria Básica en habilitación, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Química. Tesis en opción al título académico de master en investigación educativa. Granma.
6. Guerrero González, D. M. (2010).Estrategia Metodológica para el desarrollo de una Cultura Ambiental en los alumnos de la especialidad Zootecnia-Veterinaria. Tesis en opción al título académico de master en investigación educativa. Granma.
7. Colectivo de autores. (2004).Fundamentos de agropecuaria. Santiago de Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
8. Martínez Llantada, M y Bernoza Rodríguez, G. (2005). Metodología de la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
9. Colectivo de autores (1992). Compendio de agronomía I y II parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
10. Altieri Miguel y Clara I. Nichols (2000). Agroecología. Teoría y práctica para una agricultura sustentable
11. Caram De Nacuse, G. (2000). Intervención pedagógica y desarrollo cognitivo. p 68-77. En Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Tucumán.-- Año VIII, No. 9.