



Junio 2019 - ISSN: 1989-4155

## TITULO

### EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA CHIMBORAZO, DEL SITIO AYACUCHO DEL CANTÓN SANTA ANA.

#### **Autores**

**Álava García Mirian Verónica**

Profesora del Ministerio de educación del Ecuador

ecuadorpublicaciones@gmail.com

**Cobeña Mendoza Mizhda Nadezhda**

Profesora del Ministerio de educación del Ecuador

ecuadorpublicaciones@gmail.com

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Álava García Mirian Verónica y Cobeña Mendoza Mizhda Nadezhda (2019): "El desempeño escolar de los estudiantes de la escuela fiscal mixta Chimborazo, del sitio Ayacucho del Cantón Santa Ana", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/06/desempeno-escolar-estudiantes.html>

#### 1. Resumen

La presente investigación sobre la familia y el desempeño escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Chimborazo, del sitio Las Piedras, parroquia Ayacucho, Cantón Santa Ana; utilizo para su estudio una metodología cuasi experimental, pues se aplicaron técnicas como la entrevista y encuestas a los principales involucrados en el contexto de estudio, cuyos resultados verificaron la hipótesis que demostró estadísticamente que la familia aporta significativamente al desempeño escolar de los y las estudiantes. De acuerdo a las conclusiones obtenidas tanto el director, personal docente, estudiantes y padres de familia están conscientes de la necesidad de aunar esfuerzos para alcanzar una formación integral que involucre a participar activamente a todos y todas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, tomando este hecho como un referente se realiza una propuesta que contribuya a mejorar el desempeño escolar de los y las estudiantes, como es la "Estrategia de integración de la familia al proceso educativo" propuesta que se implementará a través

de jornadas de convivencia e integración familiar; cuyos principales protagonistas serán los estudiantes y padres de familia de la institución.

#### Palabras claves

La Familia, Desempeño Escolar, Estudiantes, Docentes, Integración

## 2. Contenido

Resultados de la investigación;

Establecer la gestión académica de la autoridad y el desarrollo formativo de los estudiantes.

Con el objetivo de conocer si el director del plantel organiza concursos extracurriculares, se planteó la presente interrogante, obteniendo los siguientes resultados: 12 que representa el 17 % de los estudiantes afirman que se realizan concursos de Dibujo; 40 que representa el 55% de Lectura; 20 que representa el 28% de Ortografía; 0 que representa el 0% de amorfinos y finalmente otro 0 que representa el 0% indica que Ninguno.

Respecto a este tema, Vigotsky (2006:44), plantea que *“lo primero que debe hacer la dirección ante la toma de una decisión es analizar quien o quienes son los responsables de cada actuación y que estructura organizativa o equipos docentes están implicados en las comisiones”*. El impulsar las actividades extracurriculares conlleva a desarrollar en los estudiantes la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, entre otros.

No obstante de esta premisa conceptual pedagógica, de la importancia del manejo de actividades como concursos por parte de las autoridades, refleja que la realidad en la Escuela “Chimborazo” sea distinta, puesto que el director de la institución realiza concursos extracurriculares de manera esporádica, ya que son las autoridades quienes deben crear nuevos recursos y herramientas que faciliten la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Bajo estos aspectos, la presente investigación indica que los concursos extracurriculares son herramientas de desarrollo que sobrellevan a mejorar el rendimiento que se espera obtener en los estudiantes de dicho plantel.

¿El director del plantel se preocupa porque el establecimiento esté en buenas condiciones?

Con el objetivo de conocer si el director del plantel se preocupa porque el establecimiento esté en buenas condiciones, se planteó la presente interrogante, obteniendo los siguientes resultados: 17 que representa el 24 % de los estudiantes afirman que Si y 55 que representa el 76% contestaron que No.

Con respecto al control de las autoridades sobre la gestión Administrativa Vigotsky (2006:56), interpretado por Santander; argumenta que *“la gestión educativa, debe necesariamente ser controlada y liderada por los directivos con nociones teóricas de administración educativa, este hecho debe acentuarse aun más en el caso de quienes tiene el deber de conducir un centro educativo, cualquiera sea la naturaleza de este, ya que los criterio administrativos en educación, si bien pueden coincidir en muchos aspectos con otros tipos de administración, esta tiene la característica esencial que se trabaja y se administra para hacer más científica y eficiente la transformación de los seres humanos”*. Todo gerente Educativo debe proyectarse a un mejoramiento continuo de la institución porque en el recae la mayor responsabilidad y disposición de hacerlo; es decir la autoridad tiene un papel académico y de liderazgo que cumplir dentro y fuera de la institución para bienestar de la niñez.

En este sentido, de acuerdo a la investigación realizada a los estudiantes se destaca que en un gran porcentaje contestaron que el director del plantel no se preocupa por la organización, el control de la gestión administrativa y de todas las líneas de acción que imposibilita encaminar a esta institución hacia un solo ideal; entonces es imperioso que el papel del directivo sea el de gestor de cambios y quien apoye constantemente al proceso de calidad y excelencia educativa, ya que es fundamental cumplir con el rol de ser quien propicie la aplicación cuando sean necesarios para crear ambientes idóneos que faciliten realizar eficientemente las actividades en el procesos educativo y así, elevar los estándares de calidad que es lo que ahora exige la sociedad actual.

## ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "CHIMBORAZO"

¿El director del plantel organiza concursos de:

A los padres de familia se planteó la siguiente interrogante ¿El director del plantel organiza concursos extracurriculares?, las respuestas obtenidas fueron las siguientes: 8 que representa el 14 % señala que se realizan concursos de dibujo; 33 que representa el 58% de lectura; 16 que representa el 28% de ortografía; 0 que representa el 0% de amorfinos y finalmente otro 0 que representa el 0% indica que ninguno.

Respecto a este tema, Vigotsky (2006:44), plantea que *"lo primero que debe hacer la dirección ante la toma de una decisión es analizar quien o quienes son los responsables de cada actuación y que estructura organizativa o equipos docentes están implicados en las comisiones"*. El impulsar las actividades extracurriculares conlleva a desarrollar en los estudiantes la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, entre otros.

Es evidente que en la institución educativa se realicen concursos que propicien espacios de interrelación de toda la comunidad educativa en una escala media; por lo tanto es necesario que el director de la institución organice y estimule la participación periódica de actividades extracurriculares que se realicen en el plantel, ya que son los gerentes educativos quienes deben crear nuevos recursos y herramientas que faciliten la eficiente administración del proceso de enseñanza –aprendizaje. Bajo estas perspectivas, la presente investigación demuestra que los concursos extracurriculares son una herramienta de desarrollo cognitivo que conlleva a integrar (estudiante, padres de familia, docentes, personal administrativo y autoridad) en el proceso educativo.

¿El director del plantel se preocupa porque el establecimiento esté en buenas condiciones?

A los padres de familia se planteó la siguiente interrogante ¿El director del plantel se preocupa porque el establecimiento esté en buenas condiciones? , 23 que representa el 40 % señalan que Si y 34 que representa el 60% expresan que No.

Con respecto al control de las autoridades sobre la gestión Administrativa Vigotsky (2006:56), interpretado por Santander; argumenta que *“la gestión educativa, debe necesariamente ser controlada y liderada por los directivos con nociones teóricas de administración educativa, este hecho debe acentuarse aun más en el caso de quienes tiene el deber de conducir un centro educativo, cualquiera sea la naturaleza de este, ya que los criterio administrativos en educación, si bien pueden coincidir en muchos aspectos con otros tipos de administración, esta tiene la característica esencial que se trabaja y se administra para hacer más científica y eficiente la transformación de los seres humanos”*. Todo gerente Educativo debe proyectarse a un mejoramiento continuo de la institución porque en el recae la mayor responsabilidad y disposición de hacerlo; es decir la autoridad tiene un papel académico y de liderazgo que cumplir dentro y fuera de la institución para bienestar de la niñez.

De acuerdo a los padres de familia de la escuela “Chimborazo”, la gestión del director de la escuela no esta acorde con lo que el Ministerio de Educación y el entorno demanda, así lo aseguran la mayoría de los progenitores quienes tienen esa opinión; hay necesidad de que las autoridades comprendan que la gestión educativa está conformada por un conjunto de procesos organizados que permitan lograr sus objetivos y metas. Una buena gestión es la clave para que cada integrante de la institución tenga desarrollado ese sentido de pertenencia dentro de un proyecto, que en definitiva es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia el mismo lado" para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente el bienestar de la niñez.

. ¿Cree usted que los procesos educativos están siendo concebidos de acuerdo a la evolución de la educación?

Ante la interrogante planteada: ¿Cree usted que los procesos educativos están siendo concebidos de acuerdo a la evolución de la educación?, las respuestas de los docentes fueron las siguientes: 4 que representa el 57% afirman que Si y 3 que representa el 43% señala que No.

*“La Zona Próxima de Desarrollo (ZPD) es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978:75) y se define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.*

*La ZDP es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante dado las condiciones educativas apropiadas. Es una prueba de las disposiciones del estudiante o de su nivel intelectual en cierta área y de hecho, se puede ver como una alternativa a la concepción de inteligencia como la puntuación del CI obtenida en una prueba”.* Aquí se integran pensamientos, acciones, actitudes y valores que son los transformadores del desarrollo y el mejoramiento permanente del currículo sin dejar a un lado la interacción del medio externo y la generación de un clima de convivencia interno, la reflexión y la investigación.

Los resultados de la investigación reflejan que los docentes en su mayoría pero con una estrecha diferencia entre las dos alternativas, consideran que los procesos educativos están siendo concebido de acuerdo a la evolución de la educación; esto significa que existe una preocupación media por los organismos rectores a nivel macro, meso y micro en los procesos de inter aprendizaje, es entonces que surge la necesidad de seguir mejorando para que estos programas educativos estén acorde a los nuevos escenarios que la educación exige en los actuales momentos, adoptando mecanismos indispensables que permitirán actuar y responder a los retos que se presentan día a día

### 3. Metodología

Para el desarrollo de este proyecto se realizó una investigación de campo, la misma que comprendió el estudio en la Escuela Fiscal Mixta “Chimborazo” del Sitio Las Piedras, Parroquia Ayacucho, Cantón Santa Ana; donde se utilizó diversas herramientas y técnicas que se señalan a continuación:

Método inductivo y cuantitativo, porque en el primero se obtuvo conclusiones generales a partir de premisas particulares, que se caracterizaron por cuatro etapas básicas: la observación y el registro de todos los hechos; el análisis y la clasificación de los hechos; la derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos; y la contrastación; el segundo porque se desarrolló y empleó

modelos matemáticos, teorías e hipótesis que eran competentes a los fenómenos naturales.

#### MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOGRÁFICA, porque se recabó la información a través de textos, folletos, revistas especializadas y el internet.

DE CAMPO, por el contacto que tuvieron los investigadores con los involucrados de la investigación: estudiantes, padres de familia, docentes y autoridad del plantel.

CUASI – EXPERIMENTAL: porque se trabajó con grupos ya formados para la experimentación que permite la comprobación de la hipótesis.

#### TIPOS DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación:

EXPLORATIVA, porque se hizo el diagnóstico o acercamiento por parte del investigador en el lugar donde ocurre el problema.

DESCRIPTIVA, porque se comparó la situación actual del problema con otras realidades.

ANALÍTICO, porque en base a los resultados obtenidos se realizó el respectivo análisis e interpretación de los resultados de las encuestas.

SINTÉTICO, porque en base a los resultados se pudieron emitir las conclusiones.

PROPOSITIVA, porque en base a todo el estudio realizado permitió emitir la propuesta de solución a la problemática planteada.

#### TÉCNICAS

En el presente trabajo de investigación se aplicó las siguientes técnicas:

ENCUESTAS dirigidas a: estudiantes, padres de familia y docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Chimborazo” del Sitio Las Piedras, Parroquia Ayacucho, Cantón Santa Ana.

ENTREVISTA dirigidas a la autoridad de la Escuela Fiscal Mixta “Chimborazo” del Sitio Las Piedras, Parroquia Ayacucho, Cantón Santa Ana.

#### POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la presente investigación la población estuvo constituida por 125 estudiantes, 85 padres de familia, 7 docentes y la autoridad de la institución.

#### 4. Conclusiones generales de la investigación.

- a) Los porcentajes de la investigación señalan que la gestión académica que ejerce la autoridad no es muy notoria ni placentera, con una organización de concursos extracurriculares deficiente, escasa preocupación por mejorar el aspecto físico del establecimiento, expresándose además la poca contribución de los padres de familia en la formación escolar de sus progenitores, lo que imposibilita mejorar la gestión del directivo.
- b) El nivel comunicacional de los docentes con los padres respecto al proceso de formación de sus hijos/as no es el mejor, porque estos acuden esporádicamente al plantel (trimestralmente) si les es posible, o en ciertas ocasiones hacen caso omiso a los llamado que pueda hacer el docente o directivo para contrarrestar algún problema con su representado y que se esté suscitando en el proceso de enseñanza- aprendizaje; quedando evidenciado un deficiente nivel comunicacional entre los miembros de la comunidad educativa.
- c) En los hogares el tiempo que los padres brindan a sus hijos/as en su formación no



es de calidad, pues en la asistencia, ayuda y control de tareas existe una escasa participación, porque muchos de ellos no saben leer ni escribir, no tienen tiempo o simplemente no quieren hacerlo, o en

peor de los casos el tiempo es muy limitado debido a sus múltiples ocupaciones.

- d) El entorno social y cultural es otro aspecto a considerar, pues involucra el comportamiento de los/as estudiantes dentro de la institución; en consecuencia los niños/as de la escuela "Chimborazo" tienen poco control de sus padres, es decir; estos no saben que hacen y con quien andan sus vástagos cuando están fuera de casa, los docentes también consideran que el ambiente donde se desarrollan no es el más apropiado para su formación y que hay una reducida practica de los valores humanos por parte de los estudiantes.
- e) Después del proceso investigativo se concluye que la hipótesis lógica se valida porque la familia aporta significativamente al desempeño escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Chimborazo", por cuanto es en el hogar donde se deben propiciar espacios de apoyo y colaboración, que contribuya a la formación integral del niño o niña, lo que ha permitido presentar una propuesta que consiste en una estrategia para la integración de la familia al proceso educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar Ramos, M.C., Concepto de sí mismo, Familia y escuela, Dyckinson, Madrid, (2002)
2. Alonso, Luis, Nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo, Revista educar, (2000)
3. Andrade, M; Miranda, C; Freixas, I. Rendimiento académico y variables modificables en alumnos, (2005)
4. Antúnez, S., La regulación de la convivencia como problema institucional en Cómo dar repuesta a los conflictos, GRAÓ, Barcelona, (1998)
5. Arias Beatón, G. y otros. La educación familiar de nuestros hijos, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, (1977).
6. Alvarez, M. y otros. Investigaciones psicológicas y sociológicas sobre la familia cubana. Ed. Ciencias Sociales. La Habana, (1990).
7. Arés, Patricia. Mi familia es así. Ed. Ciencias Sociales, C. Habana, (1990).
8. Bolivar, A., Los centros educativos como organizaciones que aprenden, La Muralla, Madrid, (2003)
9. Burke, M. Y OTROS, De quien es la responsabilidad, la escuela o la familia, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, (1988)

- 10 Burke Beltrán, M. T. Las relaciones entre la familia y la escuela en nuestra sociedad. De quién es la responsabilidad: la escuela o la familia. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, (1988).
- 11 Buxarraís, M.R.; Martínez, M.; Puig, J.M.; Trilla, J., La educación moral en primaria y secundaria, Madrid (1995)
- 12 Castro Alegret, P., ¿Qué es la familia y como educar a sus hijos? En Pedagogía Cubana, (1995)
- 13 Castillo, S; P. L. Castro y E. Nuñez. La preparación pedagógica y psicológica de la familia, Ponencia Sexta reunión de investigadores de la juventud, La Habana, (1989).
- 14 Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, (1996).
- 15 Castro, P. L. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos. Tesis de doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, (1991).