



Junio 2019 - ISSN: 1989-4155

FACTORES SOCIALES INSTITUCIONALES, PEDAGÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL REPÚBLICA DEL ECUADOR DE LA CIUDAD DE ESMERALDAS

INSTITUTIONAL SOCIAL FACTORS, PEDAGOGICS AND THEIR INFLUENCE ON THE BEHAVIOR OF THE STUDENTS OF THE SIXTH AND SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE FISCAL SCHOOL REPUBLIC OF ECUADOR OF THE CITY OF ESMERALDAS

Lcdo. Gilbert Nazareno Vivero

Docente de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas
Esmeraldas, Ecuador
Gilbert.Nazareno@utelvt.edu.ec

Dra. Mercedes Preciado Trejo

Docente de la Universidad Técnica "Luis Vargas Torres" de Esmeraldas
Esmeraldas, Ecuador
preciadomercedes@hotmail.com

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Gilbert Nazareno Vivero y Mercedes Preciado Trejo (2019): "Factores sociales institucionales, pedagógicos y su influencia en el comportamiento de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal República del Ecuador de la ciudad de Esmeraldas", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/comportamiento-estudiantes.html>

RESUMEN

El presente artículo tiene como objetivo determinar los principales factores sociales, institucionales y pedagógicos que están relacionados con el comportamiento de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela República del Ecuador de la ciudad de Esmeraldas, dado a que existen actos de violencia que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, requiriendo un marco teórico que fundamente las estrategias metodológicas para el desarrollo y capacitación y disminución de los actos de violencia escolar; docentes que, contribuyan al proceso de formación escolar para que la comunidad educativa pueda contar con jóvenes defensores de los derechos del pueblo.

Palabras claves: factores Sociales, Violencia Escolar, estudiantes.

SUMMARY

The objective of this article is to determine the main social, institutional and pedagogical factors that are related to the behavior of students of the sixth and seventh years of basic education of the Republic of Ecuador School in the city of Esmeraldas, given that there are acts of violence that affects the students' school performance, requiring a theoretical framework that bases the methodological strategies for the development and training and diminishes the acts of school violence; teachers, who contribute to the process of school education, so that the educational community can count on young defenders of the rights of the people.

Keywords: Social factors, School Violence, students.

INTRODUCCION

En el Ecuador la violencia escolar, se vive a diario a consecuencia de la violencia social que existe en el Ecuador, donde los niños conviven a diario situaciones violentas en forma directa, familia, barrio, vecinos, que realizan juegos inapropiados, o a través de los medios de comunicación y las redes sociales. Los problemas de la sociedad se dimensionan con más fuerza debido a la economía poco desarrollada que generan los diferentes gobiernos de turnos, El presupuesto general del estado nunca llega a su destino, sino más bien al bolsillo de unos cuantos sabidos que nos gobiernan, este tipo de problema se da, por la manera desigual de distribuir la riqueza, lamentablemente desde la historia de nuestro país, los problemas sociales, se entienden como un conjunto de males que aflige a ciertos sectores de la sociedad. La escuela puede contribuir a mejorar algunas situaciones, la familia puede hacer mucho más y sin embargo no lo hacen por el grado de preparación de los padres.

En la Provincia de Esmeraldas, la labor del docente fiscal, a pesar de sus deficiencias en lo metodológico, cuanto a la infraestructura, evaluación, y otros, pocos son los centros educativos donde los factores sociales e institucionales utilizan actitudes que hagan referencia a un cambio positivo del quehacer del docente, en donde se observe en sus acciones la predisposición del docente para solucionar conflictos asertivamente y sin violencia.

En la Escuela Fiscal "República del Ecuador" de la ciudad de Esmeraldas, se ha observado en la mayoría de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica, que los estudiantes no tienen una buena relación con los factores sociales institucionales y pedagógicos, donde están influyendo en actitudes negativa y actos de violencia, todas estas posturas dan como resultado un comportamiento académico inadecuado, lo que obviamente origina un clima conflictivo que afecta los procesos de aprendizaje y enseñanza y por ende en la comunidad educativa en general.

Las principales causas son: Desigualdad de clases sociales, lo cual permite que haya una juventud con pocas oportunidades de trabajo y superación, donde los estudiantes fijan su rumbo hacia cosas que no tienen razón de ser, droga, prostitución; La poca preparación educativa de los padres de familia, que no les permite en el hogar inculcar valores éticos y morales a sus hijos, permitiendo que se genere conflictos internos como abandono de hogar por parte de sus hijos; Los medios Televisivos, las redes sociales, Internet, tiene una gran influencia sobre el proceder y pensar de las personas, más aun en los jóvenes que a su vez forman criterios no adecuados para el desarrollo intelectual de la sociedad; Autoridades son poco dinámicas para realizar las gestiones tendientes a conseguir recursos económicos, hablar con las autoridades de gobierno para conseguirlos recursos económicos, realizar autogestiones con la finalidad de mejorar la

infraestructura básica de la institución, ya que con aulas pedagógicas confortables el aprendizaje se vuelve más dinámico y significativo.

Toda esta causas hace que salgan una serie de interrogantes, ¿De qué manera los actos de violencia, el poco control de los docentes y padres de familia incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica de la Escuela Fiscal República del Ecuador de la ciudad de Esmeraldas?, ¿A qué se debe la falta de gestión de las autoridades para mejorar la infraestructura de la institución?, ¿Cómo afecta el rendimiento académico de los estudiantes , la no utilización de los métodos adecuados en la enseñanza por parte de los docentes?, ¿Qué importancia tienen el código de convivencia en la institución para el buen vivir de los estudiantes?, ¿Cuáles son las causas de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes?.

El presente artículo tiene como objetivo general: Determinar los principales factores sociales, institucionales y pedagógicos que están relacionados con el comportamiento de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela República del Ecuador de la ciudad de Esmeraldas.

El presente artículo es novedoso porque ayudara a fortalecer el desarrollo del proceso E-A y mejorar la relación docente – estudiante, debido a que los docentes podrán conocer más acerca de los principales elementos que genera la violencia escolar. Es factible porque cuenta con la respectiva autorización de la señora directora de la escuela Fiscal de educación básica “República del Ecuador” de la ciudad de Esmeraldas; En las entrevistas sostenidas con los estudiantes ellos han demostrado gran interés por participar en el proceso de educación; Existe suficiente bibliografía especializada sobre el tema y la tecnología informática de punta que nos ofrece una variedad de información sobre el tema a realizarse.

MÉTODOS.

La Investigación se realizó en la Escuela de Educación general básica Fiscal “República del Ecuador” de la ciudad de Esmeraldas, los datos se obtuvieron del lugar de trabajo, de los docentes, estudiantes y padres de familia, lo que permitió obtener toda la formación para la elaboración de este artículo.

La metodología que se aplicó en el presente artículo fue explicativo, descriptivo, exploratorio, de campo y bibliográfica, donde se identificaron las causas y sus resultados, lo que se expresan en los hechos, los diferentes elementos y su relación, permitiendo un primer acercamiento e indagación acerca del problema que ocurre en la institución estudiada, debido a que es allí donde se suscitó el inconveniente.

La investigación de campo. - Los datos se obtuvieron de la Escuela República del Ecuador que es el lugar de trabajo de los docentes, estudiantes y padres de familia.

Bibliográfica. - porque el marco teórico se basó en el resultado de una recopilación de libros, folletos, manuales, documentos publicados sobre el tema.

Para la recolección de la información se utilizaron preguntas cerradas y abiertas para obtener información de todos los involucrados acerca del conocimiento que tienen sobre la planificación pedagógica.

Las poblaciones encuestadas fueron:

Docentes 10

Estudiantes 40

Padres de familia 48
TOTAL 88 PERSONAS.

RESULTADOS

Los resultados se obtuvieron de la población encuestada, docentes, estudiantes y padres de familia, lo que se realizó un cuestionario para determinar porque los estudiantes tienen ese mal comportamiento en la Escuela República del Ecuador de la ciudad de Esmeraldas.

Encuesta que se realizaron a 10 docentes.

1. ¿Cómo considera la relación con sus estudiantes?

Cuatro docentes que corresponden al 40% de los encuestados respondieron que la relación con los estudiantes es buena, dos docentes que corresponden al 20% de los encuestados respondieron que la relación con los estudiantes es mala, y cuatro docentes que corresponden al 40% de los encuestados respondieron que la relación con los estudiantes es regular.

2. ¿Utiliza Usted, estrategias para prevenir manifestaciones de violencia en el ámbito escolar?

Ocho docentes que corresponden al 80% de los encuestados respondieron que, si utiliza estrategias para prevenir manifestaciones de violencia en el ámbito escolar, dos docentes que corresponden al 20% de los encuestados respondieron que, no utiliza estrategias para prevenir manifestaciones de violencia en el ámbito escolar.

3. ¿A qué atribuye el incremento del comportamiento de los estudiantes?

tres docentes que corresponden al 30% de los encuestados respondieron, que el incremento del comportamiento de los estudiantes se debe por problemas económicos, cuatro docentes que corresponden al 40% de los encuestados respondieron que el incremento del comportamiento de los estudiantes se debe por disfuncionalidad y desinterés familiar, dos docentes que corresponden al 20% de los encuestados respondieron que el incremento del comportamiento de los estudiantes se debe por actitudes discriminatorias y 1 docente que corresponde al 10% de los encuestados respondieron que el incremento del comportamiento de los estudiantes se debe por discriminación racial y social.

4. ¿Cómo es la relación con los padres de familia?

Cinco docentes que corresponden al 50% de los encuestados respondieron que la relación con los padres de familia es buena, tres docentes que corresponden al 30% de los encuestados respondieron que la relación con los padres de familia es mala, y dos docentes que corresponden al 20% de los encuestados respondieron que la relación con los padres de familia es regular.

5. ¿Ha sido testigo de episodios de agresividad o violencia de los padres?

Dos docentes que corresponden al 20% de los encuestados respondieron que han sido testigo de episodios de agresividad o violencia de los padres, tres docentes que corresponden al 30% de los encuestados respondieron, que han sido testigo de episodios de agresividad o violencia de los

padres y cinco docentes que corresponden al 50% de los encuestados respondieron que han sido testigo de episodios de agresividad o violencia de los padres.

6. ¿Considera Usted, que la falta de valores es causa de la agresividad de los estudiantes?

Tres docentes que corresponden al 30% de los encuestados respondieron que la falta de valores es causa de la agresividad de los estudiantes, tres docentes que corresponden al 30% de los encuestados respondieron, que la falta de valores es causa de la agresividad de los estudiantes, y cuatro docentes que corresponden al 40% de los encuestados respondieron que la falta de valores es causa de la agresividad de los estudiantes.

7. ¿Enseña Usted, a los estudiantes como relacionarse?

Dos docentes que corresponden al 20% de los encuestados respondieron que siempre enseña a sus estudiantes como relacionarse, cuatro docentes que corresponden al 40% de los encuestados respondieron, que siempre enseña a sus estudiantes como relacionarse, y cuatro docentes que corresponden al 40% de los encuestados respondieron que siempre enseña a sus estudiantes como relacionarse.

8. ¿Los estudiantes dañan las instalaciones educativas?

Ocho docentes que corresponden al 80% de los encuestados respondieron que siempre los estudiantes dañan las instalaciones educativas, dos docentes que corresponden al 20% de los encuestados respondieron, que siempre los estudiantes dañan las instalaciones educativas.

9. ¿Los estudiantes se dirigen al docente con vocabulario y gestos inadecuados?

Tres docentes que corresponden al 30% de los encuestados respondieron que los estudiantes siempre se dirigen al docente con vocabulario y gestos inadecuados, cuatro docentes que corresponden al 40% de los encuestados respondieron, que los estudiantes siempre se dirigen al docente con vocabulario y gestos inadecuados, y tres docentes que corresponden al 30% de los encuestados respondieron que los estudiantes siempre se dirigen al docente con vocabulario y gestos inadecuados.

10. ¿La familia manifiesta preocupación por la situación del su hijo en la escuela?

Dos docentes que corresponden al 20% de los encuestados respondieron que la familia, si manifiesta preocupación por la situación del su hijo en la escuela, cuatro docentes que corresponden al 40% de los encuestados respondieron, que la familia, no manifiesta preocupación por la situación del su hijo en la escuela, y cuatro docentes que corresponden al 40% de los encuestados respondieron que la familia, a veces manifiesta preocupación por la situación del su hijo en la escuela.

11. ¿En qué momento el proceso de inter-aprendizaje se evidencia más la agresividad de los estudiantes?

Dos docentes que corresponden al 20% de los encuestados respondieron que el proceso de inter-aprendizaje se evidencia más la agresividad de los estudiantes, en el aula de clase, cuatro docentes que corresponden al 40% de los encuestados respondieron, que el proceso de inter-aprendizaje se evidencia más la agresividad de los estudiantes, fuera del aula de clases, y cuatro docentes que corresponden al 40% de los encuestados respondieron que el proceso de inter-

aprendizaje se evidencia más la agresividad de los estudiantes por sus actitudes discriminatorias, y 2 docente que corresponde al 10% de los encuestados respondieron que el proceso de inter-aprendizaje se evidencia más la agresividad de los estudiantes en las actividades extracurriculares

12. ¿Los conflictos más observados entre sus estudiantes son?

Tres docentes que corresponden al 30% de los encuestados respondieron que los conflictos más observados entre sus estudiantes son insultar y criticar, tres docentes que corresponden al 30% de los encuestados respondieron, que los conflictos más observados entre sus estudiantes son los golpes, y un docentes que corresponden al 10% de los encuestados respondieron que los conflictos más observados entre sus estudiantes es el rechazo, y dos docentes que corresponden al 20% de los encuestados respondieron que los conflictos más observados entre sus estudiantes es el robo, y un docentes que corresponden al 10% de los encuestados respondieron que los conflictos más observados entre sus estudiantes es el de romper cosas.

13. ¿Realiza reuniones con los padres de familia, para tratar problemas con los estudiantes?

Dos docentes que corresponden al 20% de los encuestados respondieron que si realiza reuniones con los padres de familia, para tratar problemas con los estudiantes, cuatro docentes que corresponden al 40% de los encuestados respondieron, que no realiza reuniones con los padres de familia, para tratar problemas con los estudiantes, y cuatro docentes que corresponden al 40% de los encuestados respondieron que a veces realiza reuniones con los padres de familia, para tratar problemas con los estudiantes.

Encuesta que se realizaron a los 48 padres de familia.

1. ¿Considera Usted, que los docentes deberían recibir capacitación para introducir en las aulas estrategias de convivencia escolar?

Cuarenta y ocho padres de familia que corresponden al 100% de los encuestados respondieron que los docentes si deberían recibir capacitación para introducir en las aulas estrategias de convivencia escolar

2. ¿A qué atribuye el incremento del comportamiento de los estudiantes?

20 padres de familia que corresponden al 42% de los encuestados respondieron que el incremento del comportamiento de los estudiantes se debe a problemas económicos, doce padres de familia que corresponden al 25% de los encuestados respondieron que el incremento del comportamiento de los estudiantes se debe por disfuncionalidad y desinterés familiar, doce padres de familia que corresponden al 25% de los encuestados respondieron que el incremento del comportamiento de los estudiantes se debe por actitudes discriminatorias y cuatro padres de familia que corresponde al 8% de los encuestados respondieron que el incremento del comportamiento de los estudiantes se debe por discriminación racial y social.

3. ¿Considera Usted, que la falta de valores es causa de la agresividad de los estudiantes?

24 padres de familia que corresponden al 50% de los encuestados respondieron que la falta de valores sí, es causa de la agresividad de los estudiantes, doce padres de familia que corresponden

al 25% de los encuestados respondieron que la falta de valores no es causa de la agresividad de los estudiantes, y doce padres de familia que corresponden al 25% de los encuestados respondieron que la falta de valores a veces es causa de agresividad de los estudiantes,

4. ¿Sus hijos han sido víctima de alguna situación de violencia por parte de sus compañeros en la unidad educativa?

doce padres de familia que corresponden al 25% de los encuestados respondieron que sus hijos si han sido víctima de alguna situación de violencia por parte de sus compañeros en la unidad educativa, doce padres de familia que corresponden al 25% de los encuestados respondieron que sus hijos no han sido víctima de alguna situación de violencia por parte de sus compañeros en la unidad educativa, y veinticuatro padres de familia que corresponden al 50% de los encuestados respondieron que a veces sus hijos han sido víctima de alguna situación de violencia por parte de sus compañeros en la unidad educativa.

5. ¿Se involucra con las cuestiones relativas a la educación de los hijos?

Ocho padres de familia que corresponden al 17% de los encuestados respondieron que siempre se involucra con las cuestiones relativas a la educación de los hijos, veinte padres de familia que corresponden al 42% de los encuestados respondieron que a veces se involucra con las cuestiones relativas a la educación de los hijos, y veinte padres de familia que corresponden al 42% de los encuestados respondieron que nunca se involucra con las cuestiones relativas a la educación de los hijos.

6. ¿Cómo es la comunicación con sus hijos?

Diez padres de familia que corresponden al 21% de los encuestados respondieron que la comunicación con sus hijos es muy buena, Diez padres de familia que corresponden al 21% de los encuestados respondieron que la comunicación con sus hijos es muy mala, y 28 padres de familia que corresponden al 58% de los encuestados respondieron que la comunicación con sus hijos es regular.

7. ¿Concurre por propia iniciativa a la escuela para hablar con los docentes sobre sus hijos?

Doce padres de familia que corresponden al 25% de los encuestados respondieron que siempre Concurre por propia iniciativa a la escuela para hablar con los docentes sobre sus hijos, Doce padres de familia que corresponden al 25% de los encuestados respondieron que a veces concurre por propia iniciativa a la escuela para hablar con los docentes sobre sus hijos y 24 padres de familia que corresponden al 50% de los encuestados respondieron que nunca concurre por propia iniciativa a la escuela para hablar con los docentes sobre sus hijos

8. ¿Asiste con regularidad a la escuela para conocer los problemas académicos y disciplinario de su hijo?

Ocho padres de familia que corresponden al 16% de los encuestados respondieron que si asiste con regularidad a la escuela para conocer los problemas académicos y disciplinario de su hijo, veinte padres de familia que corresponden al 42% de los encuestados respondieron que no asiste con regularidad a la escuela para conocer los problemas académicos y disciplinario de su hijo y

20 padres de familia que corresponden al 42% de los encuestados respondieron que a veces asiste con regularidad a la escuela para conocer los problemas académicos y disciplinario de su hijo.

Encuesta que se realizaron a 40 estudiantes

1. ¿Con quién vives?

Diez estudiantes que corresponden al 17% de los encuestados respondieron que viven con sus padres y madres, veintiocho estudiantes, que corresponden al 48% de los encuestados respondieron que solo viven con su madre, ocho estudiantes que corresponden al 15% de los encuestados respondieron que viven solo con sus padres. Y dos estudiantes que corresponden al 3% de los encuestados respondieron que viven con otras personas. Y diez estudiantes que corresponden al 17% de los encuestados respondieron que viven con sus hermanos.

2. ¿Tus padres piden tu opinión acerca de alguna decisión a tomar?

Doce estudiantes que corresponden al 21% de los encuestados respondieron que sus padres siempre piden su opinión acerca de alguna decisión a tomar; catorce estudiantes, que corresponden al 24% de los encuestados respondieron que a veces piden su opinión acerca de alguna decisión a tomar; treinta y dos estudiantes que corresponden al 55% de los encuestados respondieron que sus padres a veces piden su opinión acerca de alguna decisión a tomar.

3. ¿Los docentes están dispuestos a escucharte y brindarte apoyo cuando se los solicita?

Doce estudiantes que corresponden al 21% de los encuestados respondieron que los docentes están dispuestos a escucharte y brindarte apoyo cuando se los solicita; veinticuatro estudiantes, que corresponden al 41% de los encuestados respondieron que los docentes no están dispuestos a escucharte y brindarte apoyo cuando se los solicita; y veintidós estudiantes que corresponden al 38% de los encuestados respondieron que los docentes a veces están dispuestos a escucharte y brindarte apoyo cuando se los solicita.

4. ¿Has tenido problemas con los docentes en el aula de clase?

Ocho estudiantes que corresponden al 14% de los encuestados respondieron que si han tenido problema con los docentes en el aula de clase; veintiséis estudiantes, que corresponden al 45% de los encuestados respondieron que no han tenido problema con los docentes en el aula de clase; y veinticuatro estudiantes que corresponden al 41% de los encuestados respondieron que a veces tienen problema con los docentes en el aula de clase.

5. ¿Te han rechazado en alguna ocasión compañeros de clases?

Ocho estudiantes que corresponden al 14% de los encuestados respondieron que si le han sido rechazado en alguna ocasión por sus compañeros de clases; veintiséis estudiantes, que corresponden al 45% de los encuestados respondieron que no han sido rechazado en alguna ocasión por sus compañeros de clases; y veinticuatro estudiantes que corresponden al 41% de los encuestados respondieron que a veces han sido rechazado en alguna ocasión por sus compañeros de clase.

6. ¿En ocasiones algunos compañeros evitan hacer grupos de trabajo contigo?

Veintiséis estudiantes que corresponden al 45% de los encuestados respondieron que en ocasiones algunos compañeros evitan hacer grupos de trabajo; ocho estudiantes, que corresponden al 14% de los encuestados respondieron que en ocasiones no evitan algunos compañeros hacer grupos de trabajo; y veinticuatro estudiantes que corresponden al 41% de los encuestados respondieron que a veces sus compañeros evitan hacer grupos de trabajo.

7. ¿Has presenciado enfrentamientos entre estudiantes en la unidad educativa?

Cuarenta y cinco estudiantes que corresponden al 78% de los encuestados respondieron que si han presenciado enfrentamientos entre estudiantes en la unidad educativa; ocho estudiantes, que corresponden al 14% de los encuestados respondieron que no han presenciado enfrentamientos entre estudiantes en la unidad educativa y cinco estudiantes que corresponden al 9% de los encuestados respondieron que a veces han presenciado enfrentamientos entre estudiantes en la unidad educativa.

8. ¿Cómo es el ambiente familiar en dónde vives?

Dieciocho estudiantes que corresponden al 31% de los encuestados respondieron que el ambiente familiar donde vive es tranquilo; veinticuatro estudiantes, que corresponden al 41% de los encuestados respondieron que el ambiente familiar donde vive es agresivo; y dieciséis estudiantes que corresponden al 28% de los encuestados respondieron que el ambiente familiar donde vive es agradable.

9. ¿Tienes conocimiento del manual de convivencia escolar?

Doce estudiantes que corresponden al 21% de los encuestados respondieron que si tienen mucho conocimiento del manual de convivencia escolar; veintitrés estudiantes, que corresponden al 40% de los encuestados respondieron que tienen poco conocimiento del manual de convivencia escolar; y veintitrés estudiantes que corresponden al 40% de los encuestados respondieron que no tienen conocimiento del manual de convivencia escolar;

10. ¿Las personas con quien vives asiste a las reuniones de la escuela?

Once estudiantes que corresponden al 19% de los encuestados respondieron que las personas con quien vive, siempre asiste a las reuniones de la escuela; treinta y seis estudiantes, que corresponden al 62% de los encuestados respondieron que la persona con quien vive a veces asiste a las reuniones de la escuela; y once estudiantes que corresponden al 19% de los encuestados respondieron que las personas con quien vive nunca asisten a las reuniones de la escuela

11. ¿Conoce usted, y aplica como estudiante el manual de convivencia que existe en la institución?

Veintitrés estudiantes que corresponden al 40% de los encuestados respondieron que conoce poco sobre el manual de convivencia que existe en la institución y no lo aplico; ocho estudiantes, que corresponden al 14% de los encuestados respondieron que él conoce, pero no aplica el manual de convivencia que existe en la institución; y veintisiete estudiantes que

corresponden al 47% de los encuestados respondieron que desconoce sobre el manual de convivencia que existe en la institución.

12. ¿Qué aptitud adopta el docente frente a un comportamiento irrespetuoso, agresivo o violento del estudiante?

Siete estudiantes que corresponden al 12% de los encuestados respondieron que los docentes califican con notas el comportamiento irrespetuoso, agresivo o violento del estudiante; veintisiete estudiantes, que corresponden al 47% de los encuestados respondieron que los docentes citan a los padres de familia frente al comportamiento irrespetuoso, agresivo o violento del estudiante; y veinticuatro estudiantes que corresponden al 41% de los encuestados respondieron que el docente aplica sanciones frente al comportamiento irrespetuoso, agresivo o violento del estudiante.

DISCUSION

Consideramos que la relación entre el docente y estudiantes, no es muy favorable, lo que constituye un elemento desfavorecedor para el óptimo aprendizaje.

A pesar de que el Docente utilizan estrategia para prevenir manifestaciones de violencia en el ámbito escolar, sigue existiendo manifestaciones de violencia escolar.

El docente atribuye que en el ámbito familiar existe disfuncionalidad y desinterés familiar, lo que conlleva a que el estudiante, tenga comportamientos de violencia escolar.

A pesar de que el 50 % de los encuestado manifestaron que la relación entre padres e hijos es buena, sigue existiendo malos hábitos, ya que las nuevas tendencias tecnología han transformado el comportamiento de los estudiantes.

El docente nunca ha sido testigo de episodios de agresividad o violencia de los padres hacia los hijos sin embargo la mayoría de los estudiantes en el aula escolar manifiestan comportamientos inadecuados hacia el docente.

El 40% de los docentes manifestaron que a veces, la falta de valores es causa de agresividad en los estudiantes, afectando el rendimiento educacional producido por el pobre clima socioeducativo del hogar, la afectación de la inteligencia emocional, refiriéndose a la escasa capacidad de enfrentar adversidades.

Es necesario que la Institución educativa ejecute, escuela taller, para padres, para que, por medio de él, se oriente sobre cómo debe tratar a sus hijos

El 80 % de los docentes respondieron que siempre los estudiantes dañan las instalaciones educativas, lo que conlleva a que se realice actividades como deporte y juegos de creación que sirvan para erradicar problemas de agresividad en los estudiantes.

Debido a que mucho de los padres de familia manifiesta preocupación por su hijo en la escuela, conlleva a que la institución organice una escuela para padres, para la organización familiar.

El docente manifiesta que en el proceso de inter-aprendizaje se evidencia más la agresividad de los estudiantes, debido a la distracción, inquietud, agresividad, desobediencia, lo que conlleva a que se realicen actividades mediante dinámicas de grupo, para erradicar este problema que existe en la institución

La mayoría de los docentes manifiestan que a veces los estudiantes se dirigen con vocabulario y gestos inadecuados hacia ellos, lo que conlleva a que la Institución planifique cursos de relaciones humanas, para fomentar hábitos de conducta, valores éticos y morales, en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo investigativo se concluye que:

- ✚ Existen los problemas de conductas en los estudiantes que constituyen un elemento desfavorecedor para el óptimo aprendizaje
- ✚ La distracción, inquietud, agresividad, desobediencia, timidez, insultos, peleas y negativismo desafiante son los problemas del comportamiento que con mayor frecuencia, duración e intensidad se observa en la institución.
- ✚ Los docentes no realizan reuniones con los padres de familia para tratar los problemas de los estudiantes.
- ✚ La mayoría de los estudiantes tienen un mal comportamiento donde muchas veces se dirigen al docente con vocabularios y gestos inadecuados.

RECOMENDACIONES

Una vez concluida la presente investigación se recomienda que:

- ✚ Los padres veden de estar acuerdo a la hora de tomar decisiones, establecer normas de convivencia, elogiar el comportamiento adecuado, comunicación con el niño acerca de sus sentimientos y deseos, para que pueda desahogarlos y no se sienta reprimido, asimismo y enseñarles las consecuencias de su comportamiento adecuadamente
- ✚ Es necesario que la institución educativa ejecute escuela taller para padres, para que por medio de él se oriente sobre cómo deben tratar a sus hijos, que es recomendable hacer en tales o cuales situaciones.
- ✚ Que los docentes realicen actividades para mitigar en los jóvenes mediante dinámicas de grupo; actividades que sirvan para erradicar problemas de agresividad mediante la práctica de deportes y juegos de recreación.
- ✚ Que la institución educativa planifique eventos durante el año lectivo que promuevan las buenas relaciones entre estudiantes, enseñar y fomentar mediante el ejemplo, hábitos de conducta socialmente aceptados.
- ✚ Realizar seminarios talleres de capacitación con el tema del bullying que para tanto docente como para padres de familia y estudiantes sepan actuar ante determinadas situaciones con sus estudiantes e hijos compañeros de clases.
- ✚ Así también organizar una escuela para padres que establezca adecuadas y funcionales formas de relación familiar.

BIBLIOGRAFIA

1. BURNLEY, J (1993) Conflicto, Ed Morata, Madrid.
- CASAMAYOR, G (coord.), (1998) Como dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria, Ed. Grao, colección Biblioteca de aula, Barcelona.
2. CEREZO, F (1998) conductas agresivas en la edad escolar, Ed. Pirámide, Madrid.
3. CEREZO, F. (1994) El cuestionario Bull. Un procedimiento para la medida de la agresividad entre escolares. Actas del IV Congreso Internacional de la evaluación Psicológica. Diputación de Pontevedra
4. CURWIN, R.L; MENDLER, A.N (1987) La disciplina en clase. Organiza del centro y del aula, Ed. Narcea, Madrid.
5. DOMINGUEZ, T. y otros (1996) Comportamientos no violentes. Propuestas interdisciplinares para construir la paz, Ed. Narcea, Madrid
6. FERNANDEZ, I. (1998) Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad, Ed. Narcea, Madrid.
7. FERNANDEZ, I (1991) Violencia en la escuela y en el entorno social. Una aproximación didáctica, Ed. CEP de Villaverde Madrid
8. MARTIN MADEM, J.M., (1998) La guerra contra los niños, Ed. El viejo topo, Barcelona.
9. SANMARTIN, J., (1998) Violencia, TV y cine, Ed. Ariel Colección Estudios sobre la violencia
10. BALLARIN, D.P.: << Violencia sexista en nuestro sistema educativo>>, en Fernández, A. (Ed.): Educando para la paz. Nuevas propuestas. Granada, Universidad de Granada, pp. 38-49, 1994.
11. CEREZO, F. y ESTEBAN, M.: << La dinámica Bully-victima entre escolares. Diversos enfoques metodológicos>>, revista de Psicología Universitas Tarraconensis, Vol. XIV, 2, pp. 131-145, 1992.
12. DEBARBIEURX, E.:<< La violencia en la escuela francesa: Análisis de la situación, políticas públicas e investigaciones>>, Revista de Educación, 313, pp. 79-94, 1997.
13. DÍAZ-AGUADO, M.J.: Programa para favorecer la tolerancia en contextos étnicamente heterogéneos. Madrid, MEC, 1992.
14. DÍAZ-AGUADO, M.J.: Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes, (4 vols.). Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1997.
15. DÍAZ-AGUADO, M.J. y ROYO GRACÍA, P.: <<Educar para la tolerancia. Programas para favorecer al desarrollo de la tolerancia a la diversidad>>, Infancia y aprendizaje 27-27, pp. 248- 259, 1995.
16. FERNANDEZ, I. et al.: Violencia en la escuela y en el entorno social. Una aproximación didáctica. Madrid, CEP de Villaverde, 1991.
17. FUNK, W.: << Violencia escolar en Alemania>>, Revista de Educación, 313, pp. 53-78, 1997.
18. GARGALLO, B. y GARCÍA, R.: <<La promoción del desarrollo moral a través del incremento de reflexividad. Un programa pedagógico>>, Revista de Educación, 309, pp. 287-308, 1996.
19. MELERO MARTÍN, J.: Conflictividad y violencia en centros. Madrid, Siglo XXI, 1993.
20. MOOIJ, T.: << Por la seguridad en la escuela>>, Revista de Educación, 31|3, pp. 29-52, 1997.
21. MORENO, J.M.: Los exámenes: Graduación secundaria y acceso a la universidad en seis países occidentales, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1992.

22. MORENO, J.M y TORREGO, J.C. et al: << The Dark side of the school: policy and practice on anti-social behaviour in Spanish schools>>, ponencia presentada a la Conferencia Europea Safe® at school, Presidencia Holandesa de la union Europea. Utrecht, 1997.
23. MORENO, J.M. y TORREGO, J.C. et al.: << trabajar en los márgenes: una experiencia de asesoramiento en un centro del sur metropolitano de Madrid>>, en Lorenzo, M y Bolívar, A.(Eds.): Trabajar en los márgenes: Asesoramiento y formación en contextos educativos problemáticos. Granada, ICE de la Universidad de Granada, pp. 5-32, 1996.
24. ORTEGA, R.: <<Violence in schools. Bully-victims Problems in Spain>>, en Vth European Conference on Developmental Psychology. Sevilla, libro de actas, p. 27,1992.
25. ORTEGA, R.: << Violencia interpersonal en los centros educativos de enseñanza secundarias. Un estudio sobre maltrato e intimidación entre compañeros>>, Revista de educación, 304, pp. 253-280, 1994.
26. ORTEGA, R.: << Las malas relaciones interpersonales en la escuela: estudio sobre la violencia y el maltrato entre compañeros en segunda etapa de EGB>>, Infancia y Sociedad, 27-28, pp. 192-215, 1995
27. ORTEGA, R.: <<El proyecto Sevilla antiviolencia escolar. Un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales>>, Revista de Educación, 313, 143-158, 1997.
28. ORTEGA, R y MORA MERCHAN, J.: << El aula como escenario de la vida efectiva y moral >>, Cultura y Educación, 3, pp, 5-18. 1996.
29. ORTEGA, R y MORE-MERCHAN, J.: << Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares>>, revista de Educación, 313, pp. 7-28, 1997.
30. PEREZ PEREZ, C.: <<La mejora del comportamiento de los alumnos a través del aprendizaje de normas>> Revista de Educación, 310, pp. 361-378, 1996.
31. REVISTA DE EDUCACION.: Monográfico sobre violencia en los centros educativos, N°. 313, Madrid, MEC, 1997
32. TRIANES, M.V.: <<Educación de competencia para las relaciones interpersonales en los niños de compensatoria>> Infancia y Sociedad, 27-28, pp. 262-282, 1995
33. TRIANES, M.V y MUÑOZ, A.: Programa de Desarrollo Afectivo y Social en el aula. Málaga. Delegación de educación 1994.
34. TRIANES, M.V y MUÑOZ, A.:<< Prevención de la violencia en la escuela: una línea de intervención>>, Revista de Educación, 313, pp. 121-142, 1997.