



Junio 2019 - ISSN: 1989-4155

MATERIAL DE ESTUDIO DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA PARA LA CARRERA PREESCOLAR Y PRIMARIA

Autores: Msc María Isabel Naranjo García

correo mariang@.ult.edu.cu

Coordinadora del colegio universitario, profesora asistente a tiempo completo y

realizo formación vocacional

Centro de trabajo: Centro Universitario Municipal Jesús Menéndez

: Msc Milene Romero Pérez

@ult.edu.cu

Coordinadora de la carrera de preescolar, profesora asistente a tiempo completo

Centro de trabajo: Centro Universitario Municipal Jesús Menéndez

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

María Isabel Naranjo García y Milene Romero Pérez (2019): "Material de estudio de anatomía y fisiología para la carrera preescolar y primaria", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/carrera-preescolar-primaria.html>

Resumen:

El trabajo está dirigido a la confección de un material para facilitar el conocimiento de las diferentes guías de estudio en la asignatura Anatomía y Fisiología humana. Esto contribuye a como trabajar en la primera infancia en cuanto a la caracterización general, individual de cada niño, recoge los diferentes temas del programa para que las estudiantes adquieran sus conocimientos y elementos esenciales para que lo puedan aplicar en la práctica permitiéndole un diagnóstico más certero de cada niño, y el como trabajar en las diferentes áreas de desarrollo, les permite conocer conceptos básicos para trabajarlos estableciendo relación entre ellos, y relacionándolo con el desarrollo físico en la etapa prenatal y en la etapa postnatal, así en las características anatomofuncionales más significativas, lo relacionado con la genética humana es primordial destacar la relación herencia, ambiente, y la importancia para el trabajo preventivo, deben tener conocimiento de cada epígrafe para dominar los diferentes contenidos de la

asignatura , llevarlos a la práctica , y determinar cualquier síntoma de una enfermedad o lesión por traumas o hereditaria, esto les obliga buscar, indagar sobre las diferentes familias, enriquece las labores sociales de cada niño, y el trabajo comunitario para poder orientar a los padres, tener éxitos en su vida profesional, adquieren prestigio ante la sociedad , contribuyendo al trabajo comunitario de cada lugar donde vive cada niño, se fortalece el trabajo para atender las potencialidades y necesidades de cada uno de ellos, y poder planificar actividades diferenciadas, y el trabajo correctivo compensatorio, todo esto es de gran importancia porque son colaboradores al organismo de la salud ,cooperan con el estado , con el derecho de los niños, el bienestar de las familias ,al trabajo conjunto de cada institución donde trabaja cada uno de ellos y a la preparación y que se cumpla todo lo dicho por nuestros antecesores, Fidel Castro Ruz que fue un pensador y escritor a la vez que cada maestro debe ser un investigador, un autodidacta por eso me gusta buscar, crear, motivar, incentivar para resolver los problemas.

Palabras clave: facilitar, conocimientos, primera infancia, diagnosticar

Summary:

The work is aimed at the preparation of a material to facilitate knowledge of the different study guides in the subject Anatomy and Human Physiology I this contributes to how to work in early childhood in terms of the general, individual characterization of each child, collects the different topics of the program so that the students acquire their knowledge and essential elements so that they can apply it in practice allowing a more accurate diagnosis of each child, and how to work in different areas of development., allows them to know basic concepts for to work them establishing a relationship between them, and relating it to physical development in the prenatal stage and in the postnatal stage, as well as in the most significant anatomy functional characteristics, what is related to human genetics is to highlight the relationship between inheritance, environment, and importance for the preventive work, they must have knowledge of e each epigraph to master the different contents of the subject, take them to practice, and determine any symptom of a disease or injury from trauma or hereditary, this forces them to search, investigate the different families, enriquece the social tasks of each child, and community work to be able to guide parents, achieve success in their professional life, acquire prestige before society, contributing to the community work of each place where each child lives, the work is strengthened to meet the potentialities and needs of each one of them. they, and to be able to plan differentiated activities, and compensatory corrective work, all this is of great importance because they are collaborators to the health agency, cooperate with the state, with the right of children, the well-being of families, to work together of each institution where each of them works and to the preparation and that everything said by our predecessors is fulfilled Ores, Fidel Castro Ruz who was a thinker and writer at the same time that every teacher must be a researcher, a self-taught person, that's why I like to look for, create, motivate, and insectivate to solve problems.

Keywords: facilitate, knowledge, early childhood, diagnose

INTRODUCCIÓN

La Anatomía y la Fisiología, son dos ramas de la ciencia, para aprender las estructuras y funciones del cuerpo humano. Anatomía es una ciencia que estudia la estructura y la conformación de los seres vivos, es decir, la forma, topografía, la ubicación el cuerpo humano es un aglomerado de unos cincuenta

billones de células, agrupadas es una máquina perfecta que realiza acciones inmediatas, la principal relevancia e importancia de la fisiología es todo aquello que tiene que ver con poder explicar cómo funcionan los organismos de los diferentes seres vivos, entre las ramas de esta ciencia debemos mencionar la fisiología de los tejidos, de los órganos, de las células, de los animales, del humano. La fisiología es el estudio de la función biológica cómo funciona el cuerpo, desde los mecanismos moleculares dentro de las células hasta las acciones de tejidos, órganos y sistemas, y cómo el organismo en conjunto lleva a cabo tareas particulares esenciales y dentro de esta la fisiología humana. La principal relevancia de la fisiología humana es una disciplina que está enfocada al estudio de las funciones del organismo humano. Es un área de la biología, estrechamente relacionada con la anatomía. El estudio de la fisiología humana es tan antiguo como los orígenes de la Medicina al estudio de las estructuras macroscópicas del cuerpo humano; dejando así el estudio de los tejidos a la histología y de las células a la citología y biología

Es de vital importancia que los estudiantes como parte de su formación reciban en la carrera la asignatura que comprende un sistema de conocimientos básicos para los profesionales de las carreras de preescolar y primaria para que sean capaces de comprender e identificar las regularidades y variabilidades significativas del desarrollo físico y psíquico de los niños e influir positivamente en la salud y capacidad de trabajo, teniendo como objetivos con su actuación diaria el sistema de conocimientos, métodos científicos, principios y normas de la ética profesional pedagógica que les permia formar y desarrollar sentimientos de amor a la Patria, al trabajo y de cualidades positivas de la personalidad , como premisas de valores, en correspondencia con la política educacional del Partido Comunista de Cuba y del Estado cubano.(Gilberto García Batista en el 2011)

Desarrollo

Es de gran importancia fundamental, desde la Dialéctica Materialista, los referentes teóricos, metodológicos y prácticos de la Anatomía y Fisiología, para poder caracterizar el organismo humano y el desarrollo físico, estableciendo relaciones entre sus sistemas de órganos elevando la sensibilidad humana que se traduzca en el amor y el respeto a la individualidad de sus niños comprometiendo incondicionalmente hacia el ejercicio de la profesión realizando una proyección humanista y optimista en su concepción del mundo.

Epígrafe 1 Periodo sensitivo del desarrollo

María Montessorien en el 2004 llama **periodos sensitivos** a la sensibilidad del niño para adquirir las características psíquicas del ser humano adulto. Un periodo sensitivo por ejemplo, sería el del lenguaje se siente atraído por las palabras y gestos de las personas que le rodean y tiene una sensibilidad

especial hacia ellos, que hace que los perciba, de una manera distinta a como escucha el resto de sonidos de su entorno. Esto lo realiza a expensas del ambiente exterior, que debe proporcionar los medios necesarios a la vida, igual que ocurre con la vida del cuerpo que recibe del ambiente sus elementos vitales por medio de la respiración, (El niño el secreto de la infancia). El ambiente es pues el medio y la construcción de los caracteres se producen en el interior del niño.

Los periodos sensitivos son puntos sensibles que atraen a los niños a involucrarse intensamente en lo que les interesa; por ello necesitan trabajar a su propio ritmo, sin horarios, a través de la actividad, mediante la cual se construye su inteligencia, y necesitan la *repetición continua*, pero con amplificaciones.

Al orden, externo, es el que se genera alrededor del niño, en su ambiente, como las rutinas que se establecen en el hogar y el orden interno, que da sentido a las actuaciones del niño y a sus movimientos.

El lenguaje, a partir de lo que escucha la capacidad de hablar y comunicarse, los buenos modales, el comportarse cortésmente, el cantar.

Las impresiones sensoriales clasificar, bases para la mente razonadora.

Al movimiento coordinado.

Estos periodos se dan en la etapa de los 0 a los 6 años aproximadamente y tienen las siguientes características:

Son universales: en cualquier parte del mundo, un niño, a la edad de 6 años, habla, se mueve, funciona independientemente y ha ordenado su mente en relación con su cultura, sin importar cuál sea esta.

Son transitorios: un periodo sensitivo desaparece por el trabajo se está llevando a cabo en la mente y/o el cerebro, y no es posible verlo físicamente, sin embargo ahí está. Si el ambiente es pobre en estímulos, el periodo sensible desaparece.

Una razón positiva es porque se forma cierta característica específica y esa sensibilidad ya no se necesita (como las larvas de insectos que son sensibles a la luz para acercarse a las hojas tiernas de las plantas y que, después de la metamorfosis, pierden esta sensibilidad al no necesitarla).

Son subconscientes: cuando la característica se vuelve consciente, la sensibilidad termina.

En la etapa de desarrollo social, que se da con más intensidad a partir de los 6 años, los puntos sensibles ayudan a completar el trabajo subconsciente del plano anterior. Estos puntos sensibles son la imaginación, la adquisición de la cultura, la abstracción, la autenticidad, la sociabilidad. Otro punto

sensible es la búsqueda de justicia; saber por ellos mismos lo que es justo, lo correcto, y las reglas que son morales. Muestran lealtad a sus compañeros y familiares, responsabilidad, justicia, generosidad y disgusto por trivialidades.

¿Qué ayudas es posible ofrecer a los niños en esta etapa de desarrollo social.

Es necesario estudiar y ver más allá de lo aparente para proporcionar las ayudas específicas; es decir, experiencias para crear orden, fomentar el lenguaje, el movimiento, y estimular las percepciones sensoriales. Los niños necesitan adultos que les permitan escoger, tomar sus propias decisiones y hacer sus elecciones. Es un error querer acelerar al niño de una actividad a la siguiente sin permitirle ir a su propio ritmo.

Registrar las observaciones que hacemos del niño durante el día, presentar retos en el momento adecuado, y seguir nuestros manuales para ofrecerle lo que necesita*.

Aprovechar su imaginación ofreciendo información precisa, hechos exactos, impresiones visuales, y una noción del tiempo y del espacio (a través de líneas del tiempo).

Realizar muchas salidas para la adquisición de la cultura, con una preparación previa y dándoles seguimiento.

Permitirles y alentarlos a trabajar en grupos que ellos elijan y realizar actividades de tipo social para servir a una causa.

Los últimos estudios en neurociencia, demuestran hoy que esta es una de las bases para que la educación trabaje en consonancia con el desarrollo del cerebro.

Pero la fantasía onírica no dirige exclusivamente su atención a la forma del órgano estimulador, sino que puede tomar asimismo la sustancia en él contenida como objeto de la simbolización.

El contenido manifiesto no encuentro sino una alusión a la impresión indiferente, y de este modo queda confirmado que el sueño acoge con preferencia en dicho contenido aquello que en la vida diurna no posee sino un carácter secundario. Por el contrario, en la interpretación onírica nos conduce todo al suceso importante, justificadamente estimulador.

Muy importante es la circunstancia de que al final de un tal sueño de estímulo somático se desenmascara, por decirlo así, la fantasía onírica, presentando en su forma real el órgano estimulador o su función.

Pero la fantasía onírica no dirige exclusivamente su atención a la forma del órgano estimulador, sino que puede tomar asimismo la sustancia en él contenida como objeto de la simbolización.

El contenido manifiesto no encuentro sino una alusión a la impresión indiferente, y de este modo queda confirmado que el sueño acoge con preferencia en dicho contenido aquello que en la vida diurna no posee sino un carácter secundario. Por el contrario, en la interpretación onírica nos conduce todo al suceso importante, justificadamente estimulador.

El principal determinante del aumento del gasto cardíaco es el efecto del minoxidil sobre la resistencia vascular periférica para incrementar la circulación venosa hacia el corazón. También es un vasodilatador renal y estimulador potente de la secreción de renina.

Sabías que hay momentos en la infancia en que estamos especialmente predispuestos a aprender ciertas cosas? A estos momentos se les llama períodos sensitivos.

Epígrafe2. Período sensitivo del lenguaje.

¿Nunca te has planteado porqué un niño aprende con tanta facilidad un idioma mientras los adultos nos pasamos años yendo a academias y aún así no siempre conseguimos dominarlo? Esto se debe a que el período sensitivo para aprender un idioma se encuentra entre los 0 y los 6 años teniendo su cúspide en los 2 años. Lo más curioso es que esta sensibilidad hacia el lenguaje puede iniciarse a los 7 meses de embarazo. Consejos:

Habla mucho con él y no lo conviertas en un interrogatorio, intenta hacer preguntas abiertas pero sencillas.

Empieza tú explicándole tu día

Conversa sobre los temas que le gustan, sus vivencias son lo que más le apasiona, pregúntale sobre eso.

Si te cuesta que te explique cosas puedes hacer que te diga lo mejor y lo peor del día, Funciona increíblemente bien

Período sensitivo del orden y la y la obediencia. las edades comprendidas entre 1 y 3 años se trabajan de forma tan consciente el orden. Los niños a esta edad están especialmente sensibles para aprender a colaborar y pueden pasarse horas ordenando y organizando objetos. Un entorno en el que se trabaje el orden proporcionará al niño seguridad, constancia, rutina o pensamiento matemático.

La obediencia es otra de las cosas que trabajamos en la infancia pero es entre los 3 y los 6 años cuando debemos estar especialmente firmes y constantes ya que será este su período sensitivo Consejos:

Al principio involúcrate, recoge con él y muéstrale cómo hacerlo.

Compra cajas donde pueda recoger fácilmente, las cosas en estanterías o espacios pequeños son muy difíciles de guardar.

Conviértelo en un juego: haz carreras, haz ver que no sabes recoger y él o ella te enseña, ponlo en el lugar equivocado haciendo teatro en el sitio 2004 por la autora Enriqueta Álvarez

No le dejes sacar muchas cosas a la vez, esto favorece la dispersión y la falta de concentración. Haz que recoja antes de sacar otra cosa nueva.

Periodo sensitivo del refinamiento de los sentidos.

Los niños aprenden mucho sobre el entorno a través de los sentidos. A esta edad clasifican las sensaciones en su cerebro y producen la formación de los centros neurológicos responsables de interpretar las sensaciones. Un ambiente rico en estímulos sensoriales le dará al niño más vocabulario y la oportunidad de crear redes neurológicas.

Epígrafe 3. Período sensitivo del movimiento

El desarrollo físico da al niño independencia y autonomía y refuerza la autoconfianza, es por eso que este es necesario para un adecuado desarrollo intelectual.

Consejos:

-No le digas continuamente en el parque “¡ten cuidado! esto hace que se muestren inseguros ante el movimiento.

-Crea una pista de obstáculos casera: un puente de sillas para pasar por debajo, cojines para pasar por encima, una mesa a la que rodear gateando, Los seis primeros años de vida de un niño son un maratón espectacular del desarrollo, tanto a nivel físico y cognitivo como a nivel psicológico y social. Los niños aprenden a gran velocidad y desarrollan habilidades motoras, sociales y cognitivas que marcarán su en parte su personalidad futura

De los 0 a los 6 meses: Durante los primeros meses de vida en cuando el niño experimenta más cambios, sobre todo en el ámbito psicomotor. Durante los 3 primeros meses de vida el bebé tiene plena dependencia de los padres. Les necesita para alimentarse y comenzar a descubrir el mundo que les

rodea. A partir de los 3 meses, sin embargo, comienza su maratón de aprendizaje. El bebé interactúa con las personas que le rodean y descubre que sus actos implican una reacción. La sonrisa a sacar la lengua, a pedir con los brazos que le sostengan en el regazo. Es capaz de mantenerse sentado con apoyo, y luego lo conseguirá hacer sin él. También comienza el balbuceo. El bebé intentará unir fonemas con mayor o menor acierto.

- De los 6 a los 12 meses: La etapa de los 6 a los 12 meses es la etapa del descubrimiento. El bebé comienza a gatear, y según se acerque al año de edad, será capaz de sostenerse de pie e incluso dar unos pasos. Aumenta su independencia y su curiosidad por explorarlo todo.

Características generales del niño hasta los 6 años

Características psicomotor

Médica. la maduración del sistema muscular y nervioso. la coordinación de los músculos mayores y menores y en la coordinación óculo-manual. El autor Gilberto García Batista en el 2011

Epigrafe 4. El desarrollo infantil en el primer año de vida

El crecimiento físico. Desarrollo neurológico. Desarrollo psicomotor. Desarrollo sensorial. Desarrollo intelectual. Desarrollo del lenguaje. Desarrollo afectivo y personalidad

El papel del adulto es Facilitarles ambientes acogedores, cálidos y seguros, contribuir al desarrollo infantil, estimular la exploración y manipulación de objetos próximos, convertir las rutinas diarias en momentos especialmente relevantes, convertir en juego cualquier actividad o tarea, ejercitar los órganos de los sentidos, hablar frecuentemente con los niños. comparto el criterio del autor Raúl Rodríguez Calzado lo planteado en el año 1999.

Epigrafe5. Genética Humana

El árbol genealógico. Patrones de herencia, trastornos más frecuentes. Principales avances de la genética y la biotecnología relacionadas con las discapacidades humanas y el talento. Procesos de crecimiento y desarrollo. Caracterización del desarrollo físico para el diagnóstico,

Un árbol genealógico es una representación gráfica que enlista los antepasados y los descendientes de un individuo en una forma organizada y sistemática, sea en forma de árbol o tabla. Puede ser ascendente, exponiendo los antepasados o ancestros de una persona, o descendente, exponiendo todos los descendientes. La herencia mendeliana se refiere a la transmisión de un único gen mediante un patrón dominante, recesivo o ligado al cromosoma X la herencia mitocondrial extranuclear solo es transmitida por la madre, cuyas óvulos contienen un número variable de estos orgánulos patrones de herencia: Generación tras generación, por un lado, si el gen se localiza en autosomas (cromosomas no

sexuales), hablaremos de herencia autosómica , mientras que, si el gen de patrones de herencia: según lo planteado en 2004 por la autora Araceli Lantigua Cruz

Conclusiones, Este material sirvió para mantener los estudiantes activos, con entusiasmo demostrando el interés por la realización de las diferentes guías de estudio y para la adquisición de sus conocimientos, exposición de sus propios criterios, la formulación de diferentes definiciones y conceptos, la elaboración de materiales didácticos

Bibliografías

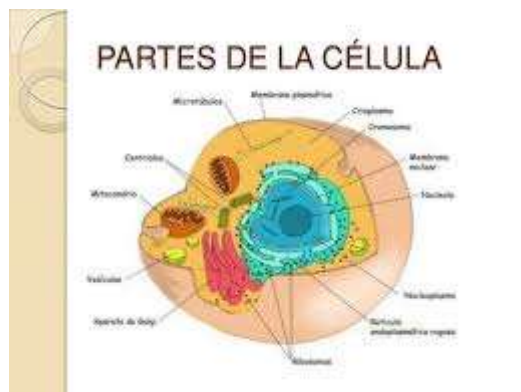
ARACELI LANTIGUA CRUZ 2004Introducción a la genética médica Editorial Ciencias Médicas La Habana pp. 56

ENRRIQUETA ALVAREZ 2004Fundamentos de Anatomía y Fisiología humana para maestros .Editorial Pueblo y Educación La Habana pp. 21

GILBERTO GARCÍA BATISTA 2011Anatomía y Fisiología del desarrollo de los niños de 0 a 6 años pp34

RAÚL RODRIGUEZ CALZADO 1999 Fisiología del desarrollo del niño de 0 a 6 años Editorial Pueblo y Educación pp. 4,6

ANEXOS



Árbol

genealógico

