



Mayo 2019 - ISSN: 1989-4155

## **PROGRAMA ESCOLAR PARA LA SENSIBILIZACIÓN A ESTUDIANTES EN LA IGUALDAD DE GÉNERO, EN EL MUNICIPIO DE TEMASCALTEPEC, ESTADO DE MÉXICO.**

**Julio Martínez Delgado\***  
**Berenice López Vázquez\*\***  
**Socorro Mejía Díaz\*\*\***

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Julio Martínez Delgado, Berenice López Vázquez y Socorro Mejía Díaz (2019): "Programa escolar para la sensibilización a estudiantes en la igualdad de género, en el municipio de Temascaltepec, estado de México", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (mayo 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/05/sensibilizacion-estudiantes-genero.html>

### **Sumario:**

1. Metodología científica, 2. Cultura de Igualdad de Género, 3. Igualdad de género, 4. Educación en la igualdad de género, 5. Violencia escolar, 5.1. Tipos de violencia, 5.2. Violencia escolar, 5.3. Tipos de violencia escolar, 5.4. Consecuencias de la violencia, 5.5. Orientación de la violencia escolar, 6. Cuestionario, 7. Resultados del cuestionario, 7.1. Escala socio cultural, 7.2. Comentarios a la escala socio cultural, 7.3. Escala escolar, 7.4. Comentarios a la escala escolar, 7.5. Escala familiar, 7.6. Comentarios a la escala familiar, 8. Conclusiones, 9. Bibliografía.

**Resumen:** para acercarnos al tema esta investigación comprende una visión al marco teórico de la cultura de la igualdad, qué es la igualdad de género, la educación en la igualdad de género, violencia escolar, así como la sensibilización con relación al tema a tratar, así como la metodología, los comentarios a partir de los resultados que se obtuvieron con este ejercicio, así como las conclusiones a las que se llegó.

**Summary:** To get closer to the subject this research comprises a vision to the theoretical framework of the culture of equality, what is gender equality, education in gender equality, school violence, as well as awareness in relation to the topic to be addressed, as well as The methodology, the comments based on the results obtained with this exercise, as well as the conclusions reached.

Palabras clave:

Igualdad, género, educación, violencia y cultura.

Equality, gender, education, violence and culture.

## **1. Metodología**

Se partió de un cuestionario muestra incidental<sup>1</sup>, y se respetó la disponibilidad de los alumnos, participaron en los distintos días en que se aplicó existieron algunas ausencias del alumnado. En total 189 alumnos, de ellos 113 son mujeres y 76 son hombres.

Se aplicó un a los alumnos de la Secundaria Técnica Industrial y Comercial no. 0035 "Lic. Adolfo López Mateos" de Temascaltepec, con 25 cuestionamientos. Los alumnos que colaboraron tienen la edad entre 12-15 años.

El cuestionario lo respondieron tanto hombres como mujeres que estudian primero, segundo, tercer año de la escuela secundaria. En las preguntas se emplea el método descriptivo con la finalidad de que conocer cuál es su opinión, actitud y percepción de los alumnos con relación a la cultura de la igualdad de género.

Para medir los datos se tiene como referente cinco opciones 1. Totalmente de acuerdo, 2. De acuerdo, 3. Indeciso, 4. En desacuerdo, 5. Totalmente en desacuerdo.

Asimismo, el cuestionario se dividió en tres escalas, socio-cultural 6 cuestiones, escolar 10 cuestiones y familia 9 cuestiones.

La aplicación se realizó entre 20 a 25 minutos en cada aula y las fechas fueron entre mayo y junio de 2018, se aplicó en 8 grupos, Temascaltepec tiene 31,631 habitantes según INEGI<sup>2</sup>, es un municipio con marginación media según CONAPO.<sup>3</sup>

Se realizó la investigación a partir de un cuestionario con un error muestral del  $\pm 1,3$  con un nivel de confianza del 95%<sup>4</sup>

Además, se advierte en el cuadro de reporte del cuestionario se debe tener en cuenta que 189 alumnos participaron, pero en algunas preguntas no contestaron.

Para abordar esta investigación es necesario establecer el marco teórico.

## **2. Cultura de Igualdad de Género**

La cultura de género, según Crawford, considera que:

---

\*\*\* Profesores de Tiempo Completo del Centro Universitario UAEMex Temascaltepec

<sup>1</sup> SALKIND, N. (1999). Métodos de investigación. México: Prentice May.

<sup>2</sup> [En línea]

[http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/territorio/div\\_municipal.aspx?tema=me&e=15](http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/territorio/div_municipal.aspx?tema=me&e=15), consultado en enero de 2019.

<sup>3</sup>[En línea] [http://coespo.edomex.gob.mx/sites/coespo.edomex.gob.mx/files/files/coespo\\_pdf\\_im2010.pdf](http://coespo.edomex.gob.mx/sites/coespo.edomex.gob.mx/files/files/coespo_pdf_im2010.pdf) consultado en enero de 2018.

<sup>4</sup> COLÁS, P. y BUENDÍA, L. (1998). Investigación educativa. Sevilla: Alfar.

El género como una causa emprendedora de representación de lo que es ser hombre o mujer. Se construye a partir de episodios de la vida cotidiana. Así, los elementos y experiencias; relacionados con el género determinan los métodos de socialización que cada persona vive y con esta base se originan prototipos e interacciones de género.

El género como elemento principal del paralelismo y de las maneras individuales: se trata del conjunto de perspectivas y dogmas que se encuentran asociadas a tipos acordados de lo es ser varón o ser mujer en una sapiencia específica.<sup>5</sup>

Es decir, el ser humano va construyendo el género a partir de lo que acontece en su vida, la socialización y con base a ello se va dando idea de lo que esto repercute en creencias del significado a cerca de ser hombre o mujer dentro de su entorno.

### **3. Igualdad de género**

Se define como “la correspondencia de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres, y las niñas y los niños”. La igualdad no refiere a que las mujeres y los hombres sean idénticos, sino que lo anterior, no dependen de su sexualidad.

La igualdad de género debe comprender los beneficios, las insuficiencias y las primicias de los dos géneros, reconociéndose la variedad de ambos.<sup>6</sup>

Desde hace más de medio siglo se han llevado a cabo adelantos y trasformaciones para reducir las disparidades entre ambos sexos, tanto de adultos como de niños en áreas sociales clave, como la salud y la educación.

Con todos estos trabajos lo que se busca es que el sector femenino este empoderado debido a que es necesario en la situación actual y también verificando las ventajas que ocasiona que se vayan excluyendo diferencias y segregaciones por motivos de sexo. De forma especial en los ámbitos educativos, políticos, económicos y sociales ya que perjudican absolutamente tanto a los individuos como a su entorno.

El Informe sobre Desarrollo Humano del PNUD, considera que las distinciones entre sexos es un componente que entorpece el desarrollo humano; por ejemplo, los estados con paralelismos de divergencias entre mujeres y hombres destacan por incluir porcentajes bajos de progreso humano.<sup>7</sup> Y en sentido contrario: cuanto menores discrepancias existen en equilibrio de género incrementa su producto interno bruto, es decir, incluso beneficia a la economía.<sup>8</sup>

Jean Starobinski decía que la cuestión de la paridad tiene dos extensiones: se trata de una cuestión filosófica relacionada con el carácter que nosotros le imprimimos a la esencia humana y, una meditación sobre un exploratorio de comunidad equitativa. En esas dos amplitudes (la filosófica y la sociopolítica) radica el problema de alcanzar la igualdad con el reconocimiento de las discrepancias.

---

<sup>5</sup> CRAWFORD, M. (2006). Transformations. Women, Gender and Psychology. Boston: Mc-Graw-Hill.

<sup>6</sup> Oficina del Asesor Especial en Cuestiones de Género y Adelanto de la Mujer (OSAGI) [En línea] <http://www.un.org/womenwatch/osagi/conceptsanddefinitions.htm> (en inglés) consultado enero de 2019.

<sup>7</sup> [En línea] <http://hdr.undp.org/es/estadisticas/idg>. Consultado en enero de 2019.

<sup>8</sup> Foro Económico Mundial, Global Gender Gap Report 2011, citado en Michelle Bachelet, “Beyond Equal Rights”, Americas Quarterly, julio de 2012.

Cómo se reflexiona el contraste, se puede tratar ambos géneros, que incluya heterosexuales y a homosexuales, como "parejos" sin que sean "semejantes". Pensar la paridad a partir del contraste requiere meditar la "disconformidad" no como si existiera una verdad dominante de lo femenino, en contraste al varón, o de la heterosexual opuesta a quien tiene preferencias hacia su mismo sexo, sino más bien una diferenciación sobre la especie humana.

El "dilema del contraste" consiste en que, en el caso de los grupos dependientes o segregados, desconocer la discrepancia deja en su lugar una imparcialidad imperfecta, pero centrarse en la discrepancia puede acentuar la marca. Tanto concentrarse en la discrepancia como desconocerla son experiencias que corren el riesgo de incentivar más desacuerdo. Ésta es la "alternativa de la discrepancia". Si tomamos el riesgo de recalcar o ignorar el desacuerdo, entonces requerimos un nuevo modo de concebirlo. En vez de persistir dentro de los procesos del discurso jurídico-político subsistente, un análisis examinador nos permitiría vislumbrar cómo funcionan las percepciones que erigen y precisan significados determinados. Lo que se requiere es articular formas de concepción alternos sobre el género, que vayan más allá de puramente devolver o corroborar las viejas comparaciones.

En la discusión igualdad contra discrepancia es comparativamente sencillo caer en el engaño de seleccionar una de las dos decisiones. Cuando se plantean ambivalentes, estructuran una elección absurda. Si un individuo escoge la paridad, está obligada a negar su disconformidad; si prefiere la diferencia, acepta que la igualdad es imposible.

El sector femenino no puede negar su "oposición" ni desistir a la igualdad, por lo menos en principios y axiomas políticos. Hay que especular la igualdad a partir del contraste, sin obviar la coexistencia de los vínculos de dominio entre los géneros.

#### 4. Educación en la igualdad de género

A partir del ambiente colegial se debe apreciar que la formación debe ir conducida por técnicas de instrucción participadas por afirmaciones y contextos que no muestren estereotipos generales segregacionistas hacia la ciencia de género, y se pueden fundar en lo consecutivo:<sup>9</sup>

- Echar de ver las graduaciones de autoridad y detenerse sobre cómo las observamos a través de los conocimientos de socialización.
- Desplegar el interés examinador respecto al patriarcado y a los desiguales con base en las interacciones de imperio.
- Desdoblar las relaciones cordiales no basadas en el dominio, sino en la equidad.

Con base en ello, el colegio debe reflexionar que sus relaciones mutuas no se deben fundar únicamente en la autoridad y el rango, y que el patriarcado es lo que a través de la tradición ha provocado, pero es ineludible que el acuerdo se vaya dando por medio de la identidad.

Desde nuestra experiencia en el trabajo de campo dentro de la escuela secundaria, encontramos que la mayoría del profesorado que labora allí se mostró dispuesto a que en sus horas de clase se permitiera que el alumnado contestara el cuestionario, así como las actividades como ponencias

---

<sup>9</sup> Elboj et al., 2009: 111.

teniendo como tema central la cultura de la igualdad de género en la educación, una representación teatral abordando el mismo tópico, con estas actividades se pretendió sensibilizar sobre su importancia ya que no es fácil, el alumnado mostró interés tanto al momento de contestar el cuestionario como en las actividades referidas.

Aunque, se trabajó esta sensibilización encontramos carencias en el centro educativo como son presupuestos dirigidos al trabajo de la cultura de la igualdad de género, así como ausencia de currículos de profesores que sean especialistas o manifiesten experiencia en los temas de género como son las cuotas, equidad, igualdad y paridad de género, entre otros, aunque no necesariamente como refiere Marc Pallarès, eso es lo que va a establecer en efecto una verdadera cultura de la igualdad de género en las instituciones educativas.<sup>10</sup>

Se debe tener en cuenta que la instrucción sirve para empoderar a los individuos, otorgando saberes hipotéticos y prácticos, que ayudan al sector femenino y el varonil a ejecutar deliberaciones enteradas sobre su situación competitiva y personal. De hecho, se ha probado que el lapso que las niñas brindan a la formación conserva vínculo estrecho con el área de salud, y con la instrucción y las aspiraciones de salubridad de sus hijos. Concurre una correlación muy apremiante entre el lapso considerado a la formación y el empoderamiento general y financiero de las mujeres y de sus colectividades: "La educación de las niñas tiene una regla de renta superior que otra ganancia en el universo en progreso."

## 5. Violencia escolar

Elsa Blair cita algunas de estas definiciones<sup>11</sup>. Consideramos tres para instruir el estudio. La primera la toma del investigador francés Jean Claude Chesnais, quien dice: La vulneración en sentido preciso, la única transgresión medible e irrefutable es la violencia física. Es la agresión directa, material hacia los individuos. Ella contiene un triple carácter: inhumano, externo y agudo. Lo que la precisa es el uso rudo de la coacción, la brusquedad libremente ejecutada en quebranto de cualquiera.<sup>12</sup> Una segunda definición se encuentra en una cita que la autora realiza de Jean-Marie Domenach: ... rutina de una potencia franca o encubierta, con el objetivo de conseguir de una persona o un conjunto eso que ellos no desean dejar correr desenvueltamente.<sup>13</sup> La última definición es de Thomas Platt, quien menciona siete posibilidades de la violencia, la más precisa es la coacción material usada para producir perjuicio.<sup>14</sup>

En estas definiciones encontramos compendios centrales: el uso de la fuerza por parte de cualquiera; el perjuicio; recibir dicha vulneración por uno o varios individuos; la intencionalidad del daño; el propósito de exigir a la víctima a facilitar o realizar que no desea. Pero con estos elementos también hallamos una descripción sobre el modo de vulneraciones en la que al menos una definición habla: es violencia física. El concepto de Domenach aparta los bienes de que la coacción esgrimida no sea física, "franca", sino de otro tipo, "oculta". ---

### 5.1. Tipos de violencia

---

<sup>10</sup> Pallarès Piquer, Marc. (2012) La Cultura de Género en la actualidad: actitudes del colectivo adolescente hacia la igualdad, Tendencias Pedagógicas Nº 19, España.

<sup>11</sup> Elsa Blair Trujillo, Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición, *Política y Cultura*, núm. 32, otoño, 2009, México, UAM-Xochimilco, pp. 9-33.

<sup>12</sup> *Ibid.*, p. 13.

<sup>13</sup> *Ibid.*, p. 16.

<sup>14</sup> *Ibid.*, p. 20.

Los razonamientos son de lo más heterogéneo, pero hay algunos que han sobresalido. Por ejemplo, a partir del juicio de los perjuicios o afectaciones ocurridas a las víctimas de la vulneración, se puede hacer lo sucesivo: a) patrimonial o financiera, que afecta la integridad económica de los individuos o agrupaciones; b) sexual, que perturba la probidad instintiva de las personas, como en el acoso y la violación; c) anímica, que afecta su rectitud moral produciendo perturbaciones de procedimiento y discernimiento; d) física, que perjudica la probidad física de los individuos, provocando golpes, fisuras y la muerte. O bien, se toma como sistematización al tejido de acciones en el que se realiza la intimidación: a) colegial, b) en el domicilio, c) en el trabajo, d) calle, e) competitiva, etcétera.

## 5.2. Violencia escolar

La violencia escolar es una situación habitual de los establecimientos formativos. Ha logrado destacar por la repetición con que acontece y a los resultados individuales y colectivos en que se manifiesta. Es un fenómeno cuya complicación no es estudiada desde una sola variante, sistemática o dirección. Desde el espacio de la salud, se ha analizado como un problema clínico, síquico y corporal; desde la sociología, como un acto general que afecta la armonía en el contorno estudiantil y se propaga en las áreas familiar, pública y social; desde el derecho, como una orientación antisociable de los menores de edad.<sup>15</sup>

Los elementos de peligro de la violencia, que se produce en las aulas de estudio, se originan por la ausencia de normas y límites en la escuela y de las interacciones poco cordiales entre camaradas, educativos y dirigentes.<sup>16</sup>

Las consecuencias derivadas de la violencia manifiestan que ciertas particularidades de las instituciones educativas ayudan a esta situación y entorpecen su término, como:

- 1) disminuir el perjuicio de los ataques entre semejantes, pensando que son forzosos – especialmente entre jóvenes–, o como situaciones que ellos deben enseñarse a enfrentar solos, sin que los mayores se involucren, para hacerse más fuertes;
- 2) el sistema tradicional dado a la variedad, opera como si no estuviera. En función de esto puede revelar el hecho de encontrarse en inferioridad, de ser percibido como desigual, de tener una dificultad, o de recalcar por una manera deseada, acrecienta la posibilidad de ser designado como víctima de vulneración (con acoso, apodos o incomunicación, entre otros);
- 3) escasez de la contestación que las instituciones dan cuando se crea la violencia entre alumnos, que deja a los sacrificados sin la intervención que precisarían para salir del contexto, y que es explicada por los provocadores como sostén sobrentendido.<sup>17</sup> inclusive imprime que el trabajo grato de la escuela está asentado en el afán de cierta violencia probada, que no es sino las directrices de vigilancia y reglas escolares.

## 5.3. Tipologías de violencia estudiantil

La violencia se ha clasificado según las formas en que se manifiesta; las más comunes son:

---

<sup>15</sup> Ayala-Carrillo, María del Rosario *Violencia Escolar: Un Problema Complejo* Ra Ximhai, vol. 11, núm. 4, julio-diciembre, pp. 493-509 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México, 2015.

<sup>16</sup> SEP-UNICEF. *Informe Nacional sobre Violencia de Género en la Educación Básica en México*, México, 2009.

<sup>17</sup> Díaz, A. M. J. *La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela*, en: *Psicothema*, 2005 núm. 17, pp. 549-558.

- a) corporal y oral, se da ayuda indispensable, se evitan actos, independientemente de las consecuencias).
- b) por sus particularidades, violencia de género, persecución sexual, casera, acoso estudiantil, acoso síquico, violencia colegial, etcétera.

La violencia estudiantil por explicaciones de género es un fenómeno que recae a un sinnúmero de niñez. Envuelve agravios sexual, corporal o psicológico en las instituciones educativas realizado en contra de aquellos no se adhieren a las medidas sexuales y de género sobresalientes, y tiene su comienzo en las afanosas relaciones disímiles de dominio.<sup>18</sup>

### 5.3. Consecuencias de la violencia

Personales y sociales, están claramente conexas con el tipo de violencia que se analice y con la representación que se tome en el análisis. Así, por ejemplo, en un estudio de violencia familiar demarcada por actos, por la indagación de culpables y los castigos, se tenderá a dispensar las secuelas y perjuicios particulares hacia las víctimas inmediatas.

A partir una representación de género, las derivaciones emocionales y síquicas de los integrantes de la casa, principalmente los hijos y otros miembros que pueden ser víctimas indirectas.

Desde el precio gubernamental y financiero las consecuencias se llevarán todavía más allá, cuidado a la salud, legal, ausencia estudiantil y profesional; sustento de ciertas bases entusiastas, anímicas e colectivas para la repetición de la violencia en el hogar.<sup>19</sup>

En referentes colectivos los resultados son el temor y la desconfianza general, propagación de las formas de círculos de violencia. La violencia estudiantil en las escuelas en México ha sido impresionante ya a que tiene muchos resultados dañinos, como es la permuta de planteles del alumnado, pugnas entre diversos conjuntos de conflicto dentro de los institutos educativos, daños corporales que incluso han llegado a la atención hospitalaria y con lapsos de atención psicológica, incluso decesos por esta situación, por ello es importante ocuparse en programas para advertirla y denunciarla.

### 5.4. Orientación de la violencia escolar

Entre las acciones que se deben emprender son 1) Dar cursos para que haya acciones dirigidas a la seguridad y pláticas que la adviertan. 2) Actividades para el impulso de destrezas, tácticas y valores que permiten a las personas vigilar de sí, solucionar problemas de forma no agresiva, percibir y operar contextos de peligro, e involucrarse en la seguridad general con apego a la legitimidad y sentido de equidad, con ello la ciudadanía cada vez será más sensible a la igualdad de género es decir, receptiva este asunto y dar pautas para ponerle solución.

---

<sup>18</sup> <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar/violencia-escolar-razones-genero> consultada el 7 de septiembre de 2018.

<sup>19</sup> Asociación Pro Derechos Humanos, *La violencia familiar: actitudes y representaciones sociales*, España, Fundamentos, 1999.

## 6. CUESTIONARIO

### CULTURA DE LA LEGALIDAD

Este cuestionario consta de 25 preguntas, nos permitirá conocer la cultura social, escolar y familiar de los estudiantes del municipio de Temascaltepec, la actitud del alumno en el tema de cultura en la igualdad de género.

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

---

Sexo	M	F	Edad	Grado
------	---	---	------	-------

Instrucción: Marca con una X la respuesta que más se adapte a su forma de pensar en cada pregunta.

Escala socio cultural

---

1. La discriminación por sexo, color, raza tiene su origen en la naturaleza humana.

1.Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4.En desacuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-------------------------	---------------	-------------	-----------------	--------------------------

2. Las características biológicas de cada persona son un factor para la discriminación.

1.Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4.En desacuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-------------------------	---------------	-------------	-----------------	--------------------------

3. Los usos y costumbres intervienen en la desigualdad de género.

1.Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4.En desacuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-------------------------	---------------	-------------	-----------------	--------------------------

4. La sociedad pone mayor interés en la educación de los hombres para la incorporarlo al campo laboral.

1.Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4.En desacuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-------------------------	---------------	-------------	-----------------	--------------------------

5. Culturalmente a la mujer se le sigue restringiendo su libertad en su arreglo personal.

1.Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4.En desacuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-------------------------	---------------	-------------	-----------------	--------------------------

6. Las mujeres están tomando roles de libertad como los hombres.

1.Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4.En desacuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-------------------------	---------------	-------------	-----------------	--------------------------

Escala escolar

---

7. El niño y la niña tienen la misma oportunidad para asistir a la escuela.

1.Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4.En desacuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-------------------------	---------------	-------------	-----------------	--------------------------

8. La escuela contribuye a desarrollar una mejor cultura de igualdad en la convivencia entre niñas y niños.

1.Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4.En desacuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-------------------------	---------------	-------------	-----------------	--------------------------

9. la escuela promueve programas o actividades sobre igualdad de género.

1.Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4.En desacuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-------------------------	---------------	-------------	-----------------	--------------------------

10. La escuela promueve reglas para mantener el respeto de igualdad de género.

1.Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4.En desacuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-------------------------	---------------	-------------	-----------------	--------------------------

11. Percibes la desigualdad de género entre mujeres.

1.Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4.En desacuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-------------------------	---------------	-------------	-----------------	--------------------------

12. Son los relevantes las diferencias entre niñas y niños en relación con el disfrute de los derechos dentro de la escuela.

1.Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4.En desacuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-------------------------	---------------	-------------	-----------------	--------------------------

13. Se observa algún tipo de discriminación en la escuela considerando las diferencias de género, raza, religión, color.

1.Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4.En desacuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-------------------------	---------------	-------------	-----------------	--------------------------

14. La conquista de los espacios educativos es únicamente tarea de hombres.

1.Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4.En desacuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-------------------------	---------------	-------------	-----------------	--------------------------

15. La transformación de valores promueve la desigualdad de género escolar.

1.Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4.En desacuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-------------------------	---------------	-------------	-----------------	--------------------------

16. Los roles de género influyen en la desigualdad.

1.Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4.En desacuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-------------------------	---------------	-------------	-----------------	--------------------------

Escala familiar

17. Es benéfico que tus padres tengan oportunidades de trabajar fuera de casa.

1. Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4. En desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	-------------	------------------	-----------------------------

18. Las mujeres y los hombres son educados con las mismas oportunidades.

1. Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4. En desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	-------------	------------------	-----------------------------

19. En la familia se promueven valores para el respeto de la igualdad de género.

1. Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4. En desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	-------------	------------------	-----------------------------

20. Son relevantes las diferencias entre niñas y niños en relación con el disfrute de los derechos dentro de la familia.

1. Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4. En desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	-------------	------------------	-----------------------------

21. En la toma de decisiones familiares intervienen ambos padres.

1. Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4. En desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	-------------	------------------	-----------------------------

22. A las niñas se les promueve una educación profesional.

1. Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4. En desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	-------------	------------------	-----------------------------

23. Los padres educan a los hijos con agresión física y verbal.

1. Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4. En desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	-------------	------------------	-----------------------------

24. Los padres permiten que los hijos sean agresores en la escuela.

1. Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4. En desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	-------------	------------------	-----------------------------

25. Consideras que tus padres te apoyan para ser profesionista.

1. Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Indeciso	4. En desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo
--------------------------	---------------	-------------	------------------	-----------------------------

Los cuestionarios fueron aplicados por los investigadores de forma impresa, enseguida se vaciaron los resultados a través del procesador de palabras Word y Excel.

## 7. Resultados del cuestionario

### 7.1. Escala socio cultural

		Número de participantes			Porcentajes%		
Pregunta	Actitud	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
1 189	Totalmente de acuerdo	27	12	15	100	44.44	55.56
	De acuerdo	27	20	7	100	74.07	25.93
	Indeciso	38	15	23	100	39.47	60.53
	En Desacuerdo	23	16	7	100	69.56	30.44
	Totalmente en Desacuerdo	74	48	26	100	64.86	35.14
2 189	Totalmente de acuerdo	6	5	1	100	83.33	16.67
	De acuerdo	23	13	10	100	56.52	43.48
	Indeciso	30	14	16	100	46.67	53.33
	En Desacuerdo	58	36	22	100	62.07	37.93
	Totalmente en Desacuerdo	72	46	26	100	63.89	36.11
3	Totalmente de acuerdo	6	3	3	100	50	50

189	De acuerdo	40	18	22	100	45	55
	Indeciso	27	17	10	100	62.96	37.04
	En Desacuerdo	69	45	24	100	65.22	34.78
	Totalmente en Desacuerdo	44	26	18	100	59.09	40.91
4 189	Totalmente de acuerdo	6	4	2	100	66.67	33.33
	De acuerdo	44	27	17	100	61.36	38.64
	Indeciso	55	34	21	100	61.82	38.18
	En Desacuerdo	49	30	19	100	61.22	38.78
	Totalmente en Desacuerdo	35	20	15	100	57.14	42.86
5 189	Totalmente de acuerdo	15	10	5	100	66.67	33.33
	De acuerdo	37	22	15	100	59.46	40.54
	Indeciso	34	15	19	100	44.12	55.88
	En Desacuerdo	51	29	22	100	56.86	43.14
	Totalmente en Desacuerdo	52	36	16	100	69.23	30.77
6 188	Totalmente de acuerdo	35	23	12	100	65.71	34.29
	De acuerdo	72	39	33	100	54.17	45.83
	Indeciso	40	24	16	100	60	40
	En Desacuerdo	25	15	10	100	60	40
	Totalmente en Desacuerdo	16	11	5	100	68.75	31.25

## 7.2.Comentarios de la escala socio cultural

La mayoría del alumnado opinó que la discriminación no tiene su origen en la naturaleza humana al estar totalmente en desacuerdo son las mujeres quienes en un porcentaje del 64% emite esta

opinión, por lo que podemos referir que las mujeres son más sensibles a rechazar la discriminación. El 35% de los hombres encuestados estuvo con la misma opinión de las mujeres.

En este mismo caso, la mayoría de los encuestados 72 de 189 opina estar en contra de que las características biológicas son un factor para la discriminación. Y sólo 6 de los encuestados está totalmente de acuerdo que esos factores si pudieran ser un elemento de discriminación. Una vez más del total de participantes que opina estar en total desacuerdo sobresale la opinión de las mujeres con un 63.89% a diferencia de un 36.11% de varones.

En referencia, a si los usos y costumbres intervienen en la desigualdad de género 69 de los 189 encuestados refiere estar en desacuerdo, es decir, estos no nos deberían llevar a la desigualdad de género, son las mujeres quienes más se muestran en contra de la desigualdad con 65.22% y los varones un 34.78%; pero sobresale que 40 encuestados está totalmente de acuerdo que estos factores si intervienen en la desigualdad y son los varones quienes más apoyan esta postura con 55%, y las mujeres en un 45%.

Respecto, a si la sociedad pone mayor interés en la educación de los hombres al incorporarlo al campo laboral 55 del total de encuestados se muestra indeciso, y son las mujeres quienes más lo reflejan con un 61.82% y los hombres 38.18%. Asimismo 49 de los encuestados está en total desacuerdo con el planteamiento.

Por lo que corresponde a si la a la mujer se le sigue restringiendo en su arreglo personal, 52 de los encuestados está en total desacuerdo una vez más las mujeres encabezan con un 69.23% y los varones un 30.77%, pero 44 de ellos están de acuerdo que si hay restricciones.

En relación, a si en la actualidad las mujeres están tomando roles de libertad como los hombres 72 de los encuestados está de acuerdo; y solo 16 está en total desacuerdo.

Lo que podemos referir que en la escala socio cultural, la mayoría de los encuestados están en contra de la discriminación por cualquier naturaleza; que las características biológicas no deben ser una causa de discriminación; que no es cierto que a los hombres se le ponga mayor interés para incorporarlos al campo laboral; y, están de acuerdo que las mujeres tomen los mismos roles sociales que los varones, por lo que en esta campo se concluye que se está avanzando en la igualdad de género con base en los resultados que han sido analizados.

### 7.3. Escala escolar

#### RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

		Número de participantes			Porcentajes%		
Pregunta	Actitud	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
7 182	Totalmente de acuerdo	136	86	50	100	63.24	36.76
	De acuerdo	37	15	22	100	40.54	59.46
	Indeciso	2	1	1	100	50	50
	En Desacuerdo	4	2	2	100	50	50
	Totalmente en Desacuerdo	3	0	3	100	0	100
8 181	Totalmente de acuerdo	93	52	41	100	55.91	44.08

	De acuerdo	67	44	23	100	65.67	34.33
	Indeciso	14	9	5	100	64.28	35.72
	En Desacuerdo	2	2	0	100	100	0
	Totalmente en Desacuerdo	5	3	2	100	60	40
9 180	Totalmente de acuerdo	66	42	24	100	63.63	36.37
	De acuerdo	82	26	56	100	31.71	68.29
	Indeciso	18	11	7	100	61.11	38.89
	En Desacuerdo	8	6	2	100	75	25
	Totalmente en Desacuerdo	6	4	2	100	66.67	33.33
10 184	Totalmente de acuerdo	74	46	28	100	62.16	37.84
	De acuerdo	86	55	31	100	63.95	36.05
	Indeciso	14	6	8	100	42.86	57.14
	En Desacuerdo	7	5	2	100	71.43	28.57
	Totalmente en Desacuerdo	3	2	1	100	66.67	33.33
11 181	Totalmente de acuerdo	23	16	7	100	69.56	30.44
	De acuerdo	60	35	25	100	58.33	41.67
	Indeciso	58	33	25	100	56.90	43.10
	En Desacuerdo	26	22	4	100	84.62	15.38
	Totalmente en Desacuerdo	14	8	6	100	57.14	42.86
12 173	Totalmente de acuerdo	17	12	5	100	70.59	29.41
	De acuerdo	62	39	23	100	62.90	37.10
	Indeciso	51	29	22	100	56.86	43.14
	En Desacuerdo	29	19	10	100	65.52	34.48
	Totalmente en Desacuerdo	18	7	11	100	38.89	61.11
13 180	Totalmente de acuerdo	22	13	9	100	59.10	40.90
	De acuerdo	45	25	20	100	55.56	44.44
	Indeciso	55	28	27	100	50.90	49.10
	En Desacuerdo	39	27	12	100	69.23	30.77
	Totalmente en Desacuerdo	19	14	5	100	73.68	26.32
14 182	Totalmente de acuerdo	10	6	4	100	60	40
	De acuerdo	11	7	4	100	63.64	36.36
	Indeciso	39	20	19	100	51.28	48.72
	En Desacuerdo	67	44	23	100	65.67	34.33
	Totalmente en Desacuerdo	65	34	21	100	45.33	54.67
15 180	Totalmente de acuerdo	14	6	8	100	75	25
	De acuerdo	42	26	16	100	61.90	38.10
	Indeciso	58	33	25	100	56.90	43.10

	En Desacuerdo	42	28	14	100	66.67	33.33
	Totalmente en Desacuerdo	24	15	9	100	62.5	37.5
16 181	Totalmente de acuerdo	14	9	5	100	64.29	35.71
	De acuerdo	39	25	14	100	64.10	35.90
	Indeciso	70	39	31	100	55.71	44.29
	En Desacuerdo	41	29	12	100	70.73	29.27
	Totalmente en Desacuerdo	17	8	9	100	47.06	52.94

#### 7.4. Comentarios a la escala escolar

Al considerar si la/os niñas y las niñas tiene la misma oportunidad para asistir a la escuela, han considerado que 136 de los 189 encuestados está completamente de acuerdo sobre esa posibilidad, y solo 3 considera que no. Este es el rubro donde un gran número de participantes ha estado más en total acuerdo.

Con relación a si la escuela contribuye a desarrollar una mejor cultura de igualdad en la convivencia entre niñas y niños, 93 y 67 han manifestado estar en total acuerdo y de acuerdo, solo en contra 5 participantes que han estado en total desacuerdo.

En referencia a si la escuela promueve programas de actividades sobre igualdad de género 82 de los encuestados está de acuerdo y sólo 6 se quejan sobre falta de promoción.

Con relación a sí la escuela promueve reglas para mantener el respeto en la igualdad de género 86 de los encuestados opina estar de acuerdo y solo 3 están en total desacuerdo por no realizarlo.

Al considerar si se percibe la desigualdad de género entre mujeres, es interesante ya que 60 participantes si lo perciben; pero 58 de ellos se muestran indecisos. Lo que se traduce en una desigualdad real.

Respecto a si hay diferencias entre niñas y niños con relación a los derechos dentro de la escuela, se opina por 61 personas su existencia, y nuevamente la indecisión en muy alta de 51 participantes.

Si se observa algún tipo de discriminación en la escuela considerando las diferencias de género, raza, religión, color, 45 de los cuestionados opina estar de acuerdo en ver esa discriminación, y gana más la indecisión con 55 de los encuestados. Y solo 19 de ellos opina estar en desacuerdo en percibir esa discriminación.

Por lo que se refiere a si la conquista de espacios educativos es únicamente tarea de los hombres se deduce 132 de los participantes están en total desacuerdo y en desacuerdo, sólo están de acuerdo 10 de los participantes.

Confrontando si la transformación de valores promueve la desigualdad de género escolar 42 de los participantes considera estar de acuerdo y 58 están indecisos.

Relacionado si los roles de género influyen en la desigualdad, 70 participantes se mostraron indecisos y solo 41 está en desacuerdo.

En esta escala la que más nos interesa en esta investigación la mayoría de los participantes considera que si se tienen las mismas oportunidades entre niñas y niños para asistir a la escuela, y que la escuela si contribuya a una mejor cultura de la igualdad en la convivencia entre la niñez de esa institución. Asimismo, cada vez más promueve actividades sobre igualdad de género, aún así todavía una mayoría de participantes considera que, si hay desigualdad de género con las mujeres, aunque en esta cuestión hubo un gran número de gente indecisa.

Con relación, a las diferencias entre niños y niñas en sus derechos la mayoría opina que, si existen, aunque también la indecisión es muy alta. Por otra parte, vinculado, a la discriminación por raza, sexo, religión o color la mayoría si observa este tipo de discriminación y existe la mayoría se mostró indecisa.

Por otra parte, por lo que se refiere a la conquista de los espacios educativos por los hombres la mayoría está en desacuerdo y se refiere que las mujeres también están en la lucha de estos espacios, al considerar que los roles de género influyen en la desigualdad una mayoría fue indecisa, pero 41 participantes están en desacuerdo.

Con lo anterior, se puede deducir que, aunque se opina que tanto las niñas como los niños tienen las mismas oportunidades y que la escuela contribuye y promueve esa igualdad, en el ámbito escolar todavía se percibe la desigualdad, aún hay diferencias relevantes con relación al disfrute de los derechos en la escuela, todavía se generan diferencias por género, raza o color de piel, y es preocupante como muchos de ellos se muestran indecisos con relación a la transformación de valores que promueve la desigualdad y si los roles de género influyen en la desigualdad, ya que ellos consideran que si existe desigualdad por estas situaciones. Se tiene que seguir trabajando en lo educativo ya que en el momento de hacer real la igualdad de género, todavía hay muchos componentes que no permiten tener una efectiva cultura de la igualdad de género, al menos en esta institución donde se llevó a cabo el cuestionario, además hace falta la adquisición de cursos, talleres, conocimientos por el sector docente para sensibilizar y concientizar en estos temas, aunque también ya hemos dicho que no solamente se trata de tener los conocimientos sino que se tiene que convertir una *praxis* esta cultura. A diferencia de la escala socio cultural esta hasta ahora es la que resulta más problemática.

## 7.5. Escala familiar

		Número de participantes			Porcentajes%		
Pregunta	Actitud	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
17 189	Totalmente de acuerdo	79	47	32	100	59.49	40.51
	De acuerdo	74	50	24	100	67.57	32.43
	Indeciso	23	9	14	100	39.13	60.87
	En Desacuerdo	10	6	4	100	60	40
	Totalmente en Desacuerdo	3	1	2	100	33.33	66.67
18 189	Totalmente de acuerdo	82	54	28	100	65.85	34.15
	De acuerdo	64	41	23	100	64.06	35.94
	Indeciso	24	16	8	100	66.67	33.33
	En Desacuerdo	14	6	8	100	42.86	57.14
	Totalmente en Desacuerdo	5	2	3	100	40	60
19	Totalmente de	97	67	20	100	69.07	30.93

187	acuerdo						
	De acuerdo	58	38	20	100	65.52	34.48
	Indeciso	24	8	16	100	33.33	66.67
	En Desacuerdo	5	3	2	100	60	40
	Totalmente en Desacuerdo	3	1	2	100	33.33	66.67
20 189	Totalmente de acuerdo	31	17	14	100	54.84	45.16
	De acuerdo	71	43	28	100	60.56	39.44
	Indeciso	51	29	22	100	56.86	43.14
	En Desacuerdo	22	16	6	100	72.73	27.27
	Totalmente en Desacuerdo	14	10	4	100	71.43	28.57
21 189	Totalmente de acuerdo	80	50	30	100	62.5	37.5
	De acuerdo	68	44	24	100	64.71	35.29
	Indeciso	25	12	13	100	48	52
	En Desacuerdo	12	8	4	100	66.67	33.33
	Totalmente en Desacuerdo	4	2	2	100	50	50
22 189	Totalmente de acuerdo	136	76	60	100	55.89	44.11
	De acuerdo	33	26	7	100	78.79	21.21
	Indeciso	11	5	6	100	45.45	54.55
	En Desacuerdo	3	0	3	100	0	100
	Totalmente en Desacuerdo	6	3	3	100	50	50
23 189	Totalmente de acuerdo	9	6	3	100	66.67	33.33
	De acuerdo	13	6	7	100	46.15	53.85
	Indeciso	33	22	11	100	66.67	33.33
	En Desacuerdo	49	29	20	100	59.18	40.82
	Totalmente en Desacuerdo	85	53	32	100	62.35	37.65
24 189	Totalmente de acuerdo	9	4	5	100	44.44	55.56
	De acuerdo	23	14	9	100	60.87	39.13
	Indeciso	21	7	14	100	33.33	66.67
	En Desacuerdo	50	31	19	100	62	38
	Totalmente en Desacuerdo	86	59	27	100	68.60	31.40
25 189	Totalmente de acuerdo	133	85	48	100	63.91	36.09
	De acuerdo	35	13	22	100	37.14	62.86
	Indeciso	10	7	3	100	70	30
	En Desacuerdo	4	2	2	100	50	50
	Totalmente en Desacuerdo	7	2	5	100	28.57	71.43

## **7.6.Comentarios a la escala familiar**

Con referencia si es benéfico que tus padres tengan las mismas oportunidades de trabajar fuera de casa 79 personas estuvieron completamente de acuerdo y también 74 se manifestaron de acuerdo. En este sentido si los hombre y mujeres son educados con las mismas oportunidades en la familia 82 están completamente de acuerdo y sólo 14 en total desacuerdo.

Con relación a si en la familia se promueven valores para el respeto a la igualdad de género, 97 de ellos dijeron estar totalmente de acuerdo; vinculado, a si en la familia las niñas y los niños tienen el mismo disfrute de derechos en la familia, la mayoría dijo estar de acuerdo ya que 31 se manifestaron en totalmente de acuerdo y 71 de acuerdo.

Referente a si los padres toman las decisiones juntos, al igual la mayoría está de conformidad, 80 totalmente de acuerdo y 68 de acuerdo, respecto a si a las niñas se les promueve la educación profesional 136 de los participantes dijo estar totalmente de acuerdo, y apoyado por 33 que manifestaron su acuerdo, es decir una mayoría; es la cuestión en donde mayor apoyo hubo.

Con referencia si a los padres educan a los hijos con agresiones físicas y verbales la mayoría estuvo en total desacuerdo; ya que 85 está en total desacuerdo y 49 en desacuerdo, lo mismo sucede en la cuestión de si los padres permiten que los hijos sean agresores en la escuela la mayoría está en total desacuerdo 86 y en desacuerdo 50; finalmente, si los participantes consideran que sus padres los apoyan para ser profesionistas en su mayoría están en total acuerdo 133 y 35 en acuerdo.

Lo que percibimos que en la escala familiar considera la mayoría que ambos padres deben tener las mismas oportunidades para trabajar fuera de el hogar; están totalmente de acuerdo que en la familia se promueven valores para el respeto a la igualdad de género; que los derechos de familia son iguales para las niñas y para los niños; también que en la mayoría de sus familias por lo menos para estos cuestionados las decisiones se toman por ambos padres, es en la familia donde a las mujeres se les incentiva a tener una formación profesional, también en estos hogares no se les educa con agresiones físicas y verbales y que en la mayoría de los participantes son dos padres quienes los apoyan para ser profesionistas.

De lo anterior, nos percatamos que en el ambiente familiar se muestran más mayorías con relación a la cultura de la igualdad de género, al parecer los padres sin tener los conocimientos suficientes tienen una destaca concientización con relación a que los padres tienen las mismas oportunidades en el trabajo, en la toma de decisiones en el hogar. Deduciendo, que en las casas de los participantes en el cuestionario si hay avances en la cultura de la igualdad de género, por parte de su familia.

## **8. Conclusiones**

Con base en el resultado que dan a este cuestionario los participantes sobresale que su mayor percepción de la igualdad de género lo encuentran en el área socio cultural, debido a que la mayoría opina que no debe existir discriminación de ningún tipo ni por aspectos biológicos, tampoco al momento en que el hombre y la mujer están en el ámbito laboral y que ambos deben asumir los mismos roles dentro de la sociedad. Contrario a lo que sucedió en el área escolar al enfrentar grandes retos al percibir la desigualdad y diferencias relevantes en los derechos en la escuela entre niñas y niños, asimismo, llama mucho la atención no saber definir si la transformación de valores promueve la desigualdad. Finalmente, en el área familiar donde se ve más desarrollada la igualdad de género al detectar que tanto la mamá como el papá tienen las

mismas oportunidades para salir a trabajar, que se rechaza una cultura en la que se eduque a través de la violencia familiar, por lo que el sector donde más trabajo debe existir es el educativo porque muestra mayores índices de desigualdades y discriminaciones.

## 9. Bibliografía

Ayala-Carrillo, María del Rosario *Violencia Escolar: Un Problema Complejo* Ra Ximhai, vol. 11, núm. 4, julio-diciembre, pp. 493-509 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México, 2015.

Asociación Pro Derechos Humanos, La violencia familiar: actitudes y representaciones sociales, España, Fundamentos, 1999.

Crawford, M. (2006). Transformations. Women, Gender and Psychology. Boston: Mc-Graw-Hill.

Díaz, A. M. J. *La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela*, en: Psicothema, 2005 núm. 17, pp. 549-558.

Elsa Blair Trujillo, Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición, Política y Cultura, núm. 32, otoño, 2009, México, UAM-Xochimilco, pp. 9-33.

SALKIND, N. (1999). Métodos de investigación. México: Prentice May.

SEP-UNICEF. *Informe Nacional sobre Violencia de Género en la Educación Básica en México*, México, 2009.

<sup>1</sup> [En línea]

[http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/territorio/div\\_municipal.aspx?tema=me&e=15](http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/territorio/div_municipal.aspx?tema=me&e=15), consultado en enero de 2019.

<sup>1</sup>[En línea] [http://coespo.edomex.gob.mx/sites/coespo.edomex.gob.mx/files/files/coespo\\_pdf\\_im2010.pdf](http://coespo.edomex.gob.mx/sites/coespo.edomex.gob.mx/files/files/coespo_pdf_im2010.pdf) cosultado en enero de 2018.

<sup>1</sup> COLÁS, P. y BUENDÍA, L. (1998). Investigación educativa. Sevilla: Alfar.

<sup>1</sup> Oficina del Asesor Especial en Cuestiones de Género y Adelanto de la Mujer (OSAGI) [En línea]

<http://www.un.org/womenwatch/osagi/conceptsanddefinitions.htm> (en inglés) consultado enero de 2019.

<sup>1</sup> [En línea] <http://hdr.undp.org/es/estadisticas/idg>. Consultado en enero de 2019.

<sup>1</sup> Foro Económico Mundial, Global Gender Gap Report 2011, citado en Michelle Bachelet, "Beyond Equal Rights", Americas Quarterly, julio de 2012

<https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar/violencia-escolar-razones-genero> consultada el 7 de septiembre de 2018.