



Abril 2019 - ISSN: 1989-4155

## **SITUACIÓN ACTUAL DEL DESARROLLO DE LA HABILIDAD PROFESIONAL “DIRIGIR” EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE LENGUAS EXTRANJERAS**

**MSc. Arlin Mercedes Alonso Avila**

Universidad de Guantánamo, Cuba  
arlinaa@cug.co.cu

**MSc. Ailin Mercedes Alonso Avila**

Universidad de Guantánamo, Cuba  
ailinaa@cug.co.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Arlin Mercedes Alonso Avila y Ailin Mercedes Alonso Avila (2019): “Situación actual del desarrollo de la habilidad profesional “dirigir” el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de lenguas extranjeras”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (abril 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/04/habilidad-profesional-dirigir.html>

### **Resumen**

Tomando como punto de partida algunas de las concepciones pedagógicas recogidas el 3<sup>er</sup> perfeccionamiento educacional que incluyen: la activa participación de los estudiantes, la solidez, aplicación y contextualización de la enseñanza; el presente trabajo aborda la situación existente con relación al desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la carrera de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Guantánamo.

El desarrollo de habilidades profesionales constituye una tarea a desempeñar por las Universidades. De ahí que la importancia que posee la habilidad de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje no esta ajena a esta realidad, sobre todo para las carreras de perfil pedagógico.

Teniendo en cuenta esta premisa esta investigación está dirigida a destacar la necesidad de desarrollar la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Palabras claves: perfeccionamiento-habilidades profesionales-dirigir

1- Licenciada en Educación, Especialidad Lenguas Extranjeras (Inglés), Máster en Ciencias de la Educación, Profesor Asistente Jefa de la Disciplina: Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

2- Licenciada en Educación, Especialidad Lenguas Extranjeras (Inglés), Máster en Ciencias de la Educación, Profesor Auxiliar.

## **Abstract**

Taking as a point of departure some of the pedagogical conceptions gathered in the 3<sup>rd</sup> educational improvement which include: the students' active participation, the solidity, the application and contextualization of the teaching process; the present work talks about the existing situation related to the development of the professional skill directing the teaching-learning process of the English language in the Foreign Language Major at Guantánamo University.

The development of the professional skills constitutes a task to be fulfilled by the Universities. Hence, the importance that has the skill directing the teaching-learning process is not far from this reality, mainly for the majors with a pedagogical profile.

Taking into consideration this premise, this investigation is directed to highlight the necessity to develop the professional skill directing the teaching learning process in the students.

Key words: improvement-professional skills-directing

## **INTRODUCCIÓN**

El proceso de formación de las habilidades consiste en apropiarse de la estructura del objeto y convertirlo en un modo de actuar, en un método para el estudio del objeto.

Al referirse a las habilidades Álvarez de Zayas, C. M. (1999:72) considera que las mismas "forman parte del contenido de una disciplina; caracterizan, en el plano didáctico, las acciones del estudiante cuando interactúa con su objeto de estudio para transformarlo y humanizarlo".

La habilidad es un concepto en el cual se vinculan aspectos psicológicos y pedagógicos indisolublemente unidos. Desde el punto de vista psicológico se precisa de las acciones y operaciones como componentes de la actividad y desde el punto de vista pedagógico del cómo dirigir el proceso de asimilación de esas acciones y operaciones.

El desarrollo de habilidades profesionales constituye un tema de suma importancia para lograr un buen desarrollo de las tareas de los puestos de trabajo y la solución de los problemas que se presenten.

Mulet González, M. (2013:37) define las habilidades profesionales pedagógicas como "el dominio de acciones pedagógicas psíquicas y prácticas que regulan y dinamizan racionalmente la actividad formadora del profesional de la educación en su desempeño, que tienen como base los conocimientos asimilados profunda y conscientemente sobre la educación, la enseñanza, la instrucción, los hechos, fenómenos y procesos psicológicos y pedagógicos de forma integral, para la solución de los problemas profesionales en el logro de los resultados de la enseñanza y la educación de los educandos."

Para garantizar una formación integral en los estudiantes se deben desarrollar las habilidades profesionales; las cuales le van a permitir al futuro egresado integrar los conocimientos y llevarlos a la aplicación profesional.

Las habilidades profesionales deben formarse y desarrollarse en la universidad sobre la base de otras habilidades propias del proceso docente educativo. Son el resultado del accionar de manera consciente y planificada de los colectivos de carrera, disciplina y de año.

## DESARROLLO

Para desarrollar en los estudiantes la habilidad de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, este debe declararse como objetivo del programa, vinculado a los contenidos y con la frecuencia necesaria para que esta acción se perfeccione y consolide.

El proceso de dirección está integrado por diferentes fases, cada una de las cuales requiere del cumplimiento del anterior, constituyendo un todo único. En cuanto a estas fases existen diversos puntos de vista, pero se considerará, los que corresponden al más generalizado y que plantea los siguientes: planificación, organización, ejecución y control.

Al referirnos a la carrera de Lenguas Extranjeras y su relación con la dirección de procesos, es importante tomar como punto de partida la trilogía que menciona la autora Quevedo Palomo, I. (2004:42) en su Tesis de Maestría, en la cual se plantea el diseño establecido para la misma:

- Problema (Necesidad de formar profesores de inglés)
- Objeto (El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa)
- Objetivo (Dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa)

Esta trilogía esboza aspectos generales y fundamentales de la profesión incorporados al Modelo del Profesional.

Durante el desempeño de su labor educativa el profesor de lengua extranjera, particularmente el inglés, deberá resolver las contradicciones que se producen entre: la dirección grupal del proceso pedagógico en general, y la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en grupos numerosos, con un enfoque político-ideológico, científico-humanista y comunicativo-interactivo y la necesidad del desarrollo de las potencialidades individuales de los educandos para desarrollar las habilidades comunicativas tanto en la lengua materna como en la extranjera.

Este Modelo del Profesional (2016:6) como representación del ideal que deben alcanzar los egresados de esta carrera, aspira a que los estudiantes sean capaces de, entre otros aspectos:

- Dirigir el proceso pedagógico en general y de enseñanza-aprendizaje de la comunicación en lenguas extranjeras, (...) en función de la educación integral de los educandos, teniendo en cuenta los objetivos generales de su formación, en cada nivel de educación y tipo de institución y la diversidad de los sujetos individuales y colectivos que participan,(...)

En el mismo aparecen recogidas las habilidades profesionales pedagógicas que se deben desarrollar en los estudiantes, entre las cuales se encuentra la de:

- Dirigir el proceso pedagógico y de enseñanza-aprendizaje de la(s) lengua(s) extranjera(s) en la institución educativa, que implica comunicar de forma respetuosa, empática, y tolerante los contenidos lingüístico-comunicativos, educativo-culturales y estratégicos propios de cada grado y nivel de enseñanza.

Tomando como punto de partida lo planteado, se deben formar en los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras habilidades profesionales que les permitan dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de manera consciente acertada. Por lo que debemos precisar los conocimientos y habilidades que deben dominar para poder cumplir con este encargo social.

Para emprender el estudio diagnóstico inicial se siguió la siguiente lógica de investigación:

- Se realizó un análisis de la bibliografía actualizada y especializada en la temática relacionada con el desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje para

buscar una plataforma teórica que sustentara la preparación científico-metodológica de los profesores, desde el trabajo metodológico.

- Se realizó un análisis de los documentos normativos que rigen el trabajo en la Universidad, los cuales ofrecen la base legal para el desarrollo de esta investigación tales como: el Modelo del Profesional, Plan de estudios E y el programa de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.
- Posteriormente, se procedió a buscar información con los profesores que intervienen en este proceso: los cuales forman parte del Departamento de Lenguas Extranjeras y algunos que han formado parte del Colectivo de disciplina de Práctica Integral de la Lengua Inglesa; para conocer su estado de satisfacción con el trabajo metodológico que se desarrolla con respecto al desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje; así como su nivel de preparación y conocimiento del tema en cuestión. Además, se tuvo en cuenta la opinión de los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras en relación al tema abordado.

Con el objetivo de realizar un análisis del objeto de investigación en su relación con el problema científico declarado, se hizo un estudio para diagnosticar la situación actual del desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Se tomó como muestra, de forma intencionada, 19 (86,4%) profesores del Departamento de Lenguas Extranjeras que forman parte de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa en la Universidad de Guantánamo, de ellos: 2 Profesores Auxiliares, 7 Asistentes y 10 Instructores; así como 8 Másteres en Ciencias; y 51(30,2%) estudiantes (del 1er al 3er año, Plan de Estudios E) de la carrera de Lenguas Extranjeras.

El muestreo intencional o de conveniencia es aquel, donde el selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población. El caso más frecuente de este procedimiento el utilizar como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso (los profesores de universidad emplean con mucha frecuencia a sus propios estudiantes).

Se diseñaron y aplicaron métodos y técnicas de la investigación educativa como son: entrevista a profesores que forman parte del Colectivo de la disciplina (Anexo1); encuesta a profesores de la carrera (Anexo 2); encuesta a los estudiantes de la carrera (Anexo 3), entrevista a la Jefa de la Carrera (Anexo 4) y una guía de observación a las diferentes formas del trabajo docente-metodológico desarrollado en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa (Anexo 5); cuyos resultados permitieron sustentar la necesidad de desarrollar la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en esta disciplina; por ser esta disciplina la que contribuye a desarrollar las habilidades comunicativas.

En esta tarea se determina retomar la dimensión: habilidades profesionales, la variable: desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, e indicadores acorde con los propósitos, los mismos son:

- Conocimientos de la esencia de las habilidades profesionales.
- Dominio de las operaciones de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Preparación de los profesores para contribuir al desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la disciplina.

- Vías utilizadas por los profesores para contribuir al desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en la disciplina.
- Criterios de los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras en relación con el desarrollo de habilidades profesionales a través del idioma Inglés en función de solucionar problemas inherentes a su profesión.

La revisión del programa de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa aporta elementos de gran valor en el estudio de la problemática tratada. En este sentido se señala que el sistema de conocimientos que este incluye ofrece posibilidades para el desarrollo de la habilidad dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se incluye en uno de los objetivos generales de la disciplina el desarrollo de la competencia comunicativa profesional-pedagógica por parte de los estudiantes; la cual debe ser desarrollada por los profesores durante las clases.

Esta aspiración no se concreta con calidad requerida en la práctica escolar, debido a que no se acompaña de orientaciones metodológicas de carácter general, ni por temas, que permitan al profesor proceder para el desarrollo de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje como habilidad profesional.

La revisión de los programas de asignaturas y planes de clases, aporta elementos de gran valor en el estudio de la problemática tratada. En este sentido se señala que el sistema de conocimientos que estos incluyen ofrece posibilidades para el desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje; pero se comprobó que los profesores no aprovechan estas potencialidades.

A partir de los resultados arrojados por los métodos y técnicas aplicados se puede afirmar que los profesores conocen y dominan la definición de habilidades profesionales y la gran mayoría hace referencia, para desarrollar en las clases, las habilidades propias de la asignatura que enseñan (leer, escribir, hablar y escuchar).

Estas habilidades básicas, van encaminadas a desarrollar la competencia comunicativa sin tener en cuenta la importancia que posee el desarrollo de la competencia pedagógica; y ambas conforman la competencia profesional.

Además, la generalidad los profesores entrevistados son del criterio que la vinculación de la habilidades de dirigir con la de comunicar, le permitirá a los estudiantes constatar la significatividad que tienen los contenidos recibidos en dicha asignatura con su labor futura. (Anexo 1)

Por otra parte, dentro de las razones más abordadas por los profesores por las cuáles las actividades que se realizan en las clases no contribuyen al desarrollo de la habilidad de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, se encuentran: el desconocimiento de cómo desarrollar está la habilidad profesional; el desconocimiento de que dirigir constituye una habilidad profesional a desarrollar en los estudiantes; la no explotación de forma adecuada de las potencialidades ofrecidas por los contenidos para contribuir al desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje y la labor del profesor se centra en desarrollar solamente las 4 habilidades básicas: leer, escribir, hablar y escuchar. (Anexo 2)

En la encuesta realizada a los estudiantes de la Carrera de Lenguas Extranjeras se pudo comprobar que: las habilidades que más se desarrollan a través de las clases de Práctica Integral de la Lengua Inglesa son las de comunicar que incluye: lectura, escritura, audición y habla. Mientras que los porcentajes sobre el desarrollo de las acciones de la habilidad dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje son bajos. Además, la mayoría de los estudiantes plantean, que a veces, los profesores de

la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa le orientan actividades a realizar en la práctica laboral. Dentro de las actividades más orientadas por los profesores para realizar en este contexto educativo se encuentran fundamentalmente: las relacionadas con el uso correcto del idioma inglés, con la enseñanza correcta de algunas estructuras gramaticales. (Anexo 3)

Por lo que se hace necesario un trabajo urgente para lograr contribuir al desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje; por constituir esta la vía para ejecutar su profesión, de manera satisfactoria, una vez graduados.

Mediante la observación se pudo constatar la preparación docente-metodológica que reciben los profesores para contribuir al desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa, en cuanto al nivel de conocimientos teóricos, la utilización de vías, formas, espacios para el desarrollo del proceso; así como el dominio que estos poseen del sistema de conocimientos acerca del tema que se investiga.

La gran mayoría de los profesores sugieren que se debe profundizar en los aspectos teóricos y metodológicos de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, modificar el contenido de las unidades de los programas de la disciplina de forma tal que respondan a las necesidades profesionales de los estudiantes y elaborar actividades a favor del desarrollo de las habilidades comunicativas vinculadas con las de la profesión, con vista a mejorar la formación de los estudiantes en función de solucionar problemas inherentes a su perfil. (Anexo 5)

El diagnóstico inicial realizado permitió corroborar la existencia del problema científico que se enmarca en las insuficiencias en el desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa, que impide la posibilidad de aprovechar las potencialidades educativas del contenido para el logro de un profesional integral portador de un elevado desarrollo de las habilidades profesionales como se aspira en el Modelo del Profesional.

Los resultados de los métodos y técnicas aplicados permitieron la determinación de regularidades. Estas se integran en potencialidades y debilidades.

Se precisan como potencialidades: el interés de los profesores por:

- Elevar su nivel de preparación para trabajar con la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.
- Ampliar su nivel de conocimiento para contribuir al desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.
- Perfeccionar la labor que realizan para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

Las principales debilidades que limitan el desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje son las siguientes:

- Carencias en el conocimiento de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa, su estructura e instrumentación.
- El contenido y la forma en que se enseña revelan un predominio de la transmisión de los conocimientos, donde no llega a connotarse de manera cabal el desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

- Carencias teóricas y prácticas para incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje el trabajo con la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Después de realizado el análisis de los resultados, podemos afirmar que resulta necesaria la obtención de graduados capaces de asumir eficientemente la dirección de los procesos vinculados con sus modos y esferas de actuación; así como de formar en ellos habilidades para su futuro desempeño integral.

## CONCLUSIONES

La formación y desarrollo de las habilidades constituye una tarea del colectivo pedagógico. Debe ser planificada, organizada, ejecutada y evaluada de acuerdo a los documentos que norman el proceso.

El dominio de la habilidad posibilita al hombre resolver problemas, estos pueden ser nuevos para él. Este proceder lo convierte en un ser capaz y lo hace ser independiente. La independencia es la base de su condición de productor, de creador y consecuentemente libre.

La constatación de los resultados del diagnóstico realizado fundamenta la necesidad de una vía de solución para contribuir al desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa en la Universidad de Guantánamo.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1- Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999) La escuela en la vida. Didáctica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- 2- Álvarez de Zayas, Carlos M. (1999) Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia, 1999.
- 3- Álvarez de Zayas, Carlos M. (1989) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: MES.
- 4- Alvarez de Zayas, Rita M. (1996). La contextualización del currículo. La Habana: Pueblo y Educación.
- 5- Álvarez de Zayas, Rita. M. (1997). Hacia un curriculum integral y diferenciado. La Habana: Académica.
- 6- Bracho Vázquez, María S. (2012). La habilidad profesional pedagógica de planificación en los estudiantes del programa nacional de formación de educadores (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). IPLAC, La Habana.
- 7- Cuza Sánchez, Juan C. (2005). Revista Edusol vol. 5, núm. 12, 2005, pp. 17-25. La habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su estructura interna. E-ISSN: 1789-8091 edusol@cug.co.cu. Centro Universitario de Guantánamo, Cuba.
- 8- Díaz González, Lourdes. (2009). Cambiando el concepto de habilidad. En Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. La Habana: Félix Varela.
- 9- González Maura, Viviana. (2002) "La orientación profesional en la educación superior. Una

- alternativa teórico-metodológica para la formación de profesionales competentes”. Ponencia. 3era Convención Internacional de Educación Superior. Universidad 2002. Ciudad Habana. Cuba.
- 10- Horruitiner Silva, Pedro. (2009) La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Ed. Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
  - 11- Horruitiner Silva, Pedro. (2013). Fundamentos del proceso de formación en la Educación Superior. (La experiencia cubana). MES.
  - 12- Modelo del Profesional Plan E. (2016). MINED. UCP “Enrique José Varona”. Carrera licenciatura en Educación Lenguas extranjeras.
  - 13- Mulet González, Manuel A. (2013). Desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en el profesional de la educación en formación inicial (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). UCP “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
  - 14- Quevedo Palomo, Iraida. (2004). Diseño de un sistema de habilidades profesionales para el primer año de la carrera de Lenguas Extranjeras a través de la asignatura Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa I (Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación Superior). Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F. Gran”, Santiago de Cuba.

## Anexo 1

### Guía de entrevista aplicada a profesores que han formado parte de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Estimado profesor por su experiencia en la docencia y con la perspectiva de continuar perfeccionando el proceso de enseñanza-aprendizaje, para la formación de profesionales en la Universidad de Guantánamo. Su colaboración en tal sentido es de vital importancia, por ello le solicitamos que responda el siguiente cuestionario con toda la sinceridad.

Gracias.

Aunque el cuestionario es anónimo, se requieren los siguientes datos generales.

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en el trabajo en la disciplina: \_\_\_\_\_

Año (s) en que ha impartido la (las) asignatura(s): \_\_\_\_\_

- 1- Defina qué son para usted las habilidades profesionales.
- 2- ¿Cuáles son las habilidades profesionales que usted debe desarrollar en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa?
- 3- ¿Cuál o cuáles de ellas le son más difíciles para desarrollar? ¿Por qué?
- 4- ¿Aparecen precisadas en el programa en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa las habilidades profesionales que se deben desarrollar en los estudiantes? Fundamente.
- 5- ¿Cómo se relacionan los contenidos, que incluye el programa, con las habilidades profesionales y las necesidades comunicativas de los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras? Argumente su respuesta.
- 6- ¿Considera importante vincular las habilidades de comunicar y las de dirigir para lograr la formación integral de los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras? Fundamente su respuesta.
- 7- ¿Ha recibido alguna preparación metodológica encaminada a desarrollar la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa? Fundamente su respuesta.

### Resultados de la guía de entrevista aplicada a profesores que han formado parte de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

- 1- El 100% de los profesores conoce y domina lo que son las habilidades profesionales. Todos de una manera u otra han planteado que son las que se deben desarrollar en la Educación Superior y que están relacionadas con el objeto de la profesión.
- 2- El 100% de los profesores plantean que las habilidades comunicativas son las que se deben desarrollar en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa que incluyen: leer, escribir, hablar y escuchar.  
Ninguno (0%) hace referencia a la habilidad de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje como una de las que se le deben dar tratamiento desarrollar en la disciplina.
- 3- Dentro de las habilidades que les son más difíciles de desarrollar:

| leer     | escribir   | hablar    | escuchar   |
|----------|------------|-----------|------------|
| 12 (63%) | 17 (89,5%) | 19 (100%) | 14 (73,7%) |

¿Por qué?

El 100 % (19 profesores), coincide en que existen varias causas que inciden en el desarrollo de esas

habilidades. Entre ellas destacaron las siguientes como las más significativas:

- Cantidad de estudiantes por aula que dificulta el desarrollo adecuado de las habilidades comunicativas.
- Organización de los contenidos, e insuficiente tiempo que se dedica a algunos de ellos.
- Carencia de documentos básicos para la preparación y autopersección de los estudiantes.

**4-** 19 profesores (100 %), plantean que se menciona el desarrollo de la competencia profesional pedagógica, pero solo se trabajan comunicativas.

**5-** El 100% (19 profesores) de los profesores plantea que los contenidos que se imparten están en correspondencia con resolver las problemáticas que desde el punto de vista comunicativo presentan los estudiantes.

**6-** El 100% (19 profesores) consideran de suma importancia vincular las habilidades de comunicar y las de dirigir para lograr la formación integral de los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras.

Entre las razones expuestas para argumentar las respuestas dadas por los profesores se encuentran:

- 16 (84%) consideran que constituye un tema interesante y novedoso.
- 19 (100%) son de la opinión esta vinculación permitirá lograr que se cumpla uno de los objetivos plasmados en el Modelo del profesional de la carrera de Lenguas Extranjeras que no es más que lograr que los estudiantes sean capaces de dirigir el proceso educativo en general y de enseñanza aprendizaje de la comunicación en lenguas extranjeras, en particular, en los niveles primario, medio y medio superior
- 13 (68,4%) plantean que esta vinculación de las habilidades profesionales permitirá organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del rol y las funciones profesionales que debe desempeñar el maestro en el ejercicio de la profesión.
- 19 (100%) destacan que esta vinculación puede contribuir a que la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa este estrechamente relacionada al objeto de la profesión para posibilitar una educación en, desde y para la práctica pedagógica.
- 10 (52,6%) hacen referencia al hecho de que a través de la vinculación de las habilidades de dirigir con la de comunicar, el estudiante tiene la posibilidad de constatar la significatividad que tienen los contenidos recibidos en dicha asignatura con su labor futura.

**7-** El 100% de los profesores entrevistados plantearon que no han recibido ninguna preparación metodológica encaminada a desarrollar la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

## Anexo 2

### Encuesta aplicada a profesores de la carrera de Lenguas Extranjeras.

Nos encontramos realizando una investigación, con el propósito de contribuir al desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, es necesario que responda las siguientes preguntas:

1- ¿Conoce usted sobre:

a) El Modelo de Profesional que formamos.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

b) Los objetivos del año que deben lograr los estudiantes.

Todos \_\_\_\_\_ Casi todos \_\_\_\_\_ Algunos \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

c) Las habilidades profesionales que se deben lograr en los estudiantes. Mencíonelas.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2- ¿Contribuyen las actividades que se realizan en las clases al desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?

Siempre \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

¿Por qué?

3- ¿Cómo contribuyen las siguientes disciplinas a desarrollar la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?

|  | Bien  | Regular | Mal   |
|--|-------|---------|-------|
| Práctica Integral de la Lengua Inglesa                 | _____ | _____   | _____ |
| Didáctica de la Lengua Inglesa                         | _____ | _____   | _____ |
| Estudios Lingüísticos del Inglés                       | _____ | _____   | _____ |
| Historia de la Cultura de los pueblos de Habla Inglesa | _____ | _____   | _____ |

### Resultados de la encuesta aplicada a profesores de la carrera de Lenguas Extranjeras.

1- El 100% de los profesores tienen conocimiento sobre el Modelo de profesional que formamos. 10 de los profesores encuestados (52,6%) plantearon que conocen todos los objetivos que deben lograr los estudiantes por año; 6 de ellos (31,6%) conocen casi todos los objetivos a cumplir por año y solo 3 (15,8%) plantearon que conocen algunos de estos objetivos.

El 100 % conoce las habilidades profesionales que se deben desarrollar en los estudiantes. Entre las habilidades más mencionadas estuvieron las de: comunicar: 19 profesores, 100% y dirigir: 5 profesores, 26,3 %

2- El 10,5 % (2 profesores) de los encuestados consideraron que las actividades que se realizan en las clases contribuyen al desarrollo de la habilidad de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes; el 63,2% (12 profesores) plantearon que a veces estas actividades permiten desarrollar la habilidad y el 26,3% son de la opinión que las actividades que se realizan en las clases no contribuyen a desarrollar esta habilidad en los estudiantes.

Dentro de las razones más abordadas por los profesores por las cuáles las actividades que se desarrollan en las clases no contribuyen al desarrollo de la habilidad de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, se encuentran:

- el desconocimiento de cómo desarrollar está la habilidad profesional dirigir (8 profesores, 42%).
- el desconocimiento de que dirigir constituye una habilidad profesional a desarrollar en los estudiantes (5

profesores, 26,3 %).

- la no salida profesional del contenido (6 profesores, 31,6%). - la no explotación de forma adecuada de las potencialidades ofrecidas por los contenidos para desarrollar la habilidad profesional dirigir (7 profesores, 36,8%).

- la labor del profesor se centra en desarrollar solamente las 4 habilidades básicas: lectura, escritura, audición y habla (14 profesores, 73,7%)

**3-** Los profesores consideraron que las disciplinas que son de la carrera contribuyen a desarrollar la habilidad de dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes

|  | Bien       | Regular    | Mal |
|--|------------|------------|-----|
| Práctica Integral de la Lengua Inglesa                 | 5 (26,3%)  | 13 (68,4%) |     |
| Didáctica de la Lengua Inglesa                         | 19 (100%)  |            |     |
| Estudios Lingüísticos del Inglés                       | 10 (52,6%) | 9 (47,4%)  |     |
| Historia de la Cultura de los pueblos de Habla Inglesa | 2 (10,5%)  | 17 (89,5%) |     |

### Anexo 3

#### Encuesta a los estudiantes de la Carrera de Lenguas Extranjeras.

**Objetivo:** Recopilar información acerca del criterio que tienen los estudiantes sobre la asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa y su papel en el desarrollo de habilidades profesionales.

Compañero (a):

Esta encuesta tiene como fin obtener información sobre tu formación profesional y proponer una solución a las insuficiencias que se revelen al respecto.

Por tu colaboración, el autor de este trabajo te expresa su agradecimiento personal y te solicita que respondas cada pregunta de la encuesta, según las siguientes instrucciones:

- ✓ Lee cuidadosamente cada pregunta antes de contestarla.
- ✓ Selecciona cuidadosamente tu respuesta, según la escala indicada en la pregunta.

1- La asignatura Práctica Integral de la Lengua Inglesa contribuye a desarrollar las habilidades de:

|            | Siempre | Nunca | A veces |
|------------|---------|-------|---------|
| Escuchar   | _____   | _____ | _____   |
| Leer       | _____   | _____ | _____   |
| Hablar     | _____   | _____ | _____   |
| Escribir   | _____   | _____ | _____   |
| Planificar | _____   | _____ | _____   |
| Organizar  | _____   | _____ | _____   |
| Ejecutar   | _____   | _____ | _____   |
| Controlar  | _____   | _____ | _____   |

2- ¿Cómo contribuye su profesor de Práctica Integral de la Lengua Inglesa a desarrollar las siguientes habilidades?

|            | Bien  | Regular | Mal   |
|------------|-------|---------|-------|
| Escuchar   | _____ | _____   | _____ |
| Leer       | _____ | _____   | _____ |
| Hablar     | _____ | _____   | _____ |
| Escribir   | _____ | _____   | _____ |
| Planificar | _____ | _____   | _____ |
| Organizar  | _____ | _____   | _____ |
| Ejecutar   | _____ | _____   | _____ |
| Controlar  | _____ | _____   | _____ |

3- ¿Te orienta el profesor de Práctica Integral de la Lengua Inglesa actividades para realizar en la práctica laboral?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

3.1- Mencione algunas de estas actividades.

#### Análisis de los resultados encuesta a los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras.

**Estudiantes encuestados:** 51 (100 %)

##### Pregunta 1

|            | Siempre    | Nunca      | A veces    |
|------------|------------|------------|------------|
| Escuchar   | 28 (54,9%) |            | 23 (45%)   |
| Leer       | 38 (74,5%) |            | 13 (25,5%) |
| Hablar     | 46 (90,2%) |            | 5 (9,8%)   |
| Escribir   | 42 (82,4%) |            | 9 (17,6%)  |
| Planificar | 8 (15,7%)  | 33 (64,7%) | 10 (19,6%) |
| Organizar  | 29 (56,9%) |            | 22 (43,1%) |
| Ejecutar   | 10 (19,6%) | 15 (29,4%) | 26 (50,9%) |

|           |            |           |            |
|-----------|------------|-----------|------------|
| Controlar | 12 (23,5%) | 8 (15,7%) | 31 (60,8%) |
|-----------|------------|-----------|------------|

### Pregunta 2

|            | Bien       | Regular    | Mal        |
|------------|------------|------------|------------|
| Escuchar   | 45 (88,2%) | 6 (11,8%)  |            |
| Leer       | 33 (64,7%) | 18 (35,3%) |            |
| Hablar     | 48 (94,1%) | 3 (5,8 %)  |            |
| Escribir   | 43 (84,3%) | 8 (15,7%)  |            |
| Planificar | 21 (41,2%) | 13 (25,5%) | 17 (33,3%) |
| Organizar  | 24 (47,1%) | 9 (17,6%)  | 18 (35,3%) |
| Ejecutar   | 15 (21,6%) | 11 (21,6%) | 25 (49%)   |
| Controlar  | 21 (41,2%) | 16 (31,4%) | 14 (27,4%) |

3- ¿Te orienta el profesor de Práctica Integral de la Lengua Inglesa actividades para realizar en la práctica laboral?

SI **20 (39,2%)**      NO **7 (13,7%)**      A veces **24 (47%)**

#### **Anexo 4**

##### **Entrevista aplicada a la Jefa de la carrera de Lenguas Extranjeras.**

1- ¿Qué habilidades profesionales se deben desarrollar en los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras?

1.1- ¿Cuál de ellas es la que más se desarrolla en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa?  
¿Por qué?

2- ¿Qué acciones y operaciones usted considera que posee la habilidad profesional: dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje?

3- ¿Desde qué año se deben comenzar a desarrollar las habilidades de comunicar y de dirigir en los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras? Argumente su respuesta

4- ¿Considera importante desarrollar las habilidades de comunicar y de dirigir en los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras? Fundamente su respuesta.

##### **Resultados de la entrevista aplicada a la Jefa de la carrera de Lenguas Extranjeras.**

1- Las habilidades profesionales se deben desarrollar en los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras son las de: comunicar y dirigir.

1.1- La que más se desarrolla en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa son las habilidades de comunicar ya que los profesores se centran mayormente en el desarrollo de las 4 habilidades: leer, escribir, hablar y escuchar.

2- Las acciones y operaciones que posee la habilidad: dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje son: planificar, organizar, ejecutar y controlar.

3- Desde el 1er año se deben comenzar a desarrollar las habilidades de comunicar y de dirigir en los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras ya que se deben fomentar, desde los inicios, el desarrollo de habilidades que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

4- Es de suma importancia desarrollar las habilidades de comunicar y de dirigir en los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras ya que son las que van a permitir lograr el desarrollo de la competencia profesional pedagógica requerida para los estudiantes de la carrera. Además tomando como punto de partida el perfil pedagógico de la carrera entonces es necesaria la vinculación estas habilidades profesionales declaradas para la carrera de Lenguas Extranjeras.

## Anexo 5

### Guía de observación a actividades metodológicas realizadas en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Aspectos a los que se dirigió fundamentalmente la observación:

| Aspectos a evaluar   | Adecuado | Poco adecuado | Inadecuado |
|--|----------|---------------|------------|
| a) Se revelan los elementos teóricos sobre el desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje y los requisitos para su desarrollo.          |          |               |            |
| b) Se precisan formas, vías, métodos que se van a utilizar durante las actividades para el desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. |          |               |            |
| c) Se demuestra mediante ejemplos concretos la concepción de clases y actividades para el desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.  |          |               |            |
| d) Reconocen y asumen la importancia de la preparación para el desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.                             |          |               |            |

### Parametrización de los indicadores

| Ítems | Adecuado   | Poco Adecuado   | Inadecuado  |
|-------|--|---|---|
| a     | Revela el significado del desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, y los requisitos o condiciones que hacen factible su desarrollo, a partir del dominio teórico de los elementos esenciales. | Demuestra conocer el significado de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no las condiciones o requisitos para su desarrollo.                                    | Insuficiente proyección acerca del significado de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje y los requisitos para su desarrollo.                                   |
| b     | Se precisan las formas, vías y espacios más adecuados para el desarrollo la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje y demuestra con ejemplos concretos.  | No siempre se precisan las formas, vías y espacios más adecuados para el desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje y no se demuestra con ejemplos concretos. | No se precisan las formas, vías y espacios más adecuados para el desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje y no se demuestra con ejemplos concretos. |
| c     | Cuando demuestra mediante ejemplos concretos actividades concebidas para desarrollar la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.   | En ocasiones demuestra mediante ejemplos concretos actividades concebidas para desarrollar la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.                                      | No demuestra la concepción de actividades concebidas para desarrollar la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.   |
| d     | Cuando reconocen y asumen la importancia de la preparación para el desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.   | Cuando reconocen pero no asumen la importancia de la preparación para el desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.  | Cuando no se reconoce ni se asume la importancia de la preparación para el desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.                                |

**Análisis de los resultados de la guía de observación a actividades metodológicas realizadas en la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.**

(Se observaron 8 actividades metodológicas)

| <b>Aspectos a evaluar</b>  | <b>Adecuado</b> | <b>Poco adecuado</b> | <b>Inadecuado</b> |
|--|-----------------|----------------------|-------------------|
| a) Se revelan los elementos teóricos sobre el desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje y los requisitos para su desarrollo.                                      | 1 (12,5%)       | 2 (25%)              | 5 (62,5%)         |
| b) Se precisan formas, vías, métodos que se van a utilizar durante las actividades para el desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.                             | -               | 3 (37,5%)            | 5 (62,5%)         |
| c) Se demuestra mediante ejemplos concretos la concepción de clases y actividades el desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.                                   | -               | 2 (25%)              | 6 (75%)           |
| d) Reconocen y asumen la importancia de la preparación para el desarrollo de la habilidad profesional dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Lenguas Extranjeras. | 1 (12,5%)       | 3 (37,5%)            | 4 (50%)           |