



Abril 2019 - ISSN: 1989-4155

ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN VIAL EN LOS ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

AUTORES:

Ms. C Ady González reyes.

Licenciada en Educación en la especialidad de maestros primarios. Asistente. Centro Universitario Municipal Bartolomé Masó Márquez. Granma. Cuba. (agonzalezreyes@udg.co.cu)

Ms. C. Maricela Verdeca Rosabal.

Licenciada en Educación en la especialidad de maestros primarios. Dirección Municipal de Educación Bartolomé Masó Márquez. Departamento de cuadro. Granma. Cuba.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Ady González reyes y Maricela Verdeca Rosabal (2019): "Actividades para favorecer la educación vial en los alumnos de la educación primaria", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (abril 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/04/educacion-vial-alumnos.html>

RESUMEN

Corresponde a las instituciones escolares contribuir a la formación de una adecuada cultura vial en nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes, mediante el aprovechamiento de las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo, para que aprendan y desarrollen normas de conducta que les permita tener un comportamiento correcto al intervenir en el tránsito y una conciencia de responsabilidad ante sus peligros. Pero, para lograr una educación vial eficiente, no basta con impartir de manera sistemática los contenidos, requiere mantener el interés y asegurar la ejercitación a través de una serie de actividades que se pueden desarrollar en distintos grados, años o niveles. Las autoras de la presente investigación consideran que es insuficiente la preparación que poseen los escolares sobre educación vial, no son suficientes las actividades con las que se cuentan para que este proceso se desarrolle de forma óptima pues sólo se cuenta con el programa y las orientaciones metodológicas, lo que queda a la creatividad del maestro la elaboración de actividades para lograr este propósito. En este trabajo se ofrecen actividades concebidas de manera dinámica, rítmica, creativa y variada. Por lo expuesto se declara como objetivo: proponer actividades para favorecer los conocimientos sobre educación vial en los alumnos de la Educación Primaria.

PALABRAS CLAVES: educación vial, conducta, tránsito, peligro, eficiente.

INTRODUCCIÓN

Los accidentes del tránsito y su secuela de víctimas y lesionados se han convertido en un azote que provoca el aumento constante de la morbilidad de la población en general y particularmente de la población de niños, niñas, adolescente y jóvenes, constituyendo la causa fundamental de muerte en los grupos de 1 a 19 años. Ellos son los responsables de casi el 70% de los fallecidos. Estos hechos no solo causan un sufrimiento considerable a los accidentes mismos, sino también a sus familiares y amigos.

Sin embargo, a diferencia de las enfermedades, no se requiere medicamentos para su prevención, ya que gran parte de ellos tienen su origen en el desconocimiento de las disposiciones del tránsito o en la violación de dichas reglamentaciones. Es por ello que resulta indispensable conocer y tener siempre presente, y de forma consciente, que el mayor riesgo de morir un niño cubano sano es el accidente de tránsito.

Desde siempre, y con el propósito de dar respuesta a los desafíos que enfrenta la sociedad, la escuela ha constituido un marco referencial para resolver situaciones y problemáticas concretas de aprendizaje.

Por tanto, en este universo, corresponde a las instituciones escolares contribuir a la formación de una

adecuada cultura vial en nuestros niños, niñas, adolescente y jóvenes, mediante el aprovechamiento de las posibilidades que brinda el proceso docente-educativo, para que aprendan y desarrollen normas de conducta que les permita tener un comportamiento correcto al intervenir en el tránsito y una conciencia de responsabilidad ante sus peligros.

Pero, para lograr una educación vial eficiente, no basta con impartir de manera sistemática los contenidos, requiere mantener el interés y asegurar la ejercitación a través de una serie de actividades que se pueden desarrollar en distintos grados, años o niveles.

Las autoras de la presente investigación considera que es insuficiente la preparación que poseen los escolares sobre educación vial, no son suficientes las actividades con las que se cuentan para que este proceso se desarrolle de forma óptima pues sólo se cuenta con el programa y las orientaciones metodológicas, lo que queda a la creatividad del maestro la elaboración de actividades para lograr este propósito

Por lo expuesto se declara como objetivo: proponer actividades para favorecer los conocimientos sobre educación vial en los alumnos de la Educación Primaria.

En este trabajo se ofrecen actividades concebidas de manera dinámica, rítmica, creativa y variada.

DESARROLLO

La propuesta se fundamenta en la Filosofía Marxista Leninista, elemento que se evidencia claramente en sus principios y funciones, así como las ideas desarrolladas por la escuela histórico – cultural, fundada por L.S. Vigotski las cuales sirven de fundamentos teóricos a la enseñanza de la educación vial, a partir de la necesidad de sustentarla desde las concepciones del materialismo dialéctico.

Este trabajo está diseñado en forma de libro. Ofrecemos alguna de ellas

1- Observa detenidamente las imágenes que a continuación te presentamos y comenta cuál de las dos es la correcta. ¿Por qué?



2- Marca las respuestas correctas.

Por la calle transitan:

___ vehículos

___ peatones

___ bicicletas

___ motos

___ automóviles

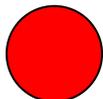
___ animales

___ coches

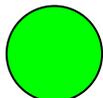
3- Completa

Voy a la escuela con _____.

4- Haz corresponder el color de las luces con el significado.



No puedo pasar, pasan los vehículos.



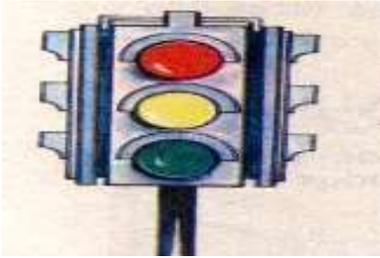
Puedo pasar la calle.

5 - ¿Qué normas de comportamiento debes cumplir ante el semáforo?

¿Para qué se utilizan cada una de sus luces?

¿Por dónde debes cruzar las calles?

6 - El semáforo es una señal importante que te ayuda a que transites por las calles.



a) ¿Quién tiene derecho en la vía?

Luz roja:

Luz amarilla:

Luz verde:

7 - Completa



El policía de tránsito _____.

8 - Pedro se encuentra en una avenida por donde transitan varios ómnibus y no tiene semáforo para orientarse. Si quiere cruzar la calle qué le aconsejarías.

Exprésalo en un texto.

9- ¿Qué medios de transporte son los más utilizados en tu provincia?

10 - Completa las siguientes oraciones, utilizando las palabras del recuadro.

a) Luis y su hermano caminan por la _____.

b) No debes jugar en la _____.

c) Debo cruzar la calle por la _____.

d) Debo esperar la luz del _____.

cebra	vía
semáforo	
acera	

11 - Escribe verdadero (v) o falso (f) según convenga.

Las leyes del tránsito más usuales para los peatones.

Caminar por la acera.

Lugar en la calle.

Esperar la luz del semáforo.

Saber manejar un vehículo.

Pasar por la cebra.

12 - ¿Qué importancia tiene el conocimiento de las señales del tránsito?

13 - Carlos vive en una ciudad y para trasladarse a la escuela debe cruzar una calle de doble sentido.

¿Por dónde debe cruzar la calle? ¿Por qué?

14 - Imagina que vas de viaje en un ómnibus con un compañero tuyo y le vas a comunicar las formas

correctas de conducirse en este. ¿Qué le dirías?

15 - Completa.

Para ello debes conocer qué transporte pueden recorrer distancias cortas y cuáles largos.

- a) Un barco _____.
- b) Un coche _____.
- c) Un avión _____.
- d) Un tren _____.
- e) Una bicicleta _____.

16 - Marca con x los medios de transporte más usados en la ciudad.

guagua barco coches trenes

bicicletas tractores

17 - Los agentes de la Seguridad de Tránsito contribuyen a que no ocurran accidentes. Escribe un texto donde argumentes lo anterior.

18 - Enlaza según corresponda los medios de transporte con su vía de comunicación.

guagua



barco
tren



19- Completa

Los medios de transporte son importantes porque_____.

20 - Marca verdadero (v) o falso (f) según convenga.

- Debo comportarme adecuadamente en el ómnibus.
- Si la guagua está muy llena voy en los escalones.
- Debo ceder el asiento a impedidos o ancianos.
- Si transito en moto debo usar el casco de protección.
- Estoy cansado por eso no le doy el asiento a otros.
- Debo esperar el turno en la fila para subir al ómnibus.

21 - Completa

Los componentes del tránsito son: _____, _____, _____,
_____.

22- Alfredo quiere ser policía de tránsito y no conoce cuál es la función de este. Ayúdalo escribiendo un texto.

23 - Une según convenga los componentes del tránsito con su significado.

Vehículos - personas que caminan por la acera.

Vías - calles y calzadas o avenidas.

Peatones - usan motor como autos, ómnibus, etc.

24 - Marca con x la respuesta incorrecta.

Los peatones deben cumplir reglas para evitar accidentes.

- a) caminar por la acera.
- b) cruzar la calle por la esquina mirando antes las dos calles y si hay un semáforo cruzarlo cuando esté activada la luz roja.
- c) transitar por la calle.
- d) en las paradas de ómnibus esperar en la acera y no en la calle.
- e) siempre obedecer al policía que dirige el tránsito.

25 - Marca con x los vehículos que transitan en tu localidad.

- guaguas aviones
- coches taxis
- motores bicicletas
- barcos trenes

26 - Escribe un texto donde expreses cómo debes comportarte en la vía.

27- Ubica en la tabla los elementos que te relacionamos a continuación.

Calle, hombre que transita, coche, avenida, guagua, tren, niño en la acera, línea del tren.

Vías	Peatones	Vehículos

28 - Encuentra en la sopa de letras los componentes del tránsito.

V	I	A	L	B	F	P
E	B	V	K	L	D	E
H	F	V	X	F	T	A
I	Q	A	X	Z	B	T
C	E	B	R	A	T	O
U	O	C		K	U	N
L	R	J	B	Y	P	D

O	G	T	H	Q	A	Z
S	J	A	C	E	R	A

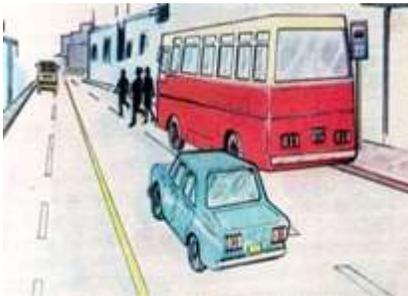
29- Completa la siguiente tabla.

Luces	Significado
roja	
Verde y amarillo	
verde	
Verde y roja	

30- A continuación te mostramos diferentes situaciones. Debes ayudar dibujando la señal que corresponde.

- a)- Luis se mudó a un nuevo municipio y no sabe dónde queda la escuela.
- b)- Un chofer de ómnibus se quedó sin combustible y desea habilitar su carro.
- c)- Después de varias horas de viaje los pasajeros de un ómnibus desean consumir alimentos, qué señal tú le sugieres.

31- Observa la siguiente ilustración y responde.
¿Es correcta la acción que realizan? ¿Por qué?



32- Completa la siguiente tabla con los automóviles que le correspondan según su vía de comunicación.

carretera	aire	agua

33 - Escribe un texto donde expreses la cortesía y la ayuda a los demás, en los medios de transporte

y en el tránsito.

34 - ¿Cómo cumples las medidas del tránsito?

35- Mario y Juan son dos vecinos que transitan por la vía en bicicleta.

Mario



Juan



--¿Cuál de los dos mantiene una actitud adecuada?
¿Por qué? Exprésalo en un texto.

36 - Observa las siguientes señales y escribe debajo el significado.







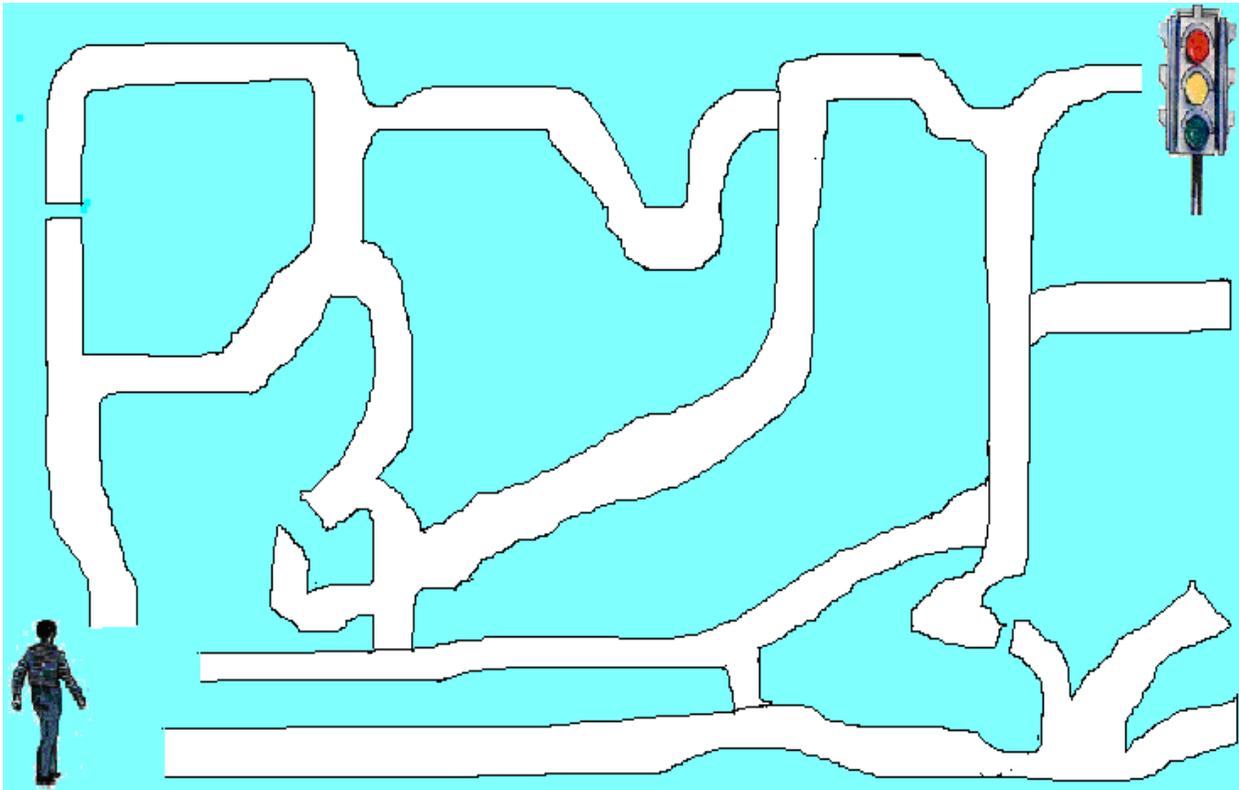


37 - ¿Qué importancia tienen las señales del tránsito?

38 - ¿Cómo te comportas en los distintos medios de transporte?

39 - Explique brevemente los antecedentes del Sistema internacional de Señales del Tránsito.

32 - Completa el crucigrama.



La puesta en práctica de la propuesta trajo como resultado que los alumnos:
Formularan respuestas adecuadas en lo referido a la educación vial, un mejor comportamiento en la vía, mejor desenvolvimiento en el medio, mayor independencia e integración en la sociedad al elevar el nivel cultural y vial, lo que contribuye a preservar su salud.
Los alumnos se mostraron motivados por conocer más sobre la educación vial.

CONCLUSIONES

Los estudios realizados sobre educación vial permitieron patentizar la idea de que esta se concibe como un medio importante para elevar el nivel cultural y vial de los alumnos.
Las actividades constituyen la vía mediatizadora para la adquisición de conocimientos, aspecto esencial a los que debe contribuir el proceso de enseñanza – aprendizaje.
La puesta en práctica de estas actividades permitió elevar de forma significativa la educación vial de los alumnos, los que se mostraron motivados por conocer más sobre este tema.

BIBLIOGRAFÍA

Cuba. Ministerio de Educación. (2003). Modelo de Escuela Primaria. La Habana: Pueblo y Educación.
García Batista, G. (Comps). (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.
Labarrere Rodríguez, G. Pedagogía. (1988). La Habana: Pueblo y Educación.
López Hurtado, J. (2001). Aprendizaje y desarrollo y desarrollo del escolar primario. Selección de Temas Psicopedagógicos. La Habana: Pueblo y Educación.
López Hurtado, J. (2000). Fundamentos de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación.
López Serrano, M. (1990). Español 4. La Habana: Pueblo y Educación.
Cuba, Ministerio de Educación. (2001) I Educación Vial. (tabloide). La Habana: Pueblo y Educación
OMER, S. V. (1988). "El desarrollo de la competencia comunicativa." Revista Educación. Washington,

Cuba, Ministerio de Educación. (2001). Orientaciones Metodológicas. 2do.Grado (t. 1).La Habana: Pueblo y Educación.

Programa y orientaciones metodológicas. Educación Vial.La Habana: Pueblo y Educación

Cuba, Ministerio de Educación. (2001). Orientaciones Metodológicas de Cuarto Grado La Habana: Pueblo y Educación.

Cuba, Ministerio de Educación (2001). Programa 2do. Grado. La Habana: I Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2001). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana. La Habana: Pueblo y Educación. Rico Montero, P. (2001).

Rico Montero, P y Silvestre M. (2003). "Proceso de enseñanza aprendizaje" En Modelo de la Escuela Primaria Cubana. Material fotocopiado. La Habana.

Sales Garrido, Ligiam. (2002). Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

Sales Garrido, Ligiam (1984). Temas de Psicología pedagógica para maestros. 2da parte. La Habana: Pueblo y Educación.

Cuba Ministerio de Educación. (2001).1. Seminario Nacional para Educadores. (tabloide). La Habana: Pueblo educación.

Cuba Ministerio de Educación. (2001). V. Seminario Nacional para Educadores. (tabloide). La Habana: Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. (1999) Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

Torres Limas, P. G. (2003). Didáctica de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. La Habana: Evento Internacional de Pedagogía. (En soporte electrónico).

Vigotsky, L. S (1981). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.