



Marzo 2019 - ISSN: 1989-4155

LA TUTORÍA EDUCATIVA: COPIA DE UNA EDUCACION PATRIARCAL, MACHISTA Y PEDAGÓGICA, SEXUADA POR ROLES Y ESTEREOTIPOS

Hernán Humberto Caballero Vera

Universidad Técnica de Manabí, UTM. Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. Correo-e: hcaballero@utm.edu.ec; Humbertovera2001@yahoo.es; Humbertovera2001@gmail.com_Calle 26 de septiembre (Puente chile). Casa Nº 103. 05-2 633347-0988074877-0978940601

Mario Hernán Caballero Vera

Ingeniero Agrónomo de la Facultad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Manabí. Estudiante de posgrado, Universidad Nacional Agraria la Molina (UNALM). Correo-e: mariocaballero92@hotmail.com_Calle 26 de septiembre (Puente chile). Casa Nº 103. 05-2 633347-0999382328

Susan Michelle Caballero Vera

Estudiante de la Universidad Técnica de Manabí. Susancaballerovera20@hotmail.com

La sociedad patriarcal extiende y perpetua las desigualdades de género. Hombres y mujeres no tenemos las mismas oportunidades en ningún lugar del mundo. Si todas y todos no somos conscientes de esas desigualdades, no podremos transformarlo. Antes de ello, debemos manejar unos conceptos básicos. Dos son fundamentales: sexo y género. ¿Es lo mismo? ¿En qué se diferencian? (Murillo, 2013)

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Hernán Humberto Caballero Vera, Mario Hernán Caballero Vera y Susan Michelle Caballero Vera (2019): "Hipermedia educativa "La tutoría educativa: copia de una educación patriarcal, machista y pedagógica, sexuada por roles y estereotipos", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (marzo 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/tutoria-educativa.html>

Resumen

La acción tutorial académica es un tópico con amplia bibliografía y base de conversación en los ámbitos y ambientes didácticos, con una bibliografía amplia y profunda desde el devenir histórico, su importancia, objetivos, elementos, ámbitos y modalidad, e igual cuando se habla sobre el desempeño académico, pero las características de la personalidad de los estudiantes ya sean estos hombres o mujeres son diferentes y el rol Docente Tutor también influye si es varón o mujer en el aspecto psicológico y de raciocinio, y como estos se relacionan, que método se utiliza para enlazar los aspectos que permite analizar la acción tutorial en el desempeño académico de los estudiantes por su sexo, sin embargo aún se sigue debatiendo que hace que los estudiantes se sientan motivado y desarrollen mayor atención en sus estudios, será los procesos, recursos y dinamismo, el género o actitud del docente tutor, o quizás el discente en latencia tenía su ritmo y forma de direccionar y extrapolar el conocimiento y el aprendizaje autónomo individual y en equipo, donde cada uno tiene su rol en direcciones que confluyen para el desarrollo y el aprendizaje en base a su realidad en tiempo y momento. Con el método histórico este trabajo se propuso conocer la sustentación del docente tutor como extrapolador cognitivo o psicológico de las potencialidades intrínsecas del discente.

Palabras clave: Actitudes; Aptitudes; Conocimientos; Acción de Ayudar; Orientar.

Summary

Academic tutorial action is a topic with extensive bibliography and conversation base in didactic environments and environments, with a wide and deep bibliography from the historical evolution, its importance, objectives, elements, scopes and modality, and even when talking about the academic performance, but the personality characteristics of the students whether these men or women are different and the role of Teacher Tutor also influences whether it is male or female in the psychological and reasoning aspect, and how they relate, what method is used to link the aspects that allows to analyze the tutorial action in the academic performance of the students by their sex, nevertheless it is still debated that makes the students feel motivated and develop more attention in their studies, it will be the processes, resources and dynamism, the gender or attitude of the teacher tutor, or perhaps the student in latency had its rhythm and form of direction and extrapolate knowledge and autonomous learning individually and as a team, where everyone has their role in directions that converge for development and learning based on their reality in time and time. With the historical method this work was proposed to know the support of the tutor as a cognitive or psychological extrapolator of the intrinsic potentialities of the learner.

Key words: Attitudes; Skills; knowledge; Action to Help; Guide.

1. Introducción.

Desde la sociedad primitiva y en cada sociedad humana ha existido la acción tutorial, es tan antigua como el hombre mismo y esta nace con él, en las sociedades conocidas como Comunismo Primitivo, de acuerdo con Engels (2012) eran los ancianos varones de las tribus y aldeas los encargados de transmitir a los niños y jóvenes, la información de sus orígenes, mitos, normas y leyendas, y acompañarles en el aprendizaje de caza, pesca y otras actividades eminentemente sexuadas con correspondencia al hombre, como el fuerte, proveedor y externo, además de aconsejar a los adolescentes mediante ritos su paso de la adolescencia a la vida adulta. En Roma y Grecia eran los mentores y sofistas, todos ellos varones quienes adentraban a los hijos de las clases dominantes en el conocimiento del funcionamiento del Estado Esclavista, a las mujeres se les enseñaba actividades inherentes a su sexo, enseñadas por otras mujeres en el interior, el recuerdo clásico de Sócrates como primer educador y tutor de la sociedad occidental de hombres, es un referente claro del significado del tutor, de un hombre a otro hombre en el exterior.

Los monjes todos ellos varones en la época Feudal, asumieron este papel, a más de guías espirituales acompañaban a los hijos de los reyes, príncipes, duques y familias pudientes en su formación espiritual (cristianismo), los monjes, curas o sacerdote lo formaban durante un tiempo largo. La tutoría al aprendizaje personalizado aparece en las prácticas formativas en los talleres medievales, donde la figura del maestro tenía bajo su mando o tutela a uno o varios aprendices de los oficios de la época, esta eminentemente disgregada por el sexo, el hombre capacitaba a otro hombre y las mujeres a mujeres, con la diferencia que los primeros eran para administrar y dirigir, es decir lo externo, mientras las mujeres estaban destinada para lo interno y oculto en cuatro paredes.

Con el Capitalismo nace la escuela como institución social liberal y burguesa, aquí los Docentes asumieron esta responsabilidad, con algunas diferencias, los Maestros educaban a cientos y miles de niños y adolescentes, provenientes de sectores empobrecidos hijos de los trabajadores de las fábricas, artesanos y comerciantes, donde existía dos concepciones eminentemente machista, como la que el hombre debe de estudiar, las mujeres no ya que ellas se casaran y serán mantenidas por sus esposos o parejas y la otra idea del subconsciente patriarcal y que es visto como normal que la mujer se quedara soltera para cuidar a sus padres, pro lo que debe de aprender es cosas de cocina y de medicina tradicional, esta actividad visualizada pro las madres y abuelas quienes la prepararan para estas labores, es aquí son importantes los aportes de pedagogos y filósofos que abogaban por una educación personalizada, educación que en su momento solo fue estandarizada por y para el varón, ya que las mujeres que podían estudiar por su posición económica estaban destinada a

profesiones que se las concebía por el sexo de ser mujer, (enfermería, interno y de cuidado), otras profesiones como las técnicas y de agronomía, agrícola estaban destinadas solo para los varones.

En la Unión Soviética, a partir de 1917, del siglo XX, instaurado el Socialismo, como un Estado superior al Sistema Capitalista, la Tutoría era el eje central de la actividad educativas; Makarenko (2005) demostró que la educación personalizadas y con un buen sistema de acompañamiento no solo educativo sino fundamentalmente humano, estudiantes que tenían problemas de conducta por venir de zonas en riesgo podían superar tales condiciones y convertirse en personas que aporten positivamente a la sociedad.

No obstante investigaciones (Sobrado, 2007; Pantoja, 2013), hacen un análisis sobre si los docentes tienen Formación para procesos tutorial en el aula. La respuesta en muchos casos indica que existe carencia formativa en los procesos tutoriales, puesto que se considera una de las principales dificultades que encuentra el tutor para desempeñar esta función (Torres & González, 1996; Marrodán, 2003; Castillo, Torres González & Polanco, 2009; Pantoja, 2013). Desde este enfoque, todo maestro-- tutor que necesite iniciar un proceso de tutoría para preparar al alumnado en sus fases de transición, se debe de instruir y formar para lo mismo, puesto que deberá promover acciones y estrategias orientativas que favorezcan la toma de decisiones eficaces, de manera que promueva una mejor forma de realizar e implementar las potencialidades individuales y sociales de cada estudiante., innovación y creatividad, junto con los principios básicos de la orientación: prevención, desarrollo e intervención social, pueden hacer visibles nuevas formas de intervenir en el aula, con nuevos recursos y herramientas coadyuvantes en la formación de agentes activos y participativos en la gestión de su propia trayectoria académica, profesional y vital, tutoría social y axiológica contemplada de manera implícita para las mujeres ya que ellas con su parte sentimental llegan mas a los estudiantes, concepciones preestablecidas en el imaginario social, ya que los hombres son los inspectores lo que controlan la indisciplina y a quienes los estudiantes si hacen caso.

En el Ecuador, la transformación educativa lo hizo la Revolución Liberal bajo la Dirección del manabita General Eloy Alfaro, quien creó Institutos normales para la formación de profesores, contrato pedagogos Europeos, quienes instruyeron nuevas metodologías y técnicas de aprendizaje, desligadas del tradicionalismo eclesiástico que en ese momento regía en el sistema educativo ecuatoriano, y que era clasista, ya que solo estaba destinada para los ricos y burgueses, revolución que permitió que los docentes asumieran roles tutoriales en el proceso enseñanza aprendizaje, cuyos resultados contribuyeron a la formación del Estado Liberal Ecuatoriano e incluía tanto a hombres como a mujeres, pero por lo general especificado por sexo, ya que la cultura machista y patriarcal así lo demanda.

Luego de las modificaciones de la Constitución en el 2008 bajo la presidencia de Econ. Rafael Correa Delgado, se retoma el interés por la sociedad y las personas, se solidifica los conceptos sobre inclusión, no discriminación y derechos equitativos para todos quienes son parte del mismo, en este contexto el sistema de Educación realiza cambios estructurales y funcionales donde realza la enseñanza como un proceso obligatorio, gratuito hasta el tercer nivel y con acompañamientos tutelares que inciten al desarrollo de las habilidades y destrezas propias de quienes le realiza, sin discriminación de sexo, creencia, estado civil, donde el abanico de posibilidades se amplió al segmento más desprotegido como son las mujeres, al poder optar por profesiones que anteriormente estaban vetadas para ellas.

2. Metodología

Para fines de esta investigación se estableció como tipo de investigación una metodología descriptiva – histórica, puesto que hace un recorrido por las investigaciones y concepciones realizadas en cuanto al tema expuesto, para lo cual fue necesario la aplicación de los métodos: Históricos, deductivos, analíticos y reflexivos, donde la participación de autores y de investigadores permitieron evidenciar el trabajo realizado, no obstante se completó con una búsqueda bibliográfica minuciosa a través de fuentes primarias, secundarias y terciarias en libros, enciclopedias, anuarios, manuales, artículos científicos publicados, notas de prensas del país, de la región y de parte del mundo en el tema de las tutorías, condición ahora incidente en los procesos de formación tanto de docentes como de discentes, sobre todo basándose en techo de cristal, que disminuye las posibilidades de crecimiento personal y profesional de muchas mujeres aunque existen normas y leyes y hasta está establecida en las constituciones

de varios países la equidad e igualdad, pero en la práctica esta no se cumple, aún más si se es mujer rural¹.

Desarrollo

Es importante recalcar que el termino educación es evidente suceso que tiene significados procesos de investigación e intervención, puesto que cada vez las exigencias del medio, las condiciones de la sociedad donde se desenvuelven y las continuas manifestaciones de cambios por los llamados procesos de globalización y era tecnológica revolucionaria hacen que se experimenten de manera aceleradas caminos de enseñanza y aprendizaje complejos y veloces. Ahora se puede experimentar el hecho de ser coeducativo, esto invita a que se reestructure las esferas mentales de las personas y que estén constantemente evolucionando en razón de la sociedad, para mejorarla y tener gente con criterio propio, que busque la defensa de sus derechos y sobre todo que puedan actuar libre y voluntariamente sin prejuicios y temores como lo diría Guerra (1984), "La intervención explicita e intencional de la comunidad escolar para propiciar el desarrollo integral del alumnado, prestando una especial atención a la aceptación del propio sexo, el conocimiento del otro y la convivencia enriquecedora de ambas.", aceptación del sexo como parte natural y social, donde este no es un excluyente sino un complementario de la personalidad para conocer, hacer y ser, donde el imaginario social eminentemente sexista no sea más una barrera, sino un aliciente para liderar cambios desde el hogar y comunidad², con equidad.

Aunque seguimos arrastrando estereotipos que no funcionan y empujando a niños y jóvenes a comportarse de forma ceñida según su sexo en base a valores caducos transmitido de generación en generación de manera formal e informal, ya que el machismo esta agazapado pero vigorizante en un currículo y hasta las canciones de artistas que llenan estadios y repetimos sin analizar las letras de un modelo sometedor y, aunque se crea que la mujer es la que debe de inculcar la equidad de género por su condición de tierna dentro del aula, ella no solo no está ajena al machismo sino que lo difunde de manera consciente o inconsciente, ya que hasta los libros están sexuados para mantener esa transmisión de "valores" patriarcales y machistas que son notorios pero que a la vez pasan desapercibidos ya que en nuestro imaginario es normal y aceptado y replicado.

González (2015, p. 90) indica que la tutoría "Es un elemento inherente a la función del docente, e implica una relación individualizada con el estudiante en la estructura y la dinámica de sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses. Ha de favorecer la integración de conocimientos y experiencias de distintos ámbitos educativos, y colaborar en aglutinar la experiencia escolar y la vida cotidiana extraescolar", vida cotidiana donde la educación es el reflejo del patriarcado y el machismo de las comunidades aún más si estas están enclavadas en áreas rurales³, queda claro que el desarrollo de la función de tutoría en la educación va más allá de una mera instrucción o transmisión de conocimientos al aportar un enfoque integral y personalizado, lo que dan las pautas para que existan unidades educativas por sexo, a tal punto que los mismos padres envían a sus hijas a colegios de mujeres y a los hombres a colegios mixtos.

Aebli, (2012), p.45, cuestiona que la tutoría: "es la acción de ayudar, orientar o informar (según sea el caso) en lo personal, escolar o profesional a un tutorado o a un colectivo en particular; con el apoyo o en coordinación con las distintas instancias y/o personas involucradas". Provocando un choque de ideología en varios momentos con la educación formal intra aula y la realidad machista y patriarcal fuera de las aulas ya que las tutorías son un medio eficaz para lograr que el proceso educativo sea relación humana, interacción de personalidades en un

¹ Susan V. Poats, Kathleen M. DeWalt, Caballero, Elizabeth Byron and Loren Miller, nd. *Becoming a Socia: "Women's Projects" and Women's Social Power in Coastal Ecuador*, Annual Meetings of the Society for Applied Anthropology, April 1999.

² Caballero. H., (2015). "Toma de decisión social y económica de las mujeres: madres de familia y lideresas". *Memorias del XII Taller Internacional Comunidades 2015: Por una perspectiva de la equidad*. Editorial Feijoo Villa Clara - Cuba. ISBN: 978-959-312-047-0.

³ Caballero, H. Caballero, M. (Octubre 2017). "Mujer Rural, Poder y Manihot esculenta". *IV Seminario Científico internacional Formación y Desarrollo local. Universidad de Guantánamo. Guantánamo -Cuba*.

ambiente espontáneo y, a la vez, deliberadamente educativo y multiplicador de roles y estereotipos pre establecidos culturalmente. Su actuación ha de posibilitar que, a partir de la ejecución de las actividades educativas, el alumno integre actitudes, valores y normas y vaya transformando y configurando su comportamiento habitual, copiando actitudes y modelos asignados socialmente, es que la docencia es un espacio profundamente patriarcal por estar enraizado en la cumbre de la competencia, dominación y la discriminación.

Mientras Tobón (2015, p.56) argumenta que las tutorías: “Es un elemento inherente a la función docente, e implica una relación individualizada con el estudiante en la estructura y la dinámica de sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses” del externo que pregona de manera imperceptible lenguajes y comportamientos sexista, como una clara copia de la realidad tanto intra como extra aula, ya que los docentes son copia de una educación patriarcal y machista, donde los estereotipos y roles son asignados cultural y, socialmente y dentro del seno familiar, por tal razón se tiene la idea que las profesoras son tiernas y maternales, llenas de cariño y paciencia, y estas son la extensión o reemplazo de las madres, que los cuida y juegan con ellos, mientras que los profesores varones imponen respeto y controlan a los indisciplinados.

Esto favorece a la integración de conocimientos y experiencias de distintos ámbitos educativos, y apoya en el aglutinamiento la experiencia de la vida escolar y la vida cotidiana extraescolar, por lo que la educación se vuelve sexista, ya que los docentes son moldes de aquella educación formada en base a la diferencia de acciones por sexo. Badillo (2014, p.123) en su aproximación al concepto de orientación y tutorial define como: “la acción formativa de orientación y ayuda que el profesor – tutor y el resto del equipo docente realizan con sus estudiantes a nivel individual y colectivo, al mismo tiempo que ejerce su rol de docente”, que copia estándares sociales y los replica en las aulas, convirtiendo en un círculo vicioso y excluyente de integración del género, que aunque se podría decir que es una palabra “nueva” y “vieja” es aún desconocida en las áreas rurales⁴ de manera específica y en las urbanas es una moda.

Acción tutorial insertada en la actividad docente, donde la función del docente adquiere un carácter más personal y formativo y hará posible la formación del estudiantado, donde el docente tutor es una copia del patriarcado y el machismo que provoca que se trasmite esos pensamientos a sus tutorados, y es visto con desconfianza por los padres si sus hijas reciben tutorías personalizadas y a solas, hasta se tiene la idea que es un pedófilo, por lo que el docente debe de ser una persona íntegra, que guarde lo que escucha de su tutorado y una persona de confianza para los padres de familia, ya que el es un motivador y asesor más allá de lo pedagógico, es formador, así que lo que haga o deje de hacer es una réplica a seguir por sus discentes.

De acuerdo con la LOEI (2012. p.45), Art 56, en sus principios señala las tutorías son un medio eficaz para lograr que el proceso educativo sea relación humana, interacción de personalidades en un ambiente espontáneo, natural e incluyente (hombres y mujeres), y a la vez, deliberadamente educativo. Su actuación ha de posibilitar que, a partir de la ejecución de las actividades educativas, el estudiante integre actividades, valores y normas y vaya transformando y configurando su comportamiento habitual para la vida sin sesgo.

Para llevar a cabo esta labor de tutoría y orientación de los estudiantes, esta formará parte de la función docente. Docente que su lenguaje verbal, no verbal es eminentemente sexista, ya que su educación fue segregada, provocando que no haya interacción de personalidades como lo menciona la ley, ya que replica su educación formal e informal machista y patriarcal (hogar y escuela) por lo cual se debe de reaprehender las nuevas corrientes que posibilite la reingeniería de ideas caducas y excluyentes por otras que son integracionales y no discriminatorias tanto para hombres como para mujeres de manera responsable.

La LOEI, menciona en el Art. 56, que, en la formación integral de los estudiantes, la tutoría debería propiciar la consolidación de las actitudes positivas hacia el estudio, los compañeros,

⁴ Caballero. H., “El proyecto Productivo Internacional Yuca – Manabí. El enfoque de género y las redes de colaboración en Ecuador”. Memorias del X Conferencia Internacional de Ciencias Empresariales y las III Convención Internacional de Estudios Turísticos 2016: Cayo Santa María. Villa Clara - Cuba. ISBN: 978-959-312-171-2, Octubre 2016

sus ambientes habituales, la futura inserción al mundo laboral entre otras; además del desarrollo de hábitos de estudio y comportamientos que lo ayuden a alcanzar su plena autonomía personal, principalmente en la toma de decisiones fundamentada y responsable sobre los estudios superiores y, es en esta instancia donde se conjuga la expresión más visible de una educación patriarcal y machista, donde hay carreras excluyentes por sexo, “en las carreras técnicas solo van las mujeres feas o lesbianas” , “enfermería, párvulo... solo van los homosexuales, estas son para mujeres” lo que habla a la clara que la educación de los colegios, en la comunidad y hogar de procedencia son eminentemente sexista y los docentes se articulan a esta falacia arraigada en el subconsciente.

Por su parte Tabón (2012, p.78), señala que el objetivo de la acción tutorial es el conseguir un desarrollo integral y armónico del estudiante hacer persona, a pensar, a convivir, a respetar las individualidades y peculiaridades de los otros, a comportarse consigo mismo y con los demás, a decidirse en cualquier situación de la vida, etc., Para ello, es necesario que la acción tutorial adopte un mayor protagonismo en la acción educativa a través de un currículum más formativo que oriente para la vida y eso incluye no más techo de cristal, no más sesgos, no más feminicidio... no mas bullying.

Villaruel (2012, p.35), por su parte menciona que la tutoría pedagógica desde una orientación de calidad es la de contribuir, a que todos los estudiantes aprendan al máximo de sus potencialidades, allí su importancia. Este criterio demanda que la institución educativa deba generar las estrategias que consigan que todos los estamentos de la organización escolar apoyen al estudiante como agente activo de su aprendizaje integrador donde los roles y estereotipos sean desterrados de las mallas curriculares o de los programas de estudio, ya que si se estudia de manera transversal la equidad de género, se está aceptando el problema que está ahí de manera expresiva o latente y lo que es peor los docentes no manejan el lenguaje de la equidad e igualdad de género y son en cambio multiplicadores de una educación machista, ya que ellos no fueron educados y cuando se los capacita solo es en el área educativa, técnica o pedagógica pero no en la parte sexual, genero, ambiente, sociedad, es decir formación humana integral.

Aunque se reconoce la importancia de la tutoría y se encuentra establecida en la LOEI, Art 56, sus objetivos están lejos de ser cumplidos por los docentes, ya que no han existido los procesos de capacitación necesaria, además los establecimientos educativos no tienen aún los recursos materiales para la aplicación eficiente de la acción tutorial, lo que provoca que la tutoría educativa sea una copia de una educación patriarcal, machista y pedagógica, sexuada por roles y estereotipos en todos los niveles, no existiendo programas, planes ni actividades establecidas para una verdadera tutoría, confundándose esta con una prolongación de las actividades intra aula.

Aunque se ha manifestado que la acción tutorial como una relación personal, Pastor (2012, 34) la realidad es que los elementos de la acción no están plenamente definidos, lo que demanda un previo acuerdo de la institución educativa y la debida planificación de un Plan Tutorial sobre los principios de las distintas leyes que rigen el sistema educativo, que es excluyente y sexista. Acción tutorial que se debe llevar a cabo de forma individual o en grupo, pero esta dado en base al sexo, el docente varón da tutoría a hombres y la profesora a las mujeres, ya que se basa en la falacia que el lenguaje y los temas son diferentes y algunos son temas tabú, se cree que un hombre no puede dar clase de sexo a mujeres, lo que es hasta mal visto por los padres de familia a más de que dichos docentes no estas capacitados para aquello, lo que convierte las tutorías en una mera conversación por cumplir parámetros de tutoría “planificadas” o mejor decir obligadas .

Carmona (2012, p.56) señala que: “El protagonista nato de la acción de tutoría es el alumno o el grupo de alumnos, puesto que el objetivo central de la tutoría es ayudar al alumno a crecer en el seno de la sociedad y facilitarle la adquisición de los medios para desenvolverse en ella de forma adecuada y autónoma“, pero la realidad es que esa sociedad patriarcal y machista lo que logra es que se mantenga esas ideas preestablecidas copiándose roles asignados o pre-establecidos y que las Unidades Educativas replican por desconocimiento o conocimiento cómplice de una realidad que dicen combatir.

Según Badillo (2015 p.45), en la formación de los alumnos los padres de familia tienen esa labor y los docentes son colaboradores o apoyan esa responsabilidad, pero ambos son o

proviene de una cultura machista lo que hacen es transmitir esas ideas enquistadas en el hogar como en las aulas, no hay que olvidar que ambos son responsables de la formación y los estudiantes son un reflejo de lo que ven y observan o podríamos decir imitación de las realidades, perpetuando así estereotipos y roles sociales y culturales, ya que crecimos en realidades implantadas desde todos los ámbitos de la comunidad y/o sociedad⁵.

También hay que recordar que ésta es una etapa evolutiva para los estudiantes siendo complejo incidir en ellos, y que la autodeterminación (Caballero, H. Serrano, Y. Riera, C. (Octubre 2017), proceso normal en esta edad, determina relaciones familiares tensas. La coparticipación en el proceso de formación, la acción de tutoría lleva a actuaciones diversas con las familias, según objetivos, contenidos y circunstancias, perpetuando la disgregación por sexo, ya que esta viene “torcida” la realidad desde el hogar.

Por otra parte, Cárdenas (2015. P. 56) menciona que el profesor-tutor es una colaboración integrada por un equipo de profesores (departamentos, comisiones, claustro, etc.) comparten proyectos (proyecto educativo, proyecto curricular, plan de acción de tutoría, plan de orientación profesional, etc.), entramado donde hombres y mujeres docentes tienen la visión machista y patriarcal, producto de su entorno, lo que nutre las disparidades entre hombres y mujeres en los diferentes tipos de orientación: personal, académica y/o profesional.

Es así que Zavala (2013 p.98), dentro de uno de sus objetivos que visualiza en las tutorías es la de, propiciar un crecimiento personal que le aporte autonomía e iniciativa, así como el desarrollo de criterios personales, todo esto en contraposición de la realidad ya que el docente es copia de una sociedad y en base a aquello forma a sus estudiantes.

Andrade (2012, p. 34), pretende que el alumno alcance una madurez personal que lo capacite para la toma de decisiones fundamentada y responsable en tomo a varias opciones personales, pero el currículum, la profesión y el trabajo más las actividades de ocio están formadas por divisiones hechas en base al sexo, es así que Cerda (2015, p.43) menciona que la acción tutorial pretende ofrecer ayuda al alumno para que de manera progresiva adquiera autonomía, que lo conduzca a una autorrealización y lo integre en la sociedad de forma activa, creativa, crítica y responsable, pero la realidad es que los marcos de referencia teórica para guiar el trazado de líneas de actuación es una copia del modelo patriarcal, machista y sexista.

Entonces se debe de contemplar la acción tutorial en todo momento al individuo en constante crecimiento personal, donde las intervenciones serán dinámicas en un doble sentido: por sus constantes y propios cambios del sujeto (adecuación a los cambios percibidos) y por las actuaciones encaminadas a desarrollar capacidades, habilidades y potencialidades que fortalezcan su autonomía, que permita acelerar el proceso de cambio, donde exista equidad e igualdad de género, más que un proceso de cambio un modo de vida integral.

Donde Gonzales (2015, p.321), plantea que la indisciplina escolar y el acoso a los compañeros, deben de ser tratados en la tutoría, ya que su ámbito no solo son los problemas de aprendizaje y formación de los estudiantes, sino que tiene un función de prevención, es decir, antes de que suceda; aquí interviene la experiencia del docente de aula, quien debe coordinar permanentemente con el tutor; porque él conoce los rasgos de personalidad de los estudiantes y sus ritmos de aprendizaje, por lo que está en condiciones en decir, las posibles limitaciones que puede tener determinado estudiante y las posibles causas que se basan en estos acontecimientos y que normalmente es debido a hogares disfuncionales donde el machismo es elocuente y los gritos en silencio es una constante de las mujeres (Caballero 2017).

Función de intervención psicopedagógica terapéutica, Gonzales (2015, p.321) menciona que los problemas pedagógicos más comunes son; matemáticas, física, resolución de problemas⁶, y abarca, lenguaje, relación e integración, de disciplina, etc.”, donde los tutores

⁵ Quijano. N., Caballero. H., Macías., L., “La investigación al Servicio del Buen Vivir”. II Congreso Internacional de Investigación al servicio del Buen Vivir” y la “I Jornadas Internacional de Ciencias Agropecuarias”. Portoviejo – Manabí – Ecuador. ISBN: 978-9942-948-03-8. Libro electrónico, Octubre 2015.

⁶ Francisco Omar Cedeño Loo, Hernán Humberto Caballero Vera, Silvio Alcívar Molina y Miguel Macías Loo (2018): “Resolución de problemas estrategia didáctica de Poggioli para mejorar el

deben intervenir y centrarse en la ayuda que proporcionan a los tutorados y, a pesar de que las intervenciones pueden ser muy variadas, es imprescindible que se adecuen a las necesidades conduciendo y controlando sus acciones con éxito, y actuar en base a la realidad socioeconómica y cultural de los estudiantes, como dice Badillo (2014, p. 67) dar un seguimiento a los alumnos, con un Plan de Acción Tutorial, Plan de Orientación Académico Profesional y programación y aplicación de experiencias de aprendizaje, desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y sociales; en la potenciación de la autonomía y seguridad personal en la creación y consolidación de hábitos y de relaciones interpersonales intra e inter género. En el caso del Sistema Educativo Ecuatoriano, las funciones que se atribuyen al tutor y lo señala la LOEI (2012, Art 56) y también la última reforma curricular del 2017:

- Participar en el desarrollo del plan de acción de tutoría y en las actividades de orientación, bajo la coordinación de las autoridades y en colaboración con el Departamento de Consejería de la institución educativa.
- Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo.
- Organizar y presidir las sesiones de evaluación de su grupo.
- Facilitar la integración de los alumnos en el grupo y fomentar su participación en las actividades del instituto.
- Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades académicas y profesionales.
- Colaborar con el Departamento de DECE de la institución, en los términos que establezca la autoridad distrital.
- Encauzar las demandas e inquietudes de los alumnos y mediar, en colaboración con el delegado y subdelegado del grupo, ante el resto de los profesores y el equipo directivo en los problemas que se planteen.
- Informar a los padres, a los profesores y a los alumnos del grupo de todo aquello que les concierna, en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico.

El Tutor: actor principal de la acción tutorial

De acuerdo con el argumento de Álvarez (2012, p.56), el ejercicio de la tutoría recae en: “Un profesor que se asume como guía del proceso formativo”, lo que supone la capacidad de ciertos hombres y mujeres o instituciones para interpretar las necesidades de sus semejantes y por tal medio facilitarles su desarrollo y el tutor es un reproductor de la cultura androcentrista en la que fue educado, por lo que la reproducción de roles se perpetúa, haciendo una formación sesgada de la realidad entre hombres y mujeres.

En concordancia, el tutor debe identificar situaciones problemáticas con el propósito de evaluar oportunamente las necesidades de atención ante problemas académicos, de adaptación al medio escolar, de salud, emocional, familiar..., así como situaciones del ambiente y la organización escolar susceptibles de ser mejoradas, basadas en la cultura diferente que existe entre región y región. Lo cual conlleva a considerar que el profesor escogido deberá tener un conocimiento psicopedagógico que va más allá del área educativa, ya que su formación se encuentra bajo su responsabilidad y, no debe de caer en los errores de su formación, Álvarez y Soler (2012)

Braslavsky (2014, p. 56) “El tutor debe tener la capacidad y las herramientas necesarias para identificar problemas de adaptación al medio escolar, dificultades académicas, bajo rendimiento y deficiencias formativas previas”, y tener énfasis en las relaciones al interior de las UE en relación de género, normalmente esta se ignora y hay que diferenciarla de otras.

O como menciona Braslavsky (2014, p. 56) “El tutor debe establecer comunicación a distintos niveles”, ya que en las UE existen relaciones sociales que se ponen en práctica que integran varias funciones y actividades para distribuir y asignar por parte de sus miembros, existiendo una diversidad de la composición intra aula y del hogar, en factores como poder, género y

edad. El dinamismo de la composición es discutido por Chayanov, mencionando que es más complejo que lo que los modelos permiten para análisis⁷, ya que se asume que la labor educativa es una extensión de la labor reproductiva y las aulas son un espacio de domesticación y conservación. Esto se debe porque la educación se entrega a una formación sexista y no se avanza en la equidad e igualdad y erradicar lo patriarcal y machista, invisibilizando este problema e impidiendo que la sociedad tenga una educación de personas sin discriminación por falacias.

La función tutorial entonces encuentra dificultades de diversa índole, y como toda actividad humana, presentará distintas clases de conflictos. Es importante que el tutor este consciente de aquello que pueden obstaculizar el logro de los objetivos de la orientación educativa y de formación humana, ya que la estratificación del sexo acoplada con la teoría del conflicto de la dinámica familiar y comunitaria provoca cambios en los modelos de asignación al interior de la casa y del aula, ya que las tutorías como tal no está bien definida, Superposición de roles (autoridad, disciplina docente y tutor), Falta de planificación de actividades, Falta de tiempo para la función tutorial, Falta de espacio adecuado para las tareas tutoriales, Carencia de horas pagadas y seguimiento y evaluación de los procesos por especialistas de las áreas donde se encuentran los problemas.

Como la unidad educativa donde el problema a parte de estar con la formación misma del docente se puede apreciar la distribución de los niños, en las discusiones intra aula quien son los que se imponen al final y hasta en el patio en el receso, los varones ocupan más espacio por el fútbol mientras las mujeres a un lado en espacios cortos y hasta los más pequeños siendo varones se sitúan a los lados, esta es una forma de símbolos masculinos y femeninos.

Limitaciones en el profesor tutor

Los tutores se encuentra en que se da mayor importancia a la instrucción que a los aspectos formativos integrales, falta de preparación específica para desempeñar su función tutorial, limitaciones o conflictos personales y Toma de decisiones disfuncionales, Villarroel (2015. p.45) añade otras limitaciones: "La orientación y la acción tutorial como algo circunstancial y sin apoyo institucional. Este es el caso de un grupo de profesores interesados que deciden dinamizar la orientación y la acción tutorial. En algunos momentos cuentan con la colaboración de los equipos de apoyo". Se diría que se permite dicha actividad pero no se dispone de la infraestructura ni apoyo por parte del resto del profesorado. El programa suele ser puntual, centrado en cursos concretos y a veces el tutorado su problema radica en procesos del súper Yo y etapa evolutiva y formativa en disyuntiva, y el tutor debe desenredar ese enredaderas social, psicológica, cultural y, hasta económica por la que está pasando.

Desempeño académico

Desempeño académico no es un concepto fácil de definir unívocamente y sobre él se han realizado muchas interpretaciones. Todos los autores consultados coinciden, no obstante, con Ademy (2012, p. 34), en afirmar que el concepto de rendimiento académico es multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros perseguidos por la acción educativa; otros, afirman que para hablar de rendimiento académico se debe antes identificar qué es el producto educativo, con toda la complejidad y polémica que esto conlleva. La mayoría de investigaciones dirigidas a determinar el éxito o el fracaso en los estudios han reducido el concepto de rendimiento a las calificaciones, esto se orienta, por un lado, hacia criterios de definiciones operativas, que habitualmente identifican el rendimiento académico con calificaciones, pruebas objetivas o notas (Álvaro Page y otros, 2012), o bien, por otro, con finalización de la carrera en plazo, con retraso, con abandono de la misma... (Latiesa, 2012), pero esto también se mide por el sexo, las mujeres son más aplicadas.

Así, en base a estos criterios, Najarro (2014, p.52) se definen dos tipos de rendimiento: el rendimiento en sentido estricto, medido a través de la presentación a exámenes o éxito en las pruebas; el otro, el rendimiento en sentido amplio, medido a través de la finalización, el retraso o el abandono en los estudios. También se habla de regularidad académica, cuando el concepto de rendimiento académico se operacionaliza mediante las tasas de presentación o no

⁷ Caballero, H. (2018). Mujer rural, Poder y Manitot esculenta. Academia Journal of Scientific Research. Academia Publishing. Pag. 414-422.

a las convocatorias de exámenes, señalándose que un concepto clave es el de “desempeño” según Carmona (2013, p.88) es: “cumplir con las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio, ejercerlos, actuar, trabajar, dedicarse a una actividad satisfactoriamente. El desempeño es la demostración o actuación que se hace de una serie de habilidades que se han adquirido, ya sea en la realización de un trabajo concreto o en instrumentos que pretendan medir las habilidades adquiridas”, y aquí es diferentes para las mujeres.

En el caso del ámbito escolar, el desempeño se realiza generalmente en instrumentos no necesariamente estandarizados que se diseñan de manera ex profeso para ese fin. Estos instrumentos se basan en los contenidos instruccionales y en los objetivos de aprendizajes que se planearon alcanzar y deben ser capaces de señalar el nivel de dominio de tales contenidos; así como la posición de un individuo con respecto a su grupo, educación competitiva.

Cárdenas (2014, p.67), en este sentido señala que “El desempeño es la demostración o actuación que se hace de una serie de habilidades que se han adquirido, ya sea en la realización de un trabajo concreto o en instrumentos que pretendan medir las habilidades adquiridas”. En el caso del ámbito escolar, el desempeño se realiza generalmente en instrumentos que se diseñan de manera ex profeso para ese fin, donde las motricidades y aptitudes se reflejan por sexo.

Estos criterios, hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Por lo que se refiere a la medición operativa: uno de los criterios más empleados es el que se refiere a la calificación que otorgan los docentes tras la puesta en marcha de una serie de criterios de evaluación. Así estas calificaciones son uno de los principales factores pronosticadores del desempeño académico, que hace una competencia entre unos y otros.

Personalidad de los estudiantes

Hay que señalar y de acuerdo con los criterios de Villarroel (2015), que los estudios sobre los factores que intervienen en el desempeño académico son escasos, lo que existen están centrados en los internos del estudiante mientras que los externos o socioculturales son escasos, lo que limita la movilidad, autonomía y control sobre ellos y su formación integral, existiendo una relación entre la personalidad y el rendimiento escolar, Brunner y Elacqua (2012. p.67) señalan que en “la escuela primaria la extraversión y la estabilidad favorecen el rendimiento académico (en el seno de los factores secundarios)”. De igual modo, para estos autores en la realización del bachillerato suelen obtener mejores calificaciones los estudiantes introvertidos que los extravertidos. Otra conclusión es que en casi todas las situaciones de esfuerzo: la escuela primaria, secundaria, la universidad, el servicio militar, etc., el éxito se correlaciona con la ansiedad baja, definida mediante el factor ansiedad de segundo orden.

Eysenck y Eysenck (2014, p.62), en su obra Personalidad y diferencias individuales, consideran el tema del rendimiento académico, como manifiesto que ha llegado a unas generalizaciones sólidas sobre dicha cuestión, alguna de las cuales, ya ha sido esbozada. “Así por ejemplo, parece aceptarse de modo general que, en todas las edades desde los trece o catorce años en adelante, los introvertidos muestran unos logros académicos superiores a los de los extravertidos”. Una de las explicaciones que se da a este hecho, radica en que los extravertidos parecen tener un nivel más bajo de reactivación que les hace más difícil mantener la concentración durante los largos períodos de tiempo exigidos para obtener éxito en los estudios.

El rol del Docente Tutor en el rendimiento académico

A este respecto Coombe, P.H. (2011, p65), Cardona (2012, p. 41), Rosa Acosta, B. (2012, p.23) señalan que es indiscutible la función del profesor, el papel que desempeña en un sistema educativo, influyendo en gran medida no solo en el rendimiento que obtienen los estudiantes sino también en su formación integral, su manera de comunicarse, las relaciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta hacia el mismo juegan un papel determinante tanto en su comportamiento como en su aprendizaje, quienes están llamados a evitar la gestación, aplicación y desarrollo de los roles, mitos y “tradiciones” sexuadas que se

ve como “normal” y que nadie se atreve a cuestionar ante el orden patriarcal, existiendo una dominación simbólica, (Bourdieu, 2000: 26)⁸.

La misión del profesor ha ido evolucionando en la historia, experimentando en los últimos tiempos un cambio radical, mas alla de lo cognitivo, sino que también es afectiva, ya que el profesor no es solo un transmisor de valores tradicionales, sino que adquiere el papel de especialista que prepara a sus alumnos para la vida. Rodríguez Neira, T. (2012, p.38) señala que “el rol del profesor se determina por la forma en que en una sociedad particular se configuran los campos de la educación y la enseñanza, y por la naturaleza de los objetivos que la sociedad asigna a esta última”, y debe de evitar la reproducción de las relaciones de género patriarcales, que se ven expresada en la invisibilización y desmerecimiento de la mujer, de su aportación cotidiana a la reproducción material de la vida, es un condicionamiento radical a la identidad y el estatus social de los individuos.

Por consiguiente, en nuestros días, que el maestro “sepa” puede considerarse como un elemento más de las diversas manifestaciones de su tarea profesional. Es más importante aún que conozca y opere en el contexto socio-cultural en el que enseña, pues el proceso de educación se identifica cada día más con el de socialización, (Combs, A. y otros (2012, p.78)), actor y estrategia principal que debe de ser modificable en base a su realidad, ya que el maestro de hoy ha de considerarse también a sí mismo como aprendiz y, como tal, tiene primera y principal fuente de aprendizaje a sus propios discípulos, quienes aportan muchas enseñanzas, sugerencias y motivos de preocupación pedagógica al educador, la propia eficacia de su trabajo está ligado a la necesaria comprensión del tipo de desarrollo que se tiene como meta, en primera instancia.

La necesaria división de actividades docentes obliga al educador a convertirse, sin perjuicio de su formación general, en un tutor. Su tarea se diversifica cada día más en áreas concretas de especialización, hasta el punto de encontrar la figura del docente “animador”, que adquiere un especial relieve en el nuevo concepto de educación continua y permanente para enfrentar las brutales inequidades sociales derivadas de las opresiones de género, y el desarrollo de un pensamiento científico y académico vinculado a esta problemática social a veces incongruente con las realidades de las relaciones sociales en todos los procesos de desarrollo y, subrayar la necesidad de apoyar específicamente a las mujeres debido a la persistencias de las desigualdades de género⁹.

Todo esto no quita que el educador contemporáneo deba seguir desempeñando ciertos cometidos, ya tradicionales, el docente ha de integrar al educando en el mundo de conocimientos, destrezas, usos, conductas y valores en que ha nacido, que busque, desde una postura avanzada respecto a los géneros, a poner de manifiesto diferentes maneras de actuar y de pensar, nuevos papeles y responsabilidades, que se enfrentan a nuevos desafíos y experiencias más allá de los papeles tradicionales, subyacentes a los roles asignados-asumidos.

Pero, en definitiva, De la Vega (2011, p. 43) “La tarea primordial del profesor consistirá en facilitar y promover el aprendizaje, que ha de ser total, pluridimensional y permanente”, ya que más que producir personas educadas, es preciso conseguir personas educables que puedan aprender y adaptarse eficientemente a través de sus vidas a un ambiente que se transforma, a su vez, incesantemente, significa el desarrollo principalmente de capacidades y habilidades para que en el futuro puede acceder al conocimiento de manera autónoma e independiente y que satisfaga su acervo personal en una heterogeneidad donde los roles y estereotipos de género están marcados ancestralmente que se conservan y reproducen los patrones culturales, la dinámica social.

La mirada androcéntrica a esta realidad es hegemónica, e influye en las prácticas socio-económicas al perpetuar la desigualdad estructural cobrando significación en el imaginario social, en lo cotidiano, en la práctica de conducta tanto de hombres como de mujeres, las

⁸ BOURDIEU, P. (2000): La dominación masculina, Barcelona, Anagrama

⁹ Caballero, H. Serrano, Y, Riera, C. (2017). Proyecto productivo internacional Yuca Manabi: Consecuencias no Anticipadas para el Mundo de Relaciones de Mujeres Socias. MEMORIAS de la IV Conferencia Científica Nacional de Desarrollo Local Sostenible Menéndez 2017. Universidad de las Tunas – Cuba.

tradiciones, costumbres y creencias se heredan de generación en generación de manera verbal o por la vía empírica de observar y experimentar como vivencias las labores cotidianas claramente definidas para cada uno de los géneros con toda la carga simbólica de las asimetrías de género que produce el patriarcado. Tales asimetrías pasan inadvertidas al pasar al plano de lo normal, sin hacer cuestionamientos ante tal o cual accionar de uno u otro género y entre ellos, a partir de lo asumido culturalmente respecto a lo que significa ser mujer y ser hombre.

Conclusiones

La acción tutorial pedagógica, aunque incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, esta se da en un ambiente de réplica de los roles y estereotipos sexista, ya que los docentes son productos de una educación patriarcal y machista.

La acción del tutor, es fundamental ya que es el guía y el soporte a cada estudiante, por lo que debe de estar establecido con carga horaria, una planificación adecuada y de manera especial estar preparado, ya que esta no es solo cognitiva sino axiológica y de vida.

El tutor es más que un académico, es un guía de formación integral que va más allá del desarrollo cognitivo, porque forma seres sociales productivos con ética y equidad, para él y para los demás, por lo cual requiere de tener habilidades, destrezas y actitudes y aptitudes inherentes a guía integral e íntegro.

Los docentes deben de ser capacitados de manera continua y permanente para evitar rezagos de la educación tradicionalista, ya que la actualización de conocimiento permite aprehender nuevas técnicas y métodos para el bien de los educandos, sepultando rezagos de una educación tradicional y sexista, copia de generación en generación en tiempos modernos.

Se cree que las aulas deben de ser manejadas por mujeres, ya que estos espacios se lo ve como una extensión de las casa, donde se cuida y juega con los niños, es decir las aulas es junto a la profesora como reproductiva.

Se piensa que los docentes en las unidades educativas deben de ser mujeres, ya que ellas se las ve como una extensión de madre y por lo tanto les tendrá paciencia y hasta se cree que hará el papel de protectora, hasta se la funciones que van más allá de la parte académica, convirtiéndose en tutora y reproductora de roles y estereotipos establecidos en su educación y formación eminentemente patriarcal y machista

La prevención de la violencia de género debe de tener mirada clavada en y desde el centro educativo.

Referencia bibliográfica

3. Adeyemi, B. A. (2008): Efectos del aprendizaje cooperativo y las estrategias de resolución de problemas en el rendimiento de estudiantes del primer ciclo de secundaria en ciencias sociales. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 16 (3) 691-708.
4. Aebli, H. (2012). *Factores de la Enseñanza que Favorecen el Aprendizaje Autónomo*. Madrid: Ed. Narcea.
5. Álvarez y Soler (2012) *La diversidad en la práctica educativa. Modelos orientación y tutoría*. Madrid. Edit. CCS
6. Ander Ezequiel. 2006. *La práctica docente*. Edit. Siglo XXI. España.
7. Andrade Espinoza. 2012. *La organización educativa*. Edit. Hispana.
8. Badillo, Jessica. (2014). *La tutoría como estrategia viables de mejoramiento de la calidad de la educación superior*. Universidad Veracruzana. México
9. Boronat M, J.; Castaño P, N.; Ruiz R, E. (2002). "La Docencia y la Tutoría en el nuevo marco universitario". *Proyecto de Innovación Educativa*. España: Universidad de Valladolid.
10. Braslasvsky (2014.) *Diez factores para una Educación de Calidad para todos en el siglo XXI*. Documento básico de la XIX Semana Monográfica de la Educación. Madrid. Edit.,

Santillana.

11. BRUNER. 2007. Tipos de aprendizaje. UNAM. Universidad de México.
12. Caballero, H., Poats, S., Villafuerte, J., 1996. "Transfer and Adaptation of Colombian Sour Starch Technology to UATAPPY Cassava Producer Processors in Manabí, Ecuador". African Journal of Root and Tuber Crops 2(1/2): 253-257
13. Caballero Hernán (1994). Evaluación de dos sistemas de extracción de almidón, con varios días de rallado, en tres variedades de yuca (Manihot esculenta, Crantz): en la parroquia Calderón, Provincia de Manabí. Tesis de pregrado. Universidad Técnica de Manabí. Manabí, Ecuador.
14. Caballero Hernán (2009). "Toma de decisión social y económico de las mujeres: madres de familia del séptimo años básico y líderes del entorno de la escuela "Atenas" de la parroquia Andrés de Vera, de la ciudad de Portoviejo – Manabí - Ecuador Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito-Ecuador.
15. Caballero, H., Riera, C., Serrano, Y. (2017). Proyecto productivo internacional Yuca Manabí: consecuencias no anticipadas para el mundo de relaciones de las mujeres socias. Ponencia presentada en la IV Conferencia Científica nacional de Desarrollo Local sostenible Menéndez 2017. Universidad de las Tunas. Cuba.
16. Caballero, H., Caballero, M. (2017). MUJER RURAL, PODER Y Manihot esculenta. Ponencia presentada en la IV Conferencia Científica nacional de Desarrollo Local sostenible Menéndez 2017. Universidad de las Tunas. Cuba.
17. Caballero, H., Vélez, H. (2016). Publicaciones Universitarias del Ecuador y enfoque de Género en Proyectos Productivos Internacionales. Ponencia presentada en la I Conferencia Científica Internacional y I Taller de Gestores de la Información. Universidad de Cienfuegos. Cuba.
18. Caballero, H., Vélez, H. (2016). El Proyecto Productivo Internacional Yuca Manabí el enfoque de Género y las Redes de Colaboración en Ecuador. Ponencia presentada en la IO Conferencia Internacional de ciencias Empresariales y 3era Convención Internacional de estudios Turísticos. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara. Cuba
19. Canales, L., Velázquez, G. y Sánchez, D. (2003). "Expectativas de los tutores académicos en las instituciones de educación superior en México: El caso de la Universidad Autónoma de Tamaulipas", Memoria del VII Congreso Nacional de Investigación Educativa CÁTEDRA UNESCO de Gestión y Política Universitaria.
20. Cárdenas, A. L. (2015) Presente y futuro de la educación en Venezuela: El programa del Estado Mérida. Presentado ante el seminario Presente y Futuro de la Educación en Venezuela, Academia Nacional de la Historia, Mérida.
21. Cardona, J. (2008). La función docente: problemas y soluciones. Un estudio de caso: La Salle Talavera. Alcalibe
22. Centro Universitario de ciencias exactas e ingeniería. Universidad de Guadalajara
23. CEPAP. (2003) "El educador comunitario: Una propuesta curricular". IV Encuentro de investigación del Centro de Experimentación para el aprendizaje permanente (CEPAP). Caracas: Universidad Simón Rodríguez.
24. Cundinamarca. Colombia. Vol. 8 pp123-143
25. DE LA CERDA, Maribel. 2015. Por una Pedagogía de ayuda entre iguales. Madrid España. Edit. GRAO.
26. De Vega, M. (2011). Las creencias académico sociales del profesorado y sus efectos. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.
27. Díaz Barriga, F; Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes para un aprendizaje

significativo. Una interpretación constructivista. 2 ed. México: Mc Graw Hill.

28. Engels. F. El origen de la familia, propiedad privada y el Estado. La Habana – Cuba- Edit. Hispanoamérica.
29. Eysenck y Eysenck. 2014. Personalidad y diferencias individuales. México. Edit. Trillas.
30. González, Ana. 2015. La acción tutorial en el sistema escolar.
31. LOEI. 2012. Ministerio de Educación. Quito – Ecuador.
32. Müller, Marina. 2012. Docentes Tutores. Buenos Aires. Edit. Bonum
33. Pastor, Estalinao. 2012. La tutoría en secundaria. Barcelona – España. Edit. Ceac.
34. Rodríguez, M; Rojas, A. 2012 La acción tutorial en el diseño e implementación de planes de estudio basados en competencias.
35. Rodríguez, S. Fita. S, Torrado. 2014. El rendimiento académico en la transición Secundaria – Universidad. En revista de Educación. Mayo agosto.
36. Sola, T; Moreno, A. (2005). La acción tutorial en el contexto del espacio Europeo de Educación Superior. Universidad la Sabana,
37. Tobón T. Sergio. 2015. 2015. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Ed. III. Bogotá Colombia. Edit. Ecoe.
38. Velazco, R. (2002). Percepción de la tutoría personalizada recibida por alumnos de reciente ingreso respecto a los de egreso de la facultad de enfermería. Universidad de Colima, Colima, México
39. Villaruel, Jorge. 2012, Breve Diagnostico de la Educación Ecuatoriana. Universidad de Ibarra.
40. Zavala, Cesar. P. 2015. Guía Práctica para la tutoría grupal. Universidad Autónoma de Aguascalientes. México.