



Marzo 2019 - ISSN: 1989-4155

## **INVESTIGACIÓN DE CORTE PEDAGÓGICO**

### **TÍTULO: “PROPUESTA METODOLÓGICA PARA REALIZAR INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS. POLICLÍNICO YAGUAJAY. 2018”.**

#### **AUTORES:**

**MSc. Yoanys Alberto Rodríguez.  
Esp. Dra. Lilian Lupe Aquino Pérez.  
Dr. Odeymis Pereira Dominguez.**

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Yoanys Alberto Rodríguez, Lilian Lupe Aquino Pérez y Odeymis Pereira Domínguez (2019): “Propuesta metodológica para realizar investigaciones científicas. Policlínico Yaguajay. 2018”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (marzo 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/03/investigaciones-cientificas.html>

**RESUMEN.** La universalización de la enseñanza es un proceso revolucionario que abre nuevas puertas a la Educación Cubana, al respecto comenta Fidel, “Investigar, Innovar, racionalizar, no tendría valor alguno, salvo gasto de capacidad intelectual, gastos de energía física, incluso gastos económicos sin razón alguna, si no se introducen y generalizan los resultados. Es un elemento básico de toda la actividad científico técnica. Se realizó una encuesta a una representación de los trabajadores Policlínico Universitario de la familia “Camilo Cienfuegos”, en la reunión del Grupo básico de trabajo (GBT) relacionado con los conocimientos sobre la metodología para realizar investigaciones científicas, corroborando la necesidad de buscar formas precisas de capacitación pedagógica y científica de los trabajadores que les permita realizar producción científica. La primera necesidad es la de investigar, por esta razón, se propone un material de apoyo para realizar diferentes formas de investigación así como un curso de capacitación de postgrado con el tema, con vista a obtener profesionales capacitados en la materia e investigadores categorizados, desde su puesto de trabajo y asegurar la calidad del proceso investigativo en el policlínico.

**Palabras clave:** Universalización de la enseñanza, Investigación científica, Proceso Investigativo, Policlínico Universitario, Puesto de Trabajo.

#### **INTRODUCCIÓN:**

La universalización de la enseñanza es un proceso revolucionario que abre nuevas puertas a la Educación Cubana, al respecto comenta Fidel, “Investigar, Innovar, racionalizar, no tendría valor alguno, salvo gasto de capacidad intelectual, gastos de energía física, incluso gastos económicos sin razón alguna, si no se introducen y generalizan los resultados. Es un elemento básico de toda la actividad científico técnica.”(1)

La investigación en la Atención Primaria de Salud no es un tema exhaustivo pero sí perfectible y en ese sentido exponer criterios propios, compartir aportes y especialmente mostrar resultados es de vital importancia para poder evaluar los diferentes fenómenos que ocurren en la naturaleza y en la sociedad con un verdadero criterio científico, además de permitir al área de salud trazar las estrategias de trabajo encaminadas a solucionar los principales problemas que inciden en la calidad de los servicios médicos asistenciales, haciéndose necesario que los profesionales usen técnicas e instrumentos metodológicos que permitan al consejo de dirección contar de un verdadero instrumento de trabajo.(2)(3)

En el diagnóstico realizado, observamos que en el policlínico, el número de profesionales que han enfrentado la tarea de la investigación, es considerable, y en su gran mayoría no tienen conocimientos científicos, por lo que es aún más creciente la necesidad de capacitación, se han elaborado programas de cursos básicos, inclusive en soporte electrónico, para que estén a disposición de las áreas de salud, pero no es suficiente, tampoco la asesoría sistemática, el sistema de trabajo en la atención primaria de salud y no permite que todos cuenten con el tiempo suficiente como para asistir a un curso, un taller, una reunión, sin afectar la asistencia médica, esto fundamenta la idea, que estamos defendiendo.

En el transcurso del año se identificaron problemas metodológicos con la confección de los proyectos de terminación de especialidad, en trabajos científicos de las residencias, en artículos científicos tanto en el personal de enfermería como médico considerando necesario unificar criterios de trabajo, ante lo cual estamos proponiendo el siguiente material de apoyo como salida a la tarea del plan de superación profesional fundamentalmente en el GBT.

Los contenidos del material se presentan en forma de recomendaciones, pues no aspiramos dar reglas, ni formulas, dado que en este proceso vale mucho la creatividad de los profesionales y trabajadores, no estamos de momento pidiendo científicos, estamos pidiendo investigadores que se sientan cómodos al recibir este material de apoyo y el curso de capacitación. Esta es la principal razón por la cual se realizó este trabajo, con la pretensión de poner en manos de tantos y tantos trabajadores un material que le permita, desde su puesto de trabajo prepararse para realizar una investigación científica, útil para la presentación de los trabajos del FORUM, ese es un objetivo, que encierra un fin mayor. Y es la capacitación didáctica esencial para dirigir el proceso docente en los escenarios investigativos, con este material, el aspirante hará una primera aproximación a los pasos didácticos que deben tenerse en cuenta para diseñar su trabajo científico.

### **Objetivo General:**

“Proponer un material de apoyo que propicie el desarrollo de habilidades investigativas, previos al FORUM para realizar trabajos científicos en el policlínico de Yaguajay. 2018”

### **Objetivos Específicos:**

1- Evaluar el nivel de conocimientos sobre la metodología para la realización de trabajos científicos en los trabajadores del policlínico de Yaguajay.

2-Perfeccionar las habilidades técnicas y metodológicas de los profesionales de la salud mediante el estudio y la actualización de contenidos relacionados con las teorías de la Metodología de la Investigación que les permitan contribuir a la correcta confección de trabajos investigativos.

### **Diseño Metodológico:**

Se realizó una investigación de intervención en el Policlínico Universitario de la familia de Yaguajay. 2018. Se aplicó un cuestionario a una muestra intencional constituida por 47 trabajadores pertenecientes al GBT antes de realizar el tema metodológico, en el que se recoge información sobre el nivel de preparación científica para realizar investigaciones, mostrado por los cursistas luego se aplicó un taller de capacitación metodológica sobre el tema

y después se aplicó nuevamente la encuesta inicial como indicador evaluativo cuantitativamente.

**Variable independiente:**

- Nivel de conocimientos de trabajadores del GBT.

**EN EL CUESTIONARIO A LOS MIEMBROS DEL GBT:**

- 1- Nombre los aspectos para realizar una investigación científica(Guía de Investigación)
- 2- En qué consiste el resumen de un trabajo.
- 3- Que se entiende por hipótesis y en que lugar la declaras.
- 4- Qué habilidades usted emplearía en los objetivos del trabajo.
- 5- Cómo clasificarías las investigaciones.

**Variable dependiente:**

- Material de apoyo para desarrollar habilidades investigativas.

**Procesamiento estadístico**

Los resultados fueron expuestos en gráficos de diagramas, con un antes y un después de aplicada la capacitación pedagógica sobre el tema que se expresa cuantitativamente a través del método porcentual, para su mejor comprensión.

**RESULTADOS:**

**\*\*RESULTADOS ANTES DE LA ENCUESTA INICIAL**

\*Representación gráfica de diagrama, se expresan los siguientes aspectos:

**Muestra:** 47 miembros, distribución según por cientos:

- 1- Guía de Investigación: 38%
- 2- Resumen: 18%
- 3- Hipótesis: 5%
- 4- Habilidades por objetivos: 25%
- 5- Clasificación de Investigación: 14%

**Taller de Capacitación: Se aplica metodología para realizar investigaciones científicas, a continuación nuestro aporte, el material de apoyo:**

☞ **Para realizar una investigación sugerimos tener en cuenta:**

- **GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN**
- Presentación

- Resumen
- Introducción(Antecedentes y justificación)
- Objetivos
- Diseño metodológico
- Resultados esperados
- Análisis y discusión de los resultados
- Referencias bibliográficas
- Anexos

### **Aspectos esenciales para trabajar en ellos:**

#### **RESUMEN(ESTRUCTURADO)**

Parte de la introducción

Objetivo General

- Lugar y fecha de realización.
- Metodología y procedimientos básicos
- Resultados mas relevantes
- Conclusiones mas generalizadoras

#### **Introducción**

- Definición del problema y su importancia.
- Revisión de metodologías y publicaciones pertinentes.
- Indicar razones para elegir un método determinado.
- Exponer objetivo fundamental de la investigación.

#### **EXIGENCIAS PARA UN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

- Su solución debe proporcionar conocimiento científico.
- Debe ser objeto de observación y experimentación.
- Importancia de los resultados a obtener.
- Existencia de recursos.
- Consideraciones éticas.

#### **ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN**

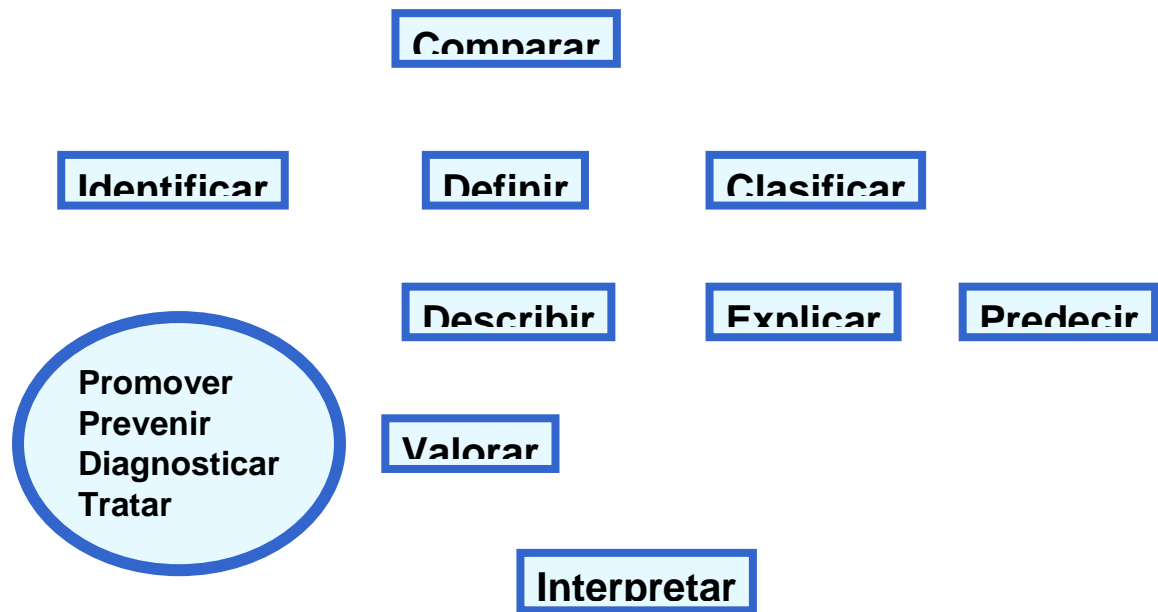
- Planteamiento del problema
- Revisión bibliográfica pertinente
- Importancia del estudio
- Posible impacto en solución del problema planteado

#### **OBJETIVOS**

- Objetivos precisos
- Uno general y varios específicos  
(generalmente)
- Formulación de hipótesis

**La Hipótesis** es una suposición, predicción o conjetura científicamente fundamentada que constituye una probable respuesta anticipada al problema científico, expresándose de forma afirmativa, donde se caracterizan las variables y las relaciones que existen entre ellas.

¿Qué se pretende alcanzar con la investigación?



### DISEÑO METODOLÓGICO

- Especificaciones de materiales y métodos
- Definición del tipo de estudio, variables, indicadores, población y muestra de estudio
- Unidades de análisis y observación
- Métodos de recolección de la información (adjuntar formularios)
- Plan de análisis de los resultados para facilitar la evaluación de la propuesta de investigación
- Análisis coherente con objetivos e hipótesis
- Presentación de los métodos estadísticos a emplear

Clasificación de las Investigaciones:

Cuantitativas:

- No explicativas:
  - Exploratorias
  - Descriptivas
- Explicativas
  - Observacionales: Caso control, Cohorte y Transversal
  - Experimentales: Ensayo clínico, comunitario y de campo

Cualitativas:

- Evaluación rápida:
  - Exploratorias.
  - Temática
  - Vigilancia

### Estudios descriptivos

- Son utilizados cuando se pretende identificar problemas de salud; permiten conocer las características epidemiológicas de un proceso. Son convenientes para describir la situación de salud o sea realizar el Análisis de la Situación de salud de la comunidad:
- - No son parte de una hipótesis a verificar

- No hay necesidad de aleatorización.
- No existe manipulación de la población.
- No produce intervención alguna por parte del investigador

Investigaciones de corte o sección transversal o estudios de prevalencia.

- Investigaciones longitudinales o estudios de incidencia:
- Prospectivos
- Retrospectivos

## **DISEÑOS METODOLÓGICOS**

- OBSERVACIONALES  
( ASOCIACIONES )

- RETROSPECTIVOS  
- TRANSVERSALES  
- PROSPECTIVOS

EPIDEMIOLOGICOS

- EXPERIMENTALES  
( CAUSA EFECTO )

- CONTROLADOS  
- GRUPOS PARALELOS  
- FACTORIAL  
- NO CONTROLADO

## **Consideraciones éticas**

- Consentimiento informado.
- Conocer las implicaciones éticas del estudio, tanto en los medios utilizados como en los objetivos finales.
- Proteger al máximo a los sujetos participantes de daño físico, psicológico y social.
- Garantizar el carácter confidencial de su participación.

## **RESULTADOS Y DISCUSION**

Información pertinente a los objetivos

Secuencia lógica

Informar con detalle que permita justificar las conclusiones, incluso los contrarios a las hipótesis

El texto es la forma principal de presentar los resultados

Gráficos, cuadros, esquemas y figuras respaldan lo planteado en el texto

## **Conclusiones**

- Deducción consecuente luego de un largo razonar
- Visión integral y sistematizadora de los resultados y de la inferencia que dimanen de ellos
- No repetir resultados

## **Recomendaciones**

- Acciones prácticas que pueden sugerirse a partir de las conclusiones
- No siempre es factible plantear recomendaciones
- Incluir nuevas interrogantes o aquellas no resueltas en el estudio.

## **Referencias (artículos de revistas)**

- Vega KJ, Pina I, Krevsky B. Heart transplantation is associated with an increased risk for pancreatobiliary disease. Ann Intern Med 1996;124(11): 980-3.

### **Referencias (tesis)**

- Pérez Piñero J. Diseño y aplicación de un instrumento para medir la severidad del síndrome climatérico. [Trabajo para optar por el título de máster en Salud Pública]. 2001. Facultad de Salud Pública. Ciudad de La Habana.

### **Publicaciones**

Libros, folletos, artículos, informes científicos y técnicos, conjunto de esquemas y descripción tecnológica como resultado de una investigación. Aprobados por el Consejo Científico de la entidad donde se ejecuta la investigación y posteriormente por el consejo editorial de la publicación en cuestión.

### **Las presentaciones en digital se presentan:**

- \*FONDOS OSCUROS LETRAS CLARAS
- \*\*FONDOS CLAROS LETRAS OSCURAS
- \*\*\*Letra máxima 34- 7 renglones.

### **\*\*RESULTADOS DESPUÉS DE LA CAPACITACIÓN (ENCUESTA FINAL)**

\*Representación gráfica de diagrama, se expresan los siguientes aspectos:

**Muestra:** 47 miembros, distribución según por cientos:

- 1- Guía de Investigación: 95%
- 2- Resumen: 85%
- 3- Hipótesis: 21%
- 4- Habilidades por objetivos: 53%
- 5- Clasificación de Investigación: 60%

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:**

Estos resultados manifiestan de forma convincente, la falta de preparación metodológica de los trabajadores para realizar investigaciones, la frecuencia de errores en las 5 variables que trabajamos en la encuesta, demostrado por un calificativo cuantitativo de 2 y 3 así como mal y regular cualitativamente reflejan insuficiencia en el manejo didáctico del proceso investigativo, queda evidenciado que una vez aplicada la capacitación mejoran considerablemente los resultados, manifestados cuantitativamente, se eleva el nivel de habilidades investigativas en la muestra de estudio.

### **CONCLUSIONES**

La falta de preparación metodológica de los trabajadores del GBT que realizan investigaciones científicas fundamentalmente los trabajos para el Forum, se justifica en la incompatibilidad de las carreras estudiadas con la metodología de la investigación, por lo que se concluye con la necesidad de atender de forma objetiva la capacitación metodológica por parte del departamento docente y profesores más experimentados en investigación hacia el GBT por lo cual ponemos a disposición un material de apoyo y un curso de metodología de la investigación asequible para todas las especialidades de Salud.

## **RECOMENDACIONES**

Generalizar la propuesta presentada en el resto del municipio para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los trabajadores del GBT a través del material de apoyo en soporte digital y el curso de metodología de la investigación presentado al consejo científico del municipio.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- 1-Castro Ruz, Fidel. "Discurso pronunciado en la clausura del Cuarto Congreso de la Educación Superior". La Habana. 6 de febrero de 2004.
- 2-Fernández, Berta. Nolla Cao, Nidia. "La maestría Pedagógica, su relación con el modelo de enseñanza contemporáneo".
- 3-Artiles Visbal Leticia y CIs. Metodología de la Investigación. Ciencias Médicas. La Habana, 2013.
- 4-Hernández Sampieri Roberto. Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. Ciudad México, 2016.
- 5-Addine Fernández, Fátima. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Habana, Cuba, 2009.
- 6-Aiello, María y Bertha Olguín. (1998) Las estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula. Pag 57-68 En: Ethos Educativo no. 18, Morelia, México.
- 7-Bermúdez, Rogelio y Marisela Rodríguez R. (2005) Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- 8-Colectivo de Autores. (2007) La dialéctica y los métodos científicos de la investigación. Academia de Ciencias de la URSS. Editorial Progreso. Moscú. Unión Soviética.
- 9-Cuba, MINED. (2015) Algunas reflexiones cerca de los resultados científico técnicos e introducción de resultados en el Ministerio de Educación. Material impreso, La Habana.
- 10-Maldonado, L. (2011) La investigación y el postgrado. Bases de la educación. En Santo y Seña, no. 20. México
- 11-Monereo, Carlos y otros. (2013) Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje en el aula. Biblioteca del normalista de la SEP. México.
- 12-Rosental M. y P. Iudin. Diccionario Filosófico. Ediciones Universo, Argentina, 2008.
- 13-Viciedo, C. y A. García. (2008) La introducción y Generalización de Resultados de las Ciencias Sociales en Cuba. Algunas experiencias relacionadas con la investigación educativa. Pedagogía 93. La Habana. Cuba.
- 14-Castro, F. "Discurso pronunciado en la clausura del encuentro "20 años después" [En: Granma No.110 Año 28 / Suplemento Especial (martes, 02-06-92), p. 8]



- 15- Fernández, S. "Sobre heurística matemática (Resolución de problemas)". [En: "Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas" (Número extra) Barcelona, 2012]
- 16-García, R. "Metodología para la utilización de la calculadora en las clases de Matemática de 10. grado en Cuba". Resumen de la Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. MINED, 2016.
- 17-MINED. "Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 1984
- "Proyecto. Matemática. Concepción general de la asignatura en el subsistema de la educación general politécnica y laboral" ,2011 (Folleto).
- . 18-"XII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación". Ciudad Habana, 1989.). "Informe del trabajo realizado por la Comisión de Matemática en el diagnóstico del estado de la enseñanza de la Matemática". Ciudad Habana, abril - junio, 2012
- 19- Montero, B. "Un programa de acción en la enseñanza de las matemáticas". San José, 1989. [Ponencia en el 1. Simposio Iberoamericano sobre enseñanza de la Matemática. Ciudad Habana, 2014
- 20-Muñoz, F. "El papel de los problemas en la asimilación de la teoría en el proceso de enseñanza de la planimetría en la escuela cubana". MINED. Ciudad Habana,2015
- 21-Torres, P.."El método heurístico en la enseñanza de la Matemática del nivel medio general". [En: Revista Educación No.60/ Año XVII/Enero-Marzo, 2012; pág.114-120]

”