



Diciembre 2018 - ISSN: 1989-4155

ESTUDIO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EN LA REGIÓN CENTRO Y SUR- SURESTE DE MÉXICO

Elieth Blázquez Bonilla
eliethb1@hotmail.com

Candidata a Doctora en Administración Pública, por el Instituto Nacional de Administración Pública, A.C., Maestra en Ciencia Política y Gestión Pública, actualmente se desempeña como Profesora Investigadora de Tiempo Completo en la Facultad de Administración Pública de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. México. Miembro del Grupo de Investigación "Gestión Pública, Administración Social y Educación para el Desarrollo de la BUAP"; Evaluador en el Programa "Agenda para el Desarrollo Municipal" del INAFED, Secretaría de Gobernación Federal

José Manuel Medel Sánchez
medel_1953@live.com.mx

Egresado de la Facultad de Economía de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Maestro en Administración del Desarrollo Regional por el Colegio de Puebla, AC. Doctor por en el Instituto de Ciencias de Gobierno y Desarrollo Estratégico de la BUAP. Título de Investigación: Análisis del Desarrollo Sociourbano con Pobreza en la Reserva Territorial Atlixcáyotl/Quetzalcóatl, Puebla 1990-2012 aprobado con Mención Honorífica. Profesor-Investigador de Tiempo Completo en la Facultad de Administración de la BUAP.

Exintegrante del Sistema Federal del Servicio Profesional de Carrera; Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano y Secretaría de Desarrollo Social, México. Experiencia en la impartición de cursos sobre diversos temas de la Administración Pública Federal. Publica en revistas indexadas y con ISB

Patricio Gómez Abad
patgoab@outlook.com

Doctor en Administración Pública por el Instituto de Administración Pública del Estado de Puebla, con 25 años de trayectoria laboral en los tres niveles de gobierno, certificado en competencias laborales en: acción con legalidad y prevención de la corrupción en la administración pública, en ejecución de las atribuciones de la hacienda pública municipal, cuenta con 33 años de experiencia como docente de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, trabajando líneas de investigación para la estructuración de una nueva disciplina de conocimiento que en el marco de las ciencias administrativas, que impulse el desarrollo de la ciencia y fortalezca la actuación del sector social, ha publicado diversos artículos científicos en varios años de trayectoria.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Elieth Blázquez Bonilla, José Manuel Medel Sánchez y Patricio Gómez Abad (2018): "Estudio sobre la pertinencia de la oferta educativa en administración pública en la región centro y sur-sureste de México", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (diciembre 2018). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/12/oferta-educativa-mexico.html>

RESUMEN

El presente artículo es el resultado de un estudio que se realizó con el objetivo de conocer ampliamente el aspecto económico de la región centro y sur-sureste en la república mexicana así como el de identificar sus características sociodemográficas. Con esta información logramos establecer un criterio de evaluación de los requerimientos y/o demandas sociales primordiales del territorio en comento, para estar en posibilidad de estudiar, diseñar y proponer

la apertura de una oferta educativa de posgrado en la Facultad de Administración de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), en particular en el área de administración pública.

Partimos de la necesidad imperativa de realizar estudios que sean la fuente de información para la construcción de propuestas académicas sólidas y acordes a las condiciones contextuales de la región, que nos permitan garantizar que se está atendiendo a través de profesionistas con liderazgo una necesidad del gobierno, que otorgan aportaciones sustanciales de desarrollo y progreso que impactan directamente en la calidad de vida de los gobernados.

Por ello, la investigación está sustentada en un análisis de pertinencia que desglosa la factibilidad de la creación de un nuevo posgrado, el cual permita lograr la consolidación de una profesionalización vigente de los egresados de educación superior que deseen un mayor grado de especialización en el ámbito de la administración pública. El estudio se efectuó bajo una perspectiva de análisis transversal, cuyo enfoque es de alcance descriptivo, recurriendo a estrategias de análisis estadístico.

En primer término se realizó un estudio geográfico y sociodemográfico de la región del país a atender; es decir, se definió su límite territorial y poblacional para después analizar el lugar que ocupa la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, BUAP en el aspecto académico considerando la calidad docente, investigación, prestigio, internacionalización, oferta de posgrado, acreditación, inclusión y diversidad.

Se enmarca en la necesidad de que la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, BUAP cuente con la posibilidad de ofertar posgrados de calidad en el ámbito de la administración pública que cumplan con las expectativas educativas de los profesionistas de ciencias sociales y garantizar el espacio profesional en el ámbito laboral, contribuyendo de manera sustantiva a la formación de talento humano con la capacidad de atender y resolver los grandes desafíos sociales, económicos y políticos que enfrenta el Estado de Puebla, la región y el país.

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, BUAP se ha destacado en la región centro y sur-sureste de la república mexicana, como una de las universidades con mayor prestigio, que busca siempre estar a la vanguardia en cuanto oferta académica se trata, por ello es de interés abrir nuevos espacios que permitan a los educadores y los educandos del área crear conocimientos académicos efectivos que incidan de manera positiva en la transformación y desarrollo del entorno local, nacional y global.

Es por ello que el presente artículo está estructurado bajo un trabajo de investigación que aborda estos dos apartados fundamentales bajo ese orden, en primer lugar, la situación socioeconómica de la región de análisis, haciendo énfasis en los principales datos demográficos y económicos, y en segundo lugar, se enfatiza el aspecto educativo, donde se pone especial atención en las maestrías en ciencias sociales.

Palabras clave: Universidad-Administración-Pública-Maestría-Región-Puebla-B.U.A.P., estudio

ABSTRAC

The present article is the result of a study that was carried out with the objective of knowing widely the economic aspect of the central and south-southeast region in the mexican republic as well as identifying its sociodemographic characteristics. With this information we managed to establish a criterion for evaluating the requirements and / or fundamental social demands of the territory in question, to be able to study, design and propose the opening of a postgraduate educational offer in the Faculty of Administration of the Meritorious Universidad Autonomous of Puebla (BUAP), particularly in the area of public administration.

We start from the imperative need to carry out studies that are the source of information for the construction of solid academic proposals and according to the contextual conditions of the region, which allow us to guarantee that a need of the government is being attended by professionals with leadership. That provide substantial contributions of development and progress that directly impact on the quality of life of the governed.

Therefore, the research is based on an analysis of relevance that breaks down the feasibility of creating a new postgraduate course, which allows achieving the consolidation of a current professionalization of graduates of higher education who wish a greater degree of specialization in the field of the public administration. The study was carried out under a transversal analysis perspective, whose approach is descriptive in scope, resorting to statistical analysis strategies.

First, a geographical and sociodemographic study of the region of the country to be attended was carried out; that is to say, its territorial and population limit was defined to then analyze the place occupied by the Meritorious Autonomous University of Puebla, BUAP in the academic aspect, considering the teaching quality, research, prestige, internationalization, postgraduate offer, accreditation, inclusion and diversity.

It is framed in the need for the Meritorious Autonomous University of Puebla, BUAP has the possibility of offering quality postgraduate courses in the field of public administration that meet the educational expectations of social science professionals and ensure professional space in the work environment, contributing substantively to the training of human talent with the ability to meet and solve the major social, economic and political challenges facing the State of Puebla, the region and the country.

The Meritorious Autonomous University of Puebla, BUAP has stood out in the central and south-southeast region of the Mexican Republic, as one of the most prestigious universities, which always seeks to be at the forefront in terms of academic offer, so it is of interest open new spaces that allow educators and students in the area to create effective academic knowledge that positively affect the transformation and development of the local, national and global environment.

That is why this article is structured under a research work that addresses these two fundamental sections in that order, first, the socioeconomic situation of the region of analysis, emphasizing the main demographic and economic data, and secondly instead, the educational aspect is emphasized, where special attention is paid to master's degrees in social sciences.

Key words: University-Administration-Public-Master-Region-Puebla-B.U.A.P. study

INTRODUCCIÓN

En los últimos años los escenarios económicos, políticos y sociales se han complejizado, a nivel nacional e internacional, lo que ha dado origen a un conjunto de crisis sistémicas en los diferentes ámbitos de la vida social. En este contexto, surgen y se agravan problemas de diversa índole y de carácter heterogéneo, pero a la vez relacionados entre sí, fenómenos signados principalmente por pobreza, desigualdad, segregación social y espacial, lógicas expulsión y privatización de lo público y de los bienes comunes -propias del neoliberalismo-, por mencionar algunos, los cuales se agudizan cada vez más en el escenario local y regional.

Las nuevas condiciones del entorno local y global cada vez más complejo, demanda la intervención de diversos actores sociales e institucionales que logren consolidar escenarios multiactorales que coadyuven a la construcción de alternativas que propicien mejores opciones de bienestar y/o desarrollo, todo ello, en aras de garantizar un conjunto de derechos de la

ciudadanía mexicana. En este sentido, la educación se proyecta como un elemento estratégico fundamental para impulsar el desarrollo, además de ser uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, así como para lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad (BM, 2015).

Por lo tanto, las universidades, como instituciones de educación superior, tienen un papel fundamental en la transformación de las condiciones sociales del país, en el presente y con miras hacia el futuro. Los actores que participan en dichas instituciones son esenciales para la consolidación de conocimientos y aportes a la ciencia y la tecnología, es decir, se trata de un espacio en donde los científicos, investigadores, maestros, estudiantes y egresados, pueden tener amplias posibilidades de incorporar elementos sustantivos para la innovación y desarrollo, mediante investigaciones y aportes tecnológicos, así como la mejora de procesos que funjan como activos para el impulso de un desarrollo más equitativo, a lo largo y ancho del territorio nacional.

En este caso, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), como una de las instituciones públicas más importantes del país, se ha consolidado como un referente de educación superior con alta calidad educativa. Esto en cumplimiento de lo establece el Estatuto Orgánico de la universidad en su Título Primero, donde se señalan su objeto y fines, en sus artículos 4, 5 y 6, la universidad ha buscado cumplir con 3 cuestiones primordiales básicas: 1) Estar íntegramente al servicio de la Nación, de acuerdo con un sentido ético y de servicio social, superando cualquier interés individual, 2) Lograr la relación y coordinación del quehacer académico con otros sectores, y contribuir al desarrollo del pueblo mexicano, al análisis y solución de sus problemas y al fortalecimiento de su autodeterminación científica y tecnológica, y 3) Preparar profesionales e investigadores capaces que, por su sólida formación académica y por su conciencia crítica, asumirán cabalmente sus responsabilidades sociales.

Todo lo anterior, para estar en sintonía con lo que se afirma en *La Declaración de la Conferencia Mundial de Educación Superior 2009: Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo*, publicada por la UNESCO, donde se cita que la educación superior debe cumplir con cuatro ejes elementales: 1) Responsabilidad social de la educación superior, 2) Acceso, equidad y calidad, 3) Internacionalización, regionalización y globalización, y 4) Aprendizaje, investigación e innovación.

En este sentido, la BUAP como universidad pública tiene como objetivo central buscar que la educación superior se convierta en un buen público que este a la altura de los desafíos de Puebla, la región y el país. Para lo cual, se requiere la formulación de planes y programas académicos que tomen en cuenta las condiciones sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales de su entorno local y regional, es decir, es una constante búsqueda de contar con una oferta educativa actualizada a una realidad concreta y con una temporalidad específica, a nivel licenciatura y posgrado.

Por todo lo señalado, el artículo tiene la finalidad de enfocarse en los estudios de posgrado. Esto porque "La educación de posgrado constituye la etapa más avanzada del ciclo educativo y se encarga de la formación del personal de la más alta capacidad, tanto en el campo profesional como en los de la docencia y la investigación" (Ruiz, N., 2015). En especial, porque los estudios de posgrado son uno de los retos para avanzar en la especialización de recursos humanos con capacidades, cualidades y características que enfrenten la compleja problemática de la región.

La relevancia del estudio que se presenta radica en conocer las principales características socioeconómicas y educativas de la Región Centro y Sur-Sureste, en aras de explorar la pertinencia de una nueva oferta educativa de estudios de posgrado de la Facultad de Administración de la BUAP. El resultado pretende ser una fuente primaria de información para que los decisores institucionales reconozcan la necesidad imperativa de aprobar la apertura de un nuevo posgrado.

Se trata entonces de que la BUAP como universidad pública genere opciones educativas innovadoras, desde la administración pública, que logren una renovada relación

gobierno-sociedad que se traduzca en una transformación hacia lógicas más horizontales, cooperativas y participativas; y que los diferentes actores de la vida pública reconozca la necesidad de involucrar a un conjunto de sectores y actores para la gestión de problemas públicos. Por ello, debe existir un esfuerzo de la institución para abrir nuevos espacios que permitan a los educadores y los educandos del área crear conocimientos de gran valía social, en aras de incidir de manera positiva en la transformación del entorno local, nacional y global.

El nuevo posgrado del área de administración pública, debe tener la capacidad de orientar a los profesionistas hacia la generación de políticas públicas con perspectiva de derechos y bajo enfoques más democráticos y participativos, tendientes a la deliberación pública, donde el ciudadano sea el centro del accionar público, porque la política, al ser pública, tiene una esencia que se constituye bajo principios democráticos. Los egresados deben analizar que el proceso de construcción de las decisiones, requiere de la convergencia de voluntades políticas y ciudadanas, saberes sociales y saberes técnicos especializados, ambientes de negociación y de conflicto.

ESTUDIO SOBRE LA PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA EN LA REGIÓN CENTRO Y SUR- SURESTE DE MÉXICO.

En la actualidad las Instituciones de Educación Superior (IES) enfrentan grandes retos en el ámbito educativo en las distintas modalidades de formación académica que ofertan, esto para cumplir con uno de sus propósitos centrales: cubrir los intereses, objetivos y expectativas de los estudiantes universitarios. Por tanto, la Facultad de Administración reconociendo dicho propósito, y a fin de avanzar en el cumplimiento de los objetivos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, tiene especial interés en generar investigación que posibilite generar innovaciones en la oferta educativa de posgrado, en especial a nivel maestría.

En este sentido, el presente estudio de pertinencia estuvo enfocado en conocer un conjunto de necesidades sociales, económicas y educativas en la región Centro y Sur-Sureste de México, las cuales permiten identificar las condiciones actuales que guardan en dichos rubros la población que habita estos territorios. Para ello, inicialmente se describe el mecanismo de selección de la región de análisis, para luego mostrar una descripción de los principales resultados obtenidos de una revisión estadística de aspectos sociodemográficos y económicos, y finalmente, exponer en términos cuantitativos las condiciones educativas de la región.

1. Definición de la región de análisis.

La región de estudio para el desarrollo de la investigación se definió a partir de un análisis preliminar donde se tomó en consideración cuales son los Estados del país de donde provienen la mayor cantidad de estudiantes que optan por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) para realizar sus estudios académicos a nivel superior. Esto debido esencialmente a que la universidad se ha consolidado como una institución de gran calidad y prestigio, avalado por su alto desempeño académico, el cual ha propiciado que tenga un impacto Estatal, al ser considerada la máxima casa de estudios en Puebla, así como una presencia significativa a nivel regional y nacional.

Lo anterior, se constata en el Ranking de las Mejores Universidades de México 2017 de la Revista América Economía (2017), donde la BUAP se ubica en el noveno lugar dentro de 50 instituciones de educación superior, posicionándose entre las 10 mejores universidades del país, con un índice de calidad de 54.50. Por ello, la institución refrenda su compromiso con la impartición de una educación de alto impacto, pues ha tenido notable desempeño en dicho

ranking donde se mide la calidad docente, investigación, prestigio, internacionalización, oferta de posgrado, acreditación e inclusión y diversidad.

Ahora bien, para la demarcación regional del presente estudio se determinó el establecimiento de dos regiones centrales para el análisis: Centro y Sur- Sureste del país; considerando adicionalmente la información sobre las regiones definidas por ANUIES y el CONACYT. En el caso de la región Centro, se contempla los estados de Puebla, Tlaxcala, Estado de México, Ciudad de México, Hidalgo, Morelos y Guerrero, y la Sur- sureste, donde se encuentra Campeche, Chiapas, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán. Es importante mencionar que geográficamente dichos Estados son los más circundantes al Estado de Puebla, lo cual ubica a la Entidad con una ubicación estratégica dentro de la región, como se observa en la siguiente gráfica.

Gráfica 1. Región de análisis del estudio de pertinencia



Fuente: Elaboración propia con base a los parámetros de definición de la región

2. Aspectos sociodemográficos y económicos RA

A los largo de muchos años el contexto del desarrollo económico, político y social en México, se ha caracterizado por una profunda desigualdad a nivel regional, de tal forma que las manifestaciones de la desigualdad se evidencian con diversos indicadores que demuestran las profundas brechas existentes entre los diversos grupos sociales. Las dicotomías y contrastes que profundizan la desigualdad, entre la riqueza y la pobreza, lo rural y lo urbano, el norte y sur, y algunas otras que reflejan el perfil estructural que adopta el desarrollo en el país, cuya tendencia dominante en su evolución histórica se encamina hacia la ampliación de las disparidades regionales.

Lo anterior, aunado a las condiciones económicas actuales que presenta en Banco Mundial (2016), donde señala que el desempeño de la economía mexicana está desacelerándose debido a un desafiante entorno externo de modesto crecimiento global y estancamiento del comercio, el aumento gradual de los precios del petróleo y la disminución de los flujos de capital. El crecimiento anual del PIB se desaceleró hasta 2.3 por ciento en 2016, frente al 2.6 por ciento en 2015. El crecimiento económico en 2016 fue impulsado casi exclusivamente por el consumo privado, apoyado por la baja inflación, las remesas de los trabajadores, la expansión del crédito, los salarios reales más altos y la creación de empleo en el sector formal.

Ante ello, se hace necesario poner especial atención al comportamiento de los límites y las potencialidades de las regiones analizadas, con miras identificar un conjunto de necesidades y demandas sociales, que mediante una oferta educativa de posgrado de calidad,

lleve a potenciar las habilidades -técnicas y analíticas- y destrezas de los profesionistas en el ámbito de las ciencias sociales, con la capacidad de lograr un abordaje integral de dichas demandas, y con ello, contribuir a la resolución de problemas sociales complejos. La finalidad esencial es coadyuvar a generar un desarrollo más equitativo a nivel nacional, en aras de combatir dos grandes fenómenos sociales: la pobreza y la desigualdad.

En lo referente a la pobreza, se ha identificado como uno de los principales fenómenos sociales que enfrenta el desarrollo económico en México, por tanto, es uno de los retos de las políticas públicas, hacer frente a nuevas realidades sociales que emergen en nuestro país, que afectan y degradan los escenarios de bienestar colectivo, las cuales son causa y consecuencia de la condición de pobreza. Considerando que, "la pobreza degrada y destruye, moral, social y biológicamente al más grande milagro cósmico: la vida humana. La existencia de la pobreza es una aberración de la vida social, un signo evidente del mal funcionamiento de la sociedad" (Boltvinik, 2004:17). Por tanto, es necesario atender este fenómeno social, que debido a su complejidad y magnitud de amplio espectro, tendría que combatirse con todos los instrumentos y recursos al alcance del gobierno y de un conjunto de instituciones sociales, en este caso las IES.

Para confirmar lo anterior, se presenta los principales datos de pobreza en la RA. En la siguiente tabla se presenta la el porcentaje de población que se encuentra en condición de Pobreza y Pobreza extrema, según mediciones del CONEVAL (2014).

Tabla 1. Porcentaje de población en condición de pobreza y pobreza extrema (2014) en la RA

RA	Entidad	Población 2015	Pobreza 2014	Pobreza extrema 2014
Región sureste	Campeche	899931	43.6	11.1
	Chiapas	5217908	76.2	31.8
	Oaxaca	3967889	66.8	28.3
	Quintana Roo	1501562	35.9	7.0
	Tabasco	2395272	49.6	11.0
	Veracruz	8112505	58.0	17.2
	Yucatán	2097175	45.9	10.7
Región Centro	Ciudad de México	8918653	28.4	1.7
	Guerrero	3533251	65.2	24.5
	Hidalgo	2858359	54.3	12.3
	México	16187608	49.6	7.2
	Morelos	1903811	52.3	7.9
	Puebla	6168883	64.5	16.2
	Tlaxcala	1272847	58.9	6.5

Fuente: Elaboración propia en base a Censos de Población y Vivienda INEGI, 2015 y CONEVAL 2014

Como se observa en la anterior, la pobreza en la región es un problema muy significativo, ya que más del 50 % de los 14 Estados de la región analizada tiene más del 50% de su población en condición de pobreza, los Estados de la RA que destacan por contar con más del 60% de su población en condición de pobreza es Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Puebla. En este sentido, es importante señalar que la situación de pobreza y pobreza extrema en toda la región se acentúa cada vez más en los últimos años.

En lo referente a la desigualdad en México, tal como lo señala el informe de "Desigualdad Extrema en México: concentración del poder económico y político", la situación es grave, el país se encuentra inmerso en el ciclo vicioso de la desigualdad. De acuerdo al Wealth Report 2014, se afirma que el 10% más rico de México concentra el 64.4% de toda la riqueza del país. Otro reporte de Wealth Insight afirma que la riqueza de los millonarios mexicanos excede y por mucho a las fortunas de otros en el resto del mundo. La cantidad de

millonarios en México creció en 32% entre 2007 y 2012. En el resto del mundo y en ese mismo periodo, disminuyó un 0.3% (Esquivel, 2016). En contraste, con que más de veintitrés millones de mexicanos no pueden adquirir una canasta básica.

Con todo, ante los fenómenos crecientes de desigualdad y de pobreza a lo largo del territorio nacional, se prevé la necesidad de que emerjan diversas alternativas que promuevan el desarrollo económico y social a nivel regional, pues es en el enfoque regional el que puede permitir ampliar la perspectiva de desarrollo, concibiéndolo, no como una idea hegemónica, sino como una idea compleja construida desde la pluralidad de los diversos actores y sectores que conforman la actividad económica, política y social del país. Al final, se trata de generar un desarrollo incluyente en el que cada región potencie sus condiciones de desarrollo a partir de sus particulares características, recursos e infraestructura existentes en su territorio.

Como algunos análisis han demostrado, el crecimiento económico y demográfico a lo largo y ancho del país se han concentrado en los principales ciudades y en las zonas metropolitanas existentes en la Republica Mexicana, lo cual tiene que ver con el acelerado proceso de urbanización vivido durante el siglo XX, caracterizado por altos niveles de concentración de población y actividades productivas. No obstante, es importante mencionar que "el crecimiento económico de un país es ciertamente desigual desde el punto de vista regional, con una distribución geográfica espacial distintiva en donde destaca la presencia de fuertes procesos de aglomeración"(Galindo, Escalante y Asuad, 2004:1). Lo que se refleja las propias características y el ritmo de crecimiento económico nacional, como se advierte en los fuertes diferenciales salariales, de productividad, de innovación tecnológica o de intensidad de capital a producto entre las diferentes regiones del país.

En este caso, la Región Centro (RC) se ha caracterizado por ser la más densamente poblada del país, en ella habitan 40 millones 843 mil 412 habitantes, según la Encuesta Intercensal 2015 de INEGI. Lo que representa el 34 % de la población total del país. Donde Estado de México, Ciudad de México y Puebla, concentran el 76 % de la población. Es relevante enfatizar que es en estos Estados se encuentran dos grandes centros urbanos, así, algunas de las ciudades de los dos primeros Estados, conforman parte de la Zona Metropolitana del Valle de México, la cual es la más grande del país, al ser habitada por más de 20 millones de personas; y, en el caso de Puebla, la Zona Metropolitana Puebla-Tlaxcala, otra de las más grandes del país, con cerca de 3 millones de habitantes.

Por su parte, en la Región Sur- Sureste (RSS) del país cuenta con una fisiografía compleja, ya que es una región rica en recursos naturales, tiene una gran variedad de suelos y biodiversidad, así como gran variedad de climas, donde el clima predominante es cálido húmedo, lo que la favorece como una región con altas potencialidades en diversas áreas de producción, una de ellas la agrícola. Además, se caracteriza por tener importantes yacimientos minerales e hidrocarburos, y una amplia gama de recursos naturales, no obstante, es uno de los territorios más vulnerables a los desastres naturales provocados entre otras razones, por el cambio climático y el calentamiento global que se ha agravado en los últimos años.

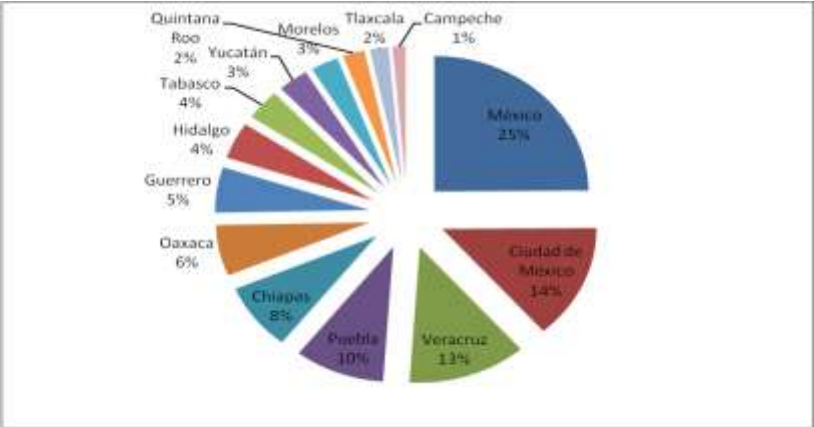
Ahora bien, las características de la RC y RSS, si bien, tienen algunos elementos coincidentes y otros divergentes, hacen evidente la tendencia de las estructuras y dinámicas del desarrollo económico y social en el país. Un desarrollo que históricamente ha sido centralizado y/o concentrado, cuya dinámica encierra amplias disparidades, que profundiza cada vez más las desigualdades económicas y sociales de los territorios.

A continuación se observa de forma integral los 14 Estados que conforman la Región de Análisis (RA). En cuanto a la situación socio demográfica, se encuentra que ambas regiones cuentan con una población total de 65 millones 035 mil 65 personas, es decir, la población en la RA representa 54 % de la población total del país. Por tanto, en la RA vive más de la mitad de los habitantes del país, lo que la convierte en una de la región estratégica para implementar acciones de mejora en los diferentes ámbitos de la vida social; acciones que deberán ser

impulsadas por los diferentes actores, institucionales y no institucionales. Sobre todo para atender el conjunto de problemas sociales de la región, pero con especial esmero en los sectores y territorios más vulnerables.

En la siguiente gráfica se observa el porcentaje de la población que habita en cada Estado, con referencia a la población total de la RA.

Gráfica 2.- Distribución porcentual de los habitantes de la Región de Análisis.

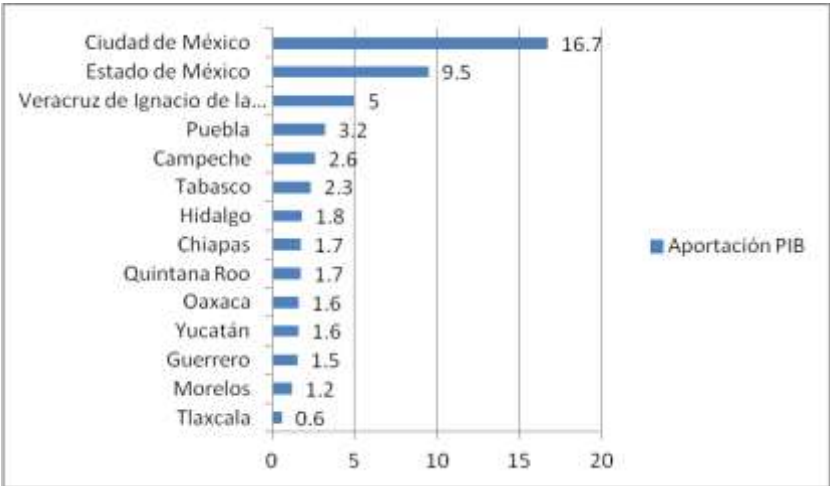


Fuente: Elaboración propia con base a Encuesta Intercensal, INEGI (2015).

En la gráfica anterior se observa, que el Estado con mayor Población en la RA es el Estado de México con el 25%, seguido de Ciudad de México, Veracruz y Puebla, los cuales se consideran los cuatro Estados con características y tendencias de los grandes centros urbanos y estratégicos para el desarrollo del país, cuya demografía expresa la alta concentración de bienes y servicios, así como de actividades económicas que se realizan en su territorio. Aquí se destaca el papel del Estado de Puebla como un territorio de amplias fortalezas a potencializar, al ser el cuarto Estado en el que se concentra mayor población.

En lo referente al al PIB en 2015 a precios básicos resultó de 17,126,791 millones de pesos corrientes, en este sentido, en el caso de los Estados de la región analizada, el monto fue integrado principalmente por la contribución de la Ciudad de México que participó con 2,866,253 millones, seguido por el Estado de México con 1,622,190 millones, Veracruz de Ignacio de la Llave 854,065 millones, y Puebla 554,108 millones. En total, la aportación de los 14 Estados, fue del 51% del monto nacional, que equivale a 8,734,663 millones de pesos corrientes. Tal como se desglosa en el grafico siguiente.

Gráfica 3. Estructura porcentual del PIB 2015 de la región analizada -Centro y Sur/Sureste-.

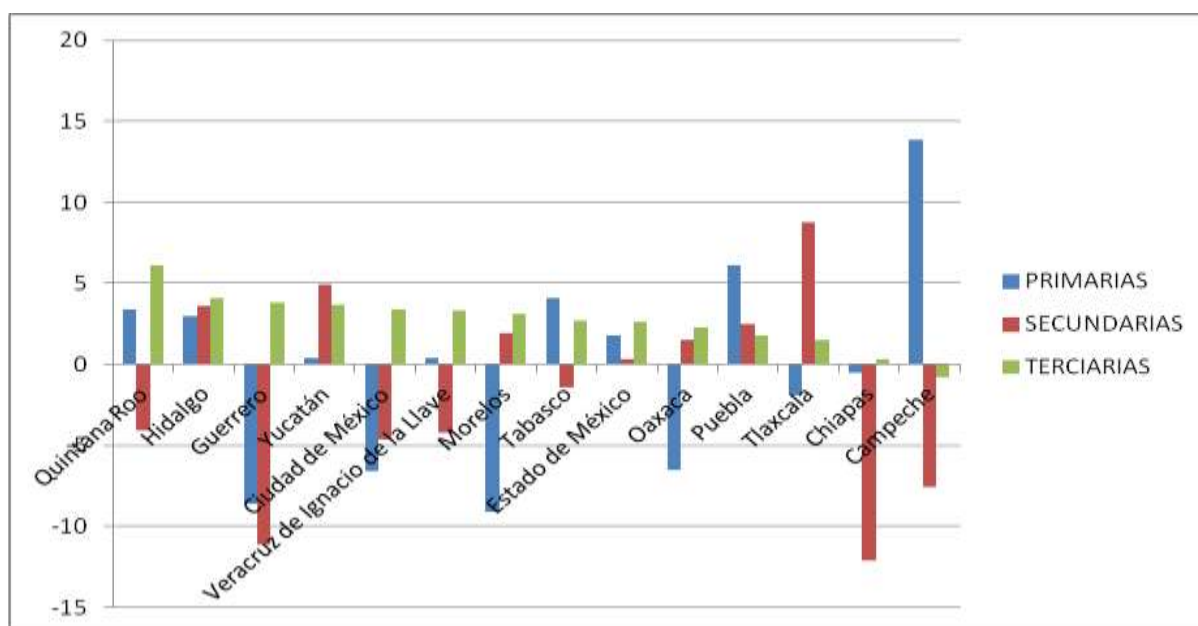


Fuente: Elaboración propia con base a INEGI 2015.

Lo anterior, demuestra la importancia económica de la región y su dinamismo a nivel nacional. En el caso de Oaxaca, Yucatán, Morelos y Tlaxcala son los Estados de la RA que aportan en menos proporción al PIB nacional.

Como se visualiza en la gráfica siguiente, la RA podríamos caracterizarla de manera general, en primer lugar, por sus fortalezas en el sector terciario, ya que, la mayoría de los Estados de la región tienen un comportamiento positivo en ese sector, a excepción de Campeche; y en segundo lugar, por su variación porcentual anual en el sector secundario donde Tlaxcala, Yucatán, Hidalgo, Puebla y Morelos tienen un comportamiento positivo. Finalmente, en el sector primario destacan Campeche, Puebla, Tabasco, Quintana Roo e Hidalgo.

Gráfica 4. Comportamiento del PIB de la RA por sectores de actividad, 2015



Fuente: Elaboración propia con base información de INEGI (2015).

Por otro lado, en cuanto a lo que ocurre con la Población Económicamente Activa (PEA) en cada uno de los sectores en la RA, se puede ver la tabla siguiente, donde se muestra la PEA de la población de 12 años y más. Para ver de forma clara lo que ocurre en cuanto a la Población Económicamente Activa (PEA), se puede ver la tabla siguiente, donde se muestra la PEA de la población de 12 años y más.

Tabla 2. Población de 12 años y más y su distribución porcentual según condición de actividad

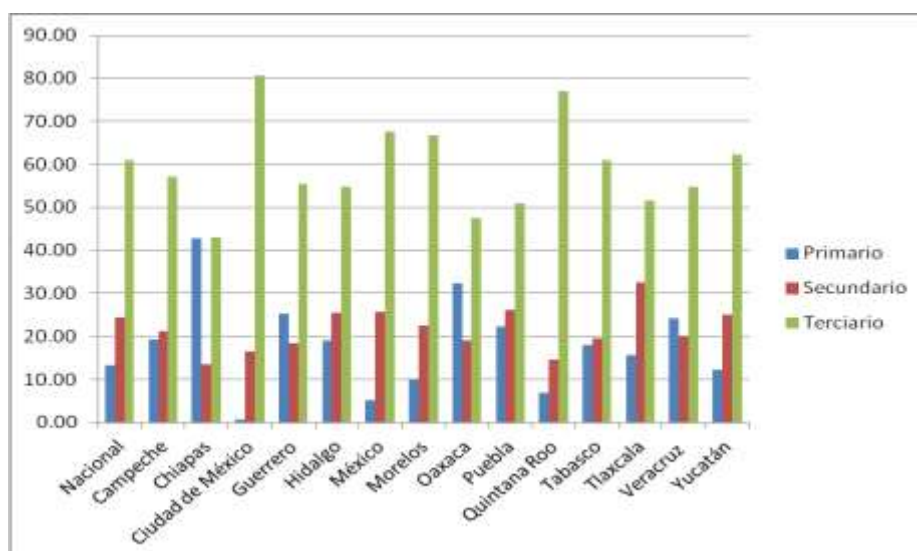
Población Económicamente Activa en la Región de Análisis, 2015				
Entidad	PEA	PEA_Ocupada	PEA_Desocupada	Total
México	6507365	95.43	4.57	100
Ciudad de México	4205072	95.91	4.09	100
Veracruz	2956089	95.75	4.25	100
Puebla	2267222	96.34	3.66	100
Chiapas	1698428	95.62	4.38	100
Oaxaca	1283262	96.11	3.89	100
Guerrero	1182214	95.35	4.65	100
Hidalgo	1048451	96.29	3.71	100
Yucatán	868376	98.04	1.96	100
Tabasco	861144	94.19	5.81	100
Morelos	802856	95.48	4.52	100
Quintana Roo	690682	97.18	2.82	100
Tlaxcala	495846	95.53	4.47	100
Campeche	363555	97.63	2.37	100

Fuente: Elaboración propia en base a Censos de Población y Vivienda INEGI, 2010.

Según lo que se observa en la tabla anterior, el número de Personas Económicamente Activas es de 25 millones 230 mil 562 personas, de las cuales Estado de México, Ciudad de México, Veracruz y Puebla, concentra 15 millones 9535 mil 748 personas, es decir, un 64 % de la PEA de la RA, el resto de población se encuentra dividida en términos porcentuales en los demás Estados, donde Tlaxcala y Campeche, ocupan los dos últimos lugares.

Una vez analizado lo anterior, se procede a revisar por sectores cual es porcentaje de Población Ocupada que labora en cada uno de los sectores económicos. Para ver de forma gráfica el comportamiento de la Región de Análisis se presenta el siguiente gráfico.

Gráfico 5.- Población ocupada por sector de actividad para 2010, Región de Análisis.



Fuente: Elaboración propia en base a Censos de Población y Vivienda INEGI, 2010.

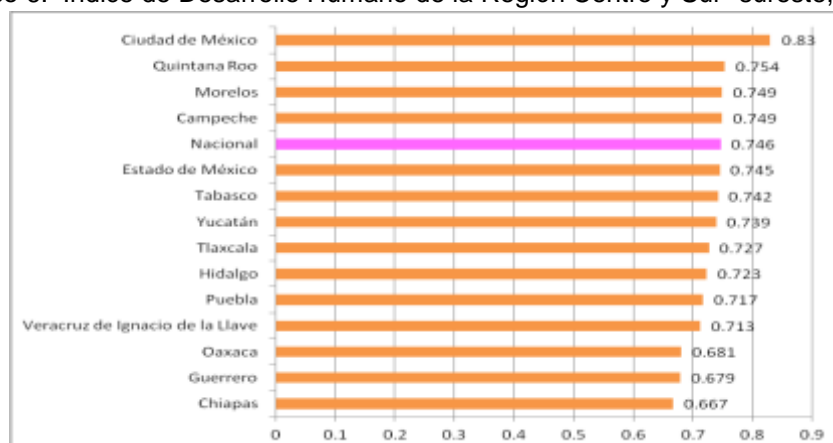
En la gráfica anterior se observa que la población ocupada se encuentra de manera preponderante en primer lugar en el sector terciario, seguido del secundario, y finalmente, en el primario.

Para caracterización de la región, en lo que respecta al análisis de bienestar y desarrollo social, se toma como referencia el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual es construido con el enfoque de desarrollo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), donde se enfatiza que las personas y sus capacidades son el criterio más importante para evaluar el desarrollo de un país.

En este sentido, el IDH sintetiza el avance obtenido en tres dimensiones básicas para el desarrollo de las personas: la posibilidad de gozar de una vida larga y saludable, la educación y el acceso a recursos para gozar de una vida digna. Dichas dimensiones se ponderan de la siguiente forma: "La esperanza de vida al nacer se utiliza como variable para aproximar la dimensión de salud; a nivel nacional es de 74.27 años en 2012 (CONAPO). Para representar la dimensión de educación, se combina los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolarización, que fueron de 8.43 y 12.39 en el país en el mismo año (SEP). La dimensión de ingreso se calcula utilizando el Ingreso Nacional Bruto (INB) per cápita como referencia; éste fue de 19,204.6 dólares estadounidenses PPC (Paridad de Poder de Compra) en 2012 (Banco Mundial 2014; INEGI 2008, 2010, 2012, 2013)"(PNUD, 2015).

Ahora bien, según los datos anteriores se construyen índices normalizados, colocando valores del IDH que oscilan entre cero y uno. Cuanto más cercano a uno sea el valor del IDH, mayor será el avance obtenido por la entidad en relación con los parámetros definidos en el ámbito internacional. En el siguiente grafico se muestra el comportamiento de la RA con respecto al IDH.

Gráfico 6. Índice de Desarrollo Humano de la Región Centro y Sur- sureste, 2015



Fuente: Elaboración propia con base al IDH presentado por PNUD (2015)

En el gráfico anterior, se observa que sólo cuatro Entidades Federativas de la Región de Análisis están por encima de la media nacional de Índice de Desarrollo Humano (IDH), los otros 10 Estados se encuentran por debajo, donde Oaxaca, Guerrero y Chiapas, ocupan los tres últimos lugares.

3. Aspectos educativos en la RA

El panorama de la Educación en México no es tan alentador, así como el de muchos países en vías de desarrollo. Por mencionar un dato, tal sólo del nivel medio superior, señala la OCDE (2015): "En México, las tasas de matriculación en educación media superior y el porcentaje de población que ha alcanzado dicho nivel educativo ha aumentado, pero los niveles aún son bajos comparados con otros países de la OCDE y países asociados" (OCDE, 2015). Lo cual, nos da un panorama mínimo de lo que ocurre en el ámbito educativo.

En este sentido, se considera importante revisar las cifras de población de 15 años o más que han alcanzado algún tipo de educación Superior en México, especialmente, en la región que se analiza en el presente estudio, y que según datos del último Censo de INEGI se presentan. Donde se puede observar que de una Población total de más de 65 millones de habitantes, sólo cerca de 9 millones, han alcanzado algún tipo de educación formal. Adicionalmente, se presenta el porcentaje que representa éstas personas de la población total por Estado.

Tabla 3. Población de 15 años y más con algún tipo de educación superior, 2015

Entidad	Población total	Educación superior	%_Educación superior
Campeche	899931	132835	14.76
Chiapas	5217908	406599	7.79
Ciudad de México	8918653	2291004	25.69
Guerrero	3533251	314372	8.90
Hidalgo	2858359	305936	10.70
México	16187608	2121635	13.11
Morelos	1903811	255997	13.45
Oaxaca	3967889	323812	8.16
Puebla	6168883	716915	11.62
Quintana Roo	1501562	202949	13.52
Tabasco	2395272	321580	13.43
Tlaxcala	1272847	151617	11.91
Veracruz de Ignacio de la Llave	8112505	927560	11.43
Yucatán	2097175	282313	13.46
Total	65035654	8755124	

Fuente: Elaboración propia en base a Censos de Población y Vivienda INEGI, 2010.

En la tabla anterior, se incluye a la población que tiene al menos un grado de educación formal aprobado, en especial, estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada, profesional (licenciatura, normal superior o equivalente), especialidad, maestría o doctorado. Se observa de forma clara que el porcentaje mínimo de población en éstas condiciones educativas se encuentra en Chiapas, Oaxaca y Guerrero, que no alcanzan ni un 10% de la población total que tiene cada uno, en contraste de lo que ocurre con la Ciudad de México que alcanza más del 25% de su población total. En citada gráfica, se hacen evidente los grandes desafíos que tiene la educación superior en México a nivel regional.

Ahora bien, en lo referente al nivel de posgrado, que es la corresponde analizar, se revisa en primer lugar algunas cifras generales, para luego mostrar de forma específica las estadísticas por área o disciplina de estudio, y finalmente, se centra en el área de Administración Pública y Ciencias políticas, especialmente en el nivel de maestría.

Según la SEP, el posgrado es última fase de la educación formal, entendiéndose por estudios de posgrado al conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios para complementar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen, vinculados directamente al ejercicio profesional, los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran. Tiene como antecedente obligatorio la licenciatura o un equivalente de ésta. Al término de este nivel educativo se otorgará el grado de maestro, grado de doctor o diploma de especialización.

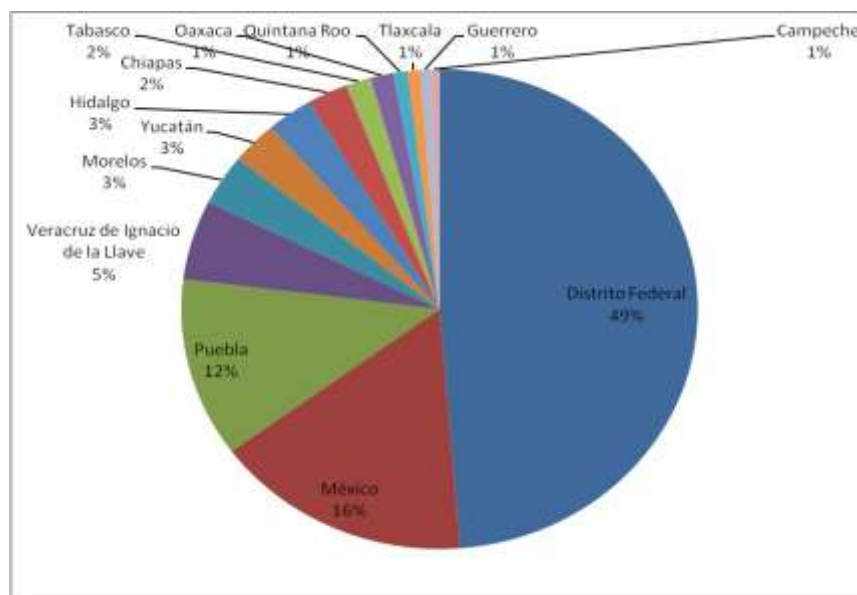
Para contemplar algunos datos generales de los posgrados, es importante señalar en primer lugar cuál ha sido la distribución porcentual de los recursos con los que se financiaron, en este sentido, la SEP (2015) señala que hay grados de avance. El 9.3 % de los alumnos fueron atendidos en el sostenimiento federal, 36.3 % en el autónomo, 4.7 % en el Estatal, y en el particular 49.7 %. La matrícula total atendida fue de 237,617 alumnos por 57,859 docentes.

Con respecto a las Instituciones de Educación Superior (IES), el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (COMEPO) en 2015 señala que en el país existe un total de IES en el país es de 10,737 instituciones, de las cuales el 59% corresponden a las privadas y el 41% restante a las públicas. Con referencia a los programas de posgrado que ofertan dichas

instituciones, se observó, en un estudio de posgrado realizado a nivel nacional por COMEPO, que 59% de los programas de posgrado corresponden al sector privado y 41% al sector público. Por lo que, se hace evidente la importante participación que tiene el sector privado en la oferta educativa de este tipo, puede interpretarse como una muestra del interés de dicho sector por participar en la formación de personal altamente calificado en nuestro país, con grado de especialidad, maestría o doctorado.

En cuanto al tipo de Programa, cita COMEPO (2015) que del total de programas de posgrado, 77% es de tipo profesionalizante, lo cual corresponde a 8,123 programas, mientras que los posgrados de investigación son 2,453, que representa el 23%. Ahora bien, para fines del objetivo del presente estudio, se muestra específicamente en la siguiente gráfica, la distribución porcentual de Matricula de posgrado en la región de análisis.

Gráfica 6. Distribución porcentual de matrícula escolar en posgrado por Entidad Federativa en la RA, 2016

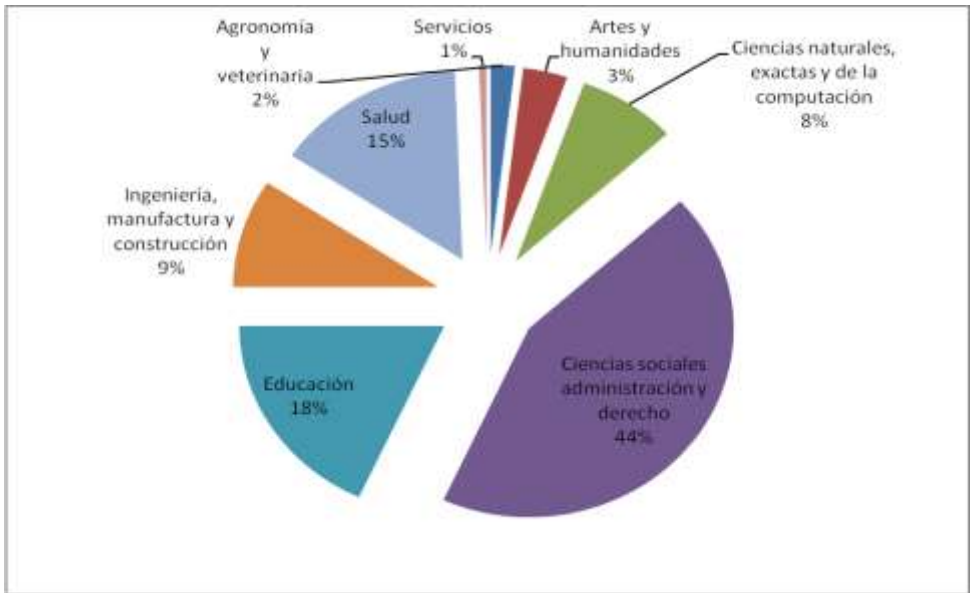


Fuente: Elaboración propia con base a información del Anuario Estadístico de Educación Superior de Posgrado, ANUIES, para el ciclo escolar 2015 - 2016.

En el gráfico anterior, se observa que el 77% de la matrícula de estudiantes de posgrado a nivel nacional se concentra en Ciudad de México, Estado de México y Puebla, por lo cual, se demuestra la importancia de Puebla como uno de los Estados que se ha convertido en un espacio estratégico para realizar estudios de posgrado en la región.

Por otro lado, se observa en la gráfica que sigue la distribución porcentual de matrícula según el campo de formación académica en cada uno de los Estados de la Región de Análisis. Se observa que el área de ciencias sociales, administración y derecho ocupa el primer lugar, seguida del área de Educación y el área de la salud, con 15% y 18%, respectivamente.

Gráfica 7. Distribución porcentual de matrícula escolar en posgrado por entidad federativa según campo de formación académica, 2016

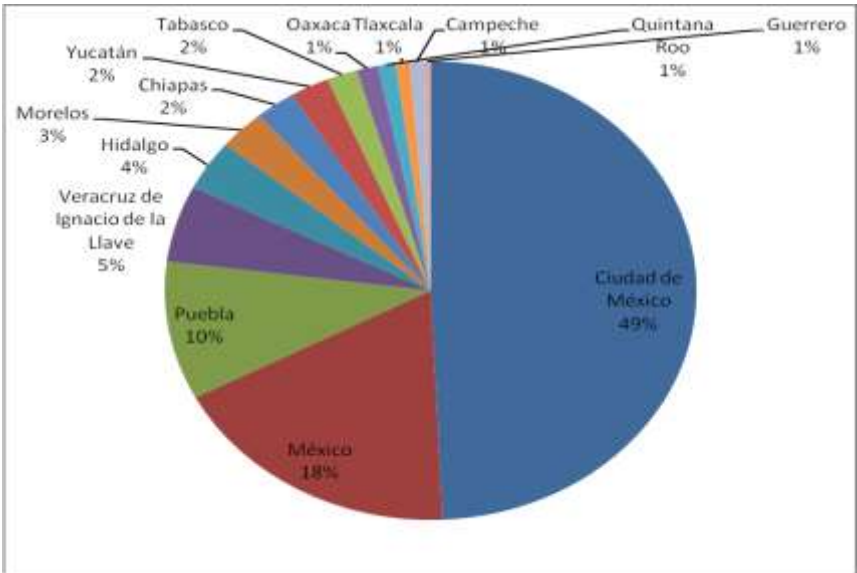


Fuente: Elaboración propia con base a información del Anuario Estadístico de Educación Superior de Posgrado, ANUIES, para el ciclo escolar 2015 - 2016.

En el Área de Ciencias Sociales, Administración y Derecho se encuentran un total de 103 mil 452 estudiantes de posgrado a nivel nacional. En los Estados de la región de análisis se encuentran 63576, es decir, un 61 % de los posgrados en el área se encuentran en dicha región. En la siguiente gráfica se presenta la distribución por entidad federativa.

Ahora, en la gráfica siguiente, nuevamente, Ciudad de México, Estado de México y Puebla, ocuapn los primeros tres lugares de la región en el Área de Ciencias Sociales, Administración y Derecho, con un número de estudiantes matriculados de 48 mil 976.

Gráfica 8. Distribución porcentual de matrícula escolar en posgrado por entidad federativa en Área de Ciencias Sociales, Administración y Derecho, en la región de análisis 2016.



Fuente: Elaboración propia con base a información del Anuario Estadístico de Educación Superior de Posgrado, ANUIES, para el ciclo escolar 2015 - 2016.

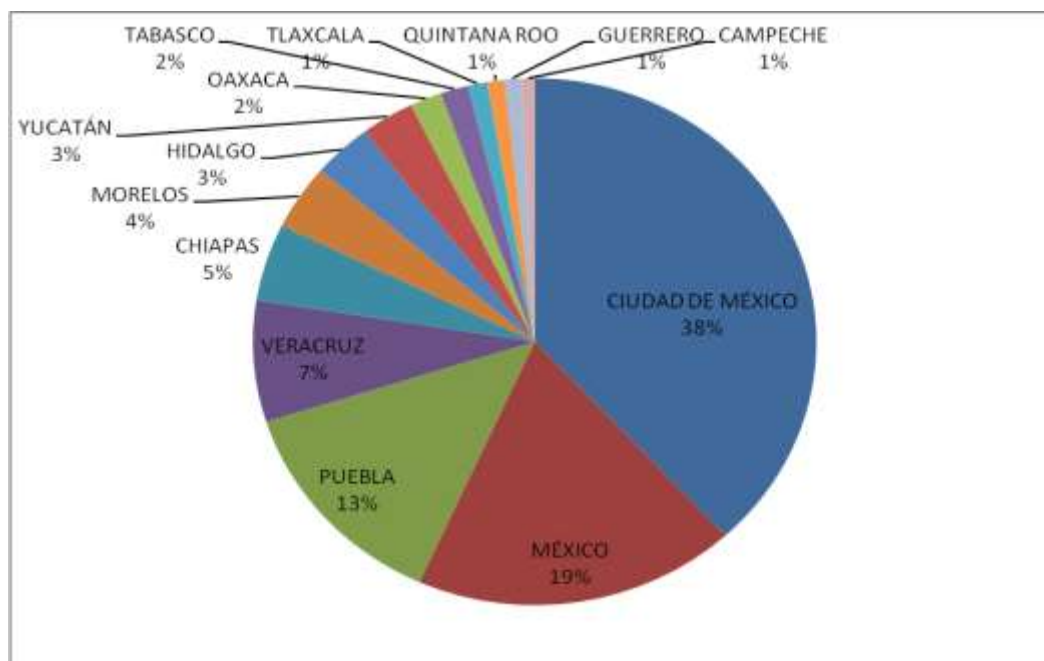
En los siguientes gráficos se observan la distribución de maestría y doctorado, así como su distribución porcentual.

Tabla 5. Alumnos matriculados en la Maestría, ciclo escolar 2015-2016 en la Región de Análisis

Alumnos matriculados en la Maestría, ciclo escolar 2015-2016				
REGIONES	ENTIDAD	HOMBRES	MUJERES	MATRÍCULA TOTAL
REGION SUR- SURESTE	CAMPECHE	313	364	677
	CHIAPAS	2071	2259	4330
	OAXACA	668	990	1658
	QUINTANA ROO	415	505	920
	TABASCO	724	741	1465
	VERACRUZ	3066	3727	6793
	YUCATÁN	1224	1578	2802
REGIÓN CENTRO	CIUDAD DE MÉXICO	17806	17038	34844
	GUERRERO	381	495	876
	HIDALGO	1224	1907	3131
	MÉXICO	7182	9766	16948
	MORELOS	1655	2006	3661
	PUEBLA	5021	7184	12205
	TLAXCALA	437	568	1005
REGIÓN DE ANÁLISIS	TOTAL	42187	49128	91315

Fuente: Elaboración propia con base a información del Anuario Estadístico de Educación Superior de Posgrado, ANUIES, para el ciclo escolar 2015 - 2016.

Gráfica 9. Distribución porcentual de maestrías en ciclo escolar 2015-2016.



Fuente: Elaboración propia con base a información del Anuario Estadístico de Educación Superior de Posgrado, ANUIES, para el ciclo escolar 2015 - 2016.

4. Análisis de maestrías en Administración Pública en la RA

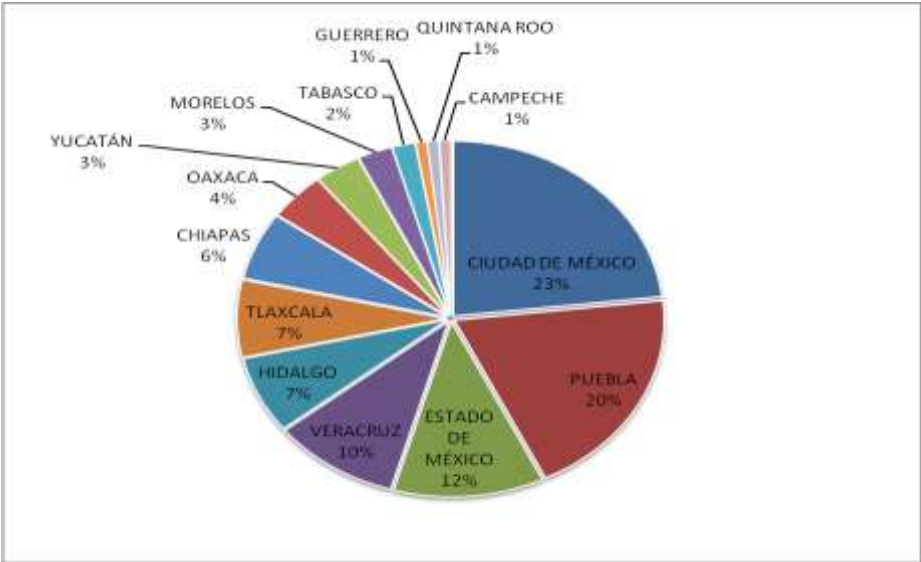
A continuación se presenta un análisis descriptivo de las Maestrías en Administración Pública y áreas afines existentes en la RA, esto con la finalidad central de ubicar la oferta educativa en el área.

Tabla 6. Número de maestrías en Administración Pública y áreas afines de la Región de Análisis.

ESTADO	NÚMERO DE MAESTRIAS EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y AFINES
CDMX	26
PUEBLA	22
ESTADO DE MÉX.	13
VERACRUZ	11
HIDALGO	8
TLAXCALA	8
CHIAPAS	7
OAXACA	5
YUCATÁN	4
MORELOS	3
TABASCO	2
GUERRERO	1
QUINTANA ROO	1
CAMPECHE	1
TOTAL:	112

Fuente: Elaboración propia con base a información del Anuario Estadístico de Educación Superior de Posgrado para el ciclo escolar 2015 - 2016.

Gráfico 10. Distribución porcentual de Maestrías en Administración pública y Áreas Afines de la Región de Análisis.



Fuente: Elaboración propia con base a información del Anuario Estadístico de Educación Superior de Posgrado para el ciclo escolar 2015 - 2016.

Cuadro.- Oferta educativa de maestrías en administración pública y áreas afines en el estado de Puebla.

Tabla 7. Programas de maestría en Administración Pública y áreas afines

INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DE MAESTRÍA	Matricula Hombres	Matricula Mujeres	Matricula total
BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA			
MAESTRÍA EN CIENCIAS POLÍTICAS	13	14	27
MAESTRÍA EN DESARROLLO ECONÓMICO Y COOPERACIÓN INT.	14	22	36
MAESTRÍA EN OPINIÓN PÚBLICA Y MARKETING POLÍTICO	11	14	25
CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIALES Y DESARROLLO ESTRATÉGICO			
MAESTRÍA EN COMUNICACIÓN POLÍTICA Y MARKETING	2	3	5
MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS Y GESTIÓN ESTRATÉGICA	7	5	12
ESCUELA LIBRE DE DERECHO DE PUEBLA, A.C.			
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN, FUNCIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS	6	5	11
MAESTRÍA EN CIENCIAS POLÍTICAS Y GESTIÓN PÚBLICA	9	6	15
FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS PUEBLA			
MAESTRÍA EN GOBERNANZA Y GLOBALIZACIÓN	14	10	24
INSTITUTO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA, A.C			
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	39	41	80
MAESTRÍA EN AUDITORÍA GUBERNAMENTAL	10	25	35
MAESTRÍA EN FINANZAS PÚBLICAS	11	11	22
UNIVERSIDAD ANÁHUAC			
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	22	17	39

UNIVERSIDAD DE ORIENTE, A.C.			
MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS Y GOBIERNOS LOCALES	5	2	7
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA - PUEBLA			
MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES EN MEDIO AMBIENTE Y DES.	0	0	0
MAESTRÍA EN ESTUDIOS Y GESTIÓN DE LA CIUDAD	0	0	0
MAESTRÍA EN GESTIÓN DE EMPRESAS DE ECONOMÍA SOCIAL	20	17	37
MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS	3	3	6
UNIVERSIDAD LEONARDO DA VINCI			
MAESTRÍA EN GESTIÓN Y VALORACIÓN URBANA	10	2	12
UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA			
MAESTRÍA EN CIENCIA POLÍTICA	3	2	5
MAESTRÍA EN CIENCIA Y GESTIÓN POLÍTICA	1	1	2
MAESTRÍA EN DESARROLLO ECONÓMICO Y SECTORIAL	0	5	5
MAESTRÍA EN DESARROLLO ECONÓMICO Y SECTORIAL ESTRATÉGICO	0	2	2
Total:	200	207	407

Fuente: Elaboración propia con base a información del Anuario Estadístico de Educación Superior de Posgrado para el ciclo escolar 2015 - 2016.

Como se muestra en el cuadro anterior, el número total de Maestrías en Administración Pública y Áreas Afines en el Estado de Puebla es de 22 programas, ofertados por 10 Instituciones Educativas.

CONCLUSIONES

El estudio de pertinencia realizado permitió conocer e identificar la situación socioeconómica y educativa de la región Centro y Sur- Sureste de México, la cual, refleja un panorama que podría describirse como poco alentador en lo que respecta a varios rubros analizados. Sin embargo, dichas deficiencias en el desempeño del desarrollo económico y social deben ser los retos fundamentales de los actores institucionales y no institucionales, en este caso, de las universidades públicas, pues son los centros educativos de donde emergen un conjunto de conocimientos e investigaciones de gran valía social.

A lo largo del texto, se pudieron observar dos de los grandes problemas que vive el país, la pobreza y la desigualdad. Fenómenos que se profundizan cada vez más en la región de análisis, pues en datos de pobreza y pobreza extrema. Según las estimaciones realizadas por CONEVAL, resultó que 8 de los 14 Estados cuentan con más del 50% de su población en condición de pobreza. En la RSS los datos reflejan que Chiapas Oaxaca y Veracruz, son los estados con mayor número de habitantes en dichas condiciones, por su parte, en la RC destacan Guerrero, Puebla, Tlaxcala, Hidalgo y Morelos.

Con referencia a la condición de pobreza extrema en los 14 Estados analizados, se encontró que los mayores niveles se concentran en Chiapas, Oaxaca, Guerrero, Veracruz y Puebla, donde más del 16% de personas de su población total se encuentran en mencionada condición. Lo anterior, es relevante destacar porque las personas en esta situación disponen de un ingreso tan bajo que, aun si lo dedicase por completo a la adquisición de alimentos, no podría adquirir los nutrientes necesarios para tener una vida sana.

Ahora bien, la importancia socioeconómica de la región de análisis es significativa, en primer lugar, por sus aportaciones al PIB nacional, pues la aportación de los 14 Estados fue del 51% del monto nacional, que equivale a 8,734,663 millones de pesos corrientes. En segundo lugar, porque concentra 65 millones 035 mil 65 personas, es decir, su población representa 54 % de la población total del país. En tercer lugar, es que en ella habitan 25 millones 230 mil 562 Personas Económicamente Activas, donde Estado de México, Ciudad de México, Veracruz y Puebla son los que sobresalen en este rubro.

En cuanto a la población ocupada por sector de actividad los datos demostraron que es en el sector terciario donde se concentra la mayor cantidad de población, seguida del secundario y finalmente en el primario. Por lo que se concluye que la actividad preponderante que resulto ser la terciaria es donde se encuentran las fortalezas de la región, y es en ella donde se tendría que poner mayor énfasis a fin de potenciar mayores capacidades de la población que trabaja en dicho sector.

En el ámbito educativo los retos son mayúsculos en la región, sobre todo en la región Sur-Sureste del país, pues es en ella donde se concentran los mayores problemas educativos. Considerando lo anterior, se observa que Puebla puede ser un lugar estratégico, por su ubicación geográfica, para brindar servicios educativos a dicha región, que si bien a lo largo de muchos años ha sido así, se deben buscar nuevos mecanismos y formas de vinculación interregionales. Todo ello, en aras de fortalecer la educación, fundamentalmente con innovaciones en la oferta educativa a nivel superior, así como lograr mayor inversión para la investigación social.

Por otro lado, lo que llama la atención la atención es que en los Estados con mayor número de personas en condición de pobreza y pobreza extrema, son los que presentan mayores problemas en el ámbito educativo. Lo cual, hace evidente la estrecha relación que guarda el fenómeno de pobreza con el desempeño educativo en la región, por lo que se comprueba una de las hipótesis centrales, que implícitamente se encuentran en el presente trabajo de investigación, es decir, existe una necesidad imperativa de fortalecer el ámbito educativo para tratar de mejorar las condiciones económicas y sociales que aquejan de la región.

Sin duda, en el ámbito educativo a nivel superior Puebla destaca por su oferta educativa y por ser un centro educativo con instituciones de amplia calidad y prestigio a nivel nacional. Se han logrado avances significativos, esto queda demostrado en los datos presentados respecto los estudios de posgrado, en específico de maestrías, donde se observó que es el tercer Estado con mayor número de alumnos matriculados, sólo después de Ciudad de México y el Estado de México, contando con 12205 alumnos a nivel maestría. Además es importante resaltar que de igual forma ocupa el tercer lugar el área de ciencias sociales y derecho, al contar con 6,204 estudiantes en el área.

Respecto a los posgrados en Administración Pública, se observó en el análisis que Puebla se consolida como un referente en la búsqueda de profesionalización del sector público, pues cuenta con 22 maestrías afines, sólo después de Ciudad de México que tiene 26. Por otro lado, llama la atención el mínimo número de maestrías en 10 de los 14 Estados analizados, el dato más notorio es que Guerrero, Quintana Roo y Campeche, apenas cuentan con un posgrado en dicha área. Sin duda, los datos presentados resultan relevantes para la toma de decisiones de la universidad para ampliar una oferta educativa en dicho ámbito.

Finalmente, el presente estudio confirma la necesidad vigente de avanzar en la impartición de posgrados que cubran las necesidades educativas de los estudiantes de la región, lo cual podría lograrse mediante la ampliación de la oferta educativa de la Facultad de Administración de la BUAP, en especial en el área de administración pública. Esto ayudaría la generación de talento humano que cuente con las capacidades, habilidades y características adecuadas para avanzar en la profesionalización del sector público, en aras de lograr avances sustantivos a nivel regional, sobre todo ante los enormes retos que enfrenta los Estados, y donde Puebla es un Estado clave en dicha tarea.

BIBLIOGRAFIA

- ANUIES (2015) Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Disponible en <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educación-superior>. Fecha de consulta el día 2 de julio 2017.
- Banco Mundial (2017). México un panorama general. Disponible en: <http://www.bancomundial.org/es/country/mexico/overview>
- Boltvinik, J.(2004). *Conceptos y medición de la pobreza*. En Yanes, P y López, A. (2004) *Pobreza, desigualdad y marginación en la Ciudad de México* (pp. 17-26). México: Secretaría de Desarrollo Social del Distrito Federal.
- COMEPO (Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado) (2015). Diagnostico del Posgrado en México: Nacional. Disponible: http://www.posgrado.unam.mx/sites/default/files/2015/10/comepo_regiones.pdf. Fecha de consulta el día 5 de julio 2017.
- Esquivel, G.(2016) Desigualdad extrema en México: Concentración del poder económico y político. México: Oxfam. Disponible en http://trazandoelrumbo.iberomexico.mx/wp-content/uploads/2015/08/desigualdadextrema_informe.pdf. Fecha de consulta el día 25 de julio 2017.
- Estatuto Orgánico de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (2017). Disponible en <http://www.consejouniversitario.buap.mx/legisla/ESTATUTO.pdf>. Fecha de consulta el día 25 de julio 2017.
- Galindo, Luis Miguel, Escalante, Roberto, Asuad, Norman, El proceso de urbanización y el crecimiento económico en México. Estudios Demográficos y Urbanos [en línea] 2004, (mayo-agosto) : [Fecha de consulta:18 de julio de 2017] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31205602> ISSN 0186-7210.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Panorama de la educación 2015. Disponible en: <https://www.oecd.org/edu/school/46216786.pdf>. Fecha de consulta el día 10 de julio 2017.
- PNUD (2016) Informe sobre Desarrollo Humano México 2016. Desigualdad y movilidad. Disponible en: <http://www.mx.undp.org/content/dam/mexico/docs/Publicaciones/PublicacionesReduccionPobreza/InformesDesarrolloHumano/idhmovilidadsocial2016/PNUD%20IDH2016.pdf>. Fecha de consulta 10 de julio 2017.
- Revista América Economía (2017). Ranking 2017 sobre las mejores universidades de México. Disponible en <http://eleconomista.com.mx/sociedad/2017/01/25/encuesta-sobre-las-mejores-universidades-mexico>. Fecha de consulta el día 20 de julio 2017.
- Ruiz, N., (2015). La importancia de los posgrados en ciencias sociales y su participación frente al desarrollo nacional. Disponible en: http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/35/06.pdf. Fecha de consulta el día 8 de julio 2017.
- SEP (Secretaría de Educación Pública) (2015) Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras 2015-2016. Disponible en: http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2015_2016.pdf. Fecha de consulta el día 2 de julio 2017.