



Diciembre 2018 - ISSN: 1989-4155

ANÁLISIS DE FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN EN LOS PERÍODOS ACADÉMICOS 2016-2S Y 2017-1S EN LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO – CAMPUS MATRIZ

María Alexandra Procel Silva

Docente

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
maprocels@epoch.edu.ec

Alex Fabián Inca Falconí

Coordinador Académico UAN

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
alex.inca@epoch.edu.ec

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

María Alexandra Procel Silva y Alex Fabián Inca Falconí (2018): "Análisis de factores que inciden en la deserción de los estudiantes de nivelación en los períodos académicos 2016-2S Y 2017-1S en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo – Campus Matriz", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (diciembre 2018). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/12/factores-desercion-estudiantes.html>

Resume:

El estudio investigativo describe la tasa de deserción de los y las estudiantes que ingresaron a nivelación a través de la SENESCYT dando las pruebas de "Ser Bachiller" y no aprobaron ninguna materia durante el semestre o no aprobaron por inasistencia a clases; determinando los factores internos y externos que inciden en los estudiantes de nivelación en los períodos 2016-2S y 2017-1S, resultados que son considerados para tomar medidas y mejorar el nivel institucional.

El objetivo de estudio es identificar qué factores académicos, socioeconómicos, demográficos y vocacionales propios del entorno del estudiante que afectan en mayor índice la permanencia en cada una de las carreras escogidas conjuntamente con su rendimiento académico determinando así el porcentaje de deserción.

María Alexandra Procel Silva: Ingeniera Comercial y Magister en Gestión de Proyectos de Desarrollo. Fue Analista de Operación Zonal II en el ECU911 Sistema Integrado de Seguridad. Tiene experiencia en planificación desarrollada en la Unidad de Planificación; es Docente Habilitada del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión; Docente de la Unidad de Admisión y Nivelación y actualmente Docente en la Escuela de Contabilidad y Auditoría de la Facultad de Administración de Empresas en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Alex Fabián Inca Falconí: Licenciado en Contabilidad y Auditoría C.P.A. en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Egresado de la Maestría de Gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, actualmente Coordinador Académico de los Cursos de Nivelación de la ESPOCH, Autor de los libros del Sumak Kausay patrocinados por el SENESCYT.

Para el análisis estadístico se utilizó variables cuantitativas y cualitativas tomadas de la base de datos del Sistema Académico OASIS en donde se ingresa toda la información personal y académica de los estudiantes, principalmente sus calificaciones; es así como se llegó a obtener información de las y los estudiantes desertados. Se estima que 13% y 16% de estudiantes en el período 2016-2S y 2017-1S respectivamente que ingresaron a nivelación no finalizaron sus estudios.

Es por esa razón que se pretende implementar un trabajo conjunto con el Departamento de Bienestar Estudiantil en el cual se determine estrategias de permanencia del estudiante atacando el factor vocacional; para poder atacar los factores externos como son los socioeconómicos y demográficos efectuando una ayuda económica y psicológica; en cuanto al factor académico se trabaja continuamente en capacitaciones a los docentes y se dicta las cátedras basados en la rama de ciencias básicas.

Palabras Claves: academia, deserción, educación superior, estudiantes, nivelación.

Abstract:

The research

Keywords:

1. Introducción

Es necesario recalcar que, la Oficina de Planeación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (UPN) elaboró un informe sobre la deserción estudiantil; en los cuales la deserción se definió como el abandono que hacen los alumnos de las actividades académicas antes de concluir su ciclo de estudios o de obtener su grado.

Por otro lado en el Ecuador a partir del 2012 se fortaleció las políticas de ingreso a las universidades y escuelas politécnicas, se creó el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión que es la entidad que se encarga del proceso de ingreso a las universidades y escuelas politécnicas bajo los principios de igualdad de oportunidades, innovación y responsabilidad social; hay que mencionar a demás que antes para ingresar a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo tenían los estudiantes que aprobar el pre-politécnico que duraba un semestre y se dictaba las materias básicas referentes a la carrera escogida.

Por lo referente al proceso de admisión a la ESPOCH se da a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión de acuerdo a la oferta de cupos disponibles en cada carrera y emitidos a la Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Innovación y Tecnología.

Empezaremos a considera que una de las causas de la deserción académica de los estudiantes de educación superior surge cuando estos no adquieren conocimientos y destrezas necesarias en su nivel de secundaria. Enríquez, G (2012).

Es por esa razón que gracias al reglamento emitido por la Unidad de Admisión y Nivelación (UAN) conjuntamente con todas las autoridades de cada una de las carreras se lleva a cabo el rediseño curricular mejorando la eficiencia académica. (Consejo Politécnico, Reglamento de la Unidad de Admisión y Nivelación, 2016)

2. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1 Naturaleza de la investigación

Himmel (2002) define “deserción” como el abandono prematuro de un programa de estudio antes de finalizarlo, tomando en cuenta la posibilidad de que el estudiante se reincorpore.

La deserción es un fenómeno que afecta a todas las instituciones educativas de tercer nivel; es por esa razón que se levantó la información del total de estudiantes de las diferentes áreas de estudio en los períodos académicos 2016-2S y 2017-1S de nivelación conjuntamente con sus calificaciones; principalmente se identificó los estudiantes retirados y reprobados por asistencia; toda la información se encontraba en la base de datos del Sistema Académico OASIS, permitiendo iniciar con una estadística descriptiva; según Tamayo y Tamayo (2002) caracteriza a este tipo de investigación como “la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.

2.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación es de tipo no experimental, de acuerdo a los autores Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2003). Se aplicó una investigación de tipo no experimental, ya que toda la información recolectada es real sin llevar a cabo la manipulación de las variables como sus horarios, sexo, cuantos aceptaron el cupo, cuantos se matricularon, cuantos aprobaron, cuantos reprobaron y retiraron por asistencias, según el registro en la secretaria de la UAN; determinando así la tasa de deserción en los cursos de nivelación, permitiendo tomar medidas correctivas en cuanto a las variables internas y externas presentadas. Se compara la cantidad de deserciones en cada carrera y área en base a los datos históricos y se observó al problema y fenómeno como se presentó en su contexto natural.

2.3 Método de la investigación

La investigación es cuantitativa y cualitativa, analizando al total de la población con sus datos académicos identificando la deserción total de los estudiantes en los dos períodos comparativos, haciendo un seguimiento del desempeño de los estudiantes.

3. Alcance

La Educación Superior en muchos países se ha visto enfrentada a una serie de cambios que le definen un nuevo contexto. Por más de 500 años las universidades se desarrollaron a partir de modelos centrados en el desarrollo disciplinario, dirigido a una elite intelectual y académica, expresado en el encuentro cara a cara entre profesores y estudiantes, establecido éste desde el acceso a textos escritos. Como esta estructura se mantiene, pero el contexto ha cambiado, surge la incertidumbre acerca de la identidad de la Universidad y del rol que la sociedad le asigna al conocimiento, que ha adquirido una dimensión, un estatus y roles muy distintos de los tradicionales (González y Uribe 2002; Lemaitre 2003).

Nunca antes en la historia el bienestar de las naciones ha estado tan estrechamente vinculado a la calidad y el alcance de sus sistemas e instituciones de enseñanza superior (UNESCO, Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, 2003).

Uno de los componentes más importantes para el análisis es tomar en cuenta los factores internos y externos que inciden en la deserción de los estudiantes; que nos permite determinar los insumos necesarios para la investigación. Los mismos que deben ser tomados en cuenta para futuros cursos de nivelación; y gracias a la política pública económica a nivel nacional se emitió la gratuidad educativa hasta el tercer nivel es por eso destacar que el 60% del total de los estudiantes son de las distintas provincias del Ecuador, y el 40 % de los estudiantes pertenece a la provincia de Chimborazo; permitiendo así el ingreso a más estudiantes, ya que la inversión en la educación se ha triplicado permitiéndoles un bienestar.

Por otra parte en cuanto al rendimiento académico, Gertel (2006), presenta un modelo conceptual que se apoya en la noción de función de producción educativa, que representa el punto de partida para estudiar la relación de efectividad existente entre el resultado del aprendizaje y el conjunto de recursos disponibles que se cuenta para el proceso de enseñanza.

Por lo que se refiere a medir el rendimiento académico dentro de nivelación se la realiza a través de tres pruebas parciales, en donde se aplica peritaje crítico y reflexivo y un examen principal; si los estudiantes no aprueban puede ingresar a un examen suspensión, permitiendo identificar las fortalezas y debilidades para emprender acciones de mejoramiento continuo. Para los puntajes parciales se describe los criterios normativos de evaluación académica:

Tabla 1: Criterios normativos para la evaluación de la asignatura

ACTIVIDADES A EVALUAR	PRIME R PARCIA L	SEGUND O PARCIAL	TERCE R PARCIA L	EVALUACIÓ N FINAL	RECUPERACI ÓN
Exámenes	---	---	---	12	20
Pruebas	4	5	5		
Trabajo Individual	1	0.5	0.5		
Talleres grupales	1	2	0.5		
Investigación Formativa	1	1			
Participación en Clase	1	0.5			
Aula Virtual		1	1		
Proyecto			3		
TOTAL	8 PUNTO S	10 PUNTOS	10 PUNTO S	12 PUNTOS	20 PUNTOS

Fuente: Unidad de Admisión y Nivelación

Elaborado por: Autores

Tal es el caso en la ESPOCH en nivelación, la educación es la principal actividad ya que se desarrolla las habilidades y aptitudes de los estudiantes para que apliquen a futuro sus conocimientos al desarrollo del país mejorando la inserción laboral; en base a los elementos de enseñanza y programas académicos, personal docente capacitado e infraestructura de punta; es por esa razón que se determina los escenarios de aprendizaje.

Tabla 2: Escenarios de aprendizaje

REALES	VIRTUALES	AÚLICO
<ul style="list-style-type: none"> Salón de Clases 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Aulas Virtuales 	<ul style="list-style-type: none"> Clases Teóricas Seminarios/ Talleres
	<ul style="list-style-type: none"> Internet (sitios web) 	<ul style="list-style-type: none"> Clases Prácticas
		<ul style="list-style-type: none"> Tutorías
		<ul style="list-style-type: none"> Estudio y trabajo en Grupo

Fuente: Unidad de Admisión y Nivelación

Elaborado por: Autores

Tabla 3: Estudiantes con aceptaciones de cupo, matriculados, aprobados, reprobados y desertores por calificaciones o inasistencia en cada período en el curso de nivelación con sus respectivos porcentajes

		Estudiantes que aceptaron el cupo	Estudiantes que se matricularon	Estudiantes que aprobaron	Estudiantes que reprobaron	Estudiantes que desertaron
Período 2016-2S	cantidad	3391	3164	1596	1151	417
	porcentaje	100%	93%	51%	36%	13%
Período 2017-1S	cantidad	3327	2771	1545	776	450
	porcentaje	100%	83%	56%	28%	16%

Fuente: Unidad de Admisión y Nivelación

Elaborado por: Autores

Se presenta los resultados obtenidos del total de los estudiantes aprobados, reprobados y desertados en el período 2016-2S, en el cual demuestra que el 13% desertaron.

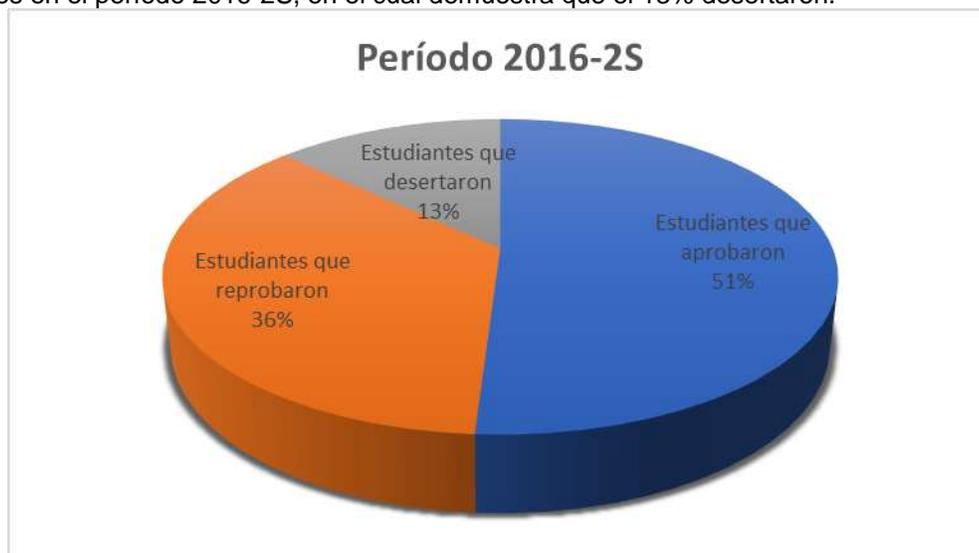


Figura 1. Porcentaje total de estudiantes que aprobaron, reprobaron y desertaron en el período 2016-2S

Fuente: Sistema Académico OASIS

En la gráfica 2 de puede identificar el porcentaje total de los estudiantes que aprobaron, reprobaron y desertaron; en el cual indica que 16% de los estudiantes desertaron.



Figura 2. Porcentaje total de estudiantes que aprobaron, reprobaron y desertaron en el período 2017-1S

Fuente: Sistema Académico OASIS

Tabla 4: Estudiantes aprobados, reprobados y con deserción académica en el período 2016-2S por cada una de las áreas

AREA	Período 2016-2S		
	Aprobados	Reprobados	Deserción
Ciencias e Ingeniería	698	888	217
Agricultura	274	97	61
Salud	337	94	39
Servicios	51	20	48
Comercial	199	49	33
Artes	37	3	19

Fuente: Unidad de Admisión y Nivelación

Elaborado por: Autores

Dentro de la figura se encuentra el total de los estudiantes que aprobaron, reprobaron y desertaron del área de ciencias e ingeniería en el período 2016-2S



Figura 3. Porcentaje de estudiantes aprobados, reprobados y con deserción en el período 2016-2S en el área de Ciencias e Ingeniería
Fuente: Sistema Académico OASIS

La figura muestra el total de los estudiantes que aprobaron, reprobaron y desertaron del área de agricultura en el período 2016-2S

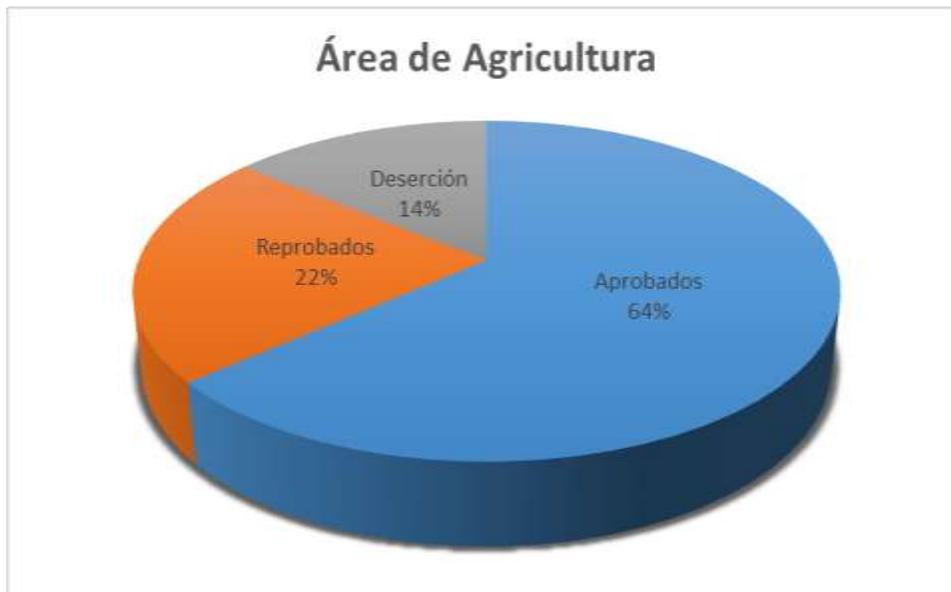


Figura 4. Porcentaje de estudiantes aprobados, reprobados y con deserción en el período 2016-2S en el área de Agricultura
Fuente: Sistema Académico OASIS

De acuerdo a la figura se describe el total de los estudiantes que aprobaron, reprobaron y desertaron del área de salud en el período 2016-2S



Figura 5. Porcentaje de estudiantes aprobados, reprobados y con deserción en el período 2016-2S en el área de Salud

Fuente: Sistema Académico OASIS

La figura analiza el total de los estudiantes que aprobaron, reprobaron y desertaron del área de servicios en el período 2016-2S



Figura 6. Porcentaje de estudiantes aprobados, reprobados y con deserción en el período 2016-2S en el área de Servicios

Fuente: Sistema Académico OASIS

Como se indica en la figura analiza el total de los estudiantes que aprobaron, reprobaron y desertaron del área comercial en el período 2016-2S

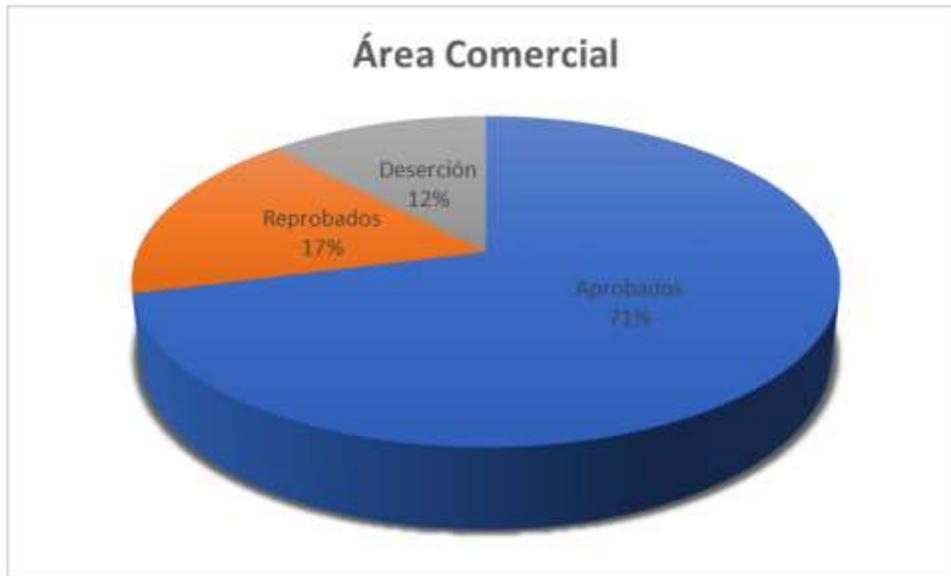


Figura 7. Porcentaje de estudiantes aprobados, reprobados y con deserción en el período 2016-2S en el área Comercial

Fuente: Sistema Académico OASIS

Como se puede percibir en la figura analiza el total de los estudiantes que aprobaron, reprobaron y desertaron del área de artes en el período 2016-2S

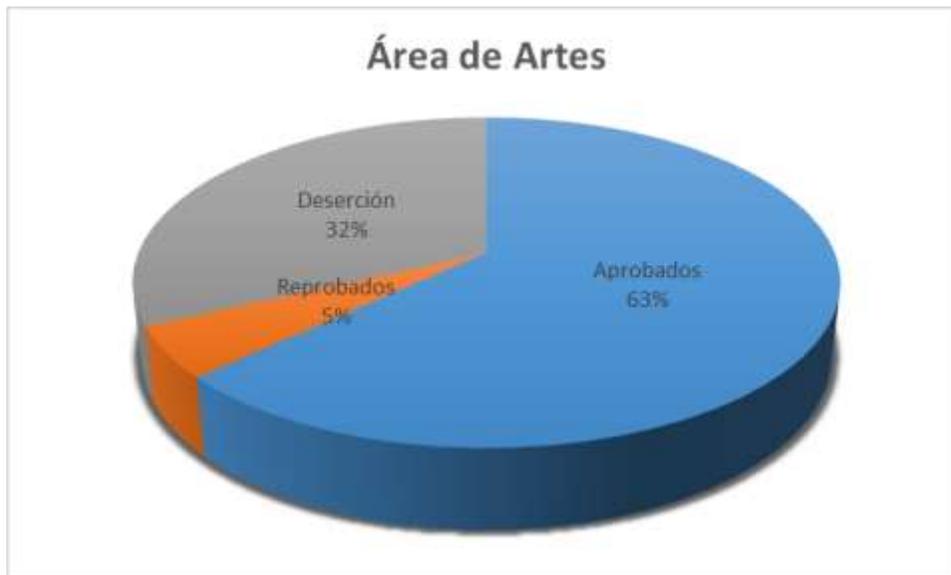


Figura 8. Porcentaje de estudiantes aprobados, reprobados y con deserción en el período 2016-2S en el área de Artes

Fuente: Sistema Académico OASIS

La forma de la figura presenta el total de los estudiantes que desertaron del área de artes en el período 2016-2S

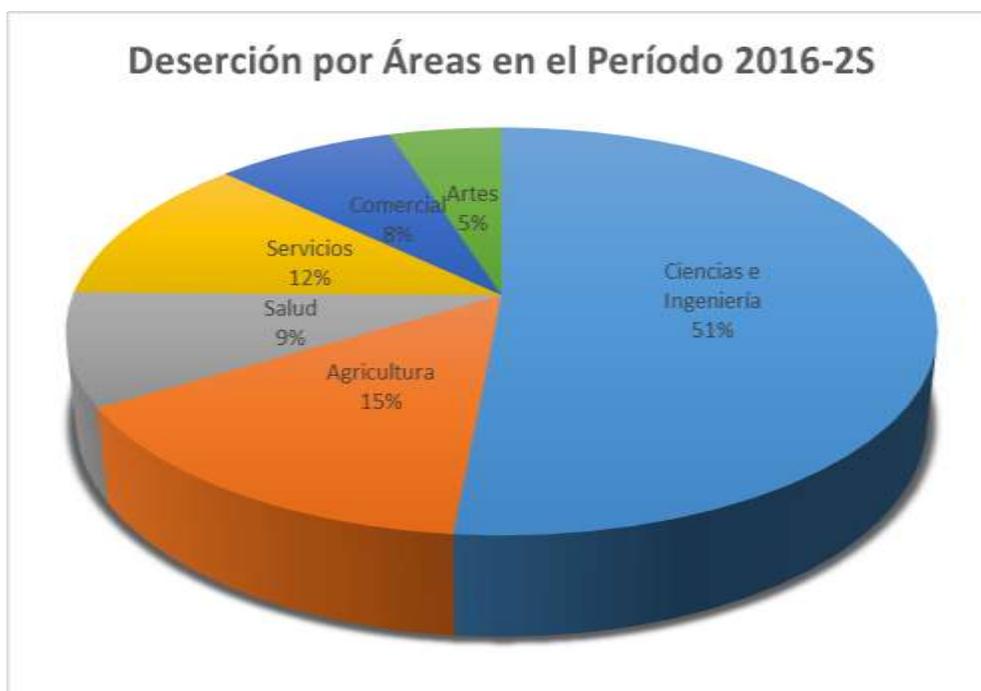


Figura 9. Total de porcentajes de estudiantes desertados en el período 2016-2S por cada una de las áreas

Fuente: Sistema Académico OASIS

Tabla 5: Estudiantes aprobados y reprobados y con deserción en el período 2017-1S por cada una de las áreas

AREA	Período 2017-1S		
	Aprobados	Reprobados	Deserción
AGRICULTURA - RECURSOS NATURALES	139	93	42
SALUD: MEDICINA, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	146	58	13
SALUD: PROMOCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD	27	2	26
SERVICIOS: GASTRONOMÍA	30	21	7
SERVICIOS: TURISMO	11	11	15
SERVICIOS: TRANSPORTE	67	64	25
COMERCIAL: CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, EMPRESAS, FINANZAS, MERCADOTECNIA	284	120	66
CIENCIAS E INGENIERÍA: MECÁNICA	263	332	89
CIENCIAS E INGENIERÍA (CIENCIAS): INGENIERÍA AMBIENTAL, INGENIERÍA QUÍMICA, QUÍMICA, BIOQUÍMICA Y FARMACIA	176	123	61

CIENCIAS E INGENIERÍA FÍSICA, MATEMÁTICA, ESTADÍSTICA, SOFTWARE	125	162	37
CIENCIAS E INGENIERÍA TELECOMUNICACIONES, ELECTRÓNICA Y AUTOMATIZACIÓN	132	149	63
ARTES: DISEÑO GRÁFICO	35	6	6

Fuente: Unidad de Admisión y Nivelación

Elaborado por: Autores

Dentro de la figura se encuentra el total de los estudiantes que aprobaron, reprobaron y desertaron del área de agricultura en el período 2017-1S



Figura 10. Porcentaje de estudiantes aprobados, reprobados y con deserción en el período 2017-1S en el área de Agricultura – Recursos Naturales

Fuente: Sistema Académico OASIS

La figura muestra el total de los estudiantes que aprobaron, reprobaron y desertaron del área de salud: medicina, nutrición y dietética en el período 2017-1S

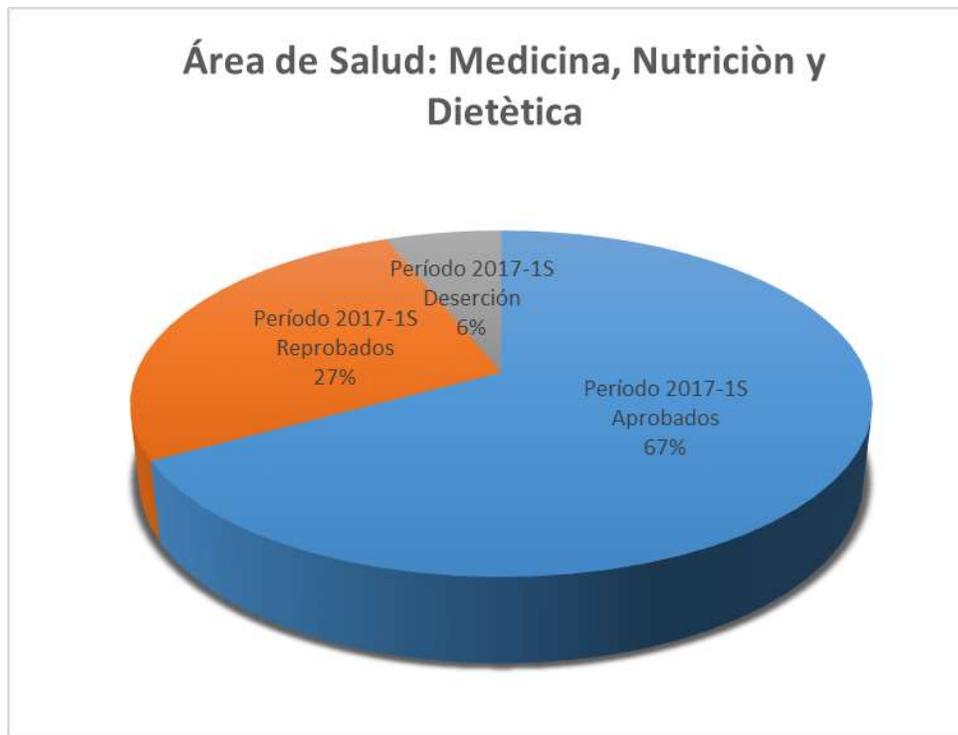


Figura 11. Porcentaje de estudiantes aprobados, reprobados y con deserción en el período 2017-1S en el área de Salud: Medicina, Nutrición y Dietética
Fuente: Sistema Académico OASIS

De acuerdo a la figura se describe el total de los estudiantes que aprobaron, reprobaron y desertaron del área de salud: promoción y cuidados para la salud en el período 2017-1S



Figura 12. Porcentaje de estudiantes aprobados, reprobados y con deserción en el período 2017-1S en el área de Salud: Promoción y Cuidados de la Salud
Fuente: Sistema Académico OASIS

La figura analiza el total de los estudiantes que aprobaron, reprobaron y desertaron del área de servicios: gastronomía en el período 2017-1S



Figura 13. Porcentaje de estudiantes aprobados, reprobados y con deserción en el período 2017-1S en el área de Servicios: Gastronomía

Fuente: Sistema Académico OASIS

Como se indica en la figura analiza el total de los estudiantes que aprobaron, reprobaron y desertaron del área de servicios: turismo en el período 2017-1S



Figura 14. Porcentaje de estudiantes aprobados, reprobados y con deserción en el período 2017-1S en el área de Servicios: Turismo

Fuente: Sistema Académico OASIS

Como se puede percibir en la figura analiza el total de los estudiantes que aprobaron, reprobaron y desertaron del área de servicios: transporte en el período 2017-1S

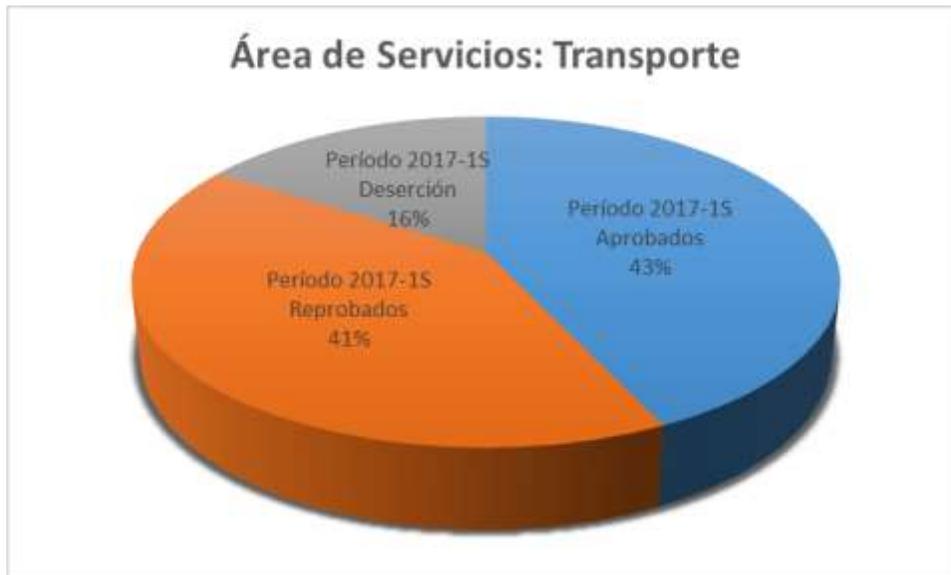


Figura 15. Porcentaje de estudiantes aprobados, reprobados y con deserción en el período 2017-1S en el área de Servicios: Transporte

Fuente: Sistema Académico OASIS

La forma de la figura presenta el total de los estudiantes que desertaron del área comercial de las carreras de contabilidad y auditoría, empresas, finanzas y mercadotecnia en el período 2017-1S



Figura 16. Porcentaje de estudiantes aprobados, reprobados y con deserción en el período 2017-1S en el área Comercial: Contabilidad y Auditoría, Empresas, Finanzas, Mercadotecnia

Fuente: Sistema Académico OASIS

Dentro de la figura se encuentra el total de los estudiantes que aprobaron, reprobaron y desertaron del área de ciencias e ingeniería de la carrera de mecánica en el período 2017-1S

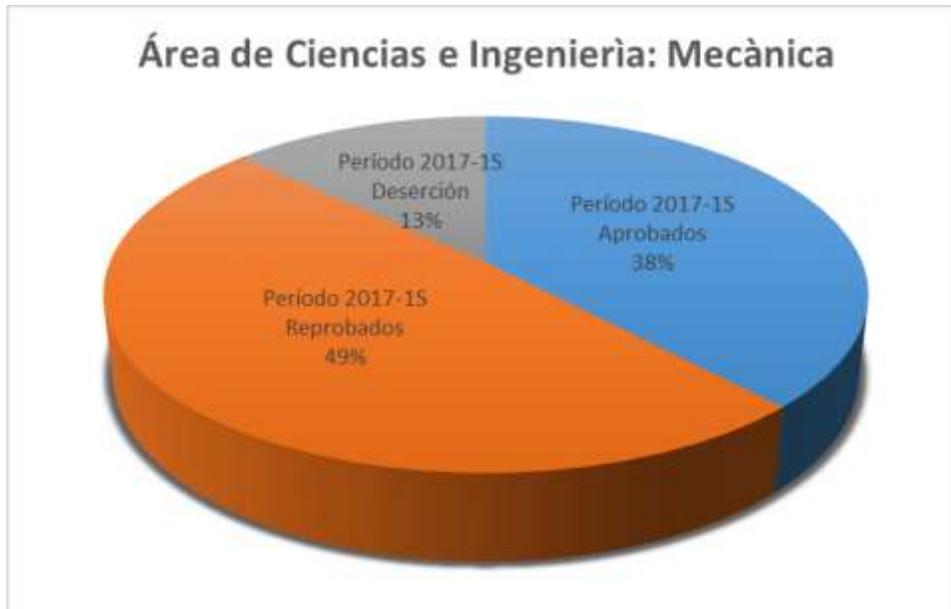


Figura 17. Porcentaje de estudiantes aprobados, reprobados y con deserción en el período 2017-1S en el área de Ciencias e Ingeniería: Mecánica
Fuente: Sistema Académico OASIS

La figura muestra el total de los estudiantes que aprobaron, reprobaron y desertaron del área de ciencias e ingeniería de las carreras de ingeniería ambiental, ingeniería química, química y bioquímica y farmacia en el período 2017-1S

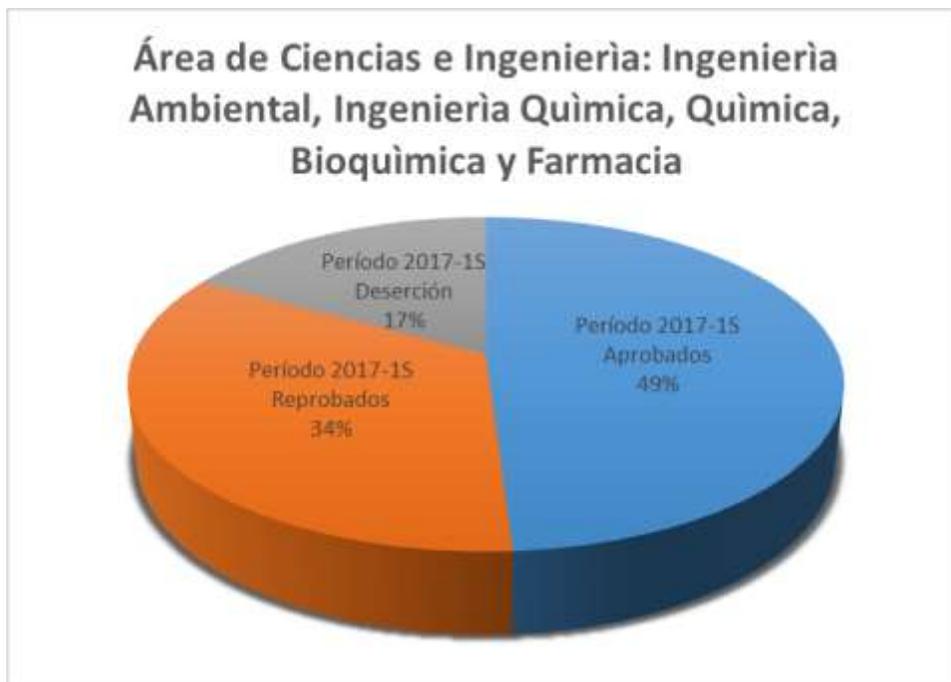


Figura 18. Porcentaje de estudiantes aprobados, reprobados y con deserción en el período 2017-1S en el área de Ciencias e Ingeniería: Ingeniería Ambiental, Ingeniería Química, Química y Bioquímica y Farmacia
Fuente: Sistema Académico OASIS

De acuerdo a la figura se describe el total de los estudiantes que aprobaron, reprobaron y desertaron del área de ciencias e ingeniería de las carreras de física, matemáticas, estadística y software en el período 2017-1S



Figura 19. Porcentaje de estudiantes aprobados, reprobados y con deserción en el período 2017-1S en el área de Ciencias e Ingeniería: Física, Matemáticas, Estadística y Software
Fuente: Sistema Académico OASIS

La figura analiza el total de los estudiantes que aprobaron, reprobaron y desertaron del área de ciencias e ingeniería en las carreras de telecomunicaciones y electrónica y automatización en el período 2017-1S



Figura 20. Porcentaje de estudiantes aprobados, reprobados y con deserción en el período 2017-1S en el área de Ciencias e Ingeniería: Telecomunicaciones, Electrónica y Automatización
Fuente: Sistema Académico OASIS

Como se indica en la figura analiza el total de los estudiantes que aprobaron, reprobaron y desertaron del área de artes en la carrera de diseño gráfico en el período 2017-1S

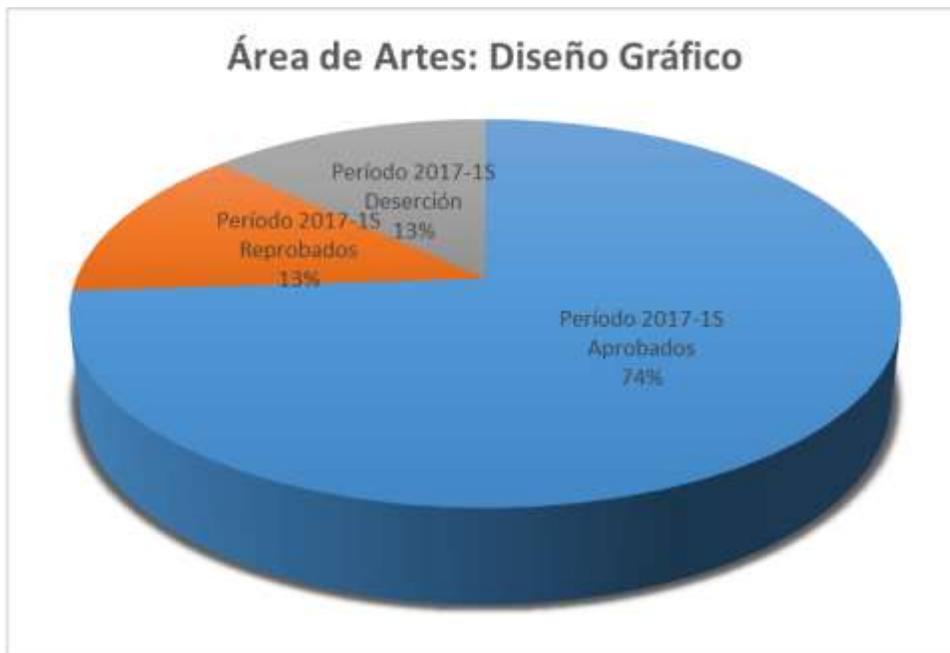


Figura 21. Porcentaje de estudiantes aprobados, reprobados y con deserción en el período 2017-1S en el área de Artes: Diseño Gráfico

Fuente: Sistema Académico OASIS

Se presenta los resultados totales obtenidos de los estudiantes desertados en el período 2017-1S en cada una de las áreas.



Figura 22. Total de porcentajes de estudiantes desertados en el período 2016-2S por cada una de las áreas

Fuente: Sistema Académico OASIS

Tabla 6: Estudiantes que aceptaron el cupo, matriculados, aprobados, reprobados y desertados en el período 2016 – 2S por sexo

	Período 2016-2S	
	Hombres	Mujeres
Estudiantes que aceptaron el cupo	1835	1556
Estudiantes que se matricularon	1667	1497
Estudiantes que aprobaron	849	747
Estudiantes que reprobaron	567	584
Estudiantes retirados	333	84

Fuente: Unidad de Admisión y Nivelación

Elaborado por: Autores

Tabla 7: Estudiantes que aceptaron el cupo, matriculados, aprobados, reprobados y desertados en el período 2017 – 1S por sexo

	Período 2017-1S	
	Hombres	Mujeres
Estudiantes que aceptaron el cupo	1331	1996
Estudiantes que se matricularon	1108	1663
Estudiantes que aprobaron	695	850
Estudiantes que reprobaron	543	233
Estudiantes retirados	315	135

Fuente: Unidad de Admisión y Nivelación

Elaborado por: Autores

En la gráfica se puede identificar el porcentaje total de los estudiantes que desertaron por sexo en el cual el 35% fue de las mujeres y el 65% de los hombres en el período 2016-2S.



Figura 23. Porcentaje de estudiantes con deserción por sexo en el período 2016-2S

Fuente: Sistema Académico OASIS

Según la figura se presenta el porcentaje de los estudiantes que desertaron; un 30% de los estudiantes que desertaron fueron mujeres y el 70% restante fueron hombres en el período 2017-1S.



Figura 24. Porcentaje de estudiantes con deserción por sexo en el período 2017-1S
Fuente: Sistema Académico OASIS

Tabla 8: Estudiantes según el tipo de deserción en el período 2016 – 2S

Tipos de Deserción	Período 2016 – 2S	
	Hombres	Mujeres
Motivos académicos	135	73
Motivos socioeconómicos	27	14
Motivos demográficos	27	14
Motivos vocacionales	82	45

Fuente: Unidad de Admisión y Nivelación

Elaborado por: Autores

Tabla 9: Estudiantes según el tipo de deserción en el período 2017 – 1S

Tipos de Deserción	Período 2017 – 1S	
	Hombres	Mujeres
Motivos académicos	158	68
Motivos socioeconómicos	31	13
Motivos demográficos	31	13
Motivos vocacionales	95	41

Fuente: Unidad de Admisión y Nivelación

Elaborado por: Autores

Tabla 10: Estudiantes desertados en cada período en el curso de nivelación

Estudiantes desertados	Período 2016-2S	Período 2017-1S
	417	450

Fuente: Unidad de Admisión y Nivelación

Elaborado por: Autores

4. Resultados

Como resultado se determinó que la actividad de clases desarrollada en el periodo 2016-2S fue en el horario de la mañana mientras que en el periodo 2017-1S se desarrollaron la clases por la tarde, razón por la cual existe mayor cantidad de estudiantes retirados en el segundo período, ya que no tienen tiempo para realizar sus actividades académicas o llegan cansados a clase; reduciendo la cantidad de horas que dedican al estudio.

En definitiva existe muy poco interés por parte del estudiante en auto-educarse y aplicar sus conocimientos que adquieren en el aula; todavía no desarrolla el hábito de estudio por lo que no aplica estrategias de aprendizaje que le permita aplicar sus conocimientos.

De ahí que coexiste mayor cantidad de hombre retirados ya que no ponen empeño en adquirir nuevos conocimientos o aplicar los conocimientos básicos que aprendieron en el colegio.

Desde otro punto de vista la vocación al momento de escoger la carrera se ha vuelto un problema ya que por presión de sus padres escogen cualquier carrera para poder entrar a estudiar en una universidad o politécnica; y se dan cuenta que no les gusta la carrera y desertan. De ahí que las mujeres toman sus decisiones académicas adecuadamente y no se deja guiar por las malas influencias que existe en su educación de tercer nivel.

Para concluir otros factores que influyen directamente en la actividad académica del estudiante es son el demográfico y socioeconómico, ya que el 60% del total de los estudiantes son de otras provincias; sus padres no poseen el dinero suficiente para sustentar todos sus gastos; lo que genera búsqueda de trabajo o desertar del mismo y regresar a sus provincias de origen.

5. Conclusiones

En definitiva es importante implementar estrategias de retención estudiantil, ya que el gran problema es el bajo rendimiento académico porque los estudiantes no están suficientemente preparados para enfrentarse al mundo universitario por deficiencia de conocimientos en la rama de ciencias básicas por lo que genera dificultad de comprensión en las materias de nivelación según su carrera. El porcentaje de alumno que ingresan semestralmente a la universidad se retira sin conseguir ningún tipo de título.

En síntesis el abandono de alumnos involucra a todas las carreras ya que existe una desorientación vocacional siendo este el punto de partida de su vida profesional, factores socioculturales y rendimiento académico, ya que se selecciona a los estudiantes según los puntajes

Podemos considerar que los alumnos más pobres tienen una educación de menor calidad, por lo que tienen un riesgo más alto de desertar por los costos de manutención y alimentación; ya que sus padres tienen ingresos bajos mensualmente; siendo un factor determinante para sus estudios.

Finalizando se llegó a determinar que existe mayor probabilidad de deserción de los hombres que de las mujeres en el primer mes de estudios.

Bibliografía

- [1] Consejo Politécnico. (2016). Reglamento de la Unidad de Admisión y Nivelación. Riobamba.
- [2] Enríquez, G y Freire, M (2012). Incidencia de los estilos de enseñanza en el rendimiento académico. Pág. 1-11.
- [3] Fernández González, O. M., Martínez-Conde Beluzan, M., & Melipillán Araneda, R. (2009). Estrategias de aprendizaje y autoestima: su relación con la permanencia y deserción universitaria. Estudios pedagógicos (Valdivia), 35(1), 27-45.
- [4] Gertel, H., Giuliadori, R., Herrero, V., Fresoli, D., Vera, M. L., & Morra, G. (2006, November). Análisis multinivel del rendimiento escolar al término de la educación básica en Argentina. In Anales de la Asociación Argentina de Economía Política.
- [5] Hernández Sampieri, R., R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la investigación. La Habana: Editorial Félix Varela, 2.
- [6] Himmel, E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Revista calidad de la educación, 17, 91-108.
- [7] Plata, L. (2003). La pertinencia de la educación superior. Elementos para su comprensión. Revista de la educación Superior, 32(3), 127.