



Octubre 2018 - ISSN: 1989-4155

**PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES, ES  
NECESARIO FOMENTAR EL DESARROLLO DE SU PLAN DE VIDA**

**TO AVOID THE SCHOOL DROPOUT OF THE TEENAGERS, IT IS NECESSARY  
TO PROMOTE THE DEVELOPMENT OF THEIR LIFE PLAN**

**Dra. Ma. Eugenia Amador Murguía**

Docente de la Universidad de Guadalajara - Centro Universitario de Los Lagos/ México  
maruamador@hotmail.com

**Lic Hilda Araceli Hurtado Vázquez**

EPR San Miguel el Alto  
araceli\_hv@hotmail.com

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Ma. Eugenia Amador Murguía y Hilda Araceli Hurtado Vázquez (2018): "Para evitar la deserción escolar de los adolescentes, es necesario fomentar el desarrollo de su plan de vida", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (octubre 2018). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlanter/2018/10/evitar-desercion-escolar.html>

## **RESUMEN**

En la actualidad vemos que cada vez más estudiantes ingresan a las escuelas, pero también vemos que hay estudiantes que no concluyen sus estudios o que simplemente no tienen expectativas para poder terminarlos y poder llegar a realizar una carrera profesional, provocando así elevar los índices de deserción hoy en día, pero ¿por qué? Si es una manera de realización y superación personal, si consideramos lo que Vicente Tinto refiere respecto a ello que a la letra menciona; "Para poder desarrollar una definición de deserción escolar, dependerá de cada individuo y del conocimiento de los significados que el estudiante utiliza para su comportamiento, el cual puede ser distinto, desde el punto de vista del observador". El abandono se puede dar como un fracaso, el no completar los estudios o el no continuar el camino hacia el logro de su meta". Hay infinidad de causas por las que un estudiante no se encuentre motivado dentro del aula, y no siempre se debe a la pereza, algunos de los factores que pudieran estar involucrados es la falta de un Proyecto de vida, y ésta falta en muchas de las ocasiones no radica en su interior así de simple, ya que se involucran varios factores para ello, tales como; La falta de apoyo en casa, problemas económicos, pocas o ninguna expectativa en el salón de clases, la baja autoestima, etc., El abandono escolar en su mayoría se justifica por deterioro o poco nivel de conocimientos y habilidades en el alumno, y en ocasiones, los propios alumnos terminan atribuyéndose la etiqueta

brindada por personas externas, creando en ellos una desestabilización emocional y perdiendo confianza en sí mismos.

**PALABRAS CLAVES:**

**Deserción escolar – Fracaso – Proyecto de Vida – Baja Autoestima – Problemas Económicos**

**SUMMARY**

Today we see that more and more students enter schools, but we also see that there are students who do not complete their studies or simply do not have expectations to finish their studies and reach a professional career, thus causing higher dropout rates nowadays, but why? If it is a way of realization and personal improvement, if we consider what Vicente Tinto refers to; "In order to develop a definition of school dropout, it will depend on each individual and the knowledge of the meanings that the student uses for their behavior, which may be different, from the point of view of the observer." School dropouts can be given as a failure, not completing the studies or not continuing on the road to achieving their goal. " There are many causes why a student is not motivated in the classroom, and not always due to laziness, some of the factors that may be involved is the lack of a life project, and this lack in many of the occasions does not lie in its interior so simple, since several factors are involved for it, such as: Lack of support at home, financial problems, few or no expectations in the classroom, low self-esteem, etc. The school dropout is mostly justified by deterioration or low level of knowledge and skills in the student, and sometimes, the students themselves end up attributing the label provided by outsiders, creating in them an emotional destabilization and losing self-confidence.

**KEYWORDS:**

**School Dropout - Failure - Life Project - Low Self-Esteem - Economic Problems**

## INTRODUCCIÓN

El enfoque que un alumno tiene de su futuro en todos los ámbitos, es parte determinante en su desempeño educativo actual, considerando éste en todos los aspectos que la formación conlleva, incluyendo lo personal, familiar, laboral y social, ya que el adolescente se encuentra en una etapa en la que está en descubrimiento constante de sus intereses y ambiciones, por lo cual es importante enfatizar en el autoconocimiento de su persona para fomentar un mejor desarrollo humano.

Por ello y considerando que los alumnos debido a su edad son flexibles y de pensamiento abierto para recibir información relevante que tiene que ver con su futuro profesional, al estar en la formación de su identidad en esta etapa, es de suma importancia que el alumno reciba las herramientas útiles para elegir de manera acertada y firme su porvenir académico, por lo que concientizarlo implica desarrollar un conocimiento y percepción objetiva y realista, que se refleje a nivel físico, psicológico y espiritual y esto se manifieste en la actitud y conducta del individuo.

Para sostener éste enfoque y bajo la Teoría de Desarrollo, Erickson menciona que la crisis de identidad es más pronunciada en la adolescencia, señala que durante esta se da una integración de todos los elementos de identidad y una resolución de conflicto, dividiéndolo en 7 partes:

1. Perspectiva temporal frente a confusión en el tiempo: aquí se debe coordinar el pasado con el futuro, lo que lleva a definir o a formar una idea de su proyecto de vida. Esto se da entre los 15 y 16 años.
2. Seguridad en uno mismo frente a avergonzarse a sí mismo: las experiencias pasadas influyen en la seguridad y confianza en sí mismo, esto repercute en la convicción en realizar sus planes futuros. Para ello deben lograr antes un autoconocimiento y autoconciencia, y así lograr desarrollar una confianza en su capacidad para afrontar el presente y en la anticipación de un éxito en el futuro.
3. Experimentación de funciones frente a fijación de funciones: la vivencia de distintas experiencias le da al adolescente las herramientas para lograr formar una identidad.
4. Aprendizaje frente a estancamiento en el trabajo: la elección del trabajo juega un papel importante en la determinación de identidad de una persona. Una autoimagen negativa puede repercutir negativamente en el cumplimiento de metas académicas y profesionales.
5. Polarización sexual frente a confusión bisexual: el adolescente se encuentra definiendo el significado de ser masculino o femenino.
6. Líder y seguidor frente a confusión de autoridad: a medida que se expanden los horizontes sociales en la escuela, trabajo o grupos sociales, se inicia el aprendizaje de toma de responsabilidades de liderazgo, así como seguir a otros, por lo cual se experimenta una confusión en relación a la autoridad.
7. Compromiso ideológico frente a confusión de valores: los individuos necesitan algo en que creer o a quien seguir.

## DESARROLLO DEL TEMA

La etapa de los adolescentes es según varios autores complicada, ya que están en el descubrir de su identidad, personalidad e intereses; por otro lado, es la etapa en donde a pesar de esas dificultades deben decidir en gran parte su futuro, ya que de las decisiones que tomen visualizarán su futuro. Sin embargo, no todos los bachilleres le dan la importancia que en realidad tiene y es por esto que se presenta la falta de interés en concluir el bachillerato, lo cual los lleva a la reprobación y en consecuencia a la deserción escolar. Según Estévez Nénninger “La labor educativa no está alcanzando los niveles de preparación científico-técnica ni la formación cultural y humanística esperada” esto debido a que los alumnos no encuentran una relación entre lo académico y el medio en el que se desarrollan, es decir que no logran un aprendizaje significativo en el cual encuentren aplicable el conocimiento adquirido en las aulas a la vida cotidiana, es por eso que los alumnos están perdiendo el interés de concluir sus estudios, al creer que “de nada les sirve estudiar”.

En base a lo anterior, se realizó un análisis en una Institución educativa en 2018 que cuenta con una población total de 878 alumnos dividido en dos turnos, **matutino** representado por el 32% del sexo femenino y el 27% del sexo masculino; mientras que el turno **vespertino** se integra por el 24% del sexo femenino y 18% del sexo masculino. Concluyendo que la mayoría de estudiantes son del sexo femenino representando el 55% de la población total, y el 45% restante representado por el sexo masculino.

En la Gráfica 1. Se muestra la población total, reflejando que 281 alumnos tuvieron alguna situación especial de reprobación, por lo que se identifican como **alumnos reprobados, reprobados por segunda vez y los alumnos que se dieron de baja**.

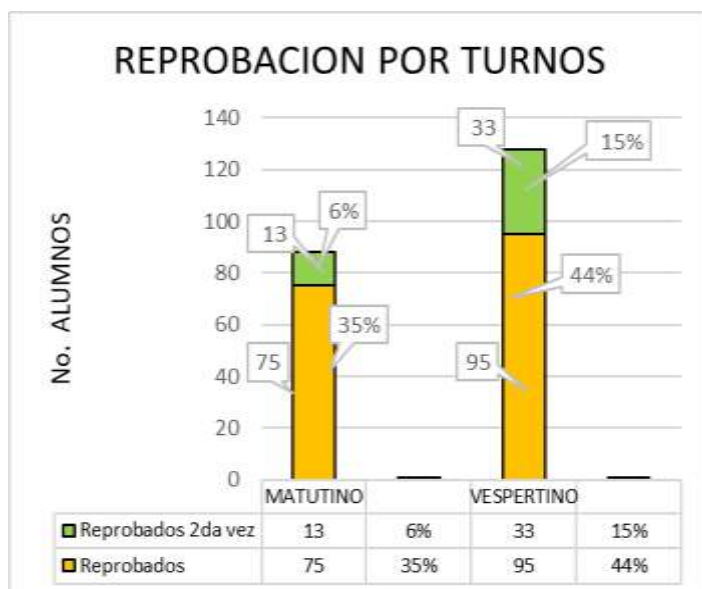


**Gráfica 1.** En esta gráfica se puede observar que, de la población total con problemas de reprobación, es decir, de los 281 alumnos, el 61% equivale al total de alumnos que tienen una o más materias reprobadas por única vez; el 16% es el equivalente a alumnos que tienen una o más materias no acreditadas por segunda vez consecutiva, mientras el 23% ya se dieron de baja por diversas razones; aunque prevaleciendo como causa principal la reprobación. Esto significa que 65 alumnos desertaron, decidieron no continuar con sus estudios de bachillerato, truncando de esta forma sus estudios.

Cabe señalar que, en México, la Secretaría de Educación Pública en su libro El reporte de Encuesta

Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (2012), a la letra dice: “el coeficiente de correlación entre las tasas de deserción y reprobación es de 0.81, es decir que existe una relación positiva de 81% en el comportamiento lineal de ambas variables. Esto significa que, si la tasa de

reprobación incrementa, muy probablemente la deserción también lo hará”.



**Gráfica 2.** Esta gráfica refleja los alumnos reprobados por cada uno de los turnos. El turno vespertino tiene mayor incidencia de reprobación, tanto alumnos que reprueban materias por única vez, como los alumnos que reprueban una o más materias por dos ocasiones de forma consecutiva. Este fenómeno puede ser el resultado de la forma en que la Institución asigna los turnos, una vez que aparece el dictamen de primer ingreso, ya que los puntajes más bajos son asignados al turno vespertino.

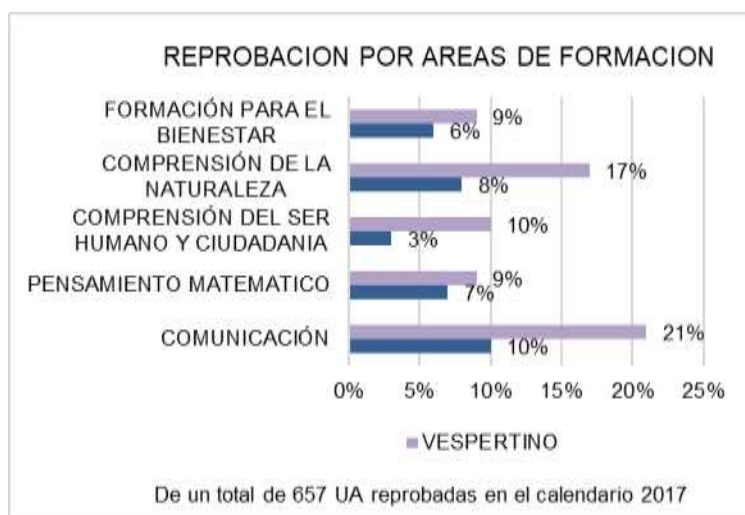
En estos gráficos podemos observar que los bachilleres tienen expectativas que no tienen que ver con ser profesionistas, que debido a su edad son flexibles y de pensamiento abierto para recibir información relevante que tiene que ver con su futuro profesional, el cual muchas de las veces no está ligado a una carrera profesional, sino a tener un oficio de por vida, a perseguir el sueño americano y en muchas de las veces a esperar - a ver qué pasa - por lo que al estar en la formación de su identidad en esta etapa, es de suma importancia que el alumno reciba las herramientas útiles para elegir de manera acertada y firme su porvenir académico, por lo que concientizarlo implica desarrollar un conocimiento y percepción objetiva y realista, que se refleje a nivel físico, psicológico y espiritual y esto se manifieste en la actitud y conducta del individuo.

Por lo anterior, queda claro que el adolescente se encuentra frente a grandes cambios, cognitivos, emocionales, y físicos, lo cual repercute en sus decisiones frente al futuro, por ello, las Instituciones tienen gran responsabilidad en su función al buscar inspirar a los adolescentes en la formación de su proyecto de vida, e inserto él, su vida profesional, para evitar lo más posible la deserción escolar. Como lo refiere Estévez Nénninger “Se busca que los docentes sepan lo que están haciendo, por qué y para qué, con el fin de asegurar que sus alumnos aprendan, que sean capaces de desarrollar sus habilidades cognitivas y meta cognitivas, de modo que estén en condiciones de aprender durante toda la vida”. Es decir, que el docente sea corresponsable de las decisiones de los alumnos en la cual propongan el término del bachillerato como un reto para los estudiantes, tomando en cuenta que es precisamente lo que los alumnos buscan en esta etapa.

Es importante recalcar que los alumnos, y partiendo de la premisa que sostiene la Teoría del Humanismo, donde nos habla que somos seres vitales, esto implica no solo estar con vida, sino estar en continuo crecimiento, desarrollo y actualización de nuestras potencialidades, en un aprender constante, autor realizarse, tener conciencia y conocimiento de uno mismo, ello nos permite saber cuáles son nuestras necesidades, deseos, impulsos, gustos, búsquedas, nos ayuda saber hacia dónde queremos ir, ya que un autoconocimiento nos permite percibirnos como

realmente somos, implica aceptación activa del yo real, y no de un yo ideal, aceptar las limitaciones y las fuerzas con las que se cuenta, y a partir de ello construir las mayores posibilidades de crecimiento y creatividad, por lo anterior, es importante fomentar en los alumnos una actitud de aprendizaje, generar un aprendizaje no solo significativo, sino metacognitivo es decir, aquel que ocasiona un cambio interior que se refleja en actitudes que se traducen en conductas, sacar fruto de las experiencias, subrayando que para Maslow obtener un aprendizaje significativo constante es parte de la autorrealización y ello evita el abandono escolar. Ya que, si bien es cierto que los alumnos desertan, también es cierto que al tomar la decisión de comenzar es porque es muy probable que los alumnos no tenían contemplado desertar, sin embargo, las circunstancias y las expectativas cambiaron en algún momento.

En las gráficas anteriores vimos como el abandono escolar está relacionado con la reprobación y con la falta de expectativas educativas en los bachilleres, sin embargo, ahora analizaremos las áreas de formación que mayor índice de reprobación tienen y por las cuales muchos desertan.



**Gráfica 3.** Esta gráfica ilustra la reprobación en cada una de las áreas de formación que integran el plan de estudios de Bachillerato. Ya se había comentado en la gráfica anterior (2), que el turno vespertino tiene mayor índice de reprobación que el turno matutino; fenómeno que se refleja en esta gráfica. El área de Comunicación que engloba las materias del idioma inglés, tecnologías de la información y español, son las que reflejan mayor incidencia de reprobación.

En segundo término, está el área de Comprensión de la Naturaleza, que engloba materias de Física, Química y Biología; casi en igualdad de circunstancias, se aprecian, las áreas de Formación para el Bienestar y Pensamiento Matemático, que engloban las materias de salud y matemáticas respectivamente; y finalmente el área de Comprensión del Ser Humano y Ciudadanía.

Con estos resultados es importante analizar si es el alumno el que no está interesado en aprender o son los maestros y los planes de estudio los que no están rindiendo los frutos esperados con los cuales los alumnos se sientan motivados, a aprobar las materias correspondientes en estas áreas de formación. Cabe resaltar que estas áreas son básicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, ya que serán de gran utilidad para la siguiente etapa de su formación académica. Es importante resaltar que “algunas instituciones todavía cuentan con el viejo modelo de las cartas descriptivas basadas en el enfoque conductista, para la planificación de la enseñanza” “Estévez Nénninger” pág. 25, lo cual puede ser un factor que esté obstaculizando el objetivo de lograr un aprendizaje en el alumno.





Esta última gráfica se muestra la reprobación por departamento, que es parte de la estructura de la Institución educativa; en la cual encontramos discrepancias con la información anterior.

**Gráfica 4.** Esta gráfica muestra la reprobación por Departamentos, siendo el de mayor índice, el Departamento de Ciencias Naturales y de la Salud, mismo que integra materias como física, química, biología, bienestar individual y social, y educación física; seguido del Departamento de Comunicación y Aprendizaje que comprende las áreas de Lengua y Literatura, Lengua Extranjera y Habilidades Cognitivas; con el

mismo porcentaje de reprobación se aprecian los Departamento de Humanidades y Sociedad que comprende las áreas de Ciencias Sociales, Filosofía y Humanidades y Arte y Cultura y Matemática, que integran a las área de Matemática Básica, Avanzada y Aplicada; para finalmente ser el Departamento de Socio tecnología que integra las materias de Informática, en el que menor índice de reprobación existe.

Aunque se puede apreciar que las materias de comunicación pasan a segundo término en reprobación, se puede observar que son aquellas materias de las ciencias exactas las que tienen mayor índice de reprobación, lo que implica que el alumno no logra obtener un aprendizaje significativo. Es importante preguntarnos si esto se debe a la ¿falta de interés y responsabilidad de los alumnos en dichas materias?, ¿a la carencia de los programas de estudio?, ¿a la manera en que los docentes imparten sus clases? O quizá por qué no decirlo a la falta de formación del docente ya que como refiere Díaz-Barriga “Muchos profesionistas se integran al área de la educación “sin embargo, no siempre tienen una formación para esta labor, no han sido “enseñados a enseñar” y en muchos casos tienden a enfrentar los retos de la docencia reproduciendo, lo que, a su vez, vivieron como estudiantes. “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo una Interpretación Constructivista, pág. 65.

Maslow, Rogers y Mc Clelland toman un concepto de “sentido de logro”, este actúa como motivador que funciona como dirigente de la energía física, emocional y mental del ser humano para conseguir sus objetivos. El tipo de actividades que el ser humano realiza, la calidad y motivación que utiliza son medios para saber ¿Quién es? ¿Cómo es? ¿Qué le dice de sí mismo lo que hace? ¿Con quién lo hace?

Para llevar a los alumnos a que logren un aprendizaje significativo en éste sentido, tiene que tener en claro los objetivos vitales y profesionales que guíen el rumbo y crecimiento del alumno, el cual compete a los tutores y orientador educativo, ya que los objetivos vitales tienen que ir más allá de los sueños que es la realidad, sin embargo para los alumnos en muchas ocasiones los sueños son prioridad y no se detienen a pensar con qué cuentan y si es posible lograrlos o no, sino que solo se aventuran sin prever los posibles inconvenientes, y no es positivo que se luchen por sus sueños ya que éstos pueden ser el motor para lograr sus metas, solo que en ocasiones le dan más importancia a los sueños que a la realidad y al ver frustrado su sueño por alguna circunstancia

desisten y se desmotivan por lo que, es importante tocar con ellos las cuatro áreas importantes para que logren crear su plan de vida y carrera, a ésta áreas según psicólogos humanistas se les llama áreas de contacto, las cuales son:

**Conmigo mismo:** Dialogo interno, intencionalidad, planificación de la vida en un ámbito estricta y profundamente personal, dialogo integrador de los procesos sensibles, emocionales y racionales.

**Con mi familia.** - La familia es la prolongación más cercana de uno mismo, donde se da el proceso trascendente de crear y promover la vida y de estructurar e integrar el propio ambiente y de los seres a quienes más quiere y con quienes convive íntimamente.

**Con mi trabajo.** - Un análisis y cuestionario respecto al trabajo, cualquiera que éste sea y desempeñado en cualquier tipo de organización, es necesario para toda persona vital.

**Con el mundo.** - Relacionado con el mundo de la naturaleza y de las diversas manifestaciones sensibles, Que tan sana está mi vida en relación con el mundo de la naturaleza, y qué objetivos en este ámbito conviene que me empiece a trazar.

Debiéndoles también activar, un deseo de crecimiento personal, el cual es un proceso de asimilación e integración de las experiencias e información, lo que se convierte en conductas, capacidades y concepciones de uno mismo y del mundo, ya que reforzando sus potencialidades y no sus debilidades, logran un equilibrio que aumenta en gran porcentaje, vivir plenamente las facetas humanas, para lograr un éxito en este caso académico y profesional, evitando así, aumente la Deserción Escolar.



## CONCLUSIÓN

¿Una vez analizados los datos surge la pregunta?, ¿Qué es lo que está faltando para lograr que el alumno en Educación Media Superior (EMS) quiera y vea como necesario e indispensable concluir su bachillerato?, Les falta motivación? ¿El programa educativo no está dando resultados? ¿Los maestros no están lo suficientemente preparados para lograr que el alumno tome interés en sus materias? ¿Los padres de familia creen que ya es solo responsabilidad del alumno decidir estudiar o no? Ante estos cuestionamientos es necesario que cada uno de los miembros de las Instituciones de Educación Media Superior colaboren con responsabilidad y compromiso con la tarea asignada y promuevan acciones, que conlleven a un aprendizaje significativo por parte del estudiante.

Es importante crear conciencia entre quienes tienen la responsabilidad de dirigir las Escuelas de Educación Media Superior, para que implementen instrumentos que disminuyan los índices de reprobación y deserción escolar, sin ser permisivos, pero sí que haya ese seguimiento con el estudiante, el apoyo necesario, la atención cuando la necesiten y de esta forma el estudiante pueda concluir de manera exitosa sus estudios de bachillerato y continuar así su formación en el nivel superior.

Este estudio refleja los índices de reprobación más elevados en materias como el idioma inglés, tecnologías de la información, entre otras, siendo vital el aprendizaje del idioma inglés para el momento que tengan que insertarse en el ámbito laboral, ya que, a raíz de la apertura comercial, cada día son mayores las exigencias para los candidatos a ocupar algún puesto; y una de las exigencias es precisamente el conocimiento del idioma inglés.

Por otro lado, los jóvenes pasan horas en sus aparatos electrónicos como el teléfono celular, tabletas o computadoras, el problema que el uso que le dan a la tecnología es para el uso de las redes sociales, dejando de lado todo el beneficio que pueden obtener de estas herramientas para sus actividades académicas; es decir es contradictorio ya que las materias de tecnologías son las que mayor índice de reprobación refleja.

¿O acaso estos índices de reprobación y deserción son el grito de los jóvenes, para solicitar ayuda, apoyo para pensar y elaborar su plan de vida concreto?; que les está costando trabajo superar sus crisis de identidad, que quizá necesitan autoridad, pero no con dictadura, sino con comprensión, que están buscando caminos y opciones para su vida y al no percatarse de que las tienen, eligen por impulso lo que creen que es lo mejor? Por esto es importante realizar un trabajo en equipo: padres de familia, tutores, maestros y alumno, en donde todos vayan encaminados hacia el mismo fin: Que el alumno tenga un crecimiento personal.

## BIBLIOGRAFÍA

Rice, P. (2000). *Adolescencia, desarrollo, relaciones y cultura*. Prentice Hall. Madrid.

Casares, A. Siliceo, A. (2002). *Planeación de Vida y Carrera*. Limusa. México.

SEP. (2014). *Yo no abandono*. México, D.F: IEPSA.

Carlos Arturo Moreno de la Rosa publicado en 2012

<https://upnmonclova.wordpress.com/2012/07/24/desercion-escolar-en-mexico/> 13/abril/2018

Miguel Ángel Martínez Espinoza y colaboradores, 2012

[http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo\\_6Reporte\\_de\\_la\\_ENDEMS.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf)

file:///C:/Users/Control%20Escolar%20V/Downloads/motivos-desercion-escolar-en-nivel-medio-superior.pdf

Sin Autor

[http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11390/8/images/movimiento\\_contra\\_abandono\\_escolar.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11390/8/images/movimiento_contra_abandono_escolar.pdf) 16 de abril de 2018

file:///C:/Users/Control%20Escolar%20V/Desktop/Reprobación/reprobacion-y-desercion.pdf

file:///C:/Users/Control%20Escolar%20V/Desktop/Reprobación/Deserción%20escolar.pdf

file:///C:/Users/Control%20Escolar%20V/Desktop/Reprobación/motivos-desercion-escolar-en-nivel-medio-superior.pdf

Etty Haydeé Estévez Nénninger. (2002). "Enseñar a Aprender". Paidós. México.

Frida Díaz-Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas (2002). "Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo una Interpretación Constructivista". McGraw-Hill. México.