



Agosto 2018 - ISSN: 1989-4155

UNA DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA TECNOLOGÍA: EN LOS DIFERENTES NIVELES DE EDUCACIÓN.

Por: Neidy Vázquez Avilés.

Neidyvazquez53@gmail.com

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Neidy Vázquez Avilés (2018): "Una descripción de la aplicación de la tecnología: en los diferentes niveles de educación", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2018). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/tecnologia-educacion.html>

Resumen

Se realiza un análisis sobre la evolución de la educación tecnológica, aplicable en la nueva era digital que ha desatado una gran controversia al mismo tiempo ha incorporado múltiples beneficios, como la comunicación que es uno de ellos, ofertando recursos que no tienen límites ni fronteras para transmitir el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cualquier nivel educativo, que comprende en un principio por la educación inicial hasta posgrado; es por hoy que la sociedad del siglo XXI, se caracteriza por ser la era de los nuevos nativos digitales ya que al mirar a su alrededor el contexto se mueve en un mundo donde es primordial la tecnología, a través de las redes sociales con una gran gama de información que en ocasiones no se tiene la mejor orientación para discernir cual es verídica o falsa, aun no creamos esa conciencia crítica el trabajo docente es arduo y de constante educación continua ahora bien se tiene que poner a la altura de las necesidades de aprendizaje de sus educandos, para ofertarles recursos de calidad que los conduzcan adaptarse a las especificaciones del mundo globalizado con la resolución de problemas de su actuar continuo.

Palabras clave: Tecnología, educación, recursos, aplicación, era digital, niveles de educación, educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, medio superior, superior y posgrado.

Abstract

An analysis is made on the evolution of technological education, applicable in the new digital era that has unleashed a great controversy at the same time has incorporated multiple benefits, such as communication that is one of them, offering resources that have no limits or borders for transmit the teaching-learning process, at any educational level, which initially comprises initial education to graduate school; is for today that the society of the XXI century, is characterized as the era of the new digital natives because when looking around the context moves in a world where technology is paramount, through social networks with a large range of information that sometimes does not have the best guidance to discern which is true or false, we still do not create that critical awareness teaching work is arduous and constant ongoing education now has to be up to the needs of learning of their students, to offer them quality resources that lead them to adapt to the specifications of the globalized world with the resolution of problems of their continuous actions.

Key words: Technology, education, resources, application, digital era, education levels, early childhood education, preschool, primary, secondary, upper middle, higher and postgraduate.

Introducción

En el siglo XXI nos enfrentamos a la nueva era de la transmisión del conocimiento tecnológico de manera acelerada, que se determina en distintos ámbitos de la educación de la población a la que se conduzca.

Por ende la gran problemática de la educación que se vive actualmente poniendo algunos docentes en jaque con la necesidad de prepararse continuamente ya que las generaciones del hoy, son dinámicas, constructivas, creativas y emprendedoras; en donde no pretenden repetir estereotipos tradicionales con esquemas estéticos, Según Alían (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: "En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirles al máximo" para formar discípulos obedientes, adaptables a las condiciones estipuladas por la sociedad, sin conductas de rebeldía que afecten a los estándares estructurales de los gobiernos conservadores en donde el rojo es rojo y el verde no puede tener variantes.

La tecnología se considera un factor fundamental en la evolución de la educación ya que se aplica para facilitar las tareas de aprendizaje y causando controversia en algunos grupos sociales que ven a la tecnología como un arma letal que se extiende con velocidad rápida mente con un gran poder de convencimiento, teniendo un sin fin de consumidores, como los jóvenes que son los principales interesados.

Debido a su popularidad los creadores de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, se dedican a la creación de software para estimular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, de cada de uno de sus niveles como son: educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, nivel medio superior, superior y posgrados; adaptándolos a sus necesidades y al contexto que se refiera; ya que son atractivos para captar su interés.

El cambio en la educación transcende por "Los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos" (UNESCO, 1998). De manera que se complementan a los educandos de la nueva era digital por hacer más fácil sus tareas en el proceso de aprender-aprender, fomentando la comunicación y teniendo a la mano el e-learning, m-learning y b-learning con herramientas optimas generadoras de conocimientos cuando se utilizan de una manera adecuada, contando con docentes fungiendo el papel de facilitadores y con alumnos u alumnas comprometidas a utilizar los recursos tecnológicos, para ser capaces de resolver problemáticas que se presenten en el rol que ejecuten en su actuar de vida.

Una de las características que debe poseer el docente de la nueva era digital es involucrarse de manera amigable con el mero propósito de conocer el interés de sus educandos por ejecutar las Tic's; para obtener un diagnóstico más acertado de como orientar a sus pupilos, u observar si el grupo no presenta los mismos conocimientos sobre la ejecución de las tecnologías, en donde con los resultados obtenidos les permitirá diseñar un ambiente que genere el aprendizaje, para lograr equilibrar los conocimientos utilizado a los alumnos destacados en este ámbito a ejercer el rol de monitor o coordinador.

Por tal análisis se está consiente que no todas las instituciones educativas cuentan con los mismos beneficios tecnológicos, esto causa una gran diferencia de conocimientos entre una región a otra ya que los alumnos de las zonas rurales se encuentran en desventaja a los de las zonas urbanas, pero sin duda no se deja de lado que la aplicación de las tecnologías que ayudan a fortalecer a la educación, cuando se demuestra el interés por actualizarse continuamente en materia tecnológica.

Graduada en la Escuela de Bellas Artes de Tejupilco, como Licenciada en Danza Folclórica Mexicana; Experiencia laboral como docente en diferentes Niveles Educativos como: Alfabetizarte, Educación para Jóvenes y Adultos, Primaria, Secundaria y Nivel Superior como profesora asignatura. Actualmente Auxiliar del Departamento de Actividades Culturales y Deportivas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de México e Investigadora Educativa, Maestrante en Educación en la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID).

Es necesario preguntarse como docentes ¿Es benéfico la aplicación de las tic's en un tema determinado? y ¿Cómo ejecutarlas? Para crear competencias deseables que los ayuden a salir de su zona de confort, impulsado educandos innovadores buscando la generación de nuevas herramientas que enriquezcan al sector productivo, social y económico; preponderando al sector educativo como impulsor para el progreso social con el uso de tecnologías que generan la convivencias y condiciones destacables que fomenten al progreso sin límites ni fronteras.

Es por ello que en tal estudio sobre la “Aplicando la Tecnología: en los Diferentes Niveles de Educación” se analizará debidamente su ejecución en cada uno de los niveles educativos, para detectar debilidades y fortalezas, en su transición de las Tic's como generador benéfico para potencializar el proceso de enseñanza-aprendizaje o se considera un distractor cuando no se ejerce de una manera adecuada.

Considerando lo que nos dice Edgar Morín (1999), en torno al pensamiento Científico-Tecnológico complejo como saber necesario para una educación del futuro. Sin embargo esto se logra con una buena conducción por parte de la institución, comunidad docente y sociedad en conjunto ya que el éxito está en aplicar en tiempo y forma de manera considerable a la temática, las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Desarrollo

Al hablar de educación no podemos dejar de lado su esencia que es el aprendizaje como una necesidad del ser humano para la adquisición de conocimientos que le permitan desenvolverse en la sociedad del antes como la del mundo globalizado actual, ¿Por qué la educación evoluciona con la tecnología? Es una interrogante que trasciende debido a las necesidades de la acelerada sociedad en que vivimos.

Los avances científicos y tecnológicos nos conducen al afrontamiento de nuevos retos no solo para los docentes frente a grupo que son los que diagnostican las problemáticas que se arraigan en las instituciones y a su vez en el contexto social, si no para el sector gobierno que se enfrenta a una población que expone sus puntos de vista por la inclusión de la tecnología en los planes y programas de estudio de los distintos niveles educativos, con maestros que funjan una función de facilitadores y orientadores para el uso bien encaminado de los recursos tecnológicos.

Ya que la aplicación tecnológica global en un país elevaría al máximo el nivel educativo de su población por que se formarían individuos con un perfil de egreso para sustentar un equilibrio en utilizar los recursos con los que cuenta una nación, para que un estudiante o profesionista tenga una visión de ser emprendedor, creativo y dinámico; creando oportunidades de trabajo desde cualquier lugar incluyendo de un país a otro como lo dicta la globalización y con la ayuda de “Las tecnologías que permiten el acceso permanente a bastas fuentes de información accesibles desde cualquier lugar y en cualquier momento, facilitando así las actividades de los individuos”. (Moreira. 2009).

Es relevante transcender en una cultura equilibrada sobre la orientación tecnológica aplicable en cada uno de los niveles educativos como son la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, nivel medio superior y superior; para que los educandos que cursen cada etapa educacional sean objetivos al discernir la falsa gama de información que existe en red, convirtiéndolos en individuos analíticos capaces de obtener los resultados óptimos que los ayuden a alimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

Aplicando la Tecnología en la Educación Inicial

Graduada en la Escuela de Bellas Artes de Tejupilco, como Licenciada en Danza Folclórica Mexicana; Experiencia laboral como docente en diferentes Niveles Educativos como: Alfabetizarte, Educación para Jóvenes y Adultos, Primaria, Secundaria y Nivel Superior como profesora asignatura. Actualmente Auxiliar del Departamento de Actividades Culturales y Deportivas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de México e Investigadora Educativa, Maestrante en Educación en la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID).

La educación inicial considerada desde 1993, por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), como una de las etapas de exploración desde la gestación del bebe hasta los tres años o bien hasta que este inicie su educación básica, en esta etapa es fundamental la figura materna y familiar, la cual satisface las necesidades de afecto y comunicación, plasmando aprendizajes significativos esenciales para su formación integral, manteniendo una equidad entre lo educativo y lo social en concordancia con las políticas nacionales e internacionales.

Como involucrar las Tic's como parte del proceso del aprender-aprender de los niños y niñas de una etapa temprana en donde la curiosidad les permite descubrir un mundo de fantasía en donde para ellos es un sueño fascinante empaparse de conocimientos por medio del juego se apertura a desarrollar habilidades artísticas, exploración de la ciencia y de lecto-escritura, con ayuda de un software diseñado para tal efecto, o simplemente por tomar el celular de papa o de alguna persona que se encuentre a su alrededor.

La experimentación en esta etapa es como es aplicable la tecnología para ellos, a un que no sea de una manera bien encaminada, Fabiola Ruiz: 2015, considera es su estudio "Las Tic en la Educación Inicial" que las tecnologías son una realidad concreta que atraviesan todos los sujetos con el uso de teléfonos inteligentes, tabletas, computadoras portátiles, televisores, en fin dispositivos que usan los adultos de uso diario; es donde los pequeños se empapan con estas herramientas por medio de la observación, ejecutando la estrategia prueba y error.

El uso de aplicaciones y programas que se utilicen debe "permitir el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, censo-perceptivas y 'motoras', que serán la base de toda una vida" (Campos, 2010).

Ya que es en la etapa inicial cuando los pequeños tienen el interés por aprender-aprender, siendo como una esponja que adsorbe conocimientos, hábitos buenos o malos de cómo realizar una gama de tareas; es por ello que la supervisión de los padres o tutores debe estar en alerta constante para ver el mundo tecnológico que explora su pequeño constantemente.

¿Por qué la aplicación con supervisión? No en el sentido de limitarlos, sino de encaminarlos en un ambiente de comunicación tecnológico sano y armónico, por tal es necesario explicarles constantemente que pasa si se hace mal uso de las Tic's, con una estrategia que atraiga su atención, es muy importante señalar este tipo de problemáticas con ejemplos, ya que las nuevas generaciones tienden a ser más kinestésicas, en cuestión del actuar de acciones.

Se debe concientizar que regalar tecnología para consentir a un niño o niña, sin una introducción formativa al rubro, es un acierto, es totalmente contradictorio, porque será un distractor que los alejara del mundo real en donde jugar e imaginar grandes castillos, o ejercitarse quedara en el pasado, truncando su camino en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La mejor manera de aplicar la tecnología en la etapa inicial es involucrar al infante que la utilice para perfeccionar alguna actividad recreativa, el uso de videojuegos que los ayuden a incrementar un acervo cultural y conocimientos básico que les den pautas para continuar de lo fácil a lo complejo, sin olvidarnos que disfruten al máximo el juego, no matando su coeficiente creativo; impulsando que utilicen su las herramientas tecnológicas para alimentar lo más hermoso que es la etapa en se imagina y se sueña al máximo, para con un buen equilibrio se transforme en realidades.

Aplicando la Tecnología en la Educación Preescolar

Graduada en la Escuela de Bellas Artes de Tejupilco, como Licenciada en Danza Folclórica Mexicana; Experiencia laboral como docente en diferentes Niveles Educativos como: Alfabetizarte, Educación para Jóvenes y Adultos, Primaria, Secundaria y Nivel Superior como profesora asignatura. Actualmente Auxiliar del Departamento de Actividades Culturales y Deportivas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de México e Investigadora Educativa, Maestrante en Educación en la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID).

La educación preescolar un mundo de fantasía en donde el mero propósito es aprender-jugando, reconociendo la diversidad social, lingüística y cultural de un país, como las características propias de los niños y niñas.

En esta etapa primordial para el niño porque enfrenta a la convivencia con sus compañeros de aula iniciando un paso de su educación formal, en donde los infantes se enfrentan a vencer sus miedos, desde el primer día de clases que es donde se deja el contexto familiar para interactuar con un mundo de aprendizaje en donde exploraran en conjunto con compañeros de clase y de un educador o educadora, que lo inclinara con más auge a construir sus propios conocimientos partiendo de sus experiencia adquirida en el núcleo familiar o educación inicial, sin dejar de lado el poder imaginar las temáticas vistas en el campo de estudio. Ya que “La capacidad de los niños para aprender es más intensa durante sus primeros cinco años de vida, pues en esta etapa el desarrollo neurológico está caracterizado por una mayor plasticidad y un acelerado crecimiento. Como consecuencia, en estos años se logra un gran desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales, lingüísticas y emocionales” Bowman, B. et al. (2001).

La diversidad social es uno de los proyectos que se trabajan en la educación preescolar en donde se le transmitirán conocimientos a los educandos para que definan y engloben la variedad de características y similitudes que comprendan entre los seres humanos, a nivel personal como grupal.

La tecnología en apoyo a estas temáticas se aplica con la transmisión de videos en donde conozcan de una forma divertida las características que tienen las personas en cada uno de los continentes como son Americano, Africano, Asiático, Europeo y Oceanía; con el objetivo de la mejor comprensión de las dimensiones de la raza humana exhibiendo sus diferencias y fomentando el respeto como a su vez los derechos humanos.

Fomentado en los educandos los valores, en donde se reconozca la igualdad de oportunidades entre niños y niñas, sin perder la esencia de fomentar la creatividad con ayuda de la tecnología al reconocer dentro del tema que existen varios idiomas y acentos que también se tiene transversalidad con el tema de lingüística, siendo un proceso de comunicación entre los seres humanos.

La lingüística en preescolar no debe de estar ajena al proceso natural del desarrollo del lenguaje del niño o niña, que por ende cultiva un espíritu en donde la activa que capta su interés es a través del juego con un aprendizaje de sentido lúdico.

En este proceso de aprendizaje los recursos tecnológicos son de gran apoyo cuando se utilizan programas o aplicaciones prediseñadas para mejorar la pronunciación de los pequeños, así con el aprendizaje de otro idioma o en su caso alguna otra lengua, es benéfico continuar con la práctica de buenos hábitos y valores, para que no se tengan límites a la hora de expresarse, ya que en un mundo de fantasía las representaciones teatrales son muy frecuentes, transformándolos a los contextos reales con estrategias, guiones con palabras apropiadas a su edad.

Fomentar en ellos las raíces culturales es sinónimo de construir su identidad, transmitiéndoles que sus éxitos en un futuro deben de ir cimentados sin olvidar sus orígenes; trabajar con ellos los temas de cultura es tan importante como fomentar otra actividad recreativa, lo cual les permitirá desarrollar actividades básicas en su vida cotidiana en el futuro, por lo que la creatividad debe estar presente, en relacionar a la enseñanza de las temáticas, mirando en contexto cultural con que se cuanta y traspolándolo a comparar otros hemisferios. Incluyendo en su proceso de Graduada en la Escuela de Bellas Artes de Tejupilco, como Licenciada en Danza Folclórica Mexicana; Experiencia laboral como docente en diferentes Niveles Educativos como: Alfabetizarte, Educación para Jóvenes y Adultos, Primaria, Secundaria y Nivel Superior como profesora asignatura. Actualmente Auxiliar del Departamento de Actividades Culturales y Deportivas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de México e Investigadora Educativa, Maestrante en Educación en la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID).

enseñanza-aprendizaje la práctica de expresiones artísticas, como exposiciones de pintura o escultura, teatro, profesionales o contruidos por ellos mismos, para fomentar la seguridad y combatir los temores que poseían cuando iniciaron su educación preescolar.

La tecnología en este nivel se incluirá en las actividades que ya se mencionaron, de forma equilibrada para no crear en un futuro alumnos con un perfil de egreso que perdieron el deseo por explorar nuestro mundo, por imponerles la tecnología como una opción en la resolución de sus problemáticas y se olviden de las prácticas deportivas y culturales.

Aplicación de la Tecnología en la Educación Primaria

Una etapa larga en donde en su actuar los educandos se enfrentan a su llegada a este nivel educativo a un drástico cambio en donde el aprender-jugando tal parece que se ha perdido ya que viene un proceso en el cual tendrán que aprender a memorizar letras y números que se utilizan no tan solo en los planes y programas de estudio del nivel, sino que adquirirán conocimientos que los acompañarán en su vida profesional y cotidiana. La cual tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos como la adquisición de actividades intelectuales de lectura, escritura, expresión oral y razonamiento matemático; acontecimientos relacionados a los fenómenos naturales, con la prevención de la salud y el medio ambiente en materias como geografía, ciencias naturales e historia.

Nuevamente sin dejar la práctica de sus derechos, obligaciones y la práctica de valores para una vida de convivencia en su actuar de vida, así como desarrollen el interés por las practicas del deporte y la cultural.

En donde entra la aplicación de los recursos tecnológicos, fácil en cada uno de los propósitos establecidos en los ejes temáticos ya que es en este nivel cuando los alumnos académicamente se familiarizan con la investigación educativa y es cuando entran de una forma establecida la tecnología a las escuelas no como una simple plataforma con un cumulo de información, también debe de esta complementada de cambios en la práctica docente, que influirá en la forma de la creación de los ambientes de aprendizaje para la transmisión y generación de conocimientos y la innovación en los instrumentos de evaluación.

La tecnología es útil para el aprendizaje cuando se usa correctamente sino caemos en el planteamiento de J. Sculley (en Poole, 1999) "Pienso que tenemos una sobrecarga de datos y, sin embargo, hay muy pocas personas que son capaces de utilizar la información de una forma satisfactoria". Es por ello que tenemos que tener presente en las instituciones que para generar conocimiento se tiene que dominar el contenido de estudio, para orientar a los niños y niñas de la mejor manera en el proceso de formación.

Aplicación de la Tecnología en la Educación Secundaria

Uno de los niveles donde los educandos pasan de niños a jóvenes, experimentan cambios en su cuerpo y estado de ánimo que en ocasiones si no tienen la ayuda adecuada afecta su rendimiento escolar y el propósito de la educación secundaria como es potencializar el aprendizaje, la inclusión en una sociedad productiva, consolidando al educando con un perfil de egreso responsable, con calidad, igualdad, replanteando sus métodos y contenidos a las necesidades que presenten.

En la secundaria la educación tecnológica va encaminada a un proceso de comunicación didáctica a la toma de decisiones tienen esencial relevancia a la utilización de métodos más modernos en la

Graduada en la Escuela de Bellas Artes de Tejupilco, como Licenciada en Danza Folclórica Mexicana; Experiencia laboral como docente en diferentes Niveles Educativos como: Alfabetizarte, Educación para Jóvenes y Adultos, Primaria, Secundaria y Nivel Superior como profesora asignatura. Actualmente Auxiliar del Departamento de Actividades Culturales y Deportivas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de México e Investigadora Educativa, Maestrante en Educación en la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID).

descarga de programas para la lectura de libro o utilización de postcast o videos, que por la ola tecnológica los alumnos desarrollan habilidades de aprendizaje de manera auditiva o visual, dejando atrás los métodos tradicionalistas en donde el maestro dictaba grandes planas para que los alumnos memorizarán conocimientos establecidos sin sugerir la consulta de otras fuentes de información.

En la secundaria hay alumnos que tuvieron una cultura responsable en utilizar las herramientas tecnológicas en beneficio de perfeccionar su aprendizaje con respecto a un tema, en donde por ende están atentos a la clase que exponen los docentes, para realizar de manera autónoma una investigación más profunda que les permita perfeccionar su aprendizaje.

Las Tic's tienen una gran inclusión ya que algunos programas de secundaria innovaron para dar pauta a las escuelas telesecundarias e involucrar a la tecnología con más hincapié en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de las Tecnologías de la Información y Comunicación se da auge a las redes sociales que son atractivas para los jóvenes, lo que se considera un distractor que no tiene ningún beneficio, para fortalecer las habilidades de enseñanza o de aprendizaje.

El punto sigue estando como en cualquier otro nivel en la orientación del docente y del núcleo familiar, en una cultura educacional que inculque el saber discernir la información falsa, que solo ocasiona olas de problemas no solo para el usuario de la red, sino para terceras personas.

La institución debe tomar en cuenta los criterios necesarios en el ámbito educativo para la enseñanza de las Tic's deben ser el destinatario, contexto socio-cultural, contexto escolar, variables curriculares y al medio. Esto comprende para citar experiencias que se puedan involucrar ya conociendo a los usuarios y el contexto donde se aplicara una educación en el ámbito educativo sobre la aplicación de las nuevas tecnologías.

Aplicación de la Tecnología en la Educación Medio Superior.

Al hablar de educación medio superior nos describe a educandos que ya tienen un objetivo por iniciar un actuar profesional, en donde se retoman las características de las Tecnologías de la Información y comunicación para explotarlas al máximo como herramientas generadoras de habilidades de aprendizaje por su interactividad, instantaneidad, interconexión, digitalización, diversidad, colaboración y deslizamiento entre sectores.

El auge de la tecnología cobra gran relevancia dependiendo del contexto en que estén situadas las Instituciones Educativas del Nivel Medio Superior, ya que la sociedad actual requiere de personas que tengan los conocimientos, las habilidades y las destrezas para hacer uso de las TIC de una manera adecuada, para que puedan desarrollarse en un mundo donde la información es la base (UNESCO, 2005).

Con el programa de informática y tecnología en la educación media superior es incluyente en recursos de implementación como videos tutoriales, manuales de capacitación para la realización de tareas y la simplificación del trabajo en clase tanto para docentes como educandos. Siendo una ola de la tendencia global en la sociedad del conocimiento y la información.

Este tipo de estudiantes ya tienen un criterio por el tipo de información que pretende consultar acorde a su personalidad e intereses, también es usuario de las redes sociales pero de una forma más consiente acorde a la cultura educacional que recibió en los niveles educativos anteriores, existen algunos casos de jóvenes que presentan problemáticas con el uso de la tecnología de

Graduada en la Escuela de Bellas Artes de Tejupilco, como Licenciada en Danza Folclórica Mexicana; Experiencia laboral como docente en diferentes Niveles Educativos como: Alfabetizarte, Educación para Jóvenes y Adultos, Primaria, Secundaria y Nivel Superior como profesora asignatura. Actualmente Auxiliar del Departamento de Actividades Culturales y Deportivas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de México e Investigadora Educativa, Maestrante en Educación en la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID).

manera incorrecta dentro de su andar por este nivel educativo, mencionar que dichas conductas fueron alimentadas por no recibir una atención adecuada, así como una debilidad de la cultura de los valores que se observa en sus acciones.

Formar estudiantes con un perfil de egreso que cumpla con las características de una formación integral, en donde incluya de una manera equilibrada la tecnología en los roles que desempeñe, ya que va encaminado a ser un profesional y continuar perfeccionándose para cursar el nivel superior con las habilidades adquiridas en el transcurso del bachillerato, con una orientación adecuada por parte de sus docentes que les resuelven dudas, sobre la institución que elegirán para formarse como profesionistas.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación no pasan desapercibidas, para los jóvenes que cursan este nivel en programas en línea, el cual les permite desenvolverse en el mundo de las nuevas ondas digitales en línea, mostrando actitudes de estudiantes autodidactas que no tienen límites ni fronteras para continuar con su formación académica, no descuidando sus labores de trabajo. En algunos sectores de la población este tipo de modalidad ha tenido mucho éxito ya que se acopla a los educandos que tienen deseos de salir adelante, no teniendo las comodidades de continuar en una modalidad escolarizada. Lo que nos demuestra que la tecnología no es la que evoluciona, sino se adapta a las necesidades cambiantes de la sociedad actual para brindar un mejor servicio y facilitar las tareas de los usuarios.

Aplicación de la Tecnología en la Educación Superior.

Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo de nivel superior para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento y perfeccionarse en una rama del saber.

Estas nuevas tendencias mundiales hacen que la demanda de servicios educativos se alargue a toda la vida de las personas, ya que la imperiosa necesidad de formar personas para este mundo de cambios acelerados llevo a que las instituciones educativas de nivel superior, apreciarán la utilización de las Tic's y en especial de la Red y la Internet como una vía para extender el servicio educativo a sectores de la población a los que normalmente no hubiese sido posible acceder de otra forma al servicio de educación superior o bien que hacen necesario combinar actividades laborales y familiares con la formación.

La tecnología educativa busca apoyar y mejorar el proceso educativo al combinar los métodos de instrucción, basados en alguna teoría de aprendizaje, así como los medios de comunicación naturales y aquellos basados en tecnología (Escamilla, 2002).

Es por ello que en el nivel medio superior se ve con más auge de presencia que una gran mayoría de los egresados de bachilleratos optan por hacer de su preferencia, una institución de nivel superior que oferte sus programas de estudios por la modalidad e-learning (Totalmente en línea), b-learning o Mixto (Presencial y en línea) y m-learning (móvil), debido a que se adaptan a sus necesidades y pueda continuar con su preparación profesional con su mejor aliado que son las tecnologías de la información y comunicación.

Graduada en la Escuela de Bellas Artes de Tejupilco, como Licenciada en Danza Folclórica Mexicana; Experiencia laboral como docente en diferentes Niveles Educativos como: Alfabetizarte, Educación para Jóvenes y Adultos, Primaria, Secundaria y Nivel Superior como profesora asignatura. Actualmente Auxiliar del Departamento de Actividades Culturales y Deportivas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de México e Investigadora Educativa, Maestrante en Educación en la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID).

La educación superior evoluciona en conjunto con el uso de las tecnologías con el propósito de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, involucrando a la sociedad para formar egresados con temáticas pertinentes a ejecutar en la índole de la sociedad del mundo globalizado. Ya que el reto más grande de la educación superior no están solo formar Licenciados, Ingenieros, Profesores, etc., si no que el egresado encaje en la sociedad con los conocimientos obtenidos en el transcurso de este nivel.

Cuando un alumno concluye su la educación superior logrando el éxito, no es tan solo un alago para el sino para la institución educativa, es por ello que existe un programa de seguimiento de egresados, en donde en un periodo considerable de tiempo se monitorea sus condiciones de vida, para que el centro escolar tenga elementos gráficos para realizar su difusión a otras generaciones que elegían continuar dentro del nivel superior;

Este seguimiento se logra en base al apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, que pretende estar a la vanguardia, para ofertar las mejores condiciones para la vida profesional y laboral, en donde los egresados sean emprendedores capaces de buscar opciones no solo para emplearse ellos mismo si no para construir fuentes de empleo por medio de empresas virtuales en donde nos es necesario, contar con un edificio físico, para desempeñar sus funciones permitiéndole al trabajador organizar su tiempo para realizar sus funciones, de una manera que sea adapte a las necesidades para tener un actuar de vida con formación integral, fomentando los valores y la convivencia familiar.

Cursar un maestría o doctorado no es una modalidad del pasado ya que en la actualidad con la evolución de la sociedad y el desarrollo tecnológico, más las competencias laborales que exige el mundo globalizado, es una necesidad tener la preparación óptima en cualquiera de las profesiones que se elijan, para estar a la vanguardia en cuanto a las calidad de las competencias laborales y profesionales.

Recordando que el éxito profesional se logra con educación continua.

Conclusiones

Desde hace décadas se observan una ola de cambios en la educación en cada uno de los niveles educativos con la inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación, esto se debe a las necesidades sociales que exigen estar a la vanguardia de los conocimientos que pasan a ser obsoletos en determinado momento.

Lo que nos indica que los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente los que transmiten los conocimientos deben estar en constante educación continua para adaptarse a las problemáticas que presentan las generaciones de niños, jóvenes y adultos a preparar, para continuar con un nivel educativo más o involucrarse al mundo laborar o ser un emprendedor que brinde soluciones capaces de ofertar beneficios a terceras personas y a su vez a una nación.

El uso de las Tic's en la educación causa controversia en cuestionamientos si es benéfica o perjudicial para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que nos lleva a citar que esto depende del estudiante y el contexto en que haya sido educado, para presentar conductas que lo hagan ser un individuo exitoso para usar los recursos tecnológicos mejorando su aprendizaje, siendo creativo, entusiasta e innovador.

Graduada en la Escuela de Bellas Artes de Tejupilco, como Licenciada en Danza Folclórica Mexicana; Experiencia laboral como docente en diferentes Niveles Educativos como: Alfabetizarte, Educación para Jóvenes y Adultos, Primaria, Secundaria y Nivel Superior como profesora asignatura. Actualmente Auxiliar del Departamento de Actividades Culturales y Deportivas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de México e Investigadora Educativa, Maestrante en Educación en la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID).

Como docente considero que cada generación de jóvenes con la que estoy en contacto en cada ciclo escolar tiene sus propias características, es por ello que las estrategias de enseñanza en la temática tecnológica, son cambiantes y adaptables a los componentes propios de la planeación educativa.

Para concluir en la calidad de la enseñanza educativa aplicando la tecnología en manos de varios sectores como son los gobiernos, la sociedad, la economía, y en esencia de los que son el centro de atención en este proceso como los docentes y alumnos, los cuales deben presentar conductas comprometidas y responsables, para usar los recursos tecnológicos para crear mejores beneficios en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en donde formalmente se demuestra que “El único hombre que está educado es aquel que ha aprendido cómo aprender; el hombre que ha aprendido cómo adaptarse al cambio; el hombre que ha aprendido que ningún conocimiento es seguro, que solamente el proceso de buscar conocimiento proporciona bases para la seguridad”. Read y Simón (1975)

Bibliografía

Agudelo, María, Redondo, Alberto y Torres, Ginger. Texto 7 Tecnologías de la Información y Comunicación aplicada a la información. Universidad del Atlántico. Barranquilla 2000.

Arreola Galindo, Juan Francisco. (2010). Evolución de las Tecnologías en Educación. UJED, 6, 10. 04 de Junio de 2018, De <http://cvonline.uaeh.edu.mx> Base de datos.

Campillo Padrón, María del Carmen. (2013). Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial. México, D.F.: SEP.

Castro, Santiago; Guzmán, Belkys; Casado, Dayanara. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Laurus Revista de Educación, 13, pág. 213-234. 03 de Mayo de 2018, De Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela Base de datos.

Cortes, María Esther. (2010). Modelo de Educación Inicial del Conafe. CONAFE, I, 57. 9 de Junio de 2018, De Educación Base de datos.

Díaz Barriga, Frida. (2008). Educación y Nuevas Tecnológicas de la Información: ¿Hacia un Paradigma Educativo Innovador? Revista Electrónica Sinéctica, 30, pp. 1-15. 31 de Mayo de 2018, De Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México Base de datos.

Domínguez, Idania. (2010). ¿Qué relevancia tiene para el aprendizaje el uso de las TIC's en la enseñanza de la Química?. 04 de Junio de 2018, de Educrea Sitio web: <https://educrea.cl/que-relevancia-tiene-para-el-aprendizaje-el-uso-de-las-tics-en-la-ensenanza-de-la-quimica/>

Escamilla Salazar, Jesús. (2002). Una Aproximación Conceptual a la Noción de Práctica Profesional. México: Planeación y Evaluación Educativa.

Felipe García, Andrés. (2003). Los Beneficios de la Tecnología en la Educación. La Brecha Digital, 89, 175. 31 de Mayo de 2018, De UABC Base de datos.

Jiménez Prado, María Lina. (2012). La Tecnología Educativa y la Educación. Revistas mciego, 2, 7. 31 de Mayo de 2018, De Educamed Base de datos.

Lubin, Marlen. (2015). APLICANDO LA TECNOLOGÍA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. 03 de Junio de 2018, de Blogspot Sitio web: <http://melenelubin.blogspot.com/>

Graduada en la Escuela de Bellas Artes de Tejupilco, como Licenciada en Danza Folclórica Mexicana; Experiencia laboral como docente en diferentes Niveles Educativos como: Alfabetizarte, Educación para Jóvenes y Adultos, Primaria, Secundaria y Nivel Superior como profesora asignatura. Actualmente Auxiliar del Departamento de Actividades Culturales y Deportivas de la Universidad Tecnológica del Sur del Estado de México e Investigadora Educativa, Maestrante en Educación en la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID).

Morín, Edgar. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París, Francia: UNESCO.

Pérez Martínez, María Guadalupe. (2010). La Educación Preescolar en México. Delegación Benito Juárez, México, 03900, D.F.: INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

POOLE, B.J. (1999). Tecnología Educativa: Educar para la sociocultural de la comunicación y del conocimiento. Madrid: McGraw-Hill.

Ramírez, Johann. (2011). ¿Qué es la Diversidad Social? Lifeder, 3, 10.

Ruiz, Fabiola. (2015). Las TIC en la Educación Inicial. Educar, 3, 10. 04 de Junio de 2018, De educ.ar Base de datos.

Solano Fernández, Isabel M. (2013). LAS TIC PARA LA ENSEÑANZA EN EL AULA DE SECUNDARIA. Comunicación y Pedagogía, 50, 11. 05 de Junio de 2018, De Universidad de Murcia Base de datos.

UNESCO (2005). Hacia las sociedades del conocimiento: informe mundial de la UNESCO. UNESCO. Recuperada en Septiembre 21, 2012, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>