



Agosto 2018 - ISSN: 1989-4155

“INFLUENCIA DEL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5to SEMESTRE DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.”

Elizabeth Paulina Reinoso Toledo ¹

Odontóloga, Estudiante de Especialidad Médica en Rehabilitación Oral Universidad de las Américas
Quito, Ecuador
elizabeth.reinoso@udla.edu.ec

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Elizabeth Paulina Reinoso Toledo (2018): “Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to semestre de la facultad de odontología de la Universidad Central del Ecuador”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2018). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlanter/2018/08/estres-rendimiento-academico.html>

RESUMEN:

OBJETIVO: El objetivo del presente trabajo es determinar la influencia que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. **MATERIALES Y MÉTODOS:** La muestra consistió en 150 estudiantes con edades de entre 20 y 29 años, con media de 23,3 años y desviación estándar de 1,5 años, con concentración en edades de 23 y más años (69.3%). La mayoría de participantes fueron del sexo femenino (77,3%) versus solo el 22,7% del sexo masculino. **RESULTADOS:** Al analizar los resultados del cuestionario, se determinó que el 100% de los encuestados afirmó haber presentado un cuadro de estrés durante el periodo académico, Se observó una concentración en los niveles de muy bueno (50,7%) y bueno (40,7%), además el 5,3% presentó un rendimiento excelente, el 2,7% un nivel regular y apenas el 0,7% un nivel insuficiente.

CONCLUSIÓN: Se observa una ligera tendencia inversa, a menor nivel de rendimiento académico le corresponden mayores puntuaciones referidas al estrés, salvo en el caso de la dimensión de estresores que fue mayor en el grupo de rendimiento regular. No obstante la prueba de Kruskal Wallis no halló diferencias significativas en los puntajes medios de cada dimensión del estrés académico y los niveles de rendimiento ($p > 0,05$).

PALABRAS CLAVE:

Estrés, rendimiento académico, estrés académico, afrontamiento, odontología.

ABSTRACT:

¹Odontóloga, Estudiante de Especialidad Médica en Rehabilitación Oral Universidad de las Américas
Quito, Ecuador
elizabeth.reinoso@udla.edu.ec

OBJECTIVE: The objective of this paper is to determine the influence that exists between stress and academic performance in the students of the fifth semester of the Faculty of Dentistry of the Central University of Ecuador. **MATERIALS AND METHODS:** The sample consisted of 150 students aged between 20 and 29 years, with an average of 23.3 years and a standard deviation of 1.5 years, with a concentration of ages 23 and over (69.3%). The majority of participants were female (77.3%) versus only 22.7% male. **RESULTS:** When analyzing the results of the questionnaire, it was determined that 100% of the respondents claimed to have presented a stress picture during the academic period. A concentration was observed in the levels of very good (50.7%) and good (40, 7%), in addition 5.3% presented an excellent performance, 2.7% a regular level and barely 0.7% an insufficient level. **CONCLUSION:** A slight inverse tendency is observed, at a lower level of academic performance correspond higher scores related to stress, except in the case of the dimension of stressors that was higher in the group of regular performance. However, the Kruskal Wallis test did not find significant differences in the mean scores of each dimension of academic stress and performance levels ($p > 0.05$). **KEYWORDS:**

[Stress, academic performance, academic stress, coping, dentistry.](#)

1. INTRODUCCIÓN:

Durante el proceso de formación académica, el alumno de odontología experimenta grados de estrés y ansiedad que involucra procesos físicos, químicos y emocionales; estos procesos fisiológicos, son indicadores que existe un mal funcionamiento del sistema inmune y, como consecuencia, nuestro cuerpo se muestra asequible a las enfermedades, y por otro lado puede intervenir directamente en su desempeño escolar, el ritmo de vida del alumno implica deterioro físico y mental por lo que se considera de alto riesgo para la salud del estudiante, que puede afectar su rendimiento académico. Por tanto el presente estudio está orientado a establecer si en los estudiantes de Odontología existe o no una relación entre el estrés y el rendimiento académico, para de acuerdo a los resultados establecer medidas que puedan prevenir los problemas descritos.

El estrés es una de las afecciones que más comúnmente aquejan al hombre de hoy en día, en algunos países lo padece más de la mitad de la población según se menciona en la investigación de Silvia Tolentino (2009) (16), en nuestro país no existen aún investigaciones que ratifiquen esta cifra, a nivel Institucional existen algunos trabajos relacionados con este tema, pero carecen de información actualizada.

El mundo competitivo en el que vivimos actualmente, donde las universidades, pide alumnos mucho más centrados, con objetivos claros, despiertos y más seguros de sí mismos; nos conduce directamente a la problemática que día a día es más conocida por todos, el llamado ESTRÉS.

El diccionario de la Real Academia española define la palabra estrés cómo: "tensión provocada por situaciones agobiantes que originan reaccionespsicosomáticas o trastornos psicológicos a veces graves", es decir, en mi opinión el estrés se resume a las presiones que nos pone la vida, y la manera en que nosotros les hacemos frente. Al hablar de rendimiento académico se menciona que, no es el producto de una única capacidad, sino por el contrario lo definen como un conjunto de factores que operan en, y desde, la persona que aprende (10), es por esta razón, que puede existir la posibilidad de que el estrés tenga relación directa al rendimiento académico de los estudiantes.

En estos tiempos el estrés se ha convertido en una problemática que está siendo muy tomada en cuenta por nuestra sociedad, pero al hablar de estrés académico, es decir el estrés que se presenta en el momento de la formación estudiantil, no se le brinda la merecida atención; es por este motivo que el presente trabajo de investigación, está destinado a realizar un estudio del mismo. La autora pretende resolver la incógnita que existe, de si hay o no, una relación entre el estrés y un bajo rendimiento académico de los estudiantes; en este caso universitarios, siendo nuestro objeto de estudio los alumnos de la Facultad de Odontología de la Universidad central del Ecuador.

2. ANTECEDENTES:

Al analizar varios estudios, se toma en cuenta uno realizado en Venezuela, en la facultad de Bioanálisis y Farmacia en la Universidad de Mérida, en el cual se obtiene resultados de alumnos con un estrés académico medio de 5.04 puntos con una desviación estándar de 1.8 puntos, clasificando este nivel de estrés como moderado, que según su autor es el resultado esperado, debido a la exigencia que tienen estas carreras. (6)

Algo similar ocurre en el 2014 en nuestro país, en la Universidad de Cuenca, se llevó a cabo una investigación acerca de los factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Enfermería, la recolección de datos se realizó a través de: El inventario SISCO del Estrés académico del Dr. Arturo Barraza Macías, el mismo que será utilizado en nuestra investigación, por cumplir con los objetivos de estudio trazados, en el análisis de los resultados el 58,2% de estudiantes presentaron un nivel de estrés académico moderado, y en ocasiones presentaron signos físicos y emocionales(10). Con estos datos, podemos anticipar casi sin temor a equivocarnos, que en nuestra facultad ocurre el mismo problema, o quizá la cifra llegue a ser mayor.

En conclusión la importancia de esta investigación radica en que nos va permitir reconocer cuales son los obstáculos que presenta el estudiante en su proceso de aprendizaje y con ello, buscar alguna manera de afrontarlos, aparte de la importancia que tendrá en los estudiantes, como acabamos de explicar, también servirá a los docentes como una guía de ayuda metodológica, en alumnos con algún tipo de problema emocional o físico ocasionado por el estrés.

Y por último tendrá una relevancia científica por cuanto como he mencionado anteriormente a nivel institucional son muy pocos los datos que se tiene acerca del tema del estrés académico, siendo este una de las problemáticas más grandes que aqueja a los estudiantes universitarios.

3. MATERIALES Y MÉTODOS:

Se toma como universo de estudio los estudiantes de los quintos semestres de la Facultad de Odontología de la “Universidad Central del Ecuador”, a los cuales se les aplicará el cuestionario: Inventario SISCO del Estrés académico del Dr. Arturo Barraza Macías, el cual al ser tabulado nos arrojará resultados que serán comparados con el registro de notas de cada estudiante, que previamente se solicitó a secretaría.

El total del universo estuvo conformado por los 178 alumnos matriculados en quinto semestre del periodo 2016 – 2017 en la Facultad de Odontología de la “Universidad Central del Ecuador”, repartidos en tres paralelos, por el tamaño del universo se trabajó con todos los estudiantes, únicamente se excluyeron los que no cumplieron con los criterios de inclusión.

4. RESULTADOS:

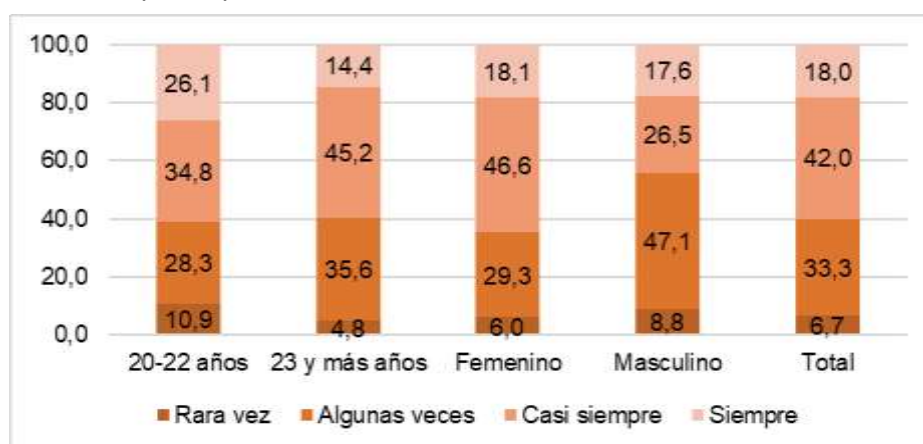
La muestra consistió en 150 estudiantes con edades de entre 20 y 29 años, con media de 23,3 años y desviación estándar de 1,5 años, con concentración en edades de 23 y más años (69.3%). La mayoría de participantes fueron del sexo femenino (77,3%) versus solo el 22,7% del sexo masculino.

Se determinó que el 100% de los encuestados afirmó haber presentado un cuadro de estrés durante el periodo académico, en forma concreta la frecuencia del nivel de preocupación fue el que se denota en la tabla 1.

Tabla 1. Frecuencia de la preocupación:

Variable	Dimensión	Preocupación				Total
		Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	
EDAD	20-22 años	5	13	16	12	46
		10,9%	28,3%	34,8%	26,1%	100,0%
	23 y más años	5	37	47	15	104
		4,8%	35,6%	45,2%	14,4%	100,0%
GENERO	Femenino	7	34	54	21	116
		6,0%	29,3%	46,6%	18,1%	100,0%
	Masculino	3	16	9	6	34
		8,8%	47,1%	26,5%	17,6%	100,0%
	Total	10	50	63	27	150
		6,7%	33,3%	42,0%	18,0%	100,0%

Gráfica 1. Frecuencia de la preocupación:



El nivel de preocupación fue ligeramente superior en las mujeres que en los hombres, y en el grupo más joven versus el grupo de mayor edad, sin embargo la prueba de chi cuadrado no halló dependencia de la frecuencia de preocupación con el sexo ($p=0,37$) ni de la edad ($p=0,61$).

Para analizar los resultados del cuestionario se agruparon en las dimensiones propias del instrumento estimando el puntaje porcentual o percentílico, el cual se sometió al test de normalidad.

Tabla 2. Resultados del test de normalidad

Estadísticos		RENDIMIENTO	ESTRÉS
N		150	150
Parámetros normales a, b	Media	28,1319	58,4875
	Desviación estándar	3,07584	8,52825
Estadístico de prueba		,143	,090
Sig. asintótica (bilateral)		,000c	,004c

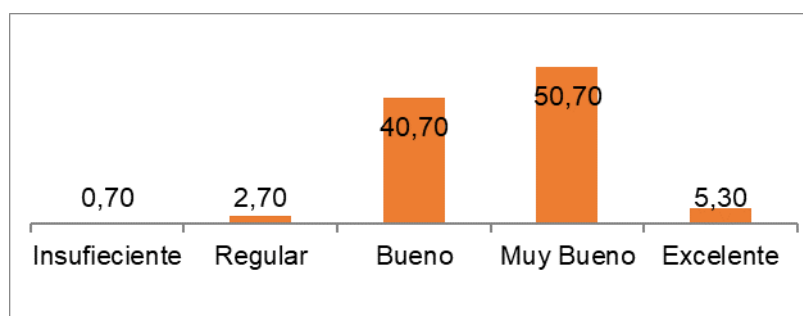
Ni el rendimiento ni el puntaje del cuestionario aplicado pudieron considerarse como de distribución normal, por lo que el análisis comparativo se realizó con la prueba de Kruskal Wallis y la U Mann

Whitney. El rendimiento académico se obtuvo del promedio de las notas de los estudiantes, se clasificó a estos en 5 grupos (insuficiente, regular, bueno, muy bueno y excelente). **Ver Tabla 3.**

Tabla 3. PORCENTAJE DE ALUMNOS POR NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Nivel	F	%
Insuficiente	1	0,70
Regular	4	2,70
Bueno	61	40,70
Muy Bueno	76	50,70
Excelente	8	5,30

Grafico 2. PORCENTAJE DE ALUMNOS POR NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.



Se observó una concentración en los niveles de muy bueno (50,7%) y bueno (40,7%), además el 5,3% presentó un rendimiento excelente, el 2,7% un nivel regular y apenas el 0,7% un nivel insuficiente.

Tabla 4. RENDIMIENTO ACADÉMICO EN RELACION CON NIVEL DE ESTRÉS.

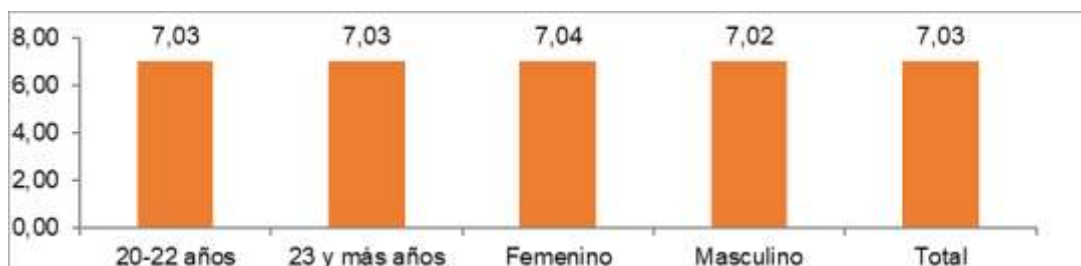
			NIVEL					Total
			Insuficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	
NIVEL	Modera do	Recuento	1	4	52	59	6	122
		% dentro de NIVEL	0,8%	3,3%	42,6%	48,4%	4,9%	100,0%
	Profund o	Recuento	0	0	9	17	2	28
		% dentro de NIVEL	0,0%	0,0%	32,1%	60,7%	7,1%	100,0%
Total		Recuento	1	4	61	76	8	150
		% dentro de NIVEL	0,7%	2,7%	40,7%	50,7%	5,3%	100,0%

Tabla 5. RENDIMIENTO MEDIO POR EDAD Y SEXO

EDAD	PROMEDIO RENDIMIENTO	SIGNIFICANCIA
20-22 años	7,03	0,86
23 y más años	7,03	
Femenino	7,04	0,91

Masculino	7,02	
Total	7,03	

Gráfica 3. RENDIMIENTO MEDIO POR EDAD Y SEXO.

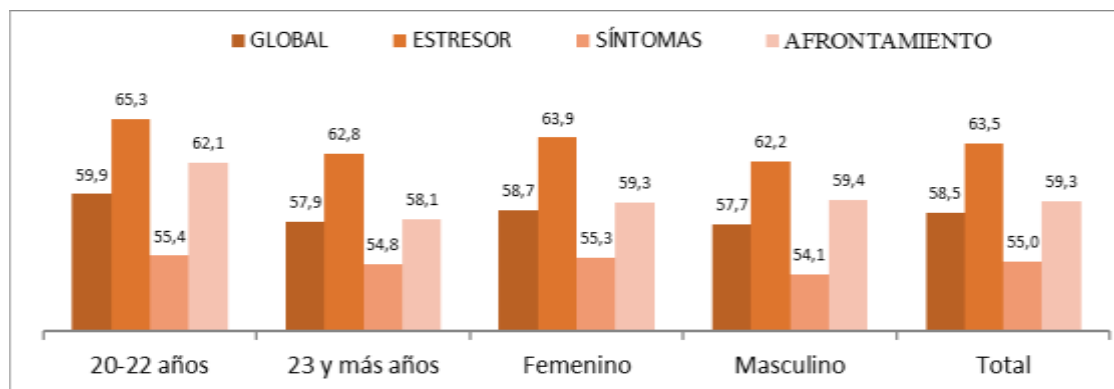


No se notaron diferencias significativas en relación al sexo o grupo etario ($p>0,05$), además el rendimiento medio, apenas sobrepasó el valor de 7 (requerido para aprobar las asignaturas).

Tabla 6. PUNTAJE MEDIO DEL NIVEL DE ESTRÉS POR DIMENSIÓN, SEXO Y EDAD.

EDAD	GLOBAL	ESTRESOR	SÍNTOMAS	AFRONTAMIENTO
20-22 años	59,9	65,3	55,4	62,1
23 y más años	57,9	62,8	54,8	58,1
Femenino	58,7	63,9	55,3	59,3
Masculino	57,7	62,2	54,1	59,4
Total	58,5	63,5	55,0	59,3

Gráfica 4: PUNTAJE MEDIO DEL NIVEL DE ESTRÉS POR DIMENSIÓN, SEXO Y EDAD.



El nivel global de estrés se presenta similar en atención al sexo o la edad y en un valor medio de 58,5 que equivale al nivel de moderado, no obstante en forma específica el valor medio de estresor fue el de mayor puntaje (63,5) aunque se mantiene en el nivel moderado, el puntaje más bajo fue el de síntomas (55) que igualmente se presentó en el nivel de moderado.

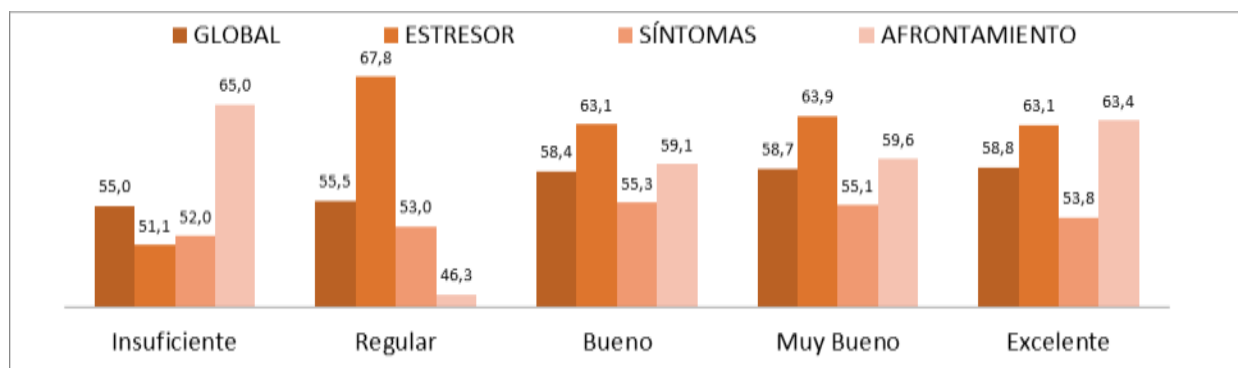
Adicionalmente se relacionó el nivel de rendimiento académico con los puntajes medios de estrés en cada dimensión.

NIVEL	GLOBAL	ESTRESOR	SÍNTOMAS	AFRONTAMIENTO
-------	--------	----------	----------	---------------

Tabla 7.	Insuficiente	55,0	51,1	52,0	65,0
	Regular	55,5	67,8	53,0	46,3
	Bueno	58,4	63,1	55,3	59,1
	Muy Bueno	58,7	63,9	55,1	59,6
	Excelente	58,8	63,1	53,8	63,4
	Total	58,5	63,5	55,0	59,3

RELACIÓN DEL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO CON EL ESTRÉS.

Gráfica 5. RELACIÓN DEL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO CON EL ESTRÉS:



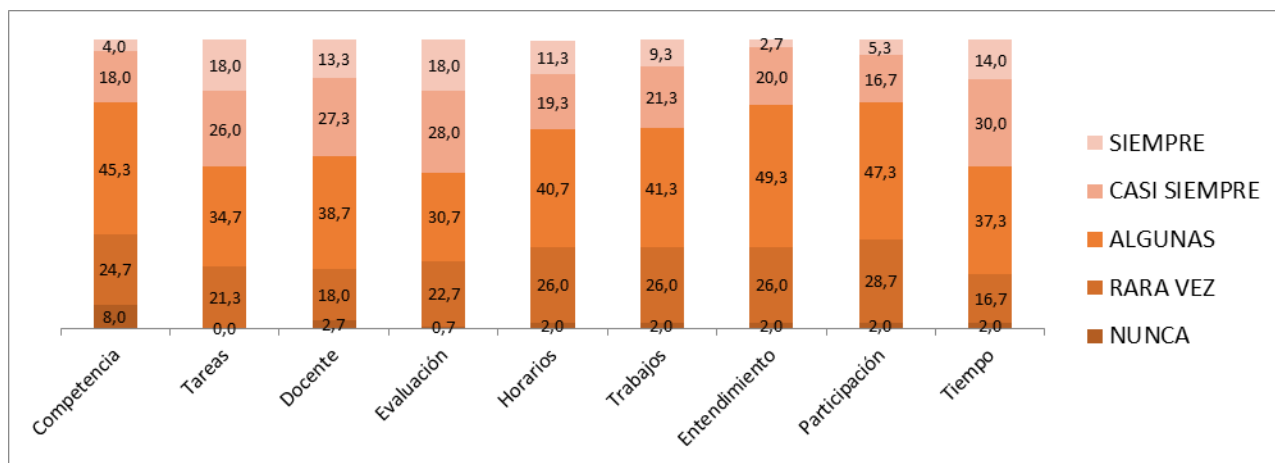
Se observa una ligera tendencia inversa, a menor nivel de rendimiento académico le corresponden mayores puntuaciones referidas al estrés, salvo en el caso de la dimensión de estresores que fue mayor en el grupo de rendimiento regular. No obstante la prueba de Kruskal Wallis no halló diferencias significativas en los puntajes medios de cada dimensión del estrés académico y los niveles de rendimiento ($p > 0,05$).

Opción	Competencia	Tareas	Docente	Evaluación	Horarios	Trabajos	Entendimiento	Participación	Tiempo
--------	-------------	--------	---------	------------	----------	----------	---------------	---------------	--------

Nunca	8,0	0,0	2,7	0,7	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Rara vez	24,7	21,3	18,0	22,7	26,0	26,0	26,0	28,7	16,7
Algunas	45,3	34,7	38,7	30,7	40,7	41,3	49,3	47,3	37,3
Casi siempre	18,0	26,0	27,3	28,0	19,3	21,3	20,0	16,7	30,0
Siempre	4,0	18,0	13,3	18,0	11,3	9,3	2,7	5,3	14,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	99,3	100,0	100,0	100,0	100,0

Tabla 8. FRECUENCIA DE LOS ESTRESORES.

Grafica 6. FRECUENCIA DE LOS ESTRESORES.



Los estresores críticos fueron la sobre carga de tareas ya que en el 44% de los estudiante tuvo una frecuencia de casi siempre o siempre, similar al estresor de la evaluación de los profesores con 46% de alta preocupación y el otro de mayor ponderación fue el tiempo para cumplir la tarea con una frecuencia del 44% en estos altos niveles. Estos estresores presentaron además una media de 3,4 para cada uno de ellos.

5. DISCUSIÓN:

El estrés es una enfermedad que aqueja al hombre desde tiempos muy antiguos, lo que le ha permitido a él adaptarse a este mundo de constante evolución, esta adaptación, en los últimos años se ha presentado muy acelerada debido a la una exigente competencia en los diversos ámbitos que se encuentre la persona, incluyendo entre estos al ámbito académico. (5)

Por esta razón el objetivo de esta investigación fue determinar la relación existente entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de Quinto Semestre de la Facultad Odontología de la UCE, asimismo identificar los niveles de estrés que presentan los estudiantes, los factores estresores, los síntomas físicos, psicológicos y comportamentales, y las medidas de afrontamiento.

En el 2014 Mazón, D y Cols. realizaron un estudio similar en estudiantes de enfermería de la Universidad de Cuenca, en el análisis de los resultados el 58,2% de estudiantes presentaron un nivel de estrés académico moderado, y en ocasiones presentaron signos físicos y emocionales, de forma similar ocurre en nuestro estudio mostrándose que una media del 58,48% de estudiantes presentan un nivel de estrés moderado.(10)

En la universidad Católica del Ecuador en 2015 CÓRDOVA E IRIGOYEN; llevaron a cabo un estudio análogo; uno de los resultados obtenidos fue: 228 estudiantes los que representan el 92% de la población refieren haber tenido momentos de nerviosismo o preocupación durante el semestre mientras

que en nuestra facultad al analizar los resultados del cuestionario, se determinó que el 100% de los encuestados afirmó haber presentado un cuadro de estrés durante el periodo académico. (5)

MUÑOZ (1999), realizó un estudio en 270 alumnos de tercer curso, estudio que analiza la incidencia que tiene el sistema de enseñanza en el bienestar, el rendimiento académico y en la salud de los universitarios, concluyendo que los principales estresores son los conflictos de adaptación al entorno universitario, en segundo lugar la sobrecarga de tareas y en tercero la imprecisión entre lo que se demanda y espera de él; ocurre igual que en el presente trabajo, el segundo lugar es ocupado por la sobrecarga de tareas. (4)

En Sevilla Martín (2007) realizó un estudio afín, a 40 estudiantes de diferentes facultades, él define como principal estresor académico el periodo de exámenes. La principal conclusión a la que llega el autor es, un aumento significativo del nivel de estrés en 3 de las 4 facultades estudiadas durante el periodo de exámenes, que es justamente a la conclusión que llega la autora del presente trabajo, el principal estresor que se presenta en la Facultad es el periodo de evaluaciones. (15) Con esto concuerdan Hernández y Pozo (1996), demostrando en un estudio realizado que uno de los principales estresores es el momento de la evaluación, pero añaden el hecho de que no es la evaluación en sí, lo que genera el "agobio" al alumno, sino la relación de trabajo/tiempo, es decir, que existen muchos trabajos por hacer y el tiempo disponible es muy corto. (4)

Feldman y cols. (2008), también evaluaron universitarios de Venezuela, determinando las fuentes más frecuentes de estrés académico, los resultados concuerdan con los anteriores, que los estresores más intensos son los relacionados a la evaluación, y la falta de tiempo que atraviesan los estudiantes en esta época. Se presenta un 99% de confianza que los estudiantes de mayor edad refirieron menos estrés académico que los más jóvenes, al referirse al grupo etario en nuestra investigación podemos mencionar que ocurre algo similar el nivel de preocupación fue ligeramente superior en el grupo más joven versus el grupo de mayor edad. (4)

Evans y Nelly (2004) estudiaron el fenómeno del estrés académico en 52 estudiantes de tercer curso de Enfermería de la Universidad de Dublín concluyendo que entre las principales estrategias de afrontamiento se destaca el apoyo social. Estos resultados concuerdan con los obtenidos en poblaciones del mismo ámbito geográfico por Lindop (1989, 1999), la estrategia de afrontamiento que más se pone en práctica según nuestra investigación fue concentrarse en resolver la situación que lo preocupa, Cabanach y cols. (2009) mencionan a que la principal estrategia de afrontamiento empleada por las estudiantes es el apoyo social y por los estudiantes la reevaluación positiva. (4)

6. CONCLUSIONES:

- Se observa una ligera tendencia inversa, entre el rendimiento académico y el nivel de estrés, a menor nivel de rendimiento académico le corresponden mayores puntuaciones referidas al estrés, en un nivel moderado de estrés los estudiantes mostraron rendimiento académico entre bueno y muy bueno, lo que puede ser resultado de un manejo adecuado del estrés ya que a lo largo de su vida universitaria ha adaptado a un nivel de estrés alto que es común en las carreras médicas.
- El estrés que sufren los estudiantes no muestra ninguna relación con la edad, los dos grupos etarios mostraron el mismo rendimiento académico reflejado en el promedio de sus notas.
- Respecto niveles de estrés se concluye que 100% de los encuestados afirmó haber presentado un cuadro de estrés durante el periodo académico. El nivel de preocupación fue ligeramente superior en las mujeres que en los hombres, y en el grupo más joven versus el grupo de mayor edad, sin embargo ambos grupos se encuentran en un nivel de estrés moderado.
- Las evaluaciones (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.) son los principales factores estresores en nuestro grupo de estudio; seguido de la sobrecarga de tareas y por la limitación del tiempo que presentan.

7. BIBLIOGRAFÍA:

1. AA.VV.. MANUAL DE CONTROL DE ESTRES MADRID: CEP, S.L.; 2010.
2. BARRENO M, Fernando V. PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN ODONTOESTOMATOLOGIA. PRIMERA ed. ESPAÑA: EDITORIAL MAD; 2003.
3. BUSTOS E. ¿Es posible evitar el estrés?: motivos y estrategias para pasar de lo urgente a lo importante ARGENTINA: SB Editorial; 2015.
4. CASUSO MJ. [ESTUDIO DEL ESTRÉS, ENGAGEMENT Y RENDIMIENTO]; 2011 [cited 2017 03 24. Available from:
file:///C:/Users/ander/Documents/articulos%20sis/TODO/tesis%20estres%20enfermeras.pdf.
5. CORDOVA D, IRIGOYEN E. ESTRES Y SU ASOCIACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DESDE PRIMERO A OCTAVO NIVEL DE LA PUCE SEDE QUITO, EN EL PERIODO CORRESPONDIENTE DE ENERO A MAYO 2015 QUITO; 2015.
6. FEDELMAN L, GONCALVEZ L, CHACÓN G, ZARAGOZA J, BAGÉS N, PABLO JD. RELACIONES ENTRE EL ÉSTRES ACADÉMICO, APOYO SOCIAL, SALUD MENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS VENEZOLANOS. D - Pontificia Universidad Javeriana. 2009; p. 739-751.
7. GARBANZO G. Factores Asociados Al Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios, Una Reflexión Desde La Calidad De La Educación Superior. Revista De Educación. 2007 JUNIO; 31(1).
8. GARCÍA R, PÉREZ F, PÉREZ J, NATIVIDAD L. EVALUACIÓN DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NUEVA INCORPORACIÓN A LA UNIVERSIDAD. REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA. 2012; 44(2).
9. LABRADOR C. ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOANÁLIS. In. MERIDA; 2012. p. 16.
10. MAZÓN D, MONTERO M, ORTIZ G. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. CUENCA; 2014.
11. NARANJO ML. UNA REVISIÓN TEÓRICA SOBRE EL ESTRÉS Y ALGUNOS. Revista Educación 33(2), 171-190, ISSN: 0379-7082. 2009 OCTUBRE; 2(33).
12. REDOLAR D. EL ESTRÉS. PRIMERA EN LENGUA CASTELLANA ed. BARCELONA: Editorial UOC; 2015.
13. ORTIZ F. VIVIR SIN ESTRES. MÉXICO: PAX MÉXICO; 2007 [cited 2016 11 27. Available from:
https://books.google.com.ec/books?id=CMP_OTuieDMC&pg=PA23&dq=etiologia+del+estres&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=etiologia%20del%20estres&f=false.
14. ORLANDINI A. EL ESTRÉS, QUÉ ES Y CÓMO EVITARLO: FONDO DE CULTURA ECONOMICA; 2012.
15. TEJEDOR J. Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. Revista Española de Pedagogía. 2003 enero-abril; Vol. 61(No. 224, pp. 5-32).
16. TOLENTINO S. PERFIL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE HIDALGO EN LA ESCUELA SUPERIOR DE ACTOPAN HIDALGO; 2009.