



Agosto 2018 - ISSN: 1989-4155

## PERCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

**\*Catalina Vargas-Ramos:**

Docente investigador. ORCID: 0000-0001-5001-1128

Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros. Universidad Autónoma de Tamaulipas

Cathy\_vargas@yahoo.com

**María Cristina Fernández Salazar.**

Docente investigador. ORCID: 0000-0002-3090-5092

Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros. Universidad Autónoma de Tamaulipas

mcfernández@docentes.uat.edu.mx

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Catalina Vargas-Ramos y María Cristina Fernández Salazar (2018): "Percepción de la educación ambiental en alumnos del nivel medio superior", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2018). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/educacion-ambiental-superior.html>

### RESUMEN

Los seres humanos han existido gracias a que la naturaleza nos ha proporcionado sus beneficios, pero el uso excesivo de estos recursos tanto renovables como no renovables, han ido generando con el tiempo problemas al medio ambiente, como la pérdida de la biodiversidad, contaminación, adelgazamiento de la capa de ozono, cambio climático, entre otras, siendo una alternativa para encontrar la solución a esta problemática la llamada Educación Ambiental (EA), ya que es un proceso educativo, donde una característica tanto como políticas y económicas de las naciones y va dirigida a toda la población, debido a que dichos problemas son globales y no individuales, por lo que se pretende involucrar a la población por medio de puntos estratégicos para reorientar los modelos de desarrollo hacia la sustentabilidad.

La EA debería de tener más importancia en la educación desde diferentes puntos a tratar como: el conocimiento ecológico, activismo en la defensa y la protección del medio ambiente y en la reformulación del conocimiento escolar, para poder generar cambios y alcanzar una buena calidad de vida y crear conciencia entre los individuos, en la cual los docentes opinan el agregar a las

asignaturas ambientales más temas prácticos, para que las nuevas generaciones reciban y tengan una educación más abierta tomando en cuenta todos los componentes del medio ambiente, por eso la importancia de conocer la percepción de la EA que tienen los alumnos del nivel medio superior.

Esta investigación es de tipo descriptivo con un instrumento que fue adaptado al cuestionario aplicado por el "Grup de Recerca Educació i Ciutadani (GREIC)" de la "Universitat de les Illes Balears", el cual mide la percepción ambiental y consta de 39 ítems con escala tipo Likert, con 5 respuestas diferentes divididas en 4 percepciones las cuales llamaremos secciones, teniendo: 1) las acciones del hombre para con el medio ambiente, 2) el interés que se tiene sobre el medio ambiente, 3) los diferentes problemas ambientales actuales en el país y 4) los actos que se han hecho o se quisieran hacer para mejorar el medio ambiente. El tiempo estimado para la aplicación de este instrumento a los estudiantes es de 15 minutos. El instrumento antes mencionado fue aplicado a 130 estudiantes del nivel medio superior, en ambos turnos, siendo de primero a tercer grado.

Los resultados obtenidos en esta investigación fue que en el nivel de percepción ambiental alto predomina en las cuatro secciones mencionado el sexo femenino con un promedio del 64%. Por lo que se puede deducir que no solo basta con adquirir el conocimiento en las diferentes aulas de la institución, sino que falta agregar temas más prácticos relacionados con el cuidado del medio ambiente, insitándolos a involucrarse en proyectos ambientales, capaces de aportar soluciones para su mejora y así poder disminuir el deterioro ambiental, por medio de diferentes estrategias.

## **PALABRA CLAVE**

Educación ambiental, Sustentabilidad, Conocimientos ambientales, Valores Ambientales, Nivel medio superior

## **ABSTRACT**

Human beings have existed thanks to the fact that nature has given us its benefits, but the excessive use of these resources, both renewable and non-renewable, have been generating environmental problems over time, such as the loss of biodiversity, pollution, thinning of the ozone layer, climate change, among others, being an alternative to find the solution to this problem the so-called Environmental Education (EE), since it is an educational process, where it unites characteristics as much as political and economic of the nations and goes directed to the entire population, because these problems are global and not individual, so it is intended to involve the population through strategic points to reorient the development models towards sustainability.

The EA should have more importance in education from different points to be treated as: ecological knowledge, activism in the defense and protection of the environment and in the reformulation of school knowledge, in order to generate changes and achieve a good quality of life and create awareness among individuals, in which teachers think adding more practical subjects to environmental subjects, so that new generations receive and have a more open education taking into account all the components of the environment, that's why the importance of to know the perception of the EE that the students of the high average level have.

This research is descriptive with an instrument that was adapted to the questionnaire applied by the "Grup de Recerca Educació i Ciutadani (GREIC)" of the "University of the Balearic Islands", which measures the environmental perception and consists of 39 items with Likert-type scale, with 5 different answers divided into 4 perceptions, which we will call sections, having: 1) man's actions towards the environment, 2) interest in the environment, 3) different current environmental problems

in the country and 4) the acts that have been done or would be done to improve the environment. The estimated time for the application of this instrument to students is 15 minutes. The aforementioned instrument was applied to 130 students of the upper secondary level, in both shifts, being from first to third grade.

The results obtained in this research was that in the high environmental perception level, the female sex prevails in the four mentioned sections with an average of 64%. So it can be deduced that not only is it enough to acquire knowledge in the different classrooms of the institution, but it is necessary to add more practical issues related to the care of the environment, urging them to be involved in environmental projects, capable of providing solutions for their improves and thus be able to reduce environmental deterioration, through different strategies.

## **KEY WORD**

Environmental education, Sustainability, Environmental knowledge, Environmental values, Higher level

## **INTRODUCCION**

Los seres humanos han existido gracias a que la naturaleza nos proporciona sus beneficios, pero el uso excesivo de estos recursos tanto renovables como no renovables, ha ido generando problemas al medio ambiente (Zabala & García, 2008), como la pérdida de la biodiversidad, contaminación, adelgazamiento de la capa de ozono, cambio climático, entre otras. (Espejel, Flores, Castillo, 2014) A su vez, el desequilibrio ecológico está muy relacionado con las actividades antropogénicas, siendo situaciones multidimensionales de confusión social y de carácter integral, por lo que da origen al desequilibrio ecológico hombre – naturaleza. (Reyes & Cardona, 2015)

Una de las soluciones a esta problemática es la llamada Educación Ambiental (EA), que se entiende Martínez (2010), como el proceso en donde la sociedad adquiere conciencia de su ambiente y en el cuál aprende destrezas, valores, conocimientos, etc., por lo tanto determina la manera de actuar individual y colectivamente para encontrar la solución de estos problemas.

Desde 1968 la primera llamada de alerta causada por el ser humano, fue dada en el Club de Roma, donde se informaron seis aspectos importantes para evitar daños al planeta, como: la macro contaminación, el desequilibrio económico entre países, el uso incontrolado de energía, la crisis de valores, la explosión demográfica y la crisis política. (Zabala & García, 2008)

Por lo que en 1972, en Estocolmo, Suecia, se realizó la primera reunión internacional sobre el medio ambiente (Garza, Garza V. & Romero, 2011) y fue donde se utilizó por primera vez la expresión “Educación Ambiental” (EA). A partir de ahí comenzaron pláticas políticas para la implementación de actividades educativas referentes al conocimiento, restauración, preservación y concientización del mismo. (Calixto, 2013)

Por consiguiente en 1975 se llevó a cabo por medio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Plan de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), la Carta de Belgrado, la cual establece los puntos básicos, objetivo y metas de la EA, enfocada principalmente a mejorar la calidad de vida de la población y de las futuras generaciones. (Zabala & García, 2008)

Sin embargo a partir de 1977, en la reunión de Tbilisi se crearon diversos eventos para fomentar el interés hacia la E.A., la formación de profesores e ir involucrando a la sociedad. (Zabala & García, 2008)

Pero no es hasta 1987, en Moscú en el Congreso Internacional sobre Educación y Formación Ambiental, dirigido por la UNESCO y el PNUMA, cuando se plantea un plan estratégico a nivel internacional, teniendo como propuesta el acceso a la información, realización de material didáctico, cambio en programas educativos ya sea en una educación formal e informal, etc. (Zabala & García, 2008)

Sin embargo en Río de Janeiro en 1992 se celebra la Cumbre para la Tierra, en donde se plantean tres acuerdos:

- \*Programa 21

- \*Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y Desarrollo

- \*Declaración de principios acerca de los bosques

(Zabala & García, 2008)

Siendo el Programa 21 o conocida también Agenda 21, que según Bustos & Chacón (2009) es un conjunto de políticas y programas que están relacionados con el concepto de Desarrollo Sustentable, siendo Desarrollo Sustentable la necesidad que satisface las necesidades del presente sin afectar las necesidades del futuro. La Agenda 21 tiene como principios: la aceptación de los problemas ambientales, la determinación de los Estados para la explotación de los recursos naturales, la relación de los problemas ambientales principal causa el ser humano, mejorar el conocimiento, restricción de los recursos naturales, responsabilidad de los países y la aplicación de las nuevas tecnologías.

Al igual que la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, la cual afirma que los seres humanos forman parte de las preocupaciones del desarrollo sustentable, la cual dice que la población tiene derecho a una vida saludable y que este en equilibrio con la naturaleza. (OMS, 2012)

Por lo que los dos acuerdos anteriores van de la mano con Declaración de principios acerca de los bosques, que es la protección a los recursos naturales, por medio de la disminución de la reforestación y conservación de los mismos. (Zabala & García, 2008)

Pero la EA de acuerdo a su definición se debe de convertir en un proceso educativo, donde menciona Martínez (2010), que estén unidas a las características políticas y económicas de las naciones y vaya dirigida a toda la población debido a que es un problema ambiental de todos, no solo de una sola persona. Por lo que se convierte en un punto estratégico para reorientar los modelos de desarrollo hacia la sustentabilidad, basándose principalmente en sus objetivos, los cuales son:

- 1) Ver el ambiente en forma integral
- 2) Un enfoque trasndisciplinario para el tratamiento ambiental
- 3) Enseñar lo ambiental desde la base a lo general para su entendimiento
- 4) Promover conocimiento, habilidad y valores para la problemática existente
- 5) Capacitar a la población en base a la experiencia y aprendizaje de cada uno y que ellos tomen decisiones y acepten sus consecuencias.

Por consiguiente se debe de tener un proceso que oriente y que sea continuo y permanente para facilitar un aprendizaje desarrollador, para promover cambios cuantitativos y cualitativos en el comportamiento y actitudes ambientales (Alea, 2001), por ello los docentes proponen cambios en la estructura de las materias ambientales, por ejemplo no ser únicamente teóricas, sino más prácticas con actividades a favor del medio ambiente. (Espejel, Flores & Castillo, 2012)

Ya que en Tlaxcala, profesores de diversos Centros educativos presentan carencias en la información impartida en las materias de E.A., ya que ellos reconocen que su perfil no es el deseado para dar la materia, además de preferir no impartir estas materias ya que no conocen términos básicos ambientales y que las capacitaciones que se les proporcionan no eran lo suficiente. (Espejel, Flores & Castillo, 2012)

Por lo que se requiere que la EA tenga más importancia en la educación desde diferentes puntos, como: el conocimiento ecológico, activismo en la defensa y la protección del medio ambiente y en la reformulación del conocimiento escolar. (Perales, 2017) Todo ello para que la EA genere cambios y se pueda alcanzar una buena calidad de vida entre los individuos y crear conciencia entre la población para mitigar los problemas ambientales.

Pero según Calixto (2013), dice que los docentes de cuatro escuelas secundarias de Jalisco, mencionan que ellos tienen conocimientos sobre las materias ambientales que imparten, el único defecto que se presenta es que los profesores no toman a el ser humano y la sociedad en general

como parte del medio ambiente, dejando únicamente en ese término a la naturaleza y no al cambio generado por el hombre. Así como menciona Talavera & Rosales (2010), que no el conocer va implícito con el hacer. Esto es debido a que ellos recibieron educación ambiental mínima, la cual trata sobre el cuidado y uso de los recursos naturales solamente, no el obtener un equilibrio hombre – naturaleza y es por esto que es necesario cambiar la perspectiva actual y tomar en cuenta no solo los recursos. (Calixto, 2013)

Porque según Salavarría, Eastmond, Ayala, Arteaga, Isaac, Sandoval & Manzanero, (2011), en un estudio realizado con alumnos de Campeche, menciona que no cuentan con un nivel alto de educación ambiental, precisamente por la falta de conocimientos para realizar las actividades a favor del medio ambiente. Esto no tendría que pasar si en el sector educativo se tuviera como prioridad la educación ambiental, y así poder otorgar recursos de infraestructura, preparación de los docentes y hacer que las asignaturas ambientales sean obligatorias en todos los niveles educativos.

A su vez Sosa, Isaac, Eastmond, Ayala & Arteaga, (2011) mencionan que los alumnos del sureste de México dicen que la problemática que más se tiene es muy parecida a lo que mencionan Espejel, Flores, Castillo, (2014) que es la contaminación de aguas y suelos, el calentamiento global, la deforestación y la pérdida de biodiversidad y que además piensan que el origen de estos problemas es la sobreexplotación de los recursos naturales y a la destrucción de los ecosistemas, que concuerdan con Vargas, C., Briones, C., Mancha, M., Múzquiz, P. & Vargas, A. (2013), solo que ellos dicen que a los alumnos les interesan más reportajes, videos, películas sobre el medio ambiente.

Sin embargo en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), campus Tijuana, México Talavera & Rosales (2010) se observa que el alumnado del primer semestre de la carrera de contaduría conocen los beneficios del reciclaje y muestran actitudes para el cuidado del medio ambiente, pero el conocer no significa que actúe o lleve a cabo prácticas, por lo que es necesario dar una buena difusión para integrar a los jóvenes a actividades de ayuda al medio ambiente.

Pero en Baja California, México, Contreras, (2012) menciona que estudiantes de secundaria, cuentan con una actitud positiva hacia el medio ambiente confirmando que las nuevas generaciones muestran mayor afinidad a temas sobre el cuidado medioambiental. En donde Perales, (2017) concuerda con Contreras (2012) y dice que también alumnos españoles cuentan con una actitud o mentalidad positiva hacia la conservación del ambiente, pero que tienden a ser más comprometidos aquellos que cuentan con conocimientos previos, haciendo que se tengan más confianza en sí mismos por consiguiente, obtengan valores nuevos y que su actitud se vuelva más positiva para con lo que les rodea.

Y esto para que las nuevas generaciones reciban y tengan una educación más abierta tomando en cuenta todos los componentes del medio ambiente. (Calixto, 2013), por lo que hace importante conocer la percepción de la EA que tienen los alumnos del nivel medio superior.

## METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo descriptivo con un instrumento que fue adaptado al cuestionario aplicado por el “Grup de Recerca Educació i Ciutadani (GREIC)” de la “Universitat de les Illes Balears”, el cual mide la percepción ambiental y consta de 39 ítems con escala tipo Likert y con 5 respuestas diferentes divididas en 4 percepciones las cuales llamaremos secciones: 1) acciones del hombre para con el medio ambiente, 2) interés que se tiene sobre el medio ambiente, 3) diferentes problemas ambientales actuales en el país y 4) actos que se han hecho o se quisieran hacer para mejorar el medio ambiente. El tiempo estimado para su aplicación es de 15 minutos.

El instrumento fue aplicado a 130 estudiantes del nivel medio superior de ambos turnos y de primero a tercer grado.

## RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos de los alumnos del nivel medio superior de acuerdo al sexo, se tiene que el primer grado tiene la mayoría el sexo femenino con el 53% y solo el 47% del sexo masculino, del segundo grado se tiene que el porcentaje mayor está en el sexo femenino con el 61% y solo el 39% del sexo masculino y por último en el tercer grado se tiene un porcentaje mayor en los hombres con el 59% y solo el 41% del sexo femenino. (Ver tabla 1)

	Primer año	Segundo año	Tercer año
Hombres	18	18	27
Mujeres	20	28	19
Total	38	46	46

Tabla 1.- Sexo de los alumnos de la secundaria del nivel medio superior

La información y datos que se presentan a continuación es de acuerdo a las cuatro secciones antes mencionadas: 1) acciones del hombre para con el medio ambiente, 2) interés que se tiene sobre el medio ambiente, 3) diferentes problemas ambientales actuales en el país y 4) actos que se han hecho o se quisieran hacer para mejorar el medio ambiente.

De acuerdo a la sección se tiene que:

Sección 1:

El sexo femenino cuenta con más acciones en beneficio del medio ambiente con el 71% comparada al sexo masculino que lo cuenta con el 67% (Ver tabla 2)

Nivel de percepción de las acciones en beneficio del medio ambiente	Femenino	Masculino
Alto	71%	67%
Bajo	29%	33%

Tabla 2.- Nivel de percepción de los alumnos del nivel medio superior de las acciones en beneficio del medio ambiente en alumnos del nivel medio superior.

Sección 2:

En cuanto al interés que tienen los alumnos del Nivel medio Superior se tiene en el nivel alto de interés sobre el medio ambiente el sexo femenino alcanza el 60% y el sexo masculino solo el 45% (ver tabla 3).

Nivel de percepción del interés sobre el medio ambiente	Femenino	Masculino
Alto	60%	45%
Bajo	40%	55%

Tabla 3.- Nivel de percepción del interés que se tiene sobre el medio ambiente los alumnos del nivel medio superior.

### Sección 3:

En cuanto a la percepción de los problemas ambientales que existen en el país se tiene que los alumnos del nivel medio superior, el nivel alto se encuentra en el sexo femenino con el 62% y el sexo masculino solo con el 43% (ver tabla 4)

Nivel de percepción de los diferentes problemas ambientales existentes en el País	Femenino	Masculino
Alto	62%	57%
Bajo	38%	43%

Tabla 4.- Nivel de percepción de los alumnos del nivel medio superior de los diferentes problemas ambientales existentes en el País

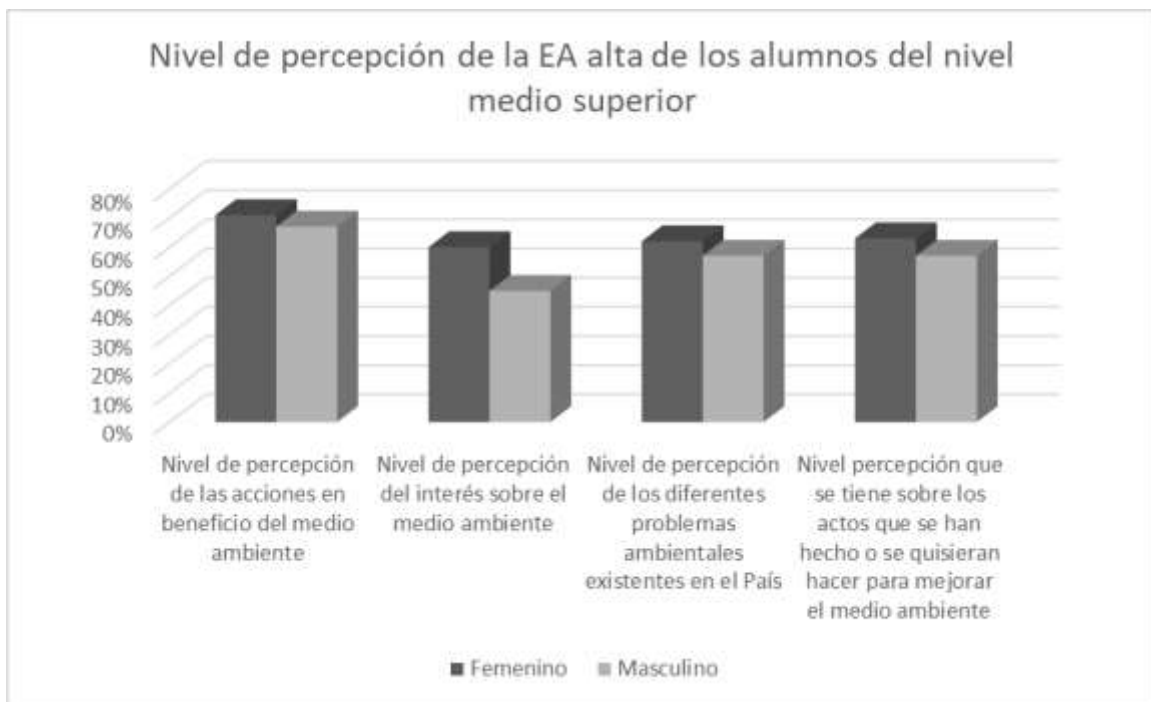
### Sección 4:

Y por último la percepción de los alumnos del nivel medio superior, que se tiene sobre los actos que se han hecho o se quisieran hacer para mejorar el medio ambiente, se tiene que el nivel alto esta en el sexo femenino con el 63% y con el 57% para el nivel masculino. (Ver tabla 5)

Nivel percepción que se tiene sobre los actos que se han hecho o se quisieran hacer para mejorar el medio ambiente	Femenino	Masculino
Alto	63%	57%
Bajo	37%	43%

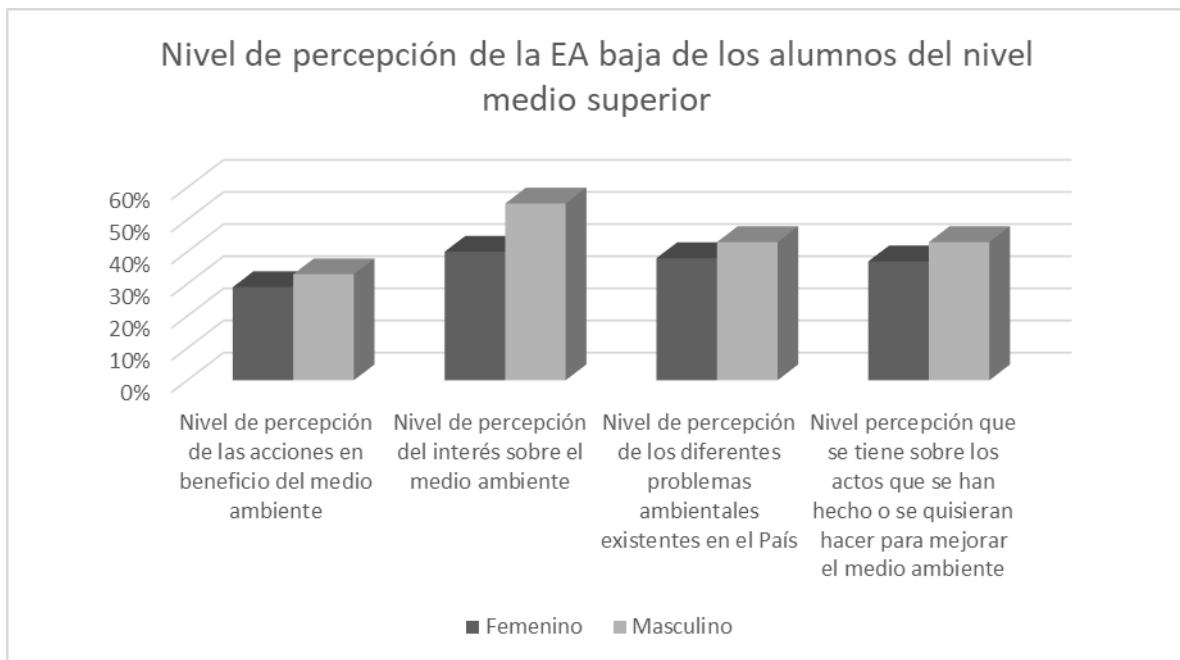
Tabla 5.- Percepción de los alumnos del nivel medio superior de que se tiene sobre los actos que se han hecho o se quisieran hacer para mejorar el medio ambiente.

Por consiguiente si se unen las cuatro secciones anteriores en el nivel alto se tiene lo siguiente (Ver gráfica 1)



Gráfica 1.- Nivel de percepción de EA alta de los alumnos del nivel medio superior

Y en el nivel bajo se tiene lo siguiente (Ver gráfico 2)



Gráfica 2.- Nivel de percepción de EA baja de los alumnos del nivel medio superior

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en esta investigación es que fue detectado, que en el nivel de percepción ambiental alta predomina en las cuatro secciones el sexo femenino con un promedio del 64%. En la sección 1 con un 71%, se observó que el sexo femenino piensa que: el ser humano se aprovecha de los recursos naturales, el ser humano debe de enseñarse a respetar a todas las especies y se debe de preservar el medio ambiente para las futuras generaciones; sección 2 con un 60%, el sexo femenino están preocupadas por el cuidado del medio ambiente pero principalmente por sus localidades, y no lo ven como algo global; sección 3 con un 62%, piensa el sexo femenino que los principales problemas ambientales son la contaminación, las aguas residuales sin tratar, residuos industriales entre otros; sección 4 con un 63%, el sexo femenino menciona que los actos para mejorar el medio ambiente son la utilización de focos de bajo consumo, usar productos reciclados, usar menos agua, usar energías alternativas, entre otras. Entonces observamos que los alumnos del nivel medio se dan cuenta de los problemas ambientales existentes y saben que se debería hacer, pero no sabe cómo hacerlo, por lo que según Martínez (2010) la EA es donde se debe de adquirir conciencia, valores etc. y generar la manera de actuar de los individuos para las soluciones de problemas ambientales. Por consiguiente, tener un proceso que oriente un aprendizaje desarrollador, para que promueva cambios cuantitativos y cualitativos en el comportamiento y actitudes ambientales. (Alea, 2001) Y los docentes según Espejel, Flores & Castillo (2012) mencionan que se debe de hacer materias más prácticas no solo teóricas, para poder motivar a la población a adquirir nuevos cambios para el cuidado del medio ambiente.

Pero si los resultados obtenidos hubieran sido menores con solo el 11% al valor obtenido llevando por consiguiente a un nivel bajo de percepción de EA se tendría algo preocupante como menciona Salavarría, Eastmond, Ayala, Arteaga, Isaac, Sandoval & Manzanero, (2011) que principalmente se tiene que mejorar las carencias de los docentes que imparten este tipo de materias como dar prioridad a la educación ambiental, ya que el tema de la EA cada vez es más relevante, ya que los alumnos se dan cuenta de la problemática existente Sosa, Isaac, Eastmond, Ayala & Arteaga, (2011), pero como menciona Talavera & Rosales (2010), el conocer no significa actuar.

Por lo que se puede deducir que no solo basta con el conocimiento adquirido en las aulas institucionales, sino que falta agregar temas más prácticos, lo cual podrá ayudar a que los jóvenes se involucren en proyectos ambientales, y sean capaces de aportar soluciones para disminuir el deterioro ambiental, por medio de diferentes estrategias.

## REFERENCIAS

Alea, A. (2001). Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sustentable. *Revista Futuros*. N° 12. Disponible en: [http://ftp.murciaeduca.es/programas\\_educativos/Nuevo1/RECesenred/historiaeducacionambiental.pdf](http://ftp.murciaeduca.es/programas_educativos/Nuevo1/RECesenred/historiaeducacionambiental.pdf)

Bustos, C. & Chacón, G. (2009). El desarrollo sostenible y la agenda 21. *Revista Telos*. Vol. 11(2). pp. 164-181. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/993/99312517003/>

Calixto, R. (2013). Educación ambiental en las representaciones de docentes de escuelas secundarias. *Revista de Investigación Educativa*, 16. Disponible en <file:///C:/Users/cvargasr/Downloads/Dialnet-EducacionAmbientalEnLasRepresentacionesDeDocentesD-4329369.pdf>

Contreras, S. (2012) Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: Características personales y académicas asociadas. *Tesis*. Disponible en [http://anea.org.mx/docs/Tesis\\_Sofia\\_Contreras.pdf](http://anea.org.mx/docs/Tesis_Sofia_Contreras.pdf)

Espejel, A. Flores, A. Catillo, I. (2012) La educación ambiental en el bachillerato. El caso de los docentes que imparten la materia de Ecología, Puebla - Tlaxcala (México). *Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*. Vol. 16 (3). Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56725002016>

Espejel, A., Flores, A. & Castillo, I. (2014). Educación ambiental en el nivel superior, desde la perspectiva de género, Tlaxcala, México. *Revista Electrónica Educare*. Vol. 18 (3). pp. 17-38. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745002.pdf>

Garza, B. Garza, V. Velázquez, G & Romero, J. (2011). Génesis de la Educación Ambiental. *Culcyt/ Esducación Ambiental*. Disponible en [http://www.academia.edu/1417375/G%C3%A9nesis\\_de\\_la\\_Educaci%C3%B3n\\_Ambiental](http://www.academia.edu/1417375/G%C3%A9nesis_de_la_Educaci%C3%B3n_Ambiental)

Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*. Vol. XIV. (1). pp. 97-111. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (OMS). (2012). Consejo ejecutivo. Disponible en:

[http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/EB130/B130\\_36-sp.pdf](http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB130/B130_36-sp.pdf)

Perales, F. (2017). Educación Ambiental y Educación Social: el punto de vista de los estudiantes.

*Revista REIDOCREA*: Vol. 6(1). pp. 1-15. Disponible en: <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-1.pdf>

Reyes, H. & Cardona, L. (2015). La educación ambiental como estrategia necesaria para la planificación de nuevos enfoques regionales en el departamento del Meta. *Revista Sophia*. Vol. 11.

(2). pp. 169-184. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778005.pdf>

Salvarría, O. Eastmond, A. Ayala, M. Arteaga, M.A. Isaac, R. Sandoval, J. Manzanero, L.A. (2011) Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 13 (2).

Disponible en <http://scielo.unam.mx/pdf/redie/v13n2/v13n2a6.pdf>

Sosa, S. Isaac, R. Eastmond, A. Ayala, M. Arteaga, M. (2011) Educación Superior y cultura ambiental en el sureste de México. *Universidad y ciencia*. Vol. 26 (1) Disponible en

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0186-29792010000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0186-29792010000100003&script=sci_arttext)

Talavera, S. Rosales, R. (2010) La Educación ambiental en el estudiante Universitario. Disponible en

[https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/3642/1/La\\_educacion\\_ambiental\\_en\\_el\\_estudiante\\_universitario.pdf](https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/3642/1/La_educacion_ambiental_en_el_estudiante_universitario.pdf)

Vargas, C., Briones, C., Mancha, M., Múzquiz, P. & Vargas, A. (2013). Conciencia Ambiental de los habitantes de la Colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros, Tamaulipas. *Revista Luna Azul*. N° 37. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n37/n37a11.pdf>

Zabala, I. & García, M. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Revista de investigación*. Vol. 63. Disponible en:

<file:///C:/Users/cvargasr/Downloads/Dialnet->

<HistoriaDeLaEducacionAmbientalDesdeSuDiscusionYAna-2547197.pdf>

