



Julio 2018 - ISSN: 1989-4155

## IMPACTO DEL TRABAJO VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO UNIVERSITARIO

**Autores: Msc María Isabel Naranjo García**

correo mariang@.ult.edu.cu

Centro de trabajo: Centro Universitario Municipal Jesús Menéndez

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

María Isabel Naranjo García (2018): "Impacto del trabajo vocacional en los estudiantes del colegio universitario", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (julio 2018). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/trabajo-vocacional-estudiantes.html>

### RESUMEN

El trabajo de formación vocacional y la orientación profesional fue sistemática, profundo donde se le dio seguimiento a los estudiantes que le gustaban las carreras pedagógicas a través de la aplicación de varias técnicas, se planificó, se estudio y se profundizó una preparación que fue de gran importancia porque posibilitó que ellos optaran por diferentes carreras se incremento la motivación hacia las mismas, se desarrollaron actividades variadas, creativas, flexibles, diferenciadas las cuales fueron planificadas dirigidas y controladas permitieron la factibilidad, fueron de impactado pues han servido para la antesala para enamóralos y que se mantuvieran en el Colegio Universitario, también para la adquisición de conocimientos que contribuyeron a guiarlos como pueden a través de ideas, comentarios, intercambios, entrevistas, visitas, matutinos, concursos, eventos, fortalecer sus motivaciones, intrínseca y extrínsecas, para poder garantizar la estabilidad en la carrera por la cual está optando así como el cambio en la búsqueda del incremento de la calidad en ellos que acceden a las carreras pedagógicas, mayor retención escolar, el principal criterio de selección lo constituyan las capacidades y potencialidades de los futuros educacionales, todo esto permitió resultados cuantitativos y cualitativos pues se captaron 18 estudiantes con un índice académico de 92,4 la elección de la profesión no es un acto espontaneo en la vida del estudiante sino que depende de varios factores, en ellos se presentan aspiraciones personales, provocadas por las motivaciones que le proporcionan con las que han vivido, sus sueños, los deseos de sus padres considerando las motivaciones un factor impulsor y esencial en las actividades que se realizan, teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, la necesidades de la sociedad sobre la base de un tratamiento diferenciado, permite elevar la calidad del ingreso a los Instituto Superiores Pedagógicos teniendo como resultados el 100 % de ingreso, nuestro sistema de enseñanza se complementa perfectamente con todo lo anterior es la aspiración de formar profesionales opuestos a todo sentimiento de nacionalismo, amor a la humanidad, a su entorno, de respeto a la identidad cultural de todos los pueblos, de capacidad de entrega solidaria a sus semejantes, una consolidación y elevada conciencia ético-política, estamos en la obligación de formar a las nuevas generaciones, como dijo Fidel para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar, a las criaturas que vienen al mundo y al final exhorta a los jóvenes maestros a que sean como educadores, el evangelio vivo con que soñó José de la Luz y Caballero, esto permite valorar como rasgos generales definitorios de lo educativo que plasma en la formación del personal docente, contextualiza las prioridades educativas en general

**Palabras claves:** motivación-actividades-conocimientos-estabilidad-retención escolar-selección - potencialidades

## SUMMARY

The work of vocational training and professional guidance was systematic, deep where students who liked pedagogical careers were followed through the application of various techniques, a preparation was planned, studied and deepened. importance because it enabled them to choose different careers increased motivation towards them, varied activities were developed, creative, flexible, differentiated which were planned and controlled controlled feasibility, were impacted because they have served for the anteroom to enamóralos and that they remain in the University College, also for the acquisition of knowledge that helped guide them as they can through ideas, comments, exchanges, interviews, visits, morning papers, competitions, events, strengthen their motivations, intrinsic and extrinsic, to be able to guarantee the stability in the career for which it is opting as well as the change in the search of the increase of the quality in them that accede to the pedagogical careers, greater scholastic retention, the main criterion of selection constitute the capacities and potentialities of the educational futures , all this allowed quantitative and qualitative results because 18 students were captured with an academic score of 92.4 the choice of profession is not a spontaneous act in the life of the student but depends on several factors, they present personal aspirations, caused by the motivations that provide them with those who have lived, their dreams, the wishes of their parents considering the motivations a driving factor and essential in the activities that take place, taking into account the interests of students, the needs of society based on a differentiated treatment, allows to raise the quality of the or the Higher Pedagogical Institute having as a result 100% of income, our teaching system is perfectly complemented with all the above is the aspiration to train professionals opposed to any feeling of nationalism, love of humanity, their environment, respect for the cultural identity of all peoples, the capacity of solidarity delivery to their peers, a consolidation and high ethical-political awareness, we are obliged to train new generations, as Fidel said for me to educate is to sow values, instill and develop feelings, transform, the creatures that come to the world and in the end exhorts the young teachers to be as educators, the living gospel with which José de la Luz and Caballero dreamed, this allows to value as defining general features of the educational that plasma in the training of teaching staff, contextualizes educational priorities in general

Keywords: motivation-activities-knowledge-stability-school retention-selection –potentialities

## INTRODUCCIÓN

...El futuro de nuestra patria tiene que ser diariamente un futuro de hombres de ciencia, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento, porque precisamente es lo que más estamos sembrando; lo que más estamos sembrando son oportunidades a la inteligencia. ..Fidel Castro Ruz

Una de las tareas más importante que nos ha dado la Revolución es la captación de estudiantes para las carreras pedagógicas.

Hoy nuestra juventud recuerda a Manuel Ascunce; un símbolo y especialmente para aquellos jóvenes que han abrazado los estudios pedagógicos. Las palabras valientes y desafiantes de Manuel, cuando les dijo a sus asesinos “Yo soy el maestro”, han quedado como juramento y compromiso para la juventud cubana que en la actualidad está desarrollando una batalla tan importante como aquella y la hace, además, con la misma decisión, con la misma firmeza, con la misma valentía El primer término hay que tener presente que en la escuela es el maestro, es el profesor quién concreta los lineamientos trazados por el Partido en la medida que sepa dar cumplimiento a los planes de estudios, programas, indicaciones metodológicas y documentos normativos.

El profesor debe ser, además, un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, un defensor de nuestras convicciones políticas. Debe ser, por tanto un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia. El profesor no debe sentirse nunca satisfecho de sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura.(Fidel Castro Pág.15. IV Seminario Nacional para Educadores). Ante el reto que tienen los educadores de enfrentar las transformaciones que se realizan en todos los niveles educativos, surge una diversidad de problemas, dentro de ellos un número significativo requieren de la actividad científica por ser resueltos.

La educación tiene que ser, natural, científica, integral, desarrolladora, para la vida y con un elevado sentido práctico. Estos son los principios que rigen, según Martí, la educación concebida científicamente.

El trabajo fue sistemático en cuanto a la orientación y formación vocacional desde el décimo grado, lográndose una matrícula de 18 estudiantes que optan por las diferentes carreras pedagógicas.

Este colegio se nutre de los estudiantes que en el actual curso constituyen matrícula de 11no grado de los preuniversitarios. Estos son captados entre los meses de diciembre a mayo, sobre la base del trabajo conjunto que se realiza entre los preuniversitarios y los representantes de las carreras universitarias, a partir de las visitas que se organizan de manera conjunta.

Después se realizan reuniones de padres y estudiantes interesados para el otorgamiento de las plazas por carreras, según el plan del municipio, este proceso queda recogido en acta individual con la firma de los padres y el estudiante donde se refleje de manera explícita el compromiso de incorporarse al Colegio Universitario en la carrera escogida, sobre esta base se realizó el pre otorgamiento, y estos serán los estudiantes que ingresarán en septiembre en el Colegio Universitario esas plazas escogidas por cada estudiante serán de manera definitiva,

Esto quedó listo al concluir el curso con los siguientes aseguramientos. Locales, designación del claustro, profesor principal de año, programa de estudio, sistema de trabajo metodológico, la propuesta para el diseño del sistema de evaluación de los estudiantes, plan de acciones de reafirmación a la formación vocacional cuenta con un claustro de profesores preparados para darle cumplimiento.

Se realizó un análisis sobre la base de las necesidades docentes del territorio hasta el año 2022.

Se tuvo en cuenta el proyecto de matrícula elaborado por la universidad para el nuevo ingreso.

Se valoró la necesidad por carreras planteadas por la dirección municipal de educación.

Para cumplir el plan asignado se tuvo en cuenta las 9 carreras priorizadas el resto de las carreras se ofertaron en el preuniversitario con la obligación de hacer los exámenes de ingreso, esto permitió estimular a los estudiantes para cubrir las plazas de las carreras priorizadas.

## **DESARROLLO**

La motivación es un elemento clave que impulsa al estudiante a tomar una determinación para dirigirse a una determinada meta y posibilita establecer empatía y confianza con ellos. El profesor debe prestarle toda la atención para lograr despertar el interés y promover el deseo por el estudio de carreras pedagógicas, explicar en detalles las especialidades de cada una de las especialidades de dichas carreras y a partir de su ejemplo personal ayudar a rescatar el valor del maestro en la sociedad.

¡Enseñar, educar, ayudar, desarrollar, crecer! La grandeza de estas palabras, y su sentido en la vida de seres humanos y en los destinos de una nación, nos revelan la complejidad y tendencia de la profesión pedagógica. Esas palabras encierran la inmensa y decisiva obra de los educadores.

Me sentí motivada al estar frente a esta tarea dirigir este colegio por el cual le puse como nombre Colegio Universitario José Martí, me surgió la idea de hacer una identificación ver anexo I la estrella Yo soy el maestro, así como un lema que dice El maestro, el profesor cumpliendo con la Revolución

Este Colegio Universitario cumplió con los dos semestres en el primero se realizó la impartición de todas las asignaturas correspondientes al currículum del 120 grado, los trabajos de control se ajustaron a las exigencias del Colegio Universitario.

Se elaboró una estrategia para la realización de diferentes actividades para que los estudiantes se sintieran motivados que relacionamos a continuación.

Actos municipal del inicio del curso escolar donde se llevo un guión se cantó el Himno Nacional fe Bayamo, de le dio a conocer el claustro de los profesores, se depositó una ofrenda floral al busto de José Martí

Abanderamiento del Colegio se realizó la firma de cada estudiante, utilizando la bandera del destacamento pedagógico

Creación de la biblioteca se recolectaron diferentes bibliografías en la comunidad y organizaciones de masa

Visitas a lugares históricos A Santiago de Cuba al Cementerio Santa Ifigenia, donde vivieron realmente los hechos históricos, a la tarja de Jesús Menéndez donde depositaron flores se le dio lectura a un documento el cual hablaba de vida y obra de esta líder azucarero

Concursos. Estos se desarrollaron teniendo en cuenta efemérides importantes

Conociendo a Ernesto Che Guevara de la Serna, con dibujos, poesías, cuentos canciones, juegos, composiciones, dramatizaciones

Yo soy el maestro con una clase, un medio de enseñanza, dibujos, cartas, canciones, juegos didácticos, cartas, composiciones

Colegio Universitario, la identificación José Martí, murales, carteles, exposiciones, un prototipo para la identificación

Homenaje a José Martí se montó una exposición los estudiantes hicieron tarjetas donde escribían frases, eres como la naturaleza, ejemplos la flor blanca es el lápiz con el que escribo, el hombre del corazón de oro, tus manos son mis manos, una flor para el maestro, tus ideas son un Caguairán, vivo éntrelos vivos, eres el sol que alumbrá mi camino, cuando escribo pienso en tu pluma, eres escritor por excelencia, siempre estarás presente en nuestra historia, fuiste y serás como una enciclopedia, tus versos son como el aire que respiro, dibujos, libros, afiches, láminas, fotos

Las puertas abiertas consiste en visitar lugares que tengan relación con la carrera por la cual está optando es estudiante, como son Circulo Infantil, Escuela Espacial, Secundaria Básica, Laboratorio de computación, de Física, Biología, Lengua Extranjera

Entrevistas a maestras makarencó este fue coordinado con la maestra que vive en el barrio donde se encuentra el colegio las preguntas fueron planificadas. El día de la especialidad se invitan diferentes personas una maestra de preescolar, una de primaria, un biólogo, donde ellos intercambian las dudas que tienen sobre la carrera por la cual están optando.

Jugando aprendo competencia sobre el trazado correcto de vocales y grafemas, así como diferentes palabras para trabajar la ortografía. Él día de la especialidad se realizó conversatorios con personas que se desempeñan en las diferentes especialidades para profundizar el los conocimientos

La Universidad entre nosotros prepararse en las fuentes de la búsqueda de con las TIC. Especialidad y su intercambio con cada especialista para conocer más de la carrera por la cual opta.

Talleres sobre medios de enseñanza se les explicó con los materiales que pueden confeccionarlos, como lo pueden hacer, los requisitos que deben tener, y como pueden utilizarlos.

Matutinos especiales día 8 de octubre Asesinato en Bolivia de Ernesto Che Guevara, 16 de octubre juicio del Moncada donde Fidel pronuncia su alegato de autodefensa La Historia me absolverá, 20 Día de la cultura cubana ,28 Desaparición física de Camilo Cienfuegos 22 de diciembre día del educador 17 de noviembre día del estudiante, 23 una dramatización sobre el trabajo voluntario, día 25 una leyenda sobre la vida y obra de nuestro Comandante 2 de diciembre un acto simbólico sobre el desembarco del Yate Gamma. Asalto a las diferentes cátedras en diferentes horarios por el día del educador llevándoles tarjetas confeccionadas por ellos. Buzón del educador intercambio entre estudiantes y profesores. El mes del amor escribir frases en la pizarra al cambio de cada turno de clase.

Buzón del saber selecciona una pregunta se prepara para después realizar el debate colectivo llevando un tribunal para las diferentes evaluaciones. Día del monitor impartir una clase donde se le daba evaluaciones y recomendaciones.

## **CONCLUSIONES**

Con la realización de estas actividades los estudiantes se mostraron alegres en la medida que iban participando y se daban cuenta que esa era una situación real, se motivaron, así como el interés por las carreras pedagógicas. Experimentaron experiencias nuevas que proporcionó un ambiente favorable durante la realización de las actividades.

Participaron en la dramatización de forma activa, estuvieron consientes del aprendizaje todo el tiempo. se evidencio que es posible organizar el trabajo de orientación profesional, quedando demostrado con el cumplimiento del objetivo contribuyeron a la permanencia hasta la graduación de un 100 ofrecieron la posibilidad de integración de los factores escuela, familia y comunidad, bajo las condiciones concretas del mismo, así como la participación activa de sus actores, donde cada uno asume su rol de forma consiente y en una dinámica proyección y evaluación de sus resultados .esto demostró la validez, no sólo en términos cuantitativos, sino en el aporte ala revolución

## **BIBLIOGRAFIA**

- 1.. ARMAS RAMÍREZ, NERELIS DE. Importancia de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. p. 84 – 94. En Rev. Educación. (La Habana). \_\_\_\_ Año X, No. 36.
2. BAXTER PÉREZ, ESTHER. La orientación profesional en la preparación para la vida laboral de los estudiantes. ICCP. \_\_\_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. \_\_\_\_ 50 p.
3. Didáctica y optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Material en soporte digital. / Fátima Addine Fernández... [et al]. \_\_\_\_ La Habana: [SE], 1999. \_\_\_\_ p 6 – 10.
4. GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, TAMARA. Estudios de los intereses profesionales en estudiantes universitarios. \_\_\_\_ Página 219 – 224. En Revista Cubana de Psicología. (La Habana). \_\_\_\_ Vol VII, No. 3. 1990.
5. MARTÍ PÉREZ JOSÉ. Escritos sobre Educación: \_\_\_\_ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1976. \_\_\_\_ 196 p.