



LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO PRIMARIO

THE EDUCATIONAL ORIENTATION FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN THE INITIAL FORMATION OF THE PRIMARY TEACHER

Autor: Lic. Armando López Carralero.

Profesor Instructor. Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad de Las Tunas. idalmsvt@ult.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Armando López Carralero (2018): "La orientación educativa para el desarrollo de habilidades sociales en la formación inicial del maestro primario.", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (julio 2018). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/orientacion-educativa-maestro.html>

RESUMEN

La falta o escaso desarrollo de habilidades sociales, puede ser algo doloroso, ya que constituyen un conjunto de capacidades que permiten desarrollar un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desplieguen eficazmente en la sociedad. Estas habilidades son complejas, pues están formadas por un amplio grupo de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto provoca repercusión en las conductas y actitudes que tengan las personas en su relación e interacción con los demás. De ahí la importancia de este trabajo que concibe las habilidades sociales como herramientas que posibilitan el éxito en la actividad profesional del maestro primario en formación inicial, desde un proceso formativo vivencial integral en el contexto de actuación universitaria. Se describen además, los resultados de la experiencia en la carrera Educación Primaria de la Universidad de Las Tunas, a partir de la interpretación de los datos que aportaron los métodos y técnicas empleadas.

Palabras claves: Orientación educativa, habilidades sociales, formación inicial

SUMMARY

The lack or scarce development of social skills can be somewhat painful, since they constitute a set of capabilities that allow developing a repertoire of actions and behaviors that make people deploy effectively in society. These skills are complex, because they are formed by a wide group of ideas, feelings, beliefs and values that are the result of learning and experience. All this causes an

impact on the behaviors and attitudes that people have in their relationship and interaction with others. Hence the importance of this work that conceives social skills as tools that enable success in the professional activity of the primary teacher in initial training, from an integral experiential training process in the context of university action. The results of the experience in the Primary Education career of the University of Las Tunas are also described, based on the interpretation of the data provided by the methods and techniques used.

Key words: Educational guidance, social skills, initial training

1. La orientación educativa para el desarrollo de habilidades sociales en la formación inicial del maestro primario

La formación inicial del profesional de la carrera Educación Primaria, demanda crecientes retos e introduce cambios en su actividad profesional, en la cual el desarrollo de habilidades sociales ocupa un lugar importante para que éste pueda ejercer su función orientadora, acorde con las necesidades y exigencias sociales, en aras de dar solución a los problemas de la vida en los diversos contextos de su convivencia social. Esta formación responde a la Política Educacional Cubana, que erige sus fundamentos en los preceptos pedagógicos de Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí (1853-1895), Enrique José Varona (1849-1939), Fidel Castro (1926-2016), entre otros. Surge así la necesidad de crear un sistema de formación inicial del profesional de la Educación, que responda a estas aspiraciones, acorde con la política educativa y cultural del Estado y fundamentadas constitucionalmente en los avances de la ciencia y la técnica, el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica progresista cubana y universal, y en el papel de la educación como vía para el desarrollo de los sujetos, que se expresa en la máxima de José Martí Pérez (1975:289): "Ser culto, es el único modo de ser libre". El Modelo del Profesional de la Educación Primaria, como representación del ideal a alcanzar en la formación de los profesionales, da solución a los problemas relacionados con el proceso educativo en la atención integral al desarrollo de la personalidad del escolar. En la formación de este profesional se manifiesta el modo de actuación profesional, el que comprende el desarrollo de habilidades sociales, las que posibilitan debido ejercicio de la función orientadora.

Este profesional debe obtener un desarrollo elevado para satisfacer las necesidades actuales y futuras en la sociedad, lo que exige que en la formación se alcancen los objetivos con niveles de excelencia y lo distinga de otros profesionales universitarios, por el carácter educativo de su actividad. Lo cual evidencia la importancia y actualidad del tema para la sociedad. La experiencia durante un año en la formación inicial de profesionales y como investigador del Proyecto: Atención educativa de calidad a niños, adolescentes y jóvenes, que se desarrolla en la Universidad de Las Tunas, en observaciones e intercambios realizados a la actividad pedagógica de los profesionales en formación inicial, evidencia la necesidad de realizar de manera más efectiva la función orientadora, que se afecta por algunas manifestaciones como, dificultades para establecer lazos afectivos con otras personas, para ponerse en el lugar del otro y entenderle, para defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás, para interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos, para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, para resolver conflictos y obtener así alternativas de solución al mismo, como resultado de insuficiencias en el desarrollo de habilidades sociales.

Independientemente de los avances alcanzados en la formación inicial, existen insuficiencias que se manifiestan en la actividad profesional, tales como:

- Dificultades de los estudiantes para saber y poder expresar lo que desean y opinan.
- Manifestaciones de timidez de los estudiantes y dificultad para hacer amigos y relacionarse.
- Autoestima baja de los estudiantes, lo que hace que la imagen de sí mismos sea negativa.

Las carencias descritas permiten identificar la manifestación de la **contradicción** dada entre las exigencias actuales del Modelo del Profesional de la Educación para la carrera Educación Primaria, en cuanto a las acciones de la función orientadora, y el insuficiente desarrollo de las habilidades sociales de los profesionales en formación inicial, como elemento dinamizador de la formación profesional para su desempeño. Son numerosos los autores nacionales y foráneos que han trabajado el tema de las habilidades sociales, por constituir un elemento esencial en la búsqueda de la felicidad. De la literatura foránea, destacan: Saltes, Wolpe, Argyle y Kendon (1967), Emmons (1978), Eisler y Hersen (1973), McFall (1982) y Godstein (1976), Argyle (1983), Kelly (1987), Gilbert y Connolly (1995) y Gil y León (1995). Todos ellos coinciden en que las habilidades sociales son reforzadoras en situaciones de interacción social, mantienen o mejoran la relación interpersonal con otras personas, impiden el bloqueo del reforzamiento social de las personas significativas para el sujeto, disminuyen el estrés y la ansiedad ante determinadas situaciones sociales y mantiene y mejoran la autoestima y el autoconcepto. Las limitaciones referidas impiden en los profesionales en formación inicial, la manifestación coherente de habilidades sociales como parte de la formación para ejercer la función orientadora en los distintos contextos de actuación profesional. El desarrollo de habilidades sociales en el profesional de Educación Primaria potencia su profesionalización con efectos positivos en las esferas de la personalidad y los autorreferentes, aprovechando lo afectivo vivencial y promoviendo su accionar favorable que contribuya a optimizar la formación inicial de estos profesionales para ser más completa. Desde las posiciones de la Pedagogía cubana aún son limitadas las elaboraciones

teórico-prácticas acerca de habilidades sociales para el desempeño del profesional de Educación Primaria, de ahí que el perfeccionamiento de la Educación Superior, exige la introducción de nuevos elementos prácticos para el perfeccionamiento de la formación profesional. Prestar especial atención al desarrollo de habilidades sociales, constituye una necesidad para el desenvolvimiento de los estudiantes en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana, tanto emocional como laboralmente. La falta o escaso desarrollo de estas habilidades, puede ser algo doloroso, ya que constituyen un conjunto de capacidades que permiten desarrollar un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desplieguen eficazmente en la sociedad. Estas habilidades son complejas, las que están formadas por un amplio grupo de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto provoca repercusión en las conductas y actitudes que tengan las personas en su relación e interacción con los demás. A partir de lo declarado se define el siguiente **problema científico**: ¿Cómo desarrollar habilidades sociales en la formación inicial del maestro primario? El cual se manifiesta en la formación inicial del maestro primario, como **objeto de investigación**. Su solución se proyecta desde el desarrollo de habilidades sociales, como **campo de acción**. Para ello se traza como **objetivo**: diseño de un folleto alternativo para el desarrollo de habilidades sociales en la formación inicial del maestro primario, en su vínculo con la poesía infantil. Por lo que se defiende la siguiente **idea**: la orientación educativa para el desarrollo de habilidades sociales en la formación inicial del maestro primario, es posible a partir del diseño y aplicación de un folleto alternativo en su vínculo con la poesía infantil. De acuerdo con el objetivo de la investigación se realizan y resuelven las siguientes tareas científicas:

1. Caracterizar históricamente el desarrollo de las habilidades sociales en la formación inicial del maestro primario.
2. Fundamentar teóricamente el desarrollo de las habilidades sociales en la formación inicial del maestro primario.
3. Caracterizar el estado del proceso de desarrollo de las habilidades sociales en la formación inicial del maestro primario en la Universidad de Las Tunas.
4. Diseñar un folleto alternativo en su vínculo con la poesía infantil para el desarrollo de habilidades sociales en la formación inicial del maestro primario.
5. Valorar los resultados de la aplicación del folleto alternativo en su vínculo con la poesía infantil para el desarrollo de habilidades sociales en la formación inicial del maestro primario.

Para el cumplimiento de las tareas científicas se utilizaron los siguientes métodos de investigación, de nivel teórico:

Histórico-lógico: en el estudio de la trayectoria del objeto y el campo de acción de la investigación, así como su funcionamiento en cada etapa, de acuerdo con las condiciones histórico-sociales y culturales, en las que ha tenido lugar, con el propósito de determinar las características del desarrollo de habilidades sociales en la formación inicial del maestro primario.

Analítico-sintético: en todas las etapas de la investigación, para el procesamiento de la información teórica de las fuentes y de la aplicación de los métodos empíricos de la investigación, en el balance del desarrollo de habilidades sociales en la formación inicial del maestro primario.

Inductivo-deductivo: en la relación entre los procesos que se mueven, tanto de lo particular a lo general como a la inversa, se utilizó en todas las etapas de la investigación.

Sistémico estructural funcional: para el estudio del objeto que se investiga en su carácter integral, en la interdependencia de los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que permiten caracterizar el objeto y el campo de la investigación, el diseño del folleto alternativo en su vínculo con la poesía en correspondencia con las necesidades y exigencias para la formación profesional.

Modelación: permitió el diseño del folleto alternativo en su vínculo con la poesía para el desarrollo de habilidades sociales en la formación inicial del maestro primario, acorde con los fundamentos teóricos que sustentan la investigación.

Se emplearon además, los siguientes métodos del nivel empírico:

La observación participante: para constatar el problema científico, seguir y precisar en detalle la implementación y evaluación del folleto alternativo en su vínculo con la poesía infantil. Se observaron clases, tanto a profesionales de la Disciplina Estudios Lingüísticos y Literarios como en formación inicial y a los tutores, con el propósito de determinar las suficiencias e insuficiencias en el desarrollo de habilidades sociales, de forma que se registre sistemáticamente el resultado que se obtiene.

Encuestas en profundidad: a profesionales de la Disciplina Estudios Lingüísticos y Literarios, y tutores, con el propósito de obtener información acerca de la influencia que ejercen en el desarrollo de habilidades sociales en la formación inicial del maestro primario.

Entrevistas abiertas: a maestros en formación inicial, tutores, y directivos de la Educación Superior, profesionales de la Disciplina Estudios Lingüísticos y Literarios, con el propósito de obtener información del saber, el hacer y la influencia que ejercen en el desarrollo de habilidades sociales.

Prueba pedagógica: a maestros primarios en formación inicial, con la finalidad de comprobar el proceso de desarrollo de habilidades sociales, a partir del contenido recibido en la Disciplina Estudios Lingüísticos y Literarios, y en la comprobación de los resultados finales.

Estudio de los productos de la actividad pedagógica: se valoraron planes de clases, exposición en actividades metodológicas, la realización de actividades docentes y educativas para verificar los resultados que se van alcanzando en el desarrollo de las habilidades sociales.

Diario del investigador principal y colaboradores: para registrar la información de la situación concreta en su transformación y efectuar las valoraciones correspondientes.

La experiencia pedagógica vivencial: se emplea como método general que integra diversos métodos en condición de procedimientos, sobre todo, los de tendencia más cualitativa que cuantitativa y más vivenciales que experimentales para describir, comparar, explicar y valorar las transformaciones del objeto y sujeto de la investigación en cualquier contexto social. Está presente en todos los espacios y momentos de la actuación de las personas implicadas en la pesquisa.

Como procedimiento se utilizó la triangulación de datos, para contrastar la información de las fuentes en la búsqueda de mayor objetividad del proceso efectuado; se triangularon teorías, informaciones personales y resultados de la aplicación los instrumentos y técnicas tanto en la elaboración de los fundamentos de la propuesta, como la implementación del folleto alternativo en su vínculo con la poesía. También la estadística descriptiva posibilitó procesar los datos de los instrumentos y técnicas aplicadas.

Estudio de caso: se emplea a través de toda la investigación, posibilitó corroborar la fiabilidad de los resultados. Se aplica en el estudio de profundización y preparación de las condiciones para el trabajo, durante la transformación y en valoración conclusiva del investigador y del equipo de trabajo.

Este estudio se realiza sobre la base de la concepción dialéctico-materialista desde la investigación acción participativa. A partir del estudio de caso se trabajó con un grupo como unidad de análisis: veinte maestros en formación inicial del cuarto año de la carrera Educación Primaria, en el curso escolar 2018-2019, en la Universidad de Las Tunas.

El aporte práctico consiste en el diseño de un folleto alternativo en su vínculo con la poesía infantil, como procedimiento para el desarrollo de habilidades sociales en la formación inicial del maestro primario desde una visión general en el contexto de actuación universitaria.

La novedad científica radica en concebir las habilidades sociales como herramientas que posibilitan el éxito en la actividad profesional del maestro primario en formación inicial desde un proceso formativo vivencial integral en el contexto de actuación universitaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALONSO HERNÁNDEZ, E. (2010). La Formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas.
2. ÁLVAREZ AGUILAR, N. (2003). La formación y desarrollo de las habilidades como problema psicopedagógico. Material digitalizado.
3. ARTEAGA PUPO, F. (2011). Materiales preparados para la Disciplina Filosofía y Epistemología de la Educación. En soporte digital. Las Tunas.
4. AVILA AGUILERA, Y. (2011). La Educación audiovisual en el proceso de formación inicial del profesional de la educación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas.
5. ÁVILA PÉREZ, Z. (2012). La Autoformación permanente del maestro licenciado en Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas.
6. AZNAR, P. (S/F). El Componente afectivo en el aprendizaje humano: sentido y significado de una educación para el desarrollo de la efectividad. En Revista Española de Pedagogía. Instituto Europeo de Iniciativas Educativas. Madrid.
7. BARRERAS, F. y CASTILLO, C. (1997). Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades. IPLAC. La Habana.
8. BATURINA, A. (1986). Sistema de habilidades y su preparación en el proceso de enseñanza. DC/411. La Habana.
9. BERMÚDEZ MORRIS, R. y L. M. PÉREZ MARTÍN. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

10. CALZADO LAHERA, D. (2004). Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesional. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
11. CHERMAREVA, T. (1979). Particularidades de la formación de habilidades docentes en los escolares menores en las condiciones de la nueva escuela multigrada. En *Sovistskaya Pedagogika*. Moscú, (R).
12. DÍAZ GONZÁLEZ, L. (2005). Metodología para desarrollar las habilidades de diseño del proceso pedagógico en la formación inicial del profesor general integral de secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciego de Ávila.
13. DURÁN, A. (1990). Desarrollo de habilidades comunicativas. *Revista Educación*. Año 20, No. 76. enero-marzo. La Habana.
14. FERRER MADRAZO, M. T. (2002). Modelo para la evaluación de las habilidades profesionales pedagógicas del profesional primario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
15. LLANES MONTES, A. (2008). Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas pre-profesionales en la especialidad contabilidad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camaguey. [http:// www. monografia. com /](http://www.monografia.com/) Consultado 3 de julio de 2013.
16. PINO PUPO, C. E. (2003). Un modelo para el aprendizaje de las habilidades profesionales como base para la formación de competencias profesionales, en el proceso de formación del Licenciado en Educación en la especialidad Eléctrica, a través de la Disciplina Electrónica. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
17. VECINO ALEGRÉT, F. (1996). Conferencia Regional sobre Política y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Ed. Félix Varela. La Habana.

Síntesis curricular

1. Armando López Carralero. Licenciado en Educación Primaria. Actualmente cursa una Maestría en Orientación Educativa. Profesor de la Universidad de Las Tunas. Especialista en Fonética y Fonología. Ha publicado artículos científicos en CD-ROM. Es miembro de de la Asociación de Pedagogos de Cuba. Miembro además de la Asociación Hermanos Saíz. Poeta y narrador. Posee una carrera como escritor. Su libro más reciente es *La fuga de unas alas*, poesía infantil.