



Mayo 2018 - ISSN: 1989-4155

## **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA EL TRATAMIENTO DE DOCUMENTOS MARTIANOS.**

**Autor: Franklin Calderín Pico.**

fcalderin@ismm.edu.cu

**Autora: Nadia Yalena Rodríguez Domínguez**

nadiadr@uo.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Franklin Calderín Pico y Nadia Yalena Rodríguez Domínguez (2018): "Propuesta de estrategias de aprendizaje para el tratamiento de documentos martianos.", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (mayo 2018). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/estrategias-aprendizaje.html>

### **Resumen**

A las universidades llegan estudiantes con experiencias distintas e influencias culturales, familiares, sociales y de la propia institución. Eso provoca que existan diferentes estilos para aprender, lo que se une a las motivaciones e intereses personales, todo lo cual debe ser tenido en cuenta por el docente.

Asumir el aprendizaje como un proceso activo por parte del estudiante universitario implica reconocer la existencia de distintos estilos de aprendizaje para cada uno de ellos. La orientación de procedimientos a los estudiantes para el estudio y su actividad independiente, es fundamental en el logro de éxitos en su aprendizaje, y, por consiguiente, de un desarrollo intelectual elevado que le permita aprehender los conocimientos, desarrollar habilidades y que se formen en ellos las cualidades y valores esperados. Ello exige, el uso de estrategia de aprendizaje que implica acciones y operaciones que se emplea en cada sujeto, al realizar una determinada tarea.

Por ende se asume que la problemáticas de la estrategia de aprendizaje se debe abordar, reconociendo la unidad entre la instrucción, la educación, el desarrollo y la formación.

El trabajo recoge la experiencia del colectivo de Historia de Cuba en la aplicación del procedimiento de estudio y la actividad independiente denominada: "estrategia de aprendizaje", teniendo en cuenta la metodología propuesta por el profesor Carlos Sánchez Cutiño, Horacio Díaz Pendás y del profesor de la Universidad de Oriente Dr. Israel Escalona Chádez.

**Palabras claves:** Aprendizaje, procedimientos, estudio, desarrollo intelectual, habilidades, instrucción, formación

## **Summary**

The students with different experiences and cultural influences, relatives get to the universities, social and of the own institution. That provokes that different styles to learn exist, that joins motivations and selfishnesses, all which it must be had in account by the teacher.

Assuming the learning like an active process for part of the university student implies to give recognition to the existence of several learning styles for each one of them. The orientation of procedures to the students for the study and his independent activity, it is fundamental in the achievement of successes in his learning, and, consequently, of an intellectual lofty development that you allow understanding knowledge, developing abilities and that they create in them attributes and expected values. It demands, the use of strategy of learning that implicates actions and operations that it is used in each subject, when accomplishing a determined task.

Whereby it is assumed that the problematical one belonging to the strategy of learning must approach itself, recognizing the unit between instruction, education, development and the formation.

Work; gather the experience of Historia's bus of Cuba in the application of the procedure of study and the independent named activity: Strategy of learning, taking into account the methodology proposed by the professor Carlos Sánchez Cutiño, Horacio Díaz Pendás and of the professor of the University of Orient Dr. Chádez Tiers Israel.

**Key words:** Learning, procedures, study, intellectual development, abilities, instruction, formation

## **Introducción**

La clase es una de las formas organizativas del proceso docente educativo que tiene como objetivo la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico.

Por ende estas se clasifican sobre la base de los objetivos que se deben alcanzar y sus tipos principales son: la conferencia, la clase práctica, el seminario, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y el taller.

En cada una de estas modalidades de estudio, el docente debe hacer uso adecuado de las posibilidades que brindan cada tipo de clases para contribuir al logro de los objetivos educativos formulados en el programa de la asignatura y del año académico que se desarrolla.

A las universidades llegan estudiantes con diferentes experiencias anteriores y diversas influencias culturales, eso provoca que existan entre ellos diferentes estilos para aprender, lo que se une a las motivaciones e intereses personales, todo lo cual debe ser tenido en cuenta por el docente.

Asumir el aprendizaje como un proceso activo por parte del estudiante universitario, implica reconocer que existen diferentes estilos de aprendizaje para cada uno de ellos y que el estilo de aprendizaje no es inmutable, se forma y modifica por la influencia sociocultural. Existen autores que lo relacionan con las estrategias para aprender.

De aquí que la orientación de procedimientos a los estudiantes para el estudio y su actividad independiente, es fundamental en el logro de éxitos en su aprendizaje, y, por consiguiente, un desarrollo intelectual elevado, que les permita aprehender los conocimientos, desarrollar habilidades y que se formen en estos las cualidades y valores esperados. Ello exige el uso de estrategias de aprendizaje que implican acciones y operaciones que se emplean por cada sujeto, al realizar una determinada tarea o actividad.

En cada actividad docente, se debe estimular al desarrollo de estrategias que les permitan motivarse y a la vez, lograr un proceso de aprendizaje significativo, que asegure la solidez necesaria en la adquisición de los conocimientos y habilidades, consecuentemente, la formación de valores.

Lo más importante no es enumerar o clasificar las estrategias de aprendizaje, sino explicar el para qué, a qué actividades y valores contribuyen.

Es importante señalar además que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene estrecha relación con los métodos y procedimientos didácticos. Y que cada actividad planificada por el docente debe llevar a los estudiantes a que se interroguen acerca de lo que se estudia, para favorecer el desarrollo de estrategias de aprendizaje.

### **Desarrollo**

El presente informe expresa la experiencia del Colectivo de Historia de Cuba del ISMM en la aplicación del procedimiento para el estudio y la actividad independiente denominada: "estrategia de aprendizaje a partir de la metodología propuesta por Carlos Sánchez Cutiño y Horacio Días Pendás que pueden favorecer la comprensión de diferentes textos del maestro en los estudiantes universitarios.

Se seleccionan dos procedimientos fundamentales los que implican las siguientes tareas:

- ¿Qué tipo de documento es?

- ¿Quién fue su autor y en qué época fue escrito?
- ¿Cuáles son las palabras claves que aparecen en el documento?
- ¿Cuál es el significado de dichas palabras?

Usamos como bibliografía esencial para su definición el epígrafe: “Estrategia de aprendizaje” de José Zuberstein Toruncha, el cual reconoce que el término ha estado con fuerza durante los últimos años en el lenguaje.

Para Coll (1987), estrategia de aprendizaje es un procedimiento para el aprendizaje. Es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta.”

Para Nisbet y Shucksmith (1987) son "las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento."

“Son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado. Son más que habilidades de estudio, su ejecución (...) ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendizaje.”

Para Naour y Orello (1991) constituyen un plan cuidadosamente ordenado de los comportamientos del estudiante, diseñados para dar lugar a la terminación exitosa de la tarea y para aprender.

D. Barriga y G. Hernández (1998) asumen que una “estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (...) son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que este sea (...) siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje.”

El autor reconoce que muchos de los autores que cita reducen el aprendizaje y las estrategias, a la información o a lo cognitivo, desconociendo de alguna manera los valores que se forman durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Destaca así mismo que tampoco existe unidad entre ellos acerca de si son procesos o no, o al papel estratégico que desempeñan con respecto a la planeación de lo que va hacer cada sujeto al aprender.

### **La formación de valores**

Se asume además que la problemática de las estrategias de aprendizaje se debe abordar, reconociendo la unidad entre la instrucción, la educación, el desarrollo y la formación.

También en cuanto a las diferentes clasificaciones y tipos de estrategias de aprendizaje. Al respecto refiere que:

Para Pozo (1990) los tipos de estrategias son: la recirculación de la información repetición simple, subrayar, destacar, copiar; elaboración: palabras claves, rimas, imágenes mentales, parafraseo, elaboración de inferencias, resumir, analogías, elaboración conceptual; organización: uso de categorías, redes semánticas, mapas conceptuales, uso de estructuras textuales; recuperación: seguir pistas, búsqueda directa.

El autor anota otras clasificaciones para señalar que lo más importante no es enumerar o clasificar las estrategias de aprendizaje, sino “explicar el para qué tareas o demandas viables, útiles y eficaces (...) para qué materiales, dominios o temáticas son valiosas y que cualidades o valores contribuyen a formar en los alumnos y alumnas en su contexto natural concreto.

A través de la correcta selección y desarrollo de los métodos de enseñanza – aprendizaje de la Historia, lo que implica un adecuado sistema de actividades del profesor hacia los alumnos, se contribuye al desarrollo de los valores que deben inculcárseles a los alumnos a nuestro cargo para lograr formar una personalidad integral en todos los aspectos.

El procedimiento 1: Elabora una hipótesis.

Para ello debemos partir de una interrogante ¿Qué es la hipótesis?

Por hipótesis se entiende: Suposición o conjetura de algo posible o imposible para sacar de ello una consecuencia. La misma se establece provisionalmente como base de una investigación que puede confirmar o negar la validez de aquella.

Los elementos a tener en cuenta para la aplicación de este procedimiento son:

Analizar “el registro de lo observado”, un planteamiento o problema dado y determinar los aspectos o elementos que posee ¿a qué se refiere?

Identificar que se observa o de quien se habla y determinar sus características principales: ¿qué es?

Precisar qué es lo que se aprecia o dice acerca del elemento principal determinado: ¿Qué le ocurre a este o trae como consecuencia en otros?

Elaborar hipótesis que permitan explicar el por qué (causa) de lo que se observa o plantea.

Contrastar las hipótesis con las características esenciales del objeto determinado.

Expresar las hipótesis elaboradas, planteando los puntos de vista personales.

Análisis de lo realizado. Autocontrol y Valoración: ¿Qué es lo correcto que realicé? ¿Para qué me sirve o sirve a otros?

¿Qué puedo hacer nuevo con esto?

### **Actividades para la aplicación de este procedimiento**

Realice la lectura del documento histórico Discurso conmemorativo por el 10 de octubre de 1868 en Hardman Hall de Nueva York 1887 pronunciado por José Martí que aparece en el texto José Martí y su proyecto revolucionario de la autora Francisca López Civeira, pp.134-141.

a) Determine las ideas esenciales

De acuerdo al período histórico en que se elabora el documento ¿Qué repercusión tiene el mismo?

A través de la lectura y comprensión del documento elabore una hipótesis donde aparezcan reflejadas las causas, los objetivos y su concepción individual acerca del mismo.

Realizar un debate a partir de las hipótesis elaboradas por tus compañeros.

### Procedimiento 2: Lectura comprensiva de un texto.

Se debe tener en cuenta:

Realizar una lectura general del texto.

Efectuar una lectura para determinar la idea central del texto.

Desarrollar una lectura comprensiva, para encontrar las ideas principales y secundarias del texto.

Realizar preguntas de revisión con el fin de evaluar cuanto se comprende del texto.

Evaluar cada uno de los pasos, antes, durante y después de la lectura con el fin de controlar el proceso.

Análisis de lo realizado. Autocontrol y valoración: ¿es correcto lo que realicé?, ¿Cómo puedo mejorarlo?, ¿Para qué me sirve o sirve a otros?, ¿Puedo hacer algo novedoso con lo que realicé?

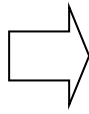
Para el análisis de textos se debe ir de lo más simple a lo más complejo teniendo en cuenta la variedad de estudiantes que tenemos en nuestras aulas, y atendiendo a las diferencias individuales, utilizando diferentes procedimientos de análisis podemos lograr que todos lleguen a las mismas conclusiones y estén en condiciones de dar sus opiniones acerca del documento tratado. Estaremos primeramente en presencia de la metodología utilizada por el profesor master Carlos Sánchez Cutiño

**Procedimiento de análisis de documentos (simple).**

**Autor**

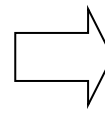
**Modalidad**

**Época**



**Lectura inicial del texto**

**Extraer las ideas esenciales**



**Valoración personal**

**(Opinión propia)**

Otra estrategia o método para el análisis de documentos históricos es el que expone el profesor o el doctor Horacio Díaz Pendás en su texto Enseñanza de la historia, selección de lecturas página 75.

¿Cuándo y dónde se escribió?

¿Quién es su autor?

¿De qué nos informa?

¿Por qué motivo se escribió?

¿A quién va dirigido?

¿En qué tono y lenguaje está redactado?

¿Qué intereses representa su contenido?

¿Cuál es su valor como fuente histórica?

El profesor plantea que estas preguntas no son estrictamente reglas a seguir al pie de la letra y claro que es así, en el transcurso de la clase pueden surgir otras preguntas que pueden ayudar al estudiante a responder el ejercicio con más efectividad.

Otras de las estrategias utilizadas para el análisis de estos textos es la propuesta por el Dr. Israel Escalona Chádez.

Metodología propuesta:

Para el análisis de los textos martianos, los estudiantes utilizarán la siguiente metodología.

Definirán aspectos externos e internos.

Externos:

Determinación del género y su relación con el estilo (Precisar de qué tipo de documento se trata)

Fecha y lugar en qué se escribe la obra

Contexto histórico

Contexto biográfico

Objetivo del autor (En relación directa con las circunstancias en que fue escrito)

Internos:

Estructura de la obra.

Análisis de las ideas centrales de la obra. (Estas ideas serán definidas en las orientaciones para cada texto).

Valoración de la importancia, trascendencia y actualidad de la obra.

Estas propuestas ayudan al profesor a atender las diferencias individuales que existen dentro de las clases.

Resulta importante destacar que la preparación de la clase de Historia no solo aspiramos a activar el pensamiento del estudiante, sino a formar una personalidad integral con una conciencia revolucionaria con una sólida educación en valores a través del estudio de las obras martianas.

Un elemento esencial para lograr la formación deseada, radica en crear un clima donde el alumno este expuesto a la racionalidad y a la emocionalidad y otro aspecto importante a tener en cuenta su desarrollo en el ámbito social-cultural en el que se mueve, para poder aplicar la técnica apropiada y que llegue a la esencia del texto que se le va a orientar en clases.

Mediante la explicación el profesor debe revelar el razonamiento lógico del hecho o proceso, es decir, enseña un método para analizar el texto histórico orientado.

## **Conclusiones**

Es preciso que los docentes transmitan a los alumnos el significado práctico social, político y cultural del estudio de la historia y comprendan que esto es posible no sólo cuando tenga asimilados hechos históricos y conceptos, sino cuando sientan que esas generalizaciones lo ayudan a orientarse en la vida social del pasado, del presente y proyectarse hacia el futuro.

**“Este sistema de valores que guía al hombre en su acción cotidiana no se transmite por herencia genética, no se inocular por vía externa, no se introduce en él sino que se forma internamente, mediante la constante contradicción de las influencias externas.”**



Bibliografías consultadas:

Colectivo de autores: Preparación pedagógica Integral para profesores integrales. Edit. Félix Varela, La Habana, 2006.

Díaz Pendás, Horacio, (2002), Enseñanza de la Historia selección de lecturas, Edit. Pueblo y Educación, La Habana, pág. 75

Ginoris Quesada, Oscar: Fundamentos didácticos de la educación Superior Cubana. Selección de Lecturas. Edit. Félix Varela, La Habana, 2009.

López Civeira, Francisca, (2009), José Martí y su proyecto revolucionario, Edit. Félix Varela, La Habana, págs. 134-141

Revista Cuba socialista, Número 32, (2004), Juana Rosales García en Revolución y antiimperialismo en Antonio Guiteras, pp. 43.

Ministerio de educación Superior, (1996) Reglamento de trabajo docente y metodológico, Edit. Universidad de la Habana, La Habana pág. 5-6

Resolución No 210. SE, SLE, 2002

Zilberstein Toruncha, José, (2003), "Los métodos, procedimientos de enseñanza aprendizaje y las formas de organización, su relación con los estilos y estrategias para aprender a aprender" En Colectivo de autores: Preparación pedagógica integral para profesores universitarios. Edit. Félix Varela, La Habana