



Mayo 2018 - ISSN: 1989-4155

## **Título: CUADERNO DE ACTIVIDADES PARA CIENCIAS NATURALES DE 6. GRADO**

**MSc Odalis Gutiérrez Jorge**

Centro de trabajo Dirección Municipal de Educación

Asesora de la actividad científica y superación

Correo electrónico [odalysgj@ro.cf.rimed.cu](mailto:odalysgj@ro.cf.rimed.cu)

**MSc Deirdre Guerra Mato**

Centro: Escuela Ignacio Pérez Ríos

Cargo; maestra

**MSc Odalis Gutiérrez Jorge**

Asesora de la actividad científica y superación

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Odalís Gutiérrez Jorge, Deirdre Guerra Mato y Odalis Gutiérrez Jorge (2018): "Cuaderno de actividades para ciencias naturales de 6. Grado", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (mayo 2018). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/cuaderno-ciencias-naturales.html>

### **Summary**

The MsC Deirdre Guerra Mato MSC and Odalis Gutiérrez Jorge from the municipality of Rodas carry out an investigation directed to the elaboration of a teaching medium, a notebook of activities for the subject Natural Sciences, it has 133 activities dosed by levels of assimilation and contributes to enhance the learning of the subject in the sixth grade students, as well as provide teachers with a valuable teaching medium that will make it possible to raise the quality of the Natural Sciences class. The implementation of this notebook enables the students to develop a system of knowledge, skills, habits, and abilities in the subjects in correspondence with the objectives of the program. This work was validated in the Ignacio Pérez Ríos primary school and is based on the pedagogical, scientific, psychological and philosophical scientific point of view. This notebook encourages the reflection of the student and is directed to the development of intellectual skills such as: observe, identify, characterize, explain, exemplify, model, define concepts, argue, compare, locate, interpret, classify, as well as practical skills among which You can mention making drawings and building models

Keywords: teaching medium, work notebook, class quality, Natural Sciences

### **Resumen**

La MsC Deirdre Guerra Mato MSC y Odalis Gutiérrez Jorge del municipio de Rodas realizan una investigación dirigida a la elaboración de un medio de enseñanza, un cuaderno de actividades para la asignatura Ciencias Naturales , el mismo cuenta con 133 actividades dosificadas por niveles de asimilación y contribuye a potenciar el aprendizaje de la asignatura en los alumnos de sexto grado , así como brinda a los docentes un valioso medio de enseñanza que hará posible elevar la calidad de la clase de Ciencias Naturales .La puesta en práctica de este cuaderno posibilita que los alumnos desarrollen un sistema de conocimientos, habilidades ,hábitos, y capacidades en las asignaturas en correspondencia con los objetivos del programa. Este trabajo fue validado en la escuela primaria Ignacio Pérez Ríos y se fundamenta desde el punto de vista científico pedagógico, científico, psicológico y filosófico. Este cuaderno propicia la reflexión del alumno y se encamina al desarrollo de habilidades

intelectuales como : observar , identificar , caracterizar, explicar , ejemplificar , modelar , definir conceptos , argumentar , comparar , localizar , interpretar , clasificar , así como habilidades practicas entre las que se puede mencionar la realización de dibujos y la construcción de modelos

Palabras claves: medio de enseñanza, cuaderno de trabajo, calidad de la clase, Ciencias Naturales

## Introducción

El objetivo fundamental de la educación en Cuba es la formación con carácter multifacético, para potenciar el desarrollo armónico de las nuevas generaciones, lo que presupone que el alumno debe apropiarse de un sistema de sólidos conocimientos, hábitos y habilidades .también debe alcanzar un alto desarrollo de las potencialidades del pensamiento para asimilar los logros de la actual revolución científico técnica. El sistema Nacional de Educación de la República de Cuba organizado en un conjunto de subsistemas, orgánicamente articulados en todos los niveles y tipos de enseñanza, se propone la formación integral de los alumnos, por lo que se debe preparar a este alumno en una concepción científica del mundo, desarrollar a toda plenitud las capacidades físicas y espirituales del individuo.

Ciencias Naturales es una de las asignaturas que más aporta en el aprendizaje del alumno ,pues brinda una concepción objetiva del mundo que nos rodea , se conoce el mundo de los objetos y el hombre , fenómenos , procesos descubiertos por las ciencias como la Física , la Química , Astronomía , la Biología , la Geografía , por tanto la educación debe ser el medio más estable y sistemático para el conocimiento de estos contenidos .Pero a pesar de los contenidos de los libros de texto que son buenos y actualizados , la utilización sistemática de los software educativos , los documentales y películas las actividades complementarias para afianzar los contenidos y el desarrollo de las habilidades y el uso de otros medios que han revolucionado los conocimientos de las ciencias , no se alcanzan los resultados que se desean en los alumnos de sexto grado en esta asignatura , no se logra con calidad el alcance de los objetivos de los programas , la preparación de los docentes no es suficiente , los medios de enseñanzas no son eficientes para alcanzar la resolución de problemas y situaciones lógicas que se presentan , no se logra que el contenido se fije y se creen juicios valorativos en los alumnos .

Existen varias investigaciones actualizadas que aportan en el orden del desarrollo de habilidades a partir del uso de la observación como método fundamental, propuestas de actividades para la preparación de los docentes al trabajo por la diversidad de las Ciencias Naturales en quinto grado , se aporta un cuaderno de actividades para las Ciencias Naturales en 5to grado , pero no se ha creado un cuaderno para el estudio de las ciencias naturales en 6to grado y esto es lo que aporta este trabajo derivado del conocimiento de los instrumentos aplicados a alumnos , y docentes .

La entrevista aplicada a los alumnos refiere que se necesita un cuaderno de actividades que consolide los conocimientos, pues los alumnos realizan un mayor número de tareas en cada clase y con la ventaja de resolver gráficos, ilustraciones, los cuadros que aparecen en este tipo de material de estudio la encuesta aplicada a la directora de la escuela Ignacio Pérez Ríos arroja como resultado que existen dificultades en la preparación metodológica de los docentes , lo cual atenta contra la productividad del proceso de enseñanza aprendizaje , las tareas de aprendizaje que se planifican no son variadas y dosificadas según los niveles de aprendizaje de los alumnos , los niños no cuentan con un cuaderno , con un medio de enseñanza que propicie un aprendizaje desarrollador .

Otro argumento que se tiene en cuenta es lo relacionado con el folleto "Para ti maestro "del 2005 -2006 que posee valiosos ejercicios, sin embargo no se encuentra digitalizado, no existe nada impreso par los maestros.

El alumno solo cuenta con las escasas actividades que contiene el libro de texto de sexto grado de Ciencias Naturales

La autora considera que a partir de los instrumentos aplicados y la revisión de documentos es necesario un cuaderno de actividades en correspondencia con los contenidos del libro de texto que posea ejercicios variados teniendo en cuenta los niveles de asimilación y los principios didácticos , que cuente con gráficos, esquemas , ilustraciones , tablas , ejercicios , con distractores , preguntas abiertas que propicien caracterizar , argumentar y valorar .

Se determina un problema ¿Cómo potenciar el aprendizaje de las ciencias Naturales en los alumnos de sexto grado?

Este trabajo tiene como objetivo: Elaborar un material docente formado por un cuaderno de actividades que contribuya a potenciar el aprendizaje de los contenidos de las Ciencias Naturales en sexto grado.

## Desarrollo

La asignatura Ciencias Naturales en el sexto grado de la Educación General Politécnica y Laboral es la continuación del trabajo iniciado en el quinto grado .Tiene como objetivo fundamental , que los alumnos lleguen a conocer la esencia de los principales objetos , fenómenos y procesos de la naturaleza , así como las relaciones que entre ellos existen , su materialidad y cognoscibilidad, de modo que puedan interpretarlo y explicarlo de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo alcanzado , lo que garantiza una preparación superior con vista al inicio de sus estudios en el ciclo básico .En la concepción de este programa , se parte de una presentación sencilla del movimiento , que tiene lugar en la naturaleza sobre la base de un conjunto de ejemplos referidos a las plantas , los animales , el hombre y otros cuerpos en general .se estudian a un nivel elemental diferentes formas de energía y sus transformaciones , así como la importancia de esta para la vida del hombre .

A continuación se presentan las características más generales de los continentes y océanos, lográndose un estudio más detallado de estas en el continente americano, al presentarse entre otras, la diversidad de seres vivos que en él habitan, como resultado de la interacción con los restantes componentes naturales. El conocimiento de los seres vivos se amplía al estudiar su diversidad y unidad dadas por la familiarización de los alumnos con el mundo microscópico, con la presentación de elementos esenciales de la célula y del organismo, en el ejemplo de las plantas con flores y el hombre .En estas temáticas , los objetos , fenómenos y procesos naturales se abordan en sus relaciones causales , ya sean de carácter biológico , astronómico, geográfico, físico o químico , tratando en los casos posibles , que sean analizados desde distintos puntos de vistas , lo cual facilita la familiarización de los alumnos con algunos métodos de las ciencias como son : la observación y la experimentación .De esta forma se continúa sentando las bases para que el alumno conozca e interprete mejor el medio ambiente en que vive , confirme la diversidad y unidad de la naturaleza y esté consciente de su posición y del efecto que sobre ella causan sus propias acciones .

Al analizar estos contenidos que anteriormente se mencionan se hace necesario pensar en los medios de enseñanza que hacen posible que el contenido llegue a los alumnos de diferentes formas y de manera asequible, el cuaderno de actividades resulta ser necesario para afianzar el conocimiento y facilitar el aprendizaje.

Los resultados de las comprobaciones de conocimientos que se obtienen antes de contar con el cuaderno de trabajo demuestran que existían serias dificultades que de 20 alumnos comprobados del grupo de sexto A el 50% presenta problemas con las preguntas donde se utilizan distractores se obtiene 5 alumnos evaluados de insuficiente, 5 de regular, 8 de bien, 2 de muy bien y ninguno excelente.

Se trabaja con una matrícula de 20 alumnos de ellos son hembras 8 y 12 varones .se caracterizan por ser alumnos cariñosos, respetuosos y responsables, cumplidores de sus deberes escolares. Todos han alcanzado los objetivos esenciales en Matemática y Lengua española aunque la Ortografía continua siendo una dificultad , existen 5 alumnos con afectaciones en la escritura dado por el poco dominio de las inadecuaciones .en las Ciencias

Naturales no han desarrollado las habilidades necesarias para alcanzar los objetivos de la asignatura .

El material docente o lo que es lo mismo para esta investigación ; el cuaderno de actividades se conforma teniendo en cuenta el modelo de la escuela primaria , los objetivos del nivel educacional , el programa de la asignatura y el diagnóstico de los alumnos .El modelo se diseña con variadas actividades que requieren del análisis y sobre todo de la reflexión del alumno y se encamina al desarrollo de habilidades intelectuales como : observar , identificar , caracterizar, explicar , ejemplificar , modelar , definir conceptos , argumentar , comparar , localizar , interpretar , clasificar , así como habilidades practicas entre las que se puede mencionar la realización de dibujos y la construcción de modelos .

El cuaderno de actividades se concibe desde la perspectiva de las Ciencias de la Educación. Se asume una concepción filosófica general del hombre y la educación que parte del materialismo dialéctico e histórico que se concreta en el enfoque histórico cultural.

Se tiene en cuenta que cualquier material docente que se elabore con el propósito de desarrollar conocimientos sobre las ciencias Naturales en los alumnos debe considerar el objeto general del mismo, la selección y estudio del programa de Ciencias Naturales 6to grado y fundamentalmente el diagnóstico que se realiza para determinar el problema pues el análisis de los resultados de este permitirá conocer las necesidades y aspiraciones de los estudiantes.

Un elemento importante es conocer el nivel de desarrollo que poseen los alumnos y nivel de preparación que poseen los docentes. Toda propuesta debe considerar los elementos personológicos del proceso donde vaya a insertarse (actividad del profesor, relación alumno-profesor, profesor-grupo y alumno-alumno) así como los elementos no personológicos (primer criterio para la elaboración de la propuesta).

El cuaderno de actividades que se ofrece está sustentado sobre la base de los siguientes fundamentos teóricos:

- Se asume el cuaderno como un conjunto de actividades para estructurar el proceso de enseñanza – aprendizaje que se elabora sobre la base de los objetivos que se quieren lograr, tomando en consideración los componentes, las leyes y regularidades de ese proceso.

Tiene en cuenta desde el punto de vista psicológico, las características de los escolares a quienes va dirigido, y en él se asume el enfoque histórico cultural de Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934), como base teórica de partida, la cual conduce a una enseñanza desarrolladora. Este enfoque permite asumir la concepción de una enseñanza y un aprendizaje centrados en el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos. Se asume la teoría de la “zona de desarrollo próximo “, el principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo porque se trabaja con el diagnóstico del alumno en función de aprender significativamente y desarrollando sus potencialidades.

Se asume, además, que el desarrollo intelectual de los escolares es resultado de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la interacción con los demás (compañeros, maestros, familia, comunidad). El cuaderno en cuestión conduce a una enseñanza desarrolladora, mediante métodos y procedimientos adecuados, teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado en cada momento de la vida del alumno para que se promueva un desarrollo próximo futuro, cuyo nivel dependerá de los conocimientos y de las acciones que sea capaz de lograr el estudiante de forma independiente, con la ayuda del docente. Estas características se tuvieron presentes en su diseño, constatando en su implementación que el estudiante de 6to grado puede llegar a desarrollar una educación completa con un significativo grado de independencia cognoscitiva, siempre y cuando el docente sea capaz de orientarlo acertadamente.

El cuaderno se valida a partir de tres momentos

**Primer momento:** El diagnóstico del estado inicial del problema investigado

La elaboración del cuaderno de actividades de ciencias Naturales para 6.grado

**Segundo momento:** Puesta en práctica del cuaderno de actividades de Ciencias Naturales para 6.grado

**Tercer momento:** Constatación en la práctica educativa los resultados de la aplicación del cuaderno de actividades de Ciencias Naturales

En el primer momento se comprueba a los alumnos en la unidad 1 del programa "Movimiento y energía de la naturaleza "de los 20 alumnos que conforman el grupo 6t0 A ninguno alcanza la categoría de la excelencia ,2 alcanzaron la categoría de Muy Bien lo que representa el 10% 8 son evaluados de Bien para un 40 % ,5 resultaron evaluados de regular , para un 25 % y 5 resultaron evaluados de regular , para un 25 % y 5 insuficiente , lo que representa un por ciento igual al anterior .

La autora se propone continuar la validación con la comprobación sistemática de la pertinencia del cuaderno que se diseña para ello se comprueba a los alumnos en las cinco unidades al concluir la unidad 5 "El hombre "se constata un ascenso en los resultados en comparación con el diagnóstico inicial y la unidad 4

De 20 alumnos comprobados 6 alcanzan excelente para una diferencia de 2 alumnos, 8 alcanzan Muy Bien par una diferencia de 1.

20 alumnos de matrícula de ellos 6 obtienen la evaluación de Bien, ningún alumno alcanzó regular ni insuficiente.

Al final de la comprobación teniendo en cuenta todos los resultados de las 5 comprobaciones luego de aplicar el cuaderno se logra que 8 alumnos alcancen la categoría de muy bien, lo que representa el 40 %, 6 alumnos resultaron evaluados de excelente para un 30 %.En total se obtiene 0 alumnos desaprobados, 30alumnos se evalúan de bien y un total de 70 % se evalúan de muy bien y excelente.

La directora del centro y jefe de ciclo consideran que se alcanza un rendimiento superior en el aprendizaje y en la calidad de las clases, se utiliza óptimamente la tecnología educativa porque las tareas se complementan con las actividades de los software educativos y plantean que la implementación del cuaderno de actividades de Ciencias Naturales permite incrementar el nivel de motivación de los alumnos por el aprendizaje de las Ciencias Naturales

Las Ciencias Naturales, es decir el programa se divide el 5 unidades temáticas que a continuación se relacionan y el cuaderno se diseña sobre la base de estas cinco unidades, cuenta además con capítulos donde se presentan las diferentes actividades dosificadas por niveles de asimilación buscando el desarrolla de todas las habilidades intelectuales según el grado y el diagnóstico de los alumnos.

Unidad 1 El movimiento y la energía solar con 10 horas clases

Unidad 2 Las tierras y las aguas en e l planeta 5 h /c

Unidad 3 Diversidad y unidad de los seres vivos 16 h/c

Unidad 4 Las plantas con flores 15 h/c

Unidad 5 el hombre 16 h/c

Cada unidad con sus objetivos en correspondencia con los objetivos de la asignatura, el grado el nivel y el modelo de la escuela primaria.

El cuaderno cuenta con cinco capítulos que se planifican según las cinco unidades del programa de Ciencias Naturales de sexto grado y se dividen en temáticas se dosifican las actividades teniendo en cuenta la complejidad de los objetivos de cada una y las habilidades a alcanzar, pues el conocimiento se logra desde los contenidos más simples a los complejos

A continuación se presentan actividades de los cinco capítulos del cuaderno

### **Capítulo 1 Movimiento y energía de la naturaleza**

Temática; La naturaleza no ha sido siempre como la conocemos.

1-Marca con una x las respuestas correctas a cada idea

a) La materia que forma los cuerpos en la naturaleza está constituida por:

1. ☐ Moléculas
2. ☐ Átomos
3. ☐ Órganos
4. ☐ Fragmentos

b) Los movimientos que ocurren en la naturaleza son:

1. ☐ Mecánicos
2. ☐ Atracción
3. ☐ Biológico
4. ☐ Gravedad

2-Busca en el diccionario Enciclopédico el significado de la palabra; movimiento

---

---

---

3- Crea un dibujo donde representes el movimiento biológico y el movimiento mecánico

Temática 2: Importancia de la energía en la naturaleza

Ejemplo de actividades

1-Consulta el software educativo “Misterios de la naturaleza “ , el tema “Sol” y realiza un resumen sobre la importancia del Sol como fuente de luz y calor

---

---

---

---

---

2-Escribe V verdadero o F falso según corresponda argumenta uno de los falsos que encuentres.

- a. La energía cinética la poseen los cuerpos en movimiento.
- b. La energía potencial gravitatoria la poseen los cuerpos que tienen una determinada altura sobre otro.
- c. La energía cinética la poseen los cuerpos en reposo.

- d. La energía cinética y la energía potencial gravitatoria son formas de la energía mecánica.

3-Consulta en la biblioteca el libro “el ahorro de energía la esperanza del futuro “y escribe algunas medidas que debes tomar para contribuir al ahorro de energía eléctrica.

Temática 3: Utilización de la energía por el hombre.

1-El hombre aprovecha las transformaciones de la energía en su beneficio .diga que transformaciones de la energía se ponen de manifiesto.

- a. Ventilador \_\_\_\_\_
- b. Hornilla \_\_\_\_\_
- c. Molino de viento \_\_\_\_\_
- d. Ómnibus \_\_\_\_\_

2- Mario y Mariela disfrutan de la música por la radio, aquí estamos en presencia de una transformación de energía .Podemos afirmar que la energía eléctrica se transformó en energía en:

1\_\_\_ cinética 3 \_\_\_mecánica

2\_\_\_sonora 4 \_\_\_luminosa

3- Las transformaciones de una energía en otra tiene una gran importancia para la humanidad .Argumenta la anterior afirmación.

---

---

---

---

---

## Capítulo 2: Tierras y aguas en el planeta.

Distribución de las tierras y aguas en el planeta. Continentes y océanos

1-Observe detenidamente la esfera de tu aula y responda:

- a. ¿Están distribuidas por el igual las tierras y las aguas en el planeta?

\_\_\_ Sí \_\_\_ No

- b. ¿En la superficie del planeta hay más tierras o más aguas?

\_\_\_\_\_

- c. Representa en un esquema la distribución de las tierras y las aguas

2 ¿A qué llamamos continente?

---

---

Temática: El relieve y las islas

1-¿Cuántos tipos de relieve existen? Nómbralos

---

---

- a. Consulta en el software educativo “Misterios de la Naturaleza el tema “Rocas “y confecciona un cuadro comparativo, con las diferencias entre el relieve submarino y el relieve terrestre.

3 –Completa el cuadro siguiente apoyándote en la observación del mapa físico de las Américas y del mapa físico de Cuba.

Territorio

Ejemplo de llanuras

América del Norte

América del Sur

Cuba

Temática: Los mares.

1. Escriba V verdadero o F para responder a que llamamos mares

- a. \_\_\_\_ Los mares son grandes masas de aguas que separan a los continentes.  
b. \_\_\_\_ Los mares son porciones o partes de los océanos cercanos la tierra.  
c. \_\_\_\_ Los mares son las aguas que hay en el planeta.

2-Tania y Manolito aprendieron a nadar .Tania aprendió a nadar en el mar y manolito en el río, pero ellos han nadado en las dos aguas .Han notado que en el mar lo hacen mejor ¿ A qué propiedad del agua de mar se debe esto ’?

---

2. Enlaza la columna A con la B según sea conveniente.

A B

Salinidad \_ Mares con amplia comunicación con los océanos



Mares interiores \_ Partes de los océanos cercanos a la tierra

Mares \_ Contenido de sal en las aguas

Mares abiertos \_ Mares estrechos canales ares que solo se comunican  
por estrechos canales

### **Capítulo 3: Diversidad y unidad de los seres vivos**

**Temática Los seres vivos se caracterizan por su unidad y diversidad.**

1 – Entre los seres vivos existe una gran diversidad .Argumenta.

---

---

---

2. Completa

La unidad de los seres vivos está dada por:

---

---

3-Identifica con una U unidad y con una D diversidad según corresponda

- a. ----El tocororo es un animal y la palma es una planta, pero ambos organismos nacen, crecen se reproducen y mueren.
- b. ----Los bosques cubanos son ricos en especies de insectos y aves de variados colores
- c. ---Una gallina y un delfín poseen diferentes hábitos de vida, pero ambos realizan las mismas funciones.
- d. ----El zoológico es un lugar donde se crían diferentes tipos de mamíferos como: leones, monos, jirafas y otros.

3. Nombra las partes del microscopio óptimo.

4 – Explica la importancia que tiene el microscopio en las investigaciones que realiza el hombre con los seres vivos.

---

---

---

---

Temática: La célula y sus partes esenciales .Los seres vivos están formados por células.

1-En la siguiente lista marca con una x las partes esenciales de toda célula que permiten identificarla como tal.

- a. ---- plastidios
- b. ----citoplasma
- c. ----vacuolas
- d. ----núcleos
- e. ----membrana citoplasmática

2-Lee y analiza detenidamente .Haz corresponder las partes de la célula con sus características.

A B

- 1. Núcleo 1- Permite el movimiento de las sustancias  
en el interior de la célula
- 2. Citoplasma 2- A través de ella pasan las sustancias  
Citoplasma y al exterior de la célula.
- 3. Membrana citoplasmática 3-Interviene en la reproducción de la célula

3-Establece diferencias entre la célula eucariota y procariota atendiendo los criterios que se indican en la tabla.

Criterios de comparación	Célula eucariota	Célula procariota
Envoltura nuclear		
Núcleo		
Mitocondrias		

Temática: Organismos unicelulares, plantas animales y hongos

1 – ¿A qué llamamos organismos unicelulares?

---

---

---

2- Completa

Las plantas con flores, los animales y el hombre están formados por \_\_\_\_\_, por lo cual son organismos \_\_\_\_\_.

- a. Busca en la enciclopedia Encarta información acerca de los hongos y resúmelas en el siguiente espacio.

---

---

---

#### Capítulo 4 Las plantas con flores

¿Por qué plantas con flores son organismos? .Diversidad de las plantas con flores

1-Las plantas con flores son organismos vegetales .Argumenta

---

---

---

2 – A continuación te presentamos varias características, encuentra la que identifica a las plantas como un organismo vegetal .Marca con una x

- a. \_\_\_\_ Está formado por varios órganos c)\_\_\_\_ La componen infinitas células

- b. \_\_\_\_ Realizan la fotosíntesis d)\_\_\_\_ Son de color verde

4. Nombra las partes de una plantas y explica las funciones de dos de ellas

..\_\_\_\_\_

---

---

---

---

5-Las plantas con flores tienen gran importancia para la vida del hombre .Argumenta la anterior afirmación.

---

---

---

## Capítulo 5: El Hombre

Temática: ¿Por qué el hombre es un organismo?

1. Liván quiere saber por qué el hombre es un organismo, pero tiene dudas ¡Ayúdalo!

---

---

---

2-Menciona las partes en las que se divide el cuerpo humano

3-Completa la siguiente tabla

Cavidades

Órganos que la componen

Craneana

Torácica

Abdominal

Temática ¿Cómo ocurre el sostén, el movimiento y la protección del cuerpo humano?

1-Completa

El sistema osteomuscular está formado por los \_\_\_\_\_ y los \_\_\_\_\_.

2 ¿Qué función realiza el sistema osteomuscular en nuestro cuerpo?

Temática ¿Qué es la digestión?

1-Cómo ya conoces que los alimentos se clasifican en tres grupos: energéticos, reguladores o constructores y constructores –reparadores, pues estas preparado para elaborar el menú de una semana para el almuerzo del comedor de tu escuela.

Lunes martes miércoles jueves viernes

Temática ¿Cómo llega el oxígeno y sale el dióxido de carbono del organismo?

1-¿Qué nos posibilita el sistema respiratorio?

---

---

---

Temática Sistema circulatorio

El sistema circulatorio está formado por diferentes partes .Utiliza flechas para unir

i.

Sistema circulatorio 1- venas

2-tendones

3-articulaciones

4- corazón

Al comparar los resultados del diagnóstico inicial y el final aplicado a los alumnos que componen la muestra de la escuela Ignacio Pérez Ríos luego de haber aplicado las actividades del cuaderno de Ciencias Naturales de sexto grado se pudo constatar que el material potencia el aprendizaje y el desarrollo de habilidades que requiere la asignatura en sexto grado del nivel primario.

#### Conclusiones

1. Las modificaciones de la escuela primaria actual que implica el perfeccionamiento requieren de una enseñanza superior en los alumnos para que dominen procesos y fenómenos que ocurren en la naturaleza y todos los medios que se utilicen para este fin son necesarios.
2. La concepción de las Ciencias Naturales favorece el aprendizaje científico de los alumnos, pero se necesita de la creación de materiales docentes que hagan más productivo el aprendizaje de los alumnos.
3. La implementación de un cuaderno de actividades para la Ciencias Naturales potencia el aprendizaje de los alumnos de sexto grado sexto grado del nivel primario

#### Recomendaciones

1-Tener en cuenta la elaboración de un cuaderno de actividades para las Ciencias Naturales de sexto grado para el resto de las escuelas o aplicar las actividades que en este cuaderno aparecen si lo encuentran pertinente pero partiendo del diagnóstico de los alumnos.

#### Bibliografía

ADDINE FERNANDEZ, FATIMA .Principios para la dirección del proceso

pedagógico / Ana María Fernández Sosa, Silvia C Recarey Fernández. - -La

Habana: Editora Facultad de Pedagogía ISP Enrique José Varona, 1995.- - 21p.

ANDRADE, J.J .La utilidad de las analogías en la enseñanza de las ciencias en base a una posible clasificación. (España): (s.n.), 1992 p .89-91

Apuntes para una didáctica de las Ciencias Naturales-/-Dr. Celina Esther Pérez Álvarez... (el.al).-La Habana: Pueblo y Educación ,2004.-144 p.

ARMAS CÁRDENAS, EDISMER .Cuaderno de ejercicios para El mundo en que vivimos cuarto grado.- 50 hojas.-tesis de maestría.ISP “Conrado Benítez García “, Cienfuegos, 2009.

Ciencias: sexto grado: orientaciones metodológicas.- La Habana: Ed .Pueblo y Educación, 2006.-338. P

Cuba .ministerio de Educación .Resolución Ministerial 200 Reglamento de trabajo metodológico. —La Habana,2014.

HIDALGO DEIGADO ,YUBI .Propuesta de actividades para los docentes dirigidas a atender la diversidad en las Ciencias Naturales de quinto grado.- 2008.-60h tesis de maestría ISP Conrado Benítez García “, Cienfuegos ,2009 .

La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria -/-Francisco Lau Apó... [el.al] .La Habana: Ed. Pueblo y Educación ,2004.- 294 p

Cuba .ministerio de Educación .Resolución Ministerial 186 Las Modificaciones . —La Habana,2014.

TURNER MARTI, LIDIA .Como ampliar la comunicación en los niños de zonas rurales /,Josefina López Hurtado .---La Habana : Editorial Pueblo y Educación , 1988.—64 p.

