



Marzo 2018 - ISSN: 1989-4155

TÍTULO: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LOS DOCENTES JÓVENES DEL DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS.

Autoras: M Sc. Ailin Mercedes Alonso Avila.

Prof. Auxiliar jefa Dpto Lenguas Extranjeras de la Universidad de Guantánamo

Lic. Arlin Mercedes Alonso Avila.

Prof. Asistente Profesora de inglés del Dpto Lenguas Extranjeras de la Universidad de Guantánamo

Lic. Annia Rosales Romero. Prof.

Asistente Profesora Profesora de inglés del Dpto Lenguas Extranjeras de la Universidad de Guantánamo

MSc. Anisley Alonso Avila.

Prof. Instructor Profesora de Educación Prescolar de la Universidad de Guantánamo

Title: Strategy of professional improvement for young teachers at the Foreign Languages Department.

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Ailin Mercedes Alonso Avila, Arlin Mercedes Alonso Avila, Annia Rosales Romero y Anisley Alonso Avila (2018): "Estrategia de superación profesional para los docentes jóvenes del departamento de lenguas extranjeras", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (marzo 2018). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/03/superacion-profesional-docentes.html>

Resumen

El proceso de enseñanza-aprendizaje de Lenguas Extranjeras demanda un educador con una formación holística. El presente trabajo parte de un estudio diagnóstico aplicado a los docentes del departamento a través del cual se ha podido evidenciar la necesidad de elevar las categorías docentes y científicas de los profesores noveles.

A partir de los resultados de este estudio, la autora se ha trazado el objetivo de elaborar una estrategia de superación profesional dirigida a satisfacer las necesidades de estos jóvenes con el propósito de contribuir significativamente al perfeccionamiento de su labor educativa.

En la investigación se presenta un estrategia de superación para los docentes jóvenes del departamento de Lenguas Extranjeras, determinándose los fundamentos de las acciones de la estrategia que se relacionan para la instrumentación de las formas organizativas de la superación profesional para cumplir el objetivo general y producir la transformación deseada.

Palabras claves: superación, estrategia, jóvenes, departamento, lenguas extranjeras

Abstract

The teaching-learning process of Foreign Languages demands an educator with a holistic education. The present research is based on a diagnostic study applied to the teachers of the department through which it has been possible to demonstrate the necessity to raise the teaching and scientific categories of the new teachers.

Based on the results of this study, the authoress has set the goal of developing a strategy of professional improvement aimed at solving the professional necessities of these young people with the purpose of contributing significantly to the improvement of their educational work.

The research presents a strategy of improvement for young teachers of the Foreign Languages Department, determining the fundamentals of the actions of the strategy that are related to the implementation of organizational forms of professional improvement to fulfill the general objective and produce the transformation wanted.

Key words: overcoming, strategy, youth, department, foreign languages.

Introducción

En el contexto mundial actual, donde la dinámica de la práctica educativa permanece en constante evolución y perfeccionamiento, es una imperiosa necesidad que los docentes mantengan actualizados sus conocimientos ya que a diario estos crecen y se multiplican vertiginosamente. Esto ha provocado que la superación profesional del docente desde hace algunas décadas se haya convertido, tanto en los países desarrollados como en los países en vías de desarrollo, en una necesidad de primer orden mundial.

Ello se evidencia en la estrategia de progreso, reflejada en la visión de la universidad de Guantánamo, la cual propende a la excelencia de su claustro para responder a los retos que impone la prospectiva de desarrollo territorial y nacional, lo que se constituye un desafío para el diseño de la superación posgraduada de los jóvenes docentes del departamento de lenguas extranjeras, quienes tendrán a su cargo la formación y superación en los próximos años de los profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo de la provincia más oriental de Cuba.

Con el propósito de analizar cómo se encuentra planificada la superación profesional de los jóvenes docentes del departamento de lenguas extranjeras en la actualidad, se realizó un estudio breve considerando las exigencias que impone la visión, el objetivo del área de resultado clave “formación de posgrado” y el proceso de formación de los recursos humanos de la universidad para el año 2021, mediante diferentes técnicas y procedimientos de análisis documental, se procesaron los resultados de entrevistas y encuestas realizadas; así como se estudiaron las normativas establecidas en el nuevo reglamento de posgrado del ministerio de educación superior. Sus resultados permitieron determinar las regularidades más significativas, entre las cuales se destacan:

A través de un estudio mediante la revisión documental, la entrevista a los profesores del departamento de Lenguas Extranjeras y la aplicación de diferentes métodos, se pudo constatar la existencia de condiciones e insuficiencias en la preparación de los profesores jóvenes del departamento, que los limitan en su desempeño laboral.

Todo ello nos permitió determinar cómo regularidades las siguientes:

. No existencia de la estructuración de un sistema de cursos de postgrado y superación profesional en general para la preparación del personal joven del departamento.

. La concepción de la superación profesional de los profesores jóvenes del departamento se venía realizando sin tener en cuenta las necesidades, perspectivas y retos de su formación, en correspondencia con el diseño estratégico de la universidad.

. Por otra parte, y resultado de los instrumentos aplicados (encuestas y entrevistas) se ha podido constatar la existencia de potencialidades y condiciones que favorecen la superación de los profesores como enfoque desafiante que demanda que el profesor esté actualizado y deseoso de entender los avances para construir su propio conocimiento y desarrollo profesional.

Problema científico: ¿Cómo elevar el nivel científico y académico de los docentes jóvenes del departamento de Lenguas Extranjeras para lograr un claustro de excelencia?

Objetivo: elaborar una estrategia de superación profesional a los docentes jóvenes del departamento de Lenguas Extranjeras para lograr un claustro de excelencia.

Métodos

Métodos del nivel teórico:

Análisis-síntesis: Sirvió de basamento para la comprensión de la bibliografía consultada y para analizar los instrumentos aplicados para el estudio empírico.

Estudio documental: para recopilar información especializada lo que tributa a reafirmar la existencia del problema y la búsqueda de la solución del mismo.

Métodos del nivel empírico:

Encuestas: para constatar la existencia del problema de investigación y comprobar la efectividad de la propuesta, así como los nodos cognitivos.

Entrevistas: para corroborar las necesidades de superación de los docentes del departamento.

Población y muestra

Se tomó como muestra intencionada 13 profesores menores de 35 años que representa el 65% de la población que la constituyen 20 profesores del Departamento Lenguas Extranjeras.

Desarrollo

Fundamentación teórica de una estrategia de superación profesional.

El término estrategia aparece con una frecuencia no desestimable en los estudios asociados al campo de la educación y los problemas del aprendizaje y es recurrente tangible en las obras didácticas que actualmente ven la luz. Su elaboración constituye, a la vez, el propósito de muchas investigaciones en las cuales se erige como el resultado científico que estas aportan al objeto de indagación.

El vocablo estrategia, como ya de algún modo se expresó, comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

Un análisis etimológico del vocablo permite conocer que proviene de la voz griega *stratégós* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar "...el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se utilizó para nombrar la "habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto" (...). "Arte, traza para dirigir un asunto". (...). "En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento".

"Estrategia es la determinación de los objetivos a largo plazo y la elección de las acciones y la asignación de los recursos necesarios para conseguirlos" A. Chandler

También se debe analizar la definición que ofrece la Dra. C Fátima Addine Fernández a la estrategia "...incluye secuencias integradas, más o menos extensas y complejas de acciones y procedimientos seccionados y organizados que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los objetivos educativos propuestos".

Toda estrategia requiere de las oportunidades y herramientas para su evaluación según las exigencias que se tuvieron al respeto para su diseño y la posibilidad de ser perfeccionada. La Dra. C Lisset Gómez la define como "... transformación de un objeto de un estado actual a un estado deseado" .

La autora de esta investigación después de valorar otras definiciones y conceptos de otros autores define a la estrategia de superación profesional: como la determinación que se adopta al determinar las necesidades de superación, su desempeño profesional en la especialidad, partiendo de etapas, con acciones bien definidas, planificadas y diseñadas en un orden metodológico, que den lugar al cumplimiento de los objetivos y necesidades del desarrollo profesional de los docentes universitarios.

En el material aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico del CECP de la Universidad Pedagógica “Félix Varela” de Villa Clara, señalan en el contexto concreto de la Pedagogía en las cuales se definen las estrategias de tipo pedagógicas en cuanto a:

- La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana.
- Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado.
- Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).”

Las estrategias pueden tener un enfoque sistémico–estructural de acuerdo a la teoría del Dr. C. Álvarez de Zayas, que asume la autora de esta investigación en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.

Deben tener presentes además una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la nueva enumeración que se utiliza para su denominación.

Siempre se debe tener vigente que el hecho de responder a una contradicción científica entre el estado actual del problema y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios con que se dispone en la misma.

Se corresponde precisar que esta debe tener un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.

Se debe proponer la admisión de características específicas que viene definida a partir de lo que se constituya en objeto para su transformación.

Estrategia de superación

Según el modelo del profesional de la carrera de lenguas extranjeras el profesional de inglés tiene que distinguirse por el desarrollo de las competencias cognitivo-comunicativa y lingüodidáctica desde una perspectiva intercultural y problémica, como condición indispensable para la formación de un profesional de la educación en lenguas extranjeras más competente en su accionar práctico. Por tal motivo el departamento

de Lenguas Extranjeras se proyecta un plan de atención y seguimiento a los egresados con el objetivo de lograr en ellos una especialización en la carrera y prepararlos como profesionales competentes comprometidos con la Revolución.

Para ello el departamento tuvo en cuenta:

- El cumplimiento de los lineamientos: 145, 146, 147, 150, 151, 152 y 153, así como los objetivos aprobados en la Primera Conferencia Nacional del Partido.
- Planeación estratégica de la Universidad en el periodo 2017-2021.

Fundamentación

La formación de educadores ha sido tarea permanente de la sociedad cubana desde sus orígenes. Las diferentes maneras de realizar esa formación ha estado condicionada, por una parte, por los tres grandes períodos históricos por los que ha transitado: colonia, república neocolonial y sociedad socialista; y en otro sentido, por los resultados del desarrollo científico de las diferentes Ciencias de la Educación.

A lo largo de este proceso histórico, el magisterio cubano se ha distinguido por su patriotismo y, en general por su entrega a la educación de las nuevas generaciones.

La experiencia de estos años, sobre todo desde las últimas transformaciones, unida a las necesidades y demandas que ha planteado la sociedad en las nuevas condiciones históricas, conduce a un nuevo perfeccionamiento del proceso de formación inicial y posgraduada de los educadores.

A esta situación se une la necesaria intensificación del desarrollo económico, político y social de nuestro país, la búsqueda continuada del saber conjuntamente con la educación y el desarrollo de los valores de la identidad nacional, tales como el patriotismo, la dignidad y la solidaridad humanas entre otros, lo cual reclama que la escuela se renueve creadoramente para que todos los niños y niñas, adolescentes y jóvenes desarrollen sus potencialidades individuales para el esperado crecimiento personal, social y profesional permanente a favor de los ideales revolucionarios a que aspiramos.

El educador tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales y sociales, y saber enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones. Por estas razones, la carrera debe desarrollar en los estudiantes, futuros educadores, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentre en el proceso de formación inicial, en su propio trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa. Corresponde a los profesores de la universidad y de los centros escolares, formar un educador que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad, a partir de un proceso formativo con un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación. Para ello el departamento de Lenguas Extranjeras se plantea lo siguiente:

Misión

- Formar y superar con calidad y rigor, profesionales de la carrera de Lenguas Extranjeras en la provincia de Guantánamo, en correspondencia con los requerimientos actuales y perspectivas del profesional de la Educación.

Visión

- Contar con un colectivo profesionalmente preparado como muestra de excelencia y calidad en la dirección de los diferentes procesos pedagógicos para la formación y superación de los jóvenes.

Objetivo general:

Elevar la preparación de los jóvenes en cuanto a trabajo metodológico e investigación a través de acciones de capacitación y superación.

Objetivos Específicos

- Conocer el estado actual de los jóvenes del Departamento de Lenguas Extranjeras respecto a la preparación metodológica, política e investigativa.
- Elaborar un plan de acciones para dar tratamiento a las necesidades metodológicas, políticas e investigativas que poseen los jóvenes.
- Valorar la eficiencia del plan de acciones en correspondencia con los objetivos planteados en esta estrategia y el modelo del profesional de la carrera.

Caracterización de los docentes jóvenes del departamento de Lenguas Extranjeras.

El departamento de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Guantánamo cuenta con una plantilla de 21 profesores. De ellos 8 profesores Master, 13 Licenciados. El departamento cuenta con: 3 profesores Auxiliares, 7 profesores asistentes y 11 instructores. Además, entre ellos, cuenta con 13 profesores menores de 35 a los cuales va dirigida la estrategia de superación. Teniendo en cuenta la planeación estratégica del departamento para lograr un claustro de excelencia y dándole respuesta a la misión de nuestra universidad de “formar y superar profesionales...”. Se elaboró un plan de acciones respondiendo a los 8 procesos definidos en la planeación estratégica de la Universidad para el período 2017-2021.

PLAN DE ACCIONES PARA LOS JOVENES

1ra Etapa: Organización del proceso.

Acciones	Objetivos	Fecha	Resp.	Operaciones para su cumplimiento
Caracterización del estado actual de los	Conocer las necesidades de los	Nov 2017	Jefes de departamento	Entrevistas a egresados.

jóvenes en superación y preparación.	egresados en los aspectos metodológico, político e investigativo.		y de carrera	Observación de clases de ser posible o revisión de preparación de la asignatura que imparten.
Seleccionar los especialistas que colaborarán en el cumplimiento de las acciones.	Establecer vínculos laborales con profesionales del territorio.	Nov 2017	Jefe de carrera	Entrevista a especialistas. Socialización de las acciones a realizar con egresados.
Caracterización del nivel de satisfacción de los egresados con la preparación recibida durante la carrera.	Conocer el nivel de satisfacción que tienen los egresados con la formación recibida durante su formación profesional.	Enero 2018	Jefe de dpto y profesores designados	Encuestas de nivel de satisfacción y entrevistas con egresados.

2da Etapa: Superación del egresado.

Acciones	Objetivos	Fecha	Resp.	operaciones para su cumplimiento
Curso de inglés superior.	Desarrollar las habilidades lingüísticas del inglés en el profesional de la educación de los diferentes niveles.	marzo 2018	Jefes de departame nto y de carrera	Elaborar el programa del curso de inglés superior para egresados. Definir el listado de los cursistas.

Curso de Postgrado de Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras	Profundizar en el desarrollo de hábitos y habilidades profesionales en la enseñanza de la lengua inglesa.	Nov 2017 – Enero 2018	Jefes de departamento y jefe de carrera	Elaborar el programa del curso de inglés superior para egresados. Definir el listado de los cursistas.
Diplomado de competencia comunicativa	Desarrollar la competencia comunicativa para elevar la formación profesional de los mismos.	Sept – oct 2018	Jefe de dpto y profesor designado.	Elaboración del programa del diplomado. Impartición de los cursos.
Curso básico de inglés para cambio de categoría	Preparar a los egresados en los ejercicios de idioma para cambio de categoría.	Nov 2018	Jefe de departamento y profesor designado	Elaboración del programa de inglés básico para cambio de categoría. Impartición del curso.
Diplomado de superación a jóvenes	Lograr un desarrollo integral del cursista a partir de los principios éticos morales y sociales que rigen la educación cubana.	Oct 2018 – febrero 2019	Jefe de departamento, jefe de carrera	Elaboración del programa del diplomado. Coordinar con las DME y DPE para la participación de los jóvenes en el diplomado. Impartición de los cursos.
Participación en eventos planificados por el departamento o la universidad, así como en cursos pre eventos.	Demostrar las habilidades investigativas adquiridas durante la preparación.	2da quincena de nov 2018	Comité organiza	Preparación del programa y la convocatoria del evento para su socialización.

3ra Etapa: Valoración de la eficiencia del plan de acciones de atención del egresado.

Acciones	Objetivos	Fecha	Resp.	operaciones para su cumplimiento
Recogida de opiniones de los jóvenes relacionadas con el grado de satisfacción con la superación recibida.	Conocer la efectividad de las acciones planificadas.	Nov 2018	Jefes de departamento y de carrera	Aplicación de instrumentos
Análisis de las acciones planificadas y aplicadas.	Conocer la factibilidad del plan de acciones aplicado.	Dic. 2018	Jefes de departamento y profesores responsables de cada acción.	Entrevistas a empleadores y egresados. Aval de superación de la DPE.

PLAN DE ACCIONES PARA LOS JÓVENES DEL DEPARTAMENTO

Superación.

Formación Doctoral

El proceso de formación doctoral en Cuba ha constituido y seguirá constituyendo una prioridad para el estado cubano en función de aumentar el universo científico y obtener mayores impactos en la economía del país. Constituye una necesidad de la Universidad de Guantánamo seguir el perfeccionamiento de su trabajo para cumplir tal propósito.

El departamento de Lenguas Extranjeras pretende desarrollarse en este aspecto de manera ascendente a partir del año 2017. Para ello tendrá en cuenta aquellas líneas de investigación y temas de mayor relevancia para el departamento. A los cuales el departamento deberá responder en cumplimiento con el diseño estratégico de la Universidad.

En correspondencia con lo anterior y dando respuesta a los lineamientos 145, 146 y 147 del VI Congreso y a los objetivos 72 y 73 de la Conferencia Nacional del PCC relacionados con la superación de postgrado, en toda Cuba se han estado desarrollando numerosas acciones encaminadas a incentivar en el claustro el compromiso para emprender esta tarea, que si bien es compleja es necesaria para el crecimiento profesional

del claustro y elevar la calidad del proceso de formación y superación de profesionales y en consecuencia aportar más al desarrollo local.

En el caso de la provincia de Guantánamo, con la integración de la universidad y considerando la fortaleza de poseer una Escuela de Formación Doctoral (EFD) única de su tipo en el país, se hace imprescindible la presentación de una estrategia para los próximos años que permita la continuidad de los objetivos estratégicos iniciados en los centros que integran la misma, desde la organización coherente de las acciones necesarias para alcanzar los criterios de medida que aseguren una favorable evaluación institucional, como principal indicador para evaluar la eficiencia de este proceso.

Objetivo estratégico general:

Consolidar la formación doctoral, a través del desarrollo teórico metodológico e investigativo de los docentes y profesionales del claustro, con el incremento del número de doctores, en correspondencia con el desarrollo de la ciencia y la técnica en función del desarrollo de la provincia.

1. Objetivos estratégicos específicos:

- Incrementar el número de acciones en el claustro en función de la formación doctoral de los docentes e influir en los profesionales del territorio, a partir de la mejor explotación de las potencialidades propias y el fortalecimiento de las alianzas estratégicas con otras universidades regionales, nacionales y centros autorizados, en correspondencia con la consolidación de la Escuela de Formación Doctoral (EFD).
- Organizar un proceso de acompañamiento doctoral, conducido desde la EFD, para los aspirantes a doctores en Ciencias para contribuir al cumplimiento exitoso de sus respectivos planes individuales de aspirantura.
- Integrar todas las acciones a favor de la formación doctoral, propiciando la participación consciente en este proceso de los agentes y actores de los departamentos en correspondencia con sus funciones, responsabilidades y potencialidades.

Misión

El departamento tiene la misión de formar Doctores en Ciencias Pedagógicas y Ciencias de la Educación, con vasto conocimiento de las exigencias de la investigación educativa, de modo que puedan dar solución teórico-práctica a problemas de carácter científico, y que puedan contribuir con su un aporte a la transformación de la práctica educativa.

Proyección Doctoral a corto y mediano plazo hasta 2020

Actividades	2018	2019	2020	2021	2022
Elevan tema de Investigación	3	6	4		

Ingreso a la Formación Doctoral			3	6	4	
Talleres de Tesis				3	6	4
Pre-defensa					3	6
Defensa						3

Actividades	2018	2019	2020	2021	2022
Elevan tema de Investigación	- Ailin Alonso - Kenia Sevilla - Angela Salas	-Arlin Alonso -Martha Alvarez - Raiza Chavez -Irina Rigual - Ashley Street - Amed Roberto Cruz	-Lianne Peña - Mirtha Infante - Cenía Otamendy -Haydee Cachimaille		
Ingreso a la Formación Doctoral		- Ailin Alonso - Kenia Sevilla - Angela Salas	-Arlin Alonso -Martha Alvarez - Raiza Chavez -Irina Rigual - Ashley Street - Amed Roberto Cruz	-Lianne Peña - Mirtha Infante - Cenía Otamendy -Haydee Cachimaille	
Talleres de Tesis			- Ailin Alonso - Kenia Sevilla - Angela Salas	-Arlin Alonso -Martha Alvarez - Raiza Chavez	-Lianne Peña - Mirtha Infante - Cenía Otamendy

				-Irina Rigual - Ashley Street - Amed Roberto Cruz	-Haydee Cachimaille
Pre-defensa				- Ailin Alonso - Kenia Sevilla - Angela Salas	-Arlin Alonso -Martha Alvarez - Raiza Chavez -Irina Rigual - Ashley Street - Amed Roberto Cruz
Defensa					- Ailin Alonso - Kenia Sevilla - Angela Salas

Premisas para asegurar el cumplimiento de la estrategia

Una vez caracterizado el potencial científico del claustro y teniendo en cuenta la experiencia acumulada en el mismo, se puede asumir que la aplicación de esta estrategia se logrará si se tienen en cuenta las siguientes premisas:

- 1) Asumir que la formación doctoral es el proceso para alcanzar mayores niveles de preparación científica-investigativa de los docentes, con gran trascendencia para el desarrollo del departamento en particular, la facultad, la universidad y el territorio en general. Esto será de gran importancia para lograr la materialización de los avances de la ciencia y la técnica en función del desarrollo local.
- 2) Aprovechar las potencialidades de la Escuela de Formación Doctoral para el desarrollo de actividades académicas, de preparación para exámenes de mínimo, talleres, consultas especializadas y otras formas de acompañamiento a aspirantes, así como el desarrollo de cursos propedéuticos para profesores y especialistas interesados en incorporarse al proceso de formación doctoral.
- 3) Reconocer a todo el potencial científico de la UG y el territorio como profesores de la Escuela de Formación Doctoral y explotar sus potencialidades reales para contribuir a incrementar el número y la calidad de las actividades que se desarrollen.

- 4) Perfeccionar el sistema de control que debe desarrollar el departamento docente de las actividades planificadas para los profesores en proceso de formación doctoral, logrando la valoración oportuna de su desempeño, de manera que se puedan tomar las medidas necesarias para asegurar su cumplimiento y en los casos necesarios, implementar alternativas que permitan minimizar el efecto de los resultados negativos.
- 5) Identificar como “profesor en proceso de formación doctoral” a los que realizaron ingreso en un centro autorizado o estén matriculados oficialmente en un doctorado curricular, así como los que tienen tema aprobado. El resto de los profesores vinculados a la formación doctoral deberán clasificarse como “en preparación para el doctorado”, incluyéndose en esta clasificación los que tienen tema elevado y tema aprobado. Esta clasificación deberá servir de pauta para coordinar y asegurar los niveles de apoyo, acompañamiento y facilidades a los aspirantes, donde se debe priorizar con liberación a tiempo completo, sobre todo, a los que están en preparación para predefensa y defensa.

SISTEMA DE ACCIONES A DESARROLLAR

Para el cumplimiento de los objetivos estratégicos, se deben proyectar acciones agrupadas en las siguientes direcciones:

I. Acciones de organización del proceso de formación doctoral

- 1) Socializar la Estrategia de Formación Doctoral a través de una actividad metodológica con los docentes y otros profesores vinculados con el cumplimiento de la misma.
Fecha: Primer mes de todos los años (enero)
Responsable: VDIP
- 2) Estudiar la situación de cada aspirante de los primeros años planificados (2017) para elaborar una estrategia particular e individualizada que contemple el cumplimiento de los requisitos en tiempo y forma.
Fecha: oct 2017
Responsable: Jefe de departamento
- 3) Confeccionar los expedientes de los aspirantes a partir de la documentación oficial emitida por los centros autorizados donde pertenece el aspirante.
Fecha: oct 2018
Responsable: Tutores y aspirantes
- 4) Actualizar dos veces al año el Plan de Doctorado del área, a partir del cumplimiento de los planes de resultados y las incorporaciones que se puedan ir produciendo.
Fecha: abril y octubre
Responsable: Jefes de Dpto
- 5) Preparación de la documentación según lo legislado para el envío de planillas en función de la solicitud de aprobación de temas de doctorado

Fecha: octubre 17 / septiembre 2018

Responsable: Dpto. docente y aspirantes

II. Acciones para la planificación y ejecución de las actividades académicas y de acompañamiento a los profesores en proceso de formación doctoral

- 1). Elaborar y divulgar un plan de actividades académicas, talleres especializados, conferencias y otras actividades académicas de acompañamiento para propiciar que los aspirantes con ingresos en centros autorizados de otras provincias puedan recibir un acompañamiento en correspondencia con las actividades de sus respectivos planes de aspirantes.

Fecha: Todos los trimestres

Responsable: Presidente Sesión Científica Dpto

- 2) Dar seguimiento a los cursos preparatorios y el desarrollo de exámenes de mínimo en coordinación con centros autorizados de otras provincias y en correspondencia con las necesidades de los aspirantes según sus planes de aspirantura.

Fecha: según necesidades

Responsable: VDIP y EFD

- 3) Elevar las propuestas para los cursos propedéuticos de la Escuela de Formación Doctoral y otras formas y vías de incorporarse al proceso de formación doctoral a partir de considerar las necesidades de la carrera y las potencialidades de los propuestos y posibilidades de las áreas para el apoyo y facilidades.

Fecha: Según convocatoria de los cursos

Responsable: Jefe de departamento docente

III. Acciones para el control y la evaluación de las actividades realizadas.

- 1). Planificar un sistema de rendición de cuenta en el departamento docente para que los profesores en formación doctoral sistemáticamente presenten una valoración de la marcha de sus planes de trabajo individual ante las sesiones científicas departamentales y los consejos científicos de la facultad.

Fecha: mensualmente

Responsables: Presidente Sesión Científica Departamental

- 2) Evaluar semestralmente el cumplimiento de la Estrategia de Formación doctoral.

Fecha: septiembre y febrero

Responsable: Vicerrector

- 3) Evaluar mensualmente en los consejos de dirección la marcha del proceso de Formación doctoral

Fecha: Mensual

Responsable: VDIP

4) Realizar chequeos y entrevistas trimestralmente sobre el cumplimiento de los planes de trabajo de los aspirantes

Fecha: Trimestral

Responsable: Jefe Sesión científica Departamental y jefe de Dpto.

Conclusiones

La estrategia de superación ha dinamizado la preparación de los jóvenes del departamento de Lenguas Extranjeras para el logro de un claustro de excelencia para afrontar las demandas científico-tecnológicas que la sociedad demanda.

El principal logro de este proceso ha sido la visión estratégica con la que surgió, que articulada a los planes de desarrollo de los profesores jóvenes permitirá el logro del objetivo propuesto.

Bibliografía

1. Addine Fernández, Fátima (1999). El currículo, su diseño y evaluación IPLAC. La Habana, Cuba.
2. Alonso Rodríguez, Sergio (1994). La planeación estratégica. Concepción general para su aplicación en la Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana, Cuba.
3. Álvarez de Zayas, Carlos (1988). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación de Perfil Amplio. Villa Clara. Universidad Central de Las Villas.
4. _____ (1999). La Escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
5. Baxter Pérez Esther y Ruiz. Ariel (1996): Metodología de Investigación I y II / Ester Baxter Pérez, Ariel Ruiz. La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
6. Horrutinier Silva, Pedro. (1991) Tendencias actuales en la formación del Profesional en Cuba. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
7. Estrategia de la Universidad de Guantánamo. (2017)
8. Graciela González, María de la C.(1997) Modelo Didáctico para la Educación Posgraduada. Universidad de Oriente. Tesis de Maestría. Santiago de Cuba.
9. Resolución 132/2004.Reglamento de Postgrado de la Educación Superior.
10. Abello Llanos, Raimundo y Baeza Dáger, Yahemn (2007). Estrategia de formación investigativa en jóvenes universitarios: caso Universidad del Norte.