



Febrero 2018 - ISSN: 1989-4155

“LA UTILIZACIÓN DE LOS OBJETOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE FÍSICA I”

Juan Manuel Martínez Nogales [1],
Facultad de Recursos Naturales-ESPOCH,
jumartinez@epoch.edu.ec.
Jorge Cachuput Gusñay [2],
Facultad de Recursos Naturales-ESPOCH
jorge.cachuputg@epoch.edu.ec

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Juan Manuel Martínez Nogales y Jorge Cachuput Gusñay (2018): “La utilización de los objetos de aprendizaje y su relación en el rendimiento académico de la asignatura de física I”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2018). En línea:

<http://www.eumed.net/2/rev/atlante/2018/02/rendimiento-academico-fisica.html>

RESUMEN

La utilización de los objetos de aprendizaje y su relación en el rendimiento académico de la asignatura de física I, en los estudiantes de primer semestre de la facultad de ingeniería de la Universidad Nacional de Chimborazo. El bajo rendimiento que el estudiante alcanza en física, por el nivel de exigencia que se aplica en la formación universitaria, generan dificultades en el dominio conceptual, así como en la apropiación de los métodos para su estudio, este trabajo propone, determinar la relación entre la utilización de los objetos de aprendizaje y el rendimiento académico en el estudio de la Dinámica de la partícula, el cual se realizó mediante una investigación de tipo correlacional y diseño Cuasi-experimental, la metodología propuesta se basó en el modelo de Diseño Instruccional que guía en la parte pedagógica en la que se recomienda el uso de algunas plantillas. Tomando en cuenta a los actores principales, como se puede apreciar, al realizar la prueba estadística de (z) para muestras independientes, se puede ver que efectivamente el grupo de estudiantes que utilizan los objetos de aprendizaje obtienen un rendimiento académico significativamente superior en comparación con los estudiantes que no usaron los objetos de aprendizaje. En la que se nota claramente la evolución de los logros de aprendizaje en cada uno de los estudiantes. La incorporación de los OA mejoró el rendimiento académico en los estudiantes de ingeniería que cursan la asignatura de física I en el estudio de la dinámica de la partícula, los OA mejoran el proceso de enseñanza- aprendizaje y elevan el rendimiento académico, involucrando a todos los estudiantes a un trabajo colaborativo y cooperativo.

Palabras Claves: Objetos de aprendizaje, rendimiento académico, metodología, dinámica de la partícula

Abstract— The use of learning objects and its relation in the academic performance of the signature of Physics I in the students of the first semester of the Faculty of Engineering of Universidad Nacional de Chimborazo. The low performance reached by students in Physics due to the exigent level of university training produces difficulties in the conceptual domain, as well as methods for its study. This work aims to determine the relation between using learning objects and the academic performance in the study of the Dynamics of the particle. The research is of correlational type and quasi- experimental design, the proposed methodology is based on an instructional design model that guides the pedagogics part which recommends the use of templates. Taking into account the main actors at taking the statistics test (z) for

independent samples it is shown that the groups of students who used learning objects got a better academic performance than students didn't do it. Evolution of the learning outcomes in each student is very evident. OA bettered the academic performance in the students of Engineering who take the signature of Physics related to study of the Dynamics of the particle; OA improves the teaching-learning process and academic performance including every single student in collaborative and cooperative work.

Enter key words: Dynamics of the particle, students in Physics, used learning objects, the academic performance.

1. Introducción

La educación es un fenómeno universal necesario para la continuidad cultural de la humanidad a través de la cual las generaciones antecedentes preparan a las siguientes, en un continuo de transferencia de informaciones, conocimientos y habilidades.

De esa manera, las demandas sociales en cierto momento histórico-social determinan los objetivos de la educación y estos se caracterizan en los contenidos y están estrechamente unidos a los métodos a utilizar en la enseñanza. Así, las Instituciones de Enseñanza y la sociedad son indivisibles " la sociedad vive y se desarrolla tal como aprende y aprende tal como quiere vivir" (Davidov, 1991, pág. 118; Antueno, Eduardo A. , 2008) .

Los Objetos de aprendizaje permiten al estudiante modificar algún parámetro y observar el efecto que produce en su rendimiento académico, mediante las simulaciones que proveen una representación interactiva de la realidad que permite al estudiante probar y descubrir cómo funciona y se comporta un fenómeno, el uso de este tipo de herramientas motiva al estudiante para que pueda desarrollar y lograr una mejor comprensión.

Para evitar la falta de interés y la repetición de conceptos de los estudiantes en la asignatura de Física I de manera particular en el estudio de la Dinámica de la partícula , es necesario utilizar los Objetos de Aprendizaje apoyados con los simuladores Interactive Physics y el EJS Java, con la finalidad de aclarar conceptos y ayudar a resolver problemas en los que se presentan una mayor dificultad, mejorando la calidad de la educación, contribuyendo al estudiante a que desarrollen mejor sus capacidades habilidades y destrezas en especial su capacidad creativa.

Con el fin de que se cumplan con los objetivos de la Universidad y la Facultad de Ingeniería beneficiaria de este proyecto, de manera especial el primer semestre de la carrera de Arquitectura donde aún no se han realizado estudios semejantes en el área de Física.

Problema

El problema de esta investigación es: ¿De qué manera incide la utilización de los objetos del aprendizaje en el rendimiento académico en el estudio de la Dinámica de la partícula correspondiente a la asignatura de Física I, en los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Chimborazo?

Objetivos del estudio

Específicamente, respecto a la ciencia Física, esta es una ciencia que necesita particularmente del razonamiento deductivo para su comprensión y acostumbadamente se ve como una asignatura de asimilación difícil por parte de los estudiantes del área tecnológica. Lo que se desea comprobar es que gran parte de esta dificultad no está en la complejidad de la ciencia en sí misma, sino en el hecho de que los estudiantes no desarrollaron apropiadamente la formación de los procedimientos lógicos del pensamiento, así como, la enseñanza de la Física no haberse desarrollado científicamente con métodos elaborados, capaces de formar tales procedimientos.

Los objetivos del presente trabajo son: a) Utilizar los Objetos de Aprendizaje para mejorar el Rendimiento Académico en el estudio de la Dinámica de la partícula, de la asignatura de Física I; b) Construir los objetos de aprendizaje que permitan mejora el rendimiento académico; c) Incorporar los objetos de aprendizaje dentro del proceso educativo; d) Proponer una metodología para su incorporación de los objetos de aprendizaje dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Rendimiento académico

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según (Covington, The motive for self-worth., 1984) .

- a) “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- b) Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- c) Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. “

Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes. (Tejedor F. y., 2007)

Lo anterior significa que, en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian.

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad (Covington & Omelich, *Journal Personality and Social Psychology*, 1979)

El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano (Covington, 1984), lo que en forma análoga nos recuerda el `efecto Pigmalión´ en el proceso educativo, es decir, una profecía de fracaso escolar que es auto-cumplida.

Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los estudiantes sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante.

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un factor importante y fundamental para la evaluación de la calidad educativa. Es la suma de los diferentes y complejos factores que intervienen en el estudiante, y ha sido definido con un valor levantado al logro de estudiante en el cumplimiento de las tareas académicas, se mide mediante las calificaciones alcanzadas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados indican las asignaturas aprobadas o reprobadas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000).

Cada universidad establece sus propios criterios evaluativos para obtener una ponderación de las asignaturas que cursa cada estudiante, donde se toma en cuenta número de asignaturas, número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas que se conoce como record académico. Se toma las calificaciones como la medida de enseñanza teniendo en cuenta que son producto de los condicionantes como de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente. (Tejedor f. y., 2007)

La medición del rendimiento académico de los estudiantes en las Ciencias experimentales en la educación superior

- a) La medición del rendimiento académico está basada de acuerdo al Art. 15 del Reglamento de Régimen Académico establecido por el CES, que sugiere que las organizaciones del aprendizaje se planificarán incluyendo los siguientes componentes; b) Componentes de docencia: estas actividades comprenderán: que tienen un equivalente del 40%; c) Actividades de aprendizaje asistido por el docente; d) Actividades de aprendizaje colaborativo.

La función del docente es enlazar procesos de construcción del estudiante, que se ha convertido en una preocupación del docente porque los estudiantes conozcan hechos científicos, pensando que los estudiantes aprenden por repetición las mismas que van a depender siempre del docente. (Ruiz, 2005).

Objetos de aprendizaje

El término (OA) (RLO reusable Learning Object) fue introducido por (Hodgins, 1992) a partir de la fecha muchos autores han propuesto su definición utilizando múltiples términos como: Learning object, objetos de aprendizaje reutilizables, objeto de conocimiento reutilizable, capsula de conocimiento... David Willey, en el año 2001 propone la siguiente definición: “cualquier recurso digital que puede ser usado como parte del aprendizaje”.

Partiendo de la definición de (Wiley, 2000) en la Física, se define el objeto de aprendizaje como “la unidad mínima de aprendizaje, en formato digital, que puede ser usada y secuenciada, por lo tanto,

estos pequeños componentes (OA) como elementos integrados e integradores del proceso de enseñanza-aprendizaje, para ser considerados como tal debe cumplir con las siguientes características tener:

1. Formato digital
2. Propósito pedagógico
3. Contenido interactivo
4. Indivisible e independiente
5. Reutilizable

Uso de los objetos de aprendizaje en la enseñanza de la física

La utilización de los objetos de aprendizaje como un recurso didáctico requiere nuevos enfoques en el diseño, en la metodología docente y en las estrategias de aprendizaje del estudiante, con respecto al diseño pedagógico cabe destacar su orientación a la reutilización del objeto, por lo que se debe comenzar a utilizar contenidos con un alto potencial de uso. No obstante, en el diseño del objeto de aprendizaje deben quedar determinados los posibles contextos de uso, facilitando el proceso posterior de re-diseño e implementación.

En cuanto a la metodología docente conviene replantearse los métodos docentes y de evaluación actuales, donde el tradicional "lección magistral" y la pasividad de los estudiantes han sido rasgos sustantivos, para adaptarse a una metodología más activa e interactiva entre el docente- estudiante-recursos. Este cambio obliga a potenciar nuevos roles en el papel del docente y del estudiante (tal como señala Cotano, 2005), así el docente deja su faceta de experto en contenidos, presentador y transmisor de información y se convierte, fundamentalmente en un diseñador de medios, un facilitador de aprendizaje y u orientador del estudiante.

El empleo de los objetos de aprendizaje en la física permite que el estudiante adquiera nuevas estrategias de aprendizaje y desarrolle por lo tanto competencias genéricas, instrumentales, interpersonales y sistémicas destacando entre otras:

1. Habilidades de gestión de la información
2. Capacidad para organización y la planificación
3. Habilidades informáticas básicas
4. Habilidad para trabajar en forma autónoma
5. Capacidad de trabajo en equipo interdisciplinario.

2. Metodología

Tipo de investigación

La presente es una investigación explicativa y correlacional, pues busca determinar las causas y los factores del rendimiento académico, al utilizar los objetos de aprendizaje, así como el nivel de correlación entre las dos variables de estudio. (Urquiza, 2005).

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación registrada en el documento presente es cuasi experimental (Urquiza, 2005)

Métodos de investigación

Se aplicarán los siguientes métodos: Científico e hipotético deductivo en todo el estudio por la epistemología de las ciencias experimentales; inductivo deductivo en la elaboración del marco teórico de la tesis; analítico sintético tanto en la tabulación de datos cuanto en la aplicación metodológica y estadístico en la reducción positivista de las variables de la investigación; otros métodos son los aplicados a la generalidad del estudio; como es el ecléctico y metodológicamente el piramidal.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de acopio de datos se validan pues miden lo que deben medir sin provocar sesgos de apreciación; incluyen la observación no estructurada; las encuestas de registro de aprendizajes, las pruebas estructuradas individuales; las matrices de registro de indicadores piramidales; los trabajos grupales, trabajos individuales, exámenes oficiales y lecciones.

Entre las técnicas aplicadas a ésta investigación con fines de acopio de datos que permitan una interpretación confiable de la aplicación de los objetos de aprendizaje son las siguientes: observación no estructurada y cuestionarios objetivos con preguntas cerradas de corte positivista cuantitativo. El cuadro siguiente describe técnicas e instrumentos utilizados para el efecto.

Tabla 1
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario
Test	Prueba Objetiva
Observación	Fichas o guías de observación

Población y muestra

Se trabajó con dos grupos de estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ingeniería de la Carrera de arquitectura 36 estudiantes del paralelo "B" grupo de experimentación y 32 estudiantes del paralelo "A" grupo de control.

Con el primer semestre paralelo "A" se trató el tema Dinámica de la partícula con métodos tradicionales y el primer semestre paralelo "B" con objetos de aprendizaje, donde los estudiantes interactuaron en un EVA, en lo que les permitió interactuar y afianzar conocimientos, realizando un trabajo autónomo y cooperativo y colaborativo. El Tipo de muestreo utilizado para este trabajo de investigación será el MUESTREO ESTRATIFICADO

Tabla 2
POBLACIÓN Y MUESTRA

Paralelos	Población	Margen de error (%)	Nivel de confianza (%)	Muestra
A	37	10	90	32
B	42	10	90	36
Total	79			68

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{e^2}$$

n= tamaño de la muestra que queremos calcular

Z= es la desviación del valor medio que se acepta para lograr el nivel de confianza, que tiene la distribución de Gauss

Nivel de confianza 90% $\geq Z = 1,645$

e = margen de error máximo admitido = 10%

p= proporción que se espera encontrar, se recomienda el 50%

$$n = \frac{1,65^2 \cdot 0,5 \cdot (1 - 0,5)}{0,1^2} = 68$$

La muestra considerada para este análisis será de 68 estudiantes, tomando en cuenta que el grupo experimental corresponde al 53% que equivale a 36 estudiantes y el grupo de control tomando el 47% que corresponde a 32 estudiantes.

SIMULACIONES

Es una técnica que se utiliza para analizar y estudiar sistemas complejos, permite reunir información pertinente sobre el comportamiento del sistema, porque ejecuta un modelo computarizado, sustentando

que la simulación no es una técnica de optimización, más bien es una técnica que se utiliza para estimar las medidas de desempeño del sistema modelado, en este trabajo de investigación se ha utilizado simuladores de física como: Interactive Physics y EJS Java

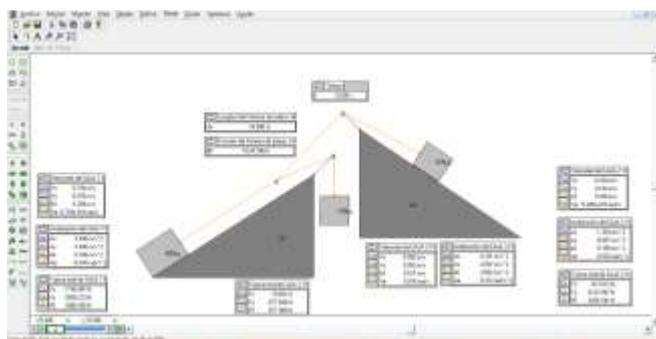
Interactive Physics

Es un programa que se utiliza para realizar simulaciones de movimientos físicos, principalmente de la Mecánica en especial dentro de lo que comprende a la Dinámica de la partícula, se puede calcular cantidades como la velocidad, desplazamiento, aceleración, tiempo, etc. Se puede controlar y modificar características físicas de un objeto como la gravedad, vectores, fuerza, etc.

Es un software fácil de utilizar y presenta un atractivo visual. Se utiliza para analizar virtualmente como se desplazan los cuerpos en una superficie inclinada sujetas a cuerdas que transmiten movimiento utilizando poleas, ejemplo.

En un sistema de cuerpos conectados, el coeficiente de fricción cinética es 0,20 bajo los cuerpos B y C. Determine la aceleración de cada cuerpo y la tensión en la cuerda que sostiene al cuerpo A.

Gráfico No. 1. Simulación de cuerpos conectados



Easy Java Simulation (EJS)

Es un software libre y de código abierto, utiliza Java, multilinguaje, no requiere conocimientos avanzados de programación, lo pueden utilizar docentes y estudiantes, que saben programar bien y crear simulaciones "desde cero", permite también modificar ligeramente otras simulaciones.

¿Por qué utilizar EJS?

Por ser un buen software educativo y es:

Adoptable

Resuelve numéricamente o analíticamente

Simula bien un proceso

Modeliza las características que se necesita

Se puede modificar el modelo

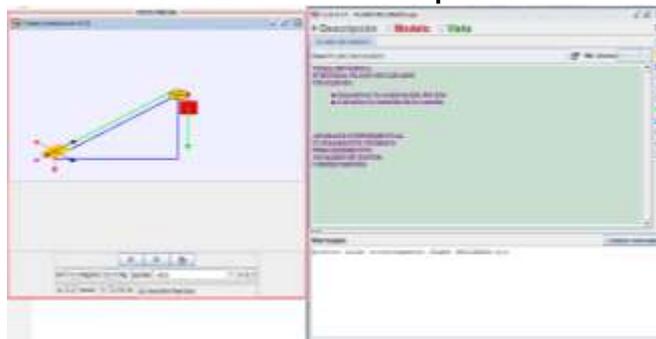
Adaptable

Se puede modificar el modelo

Se puede visualizar cosas nuevas

Se puede aumentar y restringir la capacidad de interacción del estudiante

Una buena parte de la investigación en física experimental y teórica no puede hacerse sin ayuda de ordenadores.

Gráfico No. 2. Simulación de cuerpos conectados

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. Test, cuestionarios

Cuadro No. 1. Matriz de evaluación

EVALUACIÓN		
No.	No. De preguntas	Tipo
1	10	Falso/Verdadero
2	10	Opción Múltiple

FASE 3. DESARROLLO

Con la ayuda de las TIC's, se arma la estructura general del OA, propuesto en la fase del Diseño

PASO 5. ARMADO

La estructura general, de lo realizado en la fase anterior es necesario integrarlo en un archivo HTML.

Con la siguiente matriz,

Nombre de la institución

Logo de la institución

FASE 4. IMPLANTACIÓN

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es la medida de las capacidades del estudiante, en lo que se expresa lo que, aprendido a lo largo del proceso formativo, también se conoce como la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación

¿Qué paso cuando utilizaron los Objetos de Aprendizaje?

Después que los estudiantes utilizaron los Objetos de aprendizaje se notó una mejoría en el nivel de aprendizaje, porque los estudiantes investigaban y preguntaban, superaron el temor de participar y pasar al frente a la pizarra.

Realizaron aplicaciones relacionados con hechos y situaciones prácticas de la carrera, se notó el cambio de actitud y gran motivación para trabajar en equipo, desarrollando sus propias aplicaciones relacionadas con la carrera, construyendo sus propios modelos y simulaciones.

3. Resultados

Análisis e interpretación de resultados

Se presenta a continuación la matriz de resultados de la aplicación “Los Objetos de Aprendizaje (OA) y su relación en el Rendimiento Académico de la asignatura de Física I” en el grupo cuasi-experimental.

Tomando en cuenta los siguientes parámetros:

CD = Componente de docencia; PAE= Prácticas de Aplicación y Experimentación;

AAA= Actividades de aprendizaje autónomo

Análisis e interpretación de resultados

Tabla 3
MATRIZ DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

	CD/4	PAE/3	AAA/3	NOTA/10
1P-CON OA	1,24	2,03	2,2	5,42
2P-CON OA	2,86	2,19	2,14	7,18

Cálculo de la media con OA

N=36

Primer Parcial

N1= rendimiento académico del 1P

$$\bar{N1} = \frac{\sum n1}{N} = \frac{195,11}{36} = 5,42$$

Segundo Parcial

N2= rendimiento académico del 1P

$$\bar{N2} = \frac{\sum n2}{N} = \frac{258,54}{36} = 7,18 \quad (1)$$

Matriz de registro de resultados de aprendizaje sin utilizar los Objetos de Aprendizaje.

Tabla 4.
MATRIZ DE RENDIMIENTO ACADÉMICO SOA

	CD/4	PAE/3	AAA/3	NOTA/10
1P-SIN OA	1,18	1,86	2,17	5,2
2P-SIN OA	2,57	1,84	1,92	6,33

Cálculo de la media sin OA

N=32

Primer Parcial

N1= rendimiento académico = Nota final 1P

$$\bar{N1} = \frac{\sum n1}{N} = \frac{166,47}{32} = 5,20 \quad (2)$$

Segundo Parcial

N2= rendimiento académico = Nota final del 2P

$$\overline{N2} = \frac{\sum n2}{N} = \frac{202,59}{32} = 6,33 \quad (3)$$

Tabla 3
COMPARACIÓN DEL ACTA FINAL COA Y SOA

	N1/10	N2/10	NF/10
CON OA	5,42	9	7,21
SIN OA	5,2	6,3	5,8

Análisis estadístico descriptivo longitudinal con OA

Tabla 6
COMPARACIÓN DE NOTAS 1P-2P

	P1	P2
MIN	3,6	0,0
Q1	4,6	6
MEDIANA	5,2	7
Q3	5,7	7,7
MAX	7	8,5

	P1	P2
MEDIA	5,2	6,33
MEDIANA	5,2	7,00
MODA	5,0	7,00
DES ES	0,8	2,25

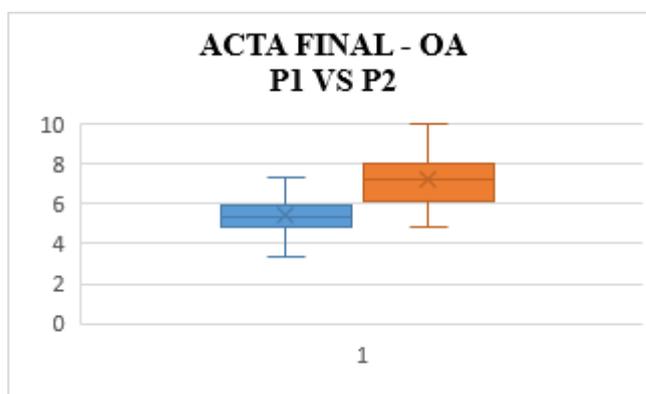


Fig. 1 Comparación de Actas Parciales con OA

- a) **Interpretación.** - Empleando los OA los estudiantes en el primer parcial alcanzan un rendimiento académico con un valor máximo atípico, en cambio en el segundo parcial alcanza 2 valores atípicos con respecto al mínimo y uno con respecto al máximo notándose una mejoría más centrada en el rendimiento académico muy satisfactorio.

Comparación de componentes N1-N2 del P1 y P2

Tabla. 7
4 COMPARACIÓN DE ACTAS DE P1-P2 SIN OA

	P1	P2
MIN	3,6	0,0

	P1	P2
MEDIA	5,20	6,33

Q1	4,6	6	MEDIANA	5,20	7,00
MEDIANA	5,2	7	MODA	5,00	7,00
Q3	5,725	7,7	DES ES	0,84	2,25
MAX	7	8,50			

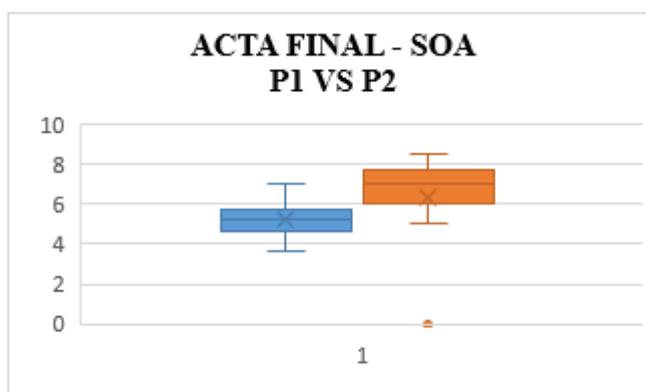


Fig. 3. Comparación de Actas Parciales sin OA

a) **Interpretación.** – Del gráfico se puede deducir que la nota final del primer parcial su rendimiento académico es más consolidado pero menor, mientras en el segundo parcial muestra un rendimiento académico disperso, pero más alto.

Análisis estadístico transversal

Comparación de Componentes de la nota Final 1P con OA – SOA

Tabla 8
COMPARACIÓN DE N1OA-N1SOA

N1F	N1-COA	N1-SOA	N1F	N1-COA	N1-SOA
MIN	3,3	3,6	MEDIA	5,42	5,21
Q1	4,8775	4,6	MEDIANA	5,33	5,2
MEDIANA	5,33	5,2	MODA	5,50	5
Q3	5,8575	5,73	DES ES	0,89	0,84
MAX	7,31	7			

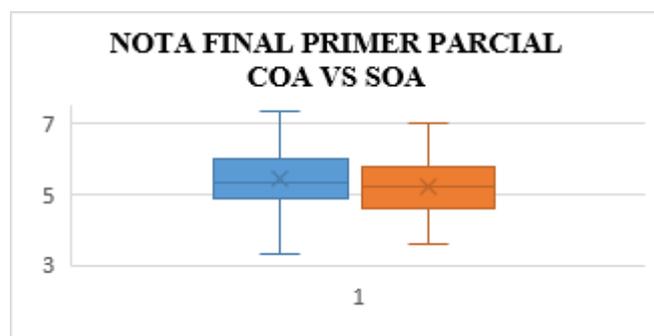


Fig. 3. 4 Gráfico de Comparación Actas Primer Parcial

a) **Interpretación.** -Del gráfico No. 15 la N1 del primer parcial con OA es más consolidado el rendimiento académico. En cambio, sin OA el rendimiento Académico es más disperso.

Comparación de Componentes de Actas Finales COA – SOA

Tabla 9
COMPARACIÓN DE NOTAS DEL ACTA FINAL

NF	NF-COA	NF-SOA	NF	NF-COA	NF-SOA

MIN	6	2	MEDIA	7,21	5,77
Q1	6,93875	5,48375	MEDIANA	7,17	6,20
MEDIANA	7,165	6,2	MODA	7,25	6,55
Q3	7,165	6,2	DES ES	0,45	1,26
MAX	8	7			

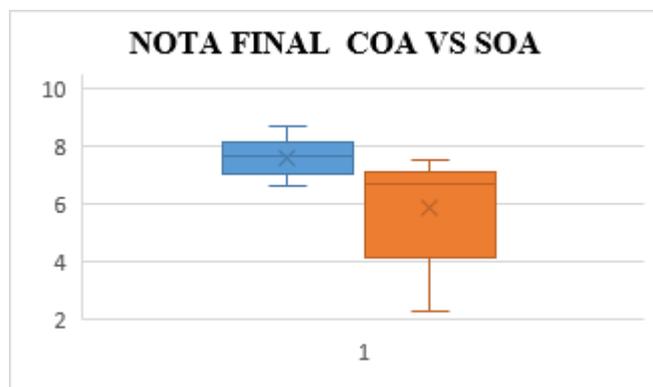


Fig. 4. Comparación de nota final COA y SOA

a) Interpretación. – Del gráfico No.20 se puede apreciar que el rendimiento académico con OA es más conciso, mientras que el rendimiento académico sin OA es muy disperso.

4. Conclusiones y recomendaciones

La experiencia realizada demuestra que es posible elevar el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Física I, los resultados obtenidos de nuestra experiencia demuestra la posibilidad, cuando forma parte de los objetivos y están dirigidos con un propósito.

Se utilizó los Objetos de Aprendizaje para mejorar el Rendimiento Académico en el estudio de la Dinámica de la partícula, de la asignatura de Física I

Se construyó OA para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Física I en el estudio de la Dinámica de la partícula, motivando de esta forma a docentes que incursionen en esta nueva temática educativa.

Se incorporó los OA en la enseñanza de la Física I para motivar al estudiante a la forma de trabajar de modo independiente y colectivo mediante el intercambio de experiencias entre compañeros con actividades específicas.

Los OA permitirán potencializar la educación, ya que ofrecen la posibilidad de tener contenidos educativos reutilizables, independientes de la plataforma de uso.

Los OA facilitará al docente elaborar sílabos más flexibles que se adapten a las necesidades específicas de cómo perfeccionar el rendimiento académico en el estudiante.

La incorporación de los OA mejoró significativamente el rendimiento académico en los estudiantes de ingeniería que cursan la asignatura de física I en el estudio de la dinámica de la partícula.

Los OA deben tener ciertas características específicas de contenidos educativos de ser reutilizables y que no sean solo material didáctico digitalizado.

La utilización de los OA permitirá elaborar los sílabos flexibles que se adapten a los requerimientos de lo que los estudiantes necesitan.

Se recomienda utilizar Objetos de aprendizaje en el estudio de la Dinámica de la partícula, porque permite desarrollar la comprensión de los conceptos y leyes de la física a partir de una modelización, mejoran el proceso de enseñanza- aprendizaje y elevan el rendimiento académico, involucrando a todos los estudiantes a un trabajo colaborativo y cooperativo.

Se recomienda utilizar los OA, a los docentes de las ciencias básicas de la facultad de ingeniería por su aplicabilidad y portabilidad.

REFERENCIAS

- [1] Allport, G. (16 de 05 de 2016). *Psicología online*. Obtenido de <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/allport.htm>: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/allport.htm>
- [2] Antueno, Eduardo A. . (2008). Simulaciones para la enseñanza de física en la universidad. Buenos Aires, Argentina.
- [3] Callejas, M. H. (2011). *Objetos de aprendizaje , u estado del arte*. Mexico: Redalyc.
- [4] Castiblanco, O. y. (2008). El uso de las TIC's en la enseñanza de la Física. *Académico*, 7.
- [5] Covington, M. (1984). *The motive for self-worth*. (Vol. 1). (R. A. Ames, Ed.) New York: Academic Pres.
- [6] Covington, M., & Omelich, C. (1979). ¿Are causal attribution causal?: A path analysis of cognitive model achievement motivation. *Journal of Persanality and Social Psychology*, 37, págs. 1487-1504.
- [7] Covington, M., & Omelich, C. (1979). A path analysis of the cognitive model of archievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, 1487-1504.
- [8] Covington, M., & Omelich, C. (1979). *Journal Personality and Social Psychology*. New York: Academic Press.
- [9] Diaz, F. (2002). *estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: Mc Graw Hill.
- [10] Fernández, Y. (2011). Variables académicas que influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios. *Ivestigacion Educativa Vol15 No 27 165-179 Enero-Junio 2011 ISSN1728-5852*, 15.
- [11] Ferreyra, H. (24 de julio de 2015). *Wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo
- [12] Garbanzo Vargas, G. (1997). "Factores asociados al rendimiento académico en los estudios universitarios, una reflexión desde la calidda de la educación superior". Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- [13] Garbanzo, G. (2007). factores asociados al Rendimiento Aacdémico en estudiantes Universitarios. *Revista Educación* , 43-63.
- [14] Hodgins, W. (1992). *Los objetos de aprendizaje digitales*. Obtenido de <http://www.e-historia.cl/e-historia/los-objetos-digitales-de-aprendizaje-odas-2/http://constructivismo.webnode.es/rss/>. (11 de abril de 2016).
- [15] Loza, C., Guffante, T., Murillo, M., Tenesaca, R., Montalvo, C., Garcia , C., . . . López, E. (2014). *Modelo educativo*. Universidad Nacional de Chimborazo, Unidad de Planificación Académica, Riobamba.
- [16] Monografías. (26 de 06 de 2016). <http://www.monografias.com/trabajos58/principales-tipos-investigacion/principales-tipos-investigacion.shtml>. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos10/inin/inin.shtml>
- [17] Moreno Escobar, J. (2005). *Metodología para la creación de Objetos de aprendizaje de apoyo a la Educación*. Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Mexico: Instituto Politécnico Nacional.
- [18] Orozco, Y. R. (2015). La enseñanza de la Física mediante Objetos de Aprendizaje. *Revista de Ciencias Pedagógicas*, 10.
- [19] Pelaez, C., & Wilmer, J. (2001). *Análisis multivariante para medir el rendimiento académico de los estudiantas de una carrera universitaria*. Guayaquil: dspace.espol.edu.ec.
- [20] Ramos Ortega, O. (2015). *Elaboración y aplicación de una guía metodológica Interactive Physics. En el Rensdimiento Académico de Cinemática de los estudiantes de primer Año de bachillerato del Colegio Técnico Nacional "Miguel Angel León Pontón" periodo primer trimestre*. Riobamba: SN.
- [21] Ramos, O. (2015). *Elaboración y aplicación de una guía metodológica de interactive physics*. Riobamba: S/N.
- [22] Ruiz, J. (2005). *Alternativa metodológica para la formación integral de los estudiantes desde el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Física*. Camaguey: Centro de estudios de Ciencias de la Educación "Enrique José Varona".
- [23] Santillana. (2009). *¿Cómo hcer el aprendizaje significativo?* Ecuador: Mariscal.
- [24] Senescyt. (2013). Micro currículo de la Física para Ciencias e Ingeniería-Senescyt 2013. Quito.
- [25] Squires, D., & McDougall, A. (1997). *Como elegir y utilizar software educativo*. Madrid: Ediciones Morata.
- [26] Tejedor, f. y. (2007). Causas del bajo REendimiento del estudiante universitario. *Revista de Educación*, 443-473.

- [27] Tejedor, F. y. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario. *Revista Educación*, 443-473.
- [28] Thomas, G. (6 de 05 de 2016). <https://profesiondocente.wikispaces.com/Modelo+de+evaluaci%C3%B3n+de+Guskey>. Obtenido de <https://profesiondocente.wikispaces.com/Modelo+de+evaluaci%C3%B3n+de+Guskey>: <https://profesiondocente.wikispaces.com/Modelo+de+evaluaci%C3%B3n+de+Guskey>
- [29] Turoff, M. (1995). <http://www.njit.edu/njiT/Department/CCCC/VC/Papers/Design.html>. *Design Virtual Classroom*. Obtenido de <http://www.njit.edu/njiT/Department/CCCC/VC/Papers/Design.html>: <http://www.njit.edu/njiT/Department/CCCC/VC/Papers/Design.html>
- [30] Unidad de planificación académica. (2014). *Modelo Educativo, Pedagógico y Didáctico*. Riobamba: UNACH.
- [31] Urquiza, A. (2005). *Como realizar la tesis o una investigación*. Riobamba, Ecuador: Gráficas Riobamba.
- [32] Wiley, D. (2000). *Connecting learning objects to instructional design theory: A definition a metaphor, and taxonomy*. Obtenido de *Connecting learning objects to instructional design theory: A definition a metaphor, and taxonomy*: <http://reusability.org/read/chapters/wiley.doc>.