



Enero 2018 - ISSN: 1989-4155

LIMITACION EN LA PRODUCCION DE TRABAJOS INDEPENDIENTES CON UN CARÁCTER SEUDOINTELLECTUAL

Carlos Alejandro Barros Veas

Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo (Los Ríos-Ecuador)

Ricardo Xavier Chávez Betancourt

Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo (Los Ríos-Ecuador)

rchavez@utb.edu.ec

Lorena Del Rocío Mestanza Segura,

Analista de la Universidad Técnica de Babahoyo (Los Ríos-Ecuador)

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Carlos Alejandro Barros Veas, Ricardo Xavier Chávez Betancourt y Lorena Del Rocío Mestanza Segura (2018): "Limitación en la producción de trabajos independientes con un carácter seudo intelectual", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (enero 2018). En línea:

<http://www.eumed.net/rev/atlante/2018/01/trabajos-independientes.html>

RESUMEN

La educación cada vez más revoluciona en nuestro país y se ha convertido en una de las herramientas más importante para la recreación y creación del aprendizaje significativo del estudiante los problemas relacionados con el trabajo independiente del proceso de enseñanza y aprendizaje poseen plena vigencia por los grandes desafíos a que está sometida sociedad y sus universidades, dentro del desarrollo educativo, el trabajo independiente constituye una importante vía para lograr la asimilación consciente de conocimientos y la aplicación de los mismos de forma positiva. Con esta investigación se demuestra que aún en estos aspectos existen limitaciones en la producción de trabajos, de ahí la necesidad de realizar una labor encaminada a elevar el perfeccionamiento para la ejecución de tareas independientes.

La investigación, elemento principal en el trabajo independiente de los estudiantes, en los momentos actuales es indispensable en la formación académica, es por ello que se hace necesario analizar con profundidad la actitud investigativa de los estudiantes universitarios, pues su complejidad nos obliga a relacionar la influencia del proceso socio-cultural al que deben dar respuesta las instituciones de educación superior en la interrelación de vincularse con la sociedad, la docencia y la investigación.

La calidad de la educación va ligada a la práctica de la investigación la misma que se presenta como: enseñar a investigar y hacer investigación, la primera se refiere a utilizar la investigación en la docencia de manera que esta tenga su pertinencia y sobre todo para introducir y familiarizar a

los educandos, dándoles a conocer que la investigación tiene una lógica, esto cae en el campo de la investigación formativa. Para el caso de la investigación científica, como tal, se refiere a la producción o generación de conocimientos, los cuales aplicados ayudarán a resolver problemas contextuales.

Con este documento se pretende analizar la problemática que se presenta en el quehacer de la Universidad Técnica de Babahoyo, en lo referente al trabajo independiente de los estudiantes, para desarrollar investigación que parta desde la originalidad para centrarla en el campo de ubicar a la bibliografía como un punto de apoyo para plantear propuestas y teorías, que deben ser demostradas o denegadas en el proceso investigativo. Esto con miras a generar un cambio de actitud de los estudiantes, que se manifieste en el interés hacia la producción de conocimientos basados en la ciencia y la investigación, con ello se dará el gran paso hacia la modernización del sistema educativo, este logro implicará profundos cambios en el ambiente del aprendizaje donde se dará prioridad a la creatividad, el análisis, el descubrimiento, la interpretación, para generar propuestas como alternativas de solución.

Palabras Claves: educación, docentes, aprendizajes, pedagógica

SUMMARY

Education is increasingly revolutionizing our country and has become one of the most important tools for the recreation and creation of meaningful student learning. The problems related to the independent work of the teaching and learning process are fully in force due to the great challenges to which society and its universities are subject, within the educational development, independent work constitutes an important way to achieve the conscious assimilation of knowledge and the application of knowledge in a positive way. With this research it is shown that even in these aspects there are limitations in the production of works, hence the need to carry out a work aimed at raising the perfection for the execution of independent tasks.

Research, the main element in students' independent work, is currently indispensable in academic training, which is why it is necessary to analyze in depth the investigative attitude of university students, since its complexity forces us to relate the influence of the socio-cultural process to which higher education institutions must respond in the interrelation of linking with society, teaching and research.

The quality of education is linked to the practice of research which is presented as: teaching research and doing research, the first refers to using research in teaching so that it has its relevance and especially to introduce and familiarize learners, letting them know that research has a logic, this falls in the field of formative research. In the case of scientific research, as such, it refers to the production or generation of knowledge, which applied will help solve contextual problems.

This document aims to analyze the problems that arise in the work of the Technical University of Babahoyo, in relation to the independent work of students, to develop research that starts from the originality to focus on the field of locating the bibliography as a point of support for proposing proposals and theories, which must be demonstrated or denied in the investigative process. This with a view to generating a change of attitude of the students, which manifests itself in the interest towards the production of knowledge based on science and research, with this the great step towards the modernization of the educational system will be taken, this achievement will imply profound changes in the learning environment where priority will be given to creativity, analysis, discovery, interpretation, to generate proposals as alternative solutions.

Key words: education, teachers, learning, pedagogy

INTRODUCCION

Las limitaciones del trabajo independiente se producen cuando no existe una buena orientación por parte del docente, para que los estudiantes logren una exitosa realización de trabajos y poder realizar un control que desarrollen la autocrítica, crítica y autoevaluación desde una adecuada planificación por parte del profesor teniendo en cuenta el objetivo, contenido, la habilidad que se va a desarrollar, el tiempo que requieren los estudiantes y cuando se va a controlar. Después se pasa a la motivación de los estudiantes para poder lograr una efectiva producción. Porque el trabajo independiente es considerado como un proceso dirigido hacia el autocontrol la auto evaluación, como una actividad orientada hacia la formación de habilidades para la construcción ininterrumpida de conocimientos y aprendizaje, al asumir los elementos presentes en dichos procesos y las variables que intervienen en el quehacer académico de los estudiantes a quienes se dirigen una propuesta educativa.

De acuerdo a un estudio focal a cinco aulas de cada facultad, revisión de algunos syllabus diez por cada facultad de las diferentes carreras, diez trabajos de investigación formativa, realizados por estudiantes de cada facultad, diez tesis de grado y entrevistas a diez profesores.

Es evidente que existen deficiencias en algunos docentes, en de qué manera, qué y cómo enseñar. En pocas ocasiones se tratan como problemas aislados, pero deben de analizarse de manera global pues consideramos que están estrechamente vinculados con los avances vertiginosos de la ciencia y la tecnología. En ciertos de los casos el contenido programático de las diferentes asignaturas es hecho no por el especialista y socializado por el área específica, sino por funcionarios que poco o nada saben de los temas a desarrollarse.

Luego de realizar una verificación en las aulas de la institución, revisión de algunos syllabus de las diferentes carreras y entrevistas a ciertos docentes. Es evidente que existen deficiencias en algunos estudiantes en la producción de trabajos independientes, por la poca capacitación del docente en nuevas tecnologías y manejo de herramientas en el aula.

En muchos de los casos el contenido programático de las diferentes asignaturas es repetidos de hace años, no se los actualiza y socializa con el área específica. Existen algunas aulas que no brindan todas las facilidades para desarrollar los aprendizajes significativos, porque no están completamente equipadas con los insumos y herramientas necesarias.

De acuerdo a la experiencia de trabajar en la universidad, pude constatar que algunos docentes no están al corriente en usar una computadora, navegar en internet, ni utilizan las herramientas tecnológicas en al aula, esto significa que sus enseñanzas son en forma tradicional a desarrollar trabajos con orientaciones tradicionales. Es este un primer obstáculo en la integración de tecnología al proceso enseñanza-aprendizaje, por estas razones los estudiantes tienen limitaciones en la producción de trabajos independiente.

Es importante señalar para que no exista limitaciones en la producción de trabajo independiente, que el contenido y las tareas que les encomienda el profesor, el planteamiento y resolución de problemas, la elaboración de resúmenes, la redacción de trabajo en los que el estudiante se vea obligado a aplicar, relacionar los conocimientos en la clase. Solo una tarea científicamente

elaborada y planteada con un enfoque educativo e instructivo representa una premisa segura para que el trabajo independiente del estudiante sea eficiente

El docente se debe actualizar de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología, sino se capacita como va a poder enseñar a los estudiantes a recrear y crear el conocimiento; porque si sólo enseña lo que sabe de otras épocas y no tiene la iniciativa para socialización de los nuevos conocimientos, el estudiante se vuelve repetitivo y limitado en la producción de trabajos.

El trabajo independiente aparece como respuesta factible y complementaria al hecho de que el aprendizaje requiere de una formación o nivel específico y bajo la dirección del maestro, si no que el estudiante mismo está en posibilidades de aprender a trabajar de manera independiente y trascender lo que le ha sido enseñado en el aula, en las diferentes áreas de dimensiones del saber. En la orientación del trabajo independiente después de aclarar los objetivos de la tarea, debe precisarse qué materiales se utilizarán para su realización.

La poca capacitación al docente limita en el uso de tecnología que le permita el dominio de los nuevos medios y su integración en el currículo y la enseñanza. La integración de tecnología puede generar cambios positivos para la creación de nuevos conocimientos en las aulas de manera que beneficien el proceso de aprendizaje de los estudiantes y ello contribuirá a la producción excelentes de trabajos independientes.

Formulación del problema.

¿De qué manera influyen las limitaciones en la producción de trabajos independientes de los estudiantes porque tienen un carácter seudointelectual al estar permeados de elementos repetitivos que están contenidos en la bibliografía?

Problemas derivados.

1.- La insuficiente capacitación de cierto docente en modernas tecnologías y su aplicación. Porque enseñan con los medios desde modelos tradicionales en los que prima la mera transmisión de información previamente elaborada.

2.- Trabajos que no concuerdan con una orientación científica y técnica, son tomados de libros o copiados por internet, sin considerar la explicación del docente, ni las nuevas técnicas de información y comunicación.

3.- Falta de equipamiento y dotación material, libros, insumos, herramientas y materiales tecnológicos en algunas aulas.

Objetivos:

General.

Analizar los aspectos que han influido en limitaciones de la producción en trabajos independientes de los estudiantes porque tienen un carácter seudointelectual al estar permeados de elementos repetitivos que están contenidos en la bibliografía y proponer alternativas de solución.

Específicos.

1.- Deducir si los aspectos teóricos – prácticos tienen limitaciones en la producción de trabajos independientes de los estudiantes si están o no descontextualizados de la realidad educativa actual.

2.- Determinar la existencia y el uso de los implementos tecnológicos, para la aplicación de las nuevas tecnologías en el aula y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

3.- Plantear alternativas de solución con orientación constructivista, acorde con los avances de la ciencia y la tecnología.

El desarrollo de tareas independientes por los estudiantes contribuye a lograr una formación integral tomando como punto de partida, su actitud se evidencia en el análisis, la interpretación y la ejecución de trabajos independientes. Analizar detenidamente las tareas signadas lleva consigo las interacciones con los procesos mentales superiores y la racionalidad como integradores de la razón que se ponen en práctica en las innovaciones de los procesos educativos.

Los estudiantes que realizan trabajos independientes deben ocupar un lugar destacado en las clases de todas las asignaturas. El trabajo debe de ser variado y no debe reducirse solo a las tareas habituales tradicionalistas, es necesario organizar el trabajo independiente según las características psicológicas y pedagógicas de los estudiantes. El trabajo independiente es considerado como un proceso dirigido hacia el control, la evaluación como una acción orientada hacia la formación de habilidades para ir construyendo el conocimiento y los aprendizajes significativos. (Asenico ,1999)

El aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan en forma clara y sustancial con lo que el alumno ya sabe, es decir cuando el nuevo aprendizaje se relaciona eficazmente con las estructuras del conocimiento que posee el sujeto que aprende (Barros, C. 2017)

Los estudiantes realizaban en el aula estudios independientes de las cuestiones que no revelaban plenamente la explicación del maestro, previo en el aula estudiará por el libro todas las cuestiones no ilustradas en la explicación del maestro, la interpretación por parte de los estudiantes de los conocimientos adquiridos con anterioridad en nuevas variaciones y relaciones lógicas.

Esta sistematización de los tipos de actividades docentes de los estudiantes contribuirá a la búsqueda, estableciendo de la influencia que los procedimientos más convincentes de organización de los trabajos independientes ejercían sobre la mejor asimilación de los conocimientos expuestos por el maestro en una clase. Esta experiencia de avanzada permitió generalizar la base de los experimentos que condujo a los pedagogos a profundizar a la teoría de los trabajos independientes y elaborar otros criterios con una esencia psicológica y didáctica. (Ávila, 1995)

Requisitos y principios para la realización del trabajo independentista.

1.- Las tareas propuestas han de estar en correspondencia con la estructura lógica del contenido de cada asignatura y sus bases teóricas.

2. -Reflejar los ejemplos fundamentales de la enseñanza, polémica (como una de las variantes que pueden adoptarse).
- 3.- Variedad, tanto por los métodos y procedimientos de su aplicación como por el nivel de independencia cognoscitiva que requiere su realización.
- 4.- Será parte del sistema didáctico de la enseñanza y se combinará armónicamente con otros componentes de la actividad del estudiante y asegurar el vínculo entre los nuevos conocimientos adquiridos.
5. -Adoptará formas particulares de organización de la clase: frontal, de grupo, individual, tener un tiempo prudencial para la realización por parte del estudiante la tarea planteada por el docente
- 6.- Necesidad de un esfuerzo mental para su realización correcta. Debe tener un valor educativo y respetar las etapas de la actividad .(Asenico, 1999)

Principios de los trabajos independientes:

1. La sucesión científica de la complejidad de las tareas tanto en el contenido, como en la metodología y de la realización, deben distribuirse de modo que cada uno de ellos permitan pasar a la ejecución siguiente.
 2. La sistematización de las distintas formas fundamentales de operación lógica: análisis, síntesis, comparación y generalización.
 3. La orientación del trabajo hacia la solución de un problema en interacción con los objetivos y las estrategias metodológicas de la clase, unidad y programa.
- El carácter desarrollador no sólo vamos a lograr teniendo en cuenta estos principios, sino logrando que el sistema de tareas esté en correspondencia con los objetivos del programa, exista variedad en la tarea o en las formas de aplicación para motivar a los estudiantes. **(Addine 1997).**

Clasificación del trabajo independiente:

- a) Por la estructura de la actividad cognoscitiva:** Reproductivo –Productivo - Creativo
- b) Por la fuente de conocimientos** (carácter de organización): Oral – Experimental - Derivado de la observación.
- c) Por las tareas o funciones didácticas:** Estudios de nuevos contenidos - Aplicación y desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades. - Comprobación de los hábitos, habilidades y conocimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el tratamiento de las actividades independientes

Es importante tener en cuenta para la definición de las actividades independientes los métodos y procedimientos utilizados por el profesor para lograr elevar la capacidad de trabajo. Para obtener una buena estimulación al estudiante es necesario que el profesor ofrezca toda la orientación, es decir: Objetivo por el cual se hace el trabajo, qué actividad se va a ejecutar, tiempo que dispone para el trabajo, procedimiento que seguirán para realizar el trabajo y momento de control sistemático.

Formas de Trabajo Independiente:

1. Elaboración de resúmenes, cuadro sinóptico, esquemas, gráficas.
2. Elaboración de informes, trabajos refractivos, ponencias.
3. Trabajo con la literatura básica y complementaria, especialmente orientada a la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades y hábitos.
4. Solución de ejercicios e instrumentos del libro de textos u otras fuentes.
5. Seminarios, clases prácticas, trabajos de laboratorios, talleres y campos.
6. Elaboración de medios de enseñanza.

7. Trabajos científicos, investigativos, trabajo o proyectos de cursos y diplomas, eventos científicos, concursos.

Como hacerlo:

- Determinar el objetivo, precisar lo principal y lo secundario.
- Determinar las relaciones internas.
- Hacer esquemas - resúmenes- Llegar a conclusiones.

Fundamentos lógicos:

Establecer vínculos causales, determinar lo esencial, analizar y sintetizar, Inducir y deducir, comparar, clasificar, abstraer y generalizar, hacer análisis lógicos históricos y hacer análisis integrales. (Atunez ,1992)

Hipótesis General.

Capacitando periódicamente a los docentes de acuerdo al avance de la ciencia, la tecnología y contando con aulas equipadas para la construcción de los aprendizajes, se mejorará la producción de trabajos independientes y los perfiles profesionales de los estudiantes universitarios.

Hipótesis Específicas.

- 1.-. -Existe soporte epistemológico y sociológico en la innovación científica para la producción de trabajos independientes de los estudiantes.
- 2.-Los perfiles profesionales de los estudiantes universitarios, serán vinculados en un contexto real evolutivo en la práctica de los requerimientos actuales del avance de la ciencia y tecnología.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las limitaciones en la producción trabajo independiente proporcionan a los estudiantes que no tengan acceso a nuevas y diversas fuentes de creación del conocimientos y desarrollar acciones específicas para apropiarse del contenido de los medios informáticos, libros, enciclopedias, folletos y de todo el material informativo que le resulte importante y necesario para la creación de los aprendizajes significativos.

Los procedimientos metodológicos y herramientas que emplean los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje son apropiados, el desarrollo teórico y las estrategias que manejan están en función a las necesidades reales de la información científica, técnica y social de los educandos, existe coherencia en la elaboración de contenidos programáticos de los syllabus; se desarrollan talleres, mesas redondas, discusiones con la finalidad de analizar los el cumplimiento del trabajo académico y realizar los correctivos necesarios para su perfeccionamiento.

Existen estudiantes que en forma independiente, aprenden a realizar trabajo, a estudiar, a pensar; pues consideran que los ayudará a una mejor formación integral, realizan investigación formativa que se ajusta con el desarrollo de las demás actividades académicas, ejecutan tareas de los contenidos programáticos de las asignaturas, con la orientación pedagógica y didáctica de los docentes, textos y herramientas tecnológicas en forma individual y grupal, socializando el tema desarrollado, con la finalidad de ir construyendo los aprendizajes significativos.

Los docentes son capacitado en producción de labores pedagógicas, didácticas y autónomas, utilizan las NTIC'S en el perfeccionamiento académico de los educandos, ejecutan proyectos de

investigación formativa de gestión del conocimiento de trabajos autónomos con procedimientos teóricos, prácticos, metodológicos de acuerdo al nivel y grado de maduración del estudiante; utilizan las herramientas, textos, insumos y materiales necesarios para la construcción de los aprendizajes significativos. Son dinámicos, motivadores, interactivos, sistemáticos, flexibles y desarrollar tareas variadas, de diversas formas, enfoques y contenidos, lo cual permite a los estudiantes identificar, interpretar los temas tratados y fomentar su formación integral, con pensamiento lógico, reflexivo y dialéctico; en la producción de trabajos independientes.

En el presente trabajo se aplicó una investigación de tipo positivista a la vez interpretado los resultados obtenidos de manera descriptiva, de la realidad de cómo se desarrollan la limitación en la producción de trabajos independientes de los estudiantes de la facultad de ciencias agropecuarias porque tienen un carácter pseudointelectual al estar permeados de elementos repetitivos que están contenidos en la bibliografía.

Explicativa por haber tenido que responder si realmente los trabajos independientes, son válidos o responden a intereses ajenos a la parte académica, para luego elaborar una propuesta alternativa que permita a la Facultad; analizar, revisar y reformar con conocimientos técnicos, científicos y pedagógicos ciertos cambios necesarios sin que estos perjudiquen en la formación académica a los estudiantes.

CUADRO Nº 1 MATRIZ PARA OPERACIONALIZAR LAS HIPOTESIS Y LAS VARIABLES

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p>Problema General. - ¿De qué manera influyen las limitaciones en la producción de trabajos independientes de los estudiantes porque tienen un carácter pseudointelectual al estar permeados de elementos repetitivos q están contenidos en la bibliografía?</p> <p>Problemas Derivados. - 1.-La insuficiente capacitación de cierto docente en modernas tecnologías y su aplicación. Por qué enseñan con los medios desde modelos tradicionales en los que prima la mera transmisión de información previamente elaborada. 2.- Trabajos que no concuerdan con una orientación científica y técnica, son tomados de libros o copiados por internet, sin considerar la explicación del docente, ni las nuevas técnicas de información y</p>	<p>Objetivo General. - Analizar los aspectos que han influido en limitaciones de la producción en trabajos independientes de los estudiantes porque tienen un carácter pseudointelectual al estar permeados de elementos repetitivos que están contenidos en la bibliografía y proponer alternativas de solución.</p> <p>Objetivos específicos. - 1.- Deducir si los aspectos teóricos – prácticos tienen limitaciones en la producción de trabajos independientes de los estudiantes si están o no descontextualizados de la realidad educativa actual. 2.- Determinar la existencia y el uso de los implementos tecnológicos, para la aplicación de las nuevas tecnologías en el aula y su influencia en el rendimiento</p>	<p>Hipótesis General. - Capacitando periódicamente a los docentes de acuerdo al avance de la ciencia, la tecnología y contando con aulas equipadas para la construcción de los aprendizajes, se mejorará la producción de trabajos independientes y los perfiles profesionales de los estudiantes universitarios.</p> <p>Hipótesis Específicas. - 1.-. -Existe soporte epistemológico y sociológico en la innovación científica para la producción de trabajos independientes de los estudiantes. 2.-Los perfiles profesionales de los estudiantes universitarios, serán vinculados en un contexto real evolutivo en la práctica de los requerimientos actuales del avance de la ciencia y</p>

comunicación. 3.- Falta de equipamiento y dotación material, libros, insumos, herramientas y materiales tecnológicos en algunas aulas.	académico de los estudiantes universitarios. 3.- Plantear alternativas de solución con orientación constructivista, acorde con los avances de la ciencia y la tecnología	tecnología.
---	---	-------------

HIPOTESIS ESPECIFICA # 1	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES
1.-Existe soporte epistemológico y sociológico en la innovación para la producción de trabajos independientes de los estudiantes.	Soportes Epistemológicos y sociológico.	1.-Los soportes académicos de competitividad y producción inciden en la producción de trabajos independientes 2.-Las deficiencias en la producción de trabajos independientes son producto de poca capacitación docente y falta de herramientas tecnológicas. 3.-Las resoluciones tomadas por los Directivo para establecer capacitaciones y compra de herramientas tecnológicas 4.-La escasa participación social en la elaboración de los perfiles profesionales 5.-La poca participación estudiantil en las reformas académicas macro y micro curriculares.

HIPOTESIS ESPECIFICA # 1	VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES
1.--Existe soporte epistemológico y sociológico en la innovación para la producción de trabajos independientes de los estudiantes.	La innovación en la producción de trabajos independientes de los estudiantes.	1.-Capacitación y actualización de conocimientos a los docentes 2.-Adquisición de herramientas tecnológicas, insumos, materiales, textos. 3.-Aulas bien equipadas para la construcción de los aprendizajes significativos.

HIPOTESIS ESPECIFICA # 2	VARIABLE INDEPENDIENTE	INDICADORES
		1.-Las destrezas y experiencias en el manejo de los

2.- Los perfiles profesionales de los estudiantes universitarios, serán vinculados en un contexto real evolutivo en la práctica de los requerimientos actuales del avance de la ciencia y tecnología.	Perfiles profesionales	<p>conocimientos científicos.</p> <p>2.-Las habilidades teórico - prácticas de acciones inmediatas a hechos específicos.</p> <p>3.-Las capacidades de ser un profesional con cualidades especiales.</p> <p>4.-Las actitudes humanísticas del individuo en su campo de acción.</p> <p>5.-La versatilidad del conocimiento de trabajos independientes en el mundo que le rodea de la profesión y en su práctica profesional.</p>
---	------------------------	--

HIPOTESIS ESPECIFICA # 3	VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES
2.-Los perfiles profesionales de los estudiantes universitarios, serán vinculados en un contexto real evolutivo en la práctica de los requerimientos actuales del avance de la ciencia y tecnología.	Vinculación del contexto en la práctica profesional	<p>1.- La participación social del Currículo.</p> <p>2.- La práctica en los procedimientos de producción de trabajos independientes.</p> <p>3.- Guía de observación, evidencias en syllabus, tesis de grados, textos, revistas.</p> <p>4.- Los proyectos de investigación formativa y desarrollo comunitarios.</p> <p>5.- Los contenidos programáticos</p> <p>6.-Las herramientas tecnológicas.</p> <p>7.- Los aprendizajes significativos.</p>

TABULACION - ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

GUIA DE OBSERVACION EN AULA

Objetivo: Comprobar si los procedimientos teóricos, prácticos, metodológicos y las estrategias han influido en las limitaciones en la producción de trabajos independientes de los estudiantes.

CUADRO Nº 2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

No	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			TOTAL
		SI	POCO	NO	
1	Los procedimientos metodológicos que se aplican son adecuados para la producción	68%	18%	14%	100%

	de trabajos independientes en el proceso de enseñanza - aprendizaje.				
2	El desarrollo teórico - práctico que se realiza esta en función a las necesidades de la información científica de los estudiantes.	68%	22%	10%	100%
3	Las estrategias para la producción de trabajos independientes contribuyen eficientemente en la construcción de los aprendizajes.	70%	18%	12%	100%
4	Existen las herramientas, textos, insumos y materiales necesarios para el desarrollo de trabajos independientes de los estudiantes.	80%	18%	02%	100%

INTREPRETACION	CONCLUSION
<p>Como se observa en la pregunta uno, en un 68% los procedimientos son adecuados para la producción de trabajos independientes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, un 26% a veces, mientras que el 14 % no se aplican. En la pregunta dos, un 68% se determina que el desarrollo teórico que se utiliza esta en función a las necesidades de la información científica de los estudiantes, en un 22% a veces se utiliza, mientras que el 10 % no se utiliza. En la pregunta tres, En un 70% se establece que las estrategias para la producción de trabajos independientes contribuyen eficientemente en la construcción de los aprendizajes, un 18% a veces contribuyen, mientras que un 12 % no contribuyen. En cambio en la pregunta cuatro, En un 72% se determina que si existen las herramientas, textos, insumos y materiales necesarios para el desarrollo de trabajos independientes de los estudiantes, mientras que un 18 % existen a veces y en un 02% manifiestan que no existen.</p>	<p>Se comprueba que los procedimientos metodológicos que aplican los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje son apropiados, el desarrollo teórico y las estrategias que manejan están en función a las necesidades reales de la información científica, técnica y social de los educandos, además existen las herramientas, textos, insumos y materiales necesarios para el perfeccionamiento del trabajos académico con los educandos.</p>

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Establecer si las orientaciones teóricas, los instrumentos, las actividades y los procedimientos académicos han influido en la limitación en la producción de trabajos independientes de los estudiantes.

CUADRO N° 3 ENCUESTA A ESTUDIANTES

Acciones a evaluar	ALTERNATIVAS			%
1.-¿Cuáles son las orientaciones teóricas-prácticas que recibe para el desarrollo de trabajo académico independientes?	1.-Clase magistral sobre la temática. 2.-Pasos para el desarrollo de la tarea. 3.-Problemas teóricos, prácticos.			44% 26% 30%
2.- ¿Qué tipos de instrumentos utiliza para la construcción de los aprendizajes de trabajos independientes?	1.-Textos, revistas, tiza, cuadernos, plumas, pizarra, periódicos. 2.-Medios Informáticos. 3.-Herramientas y materiales, e insumos de laboratorio y campo.			38% 34% 28%
	SI	AVECES	NO	
3.- ¿Los procedimientos teóricos metodológicos que se emplean para la construcción de los aprendizajes de trabajos independientes son adecuados?	54%	26%	20%	100%
	SI	AVECES	NO	
4.- ¿Utiliza las herramientas, textos, insumos y materiales necesarios para el desarrollo de trabajos independientes?	69%	16%	15%	100%

ANALISIS	CONCLUSION
Como se observa en la pregunta uno , el 44% de los estudiantes encuestados explican que reciben clase magistral sobre el tema, el 30% manifiesta que ejemplos teóricos prácticos, mientras que el 26 % agrega que pasos para el desarrollo de la tarea. En la pregunta dos , el 38% enuncian que utilizan textos, revistas, periódicos, el 34% señalan medios informáticos y el 28% dice que herramientas y materiales, e insumos de laboratorio y campo. En la pregunta tres , el 54% exponen que Los	Se comprueba que los estudiantes reciben clase magistral por los docentes, los procedimientos teóricos, metodológicos que se aplican son adecuados, realizan investigación formativa que concuerda con el desarrollo de las actividades académicas, ejecutan trabajos de los contenidos programáticos de las asignaturas, con la orientación pedagógicas y didáctica de los profesores,

procedimientos teóricos metodológicos que se emplean para la construcción de los aprendizajes de trabajos independientes son adecuados, el 26%, manifiesta que a veces y el 20% señala que no son adecuados. En cambio en la pregunta cuatro , El 69% dice que si utilizan las herramientas, textos, insumos y materiales necesarios para el desarrollo de trabajos independientes, el 16% señaló a veces, y el 15% enfatizó que no utiliza.	textos y herramientas tecnológicas en forma individual y grupal, socializando el tema desarrollado, con la finalidad de ir construyendo los aprendizajes significativos.
---	--

ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Comprobar si la gestión académica de los docentes ha influido en la limitación de la producción de trabajos independientes de los estudiantes universitarios.UA

CUADRO Nº 4 ENTREVISTA A DOCENTES

N o	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			TOTAL
		SI	POCO	NO	
1	¿Los docentes son capacitados periódicamente en la producción de trabajos autónomos de acuerdo al avance de la ciencia - tecnologías y a sus perfiles?	80%	20%	00%	100%
2	¿Maneja las NTIC'S en el desarrollo académico y en los procedimientos teóricos metodológicos con los estudiantes?	80%	10%	10%	100%
3	Realiza proyectos de investigación formativa en trabajos autónomos con los estudiantes?	80%	20%	00%	100%
4	¿Utiliza las herramientas, textos, insumos y materiales necesarios para el desarrollo teórico metodológico de los aprendizajes con los estudiantes?	70%	30%	00%	100%

INTREPRETACION	CONCLUSION
Como se observa en la pregunta uno , el 80% de los entrevistados exponen que los docentes son capacitados periódicamente en la producción de trabajos independientes de acuerdo al avance de la ciencia - tecnologías y a sus perfiles el 20%, manifiesta que a veces	Se concluye que los docentes son capacitaciones en producción de labores autónomos, utilizan las NTIC'S en el perfeccionamiento académico de los educandos, ejecutan proyectos de

son capacitados. En la pregunta dos , el 80% manifiesta que si manejan las NTIC'S en el desarrollo académico y en los procedimientos teóricos metodológicos con los estudiantes, el 10%, manifiesta que a veces y el 10% señala que no. En la pregunta tres , El 80% explica que si realizan proyectos de investigación formativa en trabajos independientes con los estudiantes, el 20%, manifiesta que a veces. En cambio en la pregunta cuatro , El 70% dice que si utilizan las herramientas, textos, insumos y materiales necesarios para el desarrollo trabajos independientes con los estudiantes, el 30%, manifiesta que a veces.	investigación formativa de gestión del conocimiento de trabajos autónomos con procedimientos teóricos, prácticos, metodológicos de acuerdo al nivel y grado de maduración del estudiante, además utilizan las herramientas, textos, insumos y materiales necesarios para la construcción de los aprendizajes significativos con los estudiantes universitarios con la finalidad de prepararlos para su práctica profesional.
--	--

REVISION DOCUMENTAL

Objetivo: Efectuar una revisión documental de syllabus, investigaciones, tesis, proyectos, revistas, con finalidad de comprobar si han influido en la producción de trabajos independientes de los estudiantes universitarios.

CUADRO N°5 REVISION DOCUMENTAL

N o	Acciones a evaluar	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			TOTAL
		SI	POCO	NO	
1	¿Existe metodologías claras en la construcción de los aprendizajes significativos para la producción de trabajos independientes?	70%	18%	12%	100%
2	¿Hay coherencia en la elaboración los syllabus?	82%	18%	00%	100%
3	¿Se desarrollan talleres, mesas redondas, discusiones con la finalidad de analizar la gestión académica, la producción de trabajos independientes y la investigación formativa de los estudiantes?	72%	28%	00%	100%
4	¿Los sustentos de competitividad y producción de los aprendizajes en trabajos de investigación como libros, tesis, revistas, informes técnicos, inciden en la producción de trabajos independientes de los estudiantes y en su perfil profesional?	89%	11%	00%	100%

INTREPRETACION	CONCLUSION
Como se observa en la pregunta uno , en un 70%	Se verifica que los procedimientos

<p>si existen metodologías claras en la construcción de los aprendizajes significativos para la producción de trabajos independientes, en un 18% existe a veces, mientras que el 12 % no se aplican. En la pregunta dos, en un 82% se evidencia que si hay coherencia en la elaboración los syllabus, y en un 18% se determina que existe poca coherencia. En la pregunta tres, un 72% se evidencia que si se desarrollan talleres, mesas redondas, discusiones con la finalidad de analizar la producción de trabajos independientes y la investigación formativa y científica de los estudiantes, mientras que en un 28% expresa que se realizan pocas sesiones. En cambio en la pregunta cuatro, En un 89% se evidencia que los sustentos de competitividad y producción de los aprendizajes en trabajos de investigación como libros, tesis, revistas, informes técnicos, inciden en la producción de trabajos independientes de los estudiantes y en su perfil profesional, mientras que en un 11% se determina que a veces inciden.</p>	<p>teóricos, metodológicos que se aplican son apropiados en la construcción de los aprendizajes significativos, también existe coherencia en la elaboración de contenidos programáticos de los syllabus, además se desarrollan talleres, mesas redondas, discusiones con la finalidad de analizar los el cumplimiento del trabajo académico, técnico y social. Los sustentos de competencia y producción de los aprendizajes significativos en las actividades académicas y de investigación, intervienen en la elaboración de trabajos autónomos de los estudiantes universitarios.</p>
--	--

CONCLUSIONES

Las limitaciones en la producción trabajo independiente proporcionan a los estudiantes que no tengan acceso a nuevas y diversas fuentes de creación del conocimientos y desarrollar acciones específicas para apropiarse del contenido de los medios informáticos, libros, enciclopedias, folletos y de todo el material informativo que le resulte importante y necesario para la creación de los aprendizajes significativos.

Los procedimientos metodológicos y herramientas que emplean los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje son apropiados, el desarrollo teórico y las estrategias que manejan están en función a las necesidades reales de la información científica, técnica y social de los educandos, existe coherencia en la elaboración de contenidos programáticos de los syllabus; se desarrollan talleres, mesas redondas, discusiones con la finalidad de analizar los el cumplimiento del trabajo académico y realizar los correctivos necesarios para su perfeccionamiento.

Existen estudiantes que en forma independiente, aprenden a realizar trabajo, a estudiar, a pensar; pues consideran que los ayudará a una mejor formación integral, realizan investigación formativa que se ajusta con el desarrollo de las demás actividades académicas, ejecutan tareas de los contenidos programáticos de las asignaturas, con la orientación pedagógica y didáctica de los docentes, textos y herramientas tecnológicas en forma individual y grupal, socializando el tema desarrollado, con la finalidad de ir construyendo los aprendizajes significativos.

Los docentes son capacitado en producción de labores pedagógicas, didácticas y autónomas, utilizan las NTIC'S en el perfeccionamiento académico de los educandos, ejecutan proyectos de investigación formativa de gestión del conocimiento de trabajos autónomos con procedimientos teóricos, prácticos, metodológicos de acuerdo al nivel y grado de maduración del estudiante;

utilizan las herramientas, textos, insumos y materiales necesarios para la construcción de los aprendizajes significativos. Son dinámicos, motivadores, interactivos, sistemáticos, flexibles y desarrollar tareas variadas, de diversas formas, enfoques y contenidos, lo cual permite a los estudiantes identificar, interpretar los temas tratados y fomentar su formación integral, con pensamiento lógico, reflexivo y dialéctico; en la producción de trabajos independientes.

BIBLIOGRAFÍA.

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. CONFERENCIA SOBRE DIDÁCTICA Y CURRÍCULOS. EN CURSO DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: LAS TUNAS (S.N), 1997.

Asenico Cubat, Esperanza. Planificación, Orientación Y Control Del Trabajo Independiente. P. 104-109. En Educación. No.73. La Habana, Abril-Junio, 1999.

Atunez Guerra, Ela. La Tarea Como Parte Del Estudio Individual De Los Estudiantes. P. 92-97. En Educación. No.45. La Habana, Abril-Junio, 1992.

Ávila Muñoz, P. Xc. Morales Velázquez. ESTUDIO INDEPENDIENTE. ED. O.I.L.C.E. 1990.

*Barros C., Chávez R., Mestanza L., (2017): "Diseño curricular alternativo modular por competencias, con bases constructivistas para la formación de ingenieros agrónomos de la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Babahoyo", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (enero 2017). En línea: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/01/babahoyo.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1701babahoyo>*

García Molina, José (2003). Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social. Gedisa, Barcelona

Faure, Edgar (1973). Aprender a Ser. UNESCO, París

Michéa, J-C. (2002). La escuela de la ignorancia. Acuarela, Madrid

Nervi, María Loreto; Nervi, Hugo (2007). ¿Existe la Pedagogía? Hacia la construcción del saber pedagógico. Ed. Universitaria, Santiago de Chile

Núñez, Violeta. ¿Qué se quiere decir con evaluar? en Tizio, Hebe (2003). Reinventar el vínculo educativo; aportaciones de la pedagogía social y el psicoanálisis. Gedisa, Barcelona

Saez C., Juan; G. Molina, José. (2006). Pedagogía Social. Pensar la educación como profesión. Alianza, Madrid