

PROGRAMA DE ORIENTACION EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA ADOLESCENTES

Denyz Luz Molina Contreras

Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"

denyzluz@gmail.com

Barinas-Venezuela

RESUMEN

Esta experiencia de implementación del Programa "Orientación Integral en Educación para Adolescentes", estuvo dirigida a la integración de los agentes educativos en acciones de prevención, desarrollo, intervención social y atención a la diversidad en educación sexual, el mismo se abordó en diez centros educativos del Estado Barinas, se fundamentada en necesidades de formación en educación sexual, expresadas y sentidas, por docentes y jóvenes adolescentes, sistematizadas a lo largo de un año escolar, mediante un proceso de investigación acción, actuando a nivel de la autoestima, relaciones humanas, comunicación, autoconocimiento, educación sexual, prevención de enfermedades, madurez sexual, cconfigurándose como principal hallazgo la escasa formación del profesorado, limitado tratamiento de contenidos intra -extracurriculares en espacios formales e informales, limitadas políticas, planes y programas de orientación dirigidos a implicar con carácter permanente a todos los colectivos significativos para los adolescentes, reflejo de un número considerable del aumento de embarazos a edad temprana.

Palabras Clave: Orientación Integral, Educación Sexual, Adolescentes, agentes educativos

ORIENTATION IN INTEGRAL EDUCATION SEXUAL FOR TEENAGERS

SUMMARY

This experience of implementation of the "Comprehensive Guidance Education for Teenagers", was aimed at the integration of education agents in prevention, development, social intervention and attention to diversity in sexual education, it was addressed in ten schools Barinas state, is based on training needs in sex education, expressed and felt by teachers and young adolescents, systematized throughout a school year, through a process of action research, acting at the level of self-esteem, relationships , communication, self-awareness, sex education, disease prevention, sexual maturity, principal finding cconfigurándose as poor training of teachers, limited treatment of intra-curricular content in formal and informal, limited policies, plans and programs designed to engage with guidance permanent all significant groups for adolescents, reflecting a considerable number of rising early pregnancies.

Keywords: Orientation Integral Sexual Education, Youth, Education Agents

*Orientar una educación sexual integral
a lo largo de la vida, es compromiso de todos,
no sigamos dejando a nuestros niños, niñas y
adolescentes solos...*

INTRODUCCIÓN

La experiencia de investigación que se aborda seguidamente se constituyó en el principal soporte y base que dió origen al diseño de un programa de orientación en educación sexual para adolescentes. El objetivo esencial de la implementación del programa consistió en ayudar a los adolescentes a prevenir, desarrollar, atender a la diversidad e intervenir socialmente, e implicar a la familia, el centro escolar y la comunidad en acciones dirigidas al desarrollo del conocimiento de si mismo, la autonomía y las habilidades para comunicarse, relacionarse, tomar decisiones, negociar, mediar, facilitando los procesos de cambio en cada uno de las etapas de la vida, gozando de buena salud sexual.

El programa se fundamenta en fines esenciales y supremos contenidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela(2000) y en las líneas rectoras del Plan de Ciencia y Tecnología que plantea la necesidad de promover la investigación en todas las áreas, espacios y ámbitos de intervención. En tal sentido el programa orientación integral en educación sexual(POIES), incluye información sobre la pubertad, el embarazo y las ITS, VIH/SIDA. Pero también aborda las relaciones y emociones implicadas en la experiencia sexual, se maneja la sexualidad como una parte natural, íntegra y positiva de la vida, así como se promueve la igualdad de género, la autoestima y el respeto por los derechos de los demás.

El estudio se abordó en dos fases, la primera permitió la categorización de necesidades de orientación en educación sexual a nivel de formación de los docentes, padres, madres, familias y miembros del grupo familiar y la segunda fase implicar los agentes educativos y adolescentes en el proceso de reflexión y concienciar mediante el programa de intervención propuesto.

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

La aplicación del Programa de Orientación en Educación Sexual para Adolescentes, se derivó de un trabajo de investigación acción participativa abordado en varios centros educativos de los estados Barinas, Táchira, Apure y Portuguesa, con la participación activa de los adolescentes, padres, madres, docentes y miembros del grupo familiar. El programa puede ser contextualizado a otros ámbitos y actualizado de forma permanente por los diferentes actores comprometidos con la promoción de la educación sexual en la familia, los centros escolares y la comunidad.

La experiencia de intervención, es el resultado de la integración de aportes de diversos colectivos e instituciones de educación media y diversificada, preocupados por el tema de la educación sexual en los escolares, con abordaje desde la familia, los centros escolares y la comunidad en general, dado el elevado número de adolescentes que experimentan embarazos no deseados antes de los quince años de edad.

El programa se *sustenta investigaciones y estudios* que reflejan la necesidad de presentar alternativas y propuestas de intervención, así como en *las teorías y fundamentos* que explican la necesidad de orientación en educación sexual a la personas en todas las etapas y momentos de su desarrollo, en relación con su entorno inmediato, la familia, escuela y comunidad.

Desde el punto de vista práctica, la División de Población de Naciones Unidas (2009), Venezuela es el primer país en embarazos no planificados en adolescentes: 3 de cada 10 se inicia sexualmente entre los 12 y los 18 años, y 6 de esas 10 no utilizan anticonceptivos. Este problema es mundial, sin embargo las cifras de Venezuela son las más altas de Latinoamérica: 35 de cada 100 embarazos no planificados son de menores de 18 años de edad. El último reporte del Ministerio del Poder Popular para la Salud revela que las zonas en las que existe mayor proporción de gestaciones entre 10 y 19 años de edad son: Apure (31,2%); Guárico (27,8%); Cojedes (27,2%), Portuguesa (26,9%) y Barinas (25,7%).

Actualmente, cifras presentadas por Rojas (2012) reflejan que el 21% de la población es adolescente. La estadística nacional venezolana muestra que este porcentaje representa el grupo etario total de personas entre 15 y 19 años.

Dado las estadísticas alarmantes de embarazos no deseados de adolescentes en varios estados de Venezuela se diseñó y se aplica el programa de orientación en educación sexual para adolescentes, implicando a los padres, madres, docentes y miembros del grupo familiar, tomando para ello diez centros educativos pilotos en los estados con mayor incidencia en embarazos no deseados en adolescentes: entre los que se ubican: Barinas, Táchira, Portuguesa y Apure.

Los resultados obtenidos producto de la investigación acción que fundamenta este programa, refleja la limitada o escasa educación sexual formal e informal que se promueve en los centros escolares, el aula y la comunidad, evidenciando según los relatos de padres, madres y docentes, que los niños, niñas, y jóvenes están influenciados por agentes ajenos a la educación de los escolares, ellos terminan aprendiendo normas, adquiriendo conocimientos y formándose valores y actitudes (familia, amistades, medios de comunicación...) de forma experiencial e incidental.

A juicio de una adolescente, las primeras experiencias sexuales las vivimos con nuestros propios compañeros, y nos dejamos llevar por el placer, sin medir las consecuencias de nuestros actos, en mi caso, mis padres no se dan por enterados de lo que pasa, ya que conseguimos espacios en los horarios del centro educativo, existe poca o nula supervisión por parte de los docentes...

La tónica general en el contexto municipal es el silencio o el disimulo, ni padres ni maestros hablan sobre el tema, los jóvenes buscan otras fuentes sobre todo entre los amigos. Existe un alto número de niñas adolescentes expuestas a riesgos que las pueden llevar a embarazos no deseados. Adolescentes en edad cada vez más temprana viven el drama de la maternidad y paternidad, con visos de tragedia frente al escándalo de la Institución educativa, en muchos casos el rechazo de sus padres y el desprecio o la indiferencia de los demás. Lo que les obliga a modificar su proyecto de vida.

Así mismo, investigación realizada por Molina y otros (2011) expresan algunas consideraciones que motivaron y justificaron la implementación del programa y por lo que consideramos importante socializar la experiencia, que puede servir de referencia a otros contextos, entre las que se citan: -escaso tratamiento de los contenidos de educación sexual en los currículos y planes de formación de la educación primaria, media, diversificada y universitaria en la educación de Venezuela,-limitados programas de orientación, asesorías, tutorías y de intervención en educación sexual que implique a los adolescentes y su grupo familiar, -escasa importancia a nivel de las políticas y proyectos educativos aunado a la escasa o nulo significado a la orientación integral en educación sexual que se promueven desde las instituciones educativas.

Elementos de la praxis diaria de la orientación, que expresa ontológicamente la realidad de la orientación en educación sexual que se promueve en los centros escolares, y que fundamenta el diseño del programa de orientación en educación sexual integral aplicado a lo largo de siete meses en diez centros pilotos (lapso comprendido entre marzo a noviembre del 2012), con la intervención de los adolescentes, docentes, familia, y miembros de la comunidad.

El programa estuvo fundamentado en los siguientes elementos epistemológicos:

Una concepción de educación sexual integral que se da a lo largo de toda la vida, en todos los aspectos del desarrollo biopsicosocial, como componente central de la salud y bienestar de las personas, lo que implica favorecer las condiciones para que los centros educativos, familia, instituciones y servicios de salud garanticen su calidad, ofreciendo información, asesoramiento y asistencia sobre cualquier aspecto relacionado con la sexualidad y la reproducción.

La orientación en educación sexual integral es un proceso integrado a los actos de la vida diaria de los formadores: docentes, padres, madres, familia y miembros de la comunidad, con el fin de promover la suprema felicidad individual y social de la persona, mediante la autoaceptación, desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores centrados en el respeto a sí mismo y a las personas.

Según Boix, F (2010), la educación sexual puede definirse como: el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.

Para Molina, D (2013) la operacionalización de la concepción del concepto de educación sexual integral exige la formulación de medios e instrumentos que hagan viable ese concepto, algunas propuestas realizadas han representado los programas de intervención en orientación para el abordaje de diversas temáticas. En tal sentido en el estudio se aborda como propuesta el programa de Educación Sexual dirigido a los adolescentes, siendo esta una etapa donde experimentan nuevas sensaciones sexuales, y los intereses y motivaciones relacionados con el sexo van a tomar una enorme importancia.

Sánchez, Y (2013) en investigación sobre estrategias de intervención en educación sexual llevado a cabo en un centro escolar del estado Barinas, recoge una serie de acciones en las cuales debemos insistir y que hemos considerado significativo mencionar:

- Contextualizar la información y socializarla con los adolescentes, orientándoles en sus inquietudes, temores, dudas y cambios naturales no solo corporales, sino morales y espirituales
- Educar en la responsabilidad, el compromiso y la ciudadanía: guiando y orientado a los adolescentes hacia la toma de sus propias decisiones de forma razonable y responsable.

- Promover un clima y ambiente familiar de normalidad, seguridad y confianza para comunicarse, hablar, intercambiar, sin prejuicios, sin estereotipos, sin engaños y malicias.
- Potenciar sus sentimientos de competencias la percepción positiva que tienen de sí mismos, de sus habilidades y posibilidades. Todo ello será fundamental para afrontar las situaciones que se les puedan plantear.
- Ayudar a los adolescentes a la identificación y expresión de sus sentimientos y emociones, estando esta etapa caracterizada por cierta impulsividad e intolerancia.

Ambas premisas se fundamentan en lo expuesto en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en sus Artículos 102 y 103: la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática y obligatoria... en correspondencia con el artículo 103, toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones (...)

Desde esta perspectiva la educación sexual, es un derecho de los niños, niñas y adolescentes y un deber del estado venezolano, la escuela y la familia a disponer desde la concepción de una orientación integral, basada en valores y sustentada en información pertinente y objetiva, que explique desde los primeros años de vida del niño y niñas, información pertinente en las dimensiones: biológica, psicológica, sociológica y de salud integral. Así como, el rechazo a toda práctica sexual coercitiva o explotadora y a todas las formas de abuso y violencia sexual,- el reconocimiento y la valoración del derecho de las niñas y niños, adolescentes y jóvenes a ser especialmente amados/as, protegidos/as y cuidados/as.

Pedagógicamente, al revisar el currículo de la educación media y diversificada nos conseguimos contenidos de educación sexual, a desarrollar y evaluar, así como, la educación sexual vista como un eje transversal integrado al currículo de la educación, también, se evidencia en los planes de estudio un conjunto de estrategias que el docente conjuntamente con el colectivo de padres, madres y familias deberían promover desde los primeros niveles poniendo a nivel de los escolares una información de calidad sobre la sexualidad que permite vivirla libremente sin temores, ni prejuicios, sustentada en la comunicación, el respeto y el placer.

También en teoría se plantea una formación permanente implicativa: con la participación de la comunidad, padres, representantes, instituciones en la promoción de información, educación, salud, en todos los ámbitos como forma de promover una sexualidad saludable, placentera e igualitaria a lo largo de la vida, constituyó uno de los objetivos claves de este programa en la línea de la Estrategia de Salud Sexual y Reproductiva.

El papel de la familia en la prevención, desarrollo, atención a la diversidad y orientación permanente de los niños, niñas y adolescentes, representa un papel significativo en la comunicación, información, y promoción de acciones de educación sexual a lo largo de toda la vida de la persona.

Atendiendo a la realidad y los fundamentos teóricos expuestos se diseñó el programa de orientación en educación sexual que se presenta como experiencia, fundamentado en cuatro pilares y principios esenciales para el desarrollo integral de la persona; la prevención, el desarrollo, la atención a la diversidad y la intervención social.

En cuanto a la prevención se abordaron acciones dirigidas a concienciar a los padres, madres, adolescentes y familia con respecto a la información, orientación, guía y promoción de actitudes positivas y constructivas frente a la sexualidad entendida como forma de relación, integración, acomodación y comunicación placentera y fuente de salud, afectividad y de reproducción.

A nivel de desarrollo, se promovieron acciones dirigidas a encauzar y potenciar las habilidades, destrezas, actitudes y valores, que soportan la autoestima y auto concepto, incentivando una identidad libre de elementos de género discriminatorios, violencia de género, desarrollando hábitos, actitudes y conductas saludables hacia la sexualidad y propiciando una flexibilización de los roles sexuales.

A nivel de atención a la diversidad, se promovieron encuentros, conversatorios y convivencias para analizar e integrar al comportamiento de nuestra vida diaria, los procesos constructivos de comunicación, respeto, tolerancia, inclusión y comprensión y aceptación de la persona, en su dimensión personal-social.

En cuanto a la intervención social, se asumió como principio de participación la corresponsabilidad: la educación sexual es compromiso compartido, donde se promueva el consenso y las alianzas entre los centros educativos, la familia y los consejos educativos y comunales.

ABORDAJE METODOLÓGICO

La fundamentación del programa de orientación en educación sexual integral se deriva por una parte de los resultados obtenidos producto de la investigación acción participativa abordada en los centros escolares durante un año y por otra en la modalidad de proyecto especial al presentar como alternativa de solución a la problemática el diseño e implementación de un programa en orientación que ha implicado a los docentes, padres, madres, familia y miembros de la comunidad.

Según Kemmis (1988), la investigación acción participativa, es una metodología que se ubica en el paradigma crítico que, a diferencia del positivista o interpretativo requiere de la

participación de los afectados por la preocupación temática estudiada. De este modo, los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento e intervención sobre la realidad. Las ideas cruciales en la obra de Lewin fueron las de decisión de grupo y compromiso con la mejora. El rasgo distintivo que adjudica este autor a la investigación-acción es que aquellas personas que están afectadas por cambios planificados tienen una responsabilidad primaria en cuanto a decidir acerca de la orientación de una acción críticamente informada que parece susceptible de conducir a una mejora.

Esta experiencia de carácter cualitativo facilitó la utilización de herramientas de investigación cualitativa, otorgando especial significado a las vivencias, experiencias, conocimientos y prácticas orientadores de los padres, docentes y las implicaciones en la orientación que promueven a nivel de los adolescentes. Uno de los instrumentos utilizados con mayor frecuencia fue el registro de campo, las entrevistas y los discursos escritos y relatos de los participantes.

Intervención y práctica orientadora: viviendo el programa de orientación en educación sexual integral

Con el compromiso del Ministerio del Poder Popular para la Educación, y mediante redes de orientación que funcionan en los centros escolares hemos implicado a la comunidad para ofertar el programa en educación sexual integral, así como, garantizar estrategias de formación que incluyeron: talleres, cursos, seminarios, encuentros, vivenciales, trabajo comunitario, asesoría, guía y tutorías a los niños, niñas y adolescentes.

El objetivo general del programa, estuvo centrado en promover la concepción de educación sexual integral a nivel de los adolescentes, docentes y familia para prevenir, desarrollar, intervenir y atender a la diversidad desde los primeros niveles de la educación. Los objetivos específicos estuvieron dirigidos fundamentalmente a: -implicar un mayor número de adolescentes en la formación permanente en educación sexual con el fin de prevenir los embarazos no deseados y la protección con infecciones de transmisión sexual (ITS), -formar a un número mayor de docentes, e implicar a los padres, madres y miembros del grupo familiar en orientación para la educación sexual.

Así como, desarrollar actitudes positivas hacia la salud sexual juvenil en las comunidades en donde se implementa el Programa, incentivar en los adolescentes la participación en los procesos de toma de decisiones, en el diseño de políticas y de programas juveniles, crear redes de promotores de adolescentes que difundan información y orientación sobre salud sexual y faciliten el acceso a métodos preventivos de embarazos no intencionados y finalmente dejar constituidas las redes de investigación en orientación en la línea inherente a la educación sexual en adolescentes.

El programa se caracterizó por integrar a los estudiantes, profesores, habilitantes de la comunidad urbana y rural, jóvenes, médicos integrales, médicos de la red primaria en salud, docentes universitarios, orientadores, redes de orientación, en torno al abordaje de la orientación en educación sexual integral.

APLICACIÓN DEL PROGRAMA

El programa se organizó en unidades de formación, que incluye en un primer momento temas inherentes a los objetivos e inducción, unidades que contienen estrategias dirigidas a promover conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas y formar valores y actitudes constructivas en los adolescentes, implicando a los padres, madres, representantes, docentes y comunidad en la orientación sobre educación sexual integral.

Contrastación, vivencias, resultados e impacto en los beneficiarios: Esta fase permitió la verdadera integración y proceso de cambio y resignificación de los conceptos que todos veníamos manejando sobre la orientación en educación sexual integral, nos confortamos con la realidad, y nos dimos cuenta de la pobreza científica y formativa con la que hemos venido manejando la educación sexual de nuestros hijos e hijas, así como de los estudiantes, de igual forma nos permitió examinar y autocriticarnos la escasa responsabilidad y falta de compromiso de todos los que estamos involucrados en el desarrollo integral de los adolescentes. En efecto, nos llevó a categorizar resultados derivados de los registros de campo de cada sesión de trabajo, de los encuentros y desencuentros vividos a lo largo de siete meses, de las entrevistas y confidencias de los adolescentes, padres, madres y miembros de la familia que se implicaron significativamente en el programa.

Los resultados los presentamos por unidad de formación desarrollada, las estrategias utilizadas y el impacto generado a nivel de los beneficiarios. En relación a las unidades de formación del programa, hemos configurado categorías de análisis, que sirven para presentar una radiográfica de la situación durante la implementación del Programa de Orientación en Educación Sexual Integral (POESI).

Tabla 1. Resultados de la unidad de aprendizaje

Unidades de formación	Estrategias aplicadas	Resultados obtenidos
Unidad 1 Conociendo el programa de educación sexual integral	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas de presentación y de trabajo grupal - Análisis de contenido y estrategias del programa 	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de contenidos al programa tales como: orientación personal-social, y familiar. - Los participantes expresaron la necesidad de una mayor integración de la

		familia, mayor compromiso de los centro escolares con la educación sexual.
--	--	--

Impacto a nivel de los beneficiarios: el abordaje de la Unidad 1, procedió a reformular los temas de la unidad, integrando los contenidos inherentes al rol de la familia y de los centros educativos en la orientación en educación sexual de los adolescentes. Se asumió el compromiso de participación y permanencia de las acciones de orientación a lo largo de la vida de la persona. A juicio de una de las madres: *...la verdad que tengo quince años en esta escuela, y nunca había participado en actividades para analizar cómo debemos orientar a nuestros hijos...aunque es tarde, lo aplicaré con mis nietos...*

Un miembro del consejo comunal de uno de los centros de estudio señala: *... la violencia escolar, los embarazos no deseados en adolescentes de la comunidad y el escaso tratamiento de los programas de orientación desde las organizaciones ha contribuido a las cifras de problemas y violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes...*

En cuanto a la **unidad 2** inherente al concepto de orientación en educación sexual se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 2. Unidad de aprendizaje

Unidad 2	Estrategias	Resultados
Definición de orientación en educación sexual	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres - Conversatorios - Diálogos - Cursos - Tutorías - Asesorías 	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidad de concepciones con respecto a la educación sexual, sujetas a los conceptos particulares, cultura, valores y tradiciones de cada uno de los participantes. En un primer momento se evidenció la resistencia a expresar conceptos y a emitir opiniones.

Impacto a nivel de los beneficiarios: esta unidad nos llevó a realizar un análisis sobre las diferentes posturas y definiciones que se han construido con respecto a la educación sexual en los adolescentes, con el fin de contrastarla con las posturas particulares de los padres, madres, docentes, adolescentes y miembros del grupo familiar, llegándose a la conclusión de que los conceptos están matizados por los propios prejuicios, experiencias, vivencias y prácticas llevadas a lo largo de los años en el seno del grupo familiar, transmitidos de padres a hijos. Situación que se aplica a los docentes, padres, madres y adolescentes, así como, a miembros del grupo familiar. En efecto, se trabajó a nivel de apropiación y resignificación de los conceptos de educación sexual integral, generando un proceso de concienciación y reflexión permanente.

Tabla 3. Unidad de aprendizaje

Unidad	Estrategias	Resultados
<p>Unidad 3</p> <p>Análisis de los contenidos de la educación sexual en el currículo de la educación media y diversificada</p>	<p>Aplicación de la técnica de análisis de contenidos de los currículos y planes de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de contenidos dirigidos a promover valores y actitudes positivas frente a la sexualidad, que favorezcan el desarrollo integral de la persona. - Escasas actividades que impliquen a los niños, niñas, adolescentes, padres y familia, mediante la participación en actividades socializadoras de información científica, inherente al desarrollo integral y armónico de a persona. - Escasas acciones que incentiven valores de respeto, tolerancia, convivencia, aceptación, en el ejercicio de la sexualidad, y paternidad/maternidad responsable y la prevención de enfermedades de transmisión sexual
	<p>Propuestas del Sistema Educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El sistema educativo, a través de planes y programas busca garantizar una educación sexual desde las primeras etapas de escolaridad. - Los programas y planes, deben promover; la autoestima, la diferenciación de sexos, el reconocimiento del esquema corporal, la identificación y roles de género, las relaciones interpersonales, la salud sexual y reproductiva, la prevención del abuso sexual, al igual que, la prevención de enfermedades por transmisión sexual, pero lamentablemente, aun se pone en tela de juicio la eficacia de la forma cómo se aplican dichos programas.

Impacto a nivel de los beneficiarios: el análisis de los contenidos de los currículos

El análisis de los planes de estudio nos llevó a señalar que existe a nivel de contenidos de enseñanza y estrategias temas con un enfoque fundamentalmente reproductivo de la educación sexual, lo que hace imprescindible la integración de contenidos que conciban la educación sexual dirigida al desarrollo de la vida y de las relaciones personales y no únicamente al asesoramiento y la atención en materia de reproducción y de enfermedades de trasmisión sexual. Implicar a la familia y la comunidad en la prevención de toda forma de violencia y abuso sexual y Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular.

Tabla 4. Unidad de aprendizaje

Unidad 4	Estrategias	Resultados
Estrategias para implicar a los adolescentes, padres, madres, docentes y familia en la educación sexual integral	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones - Talleres - Seminarios - Encuentros - Entrevistas - Visitas a las instituciones y organizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitadas estrategias desde los centros escolares para promover la participación activa de la familia, comunidad y organizaciones comunitarias en el diseño, implementación y monitoreo de planes de desarrollo local conciba la educación sexual integral. - La escasa formación en educación sexual por parte de los padres de familia, la escuela misma, los modelos sociales y los medios de comunicación pueden ser algunas de las causas que generan esta preocupante situación.

Impacto a nivel de los beneficiarios

Se asumió el compromiso y se crearon las bases con conciencia para promover desde cada uno de los espacios de intervención la orientación en educación sexual integral. Así como, a nivel de los planteles pilotos creamos espacios físicos de información, atención, asesoría, guía y ayuda a toda la población escolar. La orientación es promovida por todos los miembros significativos: docentes, escolares, padres, madres y representantes de colectivos comunitarios.

De igual forma, se logró la creación de una red de promotores de adolescentes que difundan información y orientación sobre salud sexual y faciliten el acceso a métodos preventivos de embarazos no intencionados. Bajo el slogan ***orientación en educación sexual para la suprema felicidad es compromiso de todos.***

Finalmente se constituyeron a nivel de todos los centros escolares de educación media, pilotos las redes de investigación en orientación en la línea inherente a la educación sexual integral en adolescentes.

CONCLUSIONES

A lo largo de la historia hemos venido revisando teorías, enfoques y modelos de la necesaria intervención de los centros escolares en la implicación de los adolescentes, familia, y organizaciones comunitarias e instituciones en la orientación en educación sexual de los niños, niñas y adolescentes, desde temprana edad. Sin embargo, en la práctica diaria la orientación en educación sexual integral queda sujeta en la mayoría de los casos a la voluntad de los adolescentes y a la búsqueda de información en personas ajenas a la familia. En algunos casos miembros del grupo familiar aprovechan la inocencia y falta de orientación de los adolescentes para cometer la violación a sus propios derechos, que aún es más alarmante. Lo positivo es comenzar a crear el compromiso compartido de todos los sectores que promueven los derechos de los niños, niñas y adolescentes, aplicando la constitución y las leyes de la República Bolivariana de Venezuela. Así como, implicar a la familia en la orientación permanente a lo largo de toda la vida, sin discriminación de ninguna naturaleza.

Los centros educativos como órganos ejecutores de las políticas educativas, deben diseñar programas participativos para crear las bases de una cultura permanente de orientación en educación sexual integral que cubra todos los espacios e implique a todos los actores y colectivos de significado especial en la vida de los adolescentes.

La orientación en educación sexual, no puede seguirse asumiendo como un tema tabú, prohibitivo, sujeto al concepto de cada persona con incidencias positivas o negativas en la población. Los datos reflejan que la intervención hasta este momento en nuestro país y en los estados con mayor incidencia de adolescentes con embarazos no deseados es altamente negativa.

Existen organismos abocados al problema y uno de ellos que ha venido estimulando la investigación, la apropiación de saberes, la intervención científica a niveles de todos los ámbitos utilizando como herramienta la investigación social es el Ministerio de Ciencia y Tecnología, quien viene estimulando a los docentes, investigadores a presentar propuesta que generen cambios actitudinales, comportamentales y valorativos a nivel de la familia y la comunidad en general.

CONSIDERACIONES FINALES

Los resultados obtenidos con la aplicación del programa nos llevan a realizar las siguientes consideraciones con respecto al abordaje de la educación sexual integral de los adolescentes:

- A nivel de los docentes integrarlos a un plan de formación permanente en orientación para la promoción de la educación sexual desde los hogares, familia y comunidad.

- Integrar la orientación como un eje transversal al currículum desde la educación inicial hasta la universitaria con incidencia en el proyecto de vida del estudiante, es decir a largo de todo el trayecto del desarrollo personal-social-vocacional-profesional y familiar.
- Implicar a la familia y adultos significantes en los planes de formación en educación sexual para los adolescentes
- Desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje caracterizado por la práctica de valores éticos y morales, promoviendo la igualdad de género, el establecimiento de relaciones interpersonales fluidas y afectivas.
- Diseñar estrategias considerando nivel evolutivo, ritmos de aprendizajes, necesidades y competencias del educando.
- Programar actividades lúdicas, didácticas, recreativas, deportivas, culturales que orienten al alumno hacia el desarrollo de una sexualidad plena.
- Llevar a cabo el seguimiento y control de los avances del estudiante en la construcción de aprendizajes sexuales.

En el marco de las Jornadas de Orientación realizadas entre el 26 al 28 de enero de 2013, organizadas por la Coordinación de Postgrado Upel, Sede Barinas, catedra del Dr. Oscar Martínez, la mesa 7 dirigida por el Dr. José María González y los docentes Barrios Rudy, Gómez Alexandra, Muñoz Digna y Reyes Dulce María, se debatió ampliamente el tema de la educación sexual como proyecto de vida desde el seno familiar, en dicho documento elaborado por esta mesa de trabajo se establecieron las consideraciones que vienen a fortalecer la indagación sobre la educación sexual en los adolescentes y que forma parte de los resultados del programa que se venido operacionalizando en los centros escolares y el aula:

La familia como principal escenario de socialización, integración y aceptación de los niños, niñas y adolescentes: A juicio de Barrios, Gómez, Muñoz y Reyes (2013), docentes de educación primaria, la familia es el primer escenario donde aprendemos a compartir e integrar vivencias, experiencias, emociones, allí se aprende la forma de relacionarse, de identificación, reconocimiento. También se recibe los primeros cuidados que fomentan la confianza, anudado a esto, está la práctica de hábitos (higiene, trabajo u organización) que promueven el reconocimiento del esquema corporal, el cuidado y la valoración del cuerpo; al igual que, el seguimiento de normas, la participación activa, el trabajo cooperativo y la integración grupal; esto hace posible que el individuo comience a internalizar valores que construyen la moral personal (amor, respeto, responsabilidad, unión, entre otros), que regirá posteriormente las conductas del mismo.

La familia de acuerdo a los docentes representa un ámbito de concreción de la personalidad del niño y niña, allí se construyen las bases para la aceptación o para el rechazo, la felicidad o la infelicidad, en efecto consideramos que toda familia debe tener un proyecto de

vida que trascienda al ámbito familiar e implique a la escuela y la trayectoria de desarrollo del niño o niña a lo largo de toda la vida.

En tal sentido la escuela debe establecer una relación dialógica con los padres desde el primer momento que el niño se inscribe en el centro escolar. La escuela debe promover mecanismos para conectar e integrar las personas significativas a los escolares a las instituciones de formación.

Desde esta perspectiva del compromiso y responsabilidad compartida debe asumirse la orientación en educación sexual desde la formación permanente de acuerdo a Barrios, Gómez, Muñoz y Reyes (2013), “el docente debe representar un apoyo para el estudiante, ofreciendo un ambiente lleno de oportunidades que fomente la construcción de aprendizajes en materia de sexualidad, previendo el diseño de estrategias novedosas y la programación de actividades que se ajusten a las necesidades, curiosidades, potencialidades, nivel de desarrollo, características particulares, creencias y realidad contextual del ser en formación. Esto requiere de la implantación de la educación sexual y del proceso de orientación desde el nivel de educación inicial; el reconocimiento del educando; y la responsabilidad educativa compartida con padres y representantes, para cuando el niño o la niña lleguen a etapas de desarrollo posteriores, pueda tomar decisiones responsables sobre su sexualidad”

Referencias Bibliográficas

Kemmis, Stephen (1988). *Cómo planificar investigación-acción*. Laertes.

Molina, Denyz Luz (2011): “Significado de la Educación en un contexto de diversidad de Venezuela”, en *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9. Editorial EOS, Madrid (Spain) (www.eos.es). Pp. 415-444

Molina, D (2013) Programa de Orientación en Educación Sexual Integral. Coordinación de Investigación. Unellez

Ministerio de Ciencia y Tecnología de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Programa de Formación de Investigadores*. <http://www.oncti.gob.ve/>. Caracas

Rojas, Eligio (2012). “Cifras de embarazo en adolescentes en Venezuela”. www.ultimasnoticias.com.ve[Consulta: nov.2012].

Naciones Unidas (2009) División de Población de Naciones Unidas.www.un.org/es. [Consulta: nov.2012].

Sánchez, Y (2013) Estrategias para la Promoción de la Educación Sexual en la Escuela. Unellez. Programa Ciencias de la Salud

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ediciones Crítica. Barcelona.