

LA PREVENCIÓN DE LAS INADECUACIONES DEL COMPORTAMIENTO EN LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA.

MSc. Yordanka Martínez Hechavarría

yordanka.martinez@ucp.sc.rimed.cu

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"

RESUMEN

La presente investigación aborda una temática de gran importancia en los momentos actuales, el trabajo preventivo en el contexto de la Educación Especial; tiene como punto de partida la problemática científica relacionada con la la prevención de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia. Una propuesta metodológica. Ofrece una serie de métodos y procedimientos, para que a partir de la estrategia educativa se adecuen los objetivos y las acciones, para contrarrestar las manifestaciones de conductas inadecuadas, evitando de este modo que aparecieran los trastornos afectivos conductuales.

INTRODUCCIÓN

En Cuba, la Revolución transformó totalmente el panorama social y económico existente antes de 1959 y la educación no estuvo al margen de esto, creándose un sistema organizado con una red de instituciones que constantemente perfeccionan su quehacer, estableciéndose entre sus prioridades el trabajo preventivo, a partir del diagnóstico efectivo y oportuno de los niños, niñas y su familia, que propicie una atención diferenciada y sistemática, de conjunto con los padres y la comunidad.

La educación constituye prioridad fundamental, donde los niños tienen escuelas y se atienden con igualdad de oportunidades, teniendo en cuenta sus potencialidades. Por eso los servicios de la Educación Especial son de acceso a todos los niños con necesidades educativas especiales o en circunstancias especialmente difíciles, con factores de riesgo o en desventaja social, con un enfoque preventivo e integrador, donde la escuela cumple la doble misión de formar integralmente a sus educandos

preparándolos para la vida en una época de avances científico-técnicos vertiginosos y de cambios sustanciales que impactan la práctica social.

Existe el sistema de atención a menores que se encarga de los alumnos con trastornos de la conducta donde se mantiene el énfasis en la protección de la infancia como premisa fundamental y no desatiende a ninguno de sus niños. Se ha insistido en el cuidado y atención que hay que prestar a la conducta de los niños y en particular, a aquellos que resulten ser más vulnerables a desajustarla en correspondencia con las normas sociales establecidas, para evitar un agravamiento y que se conviertan en individuos socialmente reprobables e inadaptados que influyan o alteren el orden y la tranquilidad ciudadana.

Sin embargo, la prevención constituye un componente dentro de un sistema complejo de atención al niño, donde su aparente posición antecesora se integra en el resto de los componentes sistémicos, estableciéndose dinámicas e importantes relaciones. Este sistema de atención está constituido por las actividades de prevención, de diagnóstico, de tratamiento y de seguimiento; cada actividad tiene un objetivo fundamental, pero como ya afirmamos, todos están estrechamente relacionados entre sí.

Este empeño resulta de vital importancia para la realización adecuada de la labor educativa y atención hacia los niños con necesidades educativas especiales, manifestadas en las inadecuaciones del comportamiento social, toda vez que interactúan con los diferentes programas de atención como Educa a Tu Hijo, el Centro de Diagnóstico y Orientación, la Educación Primaria, Educación Especial y Educación Preescolar sobre la base de adecuadas acciones de prevención e intervención oportunamente.

De ahí, que indiscutiblemente es una cuestión que requiere ser atendida para que los padres tengan dominio de ella y puedan evitar las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia.

La realización del trabajo preventivo desde los diferentes contextos educativos es una vía para darles atención a las familias socialmente complejas. Es a su vez en el entorno sociocomunitario donde interactúan los agentes socializadores, los que deben tener una especial relación de interacción y vínculo, elemento importante para que aparezcan patrones de comportamientos adecuados ya que es donde se propician causas y

condiciones que pueden generar las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia.

La identificación temprana de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia posibilita una intervención más oportuna en el marco escolar. Consideramos que la familia es el primer medio social con que el niño se enfrenta, y deberá ser un medio formativo por excelencia. La escuela es un espacio de interacción importante con el que cuenta la sociedad para formar al individuo, pues en su marco se realizan actividades docentes y extradocentes que posibilitan el desarrollo cognoscitivo y cultural; y al unísono se ofrece la posibilidad de interacción del escolar con sus compañeros, familiares, maestros y con la sociedad en general. Por consiguiente, la prevención constituye un desafío para toda la sociedad en su conjunto.

Entre los antecedentes de esta investigación se encuentran autores que han tratado sobre el tema ejemplo: Günther Grossmann (1980) Dr Guillermo Árias Beatón (2000), Dra Juana Betancourt (2002), Dr Jorge Duvalón Ramírez (2003), Dra. Mercedes Pérez Fowler (2003), Dra Nelly Hodelín Amable (2006), Dr Leovigildo Ortega (2007), quienes en sus obras han hecho importantes contribuciones a la concepción y tratamiento de las alteraciones y los Trastornos de la Conducta, sin embargo, es común en ellos el insuficiente y profundo tratamiento a la prevención de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia tanto en sentido general como en particular.

Por lo que es necesario darle tratamiento a las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia con la finalidad de que los niños, niñas y adolescentes con la utilización de adecuados métodos y procedimientos, así como recursos psicopedagógicos se pueda tratar integralmente la personalidad, teniendo en cuenta las diferencias individuales, las actitudes, la conducta, los valores éticos y humanos.

DESARROLLO

En la prevención no siempre se desarrolla el proceso de educación de forma lineal, en ocasiones este se distorsiona, precisamente el propósito fundamental de esta investigación es revelar las particularidades fundamentales de la prevención de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia para ello es necesario partir de la comprensión de lo que se entiende por prevención.

El vocablo prevención, etimológicamente proviene del latín *preventione*, indica la acción o acto de prevenir, de disponer, organizar y prever para evitar un riesgo, cuando nos referimos a esta categoría reflejamos la intención de evitar que algo no deseado ocurra ⁽¹⁾

En Cuba el término prevención es ampliamente utilizado no sólo en lo clínico, la legalidad y los órganos del MININT; existe una comisión en el ámbito gubernamental (Comisión de Prevención y Atención Social) que se ocupa de la atención de todos los problemas sociales que puedan conducir a trastornos, traumas u otras consecuencias psicoeducativas en la población; es ampliamente utilizado, además, en el sistema educacional, con énfasis en la Educación Especial y en todos sus servicios e instituciones.

Esta terminología es usada fundamentalmente en el trabajo con niños que viven en condiciones familiares inadecuadas, de modo que su explotación está más relacionada con el campo de los problemas de la conducta que con otras necesidades.

Se alude en algunas fuentes relacionadas con las personas con necesidades educativas especiales, enfatizándose en los niveles más complejos (intervención preventiva), los niveles elementales se diluyen en las definiciones de Educación familiar, Educación para las masas, Educación Popular y otros proyectos que si realmente son buenos, al ser valorados por sus fines, están débilmente sustentados teóricamente.

A pesar de ello las investigaciones de diversos autores cubanos se mueven en este campo, buscando alternativas para potenciar la eficiencia del trabajo preventivo desde fundamentos práctico- metodológicos, de esta manera en el trabajo con los Consejos de Atención a Menores(CAM) se opera con una noción de trabajo preventivo que se refiere a la "adopción de medidas

encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias en el desarrollo, o cuando ocurran que no tengan consecuencias psicológicas, físicas y/o sociales negativas”.

Como resultados de los estudios posteriores de especialistas cubanos, se ha definido el concepto de prevención como un proceso dirigido a garantizar la reproducción efectiva de relaciones sociales estables, armónicas y la reducción de la vulnerabilidad social por rebosamiento de problemas sociales en los contextos, familiares y comunitarios, a partir de la organización, de planificación de los propios sujetos en la transformación de su realidad teniendo en cuenta sus recursos y sus potencialidades.

Para la labor de prevención de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia y el tratamiento de ellas las actividades a desarrollar se deben realizar teniendo en cuenta un sistema de trabajo metodológico que permita la atención al aprendizaje y formación integral de los niños, considerando para ello los componentes fundamentales de esta labor: problema, objetivo, contenido, método, formas, medios y evaluación del aprendizaje en cada una de las actividades que realice en esta etapa preescolar, así como el tratamiento a los componentes personales dentro el proceso.

Para dar tratamiento a la prevención de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia fue necesario el establecimiento de actividades que permitiera la implicación del niño, el maestro, la familia y la comunidad.

Enfrentar el reto de un diagnóstico integral que permita conocer las características del niño(a), las condiciones en las que transcurre su desarrollo, con la participación para ello de los diferentes agentes que intervienen en su educación, posibilita que se disminuya la aparición de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia.

En el aspecto esencial se ubica la necesidad de interpretar que factores se concatenan para contribuir a la aparición de dificultades que impidan la adaptación de los niños a los diferentes contextos, la no realización de sus actividades con calidad y que se frene el aprendizaje escolar o social, lo que sienta toda posibilidad de inadecuaciones del comportamiento social que a la póster deviene en un trastorno en la esfera afectivo conductual.

En la presente investigación se está entendiendo como **inadecuaciones del comportamiento**: aquellas manifestaciones del comportamiento que constituyen signos de alerta de una posible alteración en la conducta por la no conciliación de las necesidades y motivos del niño respecto a las exigencias naturales y sociales que le hacen los diferentes entornos (Mancebo Martha, 2009)⁽²⁾

Entre las manifestaciones relacionadas con su desarrollo personal, los niños que se toman como muestra presenta rasgos de hiperactividad que se evidencian en el escaso control de sus impulsos, dificultades de comunicación, estos hablan generalmente más que el resto de los niños pero no organizan la información; presentan autopercepción inadecuada de la realización de sus actividades relacionados con expresiones de agresividad provocándose daños, lastiman a otros niños, pelean con frecuencia para demandar algo, escaso control de sus reacciones temperamentales, se irritan o exaltan fácilmente, los niños que presentan timidez se manifiestan con retraimiento, tendientes a la soledad, inseguros, muestran pobreza en las relaciones, ausencia de motivaciones pro sociales. En cuanto al establecimiento de relaciones se puede decir que presentan fundamentalmente las de dependencia y las de imposición.

En resumen asumir una posición adecuada en las relaciones consigo mismo, con los otros y con los objetos debe tener la calidad necesaria que permita el logro de armonía en el desarrollo de las actividades que se planifican o de las de carácter espontáneo.

Fundamentación psicológica y pedagógica del folleto de actividades que se establecen para la prevención de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia.

La propuesta del Folleto de Actividades se sustenta a través de los principios pedagógicos y psicológicos del proceso docente educativo para lograr la prevención de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia.

Las actividades están encaminadas a lograr una adecuada regulación en los modos de actuación de los niños, a través de la práctica de las mismas desde

el punto de vista social en el orden político, cultural, deportivo, recreativo, mediante el ambiente familiar y comunitario.

Las mismas permitirán ir modificando el tratamiento educativo formativo en los niños, donde la preparación de los agentes comunitarios es importante porque permite que estos comprendan la importancia que se le concede al comportamiento social, teniendo en cuenta las normas de convivencia social como fuente vital para su formación y educación, donde merezcan consideraciones, valoraciones en el orden del respeto y la aceptación social.

Estructura de las actividades para lograr una adecuada regulación en los modos de comportamiento de los niños.

Las actividades están diseñadas para elevar la preparación de los docentes en la escuela, la familia y la comunidad. Respondiendo de esta forma al cumplimiento del objetivo de la propuesta: la elaboración de un folleto de actividades para la prevención de las inadecuaciones de comportamiento en niños de la primera infancia.

Cada actividad tiene las indicaciones precisas para la realización de las mismas, además aparece, el nombre, el objetivo específico, los materiales necesarios para su implementación y las consideraciones metodológicas pertinentes.

Se plantea que las diferentes actividades tienen que estar debidamente planificadas en tiempo y espacio según la estructura metodológica:

1-Etapa de preparación.

- Planteamiento de los objetivos alcanzar.
- Elaboración de técnicas para motivar la participación.
- Organización de la actividad.

2- Etapa de orientación.

- Presentación de la actividad y sus particularidades.
- Orientación a los agentes socializadores de la actividad a realizar.
- Confirmar el nivel de motivación de los participantes.

3- Etapa de ejecución

- Darle tratamiento a los contenidos proyectados.
- Realizar un debate rico de ideas y enseñanzas, donde se alcancen los resultados esperados.

4- Etapa de Control.

- Valoración de las reflexiones.
- Técnicas de participación para mantener el clima de actividad.
- Estimulación para los participantes.

Organización de la propuesta de actividades para la prevención de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia.

Para la instrucción de las actividades se organiza a través de Talleres, Escuelas de Padres y Dinámicas de participación comunitarias. Resulta como una vía integradora en forma de ciclo a través de dichos agentes socializadores que contribuyan a darle solución a la problemática detectada.

Para la aplicación de las mismas se tendrá en cuenta los siguientes parámetros: características de los docentes, familias y factores comunitarios. Nivel cultural alcanzado, desempeño laboral, integración social y nivel de motivación.

Funcionamiento de las actividades propuestas.

Para el funcionamiento del sistema de actividades se tuvieron en cuenta diversas justificaciones.

Entre las **acciones** que se desarrollaron se encuentran:

- Talleres de reflexión y metodológicos sobre diversos temas relacionados con la prevención de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia.
- Intercambios de experiencias entre promotores con experiencia y docentes.
- Elaboración de ejercicios especializados para el desarrollo de la prevención educativa con técnicas participativas y de grupo.

- Análisis metodológico de los resultados de las evaluaciones aplicadas en función de las respuestas dadas por los niños, a través de la expresión oral.
- Aprovechamiento de las potencialidades que brindan las actividades conjuntas para contribuir al desarrollo de adecuadas relaciones interpersonales entre los niños a partir de los conceptos o nodos cognitivos principales.
- Analizar en cada una de las actividades conjuntas el empleo de métodos creativos, como por ejemplo la asociación del grupo de niños del programa televisivo Cucurucú con su propio grupo como patrón de buenas relaciones interpersonales.
- Aprovechar la dramatización de los niños del cuento la “Gallinita Dorada” de forma colectiva con el objetivo de ayudarlos a regular sus manifestaciones de inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia.
- Realizar matutinos donde se representen actitudes inadecuadas de niños estableciendo modelos de comparación en el comportamiento asertivo a partir de las técnicas grupales, utilizando a un niño como el guardián del mejor comportamiento.
- Realizar técnicas participativas y grupales.

Taller # 1: Con los promotores y directivos de la escuela.

Título: Las labores de seguimiento.

Objetivos: Orientar, darle seguimiento y control a los conocimientos que poseen los directivos de la escuela primaria y los promotores del Programa Educa a tu Hijo, acerca del trabajo preventivo. Evaluar el nivel de conocimientos que poseen los directivos y promotores.

Materiales: Se utilizaron tarjetas con técnicas de participación.

Consideraciones Metodológicas:

El taller se realizará con los directivos, activistas de la comisión de prevención del centro y los promotores del Programa Educa a tu Hijo. Se comenzará con una técnica de participación de verdadero o falso, como fuente de motivación para el logro de la actividad. Los promotores abordarán las preguntas teniendo

en cuenta el sistema de trabajo que tiene montado el programa para garantizar el seguimiento a los niños detectados con manifestaciones de inadecuación del comportamiento a partir de los resultados obtenidos en este nivel. Haciendo énfasis en el trabajo que hacen los directivos de la escuela y los promotores del programa, en función de la prevención.

Se desarrolla la actividad con el 100% de los participantes seleccionados. La investigadora hace las aclaraciones necesarias correspondientes para el desarrollo de la actividad con la calidad requerida y la intencionalidad hacia el objetivo previsto.

Forma de Evaluación: El taller se evaluará empleando la técnica de las tres sillas donde cada quien se sentará y dirá cómo llegue, cómo me sentí y cómo me voy.

Taller # 2

Tema: El colectivo de promotores prepara a la familia y los agentes socializadores para la prevención de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia desde sus potencialidades y debilidades.

Objetivo: Contribuir a la identificación de las manifestaciones de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia para su prevención y tratamiento.

Temática: Papel del colectivo de promotores en la prevención de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia, teniendo en cuenta la preparación a la familia y los agentes socializadores.

Materiales: (técnicas de dramatización de las manifestaciones de inadecuaciones del comportamiento).

Consideraciones metodológicas:

La actividad consiste en que el colectivo de promotores realice actividades de dramatización de manifestaciones de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia, donde la familia y los agentes socializadores tengan que identificar los rasgos que caracterizan a los niños donde los preparará para su tratamiento y seguimiento con un enfoque preventivo donde se tendrá en cuenta los conocimientos básicos acerca de las características generales de los mismos, así como exponer acciones de cómo mejorarlas.

Se desarrolla la actividad con el 100% de los participantes seleccionados. La investigadora hace las explicaciones necesarias atendiendo a las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia que se debían identificar y su tratamiento y seguimiento.

Forma de Evaluación: El taller se evaluará empleando la técnica de las tres sillas donde cada quien se sentará y dirá con qué conocimiento llegue, qué aprendí, con qué conocimiento me voy.

Taller # 3

Título: Demostrarle a los promotores cómo debe hacerse la prevención de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia.

Objetivo: Debatir con los promotores cómo contribuir a la forma de regular y autorregular el modo de comportamiento de los niños a través de la orientación educativa y el establecimiento de relaciones interpersonales adecuada.

Temática: Papel de las influencias educativas en el mejoramiento de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia.

Consideraciones metodológicas:

El taller consiste en debatir con los promotores como contribuir con sus influencias educativas a la regulación de modos de comportamiento en los niños, sobre la base de la orientación así como el establecimiento de relaciones interpersonales con coetáneos y adultos. Evaluando su nivel de asimilación a través del intercambio mediante el debate apoyado en técnicas participativas.

Se desarrolla la actividad con el 100% de los participantes seleccionados. La investigadora hace las precisiones necesarias atendiendo al establecimiento de las relaciones interpersonales y a la regulación de los modos de actuación de los niños.

Forma de Evaluación: El taller se evaluará empleando la técnica de las tres sillas donde cada quien se sentará y dirá cómo llegue, cómo me sentí y cómo me voy.

Taller # 4 Un abrazo así de grande.

Objetivo: Contribuir a la formación del niño de la primera infancia acerca del amor a la familia y a los compañeros a través de las habilidades sociales y comunicativas para la cooperación y convivencia común...

Duración: 45 minutos.

Materiales: Postales.

Desarrollo:

Indicar al grupo la preparación de la actividad conjunta para celebrar la fecha del Día Internacional de los niños.

Se prepararán números culturales: danza, canciones corales o solistas.

Se realizarán técnicas grupales como: El tesoro escondido.

Se entregarán postales como estímulos y se darán abrazos.

Se desarrolla la actividad con el 100% de los participantes seleccionados. La investigadora hace las correcciones necesarias a los niños atendiendo al establecimiento de las relaciones interpersonales, a la regulación de los modos de actuación y las inadecuaciones del comportamiento donde se encuentran desarrollando la actividad.

Forma de Evaluación: El taller se evaluará empleando la técnica de las tres sillas donde cada quien se sentará y dirá con qué conocimiento llegue, qué aprendí, con qué conocimiento me voy.

Taller # 5

Título: La comunicación en la labor preventiva de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia.

Objetivo: Lograr un acercamiento a la prevención de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia y a la vez se asuman actitudes y comportamientos afectuosos, cooperativos y amorosos.

Temáticas: Los estilos de comunicación vinculados a la evitación de la aparición de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia.

Materiales: (Documentos normativos)

Consideraciones metodológicas: El taller consiste en garantizar una adecuada preparación de promotores del Programa Educa a tu Hijo, a la familia y al niño con énfasis en los estilos de comunicación acompañados de sentimiento de ayuda, amor, respeto, tolerancia y cooperación, a partir de influencia educativa en los niños de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia en aras a la evitación del surgimiento de los trastornos de la conducta. Se realizará el debate teniendo en cuenta medios auxiliares que potencien la comunicación entre los sujetos del proceso con

aspiraciones preventivas al surgimiento de las inadecuaciones de en niños de la primera infancia reforzando siempre las cualidades positivas de la personalidad y de los estilos de comunicación logrados.

Se desarrolla la actividad con el 100% de los participantes seleccionados. La investigadora hace las precisiones necesarias a los niños atendiendo al establecimiento de las relaciones interpersonales, a la regulación de los modos de actuación y la inadecuación del comportamiento donde se encuentran desarrollando la actividad.

Forma de Evaluación: El taller se evaluará empleando la técnica de las tres sillas donde cada quien se sentará y dirá con qué conocimiento llegue, qué aprendí, con qué conocimiento me voy.

CONCLUSIONES

La preparación de los agentes socializadores de la comunidad para realizar la prevención de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia a través de este folleto de actividades posee gran importancia porque se logra el desarrollo de la personalidad sana de los integrantes de la comunidad, en especial en los niños y niñas, jóvenes y /o adolescentes.

El diagnóstico del proceso de prevención de las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia puso de manifiesto que las más frecuentes están relacionadas con el establecimiento de relaciones interpersonales y las actitudes negativas ante la necesidad de asumir normas, que dicha labor se hace más necesaria en esta edad por las características psicológicas de estos y que los agentes de los diferentes contextos de educación y actuación del niño no tienen la preparación suficiente para acometerla con efectividad necesaria.

Al elaborar este folleto de actividades con el objetivo de prevenir las inadecuaciones del comportamiento en niños de la primera infancia se deben tomar en consideración acciones dirigidas a la búsqueda de eficiencia en las influencias formativas ejercidas de manera coherente por los diferentes agentes socializadores en función de potenciar cualidades positivas de comportamiento.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bell Rodríguez, Rafael. Sublime profesión de amor. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1996. 49 p.
1. -----Convocados por la diversidad. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana 2002.
2. -----."Prevención, corrección-compensación e integración" En Revista Educación Cuba No. 84 enero-abril 1995.
3. Bermúdez, Rogelio y otros. Dinámica de Grupo en Educación: su facilitación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2002.
4. Bozhovich Lidia. Estudio de la Motivación de la conducta. Editorial Progreso Moscú 1987. 190 p.
5. Calviño Valdés, Manuel. La orientación psicológica. Editorial Académia. Ciudad de la Habana, 2000.
6. Calviño Valdés, Manuel. Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. Editorial Academia, La Habana, 1998.
7. Grossman Gunther. El niño con trastorno de conducta en la familia, el consultorio y la escuela. Editorial Pueblo y Educación La habana. 1980.