

ESTUDIO DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA FORMACIÓN LABORAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA.

Ms. C. Gumersindo Alexis Batista Cruz

Profesor Auxiliar

Filial Universitaria Municipal Rafael Freyre Torres

Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Holguín 2013

Resumen

En los momentos actuales constituye una necesidad fortalecer la formación integral de la personalidad de los estudiantes del nivel medio, en específico priorizar el desarrollo integral de los saberes desde lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo que contribuya a la preparación para su futura actividad laboral, sin embargo lo que se manifiesta en la praxis explica las incoherencias existentes en la estructuración del proceso de formación laboral, siendo este enclave el punto de partida que se pretende resolver con la presente investigación.

Para la solución de la contradicción se parte del reconocimiento del valor formativo del trabajo como principal fuente de obtención de riquezas, de los agentes participantes que son potencialidades favorecedoras del proceso de formación laboral y de las bases científico-metodológicas y prácticas sobre las cuales se sustenta el modelo de integración y la estrategia para su estructuración, explicación y logicidad, desde la óptica de los actores, los que diseñan, aplican y evalúan las acciones para la solución al problema.

La validez se concreta en el acercamiento progresivo de la realidad objeto de transformación al modelo que se manifiesta en el referente teórico- metodológico y práctico sobre el cual se sustenta la investigación; así como, en el nivel de proyección de la acción por parte de los actores del proceso, lo que manifiesta la movilidad y el grado de interiorización de la situación problemática.

PALABRAS CLAVES

Formación, formación laboral, personalidad, actividad.

Introducción

En un mundo que marcha hacia la globalización, la integración es un fenómeno que afecta a todas las esferas sociales, así la ciencia, que ha tenido en cada época determinados modelos, métodos y características para organizar los conocimientos científicos, se desenvuelve en un contrapunto dialéctico entre el afán de alcanzar los niveles cada vez más exactos en el conocimiento específico de determinadas esferas de la realidad, y el de concebir el conocimiento como un todo coherente, que integre sus elementos esenciales.

Es la educación el medio que permite la transmisión, de la herencia de la humanidad y su asimilación por parte de las nuevas generaciones, es por ello que constituye un proceso social

de formación y un componente insustituible de la sociedad humana en el transcurso de toda su historia, acorde a los intereses y/o necesidades determinadas por el poder en una región, país, según el aparato político establecido.

La historia de las disímiles sociedades recoge ejemplos de la importancia que en todas las épocas se le atribuye a la preparación de las nuevas generaciones para el trabajo. En los últimos años se acrecienta el interés, desde el punto de vista pedagógico, por el estudio de la formación laboral de adolescentes, constituyendo un objetivo vigente. En Cuba, el problema de lograr una relación correcta entre el aprendizaje escolar y la formación laboral de los estudiantes, aún no ha encontrado una solución que se corresponda con todas las exigencias que la sociedad demanda de la escuela en este sentido.

La formación laboral de los estudiantes, es extraordinariamente importante, en ocasiones no se tiene conciencia de ello y en consecuencia no se potencia lo suficiente desde la labor formativa de los docentes. La referida importancia y novedad de este aspecto está dada en que la formación laboral de los estudiantes debe proporcionarles los fundamentos de la producción en las condiciones contemporáneas. Les posibilite dominar la utilización práctica de algunos instrumentos y procedimientos de trabajos necesarios para el desarrollo de sus actividades.

La combinación e integración del estudio con el trabajo constituye la célula básica de la pedagogía cubana y la identifica internacionalmente. Para la concreción de este principio es vital la incorporación de los estudiantes de manera consciente y creadora en la actividad laboral, donde adquieran un sistema de conocimientos y habilidades para el desarrollo de la actividad productiva en general, así como la formación práctica en la esfera científico-productiva contextualizada.

Todo lo anterior avala la necesidad y jerarquía de la formación laboral de los estudiantes como base de una educación general que permite desarrollar los elementos claves de la formación de una sólida cultura, a partir del dominio de los conocimientos sobre la naturaleza, la ciencia, la técnica, la sociedad y los modos de actuación del desarrollo del pensamiento científico, y en particular del pensamiento científico-técnico-laboral.

En la actualidad constituye una línea de trabajo del MINED lo relacionado al desarrollo del intelecto y actitudes de amor hacia el trabajo en los estudiantes de los diferentes niveles de enseñanza. La revolución cubana, que como ha dicho el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, por ser hija de las culturas y de las ideas, dedica cada minuto al desarrollo de uno de los más importantes recursos: el ser humano, esa es la razón del camino hacia la cultura general que se aspira.

La demanda social plantea a la Pedagogía y en particular a la Secundaria Básica la formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, adoptando conscientemente la aplicación del socialismo, que garantice la defensa de

las conquistas sociales, la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en su forma de sentir, de pensar y actuar.

La formación laboral ocupa un importante lugar en la interpretación del devenir social. Este proceso tiene su esencia en la relación sujeto – sujeto, en la que a través de la práctica, se convierten recíprocamente los momentos material y espiritual del hombre. Como parte de las transformaciones que tienen lugar en el Sistema General de Educación en Cuba, se hace insistencia en la formación laboral de los estudiantes de Secundaria Básica. Es por ello que el énfasis de los profesionales de la educación está encaminado a lograr la formación laboral de los estudiantes y jóvenes, de manera que en ellos se formen y se desarrollen sólidas convicciones y verdaderos sentimientos, en correspondencia con las normas éticas que propugna la sociedad.

Las perspectivas y tendencias de la educación cubana, hoy se proyectan hacia un nuevo modelo de aprendizaje, que ha de materializar el proceso en los planos educativos, instructivo, integrador y desarrollador, respondiendo a los cambios ocurridos en Cuba y en el mundo en las últimas décadas del Siglo XX.

En Memorias del Congreso Pedagogía 99, p. 12, se planteó la necesidad de conciliar la instrucción con la educación, la primera abre horizontes y es un asunto estratégico en los tiempos actuales, la segunda se basa en la formación de los sentimientos, las actitudes y los valores, privilegiando lo formativo, por todos y para todos.

Es necesario precisar que hay diferentes dimensiones encaminadas a la formación integral de los docentes y de los estudiantes, las cuales no son efectivas sin una integración coherente. En los momentos actuales el profesional de la Educación debe estar dotado de herramientas, de recursos que le permitan dirigir un proceso de enseñanza donde los educandos sean agentes críticos, reflexivos, activos, creativos, capaces de usar los adelantos de la ciencia y la técnica.

Para garantizar la calidad y lograr el fin del modelo dinámico desarrollador se exige de un profesional comprometido con la sociedad, capaz de cambiar sus métodos y estilos de trabajo, de enseñar lo necesario, de convertirse en un ser creador, en un investigador de la práctica pedagógica donde haga uso de todas las vías del trabajo metodológico.

La aplicación de entrevistas a estudiantes, la observación a las actividades prácticas planificadas, la visitas a clases, el desarrollo de encuestas a profesores licenciados en las carreras de Educación Laboral y Dibujo, la revisión de los planes de estudio y la experiencia del autor en la educación, posibilitó la determinación de insuficiencias en la práctica escolar que se evidencian en:

- ✓ El proceso de formación laboral de la Educación Secundaria Básica desarrollado con vistas a interiorizar los elementos que lo conforman y la necesaria coherencia de los diferentes agentes implicados.

- ✓ La dirección del proceso formativo para desarrollar la formación laboral de los estudiantes en la Educación Secundaria Básica.
- ✓ La orientación hacia las profesiones u oficios, así como la significación social, práctica e individual del trabajo en los estudiantes, desde las actividades laborales.
- ✓ El desarrollo de cualidades de la personalidad a través de las actividades laborales que perduren a lo largo de la vida.
- ✓ Se trabajan los contenidos de la Formación Laboral privilegiando el sistema de conocimientos y no el desarrollo de hábitos, habilidades, normas de trabajo.
- ✓ En las actividades se utilizan métodos y medios que no rebasan los límites del nivel reproductivo, se les evalúa en correspondencia con lo que se aspira y no con lo que se ha trabajado con ellos.
- ✓ Los estudiantes mantienen una posición pasiva antes y después de la clase que reciben, le falta orientación para enfrentar la actividad técnico-creativa; por consiguiente las actividades prácticas que realizan no elevan su cultura científica.

Los elementos presentados destacan que estas dificultades limitan la formación laboral y su influencia educativa. Revelan, además, el valor social que tiene motivar la formación laboral, estimular aquellos aspectos que en el orden social y formativo son necesarios para el adecuado desarrollo de la personalidad de los estudiantes y el fortalecimiento del proceso pedagógico. Sobre la base del análisis anterior se declara el siguiente **problema científico**: El desconocimiento de los fundamentos teóricos de la formación laboral, limitan en docentes y estudiantes el desempeño en tareas laborales.

Como **objetivo** del trabajo se propone: Estudiar los fundamentos teóricos de la formación laboral que posibilite la adecuada relación entre los saberes, las influencias educativas y las particularidades psicológicas de los estudiantes a partir de la interacción entre lo cognitivo, afectivo y volitivo.

Bajo un enfoque dialéctico-materialista, se hace uso de métodos teóricos y empíricos. Entre los métodos de carácter teórico se utiliza el análisis-síntesis para realizar las críticas pertinentes a la literatura especializada, en la interpretación de los resultados del diagnóstico del estado actual de la formación laboral de los estudiantes de la Secundaria Básica.

La inducción-deducción, para llegar a conclusiones precisas acerca de cómo se desarrolla el proceso de formación laboral en la Educación Secundaria Básica, precisar las cualidades reveladoras de la formación laboral a desarrollar en los estudiantes y en la determinación de dimensiones e indicadores para evaluar el proceso formativo-laboral y los resultados que se obtienen en los sujetos. El histórico-lógico, para revelar la evolución histórica de la formación laboral de los estudiantes de la Secundaria Básica a partir de los criterios de periodización y delimitar las regularidades de su desarrollo.

La ponencia forma parte del Proyecto Ramal: “La Formación Laboral en la Educación Cubana” y del Proyecto de Investigación “CENFOLAB” de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”.

Desarrollo

En la actualidad existe una diversidad de problemáticas relacionadas con la vinculación del estudio con el trabajo que obstaculizan la calidad de la docencia, siendo necesario, la búsqueda de herramientas adecuadas para la instrumentación de la Formación laboral en cada nivel de educación.

Como fuentes consultadas en los estudios ascendentes de la formación laboral se revisaron ponencias, regulaciones existentes en documentos como: Seminarios nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación, Tesis y Resoluciones de los Congresos del Partido Comunista de Cuba. En calidad de fuentes secundarias se utilizan las tesis de Baró, W. (1997); el libro La formación laboral de los estudiantes en los umbrales del siglo XXI de Cerezal, J. y otros (2000), las definiciones de formación laboral dadas por Leyva, A. y Mendoza, L., (2011).

Unos ven la formación laboral como la capacidad del sujeto de transformar en experiencia los acontecimientos vividos. Otros resaltan la formación como conjunto de hechos en la evolución del hombre. Algunos la abordan como resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permite poder actuar de manera consciente y creadora.

Se coincide con la definición dada por Leyva y Mendoza, pues plantea que formación laboral “[...] es un proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o la de obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida”, libro digital: Fundamentos teóricos de la Formación laboral p. 25.

Lo expresado por Leyva y Mendoza es válido porque enfatiza el carácter consciente, dinámico y autodeterminado tanto de docentes y estudiantes ante la toma de decisiones en el desarrollo de las actividades laborales que requiere de la lógica interna del conocimiento. En nuestra consideración esta definición es totalmente equivalente con los principios del Enfoque Histórico Cultural desarrollado por S, Vigotsky y sus seguidores que proponen ante todo el desarrollo integral de la personalidad humana. En tal sentido se manifiesta que lo expresado evidencia el principio del carácter activo y consciente, la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y desarrollador, la vinculación de lo individual y social.

Se considera que lo planteado permite afirmar que la formación ciudadana, científica y laboral en la Educación Secundaria Básica, no se puede lograr a través de aprendizajes inconexos y descontextualizados de las distintas materias que se imparten. De este modo la Formación laboral persigue que los educadores y educandos se apropien de conocimientos, formas de pensar y modos de actuación importantes para su futuro desempeño laboral, de acuerdo con

las exigencias de la sociedad, que sean capaces de adquirir recursos que le propicien la construcción y reconstrucción de conocimientos.

Es por tanto responsabilidad de los directivos en la institución, la tarea de preparar a cada profesor para que pueda asumir de manera independiente la actualización y especialización en las diferentes disciplinas que le propicie trabajar integradoramente en las actividades laborales: los conocimientos, las habilidades, los métodos, así como los modos de comportamientos.

A nuestro criterio en este sentido juegan un papel primordial el estudio de diversas fuentes bibliográficas que permitan aún formas de actuar orientadas a la búsqueda, procesamiento y fijación de la información oral y escrita, identificadas como recursos que condicionan el aprovechamiento máximo de las potencialidades humanas.

En los últimos años se han realizado diversos estudios relacionados con la Formación laboral, entre las memorias se destacan: (Baró, W., 2000; Cerezal, J., 2000; Leyva, A. y Mendoza, L., 2011, Fernández, Y., 2010; Ávila, E., 2003, Cobas, M. y Tauler, L., 2007); Fátima, A. 2001, Thompson, D. T., 2009; Salgado, A., 2009). A nuestro juicio es importante retomar lo expresado por Cerezal y Leyva y Mendoza, referido a elementos que sustentan la formación laboral, tales como:

- El trabajo para que cumpla su función desarrolladora, formativa y educativa debe ser dirigido acertadamente.
- Realizarse bajo determinadas condiciones que en su conjunto propicien el desarrollo de capacidades y la formación de sentimientos y valores en el estudiante que además de hacerlo sentir más útil.
- Preparar al hombre para vivir en una sociedad que cada día depende más de los avances de la ciencia y la técnica (lo prepare para la vida social y laboral)

Es necesario precisar y comprender que la Formación laboral es una forma que relaciona, que enriquece de manera recíproca los saberes, es un método de trabajo para dinamizar el proceso en el que se requiere de una actitud creadora por parte de los participantes, es la concepción con un enfoque integral para dar respuesta a los problemas de la práctica actual.

Nuestro país, ya exhibe resultados obtenidos en las investigaciones desarrolladas en esta arista del campo científico, las que han ido produciendo cambios estructurales dirigidos a elevar la calidad del sistema educativo cubano, con la proyección de formar un hombre nuevo, como agente renovador y transformador de la sociedad. La Formación laboral persigue como objetivos fundamentales:

- Que los individuos adquieran los hábitos de análisis y síntesis que le permitan orientarse de forma integradora en la realidad en que viven.

- Que los profesionales y educandos de hoy y del mañana sirvan para algo real en el mundo futuro.

La finalidad de la formación laboral en la Educación Secundaria Básica, es socializar mediante el trabajo, educar normas morales de conducta, en las que se concentren valores como la responsabilidad, la honestidad, la honradez, el colectivismo, el patriotismo y la solidaridad, ligada al desarrollo de una conciencia de productores y esto permitirá al estudiante reconocer el lugar y el papel que ocupa el trabajo para el hombre y para el desarrollo social, así como desarrollará una actitud consecuente ante este.

El proceso de formación laboral de los estudiantes, al igual que el docente-educativo, como proceso formativo, posee, las tres dimensiones y funciones: la instructiva, la desarrolladora y la educativa. La interpretación de las dimensiones es la siguiente: es un solo proceso, el proceso docente-educativo, pero el mismo, en correspondencia con la función que posee, se proyecta en tres procesos distintos, los cuales se ejecutan a la vez, interactuando e influyéndose mutuamente, no de una manera lineal y directa, sino dialéctica, resultando un solo proceso integrado, globalizado, que es el proceso docente-educativo.

La idea de la formación laboral del hombre trasciende como un legado histórico del ideario pedagógico cubano a la contemporaneidad educativa, presentándose en el actual contexto escolar como aspiración de relevancia de la escuela politécnica cubana. José Martí señaló: “Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual [...] El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos [...]”. Escritos sobre Educación. La Habana p. 13

Esta reflexión revela la necesidad de una formación laboral del hombre para que pueda desempeñarse profesionalmente con competencia y asumir compromisos sociales. Tal desempeño sólo es posible, si el estudiante es insertado en un proceso educativo que lo instruya, lo eduque y lo desarrolle, para que alcance elevados niveles de formación en sus habilidades, cree las condiciones para el desarrollo de capacidades, adquiera conocimientos y se forme con los valores que se correspondan con el ideal de hombre nuevo. Es el hombre el encargado de demostrar en la práctica la validez e importancia de los conocimientos adquiridos en la teoría.

Lo anterior es demostración de lo definido por Lenin en la Teoría del Conocimiento Científico donde expone que este ha de ir “[...] de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica, a la realidad objetiva [...]”, en Materialismo y empiriocriticismo, p.150

Es la Educación Secundaria la responsable de dar continuidad a los hábitos, conocimientos, habilidades adquiridos en los niveles anteriores y desarrollar nuevos como vía para enfrentar los obstáculos que tendrán que vencer en los distintos grados y en la posterior vida laboral.

Estos conocimientos, habilidades, hábitos recibidos serán herramientas en los estudiantes para que puedan encontrar las vías de solución y dar respuestas a los problemas que van sucediendo en su vida cotidiana, y así contribuir al mejoramiento social con la formación general integral de un estudiante cada vez más preparado, que reconozca el papel y la importancia del trabajo en el desarrollo del hombre.

El proceso de formación laboral de los estudiantes dentro de la Secundaria Básica actual y su indisoluble relación con las necesarias ofertas desde los territorios según sus perfiles laborales son objetos de estudios de la pedagogía profesional y que en su desarrollo como proceso integra otros elementos que es importante relacionar como vínculos de interrelación.

Es en este nivel donde el estudiante decide la carrera para continuar estudios, sea bachiller o carreras técnicas, siendo hoy prioridad estas especialidades. Transmitir adecuadamente en cada actividad el fin conque estas es expresión de una preparación pedagógica por parte de los profesores. Atender las expectativas y exigencias de los futuros bachilleres o técnicos constituye una idea básica condicionante a trabajarse por los docentes, además de fijar los aspectos instructivos y educativos que deben alcanzar los bachilleres técnicos en el puesto de trabajo.

En la Educación Secundaria Básica el Sistema de Actividades Laborales es muy variado y diferente por grados, en ocasiones es particular en determinada escuela o grupo. Este está conformado por: actividades derivadas de los Programas de Educación Laboral, trabajo productivo agrícola en su modalidad, en círculos de interés científico- técnicos, en trabajo de los monitores y aulas pedagógicas, en otras actividades productivas o socialmente útiles dentro de la escuela o en la comunidad.

En cada actividad laboral desarrollada por los estudiantes bajo la conducción del docente está presente el intercambio, la adquisición de cualidades laborales, que posibilite la formación de capacidades de actuación y de inserción social de los en determinados contextos y que le brinda procedimientos para la solución de los problemas que se la presentan en la vida.

Lo analizado concreta la obligatoriedad de expresar la vigencia del principio carácter integrador del proceso de formación laboral. El contenido de este principio demanda una serie de requisitos que deben ser de estricto cumplimiento para que el proceso de formación laboral se desarrolle con calidad y estos son: vinculación de la teoría con la práctica durante todo el proceso con énfasis en las prácticas de laboratorios, la correcta orientación profesional y la adecuada formación vocacional de los estudiantes.

Se ha planteado que una de las vías para incrementar la calidad de la educación que se requiere en las actuales condiciones de desarrollo social es la integración de los saberes. La formación integral de nuestros estudiantes de manera dinámica, ha de propiciar la articulación de: (conocimientos, habilidades, valores, actitudes y sentimientos) necesaria en la vida diaria y laboral futura. Cada día más el hombre que vivirá en el siglo XXI, requerirá que lo enseñemos a aprender, a ser críticos, reflexivos, dialécticos, a tener un pensamiento de hombres de ciencias, y ello es posible lograrlo, traspasando las fronteras de las disciplinas.

A juicio de este autor la Formación laboral es un proceso y constituye una filosofía de trabajo, se considerada como una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualesquiera de los disímiles problemas que se plantean a diario.

Como resultado del trabajo realizado se ha obtenido que la Formación laboral:

- Constituye una concepción importante para el trabajo metodológico, científico e integral, tanto para educandos como educadores en la Educación Secundaria Básica.
- Posibilita la interacción y la participación conjunta de la (institución- - profesor-estudiante) en la solución de problemas.
- Permite ampliar la capacidad para evaluar la teoría, constatando en la práctica la efectividad de lo investigado (la confección del folleto con enfoque integrador, que el mismo contiene objetivos, orientaciones y actividades, tanto para profesores como estudiantes).
- Es una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetivas vigentes en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento.
- Exige de un alto grado de preparación y consagración que propicie cumplir a la institución la misión social asignada.
- Es un acercamiento continuo a un aprendizaje significativo, personalizado y contextualizado del contenido.
- Potencia el empleo de variantes para el trabajo cooperado en la resolución de las tareas (ejercicios integradores, metodologías propuestas desde asignaturas, estrategias de trabajo en grupo, modelos de integración y asimilación de los contenidos, enfoques teórico- metodológicos).
- Reconoce tanto a docentes como a estudiantes como sujetos activos del proceso y presupone la unidad entre lo instructivo, educativo y desarrollador y entre lo cognitivo, afectivo y volitivo.

Entre las formas más utilizadas por los investigadores se encuentran:

- A partir de los proyectos investigativos
- A partir de tesis de maestrías y doctorados
- A partir de la teoría general de los sistemas
- Desde la lógica de la complejidad
- Mediante los ejes transversales, las líneas directrices los programas directores.

Partiendo de que la Formación laboral constituye un proceso se requiere potenciar como factores integrantes de éste:

- En la profundización teórica de cada ciencia en particular, para penetrar en la complejidad de la naturaleza, la sociedad, el pensamiento y que a partir del aporte de otras ciencias hacen que se alcance un mayor nivel.
- En la calidad de las investigaciones científicas.
- En la comprensión de los procesos que se dan en el mundo, a partir del desarrollo científico técnico, que dificultan por la gran especialización de los conocimientos, de las habilidades y las capacidades laborales.
- En concebir la formación laboral a partir de que en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento todo tiene un carácter muy complejo, dinámico y transformador.

La experiencia acumulada por el investigador les posibilita abordar como ventajas de la Formación laboral las que a continuación se reflejan:

- Muestra la naturaleza y la sociedad en su compleja integridad, pues elimina las fronteras entre asignaturas, así como los estancos en los conocimientos de los estudiantes y los docentes.
- En las instituciones docentes se fortalecen las relaciones de trabajo científico - metodológico.
- Propicia la integración de los elementos del conocimiento, que son fundamentales para la interpretación y comprensión de los fenómenos y procesos.
- Permite la conjugación sistemática de las diversas formas de evaluación.
- Los estudiantes aplican sus conocimientos en los temas integrados de las diferentes asignaturas, realizando las búsquedas bibliográficas.
- Los docentes y los estudiantes pueden desarrollar aún más las habilidades intelectuales, prácticas y de trabajo, incrementando la cultura general, y el conocimiento científico.
- Se desarrollan normas de conductas que se convierten en hábitos.
- Propicia educar en los agentes participantes un pensamiento más lógico, crítico, reflexivo e integrador que refleja la propia complejidad de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.
- Despierta el interés de los profesores por la investigación y la búsqueda de conocimientos al sentir la necesidad de la autopreparación para la integración de los contenidos en las diferentes disciplinas.
- Enriquece el lenguaje científico, el crecimiento personal y por tanto embellece la comunicación y la información.

Con la aplicación de este trabajo se logró determinar indicadores que muestran que tanto docentes como estudiantes han adquirido nuevos conocimientos de formar integral, entre los que se destacan: la cantidad y complejidad de las interrogantes planteadas y resueltas, la variedad y calidad de las fuentes bibliográficas consultadas por los participantes, el nivel de pertenencia, grado de motivación., así como la eficacia en la discusión , definición, distribución y valoración colectivas de las actividades laborales desarrolladas.

Todo este análisis de la formación laboral y la preparación futura del estudiante al concluir el nivel medio ha sido estudiado desde las ciencias y se han proyectado desarrollar desde edades tempranas una adecuada y sólida orientación profesional . Hoy se hace necesario organizar el proceso educativo de una persona a través de diferentes maneras para que llegue a obtener sus saberes, creencias, tradiciones, su cultura general, que le permita identificarse e interrelacionarse con los demás y con él mismo, este proceso formativo debe estar identificado con las necesidades del propio sujeto, debe ser modelado como proceso para obtener el resultado deseado.

La realización de la actividad laboral, cuyo motivo es el deseo de utilizar diferentes herramientas en un determinado objeto a construir y su objetivo es elaborar el artículo, va a depender de cuáles son los conocimientos y la experiencias que el estudiante ha tenido y que

influyen en la comprensión de los nuevos contenidos, de las habilidades logradas en el proceso de construcción de objetos y de los medios y condiciones que se dispongan.

Bibliografía

1. Bozhovich, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Cerezal, Mezquita, J. La formación laboral de los estudiantes en los umbrales del siglo XXI. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2000. 73 p.
3. Infante, A. I. y otros (2005). Caracterización pedagógica de la formación laboral. Publicado en las memorias del evento CENFOLAB 2005, bajo el ISBN 9789 -959-18-0381-8. Holguín.
4. Leyva, A. y Mendoza, L. (2006). Libro Fundamentos teóricos de la Formación laboral. Soporte Digital, 25 p.
5. Lenin, Vladimir I. Materialismo y empiriocriticismo. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. - - 150 p.
6. Leontiev. A. N. Actividad, conciencia, personalidad. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975. - - 249 p.
7. Martí, José. Ideario pedagógico. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990. - - 147 p.
8. Martí, José. Escritos sobre educación. - - La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976. - -13 p.
9. Memorias de Pedagogía 99. La Habana. MINED. Cuba.- -12 p. .
10. Vigotsky, L. S. (1995). Obras completas. Tomo 5. Primera reimpresión. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.