

LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LAS MALLAS CURRICULARES EN LA CARRERA DE CONTADURIA Y AUDITORIA EN EL FUTURO DEL ESTUDIANTE AL NO CONTAR CON UN INCENTIVO ACADEMICO EN LA GENERACIÓN DE EMPRENDIMIENTO

MAE Alberto J. Paredes Ochoa

Magíster en Administración de Empresas por la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Licenciado en Mercadotecnia. Catedrático a tiempo completo de la Universidad Tecnológica ECOTEC. Catedrático a tiempo parcial de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil y Consultor de Empresas. aparedes@universidadecotec.edu.ec

Resumen

El trabajo se realizó tomando como muestra tres importantes universidades de la ciudad de Guayaquil - Ecuador cada una con amplia trayectoria en el ámbito educativo superior formadoras de jóvenes ecuatorianos entusiastas cuya misión es ser partícipes del desarrollo económico, político, social del Ecuador al profesionalizarse y especializarse en la carrera que decidieron elegir. La finalidad de la investigación que se expone en este informe deslumbra la tendencia en la educación superior puesto que las universidades al formular sus programas académicos en las carreras de Ciencias Contables y Auditoría no presentan la posibilidad de que el estudiantado tenga la visión de emprender empresa más bien ser colaboradores de cualquier organización de índole pública o privada ejerciendo cargos a todo nivel. En la propuesta se incluye el análisis de los planes curriculares de estas unidades académicas.

Palabras claves: Mallas curriculares, programas académicos, unidades académicas, emprender empresa, profesionalizarse y especializarse.

Abstract

The study was conducted using a sample of three major Universities in the city of Guayaquil - Ecuador, each with extensive experience in the higher education sector forming young Ecuadorian enthusiasts whose mission is to partake of the economic, political, social of Ecuador to professionalize specialize in the race they decided to choose. The purpose of the research discussed in this report dazzles the trend in education top universities since making its academic programs in racing Accounting and Audit do not have the possibility of that students

have to undertake business vision rather collaborating with any organization public or private nature holding posts at all levels. The proposal includes the analysis of the curricula of these academic units.

Key-words

Curricula, academic programs, academic units, undertake business, professionalize specialize.

1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ECUADOR

1.1 Inicio y desarrollo en Guayaquil

Los adelantos tecnológicos, sociales, culturales han sido el motor generador de las organizaciones de índole pública, privada o mixta para que vayan asimilando, adaptándose y evolucionándose en estos cambios puesto que es imprescindible el fortalecimiento de sus operaciones administrativas, comerciales, tecnológicas y productivas para el desarrollo del estado y sus ciudadanos.

Por ende proporcionalmente estos efectos se van direccionando a otros entornos como la educación superior puesto que tiene que detectar, analizar y desarrollar programas académicos acordes a las necesidades de los sectores antes mencionados. Por ello (Brunner, 1990)¹ señala que las universidades nacieron como escuelas vocacionales para la enseñanza profesional, hace énfasis que su creación fue para canalizar las actividades educativas hacia los requerimientos de profesionalizarse y especializarse, énfasis eclesiásticos y gubernamentales de la sociedad.

Por estas razones en nuestro país se crea en 1826 la Universidad Santo Tomás de Aquino y pasa a denominarse Universidad Central del Departamento del Ecuador teniendo en aquella época un número pequeño de personas que se estaban formando profesionalmente. A partir del año 1950 el universo estudiantil universitario era de 266 mil alumnos. Como nos muestra el Cuadro 1 seguía siendo ínfimo a nivel de América Latina más aún en Ecuador donde la población total del país era de 3'202.757 habitantes².

¹ Brunner, José. Educación Superior en América Latina: Cambios y desafíos. Editorial fondo de Cultura Económico. Chile. 1990

² Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas – OEA, Seminario Internacional sobre: Las interrelaciones entre producción, comercialización y financiación en asociaciones campesinas.

CUADRO 1. América Latina: matrícula en la Educación Superior y tasas brutas de escolarización superior alrededor de 1950

PAISES	MATRICULA EDUCACIÓN SUPERIOR	TASA BRUTA DE ESCOLARIDAD SUPERIOR
Argentina	82531	5.2
Bolivia	5022	2.0
Brasil	51100	1.0
Colombia	10632	1.0
Costa Rica	1539	2.0
Cuba	20971	4.2
Chile	9528	1.7
Ecuador	4122	1.5
El Salvador	1199	0.6
Guatemala	2373	0.8
Haití	874	0.3
Honduras	818	0.6
México	35240	1.5
Nicaragua	560	0.6
Panamá	1519	2.2
Paraguay	1692	1.4
Perú	16082	2.4
República Dominicana	2267	1.1
Uruguay	11722	6.0
Venezuela	6901	1.7

FUENTE: Germán Rama (coord.), Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe; CEPAL-UNESCO-PNUD y Kapelusz, Buenos Aires, 1987, Cuadro 27.

Por esta razón algunos autores se refieren a este período como al de las universidades de élites³, en cambio existen autores con otras visiones donde mencionan la universidad profesionalizante⁴. Por ende (Scherz, 1970) la caracteriza por los siguientes rasgos:

³Ver Rama, Germán (coord.), op. Cit., donde, este tema se emplea profusamente. Asimismo, ver Brunner, José Joaquín, "Universidad. Cultura y Clases Sociales en Chile: la Formación de las Elites". En Vv. Aa. Universidad y Desarrollo en América Latina y el Caribe; UNESCO-CRESALC, Caracas, 1984, pp; 71 y 88.

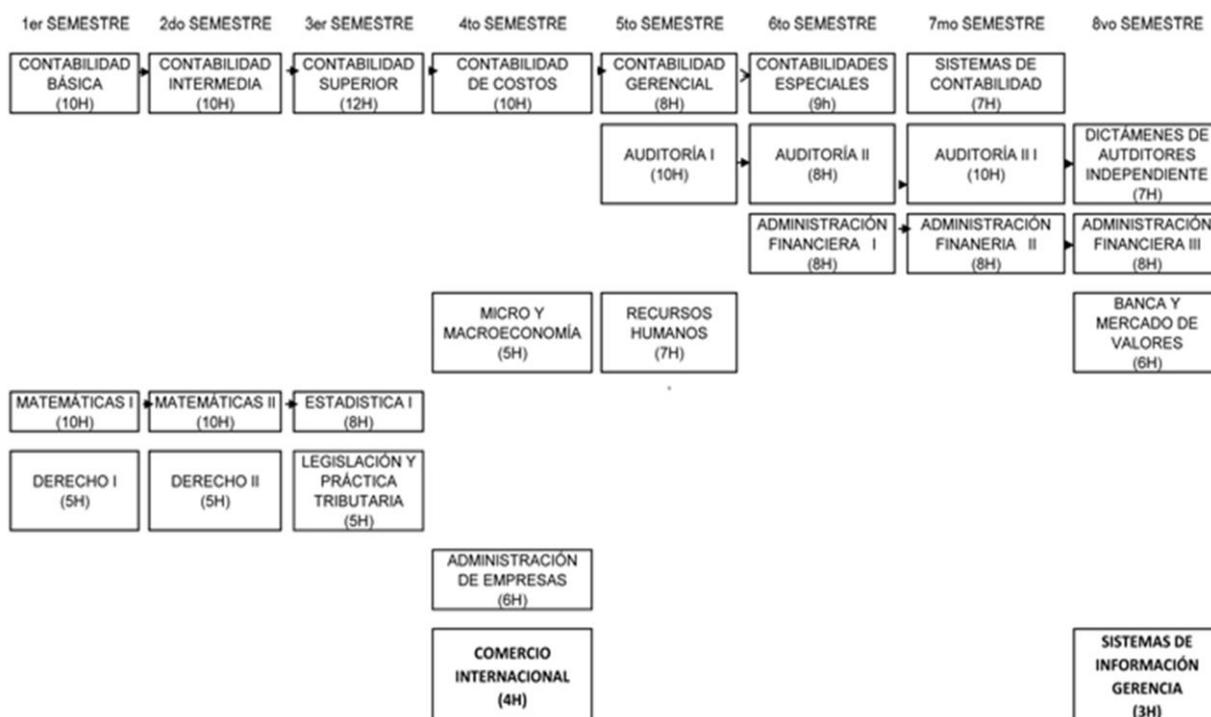
⁴Sherz, Luis, Universidad Latinoamericana y Movimientos Estudiantiles. Corporación de promoción universitaria; Editorial del Pacífico, Santiago de Chile, 1970, op. cit., especialmente Capítulo 1.

Concepción que predomina el laicismo, pragmatismo y estatismo de la universidad (nacional) la que debe encargarse de formar ciudadanos, profesionales y administradores.

Para cumplir con su fin de formación profesional, la universidad se organiza en facultades, las cuales se integran con escuelas y, a veces, con institutos, departamentos o secciones.

En el año 1867 el Congreso Nacional de aquella época presidido por Pedro Carbo decreta la fundación de la Junta Universitaria del Guayas instalándose el primero de Diciembre considerándose ésta la fecha de fundación de la Universidad de Guayaquil, transcurrido algunas décadas siendo el año de 1962 en la Facultad de Ciencias Económicas se crea la Escuela de Administración en Negocios y Contabilidad producto del desarrollo de las empresas públicas y privadas no es hasta el 5 de septiembre de 1972 donde se crea la nueva Facultad de Ciencias Administrativas.

Entre las múltiples carreras ofertadas por la Facultad de Ciencias Administrativas se encuentra la de Contaduría Pública en la Fuente 1 se desglosa la malla académica:



FUENTE: Malla académica-Contaduría Pública tomado de www.ug.fca.edu.ec/contaduriamalla.html

En marzo de 1938 el gobierno del general Alberto Enríquez Gallo promulgo la ley de Educación Superior y la ley de Educación primaria y secundaria regularizando la acción estatal en la educación, por estas políticas de estado en 1944 María Rosa Gómez de la Torre funda la

primera escuela bilingüe para indígenas, en la cual participan activamente Dolores Cacuango, Nela Martínez y Tránsito Amaguaña.

Gracias a estas iniciativas la Asamblea Constituyente en el año de 1945 reconoce la libertad de educación, la tendencia al aporte de estas acciones continuo en el gobierno de Galo Plaza Lasso el 23 de julio de 1951 se realiza la primera conferencia Universitaria del Ecuador en Quito reafirmandose los conceptos de autonomía universitaria en los aspectos académicos y económicos. En su afán de seguir inculcando valores espirituales católicos el 17 de mayo de 1962 se funda la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil un año más tarde se crea la Escuela de Economía como una Unidad Académica adscrita a la Facultad de Jurisprudencia posteriormente en sesión del 18 de Marzo de 1965 aprobó la creación de la Facultad de Economía.

Entre las múltiples carreras ofertadas por la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas se encuentra la de Contaduría Pública e Ingeniería en Contabilidad y Auditoría en la Fuente 2 se desglosa la malla curricular:

**MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
MODALIDAD PRESENCIAL**

NIVELES CURRICULARES	CICLOS	ÁREAS/CAMPOS											NC			
		PROFESIONAL			DISCIPLINAR				HUMANÍSTICA		INVESTIGACIÓN					
		CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	NC	PRÁCTICAS PREPROFESIONALES	NC	ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	NC	MÉTODOS CUANTITATIVOS	NC	ECONOMÍA	NC	HUMANÍSTICA		NC	INVESTIGACIÓN	NC
NIVEL BÁSICO	I	Contabilidad I	5			Administración	4	Matemáticas I	4			Idioma Español	3		16	
	II							Matemáticas II	4			Teología I	3	Contabilidad II	5	
												Introducción al Pensamiento Crítico	3			
III	Costos I	4	Prácticas Sociales	8				Estadísticas	4			Teología II	3	Métodos y Técnicas de Investigación	3	
NIVEL BÁSICO ESPECÍFICO	IV	Costos II	4			Marketing	4	Ingeniería Económica	4	Microeconomía	4	Ética	3		23	
		Introducción a la Auditoría	4													
	V	Auditoría I	4			Mercado de Dinero y Capital	4	Investigación Operativa	4	Macroeconomía	4	Derecho I	4		29	
		Optativa II	3								Estudios Contemporáneos	3				
	VI	Contabilidad Avanzada I	4	Prácticas Laborales I	8	Gestión de Talento Humano	4					Derecho II	4	Finanzas I	4	28
		Auditoría II	4													
NIVEL PRE PROFESIONAL	VII	Contabilidad Especial	4			Presupuesto	4							Finanzas II	4	
		Inglés Comercial I	4													
		Contabilidad Avanzada II	4													
		Auditoría III	4													
	VIII	Contabilidad Avanzada III	4			Sistema de Información Gerencial	3					Derecho Tributario	4	Formulación de Proyectos	3	
		Contabilidad Gubernamental	4													
		Inglés Comercial II	4													
		Auditoría IV	4													
	IX	Contabilidad Avanzada IV	4	Prácticas Laborales II	8	Finanzas Internacionales	3							Auditoría Forense	4	
		Optativa III	3													
Auditoría de Sistemas		4					Auditoría Tributaria	4								
X UNIDAD CURRICULAR DE TÍTULO	Contabilidad y Auditoría Integral	4	Trabajo de Titulación											20	24	

Nota:
 * Inglés consta de 6 Niveles (eje co-curricular)
 * Requisitos para inscribirse en Inglés Comercial I haber aprobado los niveles de Inglés
 * Para inscribirse en Computación Aplicada, los estudiantes deberán haber aprobado Informática I yII (eje co-curricular)

NÚMERO DE CRÉDITO: 240
 TÍTULO: INGENIERO EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA CPA

PROFESIÓN
 DISCIPLINAR
 HUMANÍSTICA
 INVESTIGACIÓN

FECHA DE APROBACIÓN
 COMISIÓN ACADÉMICA 2012/08/28

FUENTE: Malla curricular-Contaduría Pública e Ingeniería Contabilidad y Auditoría tomado de http://www2.ucsg.edu.ec/economia/index.php?option=com_content&view=article&id=89&Itemid=120

Habidos de conocimientos pero sin interrumpir las jornadas laborales jóvenes ecuatorianos necesitaban una unidad académica superior con esos parámetros, fue concebida por el Dr. Alfonso Aguilar Ruilova al detectar esta necesidad latente, razón por la cual fundo el 10 de noviembre de 1966 durante el gobierno interino del Doctor Clemente Yerovi Indaburu quien

autorizo al H. Consejo Nacional de Educación Superior establecer los requisitos para el funcionamiento de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

En 1968 se crea la Escuela de Administración de Negocios, anexa a la Facultad de Ciencias Económicas, hacia el 26 de octubre de 1976 se independiza como Facultad de Ciencias Administrativas, es notable establecer que en el año de 1993 se crea la Escuela de Ciencias Contables sin haber iniciado o pertenecido a la Facultad de Ciencias Administrativas aunque en la actualidad por razones internas están vinculadas a dicha Facultad, en la Fuente 3 se desglosa el plan de estudios:



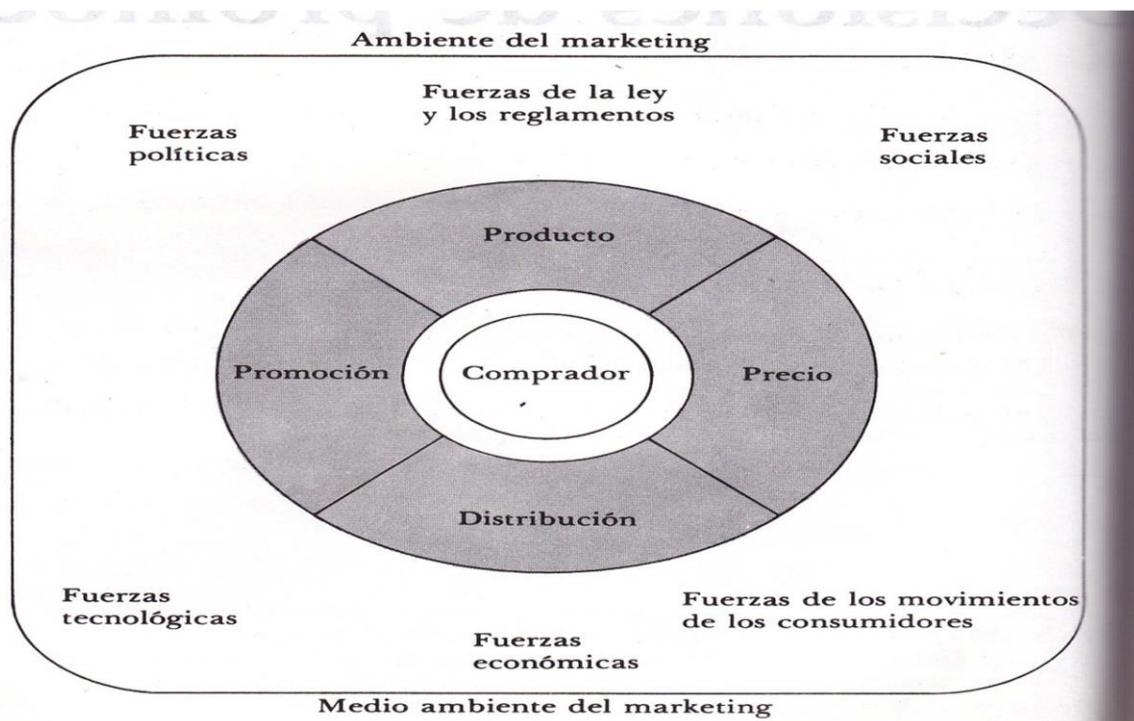
Universidad Laica VICE TE ROCAFUERTE de Guayaquil

ESCUELA DE CIENCIAS CONTABLES

PLAN DE ESTUDIOS

1	C::Ic::Jl..C>
2	C>!!!!:
3	a:=====
4	
5	
6	
7	FFII =P?t L::lllS...ã:u:a: C>E1... c::,a 8...e>c>Flt,
8	
9	
10	S C-1,...,In>e> C::Ic::_a_e>
11	C:x:>.-.-r-E:C>
12	
13	S ..a:-r-
14	
15	
16	
17	IC>te:l- IC>Ee &.,CMJ-,a...L
18	
19	
20	C::I<::_a_C>
21	
22	C:X:>.-.-...aa lICi...a> C>E=.
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	
61	
62	
63	
64	
65	
66	
67	
68	
69	
70	
71	
72	
73	
74	
75	
76	
77	
78	
79	
80	
81	
82	
83	
84	
85	
86	
87	
88	
89	
90	
91	
92	
93	
94	
95	
96	
97	
98	
99	
100	
101	
102	
103	
104	
105	
106	
107	
108	
109	
110	
111	
112	
113	
114	
115	
116	
117	
118	
119	
120	
121	
122	
123	
124	
125	
126	
127	
128	
129	
130	
131	
132	
133	
134	
135	
136	
137	
138	
139	
140	
141	
142	
143	
144	
145	
146	
147	
148	
149	
150	
151	
152	
153	
154	
155	
156	
157	
158	
159	
160	
161	
162	
163	
164	
165	
166	
167	
168	
169	
170	
171	
172	
173	
174	
175	
176	
177	
178	
179	
180	
181	
182	
183	
184	
185	
186	
187	
188	
189	
190	
191	
192	
193	
194	
195	
196	
197	
198	
199	
200	
201	
202	
203	
204	
205	
206	
207	
208	
209	
210	
211	
212	
213	
214	
215	
216	
217	
218	
219	
220	
221	
222	
223	
224	
225	
226	
227	
228	
229	
230	
231	
232	
233	
234	
235	
236	
237	
238	
239	
240	
241	
242	
243	
244	
245	
246	
247	
248	
249	
250	
251	
252	
253	
254	
255	
256	
257	
258	
259	
260	
261	
262	
263	
264	
265	
266	
267	
268	
269	
270	
271	
272	
273	
274	
275	
276	
277	
278	
279	
280	
281	
282	
283	
284	
285	
286	
287	
288	
289	
290	
291	
292	
293	
294	
295	
296	
297	
298	
299	
300	
301	
302	
303	
304	
305	
306	
307	
308	
309	
310	
311	
312	
313	
314	
315	
316	
317	
318	
319	
320	
321	
322	
323	
324	
325	
326	
327	
328	
329	
330	
331	
332	
333	
334	
335	
336	
337	
338	
339	
340	
341	
342	
343	
344	
345	
346	
347	
348	
349	
350	
351	
352	
353	
354	
355	
356	
357	
358	
359	
360	
361	
362	
363	
364	
365	
366	
367	
368	
369	
370	
371	
372	
373	
374	
375	
376	
377	
378	
379	
380	
381	
382	
383	
384	
385	
386	
387	
388	
389	
390	
391	
392	
393	
394	
395	
396	
397	
398	
399	
400	
401	
402	
403	
404	
405	
406	
407	
408	
409	
410	
411	
412	
413	
414	
415	
416	
417	
418	
419	
420	
421	
422	
423	
424	
425	
426	
427	
428	
429	
430	
431	
432	
433	
434	
435	
436	
437	
438	
439	
440	
441	
442	
443	
444	
445	
446	
447	
448	
449	
450	
451	
452	
453	
454	
455	
456	
457	
458	
459	
460	
461	
462	
463	
464	
465	
466	
467	
468	
469	
470	
471	
472	
473	
474	
475	
476	
477	
478	
479	
480	
481	
482	
483	
484	
485	
486	
487	
488	
489	
490	
491	
492	
493	
494	
495	
496	
497	
498	
499	
500	
501	
502	
503	
504	
505	
506	
507	
508	
509	
510	
511	
512	
513	
514	
515	
516	
517	
518	
519	
520	
521	
522	
523	
524	
525	
526	
527	
528	
529	
530	
531	
532	
533	
534	
535	
536	
537	
538	
539	
540	
541	
542	
543	
544	
545	
546	
547	
548	
549	
550	
551	
552	
553	
554	
555	
556	
557	
558	
559	
560	
561	
562	
563	
564	
565	
566	
567	
568	
569	
570	
571	
572	
573	
574	
575	
576	
577	
578	
579	
580	
581	
582	
583	
584	
585	
586	
587	
588	
589	
590	
591	
592	
593	
594	
595	
596	
597	
598	
599	
600	
601	
602	
603	
604	
605	
606	
607	
608	
609	
610	
611	
612	
613	
614	
615	
616	
617	
618	
619	
620	
621	
622	
623	
624	
625	
626	
627	
628	
629	
630	
631	
632	
633	
634	
635	
636	
637	
638	
639	
640	
641	
642	
643	
644	
645	
646	
647	
648	
649	
650	
651	
652	
653	
654	
655	
656	
657	
658	
659	
660	
661	
662	
663	
664	
665	
666	
667	
668	
669	
670	
671	
672	
673	
674	
675	
676	
677	
678	
679	
680	
681	
682	
683	
684	
685	
686	
687	
688	
689	
690	
691	
692	
693	
694	
695	
696	
697	
698	
699	
700	
701	
702	
703	
704	
705	
706	
707	
708	
709	
710	
711	
712	
713	

La educación superior ecuatoriano ha ido evolucionando a pasos aletargados puesto que no fueron capaces de estar acorde a las nuevas tendencias globales con la aparición de las nuevas fuerzas externas del medio ambiente organizacional que influyen directamente en el entorno de las organizaciones como nos muestra la Fuente 5:



FUENTE: Marketing Decisiones y Conceptos Básicos
AUTOR: William Pride

Así lo demuestra (García, 2003)⁵ al expresar que en el ámbito de la educación superior en las décadas de los '80 y '90 hubo importante dinamismo en reformas a nivel del Estado involucrando diferentes sectores en las dinámicas de crecimiento diferenciado, en el campo investigativo sobre la educación superior especialmente en el aprendizaje, a partir del impacto que tuvieron las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Por las razones expuestas a nivel del estado ecuatoriano la Asamblea Nacional el 5 de agosto de 2010 en conformidad con las atribuciones que le confiere la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de la Función Legislativa, debatió y aprobó el proyecto de Ley Orgánica de Educación Superior, se menciona varios artículos que hacen visualizar estos avances, por ende la Asamblea Nacional el pleno considerando:

⁵ García, Carmen. Balance de la década de los '90 y reflexiones sobre las nuevas fuerzas de cambio en la educación superior. CLACSO. Buenos Aires. 2003

Artículo 27: De la Constitución vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico. En el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática.

Incluyente y diversa, de calidad y calidez: impulsará la equidad de género, la justicia la solidaridad y la paz: estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Artículo 350: De la Constitución de la República del Ecuador señala que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista: la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas: la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo:

Por ende las universidades ecuatorianas comenzaron cambios significativos en la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje implementaron estrategias de competencias y su grado de componentes. Tobón, Rial, Carretero y García⁶ nos muestran:

- Identificación de la competencia: identifica la profesión en la que se está formando.
- Elementos de competencia: actividades o tareas concretas que llevan a realizar la unidad de competencia.
- Saberes esenciales: son los contenidos fundamentales para el adecuado ejercicio profesional.
- Indicadores de desempeño: criterios que permiten conocer el grado de desempeño de la competencia.
- Evidencias: las pruebas que demuestran el grado de acondicionamiento que posee la competencia.

Cabe recalcar los saberes esenciales motivo del estudio puesto que se visualiza hacia las dimensiones afectivo motivacional (ser), cognoscitiva (saber) y actuacional (saber hacer) que debe manipular el estudiante para un exitoso ejercicio profesional.

CONCLUSIONES

⁶Tobón, Sergio; Rial, Antonio; Carretero, Miguel y García, Juan. Competencias, calidad y educación superior. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. 2006

Para lograr fomentar el emprender empresa entre los estudiantes universitarios que se direccionan en el área del aprendizaje contable financiero es de vital importancia la incorporación de materias que encaminen a ese logro en la malla curricular. La Escuela Politécnica del Litoral, ESPOL –Guayaquil, Ecuador⁷ considero estas opciones de formación al formar cinco ejes transversales del currículo y organizándolos por áreas de competencias socializando con el sector productivo para ello forma equipos cuyo objetivo es de revisión curricular definen el orden de importancia estableciendo:

- Desde los profesores expertos por áreas se describen y definen el trabajo a realizar.
- El uso del conocimiento, habilidades, destrezas, herramientas y actitudes efectivas de las personas requieren de una acertada ejecución de las tareas asignadas.
- El contar con expertos es la base del procedimiento puesto que brinda a empresas locales o no su disposición por cooperar en el proceso de Diseño Curricular.
- La conformación del Comité Consultivo participando el sector educativo y empresarial.

Ya definidas las competencias, los equipos conformados para realizar la revisión curricular determinan las encuestas para ser remitidas al Comité Consultivo, permitiendo delimitar particularidad del adiestramiento esperado por el mercado y el sector productivo, proyectándose los flujos de materias validando las competencias.

En todo plan de estudios las asignaturas forman al estudiante, proporcionalmente algunas de ellas son más significativas y directas que otras por ende los currículos de las carreras de la ESPOL ramifican sus materias por áreas de competencias conservándolas en los ejes transversales. Al definir las áreas de competencias, el personal de revisión curricular implementan las encuestas para entregarlas al Comité Consultivo, con ello establecen las características de formación deseado por el mercado y el sector productivo, bosquejándose los flujos de materias y validando las competencias.

Una muestra de ello es la aplicación del diseño curricular en la Carrera de Ingeniería de Gestión Empresarial Internacional, donde se visualiza el objetivo de la formación integral del profesional hay se expresa la visión prospectiva que parte del ser actual orientándose al deber ser, considera los elementos inmersos en el diagnóstico del entorno. Proyecta al profesional en la realidad que se lo visualiza al ubicarlo en el presente con las condiciones en el desarrollo

⁷ Cabrera, Kary; González, Luis. Currículo universitario basado en competencias. Universidad del Norte. Barranquilla. 2006

social, económico y geopolítico, y en las particularidades de la carrera, entre sus parámetros establece:

Formar profesionales de excelencia, líderes emprendedores con sólidos valores morales y éticos.

Adicionalmente el perfil del ingeniero en gestión empresarial internacional donde reúne las actitudes personales y competencias de actuación profesional garantizando el cumplimiento profesional efectivo, estos objetivos de formación proporcionalmente afines a la misión visión de la institución y demandas del sector productivo, entre sus parámetros establece:

Es un profesional con formación administrativa, emprendedora y con enfoque internacional.

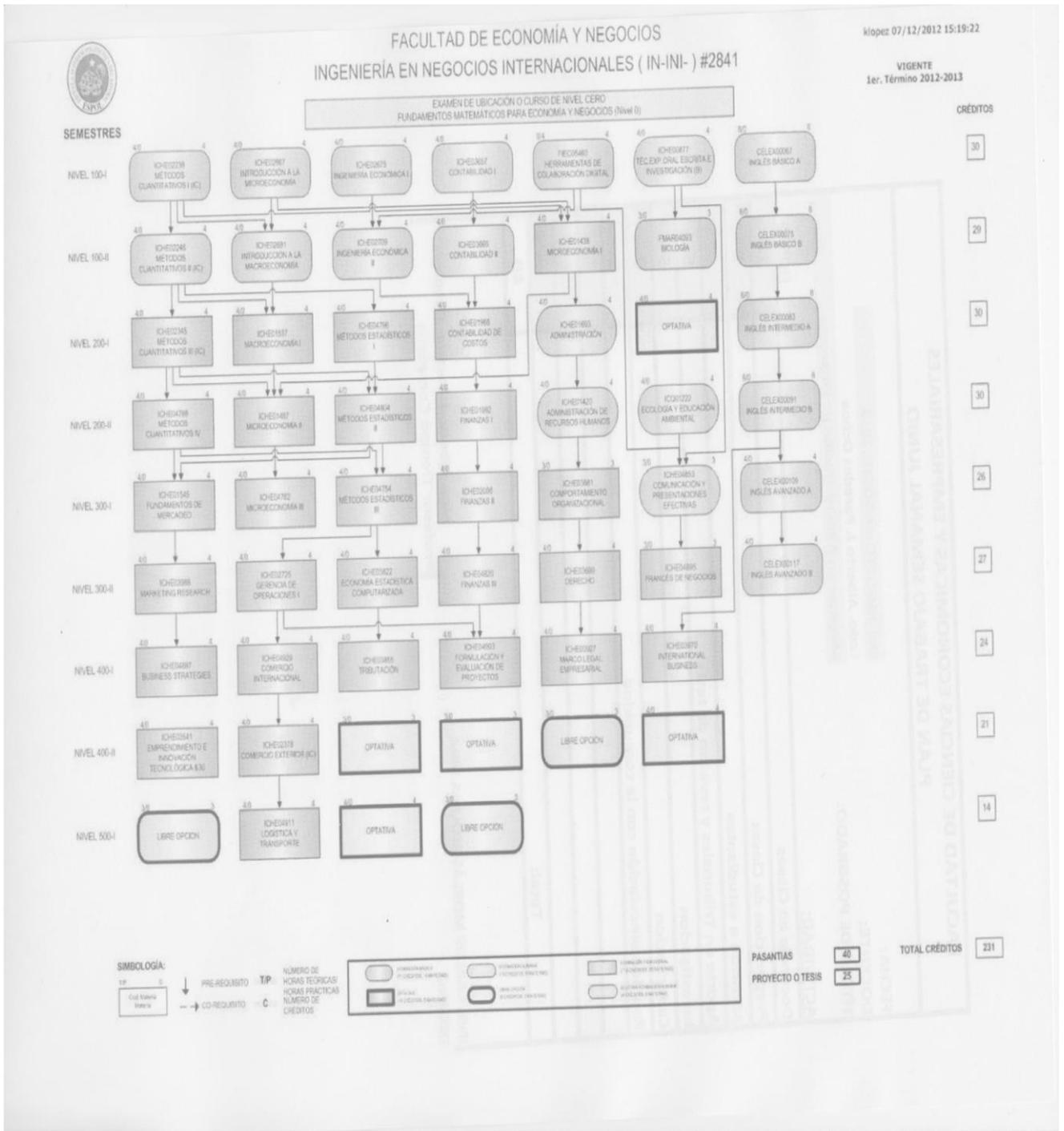
Para recalcar lo expuesto entre las competencias principales por desarrollar recoge esas actitudes personales y competencias de actuación profesional garantizando el cumplimiento profesional efectivo, las competencias indican el dominio que el graduado demuestra en el campo de acción de la carrera y las potencialidades al ejercer la profesión en las diversas esferas de actuación, entre sus parámetros establecen:

Explorar y emprender nuevos negocios en el actual contexto de la globalización.

Adicionalmente en la sistematización de las competencias por niveles indica la formación académica requiriendo de varios períodos de labor docente educativa considerando objetivos parciales que en su integración conformen el objetivo general expuesto en el perfil profesional, determinando desempeños intermedios mediante objetivos parciales generando que los estudiantes y docentes tengan una claridad en la orientación brindada. Cada nivel de formación de la carrera ilustra la competencia más relevante implica la integración paulatina de conocimientos, habilidades, capacidades, intereses, valores y demás elementos que define la personalidad del futuro profesional, entre sus parámetros establece:

Emprender nuevos negocios exitosos a nivel regional, nacional e internacional.

Por lo expuesto la ESPOL determina en el parámetro de ocupaciones profesionales que el futuro ingeniero en gestión empresarial internacional se desempeñara como: funcionario bancario; jefe o director de departamentos administrativos; administrador de pequeñas y medianas empresas y corporaciones multinacionales; consultor en administración y planificación; asesor gerencial; gestor del desarrollo en su propia empresa.



FUENTE: Malla curricular-Facultad de Economía y Negocios Ingeniería en Negocios Internacionales
www.fen.espol.edu.ec/sites/default/files/Documentos/MallasPregrado/FlujoActualNegociosInternacionales.pdf.

Expuesto, visualizado y desarrollado la importancia de la incorporación de materias que potencialicen las habilidades del estudiante universitario que se direcciona por profesionalizarse en la rama financiera contable para que vaya pensando, gestionando y

creando el emprendimiento de su empresa para que esta acorde a las necesidades reales del entorno que hace indispensable la creación de fuentes de trabajo.

BIBLIOGRAFIA

Brunner José, (1990): Educación Superior en América Latina: Cambios y Desafíos. Capítulo 1 Antecedentes históricos: Las primeras universidades americanas página 13. Chile: Editorial Fondo de cultura económica.

Cabrera Kary, González Luis (2006): Currículo universitario basado en competencias: página 10. Barranquilla: Ediciones Uninorte.

García Carmen, (2003): Balance de la década de la globalización y de las políticas educativas en los sistemas de educación superior de América latina y el Caribe: Balance de la década de los '90 página 18. Buenos Aires: Clacso Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Instituto Interamericano de ciencias agrícolas OEA, (1980): Seminario Internacional sobre: Las interrelaciones entre producción, comercialización y financiación en asociaciones campesinas.

Malla académica-Contaduría Pública. Disponible en: www.ug.fca.ec/contaduriamalla.html. Consultado en 01/10/2013 a las 10:30

Malla curricular-Contaduría Pública e Ingeniería Contabilidad y Auditoría. Disponible en: www2.ucsg.edu.ec/economía/index.php?option=com_content&view=article&id=89&Itemid=120. Consultado en 01/10/2013 a las 10:35

Malla curricular-Facultad de Economía y Negocios Ingeniería en Negocios Internacionales Disponible en: www.fen.espol.edu.ec/sites/default/files/Documentos/MallasPregrado/FlujoActualNegociosInternacionales.pdf. Consultado en 01/10/2013 a las 10:50

Plan de Estudios Disponible en: www.ulvr.edu.ec/Principal.html?cod=fac&est=Activo. Consultado en 01/10/2013 a las 10:40

Pride William, (1992): Marketing Decisiones y Conceptos Básicos. 2da Edición. Editorial McGraw-Hill, México 1992

Registro oficial: <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ley-Organica-de-Educacion-Superior.-Suplemento-del-Registro-Oficial-Nro.-298..pdf>

Rama Germán, (coord.): Desarrollo y Educación en América Latina y el Caribe; CEPAL-UNSECO-PNUD y Kapelusz, Buenos Aires, 1987, Cuadro 27.

Tobón Sergio, Rial Antonio, Carretero Miguel, García Juan (2006): Competencias, calidad y educación superior. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, 2006.