

EL ESTUDIO DE LA LOCALIDAD EN QUINTO Y SEXTO GRADOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN CUBA.

Carlos Argelio Rojas Nodarse

anecart@anecart.co.cu

Universidad de Artemisa

Resumen:

El estudio de la localidad constituye un elemento primordial en la formación de las nuevas generaciones a partir de su esencia, que no es más que la identificación de los estudiantes con los elementos de su entorno natural, histórico, político y socioeconómico, de forma tal, que arraigue en ellos el conocimiento, respeto, amor e interés por la preservación de los valores que de ella han heredado. Dicho estudio debe surgir, realizarse y consolidarse de manera natural, en estrecha relación con los contenidos que se plasman en los programas de las diferentes asignaturas que correspondan al grado escolar en que estos se encuentren, aprovechando siempre el marco de la relación intermateria y con la vida práctica que posibilita el aprendizaje desarrollador al que se aspira obtener en cada centro educacional en Cuba. Es entonces, quinto y sexto grados de la Educación Primaria el espacio ideal para iniciar un estudio de la localidad profundo, sistemático y abarcador, dado el momento del desarrollo en que se encuentran los estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje, localidad.

Artículo (texto)

El estudio de la localidad se determina en el conocimiento de los aspectos más relevantes de una región determinada de la geografía nacional; su surgimiento, su desarrollo a través de la historia de la nación, sus características físicas, geográficas, económicas y sociales, que la distinguen o asemejan con otras localidades de la región a la que pertenece y del país en que se encuentra.

En Cuba, el estudio de la localidad es un tema que se aborda en el Sistema Nacional de Educación desde edades tempranas. De esta manera, en los primeros grados de la Educación Primaria se trabaja la localidad mediante la asignatura **El Mundo en Que Vivimos**, estableciéndose relaciones e interrelaciones entre los diferentes componentes de la naturaleza y la sociedad. Así se propicia la identificación del estudiante con su entorno geográfico social.

En los grados superiores de este nivel de enseñanza se continúa el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores relacionados con el país natal y la localidad como elemento importante en la identificación del estudiante con su entorno. De esta forma se proyecta en el quinto y sexto grados el estudio de la localidad donde reside éste, de sus características físicas, geográficas, económicas y sociales, en asignaturas que relacionen estrechamente estos aspectos a nivel local, y de estos con otros que se desarrollan en los planes de estudio a nivel nacional, en vinculación directa con el programa de asignaturas que se imparten en estos grados.

Estos contenidos están enmarcados en asignaturas específicas: Historia de Cuba, Geografía de Cuba, Educación Cívica y Ciencias Naturales. En ellas juega un papel decisivo el rol del maestro, su profesionalidad y nivel de preparación acorde al desarrollo alcanzado en la ciencia y la técnica, en función de la educación del estudiante.

Tal y como se refleja en el libro **Aprender y enseñar en la escuela**, "El Sistema de Educación, articulado en diferentes subsistemas, tiene una vasta cobertura a lo largo de todo el país y abarca todos los niveles de enseñanza, sobre la base de los principios de la universalización, la equidad, la

gratuidad y la coeducación, entre otros. Al mismo tiempo, la política educacional constituye una política de Estado y de Gobierno, lo que garantiza su estabilidad, sostenibilidad y articulación con los planes de desarrollo del país, para asegurar la correspondencia entre la educación y el empleo, formando los profesionales que demanda cada una de las esferas de la actividad productiva y social.”⁽¹⁾

Haciendo real tal planteamiento, el autor considera que la educación en Cuba se ha establecido como una red que agrupa diferentes niveles de enseñanza independientes y que a su vez se enlazan, de forma tal, que propician a partir de la inclusión del individuo en el grado pre-escolar de la Educación Primaria (equivalente al sexto año de vida en los círculos infantiles), que cada nivel de enseñanza dé continuidad a los estudios cursados en el nivel anterior. De esta forma se garantiza la continuidad de estudios de las diferentes materias que se imparten bajo la dirección del Estado y gobierno cubanos, siendo además la Educación, un aspecto al cual se le brinda especial importancia en la plataforma programática del Partido Comunista de Cuba.

La educación ha sido tema de análisis por diferentes autores a lo largo de la historia, arribando cada una a conclusiones diversas, entre los que se encuentran Alexei Leontiev (1972) y Doris Castellanos Simons (2001). El autor se adscribe al planteamiento de la Dra. Doris Castellanos Simons cuando expresa: “La educación constituye un proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano.”⁽²⁾, a la vez que considera que este proceso constituye el eje central de la formación del ser humano desde su nacimiento hasta su muerte.

Dicha formación comprende no sólo patrones de conducta, normas y valores sino además, inserta el conocimiento necesario sobre lo que le rodea y la comprensión de lo que ocurre a su alrededor, teniendo como punto de partida todo aquello que le ha antecedido.

Para organizar la enseñanza y la educación de los estudiantes, se asume un proceso de enseñanza – aprendizaje que, ... “... ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes que van desde su identificación como proceso de enseñanza con un marcado acento en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se conciben el proceso de enseñanza – aprendizaje como un todo integrado en el cual se pone de relieve el papel protagónico del alumno...”⁽³⁾

Este proceso tiene como objetivo fundamental la formación integral y multifacética de las nuevas generaciones en el Sistema Nacional de Educación de la sociedad cubana, y para ello se caracteriza por ser didáctico, dirigido, institucional, bilateral y activo. Tiene un carácter social caracterizado por el propio estudiante y su relación con el colectivo, y por la secuencia lógica de actividades docentes, teóricas y prácticas.

“En él se combinan las diferentes asignaturas que reciben los estudiantes de manera que propicien una relación intermatéria, que lejos de confundir al alumno, lo apoye el estudio de cada una de ellas en un campo más abarcador e integrador preparándolo así para su inserción en la sociedad como ente socialmente activo. A la vez se integran normas de conductas, principios y valores a formar en ellos, acorde a los que rigen la sociedad en que éstos se desarrollan y en la cual se moverán a lo largo de la vida.”⁽⁴⁾

Sobre el aprendizaje se han escrito innumerables postulados, definiciones y sentencias, dando cada autor su visión propia sobre el tema, entre los que se encuentran Vigotsky (1986), Raúl Rodríguez Lamas (2000) y Doris Castellanos Simons (2001).

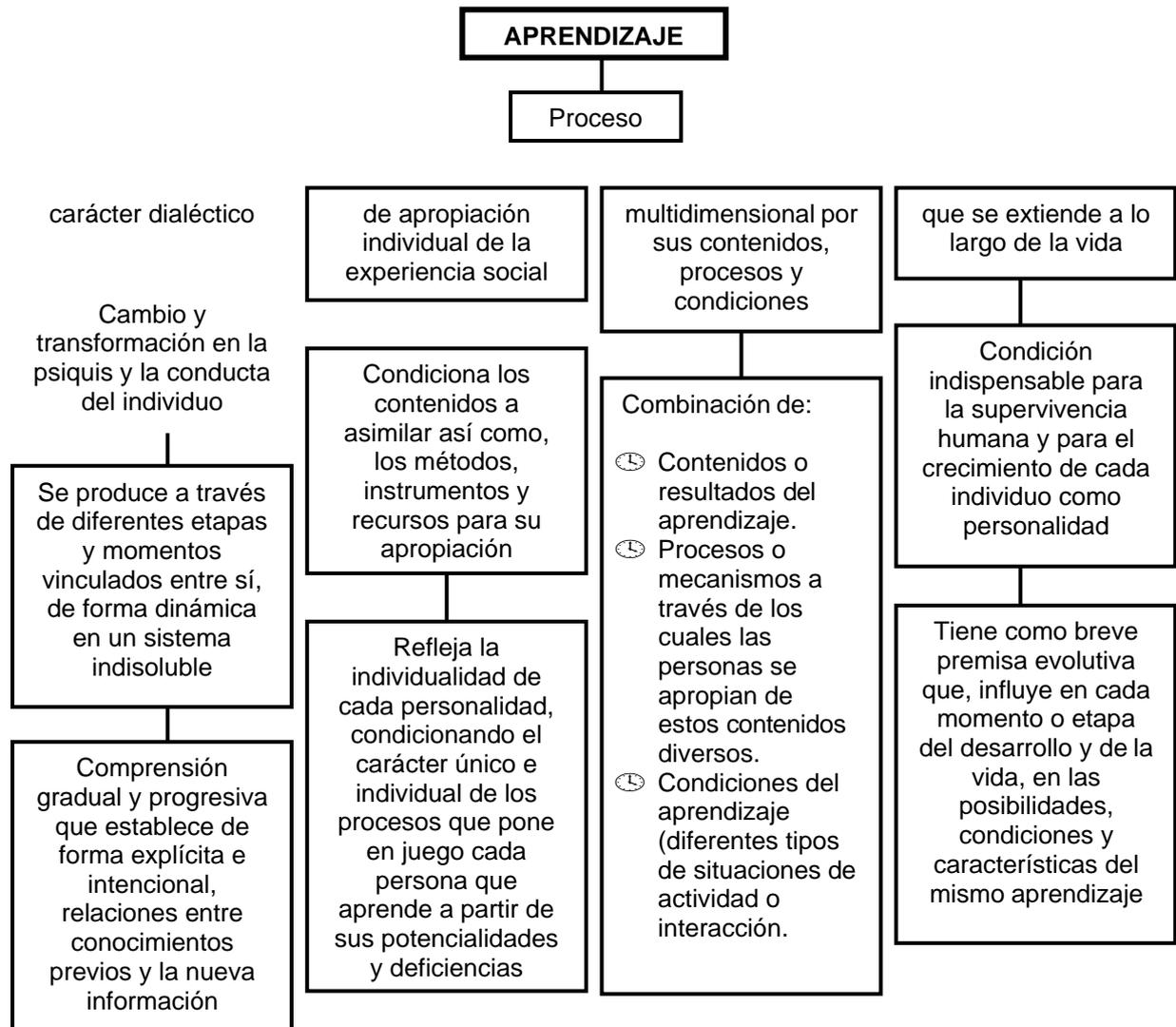
El autor del presente trabajo asume el criterio de la Dra. Doris Castellanos cuando expone que el aprendizaje es un, ... “...proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio-histórico en la cual se producen, como resultado la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad.”⁽⁵⁾

De acuerdo a lo planteado, se considera imprescindible la atención que se le debe brindar a los diferentes elementos en la transmisión del conocimiento a los estudiantes a partir del estudio

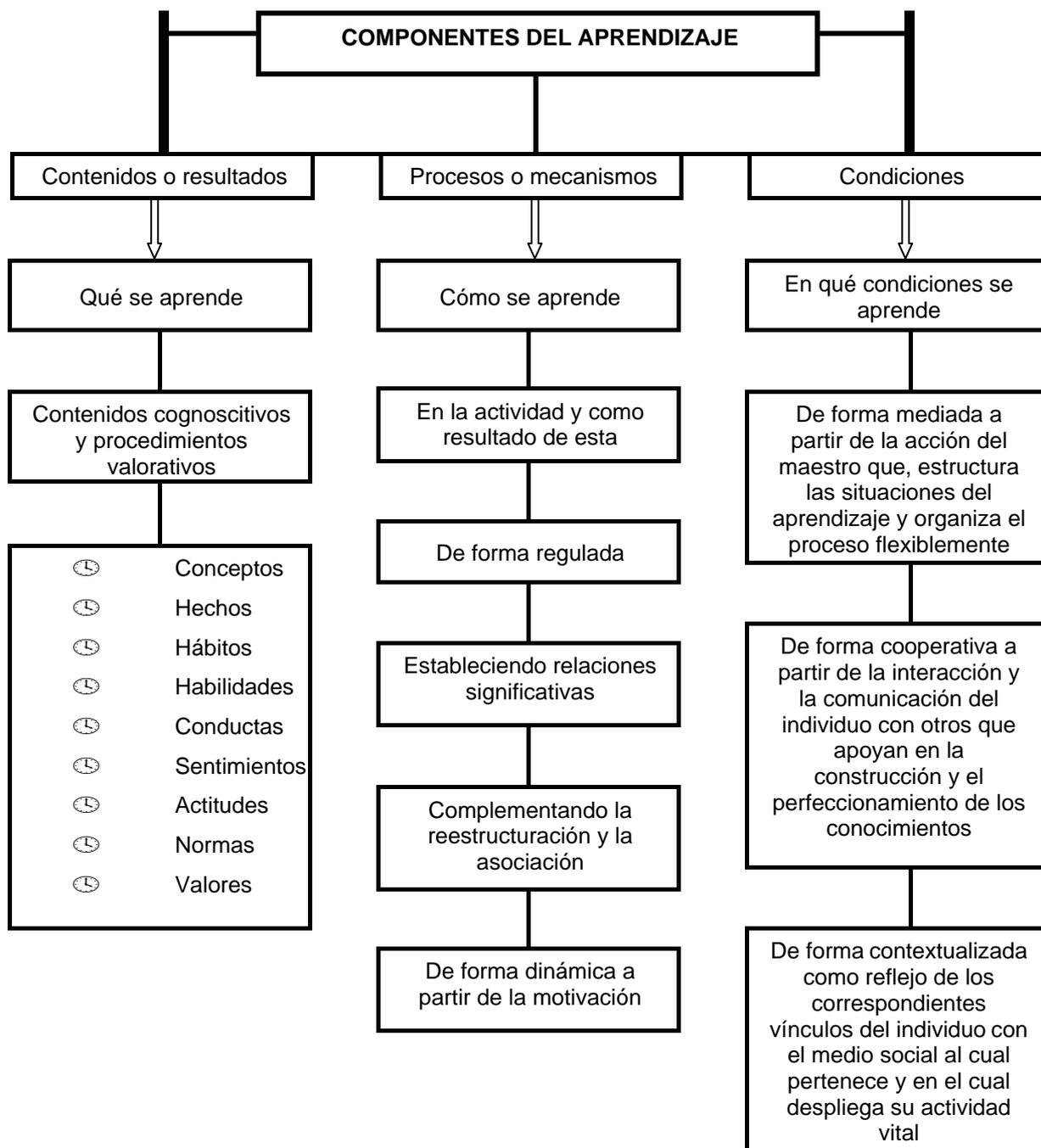
detallado y preciso del proceso de enseñanza - aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela primaria actual, los cuales están sustentados sobre bases científicas que aportan nuevos bríos en la búsqueda de la preparación cognoscitiva, educativa y afectivo - valorativa del estudiante. Todo ello con el fin de egresar un estudiante más preparado integralmente en correspondencia con la política educativa cubana, la cual tiene como base un enfoque histórico cultural sobre el aprendizaje.

Luego de un análisis sobre el aprendizaje se pudiera resumir que este es un proceso abarcador en el desarrollo del conocimiento humano, integrado por componentes que actúan como base de los resultados a alcanzar mediante el mismo.

Esquema 1: El aprendizaje como proceso.



Esquema 2: El aprendizaje y sus componentes.



Dicho de otra manera, el egresado de la escuela primaria cubana debe tener una preparación integral que además de abarcar los conocimientos necesarios para la continuación de estudios en otros niveles de enseñanza superiores de los cuales es la base, le permita hacer uso racional de las tecnologías y avances científicos que se ponen a disposición de la educación en todas las escuelas a lo largo y ancho del país.

Resulta entonces necesario en la actualidad este tipo de aprendizaje en la escuela primaria, destacando la transformación que debe experimentar el estudiante en su desarrollo intelectual y personal, cuando adquiera los conocimientos y valores que serán determinados tanto por el desarrollo científico técnico de su entorno social como por las normas sociales de convivencia en dicho entorno. Por ello, se proyecta un aprendizaje que incluya en los programas de estudio la vinculación de los contenidos de diversas materias con el estudio de la localidad.

Como parte de la identificación del estudiante con su entorno se procede al estudio de la localidad en que viven los estudiantes desde los primeros grados en la Educación Primaria. Considerar las relaciones e interrelaciones que se establecen entre los diferentes componentes de la naturaleza y la sociedad, en el paisaje, caracteriza el estudio de la localidad en las diferentes asignaturas en los diferentes grados escolares.

En Cuba, hasta el año 1944 estuvo presente el tratamiento del estudio de la localidad en la educación con variadas manifestaciones, lo cual se mantuvo sin cambio alguno, aparentemente, hasta el curso escolar 1961 – 1962 que es cuando se redactan los primeros planes de la Revolución en este sentido. Sin embargo, en el marco del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en el curso escolar 1987 – 1988 es cuando verdaderamente se retoma esta vía curricular que propicia la vinculación del estudio de la localidad con el resto de las asignaturas y en un marco más estrecho, con la Historia de Cuba específicamente. De esta forma, se cohesionan aún más los planes de estudio hasta ese entonces vigentes, y se procede a la separación de la historia de Cuba y de sus localidades de la historia general.

En el primer ciclo de la Educación Primaria, en la asignatura El Mundo en Que Vivimos, los estudiantes comienzan a adquirir conocimientos, habilidades y valores en relación con el estudio del país natal y de la localidad a la que pertenecen. Luego, en el segundo ciclo, dichos contenidos son profundizados y ampliados en las asignaturas Historia de Cuba, Ciencias Naturales, Educación Cívica y Geografía de Cuba.

Según Waldo Acebedo Meireles, la localidad: "... se puede considerar como un territorio más o menos extenso, con una población estable históricamente constituida; con una organización económica – social – política y culturalmente definida, que forma parte y se supedita de alguna forma a un estructura mayor, superior o más compleja..."⁽⁶⁾

Este criterio es asumido por el autor de la presente investigación al momento que plantea que el territorio en que nace y se desarrolla, e incluso hasta muere un ser humano, se le considera localidad, o sea, el lugar donde transcurre su vida y desarrolla sus procesos vitales en directa relación con los aspectos que presenta dicho entorno desde el punto de vista social, económico, político y geográfico.

El estudio de la localidad constituye un elemento más del proceso de enseñanza – aprendizaje que se lleva a cabo en la Educación Primaria, y de manera más profunda en quinto y sexto grados, dado el contenido que se trabaja en las diferentes asignaturas que reciben los estudiantes y las características psicopedagógicas que los distinguen del resto de los de grados inferiores.

Quinto y sexto grados conforman el segundo ciclo de esta Educación, y presentan entre sus rasgos distintivos un sistema de evaluación cuantitativa en la mayoría de las asignaturas, así como la organización del horario docente en correspondencia con las frecuencias de cada una de ellas. Además, las actividades que se realizan van dirigidas a la profundización del sistema de conocimientos que ya posee el estudiante y a la ampliación de su horizonte cognitivo, con apoyo en la búsqueda de información en diversas fuentes y su aplicación a la vida práctica.

A partir de quinto grado se comienza el estudio de la asignatura Historia de Cuba y Ciencias Naturales, que tienen como base la asignatura El Mundo en Que Vivimos de primero a cuarto. Estas dos asignaturas, por el contenido que tratan, propician el desarrollo de un vínculo más estrecho con elementos de la localidad. En ellas los estudiantes tienen la posibilidad de estudiar hechos históricos, elementos y fenómenos naturales de su localidad sin desviarse del programa de la asignatura, o sea, de forma natural, sin perder el hilo conductor de la clase.

Específicamente en quinto grado se trabaja la asignatura Educación Cívica, encaminada a la formación política, patriótica y cívica de los estudiantes. A partir del contenido de la clase, está la posibilidad de ilustrar lo que se explica en el libro de texto con ejemplos vivos de la localidad: organizaciones políticas y de masas, centros de producción, la familia y la comunidad, entre otros aspectos.

Geografía de Cuba comienza a estudiarse como asignatura en sexto grado; fenómenos y accidentes geográficos, regiones en que se divide el territorio nacional, la economía vinculada a las condiciones

geográficas del país y otros elementos, que propician el estudio de los mismos presentes en la localidad.

Es importante destacar que ya en los programas de estudio de las asignaturas antes mencionadas viene incluido el estudio de la localidad con fines específicos según la naturaleza de la asignatura como tal, con el fin de promover la identificación del estudiante con su entorno geográfico, político, social, económico y cultural, basado en la relación intermateria establecida en la Educación Primaria.

En el quinto y sexto grados, los estudiantes "... experimentan un aumento notable, en las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que se hagan más altas exigencias a su intelecto"⁽⁷⁾ Estas posibilidades los diferencian de aquellos que transitan por grados inferiores produciéndose en lo adelante el razonamiento en el plano interno, logrando además realizar deducciones, juicios y valoraciones, formular hipótesis y consideraciones, y operar con contenidos abstractos.

Es en este momento de su desarrollo cuando más suele el estudiante realizarse preguntas a sí mismo, e incluir en ellas el juicio valorativo de los demás sobre temas que van despertando su interés, lo cual amplía sus horizontes educativos que, en ocasiones, "... no son aprovechados al máximo por la enseñanza prácticamente en ninguna asignatura y menos aún en las situaciones que habitualmente se crean en la escuela..."⁽⁸⁾

En virtud de lo antes planteado, en los programas de estudio de diferentes asignaturas de estos grados escolares, se concibe el estudio de la localidad como un elemento y objetivo más, íntimamente relacionado con los demás objetivos del grado. Esto ocurre de manera más explícita en algunas asignaturas como a continuación se relacionan:

Historia de Cuba:

quinto grado: Identificar los hechos y personalidades específicos más significativos de la historia de su localidad en cada etapa.

Describir monumentos, lugares históricos, obras arquitectónicas, piezas de museos u otras de la localidad, relacionadas con el período histórico que estudian.

sexto grado: Identificar los hechos específicos más destacados de la historia de su localidad en cada etapa.

Describir monumentos, lugares históricos, obras arquitectónicas u otras de la localidad, relacionadas con el período histórico que estudian.

Educación Cívica:

quinto grado: llevar a la práctica y ejemplificar todo el contenido que se imparte con su localidad; normas de convivencia, conducta social, organizaciones políticas y de masas.

Ciencias Naturales:

quinto grado: Vincular los conocimientos adquiridos sobre la naturaleza con los procesos de producción y con la vida diaria.

Desarrollar hábitos de convivencia social y normas de conducta al mantener buenas relaciones con sus semejantes.

Contribuir al mantenimiento del orden, limpieza y belleza del aula, la escuela, el hogar y la localidad, así como velar por el ahorro del agua, electricidad y materias primas en cada uno de estos lugares.

Cumplir reglas de higiene individuales y colectivas y normas de comportamiento correcto, en relación con la vida laboral y social.

sexto grado: Localizar objetos físicos y geográficos en la esfera y en el mapa.

Recolección y clasificación de objetos naturales.

Mantener buenas relaciones de convivencia social y normas de conducta en la escuela, en el hogar, en la comunidad y en los lugares públicos.

Mantener el orden, limpieza y belleza del aula, la escuela, el hogar y la comunidad, así como velar por el ahorro del agua, electricidad y materias primas.

Vincular los conocimientos adquiridos sobre la naturaleza con los procesos de producción y con la vida.

Cumplir de forma consciente medidas higiénicas que contribuyen al mantenimiento de la salud individual y colectiva.

Geografía de Cuba:

sexto grado: Calcular distancias entre dos o más puntos aplicando la escala gráfica y numérica del mapa, determinar direcciones.

Recolectar muestras de rocas, partes de plantas y objetos representativos de la localidad.

Desarrollar caminatas docentes, excursiones y visitas dirigidas, en los alrededores de la escuela, como parte de las acciones que se ejecutan en el estudio de la localidad.

Caracterizar la localidad donde se encuentra la escuela y demostrar cómo en esta se establecen las relaciones entre los componentes naturales: roca, relieve, clima, agua, suelos, vegetación y fauna y las transformaciones que realiza el hombre.

Argumentar la importancia que tiene el cuidado, protección y mejoramiento del medio ambiente en la localidad, así como, el aprovechamiento racional que el hombre hace de los recursos naturales.

Caracterizar las principales actividades productivas y transformaciones que el hombre realiza en la localidad.

Caracterizar desde el punto de vista histórico, social y cultural la localidad.

Localizar los principales objetos, fenómenos y procesos geográficos de la localidad.

Como se ha podido apreciar, es en las asignaturas Ciencias Naturales en quinto y sexto grados y Geografía de Cuba en sexto grado donde aparecen más específicamente los contenidos relacionados con la localidad. No obstante, en otras asignaturas se relacionan algunos contenidos por programa y en otras, aunque no se especifica, se debe aprovechar al máximo las potencialidades del contenido a impartir para la identificación del estudiante con su entorno natural y social, o sea, su localidad.

Mediante el estudio de la localidad, el estudiante se apropia de contenidos que le permiten no sólo reconocer elementos del entorno sino además, sus características físico - geográficas y su relación - dependencia con los elementos sociales construidos por el accionar del hombre en su medio natural. Es importante destacar que estos contenidos forman la base del conocimiento geográfico y del medio ambiente para afrontar estudios superiores sobre esta materia. De igual manera constituye el primer eslabón para el estudio, en un futuro, de carreras politécnicas o universitarias encauzadas a estos elementos tales como Agronomía, Biología (en cualquiera de sus especialidades), Paleontología, Arqueología, Arquitectura, entre otras.

Teniendo en cuenta lo antes planteado se proyecta el estudio de la localidad en el caso específico de las asignaturas Ciencias Naturales y Geografía de Cuba, detallando en ella características físico -

geográficas y económico - sociales no sólo del territorio nacional sino también, específicamente, del lugar donde se encuentra enmarcada la escuela.

De ahí que, a medida que se trabajan contenidos generales tales como: tipos de relieve, clima, vegetación, fauna, hidrografía y otros de Cuba, se debe ir especificando como se muestran estos elementos en el paisaje de la localidad. Luego de avanzado el curso escolar y con el estudio de las regiones en que se encuentra dividido el país (en el caso específico de Geografía de Cuba en sexto grado), entonces se darán más detalles sobre la localidad en el tratamiento de la región en que esta se encuentra. Como última unidad del programa de esta asignatura se da tratamiento al estudio de la localidad, donde se realiza un resumen y profundización de los elementos naturales de ésta trabajados durante el curso escolar.

De igual forma se procede en la asignaturas Ciencias Naturales e Historia de Cuba en el quinto y sexto grados; en la primera con relación al estudio de fenómenos naturales y elementos componentes del medio natural que se van relacionando y ejemplificando con los existentes en la localidad, y en la segunda cuando se trabajan períodos, hechos y personajes históricos, haciéndose también referencia a los que pertenecen y se vinculan directamente a la historia local, dando la posibilidad de ejemplificar con la realidad objetiva.

No obstante, es necesario destacar que en ocasiones, se resume el estudio de la localidad al conocimiento que se tenga de los aspectos más representativos de un lugar específico de la geografía nacional en cuanto a su historia. De esta manera, se atiborra al estudiante de información que no va más allá del conocimiento de mártires, hechos y sucesos históricos a nivel local pero que a su vez tengan connotación nacional, sin abundar en otros temas tan importantes como lo suelen ser:

- ~ aquellos personajes que por su actuar y proceder se han convertido en símbolos de la historia de un determinado poblado, ya sea por su conducta política, moral o social.
- ~ la flora y la fauna representativa de ese pequeño pueblo que por sus características lo hacen único o distintivo de lo nacional.
- ~ otros aspectos que vistos desde el punto de vista físico – geográfico, histórico – político y/o socio – cultural marcan una diferencia entre una determinada zona y el resto del país.

De esta forma se descuidan algunos conocimientos que le permiten al estudiante crecer culturalmente e incluso, identificarse aún más con su pedazo de Patria, con el suelo que lo vio nacer y en el cual se desarrolla.

Por todo ello y teniendo en cuenta diferentes criterios al respecto, el autor de la presente investigación define como **estudio de la localidad**:

“Estudio que se realiza, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, sobre las características físicas, geográficas, económicas, políticas, culturales y sociales de una localidad dada, en vinculación directa con el programa de estudio de las asignaturas que reciben los estudiantes, de forma tal que promueva la identificación de los mismos con su entorno natural y social.”

Apreciar una obra de arte elaborada por un artista local y a la vez conocer rasgos de ese mismo artista, escuchar una composición musical o literaria de autoría local, o simplemente disfrutar de un paisaje reducido de su localidad, deben ser elementos que se tengan en cuenta en el momento de introducir el tema de la localidad en el currículo de estudio de un estudiante. Esto propiciaría la real y objetiva identificación de ese estudiante con su pueblo, el amor a su lugar natal y en ese sentido, el deseo y ánimo de defender, respetar y exponer sus más autóctonas raíces.

Es por ello que para un adecuado trabajo con los elementos que integran el estudio de la localidad, a los estudiantes se les debe inducir como vía para la apropiación y sistematización de los mismos, la observación directa del entorno y la necesidad de apoyarse además, en otros medios que le ofrezcan información detallada sobre aquellos aspectos a los que no siempre les es posible tener acceso por la vía convencional como lo es el libro de texto. El conocimiento a alcanzar sobre el tema que se trabaja puede y debe ser profundizado mediante el uso de medios de enseñanza que apoyen directa y objetivamente el desarrollo cognitivo del estudiante.

Notas bibliográficas:

¹ CASTELLANOS SIMONS, DORIS... [et. al.]. Aprender y enseñar en la escuela, p. 3.

² Íbidem, p. 9.

³ RICO MONTERO, PILAR Y SILVESTRE, MARGARITA. Compendio de pedagogía, p. 34.

⁴ ROJAS NODARSE, CARLOS ARGELIO. Manual de estudio para el aprendizaje de la asignatura Computación de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria "Camilo Cienfuegos Gorriarán", del municipio de Artemisa, p. 4.

⁵ CASTELLANOS SIMONS, DORIS... [et. al.]. Aprender y enseñar en la escuela, p. 24.

⁶ ACEBEDO MEIRELES, WALDO. Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria, p. 19.

⁷ CUBA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa : quinto grado , p. 5.

⁸ Íbidem, p. 5.

Bibliografía:

ACEBEDO MEIRELES, WALDO. Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local con la historia Patria. / Waldo Acebedo Meireles._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991._p. 3 – 25.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida. / Carlos Álvarez de Zayas. __La Habana: Ed. MES, 1993. __ 54 p.

Aprender y enseñar en la escuela. / Doris Castellanos Simons... [et. al.]_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001._141 p.

BISQUERRA ALZINA, RAFAEL. Método de investigación educativa. / Rafael Bisquerra Alzina. __ Barcelona: Ed. CEAC, S. A., 2004._150 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Programa : quinto grado.__La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.__109 p.

Hacia un perfeccionamiento de la escuela primaria.__Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.__217 p.

Introducción a la Informática Educativa. / Raúl Rodríguez Lamas... [et. al.]. La Habana: Universidad de Pinar del Río Hermanos Sainz y el Instituto Superior Politécnico José Antonio Echevarría, 2000. __151 p.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E. Valdivia Pairol.__La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.__354 p.

LEONTIEV, ALEXEI N. El hombre y la cultura. / Alexei N. Leontiev.__Universidad Estatal de Moscú, 1972.__p. 69 – 84.

Orientaciones metodológicas: quinto grado. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.__2t.

PETROVSKI, A. Psicología General. / A. Petrovski.__La Habana: Instituto Cubano del Libro, 1986. __309 p.

Programa director de asignaturas priorizadas. / Francisco Lau Apó... [et. al.]__La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.__14 p.

RICO MONTERO, PILAR. Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario. / Pilar Rico Montero. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ 110 p.

ROJAS NODARSE, CARLOS ARGELIO. Manual de estudio para el aprendizaje de la asignatura Computación de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria "Camilo Cienfuegos Gorriarán", del municipio de Artemisa. 2006. 30h. __ Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación: Especialidad Informática)._ISP Rubén Martínez Villena, La Habana, 2006.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. El proceso de enseñanza aprendizaje. / Margarita Silvestre Oramas y Pilar Rico Montero._Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1997. __ 68 p.

TALIZINA, N. La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. / N. Talizina. __ La Habana: MES, 1987._112 p.

TORRES TORRES, NICOLÁS. Vinculación al programa de historia de Cuba de sexto grado con la historia local del municipio Cotorro._ 1993._ 52h. __ Trabajo Científico Individual. __ ISP Enrique José Varona, Ciudad de La Habana, 1993.

VIGOTSKY, LEV SEMIONOVICH. Pensamiento y Lenguaje. / L. S. Vigotsky._ Ciudad de La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 1986. __ 123 p.