

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN LABORAL QUE FOMENTE LOS VALORES DE IDENTIDAD EN ESCOLARES DEL SEGUNDO CICLO.

* MSc. Maria Cecilia López Herrera

** MSc. Maria Aleyda López Arística

***Dayneisy Mesa Cuba

****Yaneisy Romero Bermúdez.

*Licenciada en Psicología

Profesora Asistente de la Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Filial Cumanayagua Master en Educación

** Licenciada en Psicología

Profesora Asistente de la Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Filial Cumanayagua Master en Educación

***Ingeniera Agrónoma

Profesora Asistente de la Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Filial Cumanayagua.

**** Estudiante de 6to año de la carrera Psicología

Resumen

Los sistemas educativos de todo el mundo están llamados a enfrentar el reto de la formación de valores en las nuevas generaciones, donde debe defenderse la cultura de los pueblos, su memoria histórica, costumbres, tradiciones y salvaguardar lo auténtico de cada nación, en armonía con la naturaleza sociocultural de las realidades. En esta dirección debe proyectarse la escuela cubana actual.

Por eso el propósito de este trabajo es diseñar un programa de actividades que potencie la formación de valores identitarios mediante la formación laboral como parte del currículo escolar orientado por el sistema nacional de enseñanza. Para elaborar la propuesta se realizó un diagnóstico en la escuela primaria de montaña Alfredo Salas con la participación de los docentes implicados en la formación laboral de los estudiantes, el 100 % de los escolares del segundo ciclo y la familia a la cual pertenecen.

En la recogida de los datos se emplea la encuesta y la entrevista no estructurada como método y técnicas proyectivas para conocer necesidades e intereses de los menores. Los resultados obtenidos reflejan en los docentes falta de actualización en las orientaciones del MINED y una planificación en las acciones mecánica, reproductiva, si tener en cuenta las potencialidades de los alumnos y del contexto natural y social donde se enmarca la escuela. Se aplica la técnica de triangulación en el análisis. La propuesta de intervención fue consultada por un grupo nominal y aprobada para su aplicación.

Palabras claves: Valores, identidad cultural, valores de identidad, formación laboral.

Introducción.

El nuevo milenio emerge signado por la globalización de los mercados y de las comunicaciones y de la resolución de conflictos a través de las relaciones de fuerzas entre individuos, grupos e instituciones, así como del intento de la homologación de las culturas lo que se manifiesta en la crisis de las identidades individuales y culturales.

La formación de valores adquiere en este sentido, una importancia capital, cuando está en peligro la propia existencia de la especie humana. Por consiguiente, la humanidad necesita perfeccionar su sistema de valores para el mejoramiento humano, dignificando su existencia con conocimientos, habilidades y actitudes reforzadas en valores que le permitan el disfrute de una vida plena.

.Se han registrado cambios en el modo de percibir y vivir la realidad lo que provoca crisis en las concepciones tradicionales de la identidad, tanto individual como colectiva, y esto requiere repensar de manera urgente las formas más complejas de resolverla, en medio de este contexto, la cuestión no se soluciona solo en el plano operativo sino también en el plano teórico, en tanto demanda de la discusión de la problemática de la identidad, su formación y la relación con la cultura y la formación laboral de cada territorio.

En la familia, no solo los mensajes explícitos sino los contenidos latentes en los discursos y en los comportamientos pudieran indicar cuanto se estimula una cultura para la convivencia y la cotidianidad, además, resulta relevante si los padres y madres, profesores o profesoras establecen relaciones de paridad en el trato y la exigencia con los hijos e hijas, o los y las estudiantes. Desde esas conductas en el hogar y en la escuela se puede observar cómo se diseñan la aceptación, o el rechazo, el sentimiento de pertenencia o no hacia la identidad cultural, de género u otras identidades.

Desde este punto de vista se propone más diálogos y tolerancia en las relaciones familiares y escolares, mayor protagonismo de los escolares en el proceso enseñanza-aprendizaje en función de un proceso de educación desarrollador que afecte también el currículum oculto, el desarrollo de escuelas de padres y madres, abiertas a la colaboración con la escuela y la comunidad, en la búsqueda de potenciar nuestros impactos en la formación de la identidad de las nuevas generaciones de este mundo complejo en el que vivimos, comprometidos porque ellos y nosotros contribuyamos a un desarrollo social sostenible.

La identidad personal se construye en una cultura particular que representa el ambiente privilegiado para definir la especialidad de cada individuo. La identidad deviene de un

proceso complejo de una historia personal, construida en el interior de la trama de las relaciones interpersonales y de interacciones múltiples con el ambiente, partiendo de la elaboración de los modelos de los adultos en primer lugar madres, padres y los maestros como agente sociales de las culturas familiar y escolar.

La formación laboral en los escolares juega un papel primordial en la formación de valores identitarios, la misma tiene por finalidad socializar mediante el trabajo, educar normas morales de conducta, en las que se concentren los valores como: la responsabilidad, la laboriosidad, la honestidad, la honradez, el colectivismo, el patriotismo y la solidaridad entre otros, lo que está muy ligado a la conciencia de productores, ya que mediante esa formación vinculada a la actividad laboral se deberá ir conformando una concepción acerca del lugar y el papel que ocupa el trabajo para el hombre y el desarrollo social, así como una actitud consecuente ante el trabajo y el dominio de los requerimientos para su desempeño.

En la actualidad uno de los contextos socioculturales que mayor atención psicosocial necesita en Cuba es el de la zona del Plan Turquino, que comprende las regiones montañosas de todo el país. El proyecto de desarrollo socioeconómico para estas zonas está dirigido a asegurar las producciones típicas, detener las continuas migraciones, consolidar la permanencia de la fuerza de trabajo, y asegurar en sentido general, el desarrollo social de estas regiones.

En este proyecto, la educación juega un papel fundamental desde las perspectivas de desarrollo social y económico. A ella le corresponde mejorar el nivel cultural de los pobladores, con énfasis en el rescate de sus tradiciones y el modo de vida del montañés. Uno de los problemas que debe enfrentar está referido a la preparación de los miembros de la comunidad rural de montaña para la esfera laboral.

En los escolares se puede percibir la inestructuración de un proyecto que conciba la actividad laboral en el futuro. La indefinición está dada, fundamentalmente, por el desconocimiento tanto de sus posibilidades físicas e intelectuales como de lo que el entorno les ofrece. Lo que demuestra cierta incongruencia entre la planificación de las necesidades de fuerza laboral y la dirección del proceso de formación laboral.

Se puede apreciar la escasez de profesionales oriundos de la comunidad. Este hecho parece estar relacionado con la inadecuada instrumentación del proceso de formación laboral en estas zonas y la consecuente necesidad de "importar" personal con calificación profesional, situación que incide en que la transformación de la realidad de la montaña se manifieste intermitentemente, lo que provoca desarraigo por parte de los encargados del desarrollo de las principales esferas de la comunidad y se crea en los pobladores un estado de dependencia parcial de agentes externos para la solución de sus problemas.

La manifestación de las expresiones inadecuadas de la formación laboral nos llevaron a comenzar a indagar, entre los pobladores y directivos comunitarios, sobre la percepción que se tenía de esta problemática. Esta búsqueda arrojó la existencia de una necesidad latente en la comunidad en torno a la solución del fenómeno. Dicho fenómeno se expresaba como insatisfacción con el desarrollo cultural en general de los pobladores, la frustración por no haber alcanzado sus aspiraciones y las de sus hijos, el no aprovechamiento de las potencialidades de incrementar los niveles de desarrollo social y productivo de la comunidad y la incidencia en el desarrollo de conductas desajustadas socialmente, entre otras.

Otro elemento que resultó de vital importancia fue el reconocimiento de la necesidad de proyectar la solución a partir de la propia experiencia y realidad de los habitantes del medio sociocultural de montaña. Esto se manifestó a partir del conocimiento que tienen los actores de las acciones propuestas por la escuela y las instituciones, pero que no son reconocidas como válidas o efectivas por ellos, producto de que son propuestas proyectadas sin su participación. Esta situación expresa la necesidad de la formación de valores de identidad a partir de la formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados en el contexto sociocultural de la montaña y la ausencia de política educativa al respecto.

La investigación resulta novedosa porque por vez primera se realiza un trabajo que desde el currículo escolar de formación laboral se fomenten valores de identidad que les permita a los escolares sentirse parte de su comunidad. En las escuelas rurales de la montaña no existe un programa actualizado y diseñado acorde a las características del entorno socioeconómico en el que se forma la personalidad de estos educandos, con el cual el docente pueda orientarlos en su vocación pero a la vez que forme en ellos valores identitarios, por lo que la presente investigación crea un antecedente en este sentido en la misma medida que proporciona un diagnóstico inicial de la atención educativa y formativa de este grupo poblacional y una propuesta que permita conformar un proyecto educativo integral en la formación de las nuevas generaciones de la montaña. Por lo antes expuesto el presente estudio tiene como problema científico a resolver: ¿Cómo contribuir a través de la formación laboral al fomento de valores identitarios en los escolares de 5to y 6to grado de la montaña? La investigación defiende la idea de que un programa de actividades desde el currículo escolar de formación laboral que permita una interacción del alumno con el contexto social y natural donde vive, permite fomentar valores de identidad en los escolares de 5to y 6to grado en la montaña. Con este propósito se realiza un diagnóstico que aporte la información necesaria para elaborar acciones que permitan formar en los escolares sentimientos positivos hacia su entorno en la medida que interactúen con él.

Los objetivos trazados para el estudio son los siguientes:

Objetivo general:

Diseñar un programa de actividades para la formación laboral que fomente los valores de identidad en los escolares de 5to y 6to grado en la montaña.

Objetivos específicos:

- 1- Diagnosticar el cumplimiento de lo establecido para la formación laboral en escolares de 5to y 6to grado en la montaña.
- 2.- Identificar intereses y necesidades de los escolares de 5to y 6to grado en la montaña.
- 3.- Elaborar el programa de actividades para la formación laboral.
- 4.- Validar el programa de actividades diseñado.

Al cumplir con los objetivos propuestos los resultados de la investigación pueden influir en el desarrollo social y económico de las comunidades de montaña debido a que las nuevas generaciones tienen un rol importante en esta misión, por tanto fomentar valores de identidad en ellos les permite sentirse parte de la comunidad, también se hace factible facilitar la labor del maestro en la formación laboral de los escolares y en el trabajo educativo dirigido a la formación de valores de identidad

Desarrollo

Aproximación epistemológica de la formación de valores.

Los valores son el resultado de una relación entre el sujeto y el objeto, teniendo en cuenta la actividad del sujeto a través de la cual se relaciona con el objeto, es decir, la valoración. La relación que se establece entre el sujeto y el objeto es dinámica, muy compleja y se da en un contexto, en una situación física y humana.

“El considerar los valores en el sentido que posee el entorno natural, sociocultural y económico-material en el que estamos, no puede conducirnos a la definición reduccionista de los valores como meras impresiones subjetivas de agrado o desagrado que las cosas nos producen y que proyectamos sobre las cosas, sino que requiere inclinarse al sentido social, material y humano de esas cosas, evidenciado en su objetividad.” Laurencio (2002: 13)

Los fundamentos psicológicos que permiten vincular la formación de valores en los escolares de la enseñanza primaria, como elemento importante en el desarrollo integral de la personalidad, están basados en los aportes de L. S. Vigostky y sus continuadores, que asumen en primer lugar que el proceso docente-educativo debe promover con mayor énfasis el desarrollo de todas las esferas de la personalidad; en esta concepción la enseñanza guía el desarrollo, así como

proporciona a los escolares conocimientos que le permitan tener una mayor y mejor comprensión del mundo en sentido general. Este enfoque es conocido en la literatura científica como histórico-cultural.

Para estos psicólogos, la personalidad es analizada como un sistema, mediante el cual la psiquis asimila la experiencia social y relaciona al hombre con el sistema de relaciones sociales, concibiéndolo como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creadas por las generaciones precedentes.

En este proceso hay que considerar la relación que se establece entre el sujeto y la realidad social, donde en la formación de valores confluyen las emociones y reflexiones que el sujeto experimenta en sus relaciones con los otros. Es en este proceso donde el sujeto va construyendo y desarrollando sus valores personales, los cuales si bien tendrán una base en los sociales nunca serán idénticos, ni representarán una respuesta directa a ellos en el plano de la conducta. Los valores son resultantes de las complejas interacciones del sujeto con su medio.

Tanto la configuración del valor en la personalidad como la elaboración de su representación consciente, son procesos que se desarrollan en la comunicación establecida por el sujeto en sus distintos sistemas de relaciones. Desde este punto de vista se entiende la comunicación como un elemento central y relevante en el desarrollo de los valores, no comprendiéndola en su espacio informativo, como orientación o transmisión, sino como diálogo, como proceso contradictorio dentro del que cada uno de los participantes se encuentra con los demás, a través de su verdad y de su comprensión personal. “Desde el punto de vista pedagógico los valores son parte del proceso de la educación general y tiene como base la acción comunicativa a través de la cual el maestro, en diálogo con los estudiantes, lo prepara para incorporarse a la vida como sujetos prácticos y actores de la historia.” Batista (2008: 13)

En esta dirección se precisa, que sólo a través de la expresión personal auténtica pueden formarse valores en las diferentes esferas en que el individuo expresa su condición social; por lo tanto la formación de valores es un complicado proceso íntimo, personal, que no puede ser impuesto por fuerzas externas que sean respuestas inmediatas al nivel conductual.

Este es un proceso que debe implicar activamente al sujeto, en aras de lograr la concienciación de los valores, no como una asimilación mecánica impuesta desde afuera; si no a partir de la interiorización de los valores socialmente establecidos en dependencia del sentido personal que poseen para el sujeto concreto, de esta forma la concienciación del valor se mediatiza bajo el prisma de las necesidades, intereses y motivaciones del sujeto, quien va estructurando su propio sistema de valores.

De igual modo, la psicóloga M. González afirma en un estudio profundo sobre el tema que “los valores existen en los individuos como formaciones motivacionales de la personalidad que orientan su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades.” (1999: 43)

La configuración subjetiva de los valores se caracteriza por la integración de lo cognitivo y lo afectivo que se expresa en la articulación de los elementos dinámicos que se estructuran en su conformación, mientras que su expresión intencional se produce a través de las representaciones conscientes que el sujeto construye sobre ellos. Para el sujeto, los valores son contenidos portadores de un sentido subjetivo, de lo que se deriva su componente emocional, que lo define como motivo de la persona individual.

Los valores se convierten en elementos reguladores de la conducta cuando devienen motivos de la actuación del sujeto. Se ha demostrado que los valores son unidades psicológicas de la personalidad que se expresan a través de otras unidades psicológicas, siendo componente de la personalidad, “aparecen en sistema, como expresión de la integridad entre lo cognitivo y lo afectivo, entre lo interno y lo externo, entre lo social y lo individual.” Mayo (2003: 32)

Las ideas expresadas hasta aquí, permiten comprender con mayor claridad que la formación de valores es de importancia cardinal en el plano educacional. La formación de valores y orientaciones valorativas son un proceso esencialmente educativo, complejo, dinámico y multifactorial en el que se deben tener en cuenta los diferentes elementos del sistema de influencias educativas que inciden en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad.

En el plano pedagógico uno de los principios que debe cumplirse es la unidad de lo instructivo y lo educativo, haciéndose énfasis en un niño que piense y sienta, que sea capaz de orientar su comportamiento a partir de hacer suyas las normas, cualidades y valores sociales más relevantes. Esto significa trabajar en la unidad de lo intelectual y lo afectivo en el proceso docente-educativo.

En este proceso la escuela como institución social juega un papel relevante y dentro de ella el maestro, considerando que la escuela no sólo es un lugar para transmitir y enseñar saberes, sino también un lugar donde se aprenda a convivir, a respetar a los demás, donde las normas, actitudes y valores constituyan objetivos básicos en el proceso docente-educativo.

Desde esta perspectiva, se reafirma el criterio de la necesidad de aprovechar las potencialidades que brinda el contenido, como todo el proceso en sí, para incidir en la formación de valores mediante la difusión de contenidos vivos, concretos, indisolublemente unidos a la realidad social; de tal forma que la acción de la institución escolar se fundamente en los valores sociales

primordiales, mediante un ambiente propicio entre la participación activa del escolar y la necesaria intervención orientadora del maestro.

Se considera pertinente que en la escuela se desarrollen actividades docentes y extradocentes que tengan variedad y respondan a las necesidades de las diferentes edades de los niños ya que siempre no se plantean desde este enfoque, para que el niño se muestre alegre, interesado y sienta satisfacción por las actividades que realiza.

La identidad cultural y su valor educativo

En torno a la conceptualización de la identidad son varios los autores que la definen desde sus objetos de estudio:

C. Torres apunta que “la identidad es igual al ser nacional y su imagen, sus tradiciones, su historia, raíces comunes, formas de vida, motivaciones, creencias, valores, costumbres, actitudes, conciencia de mismidad.” (1995: 63)

La identidad es entendida por F. González como “un fenómeno subjetivo que pasa por los sentimientos y las emociones, espacio donde nos expresamos y movemos emocionalmente.” (1995: 98)

La aceptación de estos presupuestos implica la interpretación del modelo desde la perspectiva de la relación de lo individual y lo social, expresada la identidad cultural de un grupo social determinado, o de un sujeto determinado de la cultura, como: “la producción de respuestas y valores que como heredero y transmisor, actor y autor de su cultura, éste realiza en un contexto histórico dado como consecuencia el principio sociopsicológico de diferenciación-identificación relación con otro (s) grupo (s) o sujeto (s) culturalmente definido (s)”, García y Baeza (1996: 17-18).

La identidad tiene una estructura dialéctica compleja, en ellas las formas superiores contienen o reflejan, de alguna manera, las inferiores. La misma parte de elementos simples como los ajuares domésticos, las vestimentas, etc; se manifiesta en la idiosincrasia, las costumbres, las tradiciones y el sistema de valores; marca la cultura popular y se expresa teóricamente en el pensamiento social y las creaciones artísticas-literarias de una comunidad humana. (Laurencio, A, 2002)

La identidad cultural se origina en el proceso histórico, como producto del desarrollo de una comunidad determinada, que va adquiriendo características propias que la singularizan y la distinguen dentro del conjunto de pueblos y naciones. La formación identitaria conduce a la transformación del sujeto de cultura en sujeto de identidad, el cual se cimienta en los valores culturales que evidencian y definen su comportamiento y actividad.

Es por ello que se considera un proceso de aprehensión, asimilación, interiorización y

concienciación. Los ingredientes que la conforman tienen significación social positiva y de progreso para los miembros de cualquier colectividad social, es un valor porque nadie pone en duda el significado que tiene la familia en la sociedad, la tierra en que se nace y no por el hecho de haber nacido, sino por lo que se siente, se le reconoce, el orgullo, el sentido de pertenencia que se forma en los niños desde las edades más tempranas.

Un medio idóneo para el desarrollo de la identidad cultural es la interrelación de los escolares con el contexto cultural en el cual se desarrolla, que favorece la vivencia consciente de dicha identidad cultural, que exprese de forma concreta la relación escuela-familia-comunidad y de la sociedad en su conjunto.

La formación laboral en el proceso docente educativo

Las interacciones del escolar con su micromundo, le permiten darle sentido a sus aprendizajes y adquirir conocimientos cada vez más relevantes, al entrar en contacto con los estímulos y las informaciones del medio, actuar en el plano externo y aquellas con las cuales el sujeto opera en el plano interno.

Vigotsky veía en la vivencia, la expresión del medio, lo experimentado por el niño y al mismo tiempo lo que este es capaz de aportar a esta vivencia. A la vez manifiesta que el pensamiento es una síntesis de aspectos emocionales e intelectuales y comprendió que sin la movilización del potencial afectivo del sujeto no hay desarrollo.

En la etapa escolar las tareas que el niño desarrolla para aprender son consideradas también como formas de trabajo, ya sea manual o intelectual, sin establecer una diferenciación entre ellas y con el fin expreso de que esos conocimientos, habilidades y actitudes que adquiere durante el juego y el aprendizaje conforman una educación para el trabajo.

Esta educación para el trabajo comprende "...dar a conocer, fundamentalmente durante los años de escuela primaria, el mundo del trabajo en general, sus diversas facetas, y los aspectos de las condiciones sociales y materiales de las distintas esferas de la actividad económica, mediante ella se promueve la familiarización con la actividad productiva, los instrumentos y máquinas más comunes, los materiales, los procedimientos y condiciones del trabajo, la producción y los principios de la ciencia y la tecnología a sus áreas de actividad"

Es de vital importancia para el desarrollo de la formación laboral la necesidad del ajuste de las acciones educativas a las condiciones y situaciones del contexto. Dentro de esta perspectiva se concibe al contexto en tres direcciones fundamentales: el contexto escolar, que encierra los espacios y relaciones que se establecen en los marcos de la escuela; el contexto comunitario que incluye las estructuras sociales y el conjunto de significados que se expresan

en las relaciones que establece el escolar con su medio y; el contexto familiar en el cual la familia es capaz de transmitir el conjunto de valores asociados al trabajo y en específico los relacionados con las actividades laborales que desarrollan sus padres.

En este sentido Rodríguez Rojo enfatiza que “desentrañar la vida de la comunidad y de la sociedad donde se ubica la escuela para saber qué objetivos debemos priorizar, qué contenidos o problemas elegir, qué metodología preferir, qué evaluación determinar. La conexión educación contexto es esencial para transformar a una escuela.”

La significación del contexto en la formación laboral de los escolares está definida por el conjunto de expresiones que son representadas y asimiladas en las relaciones que se establecen con el mismo. Así, el escolar tendrá acceso al sistema de valores que son característicos de las actividades laborales, a las interacciones que se establecen sobre los sujetos que en él participan y a valorar positivamente las transformaciones que son capaces de realizar los trabajadores en el entorno inmediato.

Metodología empleada en la investigación

Es un tipo de estudio plurimetodológico de tipo descriptivo que permite diagnosticar el cumplimiento de las acciones destinadas a la formación laboral en los escolares de 5to y 6to grado en la montaña y estudiar a través de técnicas proyectivas la esfera motivacional de estos escolares para proponer una implicación de la formación laboral en el proceso de formación de valores identitarios.

La muestra de la investigación coincide con la población estudiada. Comprende el 100 % de los escolares de 5to y 6to grado de la escuela primaria Alfredo Salas de la comunidad San Blas que se encuentra ubicada en las montañas del Escambray

Fue seleccionada esta muestra teniendo en cuenta que son los grados terminales de la enseñanza primaria, donde hay una mayor definición con relación a las edades escolares anteriores, además es la preparación de los alumnos a la enseñanza media lo que significa crear condiciones para la futura proyección vocacional. También es una etapa idónea para fomentar valores debido al inicio de la valoración en el desarrollo de la personalidad.

Están incluidos en la muestra de la investigación todos los docentes que de una u otra manera inciden en trabajo con la formación laboral de los escolares y el 100% de la familia de los escolares objeto de investigación.

Métodos empleados.

El cuestionario que recoge los elementos esenciales en el cumplimiento de la estrategia para la formación laboral. Se aplica a los docentes y la familia

La entrevista no estructurada se aplica posterior al cuestionario con el objetivo de profundizar o aclarar los datos obtenidos.

Las técnicas proyectivas (dibujo composición y los cinco deseos) para explorar la esfera motivacional de los escolares.

El Análisis porcentual para el análisis del cuestionario.

Técnica del Grupo Nominal para la validación de la propuesta. En esta investigación se le presentará la propuesta del programa de actividades a un grupo de 11 especialistas con experiencia en el tema, seleccionados mediante el muestreo por conveniencia.

Resultados de la investigación

De las familias encuestadas más del 50 % presentan un desconocimiento relacionado con la estrategia de formación laboral, que según lo concebido por el sistema de educación, debe ejecutarse con el apoyo de los padres, por lo que queda claro que se está incumpliendo con las normas establecidas para la formación no solo laboral del escolar como personalidad en desarrollo, sino con la influencia educativa del binomio hogar escuela, pues es la familia quien tiene el deber de educar en las tradiciones de la cultura y asegurar el aprendizaje de los primeros hábitos de vida, cultivar la identidad de género, el amor a la comunidad y contribuir en la formación de intereses y motivaciones en el menor. Según Vigotsky (2003): “El aprendizaje infantil comienza mucho antes de que el niño llegue a la escuela... El aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”.

Otro resultado obtenido relacionado con la familia es la falta de unidad entre esta y la escuela para concebir la estrategia de formación laboral. El 31,6 % plantea que no participa y el 26,3 % que lo hace alguna vez y la materialización de la formación laboral, no sería posible sin el logro de una sólida cohesión entre la escuela y la familia como principal e insustituible agente de socialización por el valor afectivo que le ofrece a cada uno de sus miembros.

Los docentes responden que planifican la formación laboral según lo orientado, sin embargo la encuesta refleja que ninguno de los implicados en la planificación, control y evaluación de la formación laboral en los escolares de 5º y 6to grado, desconocen los postulados teóricos que avalan este proceso así como lo que establece el MINED para cumplirlo.

El análisis de lo planteado por los docentes sobre acciones diseñadas para la formación laboral muestra un desconocimiento por parte de los mismos, porque solo mencionan

actividades reiterativas, reproductivas y no representan el 50% de las acciones diseñadas por el ministerio de educación en el seminario del curso 2010 – 2011.

Juan Carlos Tudesco (1993), afirmó: [...] para que la educación contribuya efectivamente al progreso en el contexto de la actual revolución científico- tecnológica es preciso que produzca logros de aprendizaje en términos de conocimientos, de habilidades o de valores que satisfagan los requisitos de desempeño en la sociedad.

Las acciones educativas desarrolladas son, por lo general, poco motivadoras, caracterizándose por el formalismo y la falta de sistematicidad. Se descuida las potencialidades educativas que le ofrece la localidad, las cuales podrían insertarse en las asignaturas, sin que esto signifique cambios en el currículo. Se muestra insuficiente dominio teórico, didáctico y metodológico de la identidad cultural y su relación con el contexto por parte de los maestros. El personal docente de la escuela conoce muy poco de las tradiciones, costumbres, variante lingüística, acontecimientos culturales e históricos de la localidad. Las nuevas tecnologías educativas no son utilizadas con fines de formación identitaria.

La identidad cultural no está concebida como eje transversal en los programas de formación laboral e incluso en la planificación del currículo docente, a pesar de tener un rol esencial en la formación integral de los escolares, no solo del segundo ciclo de primaria que es el objeto de investigación, sino en todos los escolares. Es pobre el tratamiento a los tópicos de la identidad cultural, en su relación con el contexto y los patrones de comportamiento que han asumido los menores dada la influencia del hogar. En la entrevista los educadores reflejan no conocer el concepto identidad cultural, solo explican a medio el término y esto no los capacita para concebir acciones de formación en el proceso docente educativo con inclusión de la formación laboral.

El 100% de los escolares se sienten motivados por profesiones desvinculadas al cultivo del café, las principales necesidades son de índole material, 7 niños que representan el 36,8% desean querer viajar a otros países, por lo que aspiran a profesiones que les brinden estas oportunidades. Un niño manifiesta, en las tres técnicas aplicadas, rechazo hacia su comunidad y 5 de ellos reflejan necesidades de reconocimiento social fundamentalmente de su familia y manifiestan querer ser famosos, para ser orgullo de su familia. Solo dos niños dibujaron plantaciones de café y las actividades de recolección junto a los miembros del hogar, pero uno de ellos vive con sus abuelos, además en las demás técnicas no reflejan motivación por esta actividad. Se constata que las familias no emplean métodos tradicionales en la educación de sus hijos, pues su concepción es que estos deben ir a estudiar lo más pronto posible a la ciudad para que no se atrasen en el campo.

Diseño del programa para la formación laboral.

Título: “Mi montaña”

Justificación.

Los resultados del diagnóstico realizado reflejan la necesidad de modificar la estrategia que hasta el momento emplean los docentes para planificar las acciones para la formación laboral de los estudiantes por se decide proponer un programa que prepare en primer lugar a los docentes que intervienen en la planificación de la formación laboral de manera que planifiquen acciones con un nivel de conocimientos tal que potencien el desarrollo de la personalidad de los escolares y cumplan lo que establece la estrategia indicada por el MINED, además influyan en la formación de valores identitarios que incentiven en el menor el sentido psicológico por la comunidad, solo de esta forma se garantiza que desde las edades tempranas se forme una futura fuerza laboral que contribuya al mejoramiento social de la localidad.

Objetivos del programa

Objetivo general: Fomentar valores identitarios en las acciones para la formación laboral de los escolares del segundo ciclo de la enseñanza primaria.

Objetivos específicos.

- 🕒 Actualizar a los docentes en las nuevas resoluciones del ministerio de educación relacionadas con la formación laboral en escolares de 5to y 6to grado.
- 🕒 Profundizar en el conocimiento que tienen los docentes de las características psicológicas de la edad escolar y en la formación de valores de identidad.
- 🕒 Fomentar el conocimiento acerca del proceso de socialización en los niños, el rol de la relación hogar escuela en la formación laboral.
- 🕒 Planificar actividades que identifiquen a los escolares con la vida socioeconómica y cultural de la comunidad

Grupo de destino: Docentes y escolares

Propósito fundamental: Planificar las acciones de formación laboral de manera que fomenten los valores identitarios en los escolares.

Límites geográficos: Comunidad de San Blas.

Población: Docentes implicados en la planificación de la formación laboral, los escolares del segundo ciclo. Y su familia.

Tiempo: Un curso escolar.

El programa consta de dos etapas, la primera esta dirigida a la preparación del personal docente teniendo en cuenta que carece de los conocimientos necesarios para realizar con eficacia la tarea y una segunda etapa donde participaran los escolares en las actividades

planificadas que formaran parte de los círculos de interés organizados con el fin de darle cumplimiento al programa. Es necesario tener en cuenta que esta planificación coincide con la que esta normada por el sistema nacional de enseñanza y cumple los mismos objetivos en el currículo de formación del alumno.

Programa: Mi Montaña.

En la comunidad San Blas se inicia geográficamente el Plan Turquino Manatí, región estratégica para el país por sus condiciones naturales y económicas. En los últimos años las continuas emigraciones de sus pobladores hacia las zonas llanas limitan el desarrollo de la localidad por la carencia de fuerza laboral. Identificar a las nuevas generaciones con las costumbres de sus antecesores, tradiciones y patrones culturales de arraigo popular, es una necesidad vital para desarrollar la zona.

Mi montaña es un término que denota sentido de pertinencia y amor al contexto natural, dos elementos imprescindibles en la formación de valores identitarios.

I Etapa

Preparación del personal docente implicado en la planificación de las acciones para la formación laboral de los escolares.

Encuentro # 1

Título: Rol de los docentes en la formación laboral de los escolares

Objetivo:

- ⌚ Realizar un diagnóstico acerca del conocimiento que tienen los docentes acerca de las acciones diseñadas por el ministerio de educación para la formación laboral de los escolares del segundo ciclo.
- ⌚ Actualizar a los docentes en la estrategia de formación laboral del ministerio de educación recogida en el Seminario de curso escolar 2010/ 2011.

Encuentro #2

Título: Desarrollo de la esfera motivacional en la edad escolar

Objetivos:

- ⌚ Conocer las características psicológicas en la edad escolar.
- ⌚ Comprender la importancia de dar un adecuado tratamiento a la formación laboral a través de un vínculo directo con los valores de identidad teniendo en cuenta las características psicológicas de la edad.

Encuentro #3

Título: La relación hogar escuela en la formación laboral e identidad cultural de los escolares.

Objetivo: Analizar el rol que debe tener la familia en la planificación docente de acciones de formación laboral.

Encuentro # 4

Tema: ¿Como contribuyo en la formación laboral de mi hijo?

Objetivo:

- 🕒 Favorecer el conocimiento del rol que desempeña el contexto familiar en el proceso de formación laboral de los escolares de 5to y 6to grado.
- 🕒 Conocer las principales potencialidades que tiene el contexto familiar para el desarrollo del proceso de formación laboral.
- 🕒 Orientar a los padres en torno a los métodos y actividades que favorecen el proceso de formación laboral en los escolares.

II Etapa

Participación de los escolares en actividades planificadas para incentivar el amor por la comunidad y su vida socioeconómica y cultural.

Objetivos específicos:

- 🕒 Familiarizar al escolar con el trabajo en la comunidad y su importancia.
- 🕒 Formar valores de identidad cultural en los escolares
- 🕒 Apreciar el tratamiento que recibe el café y en las plantas procesadoras.
- 🕒 Valorar la importancia del cuidado y protección de los sistemas agroforestales.
- 🕒 Expresar sentimientos de amor y cuidado hacia las plantas y el suelo.
- 🕒 Comprender el aporte social y económico de las actividades laborales que se realizan en su entorno.
- 🕒 Comprender la importancia del trabajo propio y el de los demás.
- 🕒 Argumentar con elementos del contexto la importancia del trabajo en la transformación de la naturaleza.

Actividad # 1

Objetivo: Familiarizar al escolar con los centros productivos de la zona y su objetivo de producción.

Actividad #3.

Objetivo: Familiarizar a los escolares con los aperos de labranza utilizados en las cooperativas de la zona y otros propios de la cultura montañesa.

Actividad # 4

Objetivo: Vincular a los escolares a las áreas productivas de la zona de manera que interactúe con la producción y obtenga un resultado.

Actividad # 5

Objetivo: Vincular a los escolares a las áreas productivas de la zona de manera que interactúe con la producción y obtenga un resultado.

Actividad #6

Objetivo: Evaluar la presencia de los elementos incluidos en el programa que permitirán formar valores identitarios en los escolares a través del currículo de formación laboral.

Validación de la propuesta con los especialistas.

En el análisis de los especialistas para validar el programa, el 81% estuvo de acuerdo en la estructuración de los temas, específicamente en la relación entre objetivo y actividades.

Se realizó una sola ronda porque al hacer el análisis de frecuencia los resultados no fueron significativos por no constituir un criterio frecuente en opinión de los entrevistados, sino que se trató de criterios aislados.

Para hacer el análisis de frecuencia dividimos el número de opiniones negativas entre el total de entrevistados, se considera no significativo cuando es menor de un 20%.

Conclusiones.

La planificación de las acciones para la formación laboral de los escolares del segundo ciclo de la enseñanza primaria en la montaña, se realiza de manera formal sin tener en cuenta la unidad de lo afectivo, cognitivo y volitivo en la concepción de actividades, además los docentes no están actualizados en las últimas orientaciones emitidas por el sistema de educación para concebir la estrategia para la formación laboral.

El escaso dominio que tienen los docentes acerca de los temas relacionados con la identidad cultural y los valores identitarios, limita la planificación de actividades en el currículo de formación laboral encaminadas a formar este tipo de valores en los escolares, por tanto las acciones no tienen en cuenta la riqueza del entorno natural y social de la montaña para que los alumnos interactúen en él y potencien sentimientos positivos hacia la comunidad.

La familia desconoce el rol que le corresponde en la formación laboral de su hijo porque no funciona el binomio hogar escuela en el proyecto educativo del escolar, por lo que la

institución adolece del apoyo familiar para potenciar valores como un elemento clave en este proyecto.

Los intereses de los escolares no se identifican con los de la comunidad, reflejan otros modos y estilos de vida ajenos al entorno de montaña. Tampoco se identifican con los patrones culturales de los padres, por lo que está en desventaja el proceso de formación de valores identitarios.

Recomendaciones

Presentar el diagnóstico resultado de esta investigación a la dirección municipal de educación para ser analizado con los responsables de orientar las estrategias para la formación laboral en los escolares del segundo ciclo de la enseñanza primaria.

Fortalecer la relación hogar escuela para lograr resultados positivos en la formación de valores como elemento clave en el proyecto educativo del escolar.

Incluir el programa Mi montaña en las estrategias para la formación laboral en los escolares del segundo ciclo de las escuelas de montaña.

Realizar un estudio posterior a la aplicación y comparar los resultados con el diagnóstico obtenido en esta investigación para comprobar la influencia del programa en la formación de valores de identidad.

Es necesario modificar la situación actual que presenta la concepción de estrategias para la formación laboral en la escuela Alfredo Salas de la comunidad de montaña San Blas de manera que se planifiquen acciones que tengan en cuenta los componentes instructivo y educativos, donde los escolares interactúen con el entorno natural y socioeconómico del territorio y puedan desarrollar potencialidades en correspondencia con sus intereses y necesidades que despierten el amor por la comunidad.

Bibliografía.

- ABREU MEJÍAS, LUIS. Neoliberalismo, globalización y educación. Con Luz Propia. No 1. La Habana. Sep – dic, 1997: p.27-30.
- AGUDELO MEJÍA, SANTIAGO. Terminología básica de la formación profesional. Editorial CINTERFOR. Montevideo, 1993: p.85.
- AGUERRONDO, INÉS. La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación. <http://www.campus-oei.org/calidad/aguerrondo.htm>.
- AINSA, F. “El desafío de la identidad múltiple en la sociedad globalizada”, Cuadernos americanos, Nueva Época. No 3. 1997: p.61-78.
- AINSA, F. Reflejo y antinomias de la problemática de la identidad en el discurso narrativo latinoamericano. Problemas, no. 4. Editorial Academia La Habana, 1994.
- ALFARO GONZÁLEZ, GEORGINA. “Axiología para la identidad”, en: La polémica sobre la identidad. Pensar en Cuba. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1997.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La escuela en la vida, Editorial. Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
- ÁLVAREZ, AMELIA, (compiladora). Psicología y educación. Realización y tendencias actuales en la investigación y en la práctica. Visor. Madrid, 1987.
- ALLPOR, G, W. La personalidad su configuración y desarrollo. Instituto Cubano del libro. La Habana, 1971.
- ÁVILA RUMAYOR, EDUARDO RAFAEL. La formación laboral en la sociedad neoliberal. Contexto y Educación. No 64,–26 oct–dic, 2001: p. 7.
- ÁVILA RUMAYOR, EDUARDO RAFAEL. Metodología para favorecer el proceso de formación laboral en el contexto sociocultural en la zona del Plan Turquino. Ponencia presentada en el I Taller Internacional de Estudios Sociales Aplicados Holguín 2002.

- ÁVILA RUMAYOR, EDUARDO RAFAEL. Repercusiones mutuas entre educación y trabajo <http://www.monografias.com/trabajos12/repemut/repemut.shtml>. 2003.
- ÁVILA RUMAYOR, EDUARDO RAFAEL. La formación laboral de los escolares de 5to y 6to grados de la Educación Primaria en el contexto psicosocial y cultural de la zona del Plan Turquino. Tesis de Maestría .HOLGUÍN 2003.
- BATISTA RODRIGUEZ, AMARILIS. Propuesta pedagógica para el trabajo con los valores dignidad e identidad nacional en el ISPH. Tesis de Maestría. Holguín, 2000.
- BARÓ, WILDO. La Educación Laboral en Cuba. Fundamentos y alternativas metodológicas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002: p. 128.
- BARRIUSO, JESÚS. La escuela rural.. Teoría y práctica de la educación. Signos No 8/9. Barcelona. Ene–jun, 1993:p. 148–156.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER.¿ Cómo y cuándo educar en valores?. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- BOZHOBICH, L , I. La personalidad y su formación en la edad infantil, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- CALVIÑO, M. Análisis dinámico del comportamiento. Félix Varela. La Habana, (2002).
- CAMPDESUÑER, LÍELA. Reflexiones hacia una práctica educativa en valores. Cultura e Identidad Nacional. Memorias. UNEAC. Universidad de La Habana, 1998.
- CEREZAL MEZQUITA, JULIO. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2000: p. 73.
- COLECTIVO DE AUTORES. Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
- COLECTIVO DE AUTORES. Psicología del desarrollo escolar, tomo I. Editorial Félix Varela. La Habana, 2006.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Motivación moral de adolescentes y jóvenes. Editorial Científico–Técnica. La Habana, 1993.
- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1985.
- HERNÁNDEZ SAMPIER, R). Metodología de la Investigación. Félix Valera. La Habana, 2003.

LAURENCIO, AMAURIS. La historia local en la formación de la identidad nacional de los escolares de Secundaria Básica. Tesis Doctoral. ISP “José de la Luz y Caballero”, Holguín, 2002.

VIGOTSKI, LEV S. Obras completas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995: p. 334

VIGOTSKI, LEV S. Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982: p. 334.