



INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA  
INSTITUTO NACIONAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS  
PROGRAMA DE ALBERGUES ESCOLARES  
SUPERVISIÓN ESCOLAR 180  
PLAN PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
EN OAXACA (PTEO)



CASA DE LA NIÑEZ INDÍGENA  
"IGNACIO M. ALTAMIRANO"  
CLAVE DE C. T. : 20TAI0295U

## SISTEMA DE ACCIONES PARA TRANSFORMAR EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL ALBERGUE ESCOLAR DE SANTIAGO TLAZOYALTEPEC

**COLECTIVO INTEGRADO POR:**

**VICENCIO VELASCO GÓMEZ  
COORDINADOR DE ALBERGUE  
MARÍA DE LA CRUZ HERNÁNDEZ LÓPEZ  
REPRESENTANTE DE ECÓNOMAS  
NANCY ADRIANA MENDOZA FERNÁNDEZ  
GERMANIA VELASCO PACHECO  
ECÓNOMA**

Supervisor: Gabriel Velasco Ramírez

Santiago Tlazoyaltepec, Etlá, Oaxaca, octubre 21 de 2019

# ÍNDICE

RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	4
1. ANÁLISIS CRÍTICO DE LA REALIDAD.....	10
2. JUSTIFICACIÓN.....	14
3. FUNDAMENTACIÓN.....	15
4. PROPÓSITOS.....	21
5. METODOLOGÍA.....	22
6. ACCIONES DE INTERVENCIÓN.....	25
6.1. Dimensión pedagógica.....	25
6.2. Dimensión Lingüística.....	26
6.3. Dimensión cultural.....	27
6.4. Dimensión comunitaria.....	28
6.5. Dimensión política.....	29
6.6. Dimensión administrativa.....	31
7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	33
BIBLIOGRAFÍA.....	35
ANEXOS.....	37

La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser. *(Hesíodo)*

## RESUMEN

El proyecto educativo denominado: Sistema de acciones para transformar el proceso educativo de los estudiantes del albergue escolar de Santiago Tlazoyaltepec. Sustentado con la teoría crítica, pedagogía liberadora y el enfoque de la Comunalidad. El cual fue construido con el personal que labora en la institución: coordinador del albergue, ecónomas, miembros del comité de apoyo, padres de familia y estudiantes.

Dicho proyecto está estructurado con los apartados siguientes: Contextualización, describe de manera general a la comunidad y la propia institución asistencial. Análisis crítico de la realidad, en él se enlistan las problemáticas más significativas en seis dimensiones: pedagógica, lingüística, cultural, comunitaria, política y administrativa. Justificación, en la que se precisa la importancia y relevancia del trabajo por proyecto educativo y los beneficios que se esperan lograr en su puesta en práctica.

La fundamentación, se retoman los planteamientos de la teoría crítica y pedagogía liberadora. También se fundamenta del enfoque de la Comunalidad, en la que sostiene que el aprendizaje se desarrolla mediante la oralidad y la imagen de la realidad cultural y lingüística.

Los propósitos: general y específicos, en ellos se plasman los fines por los cuales persigue el proyecto educativo y las metas que se pretenden lograr en cada una de las dimensiones. En La Metodología de trabajo, se precisa el método y procedimientos que se pondrá en práctica en el proyecto educativo con los becarios, padres de familia e integrantes del colectivo escolar.

Las acciones de intervención, responden a cada una de las problemáticas enlistadas en el análisis crítico de la realidad, barreras que repercuten se logre una educación integral. Y, la evaluación y seguimiento, se describe someramente algunos instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa, herramienta de valoración permanente en la ejecución de las acciones de intervención y las expectativas que se tiene sobre su implementación con los agentes educativos inmersos.

**Palabras clave:** Análisis crítico de la realidad, teoría crítica, teoría liberadora, enfoque de Comunalidad, metodologías, evaluación y seguimiento.

Education helps the person learn to be what he is capable of being. (Hesiod)

## ABSTRACT

The educational project called: System of actions to transform the educational process of the students of the Santiago Tlazoyaltepec school hostel. Based on the critical theory, liberating pedagogy and the approach of the Community. Which was built with the staff working in the institution: shelter coordinator, economists, support committee members, parents and students.

This project is structured with the following sections: Contextualization, generally describes the community and the healthcare institution itself. Critical analysis of reality, it lists the most significant problems in six dimensions: pedagogical, linguistic, cultural, community, political and administrative. Justification, which specifies the importance and relevance of work by educational project and the benefits that are expected to be achieved in its implementation.

The foundation, the approaches of the critical theory and liberating pedagogy are retaken. It is also based on the approach of the Community, in which it argues that learning takes place through orality and the image of cultural and linguistic reality.

The purposes: general and specific, they reflect the purposes for which the educational project pursues and the goals that are intended to be achieved in each of the dimensions. In The Work Methodology, the method and procedures that will be put into practice in the educational project with the fellows, parents and members of the school group are specified.

The intervention actions, respond to each of the problems listed in the critical analysis of reality, barriers that impact an integral education is achieved. And, the evaluation and monitoring, some instruments of qualitative and quantitative evaluation are described briefly, a tool of permanent evaluation in the execution of the intervention actions and the expectations that are had on its implementation with the immersed educational agents.

**Keywords:** Critical analysis of reality, critical theory, liberating theory, community approach, methodologies, evaluation and monitoring.

## CONTEXTUALIZACIÓN

La localidad de Santiago Tlazoyaltepec, municipio del mismo nombre, pertenece al distrito judicial de Etlá, estado libre y soberano de Oaxaca. Como puede percatarse, el primer nombre proviene del Santo patrón Santiago Apóstol de la religión católica y Tlazoyaltepec, significa pueblo espacioso. Nombre que emerge de la etimología Náhuatl, Tlazoyahua: espacioso y Altepetl: pueblo. Fundado en 1,600 de nuestra era, según los datos históricos recabados.

Sus asentamientos están esparcidas en los alrededores del centro de la población a una distancia máxima de tres horas caminando a paso normal. Sus áreas de influencia son: El Gachupín, Tierra Caliente, El portezuelo y Santiago Huaxolotipac, estos con categoría de agencias municipales. Y, Buena Vista y Santiago Tlazoyaltepec, agencias de policías.

Los parajes de asentamiento humano con menor de 100 habitantes son: Tierra Colorada, Santa Rita, Río San Juan, Río de Milpa, Río de Hielo, Río de Chicle, Rancho Anonal, Mogote de Nido, Loma Redonda, Loma de Ocotál, Tierra Caliente, Loma Mecate, Loma Larga, Loma Honda, Loma Delgada, Loma de Zacatón, Loma de Yukcimil, Loma Topíl, Loma de Leña, Loma de las Flores, Loma de Jícara, Loma de Dolor, Loma Culebrón, Loma de Coyote, Loma de Comadreja, Loma de Cebolla, Loma Corazón, Loma Cerezal, Loma Blanca, Llano Grande, Ladera de Coco, La Unión, La Plazuela, La Lobera, La Guacamaya, El Zurco, Columpio, Cuatro Caminos, Ciénega de Tierra Colorada, Cañada Hoja Mano de León, Ciénega de Corral, Loma de Buena vista, Cerro de Águila, Cañada de Yukcimil, Cañada de Timbre, Cañada de Hierba Santa, Cañada de Hielo, Cañada de Escoba Tierra Caliente, Cañada de Curva, Cañada de Ceniza, Campo de Aviación y Agua Fría.<sup>1</sup>

Dicho municipio, se localiza en la región de los Valles Centrales. Se ubica entre las coordenadas de 17° 12' latitud norte y 97° 00' longitud oeste. Y, a una altura de 2,540 metros sobre el nivel del mar. Sus límites y colindancias son: al norte con Santa María Peñoles, al sur con San Miguel Peras, al este con la agencia de Hacienda de Jalapilla (actual Jalapa del valle) del municipio de San Felipe Tejalapam y al oeste con San Pedro

---

<sup>1</sup> Consultado en:

<http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=20&mun=494> el 24 de octubre de 2018.

Cholula. Cuenta con una extensión territorial de 63.29 km<sup>2</sup> de superficie total y la superficie del municipio relativo al estado es de 0.07%, con una hidrografía de tres ojos de agua provenientes de lugares llamados Dutemitnime y palo de zauco.

Por otra parte, se destacan los cultivos agrícolas: la siembra de maíz, frijol y chilacayota. Asimismo, cultivan y venden flores como: geranio, rosas, claveles, flor lilis, entre otras. Mientras las plantas comestibles son: yerbasanta, yerbabuena, plantas de calabaza (guía), el orégano y te limón. En el bosque existen árboles de: Casuarina, laurel, fresno, tulipán, caahuate, chamizo, eucalipto, encinos y pinos de ocote. Y, las plantas medicinales predominantes son: cola de caballo, manzanilla, bretónica, chicalote, la ruda, romero, albácar, la sábila, menta, sauco, malva, higuera, toloache, alfalfa, espule, etc.

La fauna que predomina son las aves silvestre: paloma de monte, colibrí, tortolita, jilguero, chivirrio, zanate, zopilote, pájaro bobo, gorrión, golondrina y garza. También predominan variedades de insectos: chapulines, libélulas, campamocha, langosta, mariposa, zancudo, cochinilla, ciempiés, gallina ciega, etc. Referente a las acuáticas son: ranas, cangrejos, peces, tembolocates, etc. Entre los reptiles existe: culebras, lagartijas, coralillo, víbora de cascabel y tortuga chica. También se destaca la crianza de animales domésticos por familias, en menor cantidad: vacas, cerdos, pollos, conejos, chivos, borregos, caballos, burros y mulas. Y, de mascota crían: gato, perro y algunos pájaros.

El contexto geográfico, predomina el clima frío en invierno y casi todo el año por la altura en que se ubica sobre el nivel del mar. Pero también, resalta en sus alrededores cerros y montañas boscosas con suficientes árboles de ocote. Y el suelo que caracteriza el lugar, es de vertisol pélico, que los habitantes, las utilizan para cultivo agrícola.

También se anuncian, variedades de platillos gastronómicos tradicionales que consumen los habitantes. Uno de ellos, es la barbacoa de chivo, borrego y res. Las señoras saben hacer guisado de habas, mole amarillo, mole verde, coloradito, las picadas y las tlayudas. Los dulces que se consumen: de chilacayota, dulce de durazno, de tejocote y el atole de maíz. Las bebidas que toman: el pulque, el tepache, el mezcal y la cerveza en las festividades<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Consultado en: <http://inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM20oaxaca/municipios/20494a.html> el 25 de octubre de 2018.

El centro de la población, se ubica la cabecera municipal, y cuenta con los siguientes servicios básicos. Instituciones educativas: el albergue escolar “Ignacio M. Altamirano”, preescolar “Mariano Matamoros”, primaria “Ignacio M. Altamirano” y secundaria técnica número 265. Centro de salud (unidad Médica Rural (URM)). Asimismo, cuenta con el servicio de agua entubada, energía eléctrica, calles pavimentadas y servicios de transporte de autobús, con una corrida cíclica por día a la ciudad de Oaxaca.

En efecto, este proyecto educativo es del albergue escolar “Ignacio M. Altamirano” con clave: 20TAI0295U que funciona en el centro de Santiago Tlazoyaltepec. En dicha institución asistencial; laboran: tres ecónomas, con estudios de secundaria terminada. El coordinador del albergue: pasante de maestría en ciencias de la educación con especialidad en: desarrollo de habilidades intelectuales. En ella, participan siete integrantes del comité de apoyo. Y se atiende un total de ochenta y dos estudiantes; entre primaria y secundaria.

Los servicios con que cuenta son los siguientes: dos dormitorios con 25 literas cada uno. En cada dormitorio tiene como anexo interior: cuatro sanitarios y tres regaderas. Los anexos y servicios son: sala de usos múltiples, cocina de gas, comedor, 8 lavaderos, 13 lavabos, una dirección administrativa, un cuarto para el director, dos cisternas para agua, cuatro cuartos para ecónomas, un almacén y una biblioteca.

Y para el buen funcionamiento de la institución, se sujeta a las reglas de operación de casas y comedores de la niñez indígena. Por lo que en su contenido, se destaca: la organización, operación y funciones del coordinador, ecónomas, comité de apoyo, becarios y padres de familia. También, se denota en su contenido, la flexibilidad del reglamento, porque permite que los responsables del servicio, adecuen internamente las acciones según las condiciones del contexto. Ello implicaría, que entre los participantes echarán manos entre todos para la adecuada organización de las actividades, y brindar mejores atenciones a los becarios.

A continuación, se detallan las acciones operativas de funcionamiento del servicio asistencial diariamente:

Las actividades que realizan los becarios son: aseo de dormitorios de 5:30 -6:00 de martes a viernes. Se bañan los días martes y jueves de cada semana de 6:00 - 7:00. Se sirve el almuerzo a los estudiantes de primaria de 7:20 - 8:30a.m. Almuerzo a becarios de

secundaria de 10:30 -11:00 am. La comida del medio día se sirve a las 14:20 y culmina a las 15:30 p.m., el aseo del comedor y patio es de 15:30 a las 16:00 p.m. Se sirve la cena de 19:30-20:00 pm de lunes a jueves. Los horarios de tareas es de 16:00 a 18:00 pm de lunes a jueves. Durante ese lapso de tiempo, los estudiantes hacen sus tareas en la biblioteca, el coordinador de la casa verifica que los hagan y les brinda ayuda según sus posibilidades.

Otro aspecto importante que se destaca, es que, los vocales del comité, apoyan a las ecónomas y al coordinador de la casa en una serie de actividades para el buen funcionamiento de la institución. Los titulares: el presidente, secretario y tesorero están de manera permanente para vigilar que cumplan sus vocales y atienden los asuntos de importancia que se requiera o presente en la institución durante la semana. Y verifican las luminarias de las instalaciones y sus anexos. Son quienes se encargan del control y resguardo de los materiales, equipos, bienes muebles e inmuebles que son propiedades de la institución.

De cuatro vocales que integran el comité de apoyo, uno se turna por semana, para atender las actividades de funcionamiento del servicio. Por lo que de lunes a viernes, acercar las leñas a la cocina donde se elaboran las tortillas, cambian el tanque de gas cuando se acaba, limpian el área del perímetro institucional y hacen el aseo del comedor en el almuerzo de primaria y secundaria. Levantan las ollas y las colocan en la estufa para el proceso de cocción de los alimentos. Asimismo, las bajan y las trasladan al área de emplatados en la hora del almuerzo, comida y cena para que las ecónomas emplatén los alimentos.

Por otra parte, las ecónomas se rotan en la preparación de la comida y las tortillas. De tres que son, dos preparan las tortillas y una la comida por día. Las que les tocó preparar tortillas un día, el siguiente, preparan la comida, y así sucesivamente durante la semana, mes y ciclo escolar. Así también se turnan, en hospedarse en el dormitorio de las niñas para acompañarlas por las noches para vigilarlas de cualquier situación.

Y, los vocales de turno, si son varones se hospedan en el dormitorio de estudiantes hombres, y las vocales mujeres con las estudiantes señoritas. En un albergue escolar, la máxima autoridad es el coordinador que desempeña la función de director de la institución. Por eso se destaca, que su función es extensivo, y regularmente corresponde en los

ámbitos: administrativo, educativo y de control institucional. Al inicio del ciclo escolar, realiza las inscripciones de los becarios. Lleva el control administrativo de los expedientes personales de cada estudiante y los padres de familia a la oficina del programa. Llena todos los formatos de estadística inicial, semestral y final. Tramita en tiempo y forma los documentos al responsable del programa del Instituto Nacional de los pueblos indígenas (INPI). En tres etapas, que se actualizan las inscripciones, permanencia y baja de becarios.

Por otra parte, el jefe verifica que haya productos de abarrotes y frescos para la preparación de los alimentos durante la semana. Solicita a las ecónomas que elaboren la lista de compras de productos frescos: carnes, verduras, frutas y otros condimentos para la siguiente semana. Está atento que se sirvan los alimentos según horario establecido, y en base al control de las atenciones a los beneficiarios. Envía la lista de pedidos elaborado por las ecónomas para la compra de productos frescos al proveedor en los días miércoles de cada semana. Elabora los informes de gastos de servicios locales de cada mes, así como las actas e informes correspondientes y los entrega al responsable del programa en cuando se los solicite. Y los trámites se efectúa en la oficina regional con sede en Tlacolula de matamoros, Oaxaca.

Solicita a la responsable de la clínica (UMR) para que haga su recorrido de supervisión sanitaria en la institución de manera mensual para evitar infecciones de algunas enfermedades por no practicar las medidas de higiene. Convoca asambleas generales de padres para solicitar su apoyo en el mantenimiento de los servicios y anexos de la institución. Se organiza a los padres para que aporten sus 5 cargas de leña por hijo(a) que tenga inscritos durante el ciclo escolar. Así como convoca asamblea de nombramiento de los nuevos miembros del comité de apoyo antes que finalice el ciclo escolar. Y al finalizar el ciclo escolar, entrega los informes administrativos al programa (INPI) y a la supervisión escolar a efecto de su liberación del cargo.

# 1. ANÁLISIS CRÍTICO DE LA REALIDAD

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”  
*Nelson Mandela*

El proceso de análisis crítico de la realidad educativa y comunitaria, ha sido mediante un proceso introspectivo -proceso de observación de sí mismos de una persona, de su pensamiento y sentimiento-, y el proceso retrospectivo -balance de acciones de un lapso de tiempo-. Por tanto, un análisis crítico de la realidad es, para tomar decisiones sobre los cambios que se deben de hacer en el contexto educativo, cultural y social.

Esto significa que, el análisis de la realidad, es importante para que nuestras decisiones sean la mejor respuesta a estas situaciones difíciles. Y se tomen las decisiones que esté contextualizadas y aprender a distinguir entre lo que estratégicamente conviene lo que no conviene (...) desarrollar la capacidad de reconocer los tiempos de los procesos políticos y sociales; saber cuándo actuar y cuando no hacerlo. (Crescini, y otros, 2008, pág. 4)

A partir de dicho proceso, se estarán ventilando irregularidades de cómo se desempeñan los actores en su labor dentro de la institución. Por lo que toma relevancia, al enfocarse a las valoraciones auténticas entre los implicados. En consecuencia, se logra el despliegue de problemáticas que impiden el buen funcionamiento de los servicios. Lo cual, es importante comprender la realidad social en la que uno está inserto, porque significaría “comprender lo que las cosas realmente son y a su vez, implica rechazar su mero carácter fáctico” (Giroux, 2003, pág. 74).

Lo antes expuesto ha sido de sustento para que los miembros del colectivo del albergue escolar, se remitieran a un proceso de análisis exhaustivo, enumerando las dificultades que se han enfrentado en la labor profesional, referente a la responsabilidad de los trabajadores, estudiantes y miembros del comité de apoyo. También, la puntualidad y asistencia de los becarios, efectividad del servicio de las ecónomas y el desempeño del coordinador. A partir de esos referentes, facilitó la conjunción de ideas, pensamientos y

sentimientos de los participantes, que tuvo como resultado, el vislumbramiento de las oportunidades, limitaciones y fortalezas con que aún se cuenta en la organización institucional.

Las problemáticas más sentidas se han recuperado y se han clasificado por dimensiones, que a continuación se enlistan:

### *2.1. Problemáticas de la dimensión pedagógica*

- Dificultad de comprensión de textos escritos por los estudiantes de primaria y secundaria.
- Dificultad de producción de textos escritos por estudiantes de primaria y secundaria.
- Pocos becarios realizan tareas en la biblioteca del albergue.
- Dificultad en organizar a los estudiantes para las actividades en colectivo en la limpieza y aseo al interior del albergue.
- Los becarios no solicitan apoyo al jefe ni a las ecónomas en la realización de las tareas de aprendizajes.
- El coordinador y ecónomas no brindan atención a todas las demandas de alimentación de los becarios.

### *2.2. Problemáticas de dimensión lingüística*

- Los becarios usan mucho el español en la conversación de su lengua mixteca.
- El Jefe de albergue y dos ecónomas, no dominan la variante del mixteco de los becarios.
- Algunos estudiantes, no dominan la lengua mixteca de localidad.
- Los estudiantes no dominan la lectura y escritura de la lengua mixteca, variante de la comunidad, porque no se practica en la escuela.

### *2.3. Problemáticas de dimensión cultural*

- Entre los estudiantes se presenta frecuentemente la agresión verbal en la hora de juegos libres.
- La mayoría de los becarios consumen productos chatarras dentro y fuera del albergue.
- Falta de especialistas para brindar atención a los estudiantes con desordenes de conducta.
- No se están retomando los saberes comunitarios, ni la forma de organización de la comunidad en la formación de los estudiantes del albergue.
- La conversación entre becarios es agresivo.
- Los estudiantes no obedecen las indicaciones de los responsables del albergue.
- Todos exigen sus derechos pero olvidan sus deberes y responsabilidades.

- No se retoman los valores culturales de la comunidad para implementarlos con los estudiantes como parte de su formación.
- Poca confianza de los estudiantes entre ellos mismos y con los responsables de la institución.

#### *2.4. Problemáticas de la dimensión comunitaria*

- Falta de mayor integración de los padres en las actividades para la formación de sus hijos.
- Los padres perdieron interés en el servicio del albergue, y por eso, ya no inscriben a sus hijos como beneficiarios.
- Falta de compromiso de los padres en desempeñar y aceptar cargos en el albergue.
- Resistencia de los padres en ir a dejar y recoger a sus hijos en el albergue al inicio y fines de semanas.
- Poca interés de los padres en contribuir en las actividades de mantenimiento del albergue.
- Desconocimiento de los padres de cómo educar y formar a sus hijos de primaria y secundaria.
- Falta integrar a los padres en las actividades de limpieza, vigilancia en la hora de comida y en la elaboración de los alimentos.

#### *2.5. Problemáticas de la dimensión política*

- El programa de albergues escolares dota pocos apoyos económicos para la alimentación de los becarios.
- No existe presupuestos por parte del municipio en la construcción y mantenimientos de infraestructura del albergue.
- Deficiencia del menú estandarizado que envía el programa para alimentar a los estudiantes.
- Repercusión de ideología política de estado en la toma de decisiones de las autoridades y padres de familia.
- Autoridades, líderes y algunos padres de familia; prohíben la participación de los maestros en las movilizaciones sindicales de la sección XXII y de la CNTE.

#### *2.6. Problemáticas de la dimensión administrativa*

- Falta de equipos de cómputo e internet en el albergue.
- Falta de espacios deportivos para los becarios.
- Dificultad en la organización de los becarios para la realización de las tareas en las tardes.
- Falta de planificación y desarrollo de talleres de alimentación balanceada con los estudiantes del albergue.
- Dificultad para organizar talleres de danza, canto, poesía, música y teatro
- Falta de atención médica a los estudiantes dentro del albergue.

- Dificultad de los estudiantes en organizarse en colectivo para las actividades de limpieza del comedor.
- Falta de sanitarios externo de dormitorios para los becarios que no se hospedan en los dormitorios.
- Falta de materiales de oficina, didácticos, deportivo y de aseo en el albergue.
- Falta delimitar el área de la calle frente al albergue como peatón para tránsito de los becarios. (Plan de solución con la regidora).
- Poca organización entre personal del albergue para el buen funcionamiento de las actividades al interior del mismo.
- Falta enlistar a los becarios de secundaria que regularmente llegan tarde a comer.

## 2. JUSTIFICACIÓN

El colectivo del albergue escolar, ha determinado trabajar por proyecto educativo, porque es una herramienta metodológica que coadyuvaría con procedimientos prácticos en la solución de las problemáticas identificadas en el análisis crítico de la realidad. Toda vez, que un “proyecto educativo puede y debe ser definido desde la concreción pormenorizada de los resultados que se pretende lograr” (Ortega, 2017, pág. 15), logros que contribuirían a la reducción de situaciones, dificultades y problemáticas coexistentes, como lo son las actitudes de agresión que muestran los estudiantes en sus interrelaciones con sus compañeros, que dificulta la convivencia entre ellos.

Creemos que mediante el trabajo por proyecto se estarían corrigiendo esas actitudes, ya que se pondrán en práctica mecanismos para la mejora de los comportamientos y las condiciones de aprendizaje, reiterando los principios ético y valores humanos.

También, el trabajo mediante proyecto educativo permitiría materializar en los procedimientos formativos de los estudiantes procesos de concienciación para que transformen sus actos en lo relativo a sus acciones. Así se estaría logrando que cumplan sus deberes y responsabilidades dentro de la institución. Asimismo se buscarían estrategias para que desarrollen su autorregulación con quienes interactúen de manera permanente y que coadyuve en su formación integral.

Igualmente, con los otros agentes educativos: padres de familia, miembros del comité de apoyo, ecónomas, coordinador y autoridades municipales, por lo que es importante, que todos contribuyan en el desarrollo de la inteligencia emocional. Porque, según estudios científicos recientes señalan que es más importante la inteligencia emocional, que la inteligencia racional, que los estudiantes requieren para desarrollar adecuadamente su personalidad humana.

### 3. FUNDAMENTACIÓN

“El hombre es hombre y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación”. (Freire, Paulo)

Este proyecto educativo se fundamenta de la **teoría crítica**, la cual consideraba “que la ideología es el principal obstáculo para la liberación humana, perspectivas que incidió en la transformación de la sociedad, ya que los filósofos fundadores de la teoría concebían como un mecanismo de defensa de los intereses y el desamparo de los grupos marginados y las sociedades excluidas del discurso dominante.” (Frankenber, 2011, pág. 69).

Por eso es importante, que el ser humano interprete “la realidad de la que forma parte, desde el interés de mejorar las condiciones de su entorno y tratar de dar solución a las dificultades y obstáculos que pueden alterar su cotidianidad”. (Melero, 2012, pág. 340).

El enfoque crítico permite que al sujeto lea el mundo de su contorno, interprete su mecanismo de funcionamiento, luego accione para su mejoramiento y transformación. Por ende, es acercarse a los paradigmas sociales y admite estudiar las pautas del proceso de su funcionamiento. En consecuencia, busca que la ciencia crítica libere al hombre de su conciencia reprimida, secuela agraviada por la imposición de la clase dominante.

Lo cual, es momento de que se libere de la coerción y colocarlos en posiciones en las cuales sean capaces de determinar sus reales intereses y actuar sobre ellos. [...] y busca ayudar a liberar a los individuos y a los grupos de las creencias e ideas erróneas, a guiarlos para que reconozcan sus intereses verdaderos y a empoderarlos para transformar su propio mundo” (Cebotarev, 2003, pág. 13).

Para lograr la liberación de conciencia de los más débiles, es contar con la contribución de la educación, ya que la institución educativa debe procurar que en las aulas ya no imperen las desigualdades sociales entre los estudiantes. Esto implica que los responsables de la institución, asuman el compromiso de promover la justicia y la equidad.

Lo cual, es preciso sentar las bases que refuercen una educación crítica y emancipadora en el proceso educativo y, a la vez, las instituciones luchan de manera permanente para la liberación ideológica de los reprimidos por el sistema. Es decir, que los más débiles, opten por buscar convertirse en autogestores desde las trincheras en que se encuentren. Y valerse de la resistencia, como herramienta que lo impulsa a la libertad del ser y del poder ser. Es decir, que rechacen las formas de dominio que impera en ellos en las relaciones sociales que tienen en su cotidianidad. Por eso, deben usar el instrumento de análisis autocritico sobre sus propios intereses. Desarrollar la conciencia opositora y emprender acciones colectivas, para superar los obstáculos que le impusieron los invasores. Giroux citado por (Murillo A. J., 2015).

Por consiguiente, Giroux, propone los trabajos por proyectos alternativos de educación, como herramientas que permite desenmascarar la ideología implícita y explícita en los planes de estudio hegemónico; que marginan o descalifican el conocimiento de las comunidades. Por eso, es importante que los docentes consideren “...elementos esenciales en el aula y el contexto de los alumnos y asumirnos como investigadores con procesos dialógicos y hermenéuticos encaminados a la transformación educativa de las comunidades.” (Cedes22, 2012, pág. 23).

Por su parte, Murillo, A. J., (2009), declara que en el mundo actual se originan dos paradigmas éticos, el primero corresponde al ético del poder que tiene carácter justificatorio y el segundo él de los pobres, que tiene carácter cuestionatorio y contestatario. Y, afirma que “los intelectuales orgánicos de los grupos del poder [...] se han apoyado de los aparatos ideológicos de los estados nacionales la reproducción y socialización, utilizando a la escuela, iglesia, programas paternalistas”, entre otros (Murillo A. L., 2009, pág. 16).

También el proyecto educativo se fundamenta de la **Pedagogía liberadora, que concibe** a la educación como un proceso que incide en la libertad del hombre sometido (Freire, 2005). Para lograr su liberación deben ser partícipe de esa transformación que desean conseguir. Porque, implica superar el gran parto doloroso, en donde el nuevo hombre surja un hombre con ideologías y prácticas sociales distintas al anterior.

Para ello es necesario, que la escuela haga uso de la pedagogía y didáctica crítica en el proceso de formación de sus educandos. Y que, sea esta vía metodológica, por el que se apoyen los educadores en su práctica educativa y en el apoderamiento de nuevos caminos de enseñanza y se logren mejores aprovechamientos escolares. Implica que los educadores, pongan de manifiesto su creatividad para afrontar los retos de enseñanza que la sociedad exige según el tiempo en que viven. Por eso es relevante retomar, una "...educación del "yo me maravillo" y no sólo del "yo hago" (Paulo, 1964, pág. 88).

Ya que, la pedagogía crítica, es la herramienta que echará mano para lograr una educación liberadora. En efecto, este procedimiento debe inclinarse hacia la práctica de transición progresista social, a fin de dotar de esperanzas a los sujetos excluidos. Aquí es, donde el hombre, debe resaltar sus habilidades y potencialidades. Porque, es aquí donde corresponde buscar solución a sus necesidades y metas. Y es donde, los docentes deben hacer de su parte en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En donde se aprende lo que se va a enseñar, y se aprende a enseñar enseñando. Eso significa que los educadores, están en proceso de permanente aprendizaje junto con los estudiantes. Por lo que en efecto, ellos también se liberan de la práctica tradicional de enseñanza.

En tanto que, se centra su labor de educar y educarse, en la práctica de la libertad, es tarea de aquellos que saben que poco saben --por esto saben que saben algo, y pueden así, llegar a saber más--, en diálogo con aquellos que, casi siempre, piensan que nada saben, para que estos, transformando su pensar que nada saben en saber que poco saben, puedan igualmente saber más (Freire, 1973, pág. 25).

Es decir, que los conocimientos se construyen mediante dialogo con los otros. Ya sea entre iguales o con un adulto experto sobre una disciplina. Por eso se dice, que se debe desarrollarse de manera democrática el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas. Porque la educación, se cimienta en constante dialogo entre los hombres en acción. Y eso se practica en cualquier contexto social. Las personas deben analizar y discutir sobre sus propios problemas para darle una solución.

Asimismo, deben discutir el problema que afecte a su estado y nación. Y así también, deben analizar y discutir los problemas del continente y del mundo entero. Ya que los problemas que existen en esas dimensiones sociales y geográficas, también les afectan en su contexto y por ende en su propia vida. Resolviendo problemas del trabajo y de la familia, se estaría desarrollando una educación con prácticas democráticas, y se incide en la reivindicación de la sociedad presente y futura.

Porque la “educación como praxis, permite alcanzar la emancipación de las clases oprimidas por medio de la concientización que se logra realizando un cuestionamiento de la realidad social inmediata” (Morales Zúñiga, 2014, pág. 12). Esto significa, para liberarse, es necesario la concienciación de los sujetos oprimidos mediante el cuestionamiento de las condiciones sociales en la que viven. Y proponer acciones que incida en la transformación de las realidades que los circunda. En efecto, tenga como resultado la mejora de vida de los activos.

Por eso, es indispensable que los educadores pongan en práctica las metodologías globalizadoras, ya que con ese proceso formativo, fortalecen el pensamiento, la reflexión y el análisis de los estudiantes y enseñantes. Asimismo ponen en dudas los saberes previos de los mismos, e inciden en ellos en la búsqueda de informaciones que resuelvan sus desconciertos y en consecuencia les facilitará en la resolución de sus problemáticas de vida. Porque con esas metodologías se consideran las didácticas críticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En efecto, que la didáctica crítica, sea la brújula para la dirección del proceso formativo de los estudiantes. Con este enfoque, el educador, oriente el proceso de enseñanza a sus estudiantes al abordar temáticas del contexto comunitario y curricular. Estas premisas, les permite de manera particular conocer el mundo real que lo circunda. Y lo someta a un análisis epistemológico, es decir, que reflexionen de manera consciente sobre sus implicaciones y sus efectos consecuentes.

En otras palabras, en todos los procesos de estudio e investigación sobre una temática de clases, debe estar presente el análisis crítico por parte del educador y los estudiantes. Implica el reconocimiento de los conflictos y contradicciones que se presentan en el

proceso educativo. Pero también el reconocimiento y contradicciones de los efectos del sistema en la que estamos sometidos. Y cómo participar como individuo y colectivo en los procesos de transformación que se espera en un determinado tiempo desde nuestro entorno.

Además el proyecto educativo se fundamenta de la **Comunalidad**, como las formas de vida de las comunidades, la cual está integrada por: el territorio, la asamblea, los cargos, el trabajo colectivo y las celebraciones. Al respecto, Jaime Martínez Luna considera a la *Comunalidad* como un “concepto vivencial que permite la comprensión integral, total, natural y común de hacer la vida; es un razonamiento lógico natural que se funda en la interdependencia de sus elementos, temporales y espaciales” (Martínez L. J., 2015, pág. 100).

Por su parte, Benjamín Maldonado (2003) define a la Comunalidad con cuatro elementos centrales: el territorio, el trabajo, el poder y las fiestas comunales; que son atravesados por los demás elementos de la cultura como: la lengua, la cosmovisión, la religiosidad, los conocimientos ancestrales, las tecnologías, entre otros, y que esto tiene un proceso cíclico permanente (Maldonado A. B., 2003). Esta perspectiva permite entender la realidad indígena. Pero, se debe tener en cuenta ciertos aspectos sociales, ya que “lo comunal, lo colectivo, la complementariedad y la integralidad” (Díaz, 2004, pág. 365). Son aspectos relevantes que destaca en la organización social de las comunidades originarias.

Específicamente, en el ámbito educativo de los pueblos originarios, la formación de los infantes, se sujeta a los mecanismos de funcionamiento social del contexto en la que se insertan. Una verdadera educación, la cual se recibe a través de los servicios públicos dentro de la comunidad: el tequio, la ayuda mutua que se da entre familias, en el comportamiento que hace un ciudadano, un ser respetuoso de las leyes internas de la comunidad (Martínez L. , 2013, pág. 90). Esto implica la participación de las autoridades y padres de familia en escoger a los educadores para que forme a sus hijos a partir de estas concepciones del mundo.

Para la lectoescritura, Jaime M., L. (20013) propone un método que los educadores deben de hacer uso, parte de la oralidad y la imagen para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes. Ya que ésta dicotomía es relativo con la tierra. Y

sostiene que “la lecto-escritura ha enfrentado a la oralidad y a la imagen que genera toda sociedad y en una profunda relación con la tierra” (pag.269).

En ello es necesario la resistencia indígena, en como conservan sus conocimientos científicos, sus ciencias vivas y sus tecnologías prácticas. Por lo consecuente, se aprecia en la música para el desarrollo emocional de las personas, el trabajo productivo familiar y comunitario. Así como, las diversas fiestas que se celebran como acto recreativo de las familias, que también los disfrutan los visitantes de otros lugares y extranjeros. En tanto que, la resistencia indígena es un acto de guerra y de lucha que enfrentan los habitantes de los pueblos en contra de las imposiciones del sistema capitalista, tanto en lo económico como lo cultural.

Por eso es relevante, remarcar que los padres de familia, exijan que las escuelas formadoras de conciencia humana. Transmitan a todos sus hijos, esos conocimientos acumulados en toda la historia de la humanidad de su contexto cultural y social. Saberes científicos, filosóficos, tecnológicos y recreativos, que fueron construidos por siglos, mediante la intervención de sus antepasados. Ya que los conocimientos que siguen vigente en las comunidades, son productos construidos por las personas en su actuar vivencial, en colectivo y en un proceso de ayuda mutua con espíritu de superación permanente.

Es por eso, que su mayor deseo de los padres y autoridades es, que se transmita de generación en generación esos conocimientos para que prevalezcan y no se pierdan. En consecuencia, recae en la labor de la escuela de transmitirlos a sus estudiantes en todos los niveles educativos del estado. Y que poco a poco se vaya perfeccionando con los matices de los avances de las ciencias y las tecnologías innovadoras comunitarias y del mundo. Las innovaciones, estará entrando según sus requerimientos en las acciones humanas. Ya que los mecanismos de vida, será exigente de acuerdo a los tiempos en que vivan las personas.

En fin, la Comunalidad referida, expone cuatro campos filosóficos, que lo elevan a categoría “epistémica: una filosofía geográfica, una filosofía comunal, una filosofía creativa-productiva y una filosofía del goce. Campos y momentos de un pensamiento

totalizador, integrador y dialógico. Se basa en la oralidad y la imagen, como lenguajes directos y en constante movimiento” (Martinez L. J., 2015, pág. 101). Componentes de vida social y natural de una sociedad comunitaria de los pueblos originarios de Oaxaca. Con una visión progresista permanente a efecto de perfeccionar sus condiciones de vida. En consonancia con los avances científicos y tecnológicos de la comunidad y del mundo.

## 4. PROPÓSITOS

### General:

Transformar el proceso educativo de los estudiantes, mediante talleres, cursos de capacitación y actualización de los educadores; para que mejoren sus prácticas de enseñanza, y se logren mejores aprendizajes, mismos, que impacten en los aspectos sociales, tecnológicos, recreativos y creativos del contexto social comunitario.

### Específicos:

1. Desarrollar la comprensión lectora y producción de textos, fomento de valores y el desarrollo de la autorregulación en los estudiantes, en **talleres y cursos**, para que su formación sea integral, crítica y humanista.
2. Realizar talleres de lectura y escritura de **lengua mixteca** con los estudiantes, mediante el apoyo de un **promotor de la comunidad** para que desarrollen habilidades comunicativas en lengua originaria.
3. Orientar a los estudiantes sobre sus derechos, responsabilidades y la no violencia; mediante **talleres**, para que estén informados y sean protagonistas de su propia formación y logren autorregularse en cualquier contexto que se encuentren.
4. Capacitar a los padres de familia sobre sus responsabilidades como orientador y guía de sus hijos(as), mediante talleres y cursos, para que asuman sus funciones y en consecuencia se logre una formación crítica y humanista en los estudiantes.
5. Planificar debates con las autoridades, padres de familia y líderes de la comunidad sobre los actos de corrupción de los altos funcionarios de gobierno; mediante talleres y asambleas comunitarias, para generar propuestas de acciones que

coadyuven en las transformaciones de la vida de las personas en su comunidad y permitan la participación de los profesores en las movilizaciones sindicales.

6. Realizar **gestiones** con la autoridad municipal, clínica rural y otras dependencias de gobierno; mediante proyectos y solicitudes para lograr que se intervenga en la generación de las condiciones del servicio y se brinde mejores atenciones a los beneficiarios.

## 5. METODOLOGÍA

La puesta en práctica del presente proyecto educativo, es con becarios, padres de familia, autoridades y ecónomas. Mediante la metodología: aprendizaje basado en proyecto de aula. Porque este procedimiento didáctico, atiende dos momentos del proceso de aprendizaje: “interpsicológico e intrapsicológico”. En esencia, resuelve necesidades e intereses de los estudiantes, según sus edades y el entorno en la que viven. Todos los que participan en el procedimiento, se involucran en los trabajos de investigación para descubrir y construir nuevos conocimientos. Porque “la enseñanza basada en proyectos o tareas integradas, supone hoy la mejor garantía didáctica para una contribución eficaz al desarrollo de las competencias claves y al aprendizaje de los contenidos del currículo” (Realinfluencers, 2018).

Otra ventaja que conlleva el aprendizaje baso en proyecto de aula es que brinda oportunidades para que los participantes desarrollen sus habilidades intelectuales. Aprenden a trabajar en colectivo y les desarrolla la inteligencia “racional y emocional” según las edades de los estudiantes. Por ende, logra poner de manifiesto su pensamiento crítico, la comunicación asertiva, aprende a colaborar y resolver problemáticas que se enfrente en sus acciones permanentes. Por ser una de las herramientas modernas, que logra formar al ser humano de manera integral, desarrollando al máximo sus potencialidades humanas.

A continuación se presenta la estructura de aprendizaje basado en proyecto de aula, que son los pasos para su diseño, desarrollo e implementación en el proceso de resolución de problemáticas o temáticas curriculares.



Figura 1: Estructura de un proyecto de enseñanza y aprendizaje.

El proceso planteado, se precisa lo que debe considerarse en cada apartado del proyecto de aula:

1. El planteamiento de problema o tema a desarrollar, debe ser cercano a la realidad de los participantes en proceso de aprendizaje. En la que se consideran la necesidad o interés del grupo o equipo que va a trabajar la investigación. Se establecen los criterios de trabajo y métodos de evaluación. También se enlistan los recursos necesarios para el desarrollo e implementación de los trabajos propuestos sobre el tema o problema.
2. Propósito de la investigación, debe considerarse tres aspectos: el qué, cómo y para que de la investigación. Se enlistan las actividades de manera secuenciada para la búsqueda de información que resuelva las necesidades o dificultades detectadas. y se plantean preguntas generadoras de ideas para la búsqueda de informaciones necesarias y útiles según se requiera en la intervención de situaciones identificas.
3. Desarrollo e implementación, consiste la planificación de secuencias de actividades que desarrollará el profesor con sus estudiantes en el proceso de investigación y construcción de nuevos conocimientos. Considerar las tareas y metas específicas del docente para con sus alumnos durante el desarrollo del proyecto y al término del mismo. Especificar las tareas y metas específicas que deben lograr los estudiantes

en el proceso de búsqueda de información y en la elaboración del producto final del proyecto. Precisar el tiempo en la ejecución de cada actividad en el proceso de elaboración y construcción de nuevos aprendizajes. Se debe considerar el trabajo colaborativo entre los participantes en las actividades para construir y descubrir nuevos conocimientos. Considerar las autoevaluaciones de los estudiantes y docente en el proceso de instrucción para la búsqueda de informaciones y construcción de conocimientos. Enunciar los criterios de evaluaciones formativas en el proceso de investigaciones y elaboración del producto final del proyecto. Considerar la forma, en cómo se debe presentar ante la audiencia el producto final de investigaciones para conocimientos de los demás estudiantes de la comunidad escolar y otras dimensiones sociales sobre la temática.

4. Evaluación del proyecto: Los estudiantes deben considerar la revisión del producto final del proyecto, según los términos acordados en el grupo. Una vez terminado los productos tangibles de los trabajos de aprendizaje, todos presentarán ante la comunidad escolar y estarán atentos de recibir retroalimentación de sus compañeros y maestro de grupo según sea necesario. El docente, debe reflexionar sobre aspectos generales del proyecto, analizando en cómo repercutió en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes en la clase. Así como las dificultades que enfrentaron en su implementación en el grupo, a fin de mejorarlo en los nuevos proyectos de aprendizaje posteriores.

Asimismo, para la implementación de las acciones del proyecto educativo con los padres de familia y autoridades. Se usará la misma metodología, pero mediante talleres y cursos de capacitación. Los avances y los impactos que tengan las sesiones en los sujetos de estudio, se valoran en colectivo en sesiones mensuales. Pero la planificación de las actividades para los talleres, se efectuaran según sea necesario y de cómo demande las acciones que se implemente con los padres y autoridades. Que estaría agendado en un cronograma de tiempos estimados por los propios integrantes del colectivo de manera organizada.

## 6. ACCIONES DE INTERVENCIÓN

Para la atención específica de cada una de la problemáticas enlistadas en el análisis crítico de la realidad, se han propuesto acciones concretas con sus respectivos objetivos, recursos, tiempo y coordinador de ellas, organizadas por dimensiones.

### 6.1. Dimensión pedagógica

Np	Acciones	Objetivos	Recursos	Costo	Tiempo	Respons.
1	Taller de comprensión lectora y producción de textos.	Desarrollar taller de lecturas comprensivas y producción de textos comunicativos con los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros de cuentos</li> <li>• 10 cajitas de Colores</li> <li>• 500 Hojas blancas</li> <li>• 10 pliego Cartulina</li> <li>• 5 Papel bond</li> <li>• 1 Cañón</li> </ul>	\$100 \$50 \$20	Una hora el martes de cada semana	Jefe de albergue
2	Reunión con padres que hospedan a sus hijos en el dormitorio del albergue.	Informar a los padres de cómo se comportan sus hijos antes dormirse y cuáles son las consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Video de orientación</li> </ul>	\$11,000 \$2,000	22 septiembre	Vicencio El jefe
3	Talleres de danza, música, canto, declamación y teatro.	Ensayar danza, canto, declamación y teatro con los estudiantes para desarrollar sus habilidades artísticas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disco</li> <li>• DVD</li> <li>• Televisión</li> <li>• Reproductor de cd</li> </ul>	s/c	martes y miércoles de cada semana	El jefe y ecónomas
4	Taller de psicología sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales	Desarrollar las habilidades socioemocional es de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video y CD</li> <li>• Libro</li> <li>• Cañón</li> </ul>	\$500	Una vez por semana cada 15 días durante 4 meses	El jefe y ecónomas
5	Taller con los padres de familia.	Integrar a los padres para que acompañen s sus hijos en sus tareas de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folletos</li> <li>• Video</li> <li>• Cañón</li> <li>• Holas blancas</li> <li>• Papel bond</li> </ul>		Una vez por cada mes	El jefe

		aprendizaje después de la comida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> </ul>	\$1,000		
6	Reunión con los estudiantes para que realicen sus tareas.	Acompañar a los estudiantes en la realización de sus tareas de aprendizaje por las tardes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesas</li> <li>• Sillas</li> <li>• Estrategias de lecturas.</li> <li>• Videos.</li> <li>• Libros</li> </ul>	s/c	De 4 a 6 pm de lunes a jueves durante el ciclo	El jefe y ecónomas

## 6.2. Dimensión Lingüística

Np	Acciones	Objetivos	Recursos	Costo	Tiempo	Respons.
1	Taller de lectura y escritura de lengua indígena mixteca variante de la comunidad.	Escribir textos en lengua mixteca variante de Tlazoyaltepec, con el uso adecuado del alfabeto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Cañón</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Cámara digital</li> </ul>	\$2,500	Una hora por semana	El jefe y ecónomas
2	Círculo de conversación en lengua mixteca.	Conversar con los becarios y miembros del comité en mixteco sobre temas comunitarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de dialogo.</li> <li>• Grabador de sonido.</li> <li>• Videograbador.</li> </ul>	\$3,000	Una hora después de la cena (dos veces por semana)	Marcelina
3	Taller de conciencia cultural y lingüística.	Desarrollar talleres de concienciación cultural y lingüística a estudiantes y padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Monitor</li> <li>• Cañón</li> </ul>	s/c	Una vez cada mes	El jefe
4	Elaboración de anuncio y frases en ambas lenguas	Elaborar y anunciar frases en ambas lenguas para desarrollar conciencia sobre la importancia de las lenguas para	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pintura</li> <li>• Pinceles</li> <li>• Tableros</li> <li>• Cañón proyector</li> </ul>	\$100 \$300	Una vez por semana	El jefe, ecónomas u comités de apoyo.

		comunicarse.				
5	Taller de comunicación asertiva.	Desarrollar talleres de comunicación asertiva mediante apoyo de psicólogos para potenciar la seguridad en la expresión oral de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias</li> <li>Videos</li> <li>Cañón</li> </ul> Hojas blancas	\$100	Una vez por cada 15 días	El jefe

### 6.3. Dimensión cultural

Np	Acciones	Objetivos	Recursos	Costo	Tiempo	Respons.
1	Taller sobre derechos y responsabilidades de los estudiantes	Informar los derechos y responsabilidades de los estudiantes para que desarrollen su autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diapositivas</li> <li>cañón</li> </ul>	s/c	El 24 de septiembre de 2019	El jefe
2	Taller sobre violencia y discriminación entre estudiantes.	Desarrollar taller sobre efectos de la violencia y la discriminación entre los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videos de violencia</li> <li>Diapositivas</li> <li>Cañón</li> </ul>	\$1,500	26 de septiembre de 2019	El jefe
3	Taller para desarrollar valores fundamentales en estudiantes que asisten en la casa.	Implementar talleres para el desarrollo de valores fundamentales a todos los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videos</li> <li>Cañón</li> <li>Diapositivas</li> </ul>	sc	Una vez por cada 15 días	El jefe y ecónomas
4	Taller sobre alimentos nutritivos y productos chatarra.	Desarrollar talleres sobre alimentos nutritivos y balanceados, e investigar los daños que causan al organismo el producto chatarra, para cambiar conciencia de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diapositivas</li> <li>Cañón</li> <li>Videos</li> <li>Folletos</li> </ul>	s/c	Una vez cada 2 meses	El jefe y ecónomas

5	Taller de protección civil y primeros auxilios.	Realizar simulacro de contingencias de sismos e incendios y primeros auxilios con estudiantes,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Videos</li> <li>• Cañón</li> <li>• Extintores</li> </ul>	\$1,000	15 de noviembre	Coordinador y ecónomas
6	Taller de convivencia entre becarios	Implementar talleres de convivencia entre los estudiantes para desarrollar la armonía e incida en su inteligencia emocional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Proyector</li> <li>• Técnica de convivencia.</li> <li>•</li> </ul>	s/c	Una vez cada quince día	El jefe y ecónomas
7	Taller sobre regulación y autorregulación de comportamientos de los becarios.	Implementar estrategias para que desarrollen su autorregulación de los becarios sobre sus responsabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Estrategias</li> <li>• Cañón</li> <li>• Técnicas y estrategias</li> </ul>	s/c	Una vez por semana	El jefe
8	Publicar frases de razonamiento para análisis de los becarios.	Elaborar frases de razonamiento y publicarlo en lugares concurridos para su lectura por los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresora</li> <li>• Tóner</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Masking</li> </ul>	\$ 2,000	Inicio del ciclo cada dos meses cambiar frases	El jefe

#### 6.4. Dimensión comunitaria

Np	Acciones	Objetivos	Recursos	Costo	Tiempo	Respons.
1	Taller de capacitación a padres para que orienten a sus hijos.	Capacitar a los padres de familia para desarrollar sus habilidades en la formación de sus hijos(as)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias</li> <li>• Libros</li> <li>• Videos</li> <li>• Cañón</li> </ul>	s/c	Tres veces durante el ciclo escolar	El jefe
2	Asamblea general de vecinos del centro de Tlazoyaltepec para informar la	Convocar asamblea general de vecinos para concienciar a los asistentes sobre la importancia del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Cañón</li> <li>• Orden del día</li> </ul>	s/c	Dos por ciclo escolar	

	importancia del servicio asistencial.	servicio asistencial.		s/c		
3	Reunión de orientación sobre las funciones de los padres con la institución y con sus hijos.	Convocar a reunión de capacitación y orientación sobre sus funciones con la institución y con sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden del día</li> <li>• Diapositivas</li> <li>• Información</li> </ul>	s/c	Dos veces durante el ciclo escolar	El colectivo comunitario
4	Reunión de nombramiento de nuevos miembros del comité de apoyo para el ciclo 2019-2020.	Nombrar a los nuevos integrantes del comité de apoyo a principios del mes de mayo para el siguiente ciclo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Impresora</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Cañón proyector.</li> <li>• Computadora.</li> </ul>	s/c	12 de mayo de 2020	El jefe de albergue
5	Elaborar terrazas para sembrar semillas de verduras.	Cultivar verduras criolla con abono orgánico para	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pala</li> <li>• Zapapico</li> <li>• Abono orgánico.</li> <li>•</li> </ul>	\$1,000	Martes y jueves durante el ciclo escolar	Comités, ecónomas y jefe

### 6.5. Dimensión política

Np	Acciones	Objetivos	Recursos	Costo	Tiempo	Respons.
1	Gestión para el incremento de monto de las becas en alimentación y de mantenimiento de la institución.	Emitir oficios al programa de albergues escolares para el incremento de las becas y de mantenimiento de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Transporte</li> <li>• Comida</li> <li>• Tinta de impresora</li> </ul>	S/C	Al inicio del ciclo escolar y al mediado como recordatorio	El jefe
2	Taller de orientación de superación personal a los estudiantes.	Orientar a los estudiantes sobre temas de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios</li> <li>• Profesión</li> <li>• Noviazgo</li> <li>• Responsabilida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videos</li> <li>• Cañón</li> <li>• Libros</li> <li>• Internet</li> <li>• Diapositivas</li> <li>•</li> </ul>	s/c	Dos veces durante el ciclo escolar.	El jefe

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocación</li> <li>• Talento</li> </ul>				
3	Gestión en el municipio sobre las necesidades de construcción y mantenimiento de la institución.	Solicitar apoyo al municipio para construcción y mantenimiento de los edificios de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Impresora</li> <li>• Toners</li> <li>• cartuchos</li> </ul>	\$3,000	Al inicio y a mediado del ciclo escolar	El jefe
4	Adecuar el menú estandarizado, según la alimentación de la comunidad.	Solicitar al programa que permita la adecuación del menú según alimentación de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Impresora</li> </ul>	s/c	Antes del inicio del ciclo escolar.	El jefe y las ecónomas
5	Coordinar con la responsable de la UMR para orientar a los becarios sobre temáticas de salubridad.	Solicitar taller de orientación sobre temáticas de salubridad y nutrición para los becarios, en efecto hagan conciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Cañón</li> <li>• Folletos</li> <li>•</li> </ul>	\$100 S/c	Durante el ciclo escolar, y según sea el caso	El jefe, ecónomas y miembros del comité
6	Talleres de concientización a padres y autoridades sobre derechos a la manifestación y su importancia.	Desarrollar talleres de sensibilización a padres y autoridades sobre los derechos de manifestación y su importancia para los agremiados de cualquier organización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Cañón</li> <li>• Hojas blancas</li> </ul>		Tres veces durante el ciclo escolar	El colectivo comunitario
7	Control de salida y entrada a las instalaciones por los becarios después de la comida del medio día.	Controlar la salida y entrada de los becarios mediante su registro en la bitácora que se administra en la institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libreta profesional</li> <li>• Lapicero.</li> <li>• Mesa.</li> <li>• Regla graduada.</li> <li>• Horario</li> </ul>	\$250	De 6:00 a 7:30 pm de lunes a jueves	

### 6.6. Dimensión administrativa

<b>Np</b>	<b>Acciones</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Respons.</b>
1	Gestión para adquirir computadoras y servicios de internet	Solicitar el reemplazo de computadoras desfasadas y reactivación de servicios de internet para beneficio de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Impresora.</li> <li>• Tóner.</li> </ul>	s/c	Septiembre 2019	El jefe
2	Solicitudes a la autoridad municipal para solicitar espacios deportivos y recreativos.	Tramitar solicitudes a la autoridad municipal para espacios deportivos y recreativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Impresora</li> <li>• Tóner</li> </ul>	s/c	Octubre de 2019	El jefe
3	Adecuar espacios y horarios para actividades de aprendizaje de estudiantes durante la semana.	Organizar a los estudiantes y establecer espacios y horario de tareas escolares para un mejor aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cronograma</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Impresora</li> </ul>	s/c	A principio de septiembre de 2019	El jefe
4	Gestión con la autoridad municipal para que construyan topes frente al albergue.	Solicitar a la autoridad municipal la construcción de 2 topes en la calle frente a la institución para resguardar la integridad de los becarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Impresora</li> <li>• Tóner</li> </ul>	s/c	En octubre de 2019	El jefe
5	Coordinar entre el personal de la institución para la intervención en situaciones problemáticas que causen los estudiantes.	Intervenir estratégicamente para resolver situaciones problemáticas que son causados por los estudiantes dentro y fuera de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de intervención</li> <li>• Citar a sus responsables de los estudiantes.</li> </ul>	s/c	De manera constante y según se presenten los casos.	El jefe, ecónomas y miembros del comité
6	Hablar con los becarios que llegan tarde a	Reunir a los estudiantes que llegan tarde a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia de intervención.</li> </ul>	s/c	Según se presente el caso	El jefe y miembros del comité

	comer	comer para hablar con ellos y se acaten el horario preestablecido				
7	Uso adecuado de los recursos de mantenimiento preventivo anual y de servicios locales de cada mes durante el ciclo escolar.	Invertir racionalmente los recursos de mantenimiento preventivo anual y recursos de servicios locales de cada mes para su mejor rendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de intervención.</li> <li>• Impresora.</li> <li>• Tóner.</li> </ul>	s/c  s/c	Una vez por año el mantenimiento preventivo. Y mensual el servicios locales.	
8	Dar mantenimiento de instalaciones eléctricas en la casa.	Corregir los desperfectos en las instalaciones eléctricas para evitar corto circuito en la institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 zoches</li> <li>• 50 focos</li> </ul>	\$6,000	Una vez durante el ciclo escolar	Miembros del comité
9	Reunión de padres para exigir que aporten cargas de leñas por becarios durante el ciclo escolar.	Controlar y recepcionar las 5 cargas de leñas por hijo que tengan escritos en el albergue para la cocción de los alimentos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista impresa de todos los padres.</li> <li>• Hojas blancas.</li> <li>•</li> </ul>	s/c	En 20 de septiembre	El jefe
10	Tramite de inscripciones de becarios, actas de recepción y distribución de materiales y otros informes mensuales de la comprobación administrativa.	Tramitar las inscripciones al inicio del ciclo ha mediado y fin de curso, así como las comprobaciones administrativas mensuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> <li>• Tóner</li> <li>• Hojas blancas tamaño oficio y carta.</li> <li>• USB</li> <li>• Internet</li> <li>•</li> </ul>	\$300	Septiembre. Febrero y junio.  Mensuales las comprobaciones	El jefe

## 7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Evaluación y seguimiento, son procesos correspondientes a la implementación y valoración de los logros esperados en base a objetivos y metas que serían los estándares a lograr en un determinado plazo. La evaluación hace referencia a las valoraciones de los estándares que se lograron, una vez ejecutado el proyecto. En el seguimiento, se planifican y desarrollan las acciones concretas de transformación de agentes sociales de un contexto. Por eso, ambos procesos se materializan simultáneamente y se conciben como "...dos conjuntos de actividades organizativas distintas que están relacionadas, pero que no son idénticas" (CIVICUS, 2001, pág. 3).

Lo cual se destaca, que en el seguimiento, se evidencian las practicas, o sea, de cómo van avanzando los logros de los objetivos y metas del proyecto. En efecto, se analizan las evidencias en curso y se irán adecuando acciones para que funcione con efectividad. Y se logren impacto en la organización y contexto en la se esté aplicando el proyecto. Por lo que, en este proceso, se deberían aplicar instrumentos cualitativos y cuantitativos; como: **las rubricas, lista de cotejo, el diario de clases, la guía de observación y pruebas pedagógicas**. De las que se recogerían los datos informativos para el análisis y valoración de los avances y logros de las acciones realizadas. Por ello, se afirma que "el seguimiento se realiza durante la ejecución del proyecto... desde dentro de la organización que desarrolla la intervención...suele referirse a aspectos parciales del proyecto y se considera evaluaciones formativas de ese proceso" (Aranda & Casellas, 2011, pág. 5).

Por consiguiente, la evaluación se enfoca a comparar los impactos que se aprecien en el contexto social donde se vaya ejecutando las acciones concretas del proyecto. Que prácticamente, esas valoraciones se inclinan a los resultados evidentes en curso. Ya que, se van ir analizando en colectivo, los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de evaluación parcial. Así también, se analizarán de manera general de qué se lograron en cada etapa al concluir las actividades planificadas. Que sin más, estas valoraciones, se posiciona en los resultados parciales y finales. Pero este proceso de

permanente ejecución, es para identificar debilidades y fortalezas. Y como repercuten las acciones en el contexto que se está transformando.

En la fase conclusiva del proyecto, se harán los ajustes, y luego dará continuidad a fin de lograr mejores resultados. Ya que pudo haber cosas que no se aplicaron por diversas cuestiones en el curso; y es momento, de ponderar en ello. Todo lo expuesto, se lograrían con la participación comprometida de miembros del colectivo. Porque ellos son los actores, quienes pondrán de manifiesto sus responsabilidades en el desempeño de sus funciones. Pero atendiendo las pautas de transformación social del contexto institucional en la que laboran.

En cambio, “el desarrollo de proyectos, así como... solución de problemas, se derivaron de la filosofía pragmática que...son entendidos a través de las consecuencias observables y que el aprendizaje implica el contacto directo con las cosas”<sup>3</sup>. Porque, con la participación colectiva de maestros, alumnos y padres, en el proceso de implementación y evaluación del mismo, se comprobarán los avances y los cambios que incida en los implicados. Y para percatarse de los logros que se vayan alcanzando, se aplicarían instrumentos de valoración parcial de manera esporádica.

Por las características del método, los contenidos de aprendizaje surgirán de los intereses de los estudiantes y se inclinarán por los procesos “interpsicológico e intrapsicológico”, según Vygotsky, son dos momentos del proceso que se construyen los conocimientos. En el primer momento, se construyen mediante la interacción de los sujetos con el objeto de conocimientos mediados por otros con más experiencias. El segundo momento, consiste en que los participante de cierto episodio se apropien de los conocimientos que construyeron en ese proceso interactivo a su estructura cognitiva que después dispondrán de él para resolver sus necesidades personales.

---

<sup>3</sup> Consultado en: <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/> el 8 de abril de 2019.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aranda, R. D., & Casellas, L. (2011). *Guía para construir el Sistema de Seguimiento y Evaluación de un proyecto de Intervención Social*. Fundación Andaluza Fondo de Formación y Empleo. Recuperado el 2 de Abril de 2019, de [https://www.andaira.net/wp-content/uploads/2015/09/lcl\\_2011c\\_guia\\_sise.pdf](https://www.andaira.net/wp-content/uploads/2015/09/lcl_2011c_guia_sise.pdf)
- Cebotarev, E. A. (2003). El enfoque Crítico: Una revisión de su historia, naturaleza y algunas aplicaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(1), 1-27. Recuperado el 13 de Noviembre de 2018, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2003000100002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000100002)
- Cedes22, C. (2012). *Plan para la transformación de la educación de Oaxaca*. Oaxaca, Oaxaca, México: Prensa y Propaganda, Sección XXII del SNTE.
- CIVICUS, A. M. (2001). Seguimiento y evaluación. Washington, Estado Unidos de América: CIVICUS. Recuperado el 10 de Abril de 2019, de <https://www.civicus.org/documents/toolkits/Seguimiento%20y%20evaluacion.pdf>
- Crescini, A., Borri, N., Balán, E., Ruiz, C., Scarincio, M., & Nano, B. P. (26 de 06 de 2008). Metodologías de análisis de la realidad. *Central de trabajadores de la Argenetina CTE*(4), 20.
- Díaz, G. (2004). Comunidad y comunalidad. (DGCPI, Ed.) *Culturas populares e indígenas, Culturas indigenas*, 365-373. Recuperado el 20 de Febrero de 2019, de <http://rusredire.lautre.net/wp-content/uploads/Comunidad.-y-0comunalidad.pdf>
- Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México, e. d. (2018). *Oaxaca- Santiago Tlazoaltepec*. Recuperado el 25 de Octubre de 2018, de <http://inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM20oaxaca/municipios/20494a.html>
- Frankenber, G. (2011). Teoría crítica. *Academia sobre enseñanza del derecho*(17), 67-84.
- Freire, P. (1973). *¿Extensión o comunicación? la concientización en el medio rural*. México: Siglo XXI editores s.a. de c.v.
- Giroux, H. A. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza, Teoría, cultura y enseñanza*. (H. Pons, Trad.) Buenos Aires, Argentina : Amorrortu editores SL. Recuperado el 2018 de Noviembre de 2018, de <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/educacion-Giroux-H-Pedagogia-y-politica-de-la-esperanza.pdf>
- <https://mexico.pueblosamerica.com/foto/santiago-tlazoaltepec>. (s.f.). <https://mexico.pueblosamerica.com/foto/santiago-tlazoaltepec>. Recuperado el 5 de Octubre de 2018, de <https://mexico.pueblosamerica.com/i/santiago-tlazoaltepec/>
- Internacional, F. (2011). *Guía para el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Ginebra, Suiza: Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. Recuperado el 2 de Abril de 2019, de <https://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/1220500-Monitoring-and-Evaluation-guide-SP.pdf>

- Maldonado, A. B. (Octubre de 2003). La comunalidad indígena. *Biblioteca electrónica de geminis papales de salud*(Electronica). (C. I. Oaxaca, Ed.) Oaxaca, México. Recuperado el 19 de Febrero de 2019, de <http://www.herbogeminis.com>
- Maldonado, A. B. (2003). La comunalidad indígena. *Biblioteca Virtual Antorcha*, 15. Recuperado el 19 de Octubre de 2019, de [http://www.herbogeminis.com/IMG/pdf/la\\_comunalidad\\_indigena.pdf](http://www.herbogeminis.com/IMG/pdf/la_comunalidad_indigena.pdf)
- Martinez, L. (2013). *Textos sobre el camino andado Tomo 1*. (B. Maldonado, Ed.) Oaxaca, México: Talleres de Proveddora Gráfica de Oaxaca,S.A. de C.V.
- Martinez, L. J. (12 de Enero de 2015). Conocimiento y comunalidad. *Bajo el Volcán*, XV(23), 99-112. Recuperado el 19 de Febrero de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/286/28643473006.pdf>
- Melero, Á. N. (2012). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. *secretariado de publicaciones universidad de sevilla*(21), 339-355. Obtenido de [http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art\\_14.pdf](http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/21/art_14.pdf)
- Morales Zúñiga, L. C. (Agosto de 2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, XIV(2), 1-23. Recuperado el 7 de Febrero de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44731371022.pdf>
- Muñoz, C. M. (2014-2015). Actividad Evaluación Continua: Ovide Decroly, La función de globalización y la enseñanza Corrientes e Instituciones Contemporáneas de la Educación 2014-2015. Recuperado el 4 de Abril de 2019, de <https://www.studocu.com/es/document/uned/corrientes-e-instituciones-contemporaneas-de-la-educacion/ejercicios-obligatorios/ejercicio-de-seminario-trabajo-obligatorio-decroly/229815/view>
- Murillo, A. J. (2015). *Paradigmas de la otra educación*. (A. O. Caballero, Ed.) Nezahualcóyotl, Estado de México , México : Ceide.
- Murillo, A. L. (2009). *Ética, Crítica y liberación*. Estado de Mexico, Nezahualcóyotl , México: Ceide.
- Ortega, C. A. (2017). *Del Curriculum a la acción docente en el aula*. México: Ceide.
- Paiva, A. (Julio-Diciembre de 2005). La educación liberadora de Paulo Freire y el desarrollo del pensamiento. *Revista ciencias de la educación*, II(26), 133-142. Recuperado el 14 de Noviembre de 2018, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-8.pdf>
- Paulo Freire. (2005). *Pedagogía del oprimido* (Quincuagesimoquinta ed.). (J. Mellado, Trad.) México: Siglo XXI editores, s.a. de c.v.
- Paulo, F. (1964). *La educación como práctica de la libertad*. (L. Ronzoni, Trad.) Santiago de Chile, Primavera , Santiago de Chile . Recuperado el 7 de Febrero de 2019, de [file:///C:/Users/Vicencio/Desktop/freire\\_educación\\_como\\_práctica\\_libertad.pdf\\_-1.pdf](file:///C:/Users/Vicencio/Desktop/freire_educación_como_práctica_libertad.pdf_-1.pdf)
- Pérez, P. J., & Gardey, A. (2012). *Definición de metodología* (<https://definicion.de/metodologia/>). Recuperado el 8 de Marzo de 2019, de <https://definicion.de/metodologia/>
- Realinfluencers, R. (9 de Septiembre de 2018). <https://www.youtube.com/watch?v=sJRseHEHPLY>. Recuperado el 8 de marzo de 2019, de <https://www.realinfluencers.es/2018/09/09/8-metodologias-profesor-siglo-xxi-deberia-conocer/>

## ANEXOS Instrumentos de diagnóstico y valoración

### ANEXO 1

#### ENCUESTAS A ECONOMAS

Nombre: \_\_\_\_\_ Nivel de estudios \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Valorar el desempeño de ecónomas en el funcionamiento del servicio del albergue escolar, mediante la autoevaluación de sus funciones, para identificar debilidades y fortalezas, a fin de mejorar.

**Instrucciones:** Tacha con una X, la opción que crea valorar su desempeño como ecónoma en el albergue escolar, según lo indica cada interrogación. Y contesta las preguntas en base a su perspectiva y experiencia sobre el funcionamiento del servicio.

Np	Indicadores	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Desempeñó eficientemente sus funciones encomendada, por el supervisor escolar, según la orden de adscripción al designarle su centro de trabajo?				
2	¿Se sabía los condimentos de los platillos que les prepara en cada alimento a sus becarios?				
3	Se levanta de manera oportuna de lunes a viernes para preparar los platillos de sus becarios?				
4	Muestra simpatía a los becarios que atiende para crearles confianza?				
5	Ha observado que la mayoría de los estudiantes tiran su comida porque no les gusta?				
6	Los platillos que les prepara a sus becarios, los hace con entusiasmo, porque es parte de sus funciones?				
7	¿La cocción de los alimentos es adecuado según los tiempos, y hervía el agua a más de 15 o 20 minutos antes de preparar la bebida?				
8	Atienden los becarios las indicaciones y sugerencias que les hace en la realización de las actividades de la casa?				
9	Le gusta realizar el trabajo que la supervisión escolar le ha encomendado como parte de su labor profesional?				
10	Coordina de manera regular con sus compañeras de trabajo y otros miembros que desempeñan actividades del funcionamiento del servicio del albergue escolar?				

¿Por qué cree que los padres ya no inscriben a sus hijos en el albergue escolar? \_\_\_\_

Si usted pudiera mejorar el servicio del albergue escolar ¿En qué aspectos, estaría haciendo los cambios para mejorarlo?\_\_\_\_\_

En base a su perspectiva, ¿Usted cree que sus becarios siempre les gusta los platillos que les prepara y les sirve en cada orden?\_\_\_\_\_¿Por qué?\_\_\_\_\_

## ANEXO 2

### ENCUESTA A PADRES O TUTORES

**Nombre completo:** \_\_\_\_\_ **nivel de estudios:** \_\_\_\_\_

**Orientaciones:** Tú madre, padre o tutor, analiza las preguntas y escribe tu respuestas en base a tu perspectiva sobre el funcionamiento del albergue, en la que asiste tu hijo(a).

1. ¿Cree que el servicio del albergue escolar, es necesario su funcionamiento en la comunidad?\_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Sabe de la atención que se le brinda a su hijo(a) que asiste en el albergue escolar?\_\_\_\_\_ Explica cómo es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Sabe, si su hijo(a) hace las tarea de estudios por las tardes? \_\_\_\_\_  
¿A qué hora se duerme su hijo(a) por las noches al hospedarse en el dormitorio?\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué actividades realiza su hijo(a) en el albergue escolar, y qué debería hacer para que desarrolle su personalidad humana? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Sabe cómo se expresan sus hijos(as) entre compañeros(as) en el albergue escolar, y qué propone que se haga para que se expresen mejor? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Cómo le gustaría que se brindara el servicio en el albergue escolar para que sus hijos(as) desarrollen sus habilidades y potencialidades humanas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### AMBITO ACADIMICO

Nombre completo: \_\_\_\_\_ nivel: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Tacha con una X el nivel que creas valorar tu desempeño como estudiante, según lo indique cada enunciado.

**El valor que debes usar es: 0 Nunca, 1 A veces, 2 Casi siempre y 3 Siempre**

Np	Indicadores	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Asisto regularmente a mis clases académicas, y entrego las tareas que el maestro (a) me deja realizar por las tardes.				
2	Estoy satisfecho con los logros que obtengo en la escuela en mis estudios.				
3	Realizo mis tareas escolares en el salón de usos múltiples de 4:00 a 6:00 p.m.				
4	Devuelvo los libros y otros materiales que pido prestado de la biblioteca, al responsable del albergue.				
5	Pido apoyo al jefe o ecónomas para resolver las dudas sobre algunas tareas que me deja realizar el profesor (a) de la escuela.				
6	Me gustan los contenidos que se abordan en las clases de mi escuela, porque aprendo nuevas cosas.				
	<b>Total</b>				

### AMBITO RESPONSABILIDAD

Nombre completo: \_\_\_\_\_ nivel: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Tacha con una X el nivel que creas valorar tu desempeño como becario en el albergue escolar, según lo indique cada enunciado.

**El valor que debes usar es: 0 Nunca, 1 A veces, 2 Casi siempre y 3 Siempre**

NP	Indicadores	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Me organizo con mis compañeros(as) de equipo para realizar el aseo del comedor.				
2	Reviso platos, cucharas y vaso de otros becarios, cuando me piden hacerlo los responsables del jefe de la casa.				
3	Limpio el área de la mesa que uso para comer y subo la silla que ocupo después de pararme.				
4	Lavo bien los trastes, después de ocuparlos y los coloco donde corresponde.				
5	Hago buen uso de los trastes para que se conserven en buen estado a efecto de su durabilidad.				
6	Cuando rompo un traste, un mueble o descompongo un equipo propiedad de la institución, reparo los daños en tiempo y forma.				
7	Cumplo con las reglas de operación del albergue.				
8	Solo uso la entrada principal de la institución para salir y entrar durante los días de servicio.				
9	Para ausentarme de la institución, mis papas los hacen por un escrito				
10	Me comunico con respeto, tanto con mis compañeros(as), y con los responsables de la institución.				
11	Respeto las pertenencias de mis compañeras y compañeros. Cuando encuentro algo que no es mío, pregunto a los demás para devolverlo a su dueño.				
12	No saco los trastes del comedor a otras áreas de la casa				
13	Acudo a las reuniones que convoca el jefe en el salón de usos múltiples.				
	Total				

### **Ámbito: dormitorios**

Nombre completo: \_\_\_\_\_ nivel: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Tacha con una X el nivel que creas de cómo te comportas en el dormitorio, según lo describa cada enunciado.

**El valor que debes usar es: 0 Nunca, 1 A veces, 2 Casi siempre y 3 Siempre**

Np	Indicadores	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Hago el aseo del dormitorio				
2	Realizo aseo de las regaderas y sanitarios.				

3	Después de levantarme tiendo mi cama.				
4	No consumo ningún tipo de alimentos en el dormitorio				
5	No juego con las almohadas, ni brinco sobre las literas.				
6	Mantengo ordenado mis pertenencias en mi mochila y casillero personal.				
7	Respeto y cuido de las pertenencias de mis compañeros(as)				
8	Hago buen uso de las cosas que me prestaron para dormir: cobijas, colchas, sábanas, toalla y almohada.				
	Total				

### **AMBITO: ALIMENTACIÓN**

Nombre completo: \_\_\_\_\_ nivel: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Tacha con una X el nivel que creas que satisfaga tus preferencias sobre los alimentos que se ofrece en la casa, según lo describa cada enunciado.

**El valor que debes usar es: 0 Nunca, 1 A veces, 2 Casi siempre y 3 Siempre**

NP	Indicadores	niveles	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Me gusta la comida y bebida que se me sirve en cada alimento.					
2	Me hacen daño los alimentos que consumo en el albergue.					
3	Cumplo en recibir la ración de alimentos, según horario preestablecido en el albergue escolar.					
4	Me como toda la comida que se me sirve en los tres alimentos del día.					
5	Me gustan las frutas que me dan en la hora de receso.					
6	Se me sirve alimentos naturales y de alta nutrición, no productos chatarra.					
7	Las tres comidas que se me sirve al día, son balanceado, con productos de los tres grupos de alimentos.					
8	Cuando como, no tiro la comida al piso para no desperdiciarla.					
9	Uso el comedor como área exclusivo para consumir todos los alimentos que se me sirve.					
10	Al momento de comer no juego con mis compañeras y compañeros.					

		Total				
--	--	-------	--	--	--	--

### **AMBITO: IDENTIDAD PERSONAL**

Nombre completo: \_\_\_\_\_ nivel: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Tacha con una X el nivel que creas valorar tu desempeño como becario en el albergue escolar, según lo describa cada enunciado.

**El valor que debes usar es: 0 Nunca, 1 A veces, 2 Casi siempre y 3 Siempre**

NP	Indicadores	niveles	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Me gusta de cómo me comporto en la escuela y con mis compañeros amigos(as).					
2	Me gusta cómo me trata el maestros(a) en las clases.					
3	Me gusta, cómo me tratan los responsables del albergue					
4	Me baño y me cambio de ropa antes de irme a clases.					
5	Practico algún deporte en mis tiempos libres					
6	Me gusta participar en algún número en eventos culturales y cívicos.					
7	Me gusta participar en eventos deportivos para representar a mi escuela.					
8	Me gusta que me llamen por mi nombre y no por mi apodo porque es parte de mis derechos.					
9	Me comunico sin agresión ni insultos con mis compañeras y compañeros en cualquier contexto que me encuentro.					
10	Moderó mi comunicación con compañeros (as), maestros y otros adultos; para no ofender y ni agredir.					
11	Le llamo por su nombre a todos(as) mis compañeros(as) como símbolo de respeto.					
12	Me gusta, cómo me tratan mis compañeros y compañeras en el albergue escolar.					
13	Por disciplina e higiene, deposito la basura en el bote correspondiente.					
13	Hago buen uso de cobijas, sábanas, colchas, toallas y almohadas que me prestaron los responsables de la casa para que se conserven más tiempo.					
14	Los responsables del albergue escolar, me tratan según mi actitud y comportamiento con ellos.					
	Total					

