

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

**Orientación educativa para la elaboración del proyecto
de vida en jóvenes desvinculados de la comunidad**

**Tesis presentada en opción al título académico de Master en
Orientación Educativa**

Marianny Jimenez Fernández

HOLGUÍN 2017

UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

**Orientación educativa para la elaboración del proyecto de
vida en jóvenes desvinculados de la comunidad**

**Tesis presentada en opción al título académico de Master en Orientación
Educativa**

Autora: Lic. MariannyJimenez Fernández, Profesor Asistente

Tutores: Lic. Yamila Cuenca Arbella, Profesor Titular, Dr. C.

Dr. Cesar Enrique Prego Beltrán, Profesor Titular, Ms. C

Consultante: Lic. Graciela del Carmen Sánchez Rodríguez, Profesor Titular, Dr. C.

HOLGUÍN 2017

*“PUESTO QUE SE VIVE, JUSTO ES
QUE DONDE SE ENSEÑE, SE
ENSEÑE A CONOCER LA VIDA”.*

José Martí (O.C., t.9, p.445)

Agradecimientos

A la Revolución, que guiada por Fidel, me ha dotado de los elementales valores humanos y permitido elevar mis conocimientos.

A mis tutores, por haberme guiado con acierto en la realización de este trabajo, destacando el apoyo moral e incondicional, sus horas de descanso y la dedicación desinteresada.

A los protagonistas de esta investigación, dígame jóvenes, profesores, sin los cuales no hubiese sido posible aprender de ellos.

A mis compañeras de trabajo, por su valiosa comprensión en el transcurso de mi preparación.

A mis compañeros de aula, los que quedaron en el camino y los que supimos llegar a la meta ``sí es posible``.

A mi madre, por su apoyo incondicional e impulsar este propósito a empeños superiores.

A todos los que de una forma u otra contribuyeron tanto directa como indirectamente a que este trabajo se convirtiera en realidad, que por extensa que se haría la lista no relaciono, pero sí tienen mi sincero agradecimiento.

A todos muchas gracias.

Dedicatoria

*Dedico el esfuerzo desmedido y todas las horas de desvelos a las
estrellas que iluminan mi vida y dan sentido a mi existir: mi hija,
mi madre y mi hermano.*

*Con quienes compartí momentos de angustias, pero con la única
certeza de que todo tiempo futuro tiene que ser mejor.*

SÍNTESIS

La investigación parte de las insuficiencias que presentan los jóvenes desvinculados de la comunidad para la integración laboral. En este sentido, la influencia de los educadores es muy importante para llegar a ellos, comprenderlos, orientarlos y guiarlos sin que se sientan censurados o criticados.

Desde esta perspectiva, la orientación constituye una herramienta para la elaboración del proyecto de vida en estos jóvenes, con el fin de lograr la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y reconocer sus propias capacidades como vía de autogestión para mejorar sus condiciones de vida.

Como resultado se proponen talleres de orientación educativa que constituyen un proceso de aprendizaje propio y grupal, donde el análisis del estrecho vínculo existente entre la realidad social y las necesidades individuales sirve de retroalimentación y ayuda mutua entre los miembros del grupo.

Se constata la pertinencia de los talleres de orientación educativa a partir de su implementación en la práctica y de la utilización de talleres de socialización con el criterio de especialistas, donde a través de la triangulación, como recurso metodológico, se obtienen transformaciones positivas en los jóvenes desvinculados de la comunidad.

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE CARACTERIZAN A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ATENCIÓN A JÓVENES DESVINCULADOS DESDE EL TRABAJO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	9
1.1 La orientación educativa, principales particularidades	9
1.2 La orientación educativa dirigida a la atención a jóvenes desvinculados	18
1.3 El proyecto de vida: una vía para la integración laboral de jóvenes desvinculados	24
1.4 Estado actual que presentan los jóvenes desvinculados para la elaboración de proyectos desde el accionar universitario	30
CAPÍTULO II. TALLERES PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN JÓVENES DESVINCULADOS CENTRADO EN LA INTEGRACIÓN LABORAL	34
2.1 Potencialidad del taller como recurso didáctico formativo y grupal para la elaboración del proyecto de vida	34
2.2 Talleres de orientación educativa para la elaboración del proyecto de vida centrado en la integración laboral en jóvenes desvinculados	37
2.3 Valoración de la pertinencia y efectividad de los talleres para la elaboración del proyecto de vida en jóvenes desvinculados	73
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	79
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

A las universidades contemporáneas, como instituciones formativas y transformadoras, la razón que las sostiene es la de satisfacer las necesidades sociales e individuales de los sujetos como entes activos en la sociedad. Para dar cumplimiento a este cometido, debe aglutinar toda su labor y proyectarla, a través de uno de sus procesos fundamentales: la extensión universitaria. El vínculo universidad sociedad favorece tanto a la comunidad universitaria como a la población, en función de las necesidades de superación y capacitación.

En este sentido, es imprescindible y de gran actualidad la caracterización social de las comunidades en cada municipio, lo que permite evaluar, analizar e identificar las situaciones sociales que hoy constituyen un problema, como es el caso de los jóvenes desvinculados, los que constituyen una población con conducta de riesgo, sumada a la susceptibilidad o fortalezas inducidas por los cambios de algunos factores emocionales, físicos, culturales, sociales, económicos, demográficos y microambientales.

El desempleo, en especial el de larga duración, afecta a la mayoría de la población joven, supone la pérdida de espacios de referencia y pertenencia para las personas en sus procesos de integración e identidad social. La desvinculación laboral a nivel mundial es una temática redundante. Su índice es muy elevado, debido a las pocas expectativas que tienen los pobres, la poca posibilidad de estudiar y que la fuerza de trabajo del hombre es sustituida por las máquinas. En consecuencia, hay más violencia, corrupción, prostitución y mendicidad.

Cuba, en los momentos actuales se encuentra en un proceso de transformación para el bienestar de la sociedad, por lo que se hace necesario incrementar la orientación, no solo en

contextos escolares sino familiares, para lograr que el sujeto comprenda como vivir en sociedad, entienda su entorno, exprese su criterio y cambie su realidad según el momento histórico por el que transita.

Muchas son las medidas adoptadas por el gobierno para disminuir la tasa de desempleo, como es el caso del estudio como fuente de empleo, que permite a jóvenes no vinculados, estudiar, recibir un estipendio y obtener mejor calificación; los planes especiales como la formación de maestros primarios, profesores de secundaria básica y de computación, así como enfermeros y trabajadores sociales, todos ellos con libre acceso a los estudios de nivel superior.

El territorio moense no está exento de tal problema, el mercado laboral se centra en la práctica minera y aunque tiene otras actividades socioeconómicas (educación; salud; construcción; cultura; deporte; comercio; transporte; hoteles y restaurantes; administración pública; industria manufacturera; actividades de servicios técnicos u otras), existen muchos jóvenes desvinculados laboralmente.

El proyecto de vida, como formación psicológica integradora de la persona, implica por una parte, las relaciones entre las actividades sociales de los individuos (trabajo, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, socio-política, relaciones interpersonales y amorosas, organizacionales, entre otras); de otra, es expresión del funcionamiento de diferentes mecanismos y formaciones psicológicas porque integran todo el campo de la experiencia personal. En este sentido, son relevantes los trabajos D'Ángelo, O. (1994, 1996, 1997, 2000, 2002, 2003 y 2004) sobre el desarrollo de proyectos de vida autorrealizadores en jóvenes obreros de distintas profesiones y la orientación en instituciones educativas.

Entre los estudios dirigidos a la orientación para la elaboración del proyecto de vida en jóvenes y que han aportado una teoría, se encuentran: Cuenca, Y. (2010), en tesis doctoral propone una concepción de orientación educativa de carácter personalológico e integral a estudiantes de carreras pedagógicas para el desarrollo de proyecto de vida que favorezcan la preparación profesional. Casimiro, M. (2010), en tesis de maestría propone acciones estratégicas para contribuir a la incorporación de los jóvenes al trabajo o al estudio. Alba, E. (2014), en trabajo de diploma propone acciones de capacitación en red para los jóvenes desvinculados del estudio y del trabajo de las circunscripciones 71 y 73 del reparto Miraflores. Contreras, Y. (2015), quien trabajó los proyectos de vida en jóvenes alcohólicos.

Los estudios referidos abordan el proyecto de vida desde diferentes aristas, sin embargo, convergen con la intención de contribuir a la comprensión y formación de las dimensiones del desarrollo humano, la experiencia y la praxis personal-social, contexto de aprendizaje cuyo principal objetivo es facilitar el cambio cognitivo y fomentar el desarrollo de estrategias de afrontamiento más saludables.

El proyecto de vida se aborda en el ámbito de la proyección hacia el futuro, capacidad de organización de la vida, estilo de vida, sentido de la vida. Lewin, K. (1965); Allport, G. (1971); Nuttin, J. (1972); Rogers, C. (1977) y Maslow, A. (1979), plantean el valor de las elaboraciones cognitivas en la estructuración de la proyección futura de la personalidad, y conciben esta proyección, como indicador de la personalidad madura y saludable. (Citado por Cuenca, Y. 2010).

Los psicólogos de orientación marxista: Raskin, L. y Dukat, L. (1961); Bozhovich, L. (1976); Obujowsky, K. (1987) y Kon, I. (1990), caracterizan la proyección futura en términos de

ideal tanto por su contenido como por su estructura. Pérez, M. (2000); Tintaya, E. (2002); Romero, S. (2004); Vargas, R. (2005); Quevedo, A. (2006), se enmarcan en la construcción de proyectos profesionales y vitales, laborales, la visión de vida profesional y el planeamiento estratégico personal. En Cuba, González, D. (1977); González, F. (1983); Arias, H. (1998); Ángelo, O. (1994, 1996, 2000, 2009); Domínguez, L. y Ibarra L. (2003) y Zaldívar, D. (2006), se refieren a su caracterización como formación psicológica compleja e incorporan la orientación psicológica para su formación. (Citado por Cuenca, Y.2010)

La orientación no solo se centra en el alumno, se ha redimensionado a la sociedad. En este sentido, el proyecto extensionista como herramienta para la conducción del cambio debe proponer, a partir de las necesidades e intereses de las comunidades internas o externas sobre la cual actúa, un sistema de actividades, acciones y tareas, que permitan la transformación positiva de ese entorno hacia niveles superiores de desarrollo cultural.

Un estudio diagnóstico al Consejo Popular Miraflores, en una de las comunidades más cercanas a la universidad, mostró insuficiencias relacionadas con la atención a los jóvenes desvinculados, entre las que se destacan:

- Poca motivación para insertarse en la vida laboral.
- Insuficiente relación de la universidad con la comunidad, respecto a la atención de los jóvenes desvinculados desde actividades extensionistas.
- Insuficiente orientación a jóvenes desvinculados para la elaboración de proyectos de vida desde el accionar universitario.

Estas insuficiencias permiten develar la contradicción que se manifiesta entre la orientación que brindan las instituciones educativas a jóvenes desvinculados y la utilización de los recursos del entorno para el desarrollo del proyecto de vida.

En correspondencia, se propone el siguiente **problema de investigación**: ¿Cómo favorecer la elaboración del proyecto de vida para jóvenes desvinculados en la comunidad?

En este sentido, se precisa la utilización de estrategias y técnicas que hagan del trabajo una herramienta educativa de apoyo a la maduración personal, y que favorezca la construcción de nuevos escenarios vitales a partir de las capacidades de los jóvenes, lo que permite centrar el trabajo en las posibilidades y potencialidades de cada uno de ellos.

El papel del vínculo de la institución educativa con la comunidad ha sido investigado por diferentes estudiosos entre ellos: Arias, H. (1995); Colectivo de Investigación Educativa (CIE) “Graciela Bustillos”, González, J; Venet, R. (2003).

Aún, cuando resultan valiosos los aportes, se requiere dimensionar la repercusión social del desempleo en la juventud, por la diversidad de contextos que matizan la convivencia, lo que exige profundizar en la orientación educativa desde la extensión universitaria para que puedan desarrollar proyectos de vida, ajustados a la realidad cubana actual. Todo lo anterior centra la investigación en el **objeto de investigación**: el proceso de orientación educativa a jóvenes desvinculados.

La mirada pedagógica se centra no tanto en las dificultades de las personas, sino en ofrecer un amplio abanico de experiencias enriquecedoras, enmarcadas en las posibilidades de desarrollo y de aprendizaje. Es por ello, que se propone como **objetivo**: diseñar talleres para la elaboración del proyecto de vida en jóvenes desvinculados de la comunidad.

Se delimitó como **campo de acción**: la orientación para la elaboración del proyecto de vida. En correspondencia con el objetivo planteado se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación educativa para la elaboración del proyecto de vida en jóvenes desvinculados desde el trabajo de extensión universitaria?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la atención a jóvenes desvinculados para la elaboración del proyecto desde el accionar universitaria?
3. ¿Cómo diseñar talleres de orientación educativa a jóvenes desvinculados para la elaboración del proyecto de vida?
4. ¿Cómo evaluar la pertinencia y efectividad de los talleres de orientación educativa para el desarrollo del proyecto de vida en jóvenes desvinculados?

Por lo que se asumen las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinar los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación educativa para el desarrollo del proyecto de vida en jóvenes desvinculados desde el trabajo de extensión universitaria.
2. Diagnosticar el estado actual que presenta la atención a jóvenes desvinculados para el desarrollo del proyecto de vida desde el accionar universitaria.
3. Diseñar talleres de orientación educativa a jóvenes desvinculados para el desarrollo del proyecto de vida.
4. Evaluar la pertinencia y efectividad de talleres de orientación educativa para el desarrollo del proyecto de vida en jóvenes desvinculados.

Para resolver el problema y lograr el objetivo propuesto se emplean diferentes métodos de investigación del nivel teórico y empírico.

Del nivel teórico:

Histórico- lógico: en el estudio evolutivo de la categoría orientación educativa, sus principales tendencias y regularidades, lo que permitirá sistematizar las principales contribuciones y contradicciones de la orientación educativa universitaria para la elaboración de los talleres.

Análisis síntesis: durante todo el proceso investigativo, tanto en la elaboración de los referentes teóricos, en la realización del diagnóstico, como en la comprensión de las particularidades de la orientación educativa para jóvenes desvinculados que constituyan pautas en el diseño de los talleres de orientación educativa.

Inducción-deducción: Para determinar el estado actual que presentan los jóvenes desvinculados, a través del estudio de sus características individuales y las posibles soluciones.

Modelación: en el diseño y modelación de los talleres de orientación educativa para los jóvenes desvinculados, en el proceso de formación científica y sus relaciones esenciales, para potenciar la formación integral del joven en formación, ante la función orientadora.

Métodos empíricos:

Estudio documental: para la revisión de documentos en función de evaluar cómo se aborda la orientación educativa en la atención a los jóvenes desvinculados desde los programas de extensión universitaria.

Cuestionario: para la recogida de información sobre datos personales y con ellos características propias del joven, es una prueba que se compone de preguntas vinculadas estrechamente en el quehacer cotidiano del individuo.

Observación: dirigida a evaluar el desempeño y comportamiento de los jóvenes en la medida que se realicen los talleres y las técnicas dinamizadoras. La muestra para ser observada se seleccionará de manera encubierta, pues en este caso es menos probable que la conducta de las personas observadas se modifique tanto como cuando la observación es abierta.

Entrevista a profundidad: a los actores responsabilizados con la atención a jóvenes desvinculados con el objetivo de indagar acerca de cómo orientan a estos a través de los programas de extensión universitaria que se desarrollan.

Talleres de socialización: con los especialistas seleccionados para la validación de los resultados.

Testimonio focalizado: a la muestra de jóvenes desvinculados, con el propósito de valorar la efectividad de la propuesta implementada.

Desde el punto de vista estadístico, se emplea la estadística descriptiva para realizar el procesamiento de la información recopilada a través de los instrumentos que se aplican. Además, se utiliza la triangulación como recurso metodológico, lo que posibilita declarar criterios y elementos conclusivos desde el punto de vista cualitativo.

La población está conformada por 38 jóvenes desvinculados que pertenecen a las circunscripciones 71 y 73 del reparto Miraflores. La muestra responde al criterio intencional no probabilístico y la integran 11 jóvenes, cuya edad está comprendida entre los 15 y los 29

años, pertenecientes al Proyecto “Zunzún”, que pertenecen a circunscripciones 71 y 73 del reparto Miraflores. Su incorporación al proceso de capacitación será voluntaria.

El **aporte práctico** de la investigación consiste en talleres de orientación educativa a jóvenes desvinculados del Proyecto “Zunzún” para la elaboración del proyecto de vida centrados en la integración laboral. Estos le confieren significación práctica desde el punto de vista psicopedagógico, en la determinación del conocimiento sobre sí mismo, quien se apropia de los aprendizajes para desarrollar su propio proyecto.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE CARACTERIZAN A LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ATENCIÓN A JÓVENES DESVINCULADOS DESDE EL TRABAJO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

1.1 La orientación educativa, principales particularidades

La orientación educativa es analizada como un proceso de aprendizaje que promueve los recursos personales (autoreflexión, autovaloración, autodeterminación, valores, autodesarrollo y autodirección), sociales de los sujetos y los grupos en los que estos se insertan, lo que permite reestructurar los proyectos de vida, así como establecer las estrategias para alcanzarlos.

Las concepciones y prácticas del proceso de orientación, forman parte de los nuevos paradigmas que se establecen, con el objetivo de potenciar el desarrollo del individuo y de los grupos fuera de los escenarios convencionales y domésticos. Lo que hace necesario el conocimiento de antecedentes históricos de esta práctica social y las latitudes en las que se institucionalizó.

Sus orígenes se remontan al año 1900 en los Estados Unidos de América, año en que se intenta salir al paso ante los abusos cometidos con la población infantil que se encontraba en edades muy tempranas trabajando en las grandes fábricas e industrias. Eli Weaver publica en 1906 su libro “Escogiendo una carrera” -Choosing a career- dando pie al primer tratado de orientación vocacional que se conoce.

Todo surgió dentro de un contexto donde se hacía necesario vincular el entorno de las elecciones individuales tanto en el mundo ocupacional como en el educativo. Esa necesidad se ve develada en una sociedad donde se pasa de un modo de producción agrícola y de hábitat rural a otro industrial y de hábitat urbano. A consecuencia de esa transformación, entre las más relevantes, se manifiestan:

- El enorme contingente de mano de obra que creó una clase obrera, inicialmente con pésimas condiciones de trabajo, y que demandaba volver más humana tanto la elección como la situación laboral.
- La movilidad geográfica y social (interna y también derivada de las fuertes corrientes migratorias de otras latitudes) se convirtieron en una posibilidad expedita de diversidad ocupacional y educativa para grandes masas humanas.
- El desiderátum de la "educación para todos" con su inmediata realización a través de la accesibilidad masiva a la escolaridad tendía a desdibujar la individualidad de los escolares.
- Los cambios en la concepción pedagógica: la importancia de potenciar el talento y de formar especialistas en diferentes niveles.

- El fuerte apoyo, gubernamental y privado, a la investigación básica y aplicada con el fin de sustentar todo el andamiaje científico que necesitaba la intervención orgánica en el mundo educativo y laboral.

Parsons, F. se convirtió en una figura de alta relevancia en Estados Unidos. En 1908, se crea la Oficina Vocacional, "Vocational Bureau", con la idea de prevenir las dificultades en la elección ocupacional que presentaban muchos jóvenes de escasos recursos económicos. Definió el término "Orientación Vocacional" como una labor de tipo humanitario para la ayuda a obreros y personas necesitadas.

Su proceso orientador lo fundamenta comparando las características de las personas que aspiraban a una profesión con los requisitos y demandas de ésta. Posteriormente, se publicó su obra "Choosing a Vocation", en la cual se establece el método en que debe basarse la asistencia de la elección vocacional.

Ese interés en darle estructura al mundo laboral, se relaciona casi de manera ineludible con la necesidad de incidir en la esfera educativa. Para el momento, el eje o núcleo duro de significaciones alrededor del cual giraban las ideas pedagógicas en boga, se expresaba en la necesidad de individualizar la educación, de tomar en cuenta las características personales de los alumnos en el desarrollo de su devenir escolar.

Esa simbiosis de ambos mundos, laboral y educativo, se alimenta de los problemas apremiantes que provocaba el proceso de industrialización, sobre todo en la mayoría. Es por eso que autores como Santana, L.E (1993, p. 15) señalan que Parsons está ligado al movimiento de "Educación Progresista" norteamericano, el cual dejó sentir sus efectos en todo el sistema pedagógico del momento.

En particular en la arquitectura de las escuelas, las disposiciones de las aulas, los programas escolares, las actitudes de los profesores, entre otros. Dentro de ese espíritu del tiempo, el impacto más claro de Parsons se vio reflejado de manera contundente en la labor del orientador, pues se trataba de armonizar las características individuales con las ocupacionales.

El desarrollo de la orientación no solo se realiza en América, sino también en Europa. En Bélgica en 1912 se crea la Sociedad Belga de Paidotecnia, que funda oficinas de orientación profesional incluyendo dispensario de aprendices, servicios de exploración científica. Para 1916 se inicia la orientación educativa en México cuando Santamaría, R. y Cols traduce al español la escala de inteligencia Binet-Simon.

Los fundamentos contextuales de la Orientación en Europa, fueron similares a los de Estados Unidos, aun cuando sus orígenes y evolución, en ese continente, estuvieron vinculados por más tiempo al mundo del trabajo a través de la institucionalización de los servicios en las grandes ciudades. De manera más lenta se incorpora al movimiento mundial de los test y se integra en las instituciones educativas.

En el siglo XX, por los años setenta, el movimiento de Higiene Mental va a añadir una nueva dimensión al concepto de Orientación, dándole especial importancia a los aspectos de adaptación de la infancia y, en general, de todos al entorno social. Por esos años se inicia toda una corriente de pensamiento que privilegia la exploración de los intereses en detrimento de las pruebas para medir inteligencia y aptitudes.

Se sostenía, como tesis central, que los intereses de los sujetos eran mucho más determinantes para el éxito que las aptitudes o habilidades: la preocupación por ciertas

ocupaciones, tenían un mayor valor predictivo que cualquier otro rasgo de la personalidad, obviando los desajustes que se tejían en los mundos ocupacional y educativo del comportamiento humano.

Este movimiento logra incorporarse en todos los ámbitos sociales y científicos, una vez que la estructura laboral y educativa llega a consolidarse, perdiendo poco a poco sus perfiles de injusticia. La consolidación se hace posible, gracias al desarrollo político y económico de estas sociedades que se observa en el sistema democrático donde el individuo es el centro y el fin de la acción social.

Se comienza a hablar de otra área de intervención más vinculada con los problemas de adaptación del individuo, la "personal-social". Las tesis humanistas, representadas por figuras que tuvieron impacto mundial, como Rogers, C. (1977) y Maslow, A. (1979) entre otros, que sostenían la importancia de la autorrealización personal, de la psicoterapia centrada en el "cliente", en el sujeto.

El estudio de su dimensión personal, tiene como objetivo facilitar al sujeto el conocimiento de sí mismo, para que pueda establecer una línea de actuación que procure la felicidad interna y equilibrio personal. En cambio, su dimensión social, está enmarcada en una serie de circunstancias espacio-temporales, humanas, sociológicas y antropológicas. Es significativo que el sujeto conozca la sociedad donde va a actuar, pues de su integración y socialización dependerá su autorrealización.

Este auge trajo como consecuencia que se siguiera participando en las áreas de acción vinculadas con lo personal y lo escolar, al mismo tiempo se definió y delimitó otra función del orientador que se traduce como "la educación para carreras" (Career Education). La

Orientación vocacional pasó a ser una labor que desempeñaban los especialistas directamente con los alumnos o potenciales trabajadores, para el desarrollo del conocimiento de sí mismo; conocimiento del mundo del trabajo; toma de decisiones y planificación de las mismas.

La Orientación vista a través del enfoque de la Escuela Nueva debe estructurar sus programas de intervención centrándose en el desarrollo del potencial humano, más que plantearse el corregir las desviaciones de este, y la ayuda a tomar decisiones para progresar con éxito en su vida.

La investigación y práctica de la orientación educativa se nutre de las concepciones de muchos investigadores: Espinar, R. (1986); Gordillo, M. (1989); Repetto, E. (1987); Collazo, B. (1992); Calviño, M. (1998); García, A. (2001); `D Pino, J. (1995) y Bisquerra, R. (2005), entre otros, que han contribuido al desarrollo de una teoría en el campo de la educación, con alto nivel de aplicación en el mundo. A pesar de la variedad de criterios, la mayoría de ellas coinciden en que:

- Constituye una orientación psicológica con fines educativos, lo cual la ubica en el límite entre la Psicología educativa y la Pedagogía.
- Se considera un proceso de ayuda, en consecuencia, con la teoría del desarrollo histórico cultural, como una relación profesional intersubjetiva.
- Contribuye al logro de los fines de la educación: la formación integral de la personalidad.

- Constituye una condición o medio básico para el desarrollo psíquico, con la distinción que para algunos no se entiende la formación de la personalidad como parte y fin del desarrollo del psiquismo humano.
- Se reconoce como un proceso que se desarrolla mediante el empleo de métodos y técnicas, mediante instrumentos de orientación. En algunos casos se mezclan con las llamadas técnicas participativas, otros extrapolan la aplicación de técnicas de producción psicodramática, con técnicas de trabajo grupal y de intervención psicológica individual; desde el psicoanálisis.

La variedad de definiciones aportadas por los especialistas del tema coinciden en la proyección de la orientación desde el apoyo, en la participación de todos los agentes educativos (profesores, familia, directivos y la propia comunidad), en la promoción y desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes para que se conviertan en agentes transformadores de sí mismos y de su entorno.

El análisis histórico de estas definiciones permite apreciar que se diferencian, fundamentalmente, a partir de la corriente de orientación desde la cual se concibe el proceso y por el tipo de orientación a la cual se refieren los autores. Esta sistematización ha sido trabajada por del Pino, J. y Recarey, S. (2006), quienes a partir de las corrientes identificadas por una serie de autores de las primeras siete décadas del pasado siglo, plantean como tendencias de la orientación educativa: la psicométrica, la clínico-médica y la humanista; y desarrollan la tendencia integrativa.

La corriente psicométrica tiene su base en la psicotecnia, la psicología diferencial y los enfoques de rasgos y factores y prioriza el uso del test, confiando de manera casi absoluta en

su rigurosidad y exactitud. En esta corriente el sujeto es, generalmente, receptor pasivo de la conclusión diagnóstica y el orientador está centrado en el diagnóstico. La orientación no se integra al quehacer general de la escuela y tiene un carácter directivo.

La corriente clínico–médica, aunque no es excluyente de la corriente psicométrica tiene bases teóricas en la Psicología Clínica y la Psicoterapia. En ella el orientador trabaja a través de la consulta generalmente con un individuo, no con grupos y se centra en la intervención ante el “caso problema”.

La corriente humanista constituye una crítica explícita a la escuela autoritaria y academicista, y parte de concepciones de la Psicología Humanista. Reconoce el papel orientador que debe cumplir el profesor en el proceso docente educativo mediante el trabajo en la esfera afectivo–social a través del cual enfatiza más en los aspectos cualitativos que los cuantitativos.

En los últimos años, bajo la influencia del pensamiento social marxista, el desarrollo de nuevas corrientes pedagógicas, la propia psicología humanista, los estudios de dirección científica de la escuela y otras tendencias contemporáneas, han surgido perspectivas más integrales que buscan una mayor vinculación de la orientación con la institución escolar y otros factores sociales. La práctica pedagógica indica la necesidad de estructurar la orientación educativa desde una posición integradora.

Se identifica, desde su rasgo común como **tendencia integrativa**. La misma es seguida por investigadores cubanos García, A. (2001); del Pino, J. (2006); Recarey, S. (2006); Pérez, R. (2007) y Cuenca, Y. (2010); quienes la fundamentan y plantean que debe ser desarrollada en el contexto escolar cubano, dada la necesidad de inserción de la orientación en la institución escolar y por tener una carácter más pedagógico y social.

En este sentido, se asume esta tendencia por su valor en la reconceptualización de la orientación en correspondencia con las exigencias de la escuela cubana y en función de la educación de la personalidad de los estudiantes. Según del Pino, J. (2006), entre sus potencialidades se puede mencionar que:

- 1) Desde una concepción materialista dialéctica de la sociedad y el hombre, asume una comprensión integral de la educación y de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.
- 2) La orientación educativa se compromete con el proyecto social de justicia y desarrollo socioeconómico de nuestra sociedad con sus ideales y demandas educativas.
- 3) Busca la inserción de la orientación en el proceso docente educativo, como componente técnico de la educación e identifica la clase como la principal vía para la orientación de los estudiantes.
- 4) Valoriza las posibilidades orientadoras del maestro desde su rol profesional como docente, a través de una *función profesional específica* que se realiza a partir de la calidad de su vínculo con el estudiante.
- 5) Reconoce las posibilidades educativas del orientador como figura que puede complementar su trabajo con el docente, otros profesionales y factores educativos, a partir de una coherente integración en la estrategia educativa del centro.
- 6) La orientación se articula a través de estrategias educativas que parten del diagnóstico integral de los educandos y su contexto; planificadas, organizadas y

dirigidas por la institución y donde los profesionales y factores educativos que intervienen complementan su trabajo con acciones dentro y fuera del centro escolar.

La orientación en el proceso educativo, en todos sus niveles y modalidades constituye una necesidad para la formación y autorrealización del individuo en la sociedad. Se define desde diferentes puntos de vista y en función de la ayuda requerida por el individuo. Desde esta perspectiva puede afirmarse que responde a una fundamentación más humanista.

En la investigación se asume la definición de Repetto, E. (1987), quien declara la **orientación** como **proceso de ayuda sistemática y profesional a un sujeto, mediante técnicas psicopedagógicas y factores humanos, para que se comprenda a sí mismo y a la realidad que le rodea, alcance mayor eficiencia intelectual, profesional y personal, y se relacione más satisfactoriamente en el proyecto de su vida individual y social**. Es decir, el proceso de ayuda a un sujeto permite que logre desarrollar sus potencialidades en la elaboración del proyecto de vida.

Crear un proceso de orientación continuo para lograr el aprendizaje del individuo en ambientes educativos, le propiciará un mayor nivel de desarrollo para que transforme su cultura individual y comunitaria. Donde el joven no será un mero receptor, sino un ser capaz de intercambiar experiencias que ayuden a la mejor asimilación del conocimiento o toma de decisiones, siempre acorde a sus aptitudes y destrezas.

Se necesita un enfoque de desarrollo integral que combine, en sus pilares conceptuales, el elemento personalizado y social, así como la interrelación entre individuo y grupo, sobre las bases de la ponderación del papel del colectivo en el aprendizaje personal y el necesario espacio de orientación para el desarrollo individual, ubicado en la complejidad del contexto

social general.

Se reconoce que en su evolución surgió primero la orientación profesional y vocacional, con posterior apertura a la orientación personal y la orientación escolar, hasta la concepción de una orientación dirigida al individuo como un todo y que se ha denominado orientación educativa. Cada una evoluciona o adquiere características diferentes según las tendencias desde las cuales se analizan.

De modo que utilizamos la orientación grupal, en aras de potenciar la dinámica de trabajo en grupo como una oportunidad para desarrollar acciones educativas de calidad y ejercitar las habilidades sociales. Este tipo de orientación se enfoca en “Aprender a convivir”. La función del orientador aquí es facilitar la conformación del grupo humano con metas comunes, estilos de relación propios y constructivos, donde se comparte la experiencia de crecimiento y desarrollo de cada uno, a través de la convivencia.

1.2 La orientación educativa dirigida a la atención a jóvenes desvinculados

La concepción actual de la orientación educativa determina que su función principal es la prevención, por lo tanto, no tiene únicamente un carácter asistencial o terapéutico. La idea de que sea un servicio exclusivo, para sujetos con problemas basados en la relación interpersonal clínica o un servicio de información profesional actualizada, ha quedado obsoleta.

La educación consiste en la preparación para la vida desde dos aspectos: individual y social. Desde el punto de vista individual se interpreta como el desarrollo pleno de la personalidad y desde el punto de vista social, se considera como la socialización del sujeto, a la vida social. En pocas palabras, con la educación se aspira al máximo desarrollo de la personalidad del

sujeto, lo que culmina con su participación plena en la sociedad. De modo que él debe comprender, dominar, aprovechar y transformar la realidad (para satisfacer necesidades y valores). Sin embargo, toda orientación es educativa, pero no toda educación es primariamente orientadora. Desde esta perspectiva puede afirmarse que responde a una fundamentación más humanista, que concibe al hombre como un ser biopsicosocial.

La posición que ocupa el joven dentro de la sociedad, condiciona su necesidad de determinar su futuro lugar en la misma. Todo desarrollo psicológico precedente le permite delinear un sentido de la vida, como conjunto de objetivos mediatos, vinculados a las diferentes esferas de significación de la personalidad. El joven debe decidir a qué actividad científico profesional o laboral va a dedicarse y en consonancia con esta decisión, organizar su comportamiento.

Por esta razón, aunque la práctica de dicha elección pueda basarse en motivos no orientados al contenido de la profesión (lograr la aprobación social, ser útil a la sociedad, sentirse bien consigo mismo) lo típico en el joven es que se produzca como un verdadero acto de autodeterminación. Esto significa que el sujeto adopte una decisión fundamentada y elabore determinadas estrategias encaminadas al logro de objetivos oportunos.

El trabajo de formación y orientación profesional dirigido a jóvenes desvinculados presenta toda complejidad, amplitud y contradicciones propias de la situación “social del desarrollo” (SSD) típicas de esta etapa y que conduce al proceso de autodeterminación de la personalidad, por lo que dedican más tiempo a pensar sobre lo que son y en lo que quieren ser.

La SSD comprende, entonces, la relación entre la posición que se ocupa en el sistema de las relaciones sociales accesibles **posición externa** y la **posición interna** del individuo, en cada

etapa. Así, el concepto de “posición externa” no sólo se definiría por las peculiaridades históricas, nacionales, de clase, en las que se inserta el individuo, sino también por el tipo de sus **interacciones** con los otros y las **exigencias** que se le plantean, confiriéndole una ubicación o posición real en esa red de relaciones.

Además, ofrece la posibilidad de comprensión de la formación del proyecto de vida a partir de la “posición externa” del individuo y la configuración de su experiencia, en la que se estructuran los siguientes componentes: las posibilidades o recursos disponibles, el sistema de necesidades, objetivos, aspiraciones, las orientaciones (o actitudes) y valores vitales de la persona, todos enmarcados en un contexto social múltiple y concreto, que necesita ser considerado en toda su dinámica.

Como adquisición fundamental del desarrollo de la personalidad en esta etapa se encuentra la aparición de la concepción del mundo, la autovaloración, los ideales y la motivación profesional. Diferentes autores entre los que se destacan Bozhovich, L.I. (1976) y Shukina, G.I. (1978), señalan que en la edad juvenil, la elección de la futura profesión constituye un momento esencial convirtiéndose en el centro psicológico de la nueva SSD.

La juventud permanece como una categoría indefinida en los marcos constitucionales de la mayoría de los países, donde el bienestar y el desarrollo de los jóvenes depende de las interrelaciones con el entorno inmediato, principalmente la familia, la escuela, la comunidad, y el tratamiento que reciben por parte de los otros.

Son disímiles los organismos y organizaciones internacionales que han aportado rangos de edades donde se ubica la juventud como una etapa del desarrollo psíquico, entre las que se encuentran, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la Convención de

los Derechos del Niño y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), las Naciones Unidas (ONU), Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Banco Mundial.

En Cuba, la juventud generalmente se ubica entre los 15 y 29 años de edad tanto en los entornos rurales como en los urbanos. En la Ley 16, Código de la Niñez y la Juventud, aprobada en 1978, en sus Disposiciones Generales, artículo 1, se considera jóvenes a los menores de 30 años, aunque no se recoge ninguna consideración acerca de la edad de partida.

En el tramo etario de 15 a 19 años culmina, en el orden biológico, el desarrollo físico. El joven se incorpora de forma activa a la vida social. En este tiempo una gran parte de la juventud culmina la enseñanza media superior e ingresa a la universidad o realiza la enseñanza tecnológica. Desde el punto de vista legal, en este período se alcanzan los derechos ciudadanos fundamentales.

De 20 a 24 años las inquietudes profesionales ocupan un lugar de primer orden. En el aspecto social se completa la incorporación al trabajo de los jóvenes que no lo habían hecho al concluir los estudios universitarios y, un elevado número de ellos, crea su familia con la unión de la pareja y el nacimiento de hijos.

De 25 a 29 años se afianzan las preocupaciones relacionadas con la profesión y el trabajo, así como la identificación con la vida adulta y sus consiguientes responsabilidades. Desde el punto de vista social, la etapa se caracteriza por la acumulación de experiencias laborales, un mayor rendimiento en los primeros años tras su incorporación al trabajo, y por la culminación del proceso de calificación de los técnicos de nivel superior mediante la enseñanza posgraduada, lo que permite alcanzar las condiciones óptimas de la fuerza de trabajo. En este

período muchos jóvenes culminan estudios de actualización o recalificación, por lo que se elevan las responsabilidades sociales y pueden pasar de la organización política juvenil al Partido.

La prolongación de la juventud hasta los 29 años (que en otros países se asocia con las condiciones propias de las clases medias y altas), en nuestro medio, se corresponde con los siguientes procesos:

- El desarrollo cultural general alcanzado.
- Los crecientes programas de formación laboral y profesional, así como de actualización y la recalificación como parte del proceso de potenciación del capital humano.
- La percepción social de la etapa que genera mayores expectativas en cuanto a la participación asociativa y política.
- El sentido de identidad desarrollado por las políticas sociales y la propaganda.
- Los altos niveles de salud y la consiguiente extensión de las expectativas de vida.
- La prolongación de la dependencia económica y habitacional de la familia de origen.
- La postergación de la formación de una familia con hijos.

Estos elementos unido a las expectativas individuales y las posibilidades de satisfacción real mediante el salario en el sector estatal, la discrepancia entre el nivel educativo y la ocupación desempeñada, la movilidad de profesionales a sectores reanimados de la economía que requieren de menor calificación (como los servicios), la emigración al exterior de fuerza de trabajo calificada en edad laboral activa, por solo citar las más importantes, conducen a que en la población joven se manifiestan con mayor fuerza las contradicciones propias del empleo en Cuba.

Estos aspectos adquieren una singularidad especial en Cuba por las particularidades del contexto. Aun así, son comunes a los jóvenes de estos tiempos: la pérdida de sentido del valor trabajo por la insatisfacción de expectativas y necesidades, que no siempre son básicas, sino propias de esta etapa de la vida, dígame ocio, vivienda propia, entre otras que tal vez ya suplieron las generaciones mayores.

A partir de este análisis se puede caracterizar a los jóvenes desvinculados como aquellos que abandonaron de forma temprana los estudios correspondientes al nivel medio superior, otros concluyen los estudios de este nivel pero no se satisfacen las necesidades en el plano económico y social, expresan contradicciones entre el nivel educativo alcanzado y las expectativas laborales, son jóvenes con pobreza autovalorativa, sus estilos de vida son presentistas, centrados en el hoy, sin proyección futura. Expresan falta de sensibilidad y de comprensión del deber social y de los desafíos de su época. Manifiestan baja capacidad reflexiva y efecto de inadecuación como respuesta emocional ante el fracaso. Se adaptan con facilidad a la mediocridad y manifiestan tendencia al parasitismo y al facilismo.

Tales elementos muestran la necesidad de la presente investigación por lo que se convierte en un tema estratégico, teniendo en cuenta la situación demográfica que tiende a agudizarse en los próximos años, cuando no existirá correspondencia entre quienes se jubilarán y aquellos que entrarán al mundo laboral. Es por ello, que en respuesta al Lineamiento 172 de la Política Económica y Social del Partido, se adoptan medidas para proyectar la identificación y formación de fuerza de trabajo calificada.

En este sentido, las iniciativas orientadas a este grupo poblacional para aumentar su participación económica y disminuir el desempleo, deben buscar nuevos atractivos que suplan

las necesidades de las nuevas generaciones. Por tanto, el trabajo de orientación educativa que se realiza en las universidades demuestra el relevante papel que desempeña esta institución educativa.

En particular, el componente extensionista constituye un elemento integrador y dinamizador que facilita el flujo cultural continuo entre la universidad y comunidad universitaria, donde se involucran profesores, estudiantes y trabajadores. Mediante este proceso y a través de los proyectos comunitarios, se hace necesario el trabajo con los jóvenes desvinculados laboralmente.

Actualmente el Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, cuenta con el proyecto Zunzún, *“Capacitación para la gestión de conocimiento sobre nuevas fuentes de empleo en jóvenes que interactúan en red”*, en el cual se benefician jóvenes con necesidades de capacitación y desarrollo que les permita gestionar los conocimientos sobre nuevas fuentes de empleo integrados en red con los actores decisores de la comunidad. Esta acción fortalece el trabajo comunitario integrado al que está llamada la Universidad como centro gestor de competencias y valores en el territorio.

1.3 El proyecto de vida: una vía para la integración laboral de jóvenes desvinculados

Los proyectos de vida, entendidos desde la perspectiva psicológica y social, integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación, aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. (D'Ángelo, O. 1994,7).

Son estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales. Además, expresan la apertura de la

persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

Con la aportación de las nociones de ley del desarrollo psíquico superior y zona de desarrollo próximo (ZDP), el enfoque histórico-cultural vigotskiano aborda el desarrollo humano desde sus condiciones concretas de existencia materiales, espirituales, psicológicas (SSD) y el papel de los mediadores, otros significativos y productos culturales, en la construcción dinámica de sentido y proyectos de vida de la persona.

La palabra "proyecto" proviene del latín *projectare* e indica la acción de lanzar hacia delante. Se refiere a lo que el sujeto se propone o pretende realizar, en el que se une la vida pasada o presente con el futuro, en forma de deseos que se aspira lograr. La proyección futura es una de las formaciones motivacionales de la personalidad que adquiere mayor importancia en la etapa de la juventud.

Sin embargo, no todos los jóvenes tienen esta actitud. No dejan de ser objeto de cuestionamiento aquellos cuyo comportamiento no coincide precisamente con lo esperado desde el punto de vista social, o sea, aquellos jóvenes cuyas conductas transgreden las normas sociales y de convivencia, donde existe una tendencia a considerar que en ellos ha terminado su posibilidad de desarrollo hacia una proyección futura.

Es válido destacar, que el proyecto de vida ha sido abordado por diferentes enfoques y

escuelas en la psicología, en distintas conceptualizaciones, entre las que se destacan las categorías de objetivos, metas, proyectos e ideales. No obstante, a existir variedad de autores, es considerado por la mayoría de los estudiosos como un importante componente de la motivación y contenido de diversas formaciones psicológicas que expresan la perspectiva temporal de la motivación del sujeto orientada al futuro.

Al analizar las consideraciones teóricas más relevantes en torno al tema, encontramos importantes aportes de Lewin, K. (1965) y Nuttin, J. (1972). Lewin señaló que las metas y objetivos que se propone el sujeto, al igual que las necesidades, constituyen elementos que desempeñan una importante función dinamizadora del comportamiento. Por su parte Nuttin, señala que existe en el hombre una fuerza interior que lo impele a la realización de sus potencialidades denominada “tendencia hacia la realización de sí mismo”.

En el mismo sentido, psicólogos humanistas, como es el caso de Maslow, A. (1979), considera que la planificación del futuro es expresión de la naturaleza humana saludable, mientras Rogers, C. (1977) analiza como elemento fundamental, en “el proceso de convertirse en persona”, el logro de un “self” o sí mismo estructurado. Este nivel se alcanza por el despliegue de la “tendencia a la actualización”, y constituye un mecanismo psicológico de autorregulación, propio del género humano.

Por su parte, Allport, G. (1971) propone el término de “intención”, que a su juicio indica “propósito”, búsqueda de aquellos caminos a seguir en pos de objetivos futuros, los cuales pueden tener diferente grado de estructuración y temporalidad. Para este autor, cada hombre posee una “filosofía unificadora de la vida”, dada por aquellos objetivos que elabora a corto, mediano o largo plazo y que en última instancia dan sentido a su existencia.

Estas consideraciones de los psicólogos no marxistas tienen el mérito de haber señalado la importancia de las elaboraciones cognitivas en la estructuración de la proyección futura, del papel activo que juega el sujeto en este proceso y de concebirla, como indicador de la personalidad madura y saludable. Estas valoraciones enfatizan en los aspectos dinámicos y queda al margen del análisis el contexto sociohistórico donde el sujeto se desarrolla y que influye, de forma mediatizada, en dicha elaboración.

Raskin, L. y Dukats, L. (1961); Bozhovich, L. (1976); Obujowsky, K. (1976) y Kon, I. (1990) caracterizaron la proyección futura en términos de ideal, por su contenido y por su estructura. Además, analizaron las principales tendencias que sigue esta formación en diferentes etapas del desarrollo de la personalidad.

Ellos demostraron que el desarrollo de los ideales abarca, desde su aparición como ideales concretos en la edad escolar, hasta los ideales abstractos en la adolescencia que adquieren un carácter generalizado, pues el sujeto se convierte en el centro de su ideal. De ahí la necesidad de insertar la orientación para el desarrollo de proyectos de vida en la formación profesional, para garantizar un comprometimiento con su profesión y lograr que esta sea el centro de su proyecto de vida.

En Cuba, realizan aportes al tema González, D. (1977); González, F. (1983); Arias, H. (1988); Fariñas, G. (1993); D'Ángelo, O. (1994); Del Pino, J. (1998); Domínguez, L. (2006) y Ibarra, L. (1999); Cuenca, Y. (2010).

Por su parte D. González (1977) consideró la proyección futura como expresión de la motivación humana superior, irreducible a las motivaciones instintivas e inconscientes y como indicador que distingue al hombre sano del enfermo, desde el punto de vista

psicológico. Para él el sujeto elabora personalmente sus aspiraciones y dirige su actividad hacia la realización de las mismas, tanto para lograr la imagen ideal de sí mismo a la que aspira, como para elaborar sus proyectos autónomos dirigidos al futuro.

En este sentido, González, F. (1983), estudió la estructura de los ideales como formaciones motivacionales complejas de la personalidad; caracterizó en la edad juvenil la aparición de los ideales generalizados, que tienen mayor o menor efectividad en la regulación del comportamiento, en función del nivel de elaboración e implicación personal que logra el sujeto en torno a sus contenidos; promovió la reflexión sobre la elaboración consciente de los motivos, la posición activa y comprometida.

En sus trabajos Arias, H. (1988), propuso la categoría **propósitos** para explicar la relación existente entre la autovaloración y los ideales. Destacó, además, la necesidad de tener en cuenta en la evaluación del potencial regulador del proyecto no sólo la temporalidad del mismo, sino también, su nivel de estructuración y las estrategias para su consecución.

En este sentido, D'Ángelo, O. (1994), enriquece y profundiza el termino proyecto de vida, lo ve como una perspectiva de análisis integrativo de construcción de la experiencia personal-social, donde el análisis sistémico de la personalidad individual no está completamente enfocado en su realidad si no se considera, sus raíces contextuales sociales y la inserción cotidiana en las relaciones sociales. Impulsa estas al desarrollo de las potencialidades del sujeto, a la realización de sus valores e intereses fundamentales, en el contexto de su actividad social.

Domínguez, L. y Ibarra, L. (2003), consideran la proyección futura como: “la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados en una perspectiva temporal futura, a

mediano o largo plazo, que poseen elevada significación emocional o sentido personal por el sujeto y de las estrategias correspondientes para el logro de sus objetivos”.

El ser humano, en correspondencia con su concepción del mundo, conforma su ideal social y proyecta lo que necesita, esforzándose por su realización. Sin fines, no existe obra humana, como señala Ilienکو “... lo ideal no es otra cosa que la totalidad de las formas universales de la actividad humana, comprendidas por el individuo, que determinan como fin y ley a la voluntad y capacidad de los individuos para la acción”.

Según O. D´ Ángelo (1996) el proyecto de vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y el comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en la sociedad. La vida humana no es estática, tiene tendencia al crecimiento, al desarrollo. Esta tendencia se manifiesta como una voluntad de vivir, de actuar, de hacer algo con los objetos del mundo: elegir, preferir, conocer, valorar, convivir, transformar, crear y superarse.

Como toda manifestación psicológica, los proyectos de vida se conforman sobre la base de la determinación de condiciones materiales y espirituales de vida que constituyen los marcos referenciales básicos del individuo. Por otro lado, expresan el carácter activo de la influencia del individuo en la sociedad, y la proyección de sus experiencias.

El estudio de los proyectos futuros en la etapa de la juventud continúa siendo un tema de importancia y actualidad. El nivel de estructuración de los proyectos, su temporalidad, la elaboración y factibilidad de las estrategias que diseña el joven para lograrlos, así como su implicación activa en el proceso que conduce a la obtención de los objetivos deseados,

constituyen importantes contenidos y mecanismos psicológicos distintivos de la personalidad sana y madura.

En la sociedad contemporánea los acelerados avances científico-técnicos y de la informatización suceden a diario, y la formación del joven se prolonga para encontrar una actividad laboral que satisfaga sus expectativas al graduarse de la enseñanza media superior, ni siquiera de la universidad. El mercado laboral demanda una elevada calificación y especialización, lo que retrasa la incorporación plena de los jóvenes a la vida laboral. Esto explica que los objetivos, metas y deseos profesionales se jerarquicen independientemente de su posición social. Además, le indica que la posición interna del joven, como resultado de todo su desarrollo anterior y de las características de su SSD condiciona en buena medida el contenido de los proyectos futuros hacia las esferas esenciales de la vida en esta etapa del desarrollo humano.

La vida cotidiana es el ámbito de articulación del espacio social inmediato y de los fenómenos macrosociales, físicos, naturales y culturales, en el que se expresan los modos de vida individuales, familiares, locales, y se constituyen, correspondientemente, estilos de vida y proyectos de vida diferenciados. La unidad contradictoria entre totalidad y cotidianidad es el ámbito constitutivo del sentido de la vida (D'Ángelo, O. 2001).

1.4 Estado actual que presentan los jóvenes desvinculados para la elaboración de proyectos desde el accionar universitario

La experiencia de la autora en el tema como parte del claustro de profesores involucrados en el proyecto Zunzún *“Capacitación para la gestión de conocimiento sobre nuevas fuentes de empleo en jóvenes que interactúan en red”*, cuyos resultados se visualizan hoy en la

incorporación de siete jóvenes desvinculados a la vida laboral, motivados por el proyecto y con la publicación de una historia de vida en el libro *“Jóvenes, empleo y comunidad”*, permite tomarlo como antecedente para la realización del diagnóstico.

La muestra la integran 11 jóvenes entre 15 a 29 años de edad, pertenecientes al proyecto. Para medir el nivel de conocimiento se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores que aparecen en el (anexo 1) y sirvieron de guía para la elaboración de técnicas y recolección de información necesaria para la obtención de resultados: revisión de base de datos del proyecto (anexo 2), cuestionario (anexo 3), entrevista semiestructurada (anexo 4) y observación (anexo 5).

A partir de la revisión de la base de datos del proyecto se profundizó en los aspectos que permiten identificar los jóvenes que cumplen con el criterio de inclusión para formar parte de la muestra a investigar. La aplicación del cuestionario reveló que casi el total de encuestados conocen acerca de la desvinculación laboral, pero poseen un nivel medio de conocimiento sobre todas las causas que dan origen a ella; y desconocen las consecuencias que puede traer consigo esta condición; en su mayoría poseen un bajo nivel de cómo se manifiestan los jóvenes, que como ellos, están desvinculados.

En lo que refiere a los criterios que pueden existir en la sociedad sobre los mismos, se apreció que se encuentran en un nivel medio, lo que indica que están conscientes de que pueden ser etiquetados con algunos de ellos. Así pues, en este mismo nivel, los encuestados no ven la importancia de acceder a una fuente de empleo, ya que satisfacen sus necesidades a través de sus padres o de su pareja. Y, por último, la autovaloración sobre el conocimiento que poseen sobre la desvinculación laboral es baja.

Durante la aplicación de la entrevista, en las respuestas dadas por los jóvenes, y de las cuales se hizo un resumen general, hay que hacer notar que la mayoría viven con sus padres, esposos (as) o conviven en una familia donde hay tres generaciones, donde la comunicación gira sobre las cuestiones básicas del hogar o las necesidades de este y no hay una creencia religiosa de manera arraigada.

Sin embargo, llama la atención, que a pesar del bajo nivel escolar de los entrevistados, muchos poseen dotes artísticas, de herrería y culinaria que no han visualizado como una oportunidad para autogestionarse empleo, por lo que esto, permitió reafirmar que verdaderamente no han pensado en su condición de desvinculados, sus días transitan entre el óseo y la falta de motivación por las actividades convocadas en el CDR y cuando lo hacen, es solo por la asistencia de un miembro del hogar. Su interacción con otros jóvenes desvinculados, sucede cuando participan en actividades realizadas en el territorio (marchas, fiestas populares, programas radiales, proyectos representados por la universidad, entre otros) o cuando asisten al Ministerio de trabajo, en busca de un empleo.

Durante las técnicas aplicadas se observó que los jóvenes se mostraron colaboradores, tranquilos, dispuestos previamente a las tareas y ante cualquier duda no repararon en preguntar; su aspecto, de manera general, fue de buena higiene personal, aunque algunos tenían en su cuerpo pirci; utilizaron un lenguaje pausado, pero con una escasa riqueza verbal; cuando hablaban de sus proyecciones futuras se mostraban preocupados unos y otros se detenían a pensar, pues no sabían qué decir.

Esta información obtenida, por un lado, permitió al equipo de trabajo acercarse a un diagnóstico individual y grupal para orientar consecuentemente las intervenciones, y por otro,

fue de vital importancia explorar las categorías zona de desarrollo próximo y situación social del desarrollo de cada joven, para así planificar y organizar los contenidos orientacionales que fueron abordados en la modalidad de orientación a utilizar. Sin obviar la vivencia, como unidad psicológica de análisis de la vida psíquica que abrió paso para conocer el desarrollo actual, profundizar en las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de cada joven, y utilizar las mismas como niveles de ayuda para visualizar en ellos su desarrollo potencial, es decir, la elaboración del proyecto de vida.

Conclusiones del capítulo I:

Los fundamentos teóricos y metodológicos que caracterizan el proceso de atención a jóvenes desvinculados de la comunidad para la elaboración del proyecto de vida desde el accionar universitario. Existen diferentes investigadores sobre talleres de orientación educativa, Pichón, E. (1995); García, A. (2001) desvinculados con la inserción de la orientación educativa para tal fin permitieron incrementar el conocimiento sobre la temática con la finalidad de poder incidir sobre ellos para lograr su inserción a la vida laboral.

El diagnóstico realizado, permitió determinar las insuficiencias existentes en jóvenes desvinculados de la comunidad para la elaboración del proyecto de vida desde el accionar universitario.

CAPÍTULO II. TALLERES PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN JÓVENES DESVINCULADOS CENTRADO EN LA INTEGRACIÓN LABORAL

2.1 Potencialidad del taller como recurso didáctico formativo y grupal para la elaboración del proyecto de vida

El proceso de orientación se desarrolla a partir de diferentes modalidades, reconocidas estas

como las herramientas u opciones que pueden utilizarse en dependencia de la temática y el contexto donde se orienta. Se identifican como: alternativas, estrategias, talleres, programas y tutoría. Por el objeto de estudio de esta investigación se asume el diseño de talleres, que facilita la solución al problema planteado.

En el campo de la Pedagogía y la Didáctica, el taller se caracteriza como método, procedimiento, técnica y forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. En su sentido amplio, es aquel en el que se materializa la ley de la unidad entre la instrucción y la educación en un proceso organizado, donde su actor principal es el individuo, como orientador u orientado.

El taller, como lugar de trabajo y aprendizaje, no es un hecho novedoso y, con los años, fue incorporándose en distintas áreas. En un principio los talleres se relacionaron con las actividades prácticas, literarias y expresivas, hoy se puede pensar en el taller vinculado tanto a las actividades manuales, creativas o expresivas como al aprendizaje de materias y temas de interés.

El taller en las instituciones educativas es designado como el tipo de clase que tiene como objetivo específico que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de problemas propios de la profesión, a partir del vínculo entre los componentes académicos, investigativos y laborales.

Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y competencias que le permiten al estudiante operar con el conocimiento y transformar el objeto, cambiarse a sí mismo. El taller contribuye al desarrollo de habilidades

para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde primen las relaciones interdisciplinarias.

Mediante el taller, los docentes y los estudiantes desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el **aprender a ser**, el **aprender a aprender** y el **aprender a hacer**, se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral. **Saber - Saber Hacer**: no es otra cosa que acción fundamentada en el por qué, en la comprensión del mecanismo estructural productivo del objeto de conocimiento.

Los talleres resultan un dispositivo preventivo por excelencia, apuntando a la transmisión y elaboración de información que intenta influenciar un proceso de cambio. Por medio de los mismos se busca potenciar las capacidades y recursos propios de las personas, en pos de su salud y su bienestar.

Objetivos generales de los talleres como recursos psicopedagógicos:

1. Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
2. Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
3. Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
4. Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
5. Producir un proceso de transferencia de tecnología social.

6. Hacer un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
7. Aproximar comunidad - estudiante y comunidad - profesional.
8. Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad.

Pichón, E. (1995) hablaba de la necesidad de estudiar la manera en que el sujeto se conecta o relaciona con el otro o los otros, en la que crea una estructura particular para cada momento, a la que denominó vínculo. En esta investigación se exploran las condiciones internas y externas de los jóvenes para luego brindarles herramientas, recursos y posibles vías para su inserción al medio laboral.

La posición del educador, para Riviere, es la de recoger el material que observa, elaborarlo, comprenderlo y luego devolverlo en forma de interpretación, para lograr el mayor esclarecimiento posible en cada momento en términos de comunicación y crear una situación operacional, en la que él puede actuar para ayudar al sujeto, o al grupo, a avanzar.

Según García, A. (2001) la estructura y metodología de talleres han sido presentados en el folleto al maestro orientador, las ponencias presentadas en los congresos de Sexología y Pedagogía y en el contenido del curso pre – congreso del III Congreso Cubano de Educación, Orientación Sexual y Terapia Sexual, el III Simposio Latinoamericano de Educación Sexual y Orientación para la Vida.

Los talleres constituyen un proceso de aprendizaje propio o grupal, donde el análisis del estrecho vínculo existente entre la realidad social y las necesidades individuales sirve de retroalimentación y ayuda mutua entre los miembros del grupo. Por medio de los mismos se

busca potenciar las capacidades y recursos propios de los participantes, en pos de su salud y su bienestar.

Luego del análisis de las definiciones aportadas por los estudiosos del tema, se asume la anterior posición, por considerar que la misma integra los conocimientos teóricos y prácticos, tomando como punto de partida las vivencias que poseen los jóvenes, como vía de transformación individual y colectiva.

Igualmente, en el taller puede crearse un equipo de trabajo preferiblemente multidisciplinario con determinadas cualidades y aptitudes (anexo 6), en este caso se dispuso de un orientador principal que conduce y dirige los talleres, un orientador auxiliar y dos observadores (anexo 7), que a su vez, puedan afrontar problemas originados en la práctica y la posible solución de los mismos.

2.2 Talleres de orientación educativa para la elaboración del proyecto de vida centrado en la integración laboral en jóvenes desvinculados

La metodología de los talleres de orientación educativa es participativa y activa. Ofrece materiales teóricos y actividades prácticas para que se ejercite lo aprendido; con respecto a la selección de los jóvenes participantes, se coincide con los criterios de Pérez, A. (2005) sobre Psicoterapia de Grupo con Niños, adolescentes y Padres en relación con la estructura del grupo y la frecuencia de los encuentros.

Con el consentimiento informado (anexo 8) se definió la disposición y voluntad de los jóvenes a constituir la muestra para la aplicación de cuestionarios, entrevistas, la recogida exhaustiva de abundantes datos y la aplicación de los talleres de orientación educativa para contribuir con la elaboración de alternativos proyectos de vida.

La actividad de orientación educativa a jóvenes desvinculados para la elaboración de proyectos de vida es una manera afín que sin una estructura exacta en los temas, contó con un ritmo regular (15 días) en los talleres y una estructura cerrada en la asistencia, es decir, los jóvenes dispuestos, se comprometieron a asistir a todas las sesiones salvo por una causa grave e ineludible para ellos.

En la actividad de orientación educativa la relación entre los jóvenes y el orientador va a contribuir y facilitar la ayuda que tanto educandos como educadores recibirán; su interés por resolver la problemática de los jóvenes, colabora con el establecimiento de una buena relación, siempre que se escuchen, comprendan y no se agredan (recordar que las agresiones siempre engendran sentimientos hostiles para el que las recibe y esto distorsiona la comunicación), Pérez, A. (2005)

Resulta necesario tener en cuenta que en la medida que se realicen las sesiones de trabajo cualquier aclaración y señalamientos se debe hacer con gran sensibilidad y expresiones extraverbales que hagan que ellos acepten los planteamientos con la comprensión adecuada, lo que los motivará a seguir las orientaciones recibidas y reflexionar al respecto.

Para el diseño de los talleres de orientación educativa propuestos se tienen en cuenta momentos que transcurren desde el diagnóstico hasta la evaluación.

1. Diagnóstico. Este momento permite diagnosticar las potencialidades y dificultades que tienen los jóvenes para elaborar su proyecto de vida, para ello se tienen en cuenta las dimensiones e indicadores para la aplicación de técnicas que sirvieron de guía para la elaboración de técnicas y recolección de información necesaria para la obtención de resultados.

2. Diseño y planificación. Para el mismo se tuvieron en cuenta los resultados de los diferentes métodos aplicados en el diagnóstico, lo que nos permitió la propuesta de los contenidos y ejes orientacionales, a trabajar durante las sesiones. Sin obviar las necesidades de los participantes surgida durante los encuentros. Permitted enriquecer cada intercambio y reforzar los vínculos entre orientador-orientado.

Si bien la actividad psicopedagógica no tiene carácter terapéutico en sí, durante el desarrollo de cada taller tienen lugar recursos psicológicos con efecto tanto educativos como terapéuticos. Sin embargo, es importante enfatizar que tanto los mecanismos, recursos, medios, métodos y la enseñanza tienen un objetivo formativo. Con mayor frecuencia se utilizan en los talleres como recursos psicoeducativos: tareas, clarificación, insight, confrontación, modelaje, afirmación, información, juego de roles y técnicas participativas (anexo 9).

Se planifican once (11) talleres en la dinámica que generan los jóvenes y el equipo de orientadores conductores de la actividad en una institución educativa (orientador principal, orientador auxiliar y dos observadores). Lo que permite la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades en los jóvenes para el manejo de la desvinculación laboral.

La estructura de los talleres tiene en cuenta el número del encuentro o sesión, los objetivos, el tema, las técnicas participativas, los recursos materiales y los recursos psicoeducativos.

Objetivo general de los talleres de orientación educativa: Capacitar a los jóvenes desvinculados para la elaboración del proyecto de vida personalizado que le permita la inserción laboral en su entorno.

Objetivos específicos:

1. Reconocer en los jóvenes desvinculados sus oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades relacionadas con el proceso de integración laboral.
2. Describir las diferentes dimensiones de su condición de desvinculación laboral.
3. Desarrollar estrategias, habilidades prácticas para la inserción laboral en su entorno.
4. Favorecer la gestión de información sobre la inserción laboral en su entorno.
5. Crear un proyecto de vida centrado en la integración laboral a partir del sistema de conocimientos adquiridos en los talleres.

Los objetivos de los talleres a jóvenes desvinculados que se deriva de la metodología a utilizar permite:

- Compartir información: el orientador pretende estimular al compartir la información presentando hechos, conceptos e información teórica acerca de las diversas áreas y procesos educativo- interaccionales en los jóvenes. Pudiendo emplear libros, panfletos y cassettes sobre la capacitación a jóvenes, que permita distribuir la información de forma sencilla y entretenida.
- Adquisición y desarrollo de habilidades: el compartir información a menudo es insuficiente para conseguir cambios conductuales porque sólo decir a la gente lo que tiene que hacer nunca ha demostrado ser un vehículo educativo efectivo. Por ello, a la información suele incorporarse la construcción de habilidades. Por lo que se trabajara en la impartición de temas de interes para ellos, que lo motivan y le permitiran un mejor desempeño en lo adelante.
- Resolver problemas: las fases componentes del proceso de resolución de problemas incluyen: Identificar debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades, Determinar de

donde provienen, Explorar opciones alternativas de actuación, Anticipar los resultados probables de esas acciones, Seleccionar y poner en marcha un plan, y Evaluar la influencia del plan puesto en marcha.

Los recursos materiales disponibles se describen en los talleres, teniendo en cuenta las técnicas participativas a utilizar. Además, se incluyen temáticas que resultan necesarias, por lo que los ejes orientacionales seleccionados son los siguientes:

- Consecuencia social, económica, psicológica y motivacional que trae consigo la desvinculación laboral en los jóvenes.
- La importancia de acceder a una fuente de empleo e identificar posibles soluciones a dicha problemática.

Una vez precisados los ejes, se determinan los contenidos orientacionales que permitirán la realización de los talleres:

- _ Especificidades y consecuencias de la desvinculación laboral en los jóvenes y su impacto social.
- _ Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para la integración socio laboral de los jóvenes.
- _ Importancia de que los jóvenes accedan a una fuente de empleo.
- _ El proyecto de vida y su papel en la integración laboral para los jóvenes desvinculados.

3. Implementación y ejecución: en este momento se implementan los talleres de orientación educativa propuestos.

4. Evaluación: este momento aunque está dirigida a la evaluación final, esta se realiza a lo largo de todo el proceso de implementación.

TALLERES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA EN JÓVENES DESVINCULADOS DE LA COMUNIDAD

Los talleres se organizaron teniendo en cuenta las etapas de la intervención grupal.

ETAPA I

Objetivo: 1. Identificar las consecuencias psicológicas, económicas y sociales que trae consigo la desvinculación para la integración socio laboral de los jóvenes desvinculados.

➤ 1^{er} Taller:

Tema del 1^{er} taller: Presentación de los talleres de orientación educativa para la elaboración del proyecto de vida en jóvenes desvinculados de la comunidad.

Objetivo: Informar a los jóvenes sobre las características de los talleres.

Desarrollo del 1^{er} taller

Técnica de entrada o de caldeamiento: “La telaraña”

Objetivo de la técnica de entrada: permitir la integración de los miembros al grupo.

Tiempo de la técnica: 20 minutos.

Materiales de la técnica: una bola de cordel, o un ovillo de lana.

Procedimiento de la técnica: se da la indicación de que todos los participantes se sienten, formando un círculo. El coordinador iniciará conversando acerca de lo agradable que es conocer a otras personas y relacionarse con ellas.

Recomendación: el facilitador debe advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quién va a lanzarse la bola y

posteriormente deberá repetir los datos del lanzador. Debe preocuparse porque las instrucciones sean bien comprendidas por los participantes.

Pasos a seguir:

1. El facilitador le entrega a uno de ellos la bola de cordel; éste tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, expectativas sobre el curso o actividad, etc.
2. El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. Luego, tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo.
3. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de tela de araña.
4. Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla a aquél que se la envió, repitiendo los datos por esa persona; este último hace lo mismo, de manera que la bola va recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzó.

Técnica central del 1^{er} taller: presentación y exposición de los talleres de orientación educativa para la elaboración del proyecto de vida en jóvenes desvinculados de la comunidad.

Objetivos de la técnica central:

- Proponer los talleres de orientación educativa a jóvenes desvinculados para la elaboración del proyecto de vida en jóvenes desvinculados de la comunidad.
- Obtener información inicial del nivel de conocimiento que poseen los jóvenes sobre la desvinculación laboral.

Tiempo de la técnica central: 60 minutos

Materiales para la técnica central: retroproyector, computadora, pizarrón; cuestionarios para medir nivel de conocimiento, uno por joven; carpetas de cartulina o sobres de manila para archivar los materiales necesarios, una para cada joven; una síntesis del proyecto educativo sobre todo con los aspectos de la estructura del taller (anexo 10), que se refiere a lo organizativo estructural y de funcionamiento, una copia de las normas que rigen la dinámica del proceso.

Procedimiento de la técnica central: para el comienzo de las actividades grupales con los jóvenes el orientador principal del equipo expondrá de manera clara y sencilla los siguientes aspectos:

1. ¿Por qué los talleres de orientación educativa para los jóvenes desvinculados?

Para el mismo debe considerar los elementos aportado en el acápite “Potencialidad del taller como recurso didáctico formativo y grupal para la elaboración de proyecto de vida”, que aparece desde la página 31 a la 34. Se realizara un debate colectivo sobre ellos, esclareciendo aquellos aspectos desconocidos o que puedan generar dudas en los jóvenes.

2. Información general de gran importancia para el funcionamiento y la dinámica del programa.

El orientador principal expondrá una síntesis de la propuesta de los talleres de orientación educativa a partir de los objetivos de los talleres y la duración y estructura de los mismos. Se explicará que en los talleres se exige un máximo de protagonismo de los jóvenes que no se trata de recibir conocimiento de forma pasiva sino de construirlo entre los miembros del equipo. Se informará sobre la necesidad de trabajar arduamente durante el proceso para

lograr desarrollar las habilidades y los conocimientos necesarios para lidiar con las dificultades que puedan surgir.

Se informa que su participación será concreta y objetiva, que permitirá construir progresivamente un proyecto de vida a lo largo del desarrollo de los talleres, por eso es muy importante cumplir con las orientaciones, tareas y actividades indicadas, las cuales constituyen un sistema de actividades relacionado íntimamente con gran interdependencia, que permitirá el desarrollo y la dinámica de los talleres.

Al finalizar la técnica central se entregará a los jóvenes una carpeta que deben llevar a cada sesión, que contendrá una versión reducida de los talleres y las normas del grupo. Se les informa que en los siguientes encuentros, al finalizar, ellos recibirán el material didáctico impreso o en formato electrónico sobre la temática abordada en esa sesión, lo que constituirá su material de consultas permanentes y necesarias para el desarrollo de los talleres.

Se orienta al grupo que tienen la posibilidad de emitir criterios en forma de críticas, sugerencias, dudas, inconformidades, temores, experiencias, agradecimientos que no deseen realizar en público. En este caso no es necesario identificarse con su nombre a menos que él lo desee. Con este propósito se habilitará un buzón reconocido como “Tribuna interactiva” donde cada miembro del grupo depositará el material correspondiente al finalizar cada etapa.

Los resultados de esta posibilidad permiten el enriquecimiento de los talleres, valorar indirectamente el grado de satisfacción o no y el estado de opinión general de los miembros del grupo. Estos criterios no es obligatorio discutirlo en el grupo, pero el equipo de orientadores puede decidir llevar al debate algún tema si el análisis así lo sugiere.

3. Dar a conocer a los jóvenes el funcionamiento y las **normas** que van a regir el grupo entre las que se encuentran:

- Asistir regularmente, expresar sus dificultades en el conocimiento acerca de los temas tratados, conocer las normas del grupo, opinar y aportar experiencia, ser respetuosos y evitar burlas, conocerse e integrar el grupo, cumplir las tareas y normas establecidas, llevar la carpeta con los materiales de consulta y didáctico a todas las sesiones.

Para el establecimiento de las normas del grupo se toman en consideraciones otras experiencias de trabajo grupal tanto en actividades psicoterapéuticas como psicoeducativas y se adaptan a las necesidades, intereses y problemas de los grupos en particular y de manera general para la orientación educativa a los jóvenes desvinculados.

Se enfatiza en la importancia de la asistencia regular de los jóvenes para mantener la continuidad de la información. Es incuestionable que todos necesitan conocimientos para la elaboración de su proyecto de vida. En un proceso donde sus opiniones y experiencias propias forman parte del conocimiento que se construye y donde transcurre el aprendizaje colectivo y el auto reconocimiento de sus dificultades.

Es conveniente que el grupo conozca que puede plantearse cualquier problema, dificultad o necesidad de información, pues en ningún momento serán objeto de burla o censura, pues el objetivo del proceso es aprender, entre todos, a enfrentar y superar problemas relacionados con la desvinculación laboral. Inician así una relación de colectivo, al ir integrándose al grupo para cumplir las tareas y normas establecidas.

En relación con las tareas, es conveniente que se comprenda e identifique su alcance, pues una vez orientadas, todos deben cumplirlas, esto los hace sentirse más comprometidos.

4. Aplicación de cuestionario para evaluar el nivel de información inicial de los jóvenes acerca de su condición.

Seguidamente se repartirán los cuestionarios a cada miembro del grupo, el orientador auxiliar dará lectura a todo el cuestionario e interrogará sobre la existencia de alguna duda o necesidad de aclaración sobre algún aspecto lo que se realizará de manera directa e inmediata. Se les invitará a que comiencen a responder cada pregunta. Luego de estar orientada y esclarecida lo concerniente a los talleres, se dará paso a la técnica de cierre de la primera sesión.

Técnica de cierre del 1^{er} taller: “Las expectativas”.

Objetivo de la técnica de cierre: expresar de forma escrita lo que creen que logran en el trabajo de grupo que se iniciará.

Tiempo de la técnica de cierre: 15 minutos

Materiales de la técnica de cierre: hoja en blanco y lápiz.

Procedimiento de la técnica de cierre: se introduce la actividad con la propuesta de reflexionar acerca de lo que esperan del trabajo en grupo. Se entregan hojas y lápices para que escriban sus expectativas, estas no se discuten se les dicen que se guardarán hasta el último día, en el que se valorará su cumplimiento. El observador les informa a los jóvenes que es muy importante para el equipo conocer las expectativas del grupo, pues ellas constituyen una meta de trabajo, por ese motivo él solicita se les entreguen para ser integradas todas como las expectativas del grupo y él las devolverá en el siguiente taller. Por esta razón cada uno debe fijarse bien en identificar la hoja de las expectativas con su nombre.

➤ **2^{do} TALLER:**

Tema del 2^{do} taller: Consecuencias de la desvinculación laboral en los jóvenes y su impacto social.

Objetivo: valorar las consecuencias de la desvinculación laboral en los jóvenes y su impacto social.

Desarrollo del 2^{do} taller

Técnica de entrada: “el círculo de los afectos”

Objetivo de la técnica: reconocer y vivenciar las posibilidades de las expresiones afectivas.

Tiempo de la técnica: 20 minutos

Materiales de la técnica: ninguno

Procedimiento de la técnica: el orientador que dirige el grupo comienza hablando de la importancia y significado que tienen las manifestaciones afectivas positivas en las relaciones interpersonales tanto fuera como dentro de la familia. Se les solicita a los participantes que formen dos círculos concéntricos; el círculo interior se coloca de cara hacia afuera y los que están en el círculo exterior de cara hacia adentro, de forma que uno quede mirando al otro, conformando parejas. El coordinador situado en el centro de los grupos orienta a los sujetos que quedan de frente que tienen 10 segundos para que intercambien las siguientes acciones:

- Intercambiar un abrazo en el que cada uno intenten demostrar afecto a la persona que tiene enfrente.
- Se le pide a cada una de las parejas conformadas, que elaboren frases donde expresen afecto a su compañero y se aclara cada uno debe expresar una frase distinta.
- Se le pide a cada pareja de ambos círculos que intercambien un apretón de manos donde intenten demostrar gran afecto a la otra persona.

- Se le pide a cada participante que ofrezca una expresión facial a su compañero donde trate de transmitir afecto y cariño.
- Se le pide a cada pareja que se pongan los brazos sobre los hombros y produzcan un abrazo y comiencen a caminar en forma de círculo abrazados, intentando transmitir afecto y cariño a su compañero hasta llegar al punto de partida.

Al final de esta acción el orientador pide a los participantes que piensen en los siguientes aspectos

¿Qué emociones le ocasionaron cada una de las acciones realizadas?

¿Fue difícil cumplir con las acciones propuestas?

¿Con cuanta frecuencia se producen estas acciones afectivas con los miembros de su familia u amigos?

Las interrogantes no se discuten y el coordinador da paso a la técnica central.

Técnica central del 2^{do} taller: representación

Objetivo de la técnica: estimular la reflexión acerca de las consecuencias de la desvinculación laboral en los jóvenes.

Tiempo de la técnica central: 60 minutos

Materiales de la técnica central: caja de cartón y papeles donde este escrito los diferentes tipos de comportamientos.

Procedimiento de la técnica central: se introduce la actividad hablando sobre hechos o acontecimientos que son resultado a consecuencia de la desvinculación laboral. Se les informa que puede utilizar el material didáctico, sobre dicha temática, que están en sus carpetas, para desarrollar la actitud correspondiente.

Se referencia acerca del teatro, la representación en este y lo que significa ser artista. Se les propone ser actores y representar los papeles que ellos escojan en una caja de cartón. Una pareja de orientadores puede escenificar y se aseguran de que entiendan la representación de una de las consecuencias que puede tener la falta de vínculo laboral. Los miembros del grupo serán observadores de este ejemplo. Se pide voluntarios para formar 3 parejas de actores. Se les informa que ellos intentaran representar el comportamiento escogido.

A cada pareja de actores se le asigna un asesor que será un coordinador y se darán 5 minutos para representar cada actitud. Después que se realiza cada representación, el grupo opina sobre los papeles asumidos.

Puntos de discusión:

¿Fue fácil hacer de actor?, ¿Te gustaría parecerte al personaje?, ¿Te gustó el papel que representaste?

Mientras los jóvenes representan los personajes el resto actúa como jurado que al final seleccionará la mejor representación, teniendo en cuenta la calidad de las actuaciones y la capacidad de la representación para mostrar adecuadamente el comportamiento en cuestión. El jurado debe definir conceptualmente cada uno de las consecuencias, para ello se auxiliarán del material didáctico correspondiente que poseen en sus carpeta.

Técnica de cierre del 2^{do} taller: “el Pueblo manda”.

Objetivo de la técnica de cierre: animar a los sujetos.

Tiempo de la técnica de cierre: 15 ninguno

Materiales de la técnica de cierre: ninguno.

Procedimiento de la técnica de cierre: el coordinador orienta algunas tareas que se deberán cumplir con rapidez. El orientador principal situado en el centro del grupo organizado en un círculo explica que comenzará a enunciar tareas que deben cumplir muy rápido que detendrán cuando él diga tiempo, hasta la próxima tarea.

Tareas a resolver por el grupo:

- El pueblo manda que salten como una rana.
- El pueblo manda a que abrasen fuertemente al que está a su izquierda.
- El pueblo manda que piensen en una frase afectuosa y constructiva para el que está a su derecha, al conteo regresivo del 10 al 0 (10, 9, 8, 7....0)
- El pueblo manda a que bailen (pueden orientar el baile de moda o el que cada cual decida)

El pueblo manda a que en un círculo se tomen las manos y las levanten y al conteo de tres griten “viva la vida”

➤ **3^{er} TALLER:**

Tema del 3^{er} taller: Especificidades y características de los jóvenes desvinculados.

Objetivo: Identificar en el grupo dudas, temores, preocupaciones y repercusión de la desvinculación laboral, para cada caso desde lo particular.

Desarrollo del 3^{er} taller

Técnica de entrada: “La papa pelada”.

Objetivo de la técnica de entrada: Animar a los sujetos

Tiempo de la técnica de entrada: 15 minutos.

Materiales de la técnica de entrada: hoja de papel.

Procedimiento de la técnica de entrada: se escriben órdenes o castigos en cada hoja tales como: camine como una gallina, salte como una rana, etc. Cada hoja se estruja y se unen formando capas para darle una forma redonda, una vez colocadas todas las hojas se procede a lanzar “la papa” entre los participantes, quien la reciba o la tenga cuando el coordinador diga, quitará una capa de la papa y cumplirá un castigo

Técnica central del 3^{er} taller: “El Marciano”.

Objetivo de la técnica central: reflexionar acerca de las características y especificidades que trae consigo la desvinculación laboral.

Tiempo de la técnica central: 60 minutos

Materiales de la técnica central: papel, lápices, crayolas o plumones.

Procedimientos de la técnica central de la segunda sesión: se entrega a los participantes papel, lápices crayolas o plumones y se les invita a dibujar un marciano o una marciana que ha viajado desde su planeta hasta la tierra, pues allí tienen un problema dado por la falta de vínculo laboral de algunos jóvenes y esto le ha imposibilitado realizar una proyección futura. Este marciano quiere conocer:

¿Qué es ser un joven sin vínculo laboral?, ¿Qué sentimiento genera su condición?, ¿Qué le permitió conocer su condición?, ¿Qué consecuencias trae consigo ser desvinculado?, ¿Cuáles fueron las principales causas que originaron su desvinculación laboral?, ¿Qué creencias y mitos locales existen sobre los jóvenes desvinculados?, ¿Cuál es el camino a seguir cuando un joven está desvinculado?

Cada joven debe responder las preguntas de manera individual posteriormente se someterán a debate y análisis para esclarecer las interrogantes. Al final del debate el orientador que

dirige la sesión realiza un resumen esclarecedor de todas las preguntas y se entrega un material didáctico impreso que contiene los elementos relacionados con el concepto, las características, sentimientos, condiciones. Este material se integra a la carpeta de consultas que se entregó a los jóvenes en el primer taller.

Los marcianos que fueron dibujados en las hojas de papel podrán presidir los siguientes talleres del grupo para aprender como los jóvenes enfrentan los problemas.

Técnica de cierre del 3^{er} taller: “Despedida”

Objetivos de la técnica de cierre:

- Reforzar los estados emocionales que se han provocado con la técnica anterior.
- Fortalecer la comunicación.

Tiempo de la técnica de cierre: 15 minutos

Materiales de la técnica de cierre: ninguno.

Procedimientos de la técnica de cierre: se habla de que será conveniente para todos pensar en lo que sucedió en la reunión de trabajo. Se les solicita que piensen en una palabra que pueda expresar lo que opinan. Se dará unos minutos para eso.

➤ 4^{to} TALLER:

Tema del 4^{to} taller: “Condiciones que poseen los jóvenes”

Objetivo: reconocer sus debilidades y fortaleza.

Desarrollo del 4^{to} taller

Técnica de entrada: “Me cambio de posición”

Objetivo de la técnica de entrada: animar a los sujetos.

Tiempo de la técnica de entrada: 10 minutos.

Materiales de la técnica de entrada: ninguno.

Procedimiento de la técnica de entrada: se orienta al grupo que se darán instrucciones que cumplirán con rapidez el que se equivoque pasará adelante a dar las posibles instrucciones:

- Todos los que tengan pantalones deben cambiar de asientos.
- Todos los que traigan aretes deben cambiar de asientos.
- Todos los que traigan reloj deben cambiar de asientos.

Técnica central del 4^{to} taller: “Inventario de asuntos personales”.

Objetivo de la técnica central: ayudar a los jóvenes a tomar conciencia de sus debilidades y fortalezas y mostrarle cómo, utilizando las primeras pueden resolver las segundas.

Tiempo de la técnica central: 40 a 60 minutos.

Materiales de la técnica central: hoja de papel y lápiz.

Procedimiento de la técnica central: se introduce la actividad solicitando voluntarios que expliquen lo que es un inventario. Todas las personas tienen cualidades fuertes y débiles; si se hace un inventario de asuntos personales, se recogerían varios tipos de estas cualidades. Se propone dividir la hoja de papel en 2 partes. En una de ellas escribir, según su criterio, sus cualidades fuertes, es decir, las positivas; en la otra, escribir las cualidades débiles, es decir, las negativas, lo que no le gusta y/o lo que quisiera tener y no posee.

Se da un tiempo para la elaboración del inventario (10 a 15 minutos). Se solicitan voluntarios que expongan su inventario. Otros miembros del grupo pueden emitir sus criterios. En discusión se puede proponer, si quieren, agregar cualidades al inventario.

Puntos de discusión:

¿Fue difícil hacer el inventario de asuntos personales?, ¿Qué fue más difícil de reconocer, las cualidades fuertes o las débiles?, ¿Fue difícil reconocer sus cualidades en voz alta delante del grupo?, ¿Había pensado antes en ellas?, ¿Desearía hacer modificaciones en su inventario?, ¿Con sus cualidades fuertes no podría resolver las débiles?

Técnica de cierre del 4^{to} taller: “Nombres y adjetivos”.

Objetivo de la técnica de cierre: animación de los participantes.

Tiempo de la técnica de cierre: 15 minutos

Materiales de la técnica de cierre: ninguno.

Procedimiento de la técnica de cierre: los participantes piensan en un adjetivo para describir cómo se sienten. El adjetivo debe empezar con la misma letra que sus nombres, por ejemplo: “Soy Fernando y estoy feliz” ó “Soy Inés y me siento increíble”. Al pronunciar el adjetivo también pueden actuar para describirlo.

➤ **5^{to} TALLER:**

Tema del 5^{to} TALLER: Conocimiento de las amenazas y oportunidades que provienen del medio social.

Objetivo: explorar las amenazas y oportunidades que desde el entorno le permitirá o no la integración socio-laboral del joven.

Desarrollo del 5^{to} taller

Técnica de entrada del 5^{to} taller: “Las frutas”.

Objetivo de la técnica de entrada: animación de los jóvenes.

Tiempo de la técnica de entrada: 10 minutos.

Materiales de la técnica de entrada: ninguno.

Procedimiento de la técnica de entrada: uno los jóvenes del grupo comienzan diciendo una fruta, el otro la que dijo el anterior y la suya propia, y así sucesivamente. Y los que se equivoquen deberán cumplir un castigo.

Técnica central del 5º taller: "Discusión de gabinete"

Objetivos: ejercitar la toma de decisiones a partir de hechos concretos.

Tiempo de la técnica central: 50 minutos.

Materiales de la técnica central: hoja de papel y lápiz.

Procedimiento de la técnica central: esta técnica se basa en representar una reunión al estilo de un grupo directivo. Se preparará de antemano un documento, que se les entregará a los participantes y se les otorgará un tiempo para su análisis, en el que se plantea el problema que está latente en una comunidad.

Problema: en el municipio de Moa se realizó una investigación para determinar la cantidad de jóvenes que hay, y de ellos cuantos están desvinculados. En la documentación revisada nos pudimos percatar que el Consejo Popular Miraflores es el de mayor incidencia. Dicha situación ha alarmado a las organizaciones políticas y de masas del lugar, pues esta situación puede traer consigo que se genere en el barrio un ambiente hostil. Muchas de las familias comienzan a preocuparse al respecto, el lugar no tiene opciones recreativas para calmar el ocio, no se proponen cursos de interés para estos jóvenes y las ofertas laborales en el Ministerio de Trabajo no les motivan o no se corresponde con las profesiones estudiadas. Los pobladores piden ayuda para buscar soluciones dentro del radio de acción y minimizar las consecuencias de la desvinculación laboral.

En el taller de gabinete, un participante designado por el grupo o el coordinador será el

presidente o director y dirigirá la reunión. Se nombrará un secretario para que anote los acuerdos. El presidente analizará el problema y emitirá posibles soluciones. El resto de los participantes planteará sus criterios y se llegarán a las soluciones que serán los acuerdos.

Esta técnica es muy útil aplicarla en grupos organizativos, en los que existen juntas directivas y puede servir como una herramienta de trabajo en la conducción de su grupo, propiciará el desarrollo de reflexiones y una participación más activa de sus miembros.

Técnica de cierre del 5^{to} taller: “Las frases estimulantes”

Objetivos de la técnica de cierre: propiciar un estado emocional positivo en el grupo.

Tiempo de la técnica de cierre: 15 minutos

Materiales de la técnica de cierre: tirillas de cartulina y lápiz.

Procedimiento de la técnica de cierre: se confeccionará una tirilla para cada miembro y se escribirá en cada una, una frase. Se colocará en una bolsa y las escogerán al azar. Se realizará una demostración acerca de la lectura de la frase de la tirilla, al hacerlo cambiarán el tú por el yo. Todos los participantes leerán sus frases con énfasis.

Frases:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| - Tú siempre llegas a dónde quieres | - Tú siempre vences los obstáculos |
| - Tú sabes controlarte | - Para ti no hay nada difícil |
| - Tú eres honesto | - Tú no tienes preocupaciones |
| - Tú sabes persistir | - Tú sabes vencer |
| - Tú eres muy sociable | - Tú eres un soñador |
| - Tú sigue adelante | - Tú siempre eres optimista |
| - Tú eres valiente | - Tu siempre esta alegre |

- Tú luchas por lo que quieres
- Tú eres fuerte como un gigante
- Tú sabes estar tranquilo
- Tú eres saludable
- Tú eres feliz
- Tú sabes ayudarte
- Tú eres muy agradable
- Tú lo puedes hacer
- Tú eres maravilloso

ETAPA II

Objetivos: Identificar posibles soluciones para acceder a una fuente de empleo.

➤ 6º TALLER:

Tema del 6º taller: Importancia de que los jóvenes accedan a una fuente de empleo.

Objetivo: reconocer la importancia de acceder a una fuente de empleo por parte de los jóvenes.

Desarrollo del 6º taller:

Técnica de entrada: “Frases célebres”.

Objetivo: estimular la reflexión sobre la autoestima a partir de “frase celebres”

Tiempo de la técnica de entrada: 15 minutos

Materiales de la técnica de entrada: tarjetas con frases celebres

Procedimiento de la técnica de entrada: se inicia la actividad preguntando que es una frase célebre, que mensajes pueden transmitir. Se solicitan voluntarios que pongan ejemplo de frases célebres que conozcan y se reflexiona acerca de ellas. A continuación, el coordinador indica que un miembro del grupo comience un conteo sucesivo donde un miembro adopta el número 1 y el siguiente el 2 y así hasta llegar al inicio. Se forman dúos entre los individuos con el número 1 y 2 hasta constituir todos los posibles de acuerdo al tamaño del grupo y se

entrega a cada pareja una tarjeta con una frase célebre, que deben ser analizadas y explicada al grupo, como ellos la interpretan. Cada explicación ofrecida de las frases célebres, estará seguida por la participación del resto del grupo para ofrecer su criterio en el debate.

“Frasas célebres:”

- La autoestima positiva es el requisito fundamental para una vida plena. (Branden, N.).
- Todos hemos vividos momentos en que hemos experimentado una dolorosa sensación de impotencia e ineptitud, ¿debemos dejarnos definir por esos momentos? (Branden, N.).
- Estos sencillos gestos de elogio, reconocimiento descriptivo, elevan la autoestima, refuerzan la motivación y fortalecen las relaciones (Bolton, R.)
- La vida de un joven es como un trozo de papel en que todos los que pasan dejan una señal (proverbio chino).
- La autoestima es el factor que decide el éxito o el fracaso de cada joven como ser humano (Briggs, D.)
- La imagen que tu hijo tiene de sí mismo, es el resultado directo del tipo de estímulo que recibe de ti cotidianamente (Dyer, W.)
- Lo importante no es lo que un padre piensa de su hijo, sino lo que estos piensan de sí mismo (Maestro Eckhart)
- En el hombre hay más cosas dignas de admirar que el desprecio. (Camus, A.)

Puntos de discusión:

¿Qué quiere decir esta frase célebre?, ¿Está de acuerdo con ella?, ¿Le fue fácil interpretarla?, ¿Le es semejante a otra?

Técnica de central del 6^{to} taller: Fábula “obstáculos en el camino”

Objetivo: debatir sobre la importancia de lograr metas encaminadas a acceder a una fuente de empleo.

Tiempo de la técnica central: 60 minutos

Materiales de la técnica central: una fábula

Procedimiento de la técnica central: el orientador principal explica que se le dará lectura a una fábula que hace referencia a las cosas que requieren de esfuerzo y se quieren conseguir. Se les pide a los jóvenes que presten atención a la lectura y seguidamente se pregunta si existe alguna palabra que no entiendan y se esclarecen las dudas que aparezcan. Se orienta que intenten identificar el mensaje que le trasmite para posteriormente se produce una ronda de opiniones y debate sobre el tema.

Fábula: “Obstáculos en el camino”

Hace mucho tiempo, un Rey colocó una gran roca obstaculizando un camino. Luego se escondió y miró para ver si alguien quitaba la tremenda piedra. Algunos simplemente la rodearon. Muchos culparon a la autoridad por no mantener los caminos despejados, pero ninguno de ellos hizo nada para sacar la piedra del camino. Un vecino del pueblo que vivía en el sitio más descampado, pasaba por allí exhausto con un fardo de leña sobre sus hombros y la vio. Se detuvo, luego se aproximó a ella, puso su carga en el piso trabajosamente y trató de mover la roca a un lado del camino.

Después de empujar y empujar hasta llegar a fatigarse mucho, con gran esfuerzo, lo logró. Mientras recogía su fardo de leña, vio una pequeña bolsita en el suelo, justamente donde antes había estado la roca. La bolsita contenía muchas monedas de oro y una nota del mismo

Rey diciendo que el premio era para la persona que removiera la roca como recompensa por despejar el camino. El campesino aprendió ese día que cada obstáculo puede estar disfrazando una oportunidad, tanto para ayudar a los demás como para ayudarse a sí mismo.

Cada obstáculo presenta una oportunidad para mejorar la propia condición.

¡Si alguna vez cae, levántese y siga adelante!

Técnica de cierre del 6^{to} taller: “contacto visual”

Objetivo de la técnica de cierre: animar a los jóvenes

Tiempo de la técnica de cierre: 10 minutos

Materiales de la técnica de cierre: ninguna

Procedimiento de la técnica de cierre: los participantes forman un círculo, donde cada persona hace contacto visual con otra del lado opuesto del círculo, junto las parejas que se forman caminarán a través del círculo y cambiarán de posiciones mientras mantienen contacto visual. Pueden cambiar posiciones al mismo tiempo y el grupo debe tratar de asegurarse de que todos hayan sido incluidos en el intercambio. Empiece por intentar hacerlo en silencio y luego intercambie saludos en el centro del círculo.

➤ **7^{mo} TALLER:**

Tema del 7^{mo} taller: Análisis y discusión sobre los hábitos y responsabilidades de los jóvenes desvinculados.

Objetivo: analizar con los jóvenes posibles factores que dificultan la creación de hábitos y responsabilidad en ellos.

Desarrollo del 7^{mo} taller

Técnica de entrada: “Te conozco”

Objetivo de la técnica de entrada: animación

Tiempo de la técnica de entrada: 20 minutos

Materiales de la técnica de entrada: papelógrafo

Procedimiento de la técnica de entrada: el coordinador preparará la dinámica y vendará los ojos a los participantes, quienes en silencio y después del movimiento por el salón se sentarán en el suelo, de esta manera nadie sabrá quién estará a su lado. El coordinador tocará el hombro de un participante y este en silencio destapará sus ojos para dirigirse al papelógrafo donde responderá en forma escrita las preguntas que acerca de su persona le formulará el coordinador en voz alta. Las respuestas serán conocidas por el resto del grupo en la voz del coordinador.

Una vez concluida la ronda de preguntas el coordinador indagará en el grupo quien es el compañero o compañera incógnito y anotará en el papelógrafo los nombres que le digan. Después de identificado, este retomará a su puesto para continuar el juego, vendará nuevamente los ojos y se seleccionará un nuevo participante. Puede repetirse el juego tantas veces como la motivación y el tiempo disponible aconsejen. Ejemplo soy mujer/hombre, tengo 40 años de edad, trabajo en, mi hijo se llama, hasta 5 características de incognito.

Técnica central del 7^{mo} taller: “lluvia de ideas”

Objetivo de la técnica central: identificar criterios, ideas y conocimientos colectivos, desde la participación de cada joven, con relación a los factores que dificultan el desarrollo de la responsabilidad y los hábitos en ellos.

Tiempo de la técnica central: 60 minutos.

Materiales de la técnica central: pancarta, pizarrón, tiza, lápiz.

Procedimiento de la técnica central: el coordinador hará una pregunta clara en la que expresa el objetivo que se persigue ¿cómo podemos solucionar los factores que dificultan el desarrollo de la responsabilidad y los hábitos en los jóvenes desvinculados laboralmente? Esta permitirá que los participantes respondan a partir de su experiencia de manera rápida y concreta.

El coordinador escribirá estas ideas en una pancarta o un pizarrón. En esta etapa no se discutirán las ideas que surjan. Solo se permitirá aclarar cuando no se comprendió. Todos los participantes darán, al menos una idea. Si no lo desean no lo hacen. Una vez terminada esta parte se estimulará la valoración de los factores en relación con su peso y el problema que se analiza, las opiniones ideas o criterios repetidas se eliminan y se construye un inventario inicial de los problemas que puede enriquecerse continuamente, se le sugiere a los jóvenes que al listado que ellos desarrollaron se pueden agregar otras cosas que se identifican.

Se procura que este listado esté de manera visible para todos los jóvenes, así las nuevas ideas que se incorporan serán reconocidas por todos los miembros del grupo. Para orientar el análisis se les pide pensar en todo aquello que dificulta el desarrollo de responsabilidad en áreas como: escolar, social, familiar, relaciones interpersonales, responsabilidad y hábitos personales o individuales, higiénico o de estudio. Después de elaborado el inventario inicial cada joven hará su propia copia y la incorporará en la carpeta.

Técnica de cierre del 7^{mo} taller: “Estatua pare”

Objetivo de la técnica de cierre: animación.

Tiempo de la técnica de cierre: 20 minutos.

Materiales de la técnica de cierre: ninguno.

Procedimiento de la técnica de cierre: se les solicita a los participantes que formen dos círculos concéntricos; el círculo interior se colocará de cara hacia afuera y los que están en el círculo exterior de cara hacia adentro.

Las personas del círculo exterior usarán a los de frente para formar “estatuas”, solo tienen 10 segundos para hacerlo. Las personas en el círculo interior permitirán a sus escultores que doblen y fuerzen sus cuerpos en cualquier forma que deseen, siempre que no le hagan daño. La “estatua” permanecerá en esa posición hasta que el coordinador diga “tiempo”. Las personas del círculo exterior se moverán frente a las personas de su izquierda y empezarán a esculpir otra vez. Durante el proceso las personas del círculo interior son dobladas y torcidas en nuevas posiciones. Continuarán de esta manera y luego pedirán a los sujetos que inviertan los papeles de “estatuas” y “esculturas”

➤ **8^{avo} TALLER:**

Tema del 8^{avo} taller: “búsqueda de soluciones”

Objetivo: Identificar posibles soluciones a los problemas encontrados en la sesión anterior a partir del intercambio con los jóvenes sobre propuestas y sugerencias para su inserción laboral.

Desarrollo del 8^{avo} taller:

Técnica de entrada: “El correo”

Objetivo de la técnica de entrada: animación.

Tiempo de la técnica de entrada: 20 minutos.

Materiales de la técnica de entrada: sillas.

Procedimiento de la técnica de entrada: se formará un círculo con todas las sillas una para cada participante. Se sacará una silla y el compañero que se quede de pie inicia el juego, parado en medio del grupo. Este dice, por ejemplo:

“Traigo una carta para todos los compañeros que tienen bigotes”. Todos los compañeros que tengan bigotes deben cambiar de sitio. El que se quede sin silla, pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: traigo una carta para todos los que usan zapatos negros y otras.

Técnica central del 8^{avo} taller: “grupos de trabajos, Discusión 66”.

Objetivos de la técnica central:

- Reflexionar acerca de las soluciones para enfrentar las dificultades en el desarrollo de la responsabilidad y los hábitos en los jóvenes desvinculados laboralmente.
- Identificar acciones y recurso para dinamizar el desarrollo de los hábitos y la responsabilidad en los jóvenes desvinculados laboralmente.

Tiempo de duración de la técnica central: 60 minutos.

Materiales para la técnica central: cartulina y plumones.

Procedimientos de la técnica central: consiste en dividir el grupo en pequeños subgrupos de 4 integrantes, con el propósito de discutir o analizar qué medidas, acciones o tareas pueden permitir la solución de la problemática relacionada con el desarrollo de la responsabilidad y los hábitos. Se procura identificar qué tipo de actividades y materiales pueden tener un efecto socio compensador para dinamizar el desarrollo de la responsabilidad y los hábitos. En esta técnica la participación de todos los jóvenes, permite la producción de

ideas dentro del grupo pequeño que luego serán expuestas para todo el grupo de jóvenes. Se propone crear tres grupos con 4 integrantes para discutir sobre tres temas diferentes.

Tema I. Cómo desarrollar la responsabilidad en los jóvenes sin vínculo laboral, en relación con: los estudios, la vida social, la familia y las relaciones interpersonales.

Tema II. Cómo desarrollar los hábitos en los jóvenes sin vínculo laboral, en relación con: los estudios, la vida social, la familia y la higiene.

Tema III. Búsqueda de actividades y recursos materiales que dinamicen el desarrollo de la responsabilidad y los hábitos.

Se orienta que en el análisis se pueden emplear los resultados en la sesión 7 relacionada con los factores que dificultan el desarrollo de hábitos y responsabilidad que poseen en sus carpetas. Se informa sobre el concepto de actividad sociocompensatoria de una manera clara y comprensible para trabajar en el análisis del tema III. Cada subgrupo tiene 10 minutos para realizar sus análisis y elegir un representante que ofrecerá las conclusiones a todo el grupo. Se solicita que todos copien las conclusiones finales de cada tema que permitirá la elaboración de un material a emplear en próximas sesiones.

Técnica de cierre del 8^{avo} taller: “El Manto”

Objetivo de la técnica de cierre: animación

Materiales de la técnica de cierre: pelota.

Tiempo de la técnica de cierre: 15 minutos

Procedimiento de la técnica de salida: el coordinador tirará la pelota a un miembro de grupo y dirá la palabra tierra, aire o agua. El que recibe la pelota, de acuerdo a la palabra mencionada, responderá con algo que viva en ese medio. Por Ejemplo:

Tierra----- lagartija

Aire----- paloma

Agua----- tiburón

Cuando se dice “Manto”, se cambiará de asiento. El que se equivoque pasará adelante a dar las orientaciones.

ETAPA III

Objetivo: Elaboración de un proyecto de vida centrado en la integración laboral.

➤ 9^{eno} TALLER

Tema del 9^{eno} taller: Proyecto de vida centrado en la integración laboral para jóvenes desvinculados.

Objetivo de la sesión: elaboración de un proyecto de vida centrado en la integración laboral para jóvenes desvinculados.

Desarrollo del 9^{eno} taller

Técnica de entrada: “reconociendo el problema”

Objetivo de la técnica de entrada: profundizar en el reconocimiento de conceptos importantes en el proceso de orientación educativa.

Tiempo de la técnica de entrada: 15 minutos

Materiales de la técnica de entrada: tarjeta con el concepto de diferentes términos utilizados en los talleres de orientación educativa cartulina con letras mayúsculas y en grande JÓVENES DESVINCULADOS.

Procedimiento de la técnica de entrada: mediante un sorteo se crearán dos equipos de reconocedores; el equipo reconocedor de conceptos poseerá unas tarjetas donde se define

los conceptos utilizados en los talleres y el otro con las palabras que lo identifica, con las cartulinas donde están escritas las palabras que nombran los conceptos.

El grupo de los términos pondrá colgando de su pecho como identificación la cartulina que posee en letras mayúsculas y en grande las palabras que designan JÓVENES DESVINCULADOS (una por cada cartulina). Luego se dará 5 minutos para que cada equipo se prepare y cuando el orientador diga tiempo cada reconocedor intentara encontrar la palabra que coincide con el concepto que posee en la tarjeta hasta que estén conformadas todas las parejas. Posteriormente se realiza una ronda por cada pareja para ver el grado de coincidencia entre el concepto que está en la tarjeta y la palabra que está en la cartulina, cuando no existe coincidencia representa un punto para el equipo de los problemas y cuando hay coincidencia será un punto para los reconocedores.

Técnica central del 9^{no} taller: Dinámica del congreso 49

Objetivo de la técnica central: reflexionar sobre la elaboración de un proyecto de vida centrado en la integración laboral para jóvenes desvinculados.

Tiempo de la técnica central: 2 horas.

Materiales de la técnica central: lápiz, pizarrón, una copia a cada joven de la guía para la elaboración del proyecto educativo personalizado.

Procedimiento de la técnica central:

- El orientador principal procede como el presidente del congreso y realiza la inauguración y la clausura del evento. En este momento da las informaciones generales.
- En el pizarrón se pueden escribir notas promocionales alusivas al “CONGRESO MUNDIAL DE LA JUVENTUD”

- Se distribuye la guía para la elaboración del proyecto educativo personalizado para jóvenes.
- Se propone trabajar en tres comisiones de trabajo que discutirán y realizarán críticas, sugerencias, modificaciones, adiciones o valoraciones positivas de la guía, durante 10 minutos. Cada comisión se identificará con el nombre relacionado con un grupo o institución científica, real o creada por ellos, que estudia la desvinculación laboral.
- Las comisiones trabajan en espacio independiente dentro del mismo local sin interactuar entre ellas procurando el máximo de productividad en cada grupo.
- Cada comisión será asesorada por un miembro del equipo que solo se limitará a realizar aclaraciones y orientaciones específicas sobre como exponer etc. Nunca realizará censura sobre los planteamientos de la comisión.
- Antes de terminar el tiempo de análisis del documento, en cada comisión, se explica al grupo que se trabajará en forma de congreso, en el que cada comisión expondrá como si fuera un experto, las conclusiones a las que se arribaron.
- Seleccionar un coordinador y se anotarán los datos del análisis realizado en forma de conclusiones de las comisiones, para 10 minutos de exposición en cada subgrupo, en plenario con todos los jóvenes.
- Se sugiere que en las conclusiones se refieran de manera sintética a: si fue fácil o no, si quedaron problemas sin resolver si aparecieron, críticas, sugerencias, modificaciones, adiciones o valoraciones positivas.
- El equipo preparará una mesa para la exposición en plenario, de cada comisión.

- Se solicita a todos los jóvenes que copien las conclusiones de todas las comisiones.
Procurando que se genere un material que será empleado para el cumplimiento de una tarea.

Técnica de cierre del 9^{no} taller: “Despedida variante”

Objetivos de la técnica de cierre:

- Reforzar los estados emocionales que se han provocado en la sesión de trabajo.
- Fortalecer la comunicación.

Tiempo de la técnica de cierre: 10 minutos

Materiales de la técnica de cierre: ninguno

Procedimiento de la técnica de cierre: se habla de que será conveniente para todos pensar en lo que sucedió en la reunión de trabajo. Se estimulará para que lo hagan. Se les solicita que piensen en un gesto o acción que pueda expresar lo que opinan. Se dará unos minutos para eso.

➤ **10^{mo} Taller:**

Tema del 10^{mo} taller: Taller para elaborar el proyecto de vida centrado en la actividad laboral, por parte de los jóvenes.

Objetivo: elaboración de cada joven del proyecto de vida centrado en la actividad laboral.

Desarrollo del 10^{mo} taller

Técnica de entrada: “caos”

Objetivo de la técnica de entrada: animación

Materiales de la técnica de entrada: lápiz y papel

Tiempo de la técnica de entrada: 15 minutos

Procedimiento de la técnica de entrada: se repartirán papeles que coincidan con el número de participantes, en esos papeles el equipo de trabajo escribió una serie de acciones. Cada participante actuará en el momento indicado de acuerdo con lo que diga el papel que posee. El orientador principal dará una señal donde indicará el número de la acción que tiene que repetir y todos empezarán a actuar, cuando el orientador diga otro número correspondiente a otra acción harán el cambio, hasta realizar todas las acciones de la lista. Cada equipo de trabajo decidirá cuantas acciones y el tipo de acciones que pondrá en la lista de cada papel para los jóvenes, pero siempre procurará que no se repitan las acciones. Se sugieren no pasar de 10 acciones por cuestión de tiempo.

Técnica central del 10^{mo} taller: “Tesis de grado”.

Objetivo de la técnica central: valorar el proyecto de vida centrado en la actividad laboral, por parte de los jóvenes.

Materiales de la técnica central: lápiz, pizarrón, una copia de cada joven de la guía para la elaboración del proyecto de vida. Esta es la guía que se empleó en el 9no taller que se orientó y permitió la elaboración de un proyecto de vida para cada joven que será evaluada en la esta sesión.

Tiempo de la técnica central: 60 minutos

Procedimiento de la técnica central: trabajar en tres tribunales, joven será parte del tribunal y defenderá su proyecto de vida. Se darán orientaciones de última hora y 10 minutos de manera general para preparar su exposición y definir aspectos finales. Para cada presentación se nombrará un presidente, el tribunal evaluará en el proyecto de vida como se adaptaron los resultados del taller anterior en cada joven, si fue fácil o no, si quedaron

problemas sin resolver, si aparecieron críticas, sugerencias, modificaciones, adiciones o valoraciones positivas. En cada tribunal los jóvenes tendrán 10 minutos para exponer su proyecto y el proceso de discusión de los tribunales se extenderá durante 40 minutos. Los presidentes de los tribunales presentarán conclusiones en plenarias.

Técnica de cierre del 10^{mo} taller: “Carrera de ida y vuelta”

Objetivo de la técnica de cierre: animación

Materiales de la técnica de cierre: una cuerda por parejas, se les atará por la cintura. (En caso de no tener cuerda, se puede tomar de los brazos.)

Tiempo de la técnica de cierre: 15 minutos

Procedimiento de la técnica de cierre: se forman parejas, se les atará por la cintura con las espaldas juntas. Se marcará una línea de partida y una línea de llegada al otro extremo.

La meta final será la línea de partida, se dará la voz de arranque, diciendo que la pareja que llegue primero a la meta es la que ganará. Así le tocará correr uno de frente y el otro de espalda una vez que lleguen a la línea marcada al otro extremo al compañero que le correspondió correr hacia atrás, le tocará ir de frente y el otro de espalda, no se darán la vuelta. La pareja que llegue primero al punto de partida ganará.

11^{eno} Taller:

Tema del 11^{eno} Taller: Intercambio y reflexión de criterios valorativos acerca de los talleres.

- **Objetivo:** Evaluar el nivel de conocimiento adquirido por parte de los jóvenes sobre la desvinculación laboral e incentivarlos al diálogo, la reflexión y al debate.

Desarrollo del 11^{eno} Taller

Técnica de entrada de la décimo quinta sesión: “Me voy de viaje”

Objetivo: animación

Materiales de la técnica de entrada: ninguno

Tiempo de la técnica de entrada: 15 minutos

Procedimiento de la técnica de entrada: el grupo se organizará en un círculo. Se comenzará diciendo “me voy de viaje y me llevo un abrazo” y abrazará a la persona a su derecha, entonces esa persona tiene que decir: “me voy de viaje y me llevo una palmada en la espalda” y le da a la persona a su derecha un abrazo y una palmada en la espalda, así sucesivamente hasta que todos tengan su turno. Antes de comenzar la ronda de acciones se explica en que consiste la técnica y pone los dos ejemplos, luego da tres minutos para que cada miembro del grupo elabore su acción.

Técnica central del 11^{eno} Taller:

Exposición de los resultados finales del taller

Objetivo de la técnica central:

- Valorar los resultados del programa para jóvenes desvinculados, en aquellos aspectos que se posible como: satisfacción de las expectativas iniciales, dudas, sugerencias, críticas y resultados de las evaluaciones parciales depositadas en el buzón.
- Obtener información inicial del nivel de conocimiento de los jóvenes después de la aplicación del programa.
- Estimular el debate con relación a los elementos expuesto.

Materiales de la técnica central: papel, lápiz, pizarrón, plumones

Tiempo de la técnica central: 60 minutos

Procedimiento de la técnica central: se solicita a los jóvenes que en su carpeta informativa busquen el papel donde anotaron las expectativas del programa en la sesión inicial y valoren como se han cumplido cada una de las expectativas señaladas en ese momento. Aplicar cuestionario para evaluar nivel de conocimiento, evaluar el cumplimiento de las expectativas iniciales, exponer las dudas sugerencias, críticas depositadas en el buzón y debate e intercambio sobre los talleres.

Técnica de cierre del 11^{eno} Taller: PNI

Objetivo de la técnica de cierre: reflexionar sobre los aspectos positivos, negativos e interesantes que cada joven reconoce ha tenido durante los talleres.

Materiales de la técnica de cierre: papel, lápiz, pizarrón y tizas o plumones

Tiempo de la técnica de cierre: 20 minutos

Procedimiento de la técnica de salida: se entrega un papel y un lápiz a cada miembro del grupo y se les solicita que piensen en que aspectos negativos, positivos e interesantes pueden describir los talleres, de los cuales ellos han sido participes. Se explica que este criterio es muy importante para el perfeccionamiento y mejoría de las próximas versiones del taller.

Se explica que durante 5 minutos intentarán anotar todo aquello que consideren necesario. Luego se producirá una ronda en la que cada uno expondrá de manera rápida sus anotaciones, las que se anotarán en el pizarrón dividido en tres columnas, para los aspectos positivos, negativos e interesantes. Cuando se termine de plasmar todos los criterios con excepción de aquellos que se repitan, quedará una lista que refleja la opinión del grupo en estos aspectos y se propone un debate sobre ellos durante 10 minutos.

2.3 Valoración de la pertinencia y efectividad de los talleres para la elaboración del proyecto de vida en jóvenes desvinculados

Con la intención de valorar la pertinencia y efectividad de la propuesta se partió de la triangulación de los resultados del taller de socialización con especialistas, el PNI, aplicado en el último taller y los testimonios focalizados.

El taller de socialización con especialistas, tuvo el propósito de enriquecer los talleres dirigidos a orientar a los jóvenes de la muestra, teniendo en cuenta el nivel de conocimiento que poseen sobre su condición y las potencialidades de los mismos. Se convocó a un grupo de 10 profesores-investigadores, reconocidos como especialistas (anexo 11) pertenecientes al proyecto Zunzún *“Capacitación para gestionar los conocimientos sobre nuevas fuentes de empleo en jóvenes que interactúan en red”*, de la Universidad de Moa. Estuvieron presentes 8 entre los que se contaban 1 Especialista en primer grado en Psiquiatría; 2 especialistas en Desarrollo Local; 5 MsC; 1 sociólogo y 2 Lic. en Psicología, 1 líder comunitario. De ellos 6 eran profesores asistentes, 2 auxiliares y 1 titular. Los mismos fueron seleccionados por el nivel profesional y la experiencia en el trabajo formativo. Los objetivos del taller de socialización fueron:

1. Intercambiar desde los principales criterios, referidos al diseño de talleres para la elaboración del proyecto de vida en jóvenes desvinculados de la comunidad.
2. Determinar la percepción sobre los aspectos teóricos a tratar en cada una de las etapas y sesiones de trabajo con los jóvenes.

3. Enriquecer desde las perspectivas de las sugerencias aportadas por los participantes, si es viable esta propuesta según las condiciones que requiere la dinámica de los talleres.

La metodología empleada se desplegó desde el paradigma cualitativo, a partir de considerar la interpretación de los participantes, los que emitieron sus criterios desde sus percepciones. En tal sentido, estuvo centrada en los siguientes pasos:

1. Elaboración de un resumen de la investigación donde se presenten aspectos relacionados con la desvinculación laboral, la importancia de elaborar un proyecto de vida y las características de la propuesta.
2. Se realizó una exposición de 45 minutos en torno a los presupuestos teóricos y su carácter de sustento para la orientación educativa para la elaboración de proyecto de vida en jóvenes desvinculados de la comunidad.
3. Se recibieron las opiniones de los participantes, quienes realizaron preguntas que fueron respondidas. Seguidamente emitieron sus criterios acerca de las fortalezas y debilidades de la concepción de la propuesta elaborada.
4. Se elaboró un informe de relatoría que fue aprobado por unanimidad.

Los resultados quedan expresados en las síntesis del informe del taller de socialización sobre el diseño de los talleres de orientación educativa para la elaboración del proyecto de vida en jóvenes desvinculados de la comunidad:

- Refirieron en casi su totalidad, que la estructuración de los talleres es aplicable a la dinámica de enseñanza que se pretende llevar a los jóvenes desvinculados.

- Consideraron oportunos los temas tratados en cada sesión de trabajo para orientar a los jóvenes, en aras de elaborar su proyecto de vida.
- Recomendaron buscar logicidad en la organización y aplicación de las temáticas a tratar, que atendiese a los niveles de asimilación para los que están diseñadas. De este modo la propuesta sería más coherente. Sugerencia en la que se trabajó.
- Reconocieron el valor del debate que desde las temáticas se propone que ocurra entre los jóvenes, favoreciendo el ejercicio del criterio.
- Sugirieron que podría insertarse en el futuro en otros grupos de jóvenes desvinculados.
- Destacaron la importancia del estrecho vínculo que debe de existir entre la universidad y la comunidad.
- Refirieron que cuánto se haga por favorecer la formación de la futura generación es valioso y por consiguiente la propuesta también lo es.

Los criterios emitidos sobre las interpretaciones sintetizan el trabajo realizado en grupo y fueron complementados con argumentos significativos para darle importancia al carácter puntual de la propuesta. En las conclusiones del taller de socialización, los criterios enunciados demostraron la aceptación de los temas a tratar en cada sesión de trabajo. Se realizaron sugerencias que no representaron cuestionamientos significativos en cuanto a la pertinencia y su posible aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; consideraron oportuna su diseño para la orientación educativa a los jóvenes desvinculados, razones éstas que permiten afirmar la aceptación de los participantes que, a criterio de la autora, aportan elementos sustanciales para la apropiación del conocimiento y en la elaboración del proyecto de vida.

A continuación, el análisis integrado del PNI y el testimonio focalizado aplicado a la totalidad de los jóvenes que forman parte de la muestra. Para la aplicación del testimonio focalizado se tienen en cuenta los siguientes indicadores:

- Importancia que le atribuyes a los temas de los talleres para incrementar tu conocimiento sobre la desvinculación laboral.
- Incidencia de los mismos para tu motivación dirigida a elaborar tu proyecto de vida.
- Alguna sugerencia que desees hacer para enriquecer los talleres.

Al realizar el análisis de la totalidad de los testimonios focalizados de los jóvenes, se determinó arribar a las siguientes regularidades:

El 100% consideran que los temas de los talleres fueron interesantes, se acogieron a sus intereses, además de permitirles conocer la manera en que ellos son afectados emocional, social o económicamente al no tener vínculo laboral, así como las historias del resto de los jóvenes que al igual que ellos se han integrado al proyecto en busca de herramientas que le propicien un cambio positivo para encaminar su proyección futura.

El 89% desean recibir otros cursos de interés para abrir sus posibilidades de insertarse en el mercado laboral ya sea por la vía estatal o particular.

En su totalidad, refieren que el equipo de profesores que llevaron cada encuentro, poseen los conocimientos necesarios para provocar el intercambio de los miembros del grupo. Siempre teniendo en cuenta la ética y respeto entre todos.

El 100% valoran de favorable la incidencia de los talleres, los que permitieron conocer no solo a los demás, sino así mismos por medio de su autovaloración, de la crítica, el desarrollo de la confianza, de mostrar a otros sus capacidades manuales e intelectuales, de enriquecer

sus experiencias escuchando otras y acatando cada sugerencias recibidas, de tener un pensamiento positivo y la posibilidad de hacer cambios. Lo que los motivo a elaborar el proyecto de vida, que ya 7 de ellos han puesto en práctica con su inserción laboral.

El 100% sugieren que los talleres sean utilizados con otro grupo de jóvenes desvinculados, donde se involucren líderes comunitarios, instituciones estatales, dirigentes de organizaciones políticas y de masa y familiares de los participantes. Que se extienda en otras partes del territorio.

Conclusiones del capítulo II:

Los talleres de orientación educativa para la elaboración del proyecto de vida en jóvenes desvinculados con énfasis en la integración laboral, constituye la propuesta esencial de la investigación.

Se reconocen las potencialidades del taller como recurso didáctico formativo-grupal para la elaboración del proyecto de vida y se valora la efectividad de la implementación de los mismos mediante el taller de socialización con especialistas, el PNI y el testimonio focalizado.

CONCLUSIONES

La sistematización teórica realizada permitió incrementar el conocimiento sobre la desvinculación laboral y la elaboración del proyecto de vida en los jóvenes, y la puesta en práctica deja al descubierto el afianzamiento que debe de existir entre la Universidad y la comunidad universitaria. Desde una integración que responda a las necesidades de una y las potencialidades de la otra.

El diagnóstico inicial, como una de las vías fundamentales para desarrollar la investigación, mostró las insuficiencias existentes que constituyeron el punto de partida para diseñar talleres de orientación educativa para lograr la elaboración del proyecto de vida en jóvenes desvinculados de la comunidad.

Los resultados obtenidos evidencian la factibilidad de la propuesta para ser implementadas y elevar las posibilidades de desarrollo de los jóvenes en aras de motivar el interés por incorporarse a la actividad laboral, lo que demuestra la pertinencia de los talleres propuestos y el cumplimiento del objetivo de la investigación.

RECOMENDACIONES

- Profundizar en el estudio de la desvinculación en el Municipio Moa, para enriquecer y perfeccionar la propuesta.
- Extender la aplicación de los talleres a otras circunscripciones del territorio que así lo requieran.

- Divulgar los resultados de la investigación en eventos, talleres u otros espacios donde se manifieste la importancia de la atención a los jóvenes.

Bibliografía

1. Allport, G (1971) *La personalidad. Su configuración y desarrollo*. La Habana: Ediciones R.
2. Arias, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Arias, H. A. (1998). *El problema de la anticipación en psicología*. Córdoba: Servicio de Publicaciones.
4. Bisquerra, R. (jul-oct, 2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, III(6), da época.
5. Blanco, A. (1997). *Sociología de la educación*. La Habana: Ciencias Sociales.
6. Bozhovich, L.I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Pueblo y educación.
7. Bustillo, G. y Vargas L. (1996). *Técnicas participativas para la educación popular*. Tomo 2. México: IMDEC.
8. Calonge, S. (abr, 2004). Fundamentos contextuales de la orientación educativa *Investigación y Postgrado*, 19(1). Caracas.
9. Calviño, M. (1995). *Teoría y práctica de los grupos operativos*. Notas de postgrado. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
10. Calviño, M. (1998). *Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas*. La Habana: Academia.
11. Calviño, M. (2000). *Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Científico Técnica.
12. Casimiro, M. J. (2010). *Acciones estratégicas para fomentar la incorporación de los jóvenes al estudio o al trabajo*. Holguín
13. Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y educación.
14. Contreras, Y. (2014). *Proyectos futuros de un grupo de jóvenes alcohólicos*. La Habana.
15. Cuenca, Y. (2010). *Los proyectos de vida en estudiantes de carreras pedagógicas*. VIII Simposio sobre educación y cultura en Iberoamérica. Matanzas.
16. Cuenca, Y. (2010). *Los proyectos de vida: una alternativa para mejorar la calidad de*

vida. VII Taller Regional de Promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar. La Habana.

17. Cuenca, Y. (2010). *Orientación educativa a estudiantes de carreras pedagógicas para el desarrollo de proyectos de vida*. Tesis Doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero, Holguín.
18. D'Ángelo, O. S. (1982). *Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo, en algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad*. La Habana: Pueblo Educación.
19. D'Ángelo, O. S. (1989). *Descubrir, proyectar tu propia vida, Provida*. La Habana.
20. D'Ángelo, O. S. (1994). *Modelo integrativo del proyecto de vida*. La Habana.
21. D'Ángelo, O. S. (1996). *PROVIDA: Autorrealización de la personalidad*. La Habana: Academia.
22. D'Ángelo, O. S. (1997). *Desarrollo Integral de los Proyectos de Vida. Sistema de formación (DI-PV) en la Institución Educativa*. La Habana.
23. D'Ángelo, O. S. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 270. Universidad de la Habana.
24. D'Ángelo, O. S. (2001). *Sociedad y educación para el desarrollo humano*. La Habana: Publicaciones Acuario.
25. D'Ángelo, O. S. (2002). El desarrollo profesional creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. *Revista Cubana de Psicología* 19(2), 106-114. Universidad de la Habana.
26. D'Ángelo, O. S. (2003). Proyecto de vida y desarrollo personal. En: Lourdes Fernández (comp.). *Pensando en la personalidad*. Universidad de La Habana.
27. D'Ángelo, O. S. (2004). *Sociedad y Educación para el desarrollo humano*. La Habana: Pueblo y Educación.
28. Del Pino, J. (1995). *Las orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Curso precongreso. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.
29. Del Pino, J. L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior-pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Tesis Doctoral. La Habana.

30. Del Pino, J. L. y Recarey, S. (2006). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. Material Básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana.
31. Domínguez, L. (1990). *Cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad*. La Habana: Editora Universitaria.
32. Domínguez, L. (2003). Identidad, Valores y Proyectos de Vida. En: Lourdes Fernández, (comp). *Pensando en la Personalidad*. La Habana: Félix Varela.
33. Domínguez, L. (2003). *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas*. La Habana: Félix Varela.
34. Domínguez, L. y Ibarra, L. (2003). *Juventud y proyectos de vida. Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud. Selección de lecturas*. La Habana: Félix Varela.
35. Fariñas, G. (1993). Un viejo debate y un nuevo punto de vista acerca de la enseñanza de las habilidades y el desarrollo de la personalidad. *Revista Cubana de Psicología*, 10(2-3), 137-143.
36. Fariñas, G. (1995). *Maestro, una estrategia para la enseñanza*. La Habana: Academia.
37. Fariñas, G. (1999,a). Acerca del concepto de vivencia en el enfoque histórico cultural. *Revista Cubana de Psicología*, 16(3), 222-226. La Habana.
38. Fariñas, G. (1999,b). Hacia un redescubrimiento de la teoría del aprendizaje. *Revista Cubana de Psicología*, 16(3), 227-234. La Habana.
39. Fariñas, G. (2000). *Retos de la construcción teórica en las Ciencias de la Educación: una óptica Vigotskiana*. Ponencia presentada a Evento Provincial Pedagogía. La Habana.
40. Fernández, L. (2005). *Pensando en la personalidad*. Tomos 1 y 2. La Habana: Félix Varela.
41. García, A. (2001). *Programa de Orientación Familiar para la educación de la*
42. *Sexualidad de adolescentes. Tesis Doctoral*. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
43. González, F. (1982). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Ciencias Sociales.
44. González, F. (1985) *Psicología de la personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

45. González, F. (1989) *Personalidad y comunicación: su relación técnica y metodológica, en temas sobre la actividad y la comunicación*. la Habana: Ciencia Sociales.
46. González, F. (1993). *Personalidad, salud y modo de vida*. México: UNAM.
47. González, F. (1995). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
48. González, J. R. (2006). *Aspectos más recientes en orientación profesional*. Venezuela. Disponible en <http://www.rieoie.org/or04.htm>.
49. González, J. (2003). *La orientación educativa y su reconceptualización en los tiempos actuales*. Ponencia presentada en el
50. Forum Iberoamericano sobre Orientación Educativa. Las Tunas
51. Gordillo, M. V. (1989). *Desarrollo moral y educación*. Pamplona: EUNSA.
52. Hernández, R. (2003). Metodología de la investigación I. La Habana: Félix Varela.
53. Hernández, R. (2004). Metodología de la investigación I. La Habana: Félix Varela.
54. Ibarra, L. (1999). Una mirada a la orientación desde el enfoque histórico cultural. *Revista Cubana de Psicología*, 6(3). La Habana.
55. Leyva, E. (2002). Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
56. Maganto, J.M. y Bartau, I., (1994). Intervención Familiar: percepción de las prácticas educativas y estrategias de comunicación padres-hijos. En G. Musitu *Intervención Comunitaria* (177-182). Universidad. De Valencia. Cristobal Serrano Villalba, Valencia.
57. Maganto, J.M. y Bartau, I., (1996). Orientación Familiar. *Revista de la Asociación Catalana de la Orientación Escolar y Profesional* (A.C.O.E.P.), 8(5), 19-27.
58. Maganto, J.M., Bartau, I., Echeberria, J. y Martinez, R. (2001). Evaluación de un programa de intervención dirigido a fomentar la participación de la comunidad educativa en los centros escolares. *Bordon*, 52 (2), 197-211.
59. Maslow, A. (1979). *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Kairós.
60. Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI). (2012). *Censo Nacional de Población y Viviendas Cuba*. La Habana: ONEI.
61. *Memorias del Congreso Internacional de Investigadores sobre Juventud*. (2013). La Habana.
62. Molina, D. (2002). *La orientación en el proceso educativo*. Venezuela: Ediciones de la

Universidad Ezequiel Zamora, Colección Docencia Universitaria.

63. Montoya, T. y Urgellés, R. (2014). *Joven, empleo y comunidad*. La Habana: Academia.
64. Pérez, A. M. (2005). *Psicoterapia de grupo con niños, adolescentes y padres: experiencias de trabajo*. Ciudad de La Habana: Científico-Técnica.
65. Pérez, R. (2007). *Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria en Secundaria Básica*. Tesis Doctoral en. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
66. Pichón-Riviére, E. (1985). *Il processo grupale*. Loreto: Lauretana.
67. Pichón-Riviére, E. (1987, a). *Teoría del vínculo*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
68. Pichón-Riviére, E. (1987, b). *El proceso creador*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
69. Pichón-Riviére, E. (1987). *Del Psicoanálisis a la Psicología Social*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
70. Pichón-Riviére, E. (1990). Comunicación y Aprendizaje. En: *Boletín*, No. 16. C.T.R. Centro Internacional de Investigaciones en Psicología Grupal y Social.
71. Pichón, E. (1995). *El proceso grupal del Psicoanálisis en la Psicología social*. Buenos Aires: Nueva visión.
72. Ramírez, E. A. (2014). *Acciones de capacitación en red para los jóvenes desvinculados del estudio y del trabajo de las circunscripciones 71 y 73 del reparto Miraflores*. Trabajo de Diploma. Instituto Superior Minero Metalurgico de Moa, Holguín.
73. Recarey, S. (2006). *La función orientadora del maestro y la preparación para su cumplimiento en la formación inicial de profesores*. Ponencia presentada en la fórum Nacional de Orientación educativa. Las Tunas.
74. Repetto, E. (1987). *Teoría y Procesos de Orientación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
75. Rodríguez, M. A. (2008). *Técnicas participativas*. La Habana: Ciencias Médicas.
76. Rodríguez, S. (1986). *Criterios Básicos en el diseño de un programa de formación de orientadores*. Primer congreso de orientación escolar y profesional. Madrid.
77. Rogers, C. (1973). *Terapias, personalidad y relaciones interpersonales, nueva visión*.

Buenos Aires.

78. Rogers, C. (1977). *El poder de la persona*. México: Manual Moderno.
79. Santana, L. E. (1993). *Los dilemas en la orientación educativa*. Buenos Aires: Cincel.
80. *Selección de lecturas: Metodología de la Educación Popular*. (1998). La Habana: Colectivo de investigación Educativa "Graciela Bustillos".
81. *Selección de lecturas: Trabajo comunitario*. (1998). La Habana: Colectivo de investigación Educativa "Graciela Bustillos".
82. Shukina, G.I. (1978). *Teoría y metodología de la educación comunista en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
83. Schultz, D. and Achultz S. E. (1997). *Theories of Personality*. 6th ed.
84. Vargas, R. I. (2005). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Lima.
85. Venet, R. (2003). *Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares del primer ciclo desde la relación escuela comunidad*. Tesis Doctoral. Santiago de Cuba.
86. Zaldívar, D. F. (2006) *¿Tiene usted ya su propio proyecto de vida?* Disponible en <http://www.sld.cu/saludvida/psicologia/temas.php>.

ANEXO # 1

CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS DIMENSIONES UTILIZADOS EN LOS TALLERES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Autogestión personalizada del empleo: esta dimensión se mide teniendo en cuenta la necesidad del desarrollo de conocimientos y habilidades para lograr una acción efectiva que se deriva de la influencia del sistema de talleres. De la misma dependen las siguientes dimensiones:

Dimensión cognitiva: modificación del nivel de conocimientos sobre la desvinculación laboral antes y después de la intervención, que se evalúa empleando el cuestionario para medir el nivel de conocimiento que posee cada joven. El que se aplica antes de la intervención (pretest).

Aquí se produce un proceso continuo y progresivo que se va construyendo desde la evaluación inicial de cada caso y en la dinámica que se desarrolla a lo largo de cada taller, donde los jóvenes en un aprendizaje y conocimiento colectivo transitan hacia una visión más real y objetiva de sus realidades.

Dimensión comportamental: se explora en la entrevista semiestructurada donde se consideran los siguientes aspectos:

- Existencia de modelo o alternativa construida por los jóvenes para lograr su inserción laboral :

Antes

Después

Si -----

No ----

- Posibilidad para la construcción del proyecto de vida personalizado que responda a las necesidades particulares de cada joven a partir de los talleres:

Si se logra -----

No se logra ----

En este indicador se concreta objetivamente acciones, procesos, planes, actividades, tareas y estrategias que parten de un conocimiento adecuado de cada caso con un papel protagónico de cada joven.

Todo ello les permite poner en práctica modelos y guías personalizados sobre las base de cada potencialidad, creencias religiosas, características culturales y cosmovisión de cada uno y lograr, integración social, desarrollo de sus potencialidades y una visión humanista de cada joven en los contextos familiar, social y educativo.

Dimensión autovalorativa: se explora en la entrevista semiestructurada.

Autovaloración de la capacidad de los jóvenes para afrontar su condición de desvinculados antes y después de los talleres. En este caso se procura que los jóvenes desarrollen autopercepción de las ventajas y desventajas de la guía para su inserción laboral y su posibilidad de mejoría continua en un trabajo de equipo.

También se insiste en conseguir que valoren el beneficio de significa enfrentar con protagonismo las dificultades que se presenten; con la comprensión de que forman parte de un equipo donde tienen sus propias responsabilidades y desempeñan un papel fundamental.

En esta dimensión el logro de la autoconfianza, seguridad, pérdida de la dependencia e impotencia y el despertar de la esperanza, constituyen expresiones del automanejo en su dimensión autovalorativa. Se explora como sigue:

- Considera que está en condiciones para desarrollar un modelo o alternativa construida por usted el manejo de su condición de joven desvinculado:

Antes de la intervención.

Después de la intervención

Si -----

No ----

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA. Se recoge en la entrevista semiestructurada.

Estructura familiar:

- Familia nuclear: Integrada por una pareja que tenga o no hijos.
- Familia extensa: Aquella que descienda de un mismo tronco, independientemente del número de generaciones y que está integrada por una pareja con hijos, cuando al menos uno de ellos convive en el hogar con su pareja o equivalente de pareja con o sin descendencia.
- Familia ampliada: Cuando a la familia nuclear se integran otros parientes que no pertenecen al mismo tronco de descendencia generacional; se pueden considerar otros casos que aunque no existan vínculos consanguíneo y de parentesco entre ellos, si existen de convivencia y afinidad.

Composición familiar:

- Convivencia con ambos padres.
- Convivencia con un de los padres.
- Convivencia sin los padres.

Funcionamiento familiar.

- Familia Funcional

- Moderadamente Disfuncional
- Disfuncional
- Severamente disfuncional

ANEXO # 3

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO INICIAL DE LOS JÓVENES ANTES DE COMENZAR EL TALLER: (AUTO-ADMINISTRADO)

Estimados jóvenes:

El equipo de trabajo de los talleres de orientación educativa a jóvenes desvinculados para la elaboración del proyecto de vida centrado en la integración laboral, está interesado en conocer el nivel de conocimiento que posee usted sobre varios aspectos referentes a la desvinculación, mucho te agradeceríamos si cooperaras con nosotros. Tus respuestas son anónimas, la única condición es la sinceridad.

Seguidamente usted leerá el cuestionario detenidamente y anotará cualquier duda o necesidad de información sobre las preguntas luego pedirá la palabra y solicitará al orientador que aplica el cuestionario al grupo de jóvenes que atienda su solicitud.

PREGUNTAS

1- ¿Conoce que es la desvinculación laboral?

2- Sí _____ No _____

Argumenta su respuesta: _____

2-¿Conoce usted cuáles son las posibles causas que originan la desvinculación laboral?

Menciónelas:

3 – Conoce usted a que llamamos consecuencias?

Si ----- no-----

3 a - Mencione y explique alguna de las consecuencias que pueden influir en la desvinculación laboral en los jóvenes.

4 - Explique cómo se manifiestan los jóvenes que no tiene vínculo laboral.

5 -¿Conoce usted algunas de los criterios sociales que existen sobre los individuos desvinculados laboralmente? Explique.

6 -¿Conoce usted acerca de la importancia de acceder a una fuente de empleo? Explique.

7- A su juicio cómo valora usted el conocimiento que posee sobre la desvinculación laboral

Bajo_____ Medio_____ Alto_____

Cualquier criterio opinión, o información que desea agregar al cuestionario puede realizarlo en este espacio.

CLAVE PARA EVALUAR EL CUESTIONARIO

Cada pregunta tendrá un valor total de 5 puntos con una escala de:

4 y 5 puntos: Posee un alto nivel de conocimiento.

3 puntos: Posee un nivel medio de conocimiento.

2 o menos puntos: Posee un bajo nivel de conocimiento.

Nota: en caso de dejar en blanco una pregunta, o reconocer desconocimiento sobre el mismo, automáticamente obtiene bajo nivel de conocimiento.

Cada pregunta se evaluará con estos mismos criterios. Para determinar el nivel de conocimiento en sentido general o sea, en el cuestionario completo se sumara los resultados de cada pregunta y se divide entre 7 que son las preguntas evaluables, debe tenerse en cuenta que la pregunta 8 no se considera para evaluar nivel de conocimiento. El resultado final es un promedio general del cuestionario.

Para la primera pregunta:

Si reconoce que se trata de fenómeno social y es capaz de fundamentar sobre esta condición haciendo mención a las áreas que se afectan en el individuo, obtiene 5 puntos y se considera un alto nivel de conocimiento.

Si reconoce que se trata de un fenómeno social y su carácter específico, obtendrá 3 puntos para un nivel medio de conocimiento.

Si refiere desconocimiento y no argumenta sobre dicha condición, obtendrá 2 puntos y se considera un bajo nivel de conocimiento.

Para la segunda pregunta:

Si menciona 4 ó 5 causas se consideran un alto nivel de conocimiento.

Menciona 3 causas se considera medio nivel de conocimiento.

Si menciona menos de 3 se considera bajo nivel de conocimiento.

En la tercera pregunta:

Si sabe definir a que llamamos consecuencias y menciona 10 de ellas obtiene un nivel alto de conocimiento.

Si sabe definir a que llamamos consecuencias y menciona 5-4 de ellas, obtendrá un nivel medio de conocimiento.

Si no sabe definir a que llamamos consecuencias y menciona alguna de ellas, se considera bajo nivel de conocimiento.

En la cuarta pregunta:

Si mencionan al menos 7 de las manifestaciones frecuentes en los jóvenes sin vínculo laboral, obtiene de 4 ó 5 puntos con un nivel alto de conocimiento.

Si menciona 4 manifestaciones frecuentes en los jóvenes sin vínculo laboral, obtiene 3 puntos para un nivel medio de conocimiento.

Si menciona 1 manifestación frecuente en los jóvenes sin vínculo laboral tiene 2 puntos para un bajo nivel de conocimiento.

Para la quinta pregunta:

Si menciona, a partir de 5 criterios sociales, que existen sobre los jóvenes desvinculados, y argumenta al respecto obtiene 5 puntos para conocimiento adecuado de 5puntos.

Si responde que no conoce ningún criterio social obtiene 2 puntos con un bajo nivel de conocimiento.

Para la sexta pregunta:

Si conoce sobre la importancia de acceder a una fuente empleo y argumenta sus respuestas de forma convincente obtendrá un valor de 5 puntos para un nivel alto de conocimiento.

Si su respuesta es breve obtendrá 3 puntos para un nivel medio de conocimiento.

Si no menciona argumento alguno obtendrá 2 puntos para un bajo nivel de conocimiento

Para la séptima pregunta:

Si para autovalorar su nivel de conocimiento acerca de la desvinculación laboral, señala:

Bajo nivel de conocimiento, obtendrá 2 puntos.

Medio nivel de conocimiento, obtendrá 3 puntos.

Alto nivel de conocimiento, obtendrá 5 puntos.

ANEXO # 4

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA JÓVENES DESVINCULADOS

Esta entrevista completa se realizará después de la primera sesión, en un momento antes de la segunda sesión. A través de la misma se realizará la evaluación individual, familiar y social del joven. Así como la aplicación del test de funcionamiento y el automanejo familiar.

- 1- ¿Con cuántas personas convives?
- 2- ¿Cuál es el parentesco con ellos?
- 3- ¿Cómo es la comunicación entre ambos?
- 4- ¿Tienes alguna creencia religiosa?
- 5- ¿Posees alguna dote artística?
- 6- ¿Te gusta el deporte?
- 7- ¿Has pensado en tu condición de desvinculado?
- 8- ¿Qué haces durante el día?
- 9- ¿Cómo planificas tu tiempo?
- 10-¿Te sumas a las actividades que son convocadas por tu CDR?
- 11-¿Qué sientes cuándo te vinculas en ellas?
- 12-¿Tienes la oportunidad de interactuar con otros jóvenes desvinculado?
- 13-¿En cuáles momentos?
- 14-¿Se realizan proyectos en tu comunidad donde los involucren?

TEST DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL - T)

A continuación se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia.

Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

		Casi Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					

12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

FFSIL-CALIFICACION: autora: Dra. C. Isabel Louro.

Creada y validada en Cuba

Este instrumento se utilizó para determinar el diagnóstico de funcionalidad de la familia y las necesidades de aprendizaje reales de la misma.

Para la determinación del diagnóstico se emplea la siguiente valoración cuantitativa:

Calificación por ítem	Valor (puntos)
Casi siempre	5
Muchas veces	4
A veces	3
Pocas veces	2
Casi nunca	1

Diagnóstico	Puntuación
Familia Funcional	70 a 57
Moderadamente Disfuncional	56 a 46
Disfuncional	45 a 28
Severamente disfuncional	27 a 14

La necesidad de aprendizaje por categoría se determinó de acuerdo a la puntuación de sus ítems correspondientes:

Ítem	Categoría
1 y 8	Cohesión
2 y 13	Armonía
5 y 11	Comunicación
6 y 10	Adaptabilidad
4 y 14	Afectividad
3 y 9	Rol
7 y 12	Permeabilidad

Test de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL - T) para evaluar Funcionamiento familiar, según el citado instrumento se considera:

Diagnóstico	Puntuación
Familia Funcional	70 a 57
Moderadamente Disfuncional	56 a 46
Disfuncional	45 a 28
Severamente disfuncional	27 a 14

Los resultados de la aplicación de los instrumentos y sus datos se registraran en un expediente de caso o microhistoria clínica que constituirán la fuente de datos para la evaluación y evolución individual de cada caso y de los talleres en general.

En cuanto a los procedimientos aplicados en los talleres, debe reconocerse que los resultados emergerán del grupo de jóvenes, los conocimientos revelados y seleccionados se integraran con el propósito de condicionar el desarrollo de vivencias y experiencias a partir de la coparticipación que generan las técnicas grupales cualitativas y sobre esta base integrar la información formalizada, conceptualizada y estructurada desde las categorías del conocimiento científico aportada por los coordinadores.

De esa forma, las técnicas cualitativas condicionan un primer acercamiento desde lo vivencial, que permite la aprehensión de los aspectos relacionados con la desvinculación laboral.

ANEXO # 5

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS TALLERES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Durante la organización y ejecución de la actividad, la observación fue dirigida al "clima psicológico" existente en un grupo:

Aspectos a observar:

- Relaciones de simpatía y antipatía que se establecen entre los miembros de grupo durante la ejecución de distintas actividades.
- Cooperatividad, la atención, la laboriosidad y la persistencia con la que manifiestan los miembros de grupo.
- Si hay miembros pasivos, que permanecen aislados.
- Si existen algunos miembros que actúan como jefes o líderes al realizar diferentes actividades.
- El tipo de relaciones que se establecen entre los jóvenes y otros jóvenes.
- Grado de aceptación.

ANEXO # 6

CUALIDADES Y APTITUDES DE LOS ORIENTADORES DE LOS TALLERES DE ORIENTACIÓN A LOS JÓVENES DESVINCULADOS.

El equipo de trabajo está conformado por un orientador principal, un orientador auxiliar y dos observadores.

Cualidades

- Amable y positivo, estilo interactivo, sociable para que los jóvenes se sientan cómodos.
- Presta apoyo y es sincero.
- Informado y atento.
- Organizado y flexible.
- Cortés y con tacto para manejar situaciones difíciles.
- Comprensivo y sensible.
- Objetivo y profesional.
- Enérgico e ingenioso para mantener la participación y el interés de los padres.
- Sentido del humor

Aptitudes

- Expectativas realistas.
- Capacidad para la planificación.
- Capacidad de liderazgo democrático.
- Demostración de respeto y aceptación de los jóvenes y de sus necesidades.

- Capacidad para estimular el diálogo y fomentar la participación activa.
- Apoyo para ayudar a los jóvenes ante las críticas, sentimientos contradictorios o cambio de costumbres y estilos de vida
- Modelado positivo.
- Coherencia.
- Reconoce el propio impacto en los miembros del grupo y busca resolver, de forma confidencial, cualquier dificultad interpersonal.
- Capacidad de coordinación.

ANEXO # 7

FUNCIONES DE LOS ORIENTADORES DE LOS TALLERES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA A JÓVENES DESVINCULADOS. (BARTAU I, MAGANTO J, ETXEBERRÍA J.)

- Comprender las diferentes perspectivas y las necesidades de los jóvenes; su propia historia y cultura; sus puntos de vista cotidianos sobre el desarrollo y la educación; sus preferencias, objetivos y valores.
- Estimular la reflexión compartida en el grupo sin dar consejos o recetas.
- Delimitar desde el comienzo y a lo largo del programa las expectativas sobre los resultados del programa.
- Delimitar los roles que van a asumir los jóvenes en el programa; receptores de información; participantes activos de las estrategias y métodos de aprendizaje; asesores y supervisores del proyecto en su consejo popular; para profesionales; miembros del grupo.
- Facilitar el respeto mutuo entre los integrantes del grupo.
- Destacar sus fortalezas, aspectos positivos que aporta cada participante en un proceso continuo de retroalimentación positiva y constructiva.
- Admitir las limitaciones propias del orientador por falta de pericia en determinadas cuestiones.

- Establecer las normas básicas del funcionamiento en el programa; actitud abierta de respeto hacia los otros, mantenimiento de la intimidad en los grupos ya que se comparte información privada.
- Estimular la participación de todos los participantes.
- Conocimientos y formación de los orientadores.

RECOMENDACIONES IMPORTANTES QUE DEBEN CONSIDERAR EL EQUIPO DE ORIENTADORES ANTES DE COMENZAR EL SISTEMA DE TALLERES DE ORIENTACIÓN:

- a) Cuando el programa se comience por la primera experiencia se recomienda que se realice las reuniones de análisis que el equipo considere necesaria, para discutir de manera minuciosa y exhaustiva los aspectos teóricos y metodológicos, que se expresan en cada capítulo de la propuesta.
- b) Así hasta que queden resueltos todos los aspectos, dudas, modificaciones, sugerencias y desacuerdos del programa a desarrollar; el equipo debe esperar para ponerlo en práctica.
- c) Cuando el proceso reinicie después de la primera experiencia se realizara una reunión centrada en la evaluación del programa finalizado con anterioridad, teniendo en cuenta sugerencias, críticas, evaluaciones parciales al final de cada etapa y resultados de las observaciones. Este proceso permitirá realizar las modificaciones que sean necesarias y enriquecer la siguiente versión.
- d) Se recomienda que se nombre un orientador principal del programa que reúna las siguientes características, mayor experiencia en el trabajo de grupo con jóvenes,

tanto desde el punto de vista práctico como teórico, mayor nivel científico, experiencia y habilidades en el trabajo de dinámicas grupales.

- e) Sin embargo no se niega que este proceso pueda producirse por otras vías, por ejemplo a partir de un profesional que invita a otros colegas a formar parte del programa que desea aplicar en el área o con los jóvenes; otra forma de selección es el consenso o voto del grupo
- f) En el análisis inicial deben quedar definidos las funciones y el papel de cada miembro del equipo de orientadores, durante la dinámica grupal, para cada sesión del programa.
- g) Las funciones de cada miembro del equipo durante las dinámicas grupales, en cada sesión, exigen básicamente la existencia de un orientador principal que conduce y dirige la sesión correspondiente, un orientador auxiliar y dos observador.
- h) Se recomienda que las funciones del equipo durante las dinámicas de grupo señaladas con anterioridad, se intercambien entre todos los miembros del equipo, de manera que todos estén preparados de forma integral y puedan desarrollar cualquier función en caso que sea necesario.
- i) Se recomienda que antes de comenzar el funcionamiento del programa se logren asegurar los recursos materiales como: hojas de papel, lápices, carpetas de cartulina para cada joven, número de técnicas necesarias definidas para aplicar a la cantidad de persona que conformaran el grupo, pizarrón y todos aquellos materiales que se definen en cada sesión, según propone la metodología.

- j) Se reconoce que si el equipo de trabajo encuentra alternativas que puedan sustituir con efectividad los materiales propuestos, ello enriquece la metodología y constituye una solución válida.
- k) Se recomienda que antes de comenzar el funcionamiento del programa, todos los materiales teóricos o didácticos que se entregaran a los jóvenes para archivar en su carpeta. En este aspecto es muy importante que los materiales didáctico que se entreguen deben ser escrito de manera comprensible para individuos no especialista en los tema. Se debe orientar a los jóvenes que aquellos términos o categorías que no sean comprendidas se lleven al grupo por escrito para ser esclarecidas.
- l) Los términos que generan dudas no es obligatorio que se discuta en el grupo, si aparecen después que los participantes leyeran los materiales didácticos. En estos casos se depositaran las dudas, por escrito, en un buzón habilitado con estos fines, antes de comenzar cada sesión. Las dudas se responderán en la siguiente sesión; en un glosario de término que se recomienda crear en un mural informativo.
- m) Si la duda se produce durante la dinámica grupal donde se discute el tema que corresponda, se sugiere que sea resuelto en ese momento. En correspondencia con las necesidades de los jóvenes.
- n) Se recomienda que antes de comenzar el programa se realice una sesión de trabajo final que evalúe el estado óptimo para el comienzo. En este encuentro cada función, recurso y actividad debe quedar bien definidas y presentadas, para cada taller.

- o) Se recomienda establecer un sistema de evaluación continua del programa donde se tome en cuenta las sugerencias, dudas, inconformidades, temores, experiencias, agradecimientos y críticas al final de cada etapa.
- p) Estos datos serán procesados por el equipo de manera cotidiana, cada pareja de observadores procesaran los datos correspondiente a la sesión donde realizaron función de observador y al final de la etapa en un trabajo de equipo se realiza el procesamiento, integrador. De igual manera se realizara en la última sesión del taller.
- q) Se sugiere que el equipo de trabajo realice una reunión de trabajo con todos los materiales del sistema de evaluación continua, para definir si existe necesidad de establecer modificación o mejoría en las sesiones.
- r) Se recomienda crear un mural o pancarta informativa donde se identifiquen los miembros del equipo de trabajo y los jóvenes que forman el grupo, con nombre y apellidos; las normas del grupo; las características generales del programa en cuanto a número de etapas y talleres; los aspectos éticos y un glosario de términos sobre aquellos aspectos que los jóvenes expresan desconocimiento.

ANEXO # 8

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: _____

Estoy dispuesto a participar voluntariamente en la implementación de talleres para jóvenes desvinculados. El mismo tiene como objetivo: Capacitar a los mismos para el desarrollo del proyecto de vida personalizado que me permite la inserción laboral en su entorno.

Me han explicado que puedo retirarme de la investigación en cualquier momento si así estimo pertinente, sin que deba dar explicaciones acerca de mi decisión y que no afectará mis relaciones con el resto del grupo de trabajo.

Cumpliré las indicaciones del mismo, sabiendo que mi participación resultará beneficiosa. Confirmando que mi participación es completamente voluntaria. Ante alguna duda o interrogante puedo dirigirme a los miembros del equipo de orientadores.

Para que así conste fimo expresando mi consentimiento.

Nombre y Apellidos: _____. Firma: _____.

Dirección:_____.

Fecha: _____, hora: _____, lugar:_____.

Miembro de taller: _____.

Firma: _____

ANEXO # 9

RECURSOS PSICOEDUCATIVOS UTILIZADO EN LOS TALLERES

TAREAS: Acciones que deben realizar los jóvenes una vez terminado el grupo, con la finalidad de mejorar su funcionamiento. Son controladas por la presión del grupo.

Para los fines de esta metodología es de gran importancia el cumplimiento de las tareas en tanto con ellas se procura que cada joven, participe en la solución de la actividad propuesta a través de la cual va asumiendo responsabilidad en la solución de problemas relacionados con las dificultades de cada caso y se desarrolla un proceso de independencia y autonomía. Es un ejercicio continuo de búsqueda de soluciones y toma de decisiones.

La mayoría de las tareas propuestas constituyen un sistema de acciones que se integran progresivamente en diferentes grados y posteriormente en la etapa final se emplean para la construcción del proyecto de vida. En el cumplimiento de las tareas se recomienda que los jóvenes que asisten a los talleres sean los moderadores, las tareas siempre estarán en relación con las temáticas ya abordadas en cada encuentro, por ejemplo: importancia de identificar sus debilidades y fortalezas, ¿cómo utilizar unas para fortalecer otras?

CLARIFICACIÓN: El facilitador resalta lo esencial de la comunicación. Conduce a los participantes a lo más importante de la situación y facilita el *insight*.

INSIGHT: Consiste en que los participantes hagan conscientes lo que les está ocurriendo, es decir, que tengan conciencia de su problema y trabajen para superarlo.

CONFRONTACIÓN: Permite focalizar el problema y enfrentar a los participantes con su realidad. Hace posible que se hagan más conscientes de su problemática. En el grupo, todos los que tienen problemas similares o no, se van haciendo capaces de pensar más seriamente en los que les está pasando.

MODELAJE: Se ejemplifica un comportamiento que deseamos que imiten.

AFIRMACIÓN: Se les demuestra que son capaces y que pueden. Les permite hacer frente a la vida con optimismo y seguridad. Se hacen asertivos.

INFORMACIÓN: Transmisión de nuevos conocimientos, necesarios al grupo. Permite precisar criterios erróneos.

JUEGO DE ROLES: Puede manejarse con el propósito de modelaje o con el objetivo de evidenciar conductas inadecuadas e impropias.

TÉCNICAS PARTICIPATIVAS: aquí se toman en consideración los aspectos aportados por la autora María Antonieta Rodríguez Arce (2008) en la compilación que resultó en su libro “Técnicas Participativas” derivado de su experiencia docente, asistencial e investigativa y su trabajo en el tratamiento psicoterapéutico con niños asmáticos.

Estas técnicas se realizan mediante actividades agradables, que refuerzan la unificación del grupo, ya que todos se incorporan a ellas; estimulan la creatividad. Se evidencian conflictos y permiten modelar conductas. Hacen posible que unidos logren mejores soluciones

Se recomiendan las *técnicas participativas*, ya que facilitan la relación del orientador y entre los jóvenes con el equipo; ellos muestran su creatividad cooperando todos en la actividad. Se buscan soluciones adecuadas, hacen posible desarrollar el pensamiento buscando salidas más lógicas, con el apoyo del grupo y el equipo de trabajo. Con estas técnicas se evidencian las fantasías, a la vez que permiten delimitarlas de la realidad. Estas técnicas estimulan, por tanto, a que los participantes, encuentren las mejores soluciones, acelerando así la capacitación de estos.

Los métodos de enseñanza aprendizaje se emplean para: motivar el aprendizaje. Estimular la actividad cognoscitiva. Desarrollar la necesidad de conocer. Crear una psicología para el aprendizaje (Zilberstein, J. 2003; Addine, F. 2004).

Los métodos de enseñanza-aprendizaje favorecen la actividad física, intelectual y la comunicación entre los orientadores y los jóvenes y entre todos los miembros del grupo, para lograr el aprendizaje de las temáticas analizadas, que es también alcanzar los objetivos de las sesiones y preparación de los participantes para lidiar con las dificultades que presentan.

Diversos son los métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje (Zilberstein, J. 2003; Addine, F. 2004), pero en todos los casos su determinación y aplicación responden a los objetivos de la actividad en cuestión y exigencias de la realidad sociolaboral, familiar y personal de cada uno de los participantes para condicionar una mejor comprensión, entendimiento y aprendizaje de los miembros del grupo.

Esta realidad exige un conocimiento básico y general de los métodos más empleados (Zilberstein, J. 2003; Addine, F. 2004) durante las sesiones del programa que se desarrolla.

- Explicativo ilustrativos
- Por problemas
- Búsqueda parcial o heurística.
- Elaboración conjunta.

EXPLICATIVO ILUSTRATIVOS: Introducción de un contenido, explicaciones, descripciones, demostraciones, narraciones, diálogos. Se caracterizan porque prevalece la participación

del orientador frente a la de los padres en el desarrollo del proceso. Estos métodos son apropiados en los momentos iniciales del tema o cuando se pretende promover en los jóvenes el interés por determinadas temáticas, por lo que se requiere transmitirles un volumen de información que propicie ese interés.

Aquí los orientadores explica, definen o demuestran aspectos conceptuales relacionado con categorías técnicas como jóvenes desvinculados, proyecto de vida, sistema de talleres, orientación educativa, entre otros que se exponen en forma de resúmenes o conclusiones siempre subordinados a las dinámicas grupales desde donde se construye un conocimiento colectivo y una zona de desarrollo próximo colectiva de carácter emotivo, experiencial expresada por cada joven como recurso fundamental para el conocimiento que se va estructurando.

POR PROBLEMAS: La exposición problémica: la utilización de este método presupone el planteamiento de un problema por parte del orientador, relacionado con las dificultades habituales que podemos encontrar en los jóvenes desvinculados. Lo que debe ser resuelto durante la dinámica grupal e ir mostrando las vías para su solución en auténticas contradicciones, que deben ser asequibles a los jóvenes y al mismo tiempo revelar la ilación que sigue el pensamiento hasta llegar a la solución.

La aplicación de este método se basa en que el orientador a través de un manejo adecuado de las dinámicas grupales muestra modelos de pensamiento, de solución de problemas y los miembros del grupo controlan la autenticidad de este movimiento o proceso, siguen mentalmente su lógica y asimilan las etapas de solución de problemas íntegros. Ejemplo

¿Cómo lograr un mejor empleo del tiempo en un joven desvinculado que necesita construir su proyecto de vida centrado en su futura integración laboral?

BÚSQUEDA PARCIAL O HEURÍSTICA: El orientador organiza la participación del grupo de jóvenes en la realización de tareas, lo cual hace por etapas, con diferentes niveles de exigencia; observando, planteando hipótesis, elaborando un plan de soluciones y experimentando.

ELABORACIÓN CONJUNTA: Los métodos de elaboración conjunta se desarrollan cuando el conocimiento se va construyendo entre los jóvenes y el equipo de trabajo en forma interactiva, propiciando la reflexión, el debate y la propuesta. La opinión de los jóvenes, aunque en ella existan errores que se deben subsanar en el propio desarrollo del método es significativa.

Es necesario insistir en que el sistema de talleres no constituyen conferencias o clases a los jóvenes pero precisa de un conocimiento básico para una adecuada trasmisión de conocimientos en los momentos que la sesión lo demande.

ANEXO # 10

1.5 ESTRUCTURA DE LOS TALLERES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA A LOS JÓVENES DESVINCULADOS

La metodología del sistema de talleres es participativa y activa. Ofrece materiales teóricos y actividades prácticas para que se ejercite lo aprendido.

1ra Etapa:

Objetivo:

- Que los miembros del grupo reconozcan la dimensión social, económica, psicológica y motivacional que trae consigo la falta de vínculo laboral.
- Reconocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para la integración socio laboral de los jóvenes desvinculados.

2da Etapa:

Objetivos:

- Identificar las consecuencias y el impacto social que trae consigo el desempleo en los jóvenes.
- Reconocer la importancia de acceder a una fuente de empleo.

3ra Etapa:

Objetivo:

- Elaboración de un proyecto de vida centrado en la integración laboral.

PRINCIPIOS ÉTICOS:

Consentimiento informado: para definir la disposición y voluntad de los jóvenes a constituir la muestra para la aplicación de los cuestionarios, entrevistas, la recogida exhaustiva de abundantes datos y la aplicación del sistema de talleres para contribuir con la elaboración de alternativos proyectos de vida.

Plan metódico: Por el carácter práctico y aplicable al grupo de jóvenes coincidimos con los criterios de Argelia M. Pérez Hernández sobre Psicoterapia de Grupo con Niños, adolescentes y Padres (2005) en relación con la estructura del grupo y la frecuencia de los encuentros.

La actividad de orientación educativa a jóvenes desvinculados para la elaboración de alternativos proyectos de vida es una manera afín que sin una estructura exacta en los temas, que contará con un ritmo regular (15 días) en los talleres y una estructura cerrada en la asistencia, es decir, los jóvenes que estén dispuestos a ir a este tipo de actividad se deben comprometer a asistir a todas las sesiones salvo por una causa grave e ineludible para ellos. No pueden participar personas nuevas en cada encuentro.

El grupo cerrado permite mayor cohesión entre los miembros del mismo y conduce a que trabajen por un fin único, la construcción colectiva de conocimiento y desarrollo de habilidades prácticas para la elaboración de sus proyectos de vida. Además, el hecho de predeterminar el número de sesiones hace que los jóvenes y orientadores se sientan

racionalmente presionados a ponerse en función de la solución de su vida laboral; conlleva que el proceso se realice con más seriedad y exigencia profesional, lo que genera una mejor atención a todos.

La frecuencia cada quince días es necesaria, ya que mantiene la continuidad de las sesiones, de modo que los temas planteados en la sesión previa, puedan continuarse en la siguiente, sin que pase un lapso demasiado grande.

De formación: Las charlas forman parte de las reuniones pero no como componente principal sino como recurso, al igual que vídeos, documentos, trabajos grupales. Los jóvenes desarrollarán un aprendizaje cooperativo al compartir ideas con otros jóvenes y al reflexionar sobre su propia experiencia. Los orientadores deben conocer las características personales de cada uno de ellos, que a lo largo de las primeras sesiones tendrán que ir solventando.

Durante un lapso de tiempo: el sistema de talleres dura tres meses pero se puede alargar y repetir el temario según las necesidades del grupo se compartirán o discutirán otros puntos de vista. Las reuniones serán cada semana, una hora y media por sesión.

En la actividad de orientación educativa la relación entre los jóvenes y el orientador va a contribuir y facilitar la ayuda que tanto educandos como educadores recibirán; su interés por resolver la problemática de los jóvenes, colabora con el establecimiento de una buena relación, siempre que seamos capaces de escucharlos, comprenderlos y no agredirlos (recordar que las agresiones siempre engendran sentimientos hostiles para el que las recibe y esto distorsiona la comunicación). (Pérez Hernández A M. 2005)

Se debe tener en cuenta que en la medida que se realicen las sesiones de trabajo cualquier aclaración y señalamientos se deben hacer con gran sensibilidad y expresiones

extraverbales que hagan que ellos acepten nuestros planteamientos con la comprensión adecuada, lo que los motivará a seguir las orientaciones recibidas y a reflexionar al respecto. En estos casos el orientador debe hacer uso de su experiencia y habilidad para manejar las situaciones que puedan surgir. Todo lo cual repercute en un mejor manejo de los participantes.

La evaluación se dirige en varias direcciones:

El nivel de conocimiento de los jóvenes se explora a través del cuestionario 1 para medir el nivel de conocimiento inicial de los jóvenes antes de comenzar el programa: (auto-administrado)

La valoración de los jóvenes sobre el programa se explora en la encuesta anónima de evaluación del taller.

La valoración del Automanejo personalizado, se realizara a través de la entrevista semi estructurada. El resultado de los talleres a jóvenes se expresa en los siguientes aspectos.

- 1) Mejora del desarrollo de los jóvenes
- 2) Mejora de las relaciones familiares
- 3) Mayor sentimiento de satisfacción y autocompetencia de los jóvenes en torno a sus tareas y responsabilidades para la construcción de su proyecto de vida.

La intervención y la evaluación de este proyecto se revela en la incidencia positiva en 4 dimensiones principales:

- 1) Aprendizaje de Procedimientos:

Los jóvenes son capaces de identificar cuáles son las estrategias que favorecen/obstaculizan la comunicación en el ambiente familiar. Manifiestan mayor capacidad para seleccionar las estrategias más adecuadas para afrontar los diferentes retos que se les presentan en su vida cotidiana con relación a su desvinculación laboral.

A través de la atención reflexiva, aprenden el significado y la utilidad de saber escuchar y comprender el punto de vista del resto de sus compañeros o sus expresiones en diversos aspectos. Ante el comportamiento inadecuado de algún participante, los jóvenes después del programa cuentan con mayores recursos para expresar los sentimientos negativos al solicitarles un cambio de comportamiento de forma respetuosa o, en su caso, permitir que sus compañeros experimenten las consecuencias de sus actos.

También desarrollan una mayor comprensión hacia los problemas de los otros y hacia sí mismos como joven, una aceptación positiva y precisa de sus capacidades y limitaciones y aprenden a desarrollar como miembros de grupo "el coraje de ser imperfectos" . Se espera un cambio de nivel de expectativas y exigencias con respecto a su problemática y, concretamente, de la búsqueda de la perfección y el reconocimiento del resultado pasan a valorar el esfuerzo y la contribución de sus compañeros y de la familia cuando hacen las cosas "lo suficientemente bien" para sus posibilidades.

Deben aprender a transmitir a los miembros del grupo confianza en sus posibilidades, a centrarse y reconocer lo positivo, a estimular su responsabilidad y su implicación en la toma de decisiones familiares para favorecer el desarrollo de la confianza en sí mismos. Por último, los jóvenes aprenden a discernir entre los problemas que son de su responsabilidad y

los problemas que son competencia y responsabilidad de sus familiares y que deben aprender a asumirlos.

2) Control del Comportamiento:

Los jóvenes aprenden a identificar los objetivos de su comportamiento inadecuado y perciben nuevas respuestas de afrontamiento. Por un lado, controlan en mayor medida las reacciones estereotipadas que alientan los conflictos como, por ejemplo, el reforzar las luchas por el poder o el darse por vencidos ante la demostración de su insuficiencia. Por otro, cuentan con respuestas alternativas para afrontar estas situaciones y se sienten más capaces de retirarse del conflicto ante las luchas por el poder y de estimular el esfuerzo y el progreso, por pequeño que sea, ante la demostración de sentimientos de insuficiencia.

3) Percepción de los jóvenes hacia el Ambiente Familiar:

La percepción de los jóvenes hacia el ambiente familiar se torna más democrática posibilitando la implicación de todos los miembros de la familia en la toma de decisiones. Son más proclives a permitir que la familia decidan de forma autónoma y asuman progresivamente la responsabilidad y el control sobre su propia vida, en correspondencia con limitaciones potencialidades y oportunidades que existan en cada caso.

4) Percepción de los jóvenes sobre la Eficacia de los talleres:

Es muy satisfactorio que los jóvenes valoren tanto los aspectos relacionales generados en la dinámica del grupo como los contenidos temáticos abordados en las sesiones de trabajo.

En síntesis, los jóvenes consideraran que el programa incide en las siguientes dimensiones (Maganto, Bartau, Etxeberría y Martínez, 2000):

- Incrementa la motivación por el aprendizaje y la formación de los jóvenes.
- Estimula la reflexión personal y compartida con el grupo
- Facilita una mejor comprensión acerca de su problemática.
- Comprende un conjunto de estrategias y procedimientos útiles y eficaces para la mejora de las relaciones joven-familia.
- Estimular el desarrollo de actividades sociocompensatoria para la integración social
- Posibilita con su metodología una adecuada dinámica de participación de los jóvenes en las sesiones de trabajo, aspecto muy valorado por éstos. Es muy recomendable para otros jóvenes.

En el marco de este proyecto los aspectos descritos hasta aquí son comunes a cualquier actividad psicoeducativa para jóvenes desvinculados para el desarrollo del proyecto de vida centrado en la actividad laboral. En lo adelante se describirán los contenidos de cada sesión en relación con la desvinculación laboral y las exigencias que imponen a la familia, la comunidad y a los profesionales relacionado con la atención.

ANEXO # 11

ESPECIALISTAS SELECCIONADOS PARA LA VALIDACIÓN DE LOS TALLERES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Los especialistas seleccionados, cuentan con la experiencia de haber trabajado con jóvenes y haber formado parte del proyecto Zunzún. Ellos son:

Dr. Cesar Enrique Prego Beltrán, Profesor Titular, Ms. C

Lic. Yaritza Aldana Aldana, Profesor auxiliar, Ms.C

Lic. Iris Domínguez Matos, Profesor auxiliar, Ms.C

Lic. Leobanis Rubio Ramirez, Profesor asistente, Ms.C

Lic. Teresa Montoya Hernández, Profesor asistente, Ms. C

Lic. Yusmey Lias Pupo, Profesor asistente, Especialista

Lic. Ramona Urgellés Cardoza, Profesor asistente, Especialista

Lic. Eulay Fernández Lastra, Profesor asistente

Lic. Marianny Jimenez Fernández, Profesor asistente

Lic. Ana Esther Silvente Reyes, presidenta del CDR