

Investigación de Jóvenes y Semilleros para la acción social productiva.

Ramón Rivera Espinosa
Diana Patricia Ávila Grijalba
Coordinadores



Enseñar la explotación de la tierra,
no la del hombre



Ramón Rivera Espinosa, Diana Patricia Ávila Grijalba (Coordinadores)

Investigación de jóvenes y semilleros para acción social y la productiva

287 páginas

Colección. Jóvenes y semilleros a la investigación

ISBN-13: 978-84-17583-46-0

1. Jóvenes 2. Semilleros 3. Investigación 4. Productiva

Servicios Académicos Intercontinentales para eumed.net. Universidad de Málaga, Málaga, España. 2019

1ª. edición

Comité Editorial para la presente obra:

Ramón Rivera Espinosa
Arelly V. Ramírez Cortes
Diana Patricia Ávila Grijalba

Primera Edición en español (2019)

Libro sometido a proceso de dictaminación en “pares ciegos”, por académicos e

Investigadores externos de instituciones educativas universitarias Iberoamericanas.

DR. © Línea de investigación y Servicio. *Saberes tradicionales y Conocimiento Científico: Filosofía de la ciencia de los Procesos ambientales*. Instituto de Investigaciones Socioambientales, Educativas y Humanísticas para el Medio Rural y (IISEHMER). Universidad Autónoma Chapingo.

DR. ©Centro Iberoamericano de Investigación en educación sostenible y planificación territorial para la responsabilidad social. (México-Colombia). Tlayolotl.

Servicios Académicos Intercontinentales para eumed.net. Universidad de Málaga, Málaga, España. 2019

Diseño de portada: Arelly Ramírez Cortes y apoyo en formateo del texto

Diseño de formato Ramón Rivera Espinosa. mail: rre959@gmail.com

Foto de Portada. Universidad de la Republica. Montevideo Uruguay. Rre. Diciembre. 2018

Índice

4. PRESENTACION

13. ESTRATEGIA DE FOMENTO DE LA CTI -PROGRAMA DE SEMILLEROS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN SANTIAGO DE CALI – COLOMBIA. Diana Patricia Ávila Grijalba

26. BACHILLERATO UNIVERSITARIO MEXICANO. ANÁLISIS DE SU HISTORIA FRENTE A LA REFORMA EDUCATIVO DEL 2012-2013. Liberio Victorino Ramírez

62. ORGANIZACIÓN SOCIAL COMO ALTERNATIVA DE AUTOEMPLEO EN PRODUCTORES AGRÍCOLAS. ALTAMIRA. SAN MARCOS, GUERRERO. Diana Torres García y Ramiro Morales Hernández

77. LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA ANTE LA CULTURA CAMPESINA EN TRANSICION A URBANA. En el Contexto de la Preparatoria Agrícola de la UACH. Ramón Rivera Espinosa

93. REENCUENTRO CON MI IDENTIDAD AL CREAR UN NUEVO SENTIDO DEL LUGAR. M. Gabriela A. Munguía Uribe y Pedro Joaquín Gutiérrez Yurrita

101. RELATOS CENTROAMERICANOS: UNA MIRADA A LA TRANSMIGRACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE LA ORALIDAD. María Fernanda Vicuña Mendoza

122. CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR. Germán Salazar Mendívil, Lucía Cecilia Cano Martínez y Yadira Elizabeth Ramírez Reyes

131. PUNTOS PARA REPENSAR LA EDUCACIÓN EN CONTABILIDAD. Andrés Mauricio Sánchez Grijalba y Jorge Alexander Rodríguez Otálora

147. LA ALIMENTACIÓN DOMÉSTICA EN COMUNIDADES RURALES MARGINADAS DEL MUNICIPIO DE TULA, TAMAULIPAS. Juan Francisco Valero Huerta, Guillermina de la Cruz Jiménez Godínez y Norma Alicia Nieto Reyes

181. CONFECCIÓN DE MUÑECAS NA SAVI POR MUJERES DE TOTOTEPEC, GUERRERO. Claudia Martínez Guerrero y Gabriela Barroso Calderón

200. PROBLEMÁTICA PRESENTADA POR LA ACTIVIDAD CAMARONÍCOLA EN LA LOCALIDAD EL CARRIZAL, MUNICIPIO DE COYUCA DE BENÍTEZ, GUERRERO. Rocío Barba Marino y Ramiro Morales Hernández

218. ACTIVIDADES SUSTENTABLES EN LA PRODUCCIÓN DE CHILE MANZANO EN DOS COMUNIDADES DE TAXCO, ESTADO DE GUERRERO, MÉXICO. Enrique Gutiérrez Salgado y Gabriela Barroso Calderón

229. PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE PRENDAS TÍPICAS DE VESTIR, CON ENFOQUE DE INNOVACIÓN. Cristina Martínez Gregorio y Artemio López Ríos

246. EL ECOTURISMO RURAL SUSTENTABLE COMO VÍA DE DESARROLLO LOCAL PARA EL CORREDOR TAXCO-IGUALA EN EL ESTADO DE GUERRERO. Xóchitl Adriana Adame Zambrano y Ramiro Morales Hernández

259. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL, METODOLÓGICA Y DE EVALUACIÓN DE LA ATENCIÓN PRIMARIA AMBIENTAL – APA. Tatiana Ríos G y Julián Gil V

Presentación

La aventura de investigar es fascinante, como el amor mismo. Eternos en el descubrir y describir. Van de la mano. Son inseparables. De hecho, son indestructibles en la constante obsesión de conocer y explicarse porque el mundo, las cosas, los fenómenos se expresan y el cómo incidir para su transformación.

En el texto que usted tiene en sus manos se incorporan diversos trabajos de jóvenes investigadores y profesores que en su cotidiano hacer académico orientan su interés a la reflexión y a la búsqueda de soluciones a situaciones emergentes para transformar.

Desde el ámbito de la reflexión teórica, siempre presente en la gestación del proyecto de investigación, alimentando situaciones epistemológicas, el planteamiento metodológico y la reflexión del cómo realizar una propuesta acorde con la realidad concreta del objeto de estudio planteado.

La importancia de los semilleros es básica en la actualidad. Desde siempre han existido grupos de estudio, es decir estudiantes dirigidos por docentes que son expertos en un tema específico. En Colombia, por ejemplificar, se ha dado más importancia y se han organizado redes de semilleros a nivel nacional, departamental, regional y local, que permiten la generación de espacios donde los estudiantes logran presentar argumentativamente, algún tema de su interés o de acuerdo con las necesidades de las líneas de investigación. Estos espacios de encuentro de estudiantes buscan incentivar la exploración, descripción, análisis y síntesis a través de la estructuración de la propuesta, desarrollo y conclusiones de investigación, todo este proceso logra en los estudiantes fortalecer y desarrollar competencias y habilidades investigativas con un pensamiento crítico, entre otras como la comunicación asertiva, empoderamiento, seguridad de sí mismo y interrelación con el entorno.

Investigadores destacados han visto la importancia de los semilleros de investigación, reconociendo que el trabajo que hacen los estudiantes a través de escritos, artículos, ensayos y actividades de recolección de información han sido tan valiosos para los resultados de los proyectos de investigación de esos investigadores, de numerosas instituciones de educación superior, siendo razón suficiente y como estrategia de motivación el reconocimiento a sus aportes como estudiantes en formación para la investigación.

Un docente que trabaja solo, en muchas ocasiones, fracasa y no avanza, por múltiples compromisos académicos y administrativos; el trabajo de campo, la búsqueda bibliográfica, la transcripción de textos y demás actividades propias de la investigación quedan relegadas en resultados de baja calidad, impacto e innovación.

En el caso de México asimismo se ha dado impulso a los programas jóvenes a la investigación en ciencias y en humanidades en numerosas universidades que son espacios de formación y antesala para futuros investigadores, programas ya con una trayectoria que si bien han dado fruto no se han profundizado e intensificado estos.

Veamos lo que nos ofrecen los autores en su ejercicio investigativo, creativo y reflexivo:

Diana Ávila presenta la propuesta: Programa de semilleros para las instituciones de **educación superior**, **iniciativa organizada** y promovida en la Universidad Libre Seccional Cali durante el año 2016 - **2017**. **En ella** *“Describe cada una de las fases de formación para la investigación, que pueden llevarse a todos los niveles de educación (preescolar, básica y media). La propuesta está articulada al Diplomado de Metodología de Investigación, del Grupo de Investigación Pedagogía Nómada de la Universidad Libre. Cada uno de los módulos contiene las herramientas necesarias para la aprensión del conocimiento, abordaje, interpretación, recolección de datos, análisis, entre otros, que le permitan al joven dar respuestas*

o explicaciones a las situaciones que se presentan en su territorio o espacio de interacción social.

Liberio Victorino Ramírez en: El bachillerato universitario mexicano: análisis de su trayectoria ante la reforma educativa 2012-**2013 señala que** “*El bachillerato universitario mexicano está relacionado con el sistema educativo nacional, así como con la estructura económica y social del país. Esta conferencia aborda los contextos que enmarcan a la educación media superior nacional y en el Estado de México, particularmente desde ciertos rasgos del siglo XIX, algunos aspectos de XX con énfasis en los setenta, ochenta y noventa del siglo XX, hasta lo que va del siglo XXI. Se presenta una reseña histórica del surgimiento del bachillerato mexicano, según sus etapas más significativas, así como los antecedentes del Bachillerato Propedéutico Estatal, para tratar de explicar cómo los principales rasgos económicos, políticos y sociales del neoliberalismo influyen en estas instituciones, a través de políticas educativas que operan en algunos de ellos mediadas por el modelo curricular de la Educación Basada en Competencias (EBC), como expresión de las políticas educativas recomendadas por organismos internacionales.*

En Organización social como alternativa de autoempleo en productores agrícolas de Altamira. San Marcos, Guerrero; de Diana Torres García y Ramiro Morales **Hernández, apuntan que** “*Los campesinos de Altamira, practican de manera empírica la organización social. El presente proyecto permite analizar esta dinámica con indicadores en educación y población, para determinar un emprendimiento de cooperativa agrícola en la localidad, y con ello, lograr un medio de avance socioeconómico en la población, considerando la cultura y tradición como parte fundamental de un desarrollo endógeno, tomando en cuenta las condiciones existentes del entorno y la implementación consciente de sistemas tecnológicos. El análisis permitirá generar líneas de acción pertinentes para la innovación organizativa. El proyecto es una alternativa de autoempleo, que impacte en un desarrollo de transformación local, con dinámica económica, utilizando para la conformación una participación social y así, integrar una **organización sustentable**”.*

En el texto La enseñanza de la lengua inglesa ante la cultura campesina en transición a urbana. En el contexto de la preparatoria agrícola de la UACH, Ramón Rivera

Espinosa nos dice que *“La lengua inglesa es una herramienta de gran importancia para los estudiantes de preparatoria agrícola, de especialidad y de posgrado en la Universidad Autónoma Chapingo, quienes al paso de los años serán ingenieros y se ocuparán de actividades propiamente relacionadas con el campo.*

De aquí, es necesario hablar de cómo se expresa la cotidianidad en el aprendizaje de una segunda lengua; el inglés, que es portadora de otros contextos y discursos culturales, y que asimismo es impartida por profesores que representan otras lógicas y situaciones culturales, diferentes a los estudiantes que en su mayoría llegan del campo, haciéndose necesario reflexionar como se expresan en la cotidianidad de la Universidad de Chapingo estas situaciones y como impactan a los estudiantes las ofertas culturales de los países hablantes de lengua inglesa, en el ámbito de una institución que aún mantiene el internado como política de admisión y permanencia; y que conserva formas de vivencia campesina en su espacio cotidiano, confrontadas con la cultura urbana. Espacio en donde la oralidad y la escritura cumplen una función de gran importancia en la adquisición de técnicas de estudio y del aprendizaje de una segunda lengua”.

Gabriela A. Munguía Uribe y Pedro Joaquín Gutiérrez Yurrita en el artículo Reencuentro con mi identidad al crear un nuevo sentido del lugar, *“nos refieren que “Uno de los fenómenos ligados a la urbanización es la migración de la población del campo hacia las ciudades; esto transforma tanto la vida de quienes abandonan sus lugares de origen, como el paisaje urbano del que serán parte. Teniendo en cuenta la migración del campo a la ciudad, la construcción del paisaje urbano, la percepción de sus habitantes y la apropiación del entorno, esta investigación plantea conocer cómo es que la población que migra del campo a la ciudad percibe y se apropia del paisaje a través de la alimentación. Para ello, se trabajará en huertos urbanos en la Ciudad de México y con integrantes de comunidades indígenas que vivan en la ciudad y que hayan emigrado de zonas rurales. Se realizarán talleres con los participantes y se aplicarán entrevistas semiestructuradas.*

En Relatos centroamericanos: una mirada a la transmigración infantil a través de la oralidad de María Fernanda Vicuña **Mendoza, la autora nos dice que “retoma entrevistas de la investigación titulada “Migraciones del Triángulo Norte**

Centroamericano: Infancia en tránsito por México”, con el propósito de evidenciar la importancia del uso de la historia oral en la investigación migratoria. Tomando en cuenta la entrevista a través de historias de vida como instrumento de recolección de información que permite al investigador retomar aspectos subjetivos que se presentan dentro del fenómeno estudiado; en este caso referente a la inclusión de la infancia como protagonista de fenómeno migratorio. La metodología que se siguió a lo largo de la investigación fue de corte etnográfico descriptivo.”

Germán Salazar Mendívil, Lucía Cecilia Cano Martínez y Yadira Elizabeth Ramírez Reyes, en su investigación titulada conocimiento y práctica de las relaciones sexuales en estudiantes de nivel medio superior apuntan que **“el conocimiento sobre educación sexual y las actitudes respecto a la práctica de relaciones sexuales de los estudiantes del nivel medio superior de Ciudad Victoria, Tamaulipas”**. Más allá de la investigación documental, el trabajo de campo implica la implementación de una encuesta y entrevistas a estudiantes. El propósito de la investigación es generar información útil para fortalecer estrategias de atención a los jóvenes en materia de educación sexual y salud reproductiva en sus respectivos planteles.

En el trabajo: Puntos para repensar la educación en contabilidad de Andrés Mauricio Sánchez Grijalba y Jorge Alexander Rodríguez Otálora nos señalan que su interés es **el buscar** *“comprender la importancia de los procesos educativos y formativos de los sujetos contables, tomando la formación como un proceso de adquisición de la forma estética y de la forma ética de cada sujeto. De acuerdo con esto, la contabilidad concebida como disciplina es la base de una profesión contable más compleja y con impactos en las intervenciones organizacionales que despliega. Dado lo anterior, se hace necesario aceptar que existen problemas educativos que impiden que los estudiantes reconozcan la articulación entre ciencias sociales y humanas y la Contaduría Pública. El sujeto contable en su proceso de aprehensión de conocimientos debe estar en la capacidad de participar en la construcción de su saber, de su profesión y de su sociedad.”*.

En, La alimentación doméstica en comunidades rurales marginadas del municipio de tula, Tamaulipas, **Juan Francisco Valero Huerta, Guillermina de la Cruz Jiménez Godínez y Norma Alicia Nieto Reyes** nos plantean que *“La alimentación es esencial,*

porque es el abastecedor de energía del cuerpo humano, es necesario llevar una dieta balanceada, la cual sea rica en proteína, carbohidratos, grasas, etc., así el individuo pueda obtener la energía suficiente para realizar las actividades diarias, por naturaleza el ser humano busca la manera de asegurar su alimentación, por lo cual realiza diferentes estrategias para resguardar alimentos los cuales les servirán en su nutrición y la familia. La alimentación en México es primordial, ya que es un factor esencial en la vida de la población, ha sido tomado en cuenta como asunto de seguridad nacional por el azote económico en el que se encuentra el país, esta problemática afecta tanto en el ámbito urbano como en rural, el ser humano por instinto busca asegurar su alimentación ya que es una necesidad para poder sobrevivir y enfrentar los tiempos de escases.

En el artículo *Confección de muñecas Na Savi por mujeres de Tototepec, Guerrero*, las autoras Claudia Martínez Guerrero, Gabriela Barroso Calderón, nos anuncian que *“Tototepec, municipio de Tlapa de Comonfort es una localidad rural ubicada en la región de la montaña del Estado de Guerrero. Los mixtecos y mixtecas de esta comunidad aún conservan conocimientos ancestrales sobre artesanías, lo cual se ha conformado en rasgo distintivo de nuestra identidad mixteca, pasando de generación en generación. Las problemáticas sociales que enfrentan las mujeres indígenas de este poblado, en tanto productoras de artesanías son sobre todo de tipo cultural y económica. El objetivo de esta investigación es fortalecer las capacidades de las mujeres artesanas de Tototepec, para la confección de muñecas y muñecos de trapo con el fin de preservar dicha tradición, llevando a cabo la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP). Se expone el proceso de organización de las mujeres a través de una Sociedad Cooperativa de Responsabilidad Limitada de Capital Variable (S.C. de R.L. de C.V.). Finalmente se encontró que las artesanas presentan cualidades o habilidades manuales y plasman la fantasía creadora en los muñecos artesanales. Sugiriendo así, una memoria que vive en el presente exaltando el valor de la experiencia ancestral de las mujeres Na Savi.”*

Rocío Barba Marín y Ramiro Morales Hernández en *Problemática* presentada por la actividad camaronícola en la localidad el carrizal, municipio de Coyuca de Benítez, Guerrero. Nos dicen que *“estudios señalan que la problemática de la actividad*

*acuícola controlada son el impacto ambiental ocasionadas por descargas de agua de los estanques en los ecosistemas receptores y el uso indiscriminado de peces para la fabricación del alimento peletizado, lo cual tiene que ver con la sobreexplotación de especies que se utilizan como materia prima para elaborar alimento utilizado en los sistemas de producción. El objetivo del presente trabajo fue realizar un análisis sobre la problemática ambiental y de los problemas que enfrentan los acuicultores rurales de producción camarónicola en Guerrero, para lo cual se desarrolló una investigación cualitativa en una empresa del sector social, lo que permitió identificar tanto los problemas ambientales a los que se enfrenta, así como sus debilidades administrativas, de producción y de falta de innovación de equipo de medición de **parámetros fisicoquímicos.**”*

En actividades sustentables en la producción de chile manzano en dos comunidades de Taxco, Estado de Guerrero, México de **Enrique Gutiérrez Salgado y Gabriela Barroso Calderón nos presentan** “*el resultado de las propuestas de la primera etapa del proyecto, el cual se desarrollado en las localidades de Cajones y Agua Escondida pertenecientes al municipio de Taxco de Alarcón, Guerrero. Es de gran importancia compartir las experiencias campesinas desempeñadas por familias productoras de chile manzano. Se tiene como objetivo primordial la utilización de actividades agroecológicas en huertos familiares como eje central para la sustentabilidad. La metodología utilizada es cualitativa, a través de la investigación-acción participativa, permitiendo el trabajo colectivo para identificar de manera concreta la problemática; donde los actores plantearon acciones y propuestas que coadyuven al mejoramiento de su sistema productivo, de esta manera se considera mejorar la relación sociedad-naturaleza e identificar como es la participación de la mujer campesina en las localidades rurales.*”

Cristina Martínez Gregorio y Artemio López Ríos jóvenes investigadores en el texto producción y comercialización de prendas típica de vestir, con enfoque de innovación dicen que su “*propuesta analiza parte de la necesidad de organizarse y trabajar con un grupo de mujeres de la comunidad de San Rafael municipio de Cochoapa el Grande, Guerrero. A raíz de la problemática social y económica que padecen las mujeres indígenas en dicha comunidad, reflejado en la falta de oportunidades y bajos ingresos económicos, surge la iniciativa de proponer*

*alternativas que contribuyan a mejorar su bienestar social. En tal sentido, la finalidad de este trabajo es analizar la manera en que se trabaja para innovar las prendas típicas a partir del uso de nueva tecnología, reflejándose en la transformación de sus características sin perder el toque tradicional. El objetivo es diseñar una opción de desarrollo local que tendrá la iniciativa de contribuir a resolver, en parte, los problemas que enfrentan estas mujeres en condiciones de vulnerabilidad y alta marginación. La iniciativa tiene por meta generar el autoempleo y mejorar los ingresos económicos de un sector social tradicionalmente **marginado y excluido**".*

Adriana Adame Zambrano y Ramiro Morales Hernández en el ecoturismo rural sustentable como vía de desarrollo local para el corredor Taxco-Iguala en el Estado de Guerrero apuntan que *"el desarrollo sustentable es un concepto que implica un análisis desde distintas vertientes. Sin embargo, para lograrlo se requiere de la participación de la sociedad, ya que a través de sus actividades incide en el deterioro, mantenimiento o mejoramiento de la sustentabilidad de los recursos naturales. El ecoturismo, en la micro región Taxco-Iguala, puede ser una buena alternativa para el desarrollo sustentable, siempre y cuando, los procesos económicos y sociales se desarrollen bajo la perspectiva de preservación del medio ambiente y manejo **responsable y sustentable de sus sitios históricos**".*

Y en Revisión bibliográfica: aproximación conceptual, metodológica y de evaluación de la Atención Primaria Ambiental–APA de Tatiana Ríos G y Julián Gil, nos dicen que *"**Conocer algunas aproximaciones conceptuales, metodológicas y de evaluación sobre la estrategia de Atención Primaria Ambiental, a través de la revisión bibliográfica. Se realizó una revisión de la literatura publicada, sin límite temporal, de textos en inglés, español y portugués. Se encontraron 54 textos entre documentos oficiales, artículos productos de investigaciones, tesis, trabajos de grado, ensayos; pero solo en 35 de ellos se abordaron los fundamentos y conceptualización de APA o APSA o se incluyeron elementos metodológicos y procedimentales para su implementación y/o evaluación, esto permitió reconocer un número limitado de documentos que abordan esta estrategia desde su origen, definición, objetivos, principios, características, herramientas e iniciativas, que finalmente la integran conceptualmente. Se evidenció que el centro de la estrategia***

APA es la participación comunitaria, pero, por otro lado, es claro en todos los textos que la estrategia no es del dominio de un sector particular a nivel ejecutorial. Sumado a esto se observó que ha sido tomada como una estrategia de respuesta a crisis sociales y ambientales”.

Para el impulso y consolidación de espacios y programas de investigación que repercutan en los quehaceres se hace necesario implementar programas de semilleros desde la educación básica, continuando en la educación media y superior. La necesidad de que en educación básica sea una estrategia curricular y pedagógica, que ofrezca la formación para la investigación y que posibilite a los estudiantes de nivel básico poder llegar a la universidad competencias y habilidades investigativas que les permitan un pensamiento crítico frente al contexto de la región. Si bien en las universidades se vienen organizando e institucionalizando, con el trabajo de impulso a la investigación como antecedente llevaría a mejorar el nivel académico en las mismas universidades. Asimismo, es obligado potencializar el uso de las TICs. Las telecomunicaciones deben ser usadas, aplicadas y aprovechadas por quienes están involucrados en el área de educación. La distancia no debe de ser una limitante, debido a la cantidad de plataformas que ofrecen servicios de videoconferencias, videollamadas y de aplicaciones que nos permiten interactuar de un país a otro.

Esperamos sea de utilidad para los jóvenes, de todas las edades, este libro que ha sido esfuerzo colectivo de interesados en la investigación social y productiva.

Ramón Rivera Espinosa

Diana Patricia Ávila Grijalba

ESTRATEGIA DE FOMENTO DE LA CTI -PROGRAMA DE SEMILLEROS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN SANTIAGO DE CALI – COLOMBIA

Diana Patricia Ávila Grijalba¹
Universidad Libre Cali, Colombia

Resumen

Este artículo presenta la **propuesta 'Programa de semilleros para las instituciones de educación superior'**, iniciativa organizada y promovida en la Universidad Libre Seccional Cali durante el año 2016 - 2017. Describe cada una de las fases de formación para la investigación, que pueden llevarse a todos los niveles de educación (preescolar, básica y media). La propuesta está articulada al Diplomado de Metodología de Investigación, del Grupo de Investigación Pedagogía Nómada de la Universidad Libre. Cada uno de los módulos contiene las herramientas necesarias para la aprensión del conocimiento, abordaje, interpretación, recolección de datos, análisis, entre otros, que le permitan al joven dar respuestas o explicaciones a las situaciones que se presentan en su territorio o espacio de interacción social. En esencia, esta propuesta es proyectada como un Programa o Estrategia de fomento a la CTI², según Colciencias.

Palabras clave. Formación, investigación, jóvenes, semilleros.

Abstract

This **article presents the proposal 'Program of seedbeds for institutions of higher education'**, initiative that was carried out in the Cali Free Sectional University during the year 2016 - 2017. Describes each of the phases of training for research, proposal that can be take to all levels of education (preschool, basic and middle). This proposal is articulated to the Diploma of Creative Research Methodology of the Nomadic Pedagogy Research Group of the Free University, each of the modules contains the necessary tools for the apprehension of knowledge, approach, interpretation, data collection, analysis among others, allow the young person to give answers or explanations to the situations that arise in their territory or space of social interaction. Finally, this proposal is considered as a Program or Strategy to promote CTI according to Colciencias.

Keyword. training, research, youth, nurseries.

¹ Magister en Administración, Universidad del Valle. Miembro del Grupo de Investigación Pedagogía Nómada. Coordinador del programa de Semilleros, Universidad Libre Cali. Email: diaavi@hotmail.com, Colombia.

² Ciencia, Tecnología e Innovación.

Introducción

Los avances en investigación a nivel institucional han sido paulatinos, con bajos, medios y altos índices de los resultados de investigación. En el foro 'El estado de la ciencia en Colombia', celebrado en mayo de 2016, Colciencias asegura que: el incremento de la productividad y la calidad científica han sido significativos. La participación de investigadores y grupos a las convocatorias de medición, se incrementaron en comparación al año 2014. Hubo una mejora en las categorías de los grupos de investigación a nivel nacional.

De acuerdo con los estudios, el país debe seguir trabajando en el proceso de la promoción y calidad de la producción científica y existe una necesidad de articular actores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación para que continúe la tendencia creciente que hay en Ciencia, Tecnología e Innovación.

Como referente histórico de formación investigativa, figura la Universidad Alemana de Humboldt en Berlín, que ha cultivado en las ciencias y las artes, la investigación como parte de la enseñanza y el profundo estudio por las diferentes temáticas del saber. Este ha sido un ejemplo, que da cuenta de la investigación como parte de la calidad académica, bajo la orientación ética y pedagógica cuyo propósito es la construcción o reconstrucción de los conocimientos.

Los fundadores de los semilleros en Colombia

Los inicios de los semilleros en Colombia y, según las evidencias o documentación, se reportan en la Universidad de Antioquia en el año 1996, al iniciar como estrategia extracurricular, la orientación de estudiantes hacia la investigación. Estos fueron los comienzos a nivel nacional de enriquecedoras experiencias. Así, después de 12 años,

deciden escribir 'Orígenes y dinámica de los Semilleros de Investigación en Colombia', recopilando en cada una de ellas las tácticas en las diferentes instituciones universitarias para el fortalecimiento de grupos de estudio en distintas disciplinas.

Las estrategias institucionales buscan el fortalecimiento de la cultura de la investigación en la comunidad académica, apoyadas en políticas que le permiten articular la investigación con los planes curriculares. Es así como la promoción de la formación en investigación consiste en la organización de pequeños grupos de **estudio llamados** 'semilleros', que interactúan con grupos de investigación bajo líneas temáticas y/o proyectos de investigación vigentes. Como producto de enfoque, los aprendientes adquieren habilidades y competencias para analizar e investigar y, por el otro lado, los grupos de investigación podrían aumentar la producción y la calidad científica.

En Colombia, las Universidades Popular del Cesar; del Atlántico; de la Costa; de Antioquia; del Norte, Piloto y Universidad Icesi cuentan con programa de semilleros a nivel institucional. En el caso de la Universidad Libre, institución fundada por el general Benjamín Herrera, en tiempos de postconflicto, atraviesa uno de sus mejores momentos pues, recibe la Acreditación Institucional de Alta Calidad con vigencia de 4 años, según la Resolución No. 16892 del 22 de agosto de 2016. Reconocimiento otorgado por el Ministerio de Educación Nacional en un acto conmemorativo.

La Unilibre le apuesta a la investigación formativa y científica de forma transversal a las mallas curriculares, y desde la Dirección Seccional de Investigaciones, el doctor Arnaldo Ríos Alvarado le apuesta a la investigación que tenga un impacto social en la región a nivel local, regional y nacional de cara al postconflicto. En los distintos campus se

viene adelantando la recolección de las experiencias de procesos de formación con semilleros de investigación, es el caso de la docente Gloria Isabel La Rotta La Rotta, de la Facultad de Ciencias de Educación en la **Libre Bogotá, quien en su libro 'Dinámica y Estructuración de los Semilleros de Investigación'** elabora una guía metodológica para comprender desde el concepto, las políticas y modelos pedagógicos; las prácticas y el desarrollo de estos grupos de estudio o semilleros, cuyo logro fundamental es la transformación del estudiante como actor dinamizador de la investigación en la institución.

La Rotta, G. (2014), define los semilleros de investigación de la siguiente manera:

“Los semilleros de investigación son comunidades de aprendizaje caracterizados por su origen espontáneo, su naturaleza autónoma y el trabajo permanente que impulsan el cultivo de talentos y el fortalecimiento de la cultura investigativa, esta última fundamentada en la interdisciplinariedad y la trans-disciplinariedad, con base en el desarrollo de habilidades metodológicas, cognitivas y sociales, que fortalecen la conectividad entre su proyección de vida y la problemática social”.

El proceso cognoscitivo humano estudiado por el psicólogo Bruner, explica el modelo de la mente humana, a través de dos temas fundamentales como es la experiencia y la construcción categorial del aprendizaje de conceptos (Camargo y Hederich, 2010).

Por lo tanto, forjar un programa de semilleros es el esfuerzo que desde la Dirección Seccional de Investigaciones se viene promoviendo desde hace más de 10 años. Hoy día se proyecta institucionalizar la iniciativa como un programa que permita ejecutar las acciones encaminadas a la formación en investigación y aplicación de la misma durante el proceso de formación profesional

- Incentivar la creación de nuevos semilleros de investigación en la institución.
- Incrementar la participación de estudiantes en talleres formativos para la investigación, espacios y diplomado de metodología de Investigación.
- Aumentar la representación de la Universidad en eventos de investigación por los estudiantes semilleros de investigación.
- Ampliar la capacidad de los docentes investigadores para abordar los proyectos de investigación, de inversión pública y privada.
- Estimular la producción intelectual de los estudiantes pertenecientes a los semilleros.

Los Semilleros de Investigación en la Universidad Libre – Cal

Este movimiento se viene organizando en la Universidad desde hace varios años atrás, bajo la orientación del director Seccional de Investigaciones, Arnaldo Ríos Alvarado, y el equipo conformado por directores de centro, auxiliares y asistentes de investigación quienes vienen implementando el Modelo de Gestión de la Investigación de la Institución, el cual ha generado resultados que son ahora la carta de presentación ante las demás seccionales por el sostenimiento de los grupos de investigación y la producción científica en revistas indexadas, entre otros.

Finalizando el año 2016 se reportaron 32 semilleros, como se puede observar en el cuadro siguiente y la respectiva distribución por facultad o programa.

FACULTAD	PROGRAMAS	NO. GRUPOS DE INVESTIGACIÓN	NO. DE SEMILLEROS	NO. DE INTEGRANTES
CIENCIAS DE LA SALUD	Enfermería, Psicología y Medicina	14	14	84
CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES	Administración de Empresas, Contaduría, Economía y Mercadeo	7	7	86
DERECHO, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES	Derecho	7	8	50
INGENIERÍAS	Industrial y Sistemas	3	1	26
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES	Multidisciplinar	1	1	7
TOTALES		32	31	253

Imagen. Semilleros Universidad Libre Seccional Cali
Fuente. Informe Consejo Directivo (2016)

El 26 de octubre del año 2016 se realizó un encuentro de semilleros, organizado por la Dirección Seccional y Centros de Investigación, en el auditorio 'Gerardo Molina' en Unilibre Cali. Evento que congregó durante 12 horas consecutivas a estudiantes y docentes que le apuestan a la investigación.

Al encuentro asistieron 151 estudiantes, con 17 ponencias en programas como: economía, administración, mercadeo, enfermería, medicina, derecho e ingeniería de sistemas, logrando cautivar al público y al señor Rector Luis Fernando Cruz González, quien durante la apertura al evento proyectó que para el año 2017 la Universidad Libre Seccional Cali debería crear y consolidar 150 grupos de semilleros.

Dentro de la programación se realizó un taller intensivo que permitió al equipo recoger en palabras la percepción de los estudiantes frente a la

formación en la investigación, la motivación y las estrategias de divulgación de sus trabajos e iniciativas.

La propuesta que se presenta a continuación nace de la necesidad de generar espacios para la interacción de las diferentes disciplinas e intercambio de los saberes o conocimiento entre los estudiantes y docentes que se encuentran vinculados a la investigación en la Institución.

Sensibilización – Primera Fase

Los estudiantes logran el auto reconocimiento, un proceso individual y colectivo de descubrimiento de sí mismos. Aquí el cuerpo es el territorio de investigación para comenzar todo un camino de auto-aprendizaje. Es necesario que en las actividades propuestas para esta primera fase, el equipo que ofrece el acompañamiento sea de los docentes o asistentes de investigación. Además, propiciar un ambiente que le permita al estudiante identificarse primero como un individuo autónomo y consciente de su aprendizaje, permitiendo identificar sus debilidades y fortalezas que le permitan también adquirir competencias y habilidades propias de un investigador.

El proceso metodológico y pedagógico está siendo registrado por el estudiante, de manera individual, **en la** 'cartilla para semilleros', cuyos registros son el resultado del aprender haciendo. Cartilla que, además, cuenta con los instrumentos metodológicos del Diplomado de Investigación Creativa³, que será eje articulador entre lo curricular, disciplinar y de formación para la investigación.

³ El Diplomado de Metodología de Investigación Creativa es una propuesta metodológica liderada por el maestro Germán Zabala Cubillos y el doctor Arnaldo Ríos Alvarado, director seccional de investigación de la Universidad Libre Cali.

Es por eso, que la primera fase contempla a estudiantes que se encuentren en los semestres iniciales de sus carreras, es decir, primero y segundo semestres del programa académico en curso.

Competencias	Habilidades
Observacionales	Observar
	Sentir
	Percibir
	Recordar
	Ordenar
	Secuenciar

Imagen 1. Competencias y habilidades

Fuente. La Rotta, Gloria. *Perspectivas Críticas* (2014) *Dinámica y Estructuración de los Semilleros de Investigación* (p. 154)

Aspirantes a grupos o semilleros de Investigación – Segunda Fase

Es importante que, para esta parte del proceso, los estudiantes hayan adquirido un compromiso con el autoaprendizaje. Aquí deben estar cursando terceros y cuartos semestres. Ellos y ellas podrán vincularse formalmente a los semilleros de investigación que se encuentran adscritos a la Dirección Seccional de Investigaciones o con la posibilidad de crear el semillero propio, cuando cuenten con la aprobación de un docente que se comprometa a liderar y acompañar en este aprendizaje a los universitarios interesados.

Para formalizar su participación deben inscribirse al diligenciar el formato de los semilleros disponibles. Cabe resaltar que los estudiantes comienzan a identificar las temáticas en cada uno de los grupos y líneas de investigación, al irse enfocando al área de conocimiento de su interés.

Competencias	Habilidades
Para preguntar y argumentar	Inferir
	Comparar
	Cuestionar

Imagen 2. Competencias y habilidades

Fuente. La Rotta, Gloria. *Perspectivas Críticas (2014) Dinámica y Estructuración de los Semilleros de Investigación (p. 156)*

Integrantes de Semilleros - Tercera Fase

Los estudiantes de 5to y 6to semestre son el grupo objetivo de esta fase, deben comprender con mayor amplitud el objeto o sujeto de la investigación e identificar claramente cuál es su papel de investigador dentro del proyecto escogido. La participación activa de los estudiantes en redes de investigación y eventos de divulgación del conocimiento, son una oportunidad de mejorar sus propuestas, en proceso o finalización. Es de vital importancia que se le entregue al estudiante herramientas o técnicas que le permita formular y llevar a cabo un proyecto de investigación.

Competencia	Habilidades
Escriturales y Argumentativas	Categorizar
	Describir
	Explicar

Imagen 3. Competencias y habilidades

Fuente. La Rotta, Gloria. *Perspectivas Críticas (2014) Dinámica y Estructuración de los Semilleros de Investigación (p. 158)*

Estudiantes Investigadores - Cuarta Fase

A esta altura los estudiantes que se encuentran en séptimo y octavo semestre han logrado formarse un criterio para abordar el objeto o sujeto de conocimiento, en algunos casos y dependiendo del tipo de

investigación, el trabajo de campo con herramientas de recolección de información, le ayudará al proyecto de investigación en el cual se encuentra adscrito. La Dirección de Investigaciones en conjunto con los Centros de Investigación organiza la convocatoria de auxiliares de investigación de acuerdo al número de proyectos vigentes.

En este nivel el estudiante puede articularse a los grupos de investigación reconocida por la institución educativa, además de cumplir con actividades que fortalezcan la cultura de la investigación bajo el direccionamiento del líder del grupo de investigación.

Competencias	Habilidades
Analíticas y Críticas	Analizar
Argumentativas	Identificar causa – efecto
Apropiarse de nuevos conocimientos	Resumir
Compartir conocimiento	Resolver Problemas
	Evaluar

Imagen 4. Competencias y habilidades

Fuente. La Rotta, Gloria. *Perspectivas Críticas* (2014) Dinámica y Estructuración de los Semilleros de Investigación (p. 159)

Auxiliares Investigadores – Jóvenes investigadores e innovadores de Colciencias - Quinta Fase

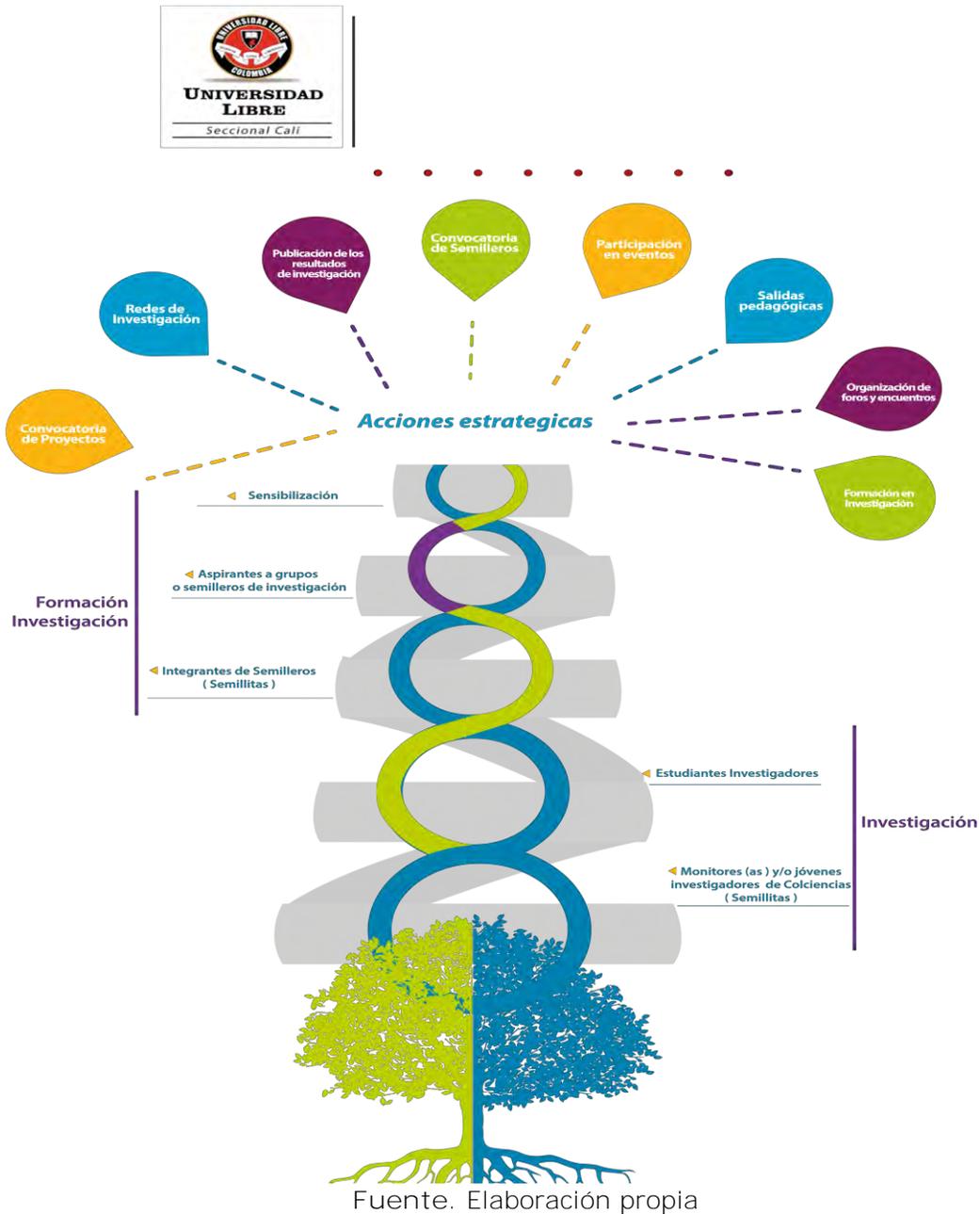
En esta fase los estudiantes se encuentran en noveno y décimo semestre, si logran estar en todo el proceso de formación, este tiempo es el apropiado para desarrollar el proyecto que ha preparado en las fases anteriores. El acompañamiento por parte del tutor, este puede ser experto en la temática o metodología, es de vital importancia para el desarrollo del proyecto de investigación del joven investigador.

A este nivel, el joven ha desarrollado habilidades y competencias propias de un investigador (a) que le permitirán enfrentar cualquier reto en su área de experticia.

Finalmente, lo que busca el programa es que estos jóvenes investigadores se postulen en las convocatorias que salen cada año en Colciencias⁴ `Jóvenes Investigadores e Innovadores`, que tiene como objetivo fomentar la vocación científica en jóvenes profesionales con excelencia académica.

⁴ COLCIENCIAS. Es el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, este organismo está orientado al fortalecimiento de la investigación, innovación y mentalidad y cultura científica en Colombia.

PROGRAMA DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN PARA INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR



Referencias Bibliográficas

- El estado de la ciencia en Colombia (2016). COLCIENCIAS. Recuperado de:
<https://www.colciencias.gov.co/ebook/master/sources/projet/Colciencias-.pdf>
- Dinámica y estructuración de los semilleros de investigación: guía metodológica dirigida a docentes y estudiantes de los diferentes niveles del sistema educativo. (2014) ISBN 9789588791470
- Camargo, A., Hederich, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia.
- Sobre Colciencias (2018). COLCIENCIAS. Recuperado de:
https://www.colciencias.gov.co/quienes_somos/sobre-colciencias

EL BACHILLERATO UNIVERSITARIO MEXICANO: ANÁLISIS DE SU TRAYECTORIA ANTE LA REFORMA EDUCATIVA 2012-2013

Liberio Victorino Ramírez**

Resumen

El bachillerato universitario mexicano está relacionado con el sistema educativo nacional, así como con la estructura económica y social del país. Esta conferencia aborda los contextos que enmarcan a la educación media superior nacional y en el Estado de México, particularmente desde ciertos rasgos del siglo XIX, algunos aspectos de XX con énfasis en los setenta, ochenta y noventa del siglo XX, hasta lo que va del siglo XXI. Se presenta una reseña histórica del surgimiento del bachillerato mexicano, según sus etapas más significativas, así como los antecedentes del Bachillerato Propedéutico Estatal, para tratar de explicar cómo los principales rasgos económicos, políticos y sociales del neoliberalismo influyen en estas instituciones, a través de políticas educativas que operan en algunos de ellos mediadas por el modelo curricular de la Educación Basada en Competencias (EBC), como expresión de las políticas educativas recomendadas por organismos internacionales.

Conviene también argumentar que el bachillerato mexicano o más bien toda la educación media superior, con una matrícula nacional arriba de 3 millones de estudiantes, hasta hace apenas unos cuantos años se introdujo en la estructura de la Secretaría de Educación Pública (2005), pues como se ha señalado en otras ocasiones, este nivel educativo era tierra de nadie, por tal motivo interesa mucho en este artículo señalar porqué la Reforma Educativa actual (2012-2013) la considera como parte muy importante de su objetivo de cambio, al igual que la educación **básica para fines del fortalecimiento de su estructura académico-administrativa y su impulso para la mejora de su calidad académica.**

Palabras Clave. Educación, Análisis educativo.

** Profesor- Investigador, Universidad Autónoma Chapingo, Docente del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, sede Toluca, Estado de México. Email: liberio.v@gmail.com

Introducción

El bachillerato universitario mexicano como parte elemental del sistema nacional educativo no existe por sí solo, se refuerza para satisfacer determinadas demandas sociales, a su vez esta influido por los cambios económicos y políticos del país. Por lo tanto, hoy más que en otros tiempos necesita ser transformado en beneficio de la juventud mexicana.

La presente conferencia tiene la finalidad de abordar los contextos que enmarcan a la educación media superior nacional con énfasis en el Estado de México, presenta una breve reseña histórica del nivel medio superior de educación, posteriormente aborda los antecedentes del bachillerato propedéutico estatal que se imparte en las Escuelas Preparatorias Oficiales del Estado de México.

Enseguida, explica cómo los principales rasgos económicos, políticos y sociales del neoliberalismo influyen en estas instituciones, a través de políticas educativas que operan por medio del modelo curricular de la Educación Basada en Competencias (EBC), bajo los lineamientos de organismos internacionales como son principalmente: El Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Posteriormente se centra en el papel que juega este nivel frente a la Reforma Educativa de la presente administración gubernamental del Lic. Enrique Peña Nieto, 2012-2018, cuyas reformas gubernamentales (educativa, medios de comunicación, energética, laboral, entre otras) surgen y se orientan por acuerdo del llamado Pacto Político por México (2013) constituidos por las diversas fuerzas políticas partidistas y de la sociedad civil.

Para la realización de esta conferencia sobre el bachillerato universitario mexicano, se utilizó el modelo de investigación documental con el propósito de obtener la información requerida, ya que este tipo de metodología ofrece la posibilidad de conocer sucesos pasados y escenarios políticos y económicos que determinaron la situación actual del nivel de educación media superior del país. De igual manera, me apoyo en la experiencia del conocimiento personal sobre este nivel educativo, el cual me ha llevado a generar algunas publicaciones de artículos científicos y libros sobre la temática en cuestión.

Antecedentes de la Educación media superior en México

La trayectoria de la educación media superior en México no puede ser comprendida únicamente a partir de sí misma, guarda complejas relaciones con el sistema educativo nacional y con los ámbitos económico, social y cultural del país, lo que a la vez ha determinado sus características.

La educación media superior también llamada bachillerato y preparatoria, en el contexto mexicano inició en 1867 con la creación de la Escuela Nacional Preparatoria por el doctor Gabino Barreda, su creación se dio a conocer en la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal el 2 de diciembre de 1867, e inicia sus labores en febrero de 1868 en el edificio que había ocupado el Colegio Real de San Idelfonso.

La Escuela Nacional Preparatoria se convirtió en una de las instituciones liberales por excelencia que llegó a ser política y filosóficamente muy importante en su época. Su plan de estudios mostraba claramente la influencia de las ideas positivistas, ya que hacía énfasis en las ciencias y

agrupaba en varias secciones: abogados, médicos, farmacéuticos, agricultores, veterinarios, arquitectos, y las ingenierías.

Siendo Justo Sierra ministro de educación la Universidad adquiere un carácter nacional a principios del siglo XX y queda formada por las siguientes escuelas: Jurisprudencia, Medicina, Ingenieros, Bellas Artes y Altos estudios para preparar maestros a los que se une la Escuela Nacional Preparatoria.

En 1925 la Escuela Nacional Preparatoria se dividió en dos ciclos independientes, uno que complementaríala enseñanza primaria superior y que realizaba el propósito de Justo Sierra de formar al estudiante para vivir útilmente entre el grupo ilustrado de la nación, y el otro ciclo que debía preparar al alumno para ingresar a la universidad. (Loyo B., 2002: 32).

Este hecho tuvo como antecedente la rectoría de José Vasconcelos en la Universidad Nacional durante el gobierno interino de Adolfo de la Huerta, en esa época Vasconcelos encontró una Escuela Preparatoria debilitada por la indefinición y las continuas alteraciones a los programas de estudio. En octubre de ese año puso en marcha un nuevo plan de estudios que buscaba vincular la vida intelectual y el trabajo, flexibilizar a la institución y en general promover el desarrollo armónico del individuo.

Sin embargo, las problemáticas que aquejaban a la preparatoria continuaron como la falta de preparación de los maestros, la afluencia de alumnos provenientes de las clases medias y populares que buscaban principalmente, una capacitación profesional más que una formación enciclopédica y clásica; lo que provocó la inconformidad de los estudiantes con el currículo ya consideraban que los alejaba de su realidad social.

La separación definitiva de la secundaria, la preparatoria y la universidad, se da durante el gobierno de Plutarco Elías Calles en 1925, el sistema de escuelas secundarias comenzó a funcionar mediante dos decretos presidenciales en ese mismo año. El doble propósito que llevó a las autoridades a dividir la Escuela Nacional Preparatoria de la secundaria fue por un lado democratizar la enseñanza, y por otro debilitar a la institución que provocaba dificultades y problemas muy serios al gobierno en turno.

Durante la administración del General Lázaro Cárdenas (1934-1940), en 1936 se crea el Instituto Politécnico Nacional (IPN) orientado por una visión más pragmática de la educación, se integra un sistema de enseñanza técnica, con la intención de contribuir al desarrollo industrial del país. El IPN se formó como una gran institución de nivel superior que integro a las escuelas de diversos campos científicos que hasta ese momento funcionaban de manera independiente como: la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA), la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica Eléctrica (ESIME), la Escuela Superior de Economía (ESE), entre otras.

No obstante, seguía siendo una necesidad para el proceso de industrialización del país, contar con obreros y técnicos que aportaran capital humano de origen nacional, lo que da inicio a la formación de las escuelas prevocacionales y vocacionales, las primeras equivalentes a la secundaria y las segundas a la preparatoria. Las escuelas vocacionales surgen como una alternativa educativa en el nivel medio superior, que respondía a las necesidades tecnológicas de esa época, para su incorporación al mercado laboral, además de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de continuar sus estudios superiores en el IPN con pase automático.

Por otro lado, la Universidad Nacional Autónoma de México sufre cambios significativos respecto a la educación media superior, en sus programas se prioriza la formación científica y se aumenta un año más a este nivel educativo (de dos a tres años), y se ubica a los estudios de preparatoria como un ciclo propedéutico esencialmente.

A mediados del siglo XX con la política de desarrollo estabilizador y el crecimiento demográfico, se da un gran aumento de la matrícula en este nivel educativo, que permitió que se incluyeran a grupos de bajos recursos económicos que nunca antes habían alcanzado este nivel de escolaridad, de tal forma que para 1970 la matrícula era ya de 300 mil estudiantes, y para 1996 dos millones 800 mil alumnos de los cuales solo se atendía al 46% de la población entre 16 y 18 años. (Villa Lever, 2000: 201).

La creciente demanda de la matrícula en las universidades y en el nivel medio superior de educación, fue consecuencia de la explosión demográfica en la Ciudad de México y Zona Metropolitana a principio de la década de los setenta, así como los efectos del Plan de Once Años propuesto en los sesenta del siglo XX, lo que generó la necesidad de contar con más instituciones de bachillerato.

Como un proyecto diferente al bachillerato universitario tradicional en 1971 durante la Rectoría del Doctor Pablo González Casanova (1970-1972), se funda el Colegio de Ciencias y Humanidades (C C H.) de la UNAM, con cuatro planteles en el D. F., la creación de estas instituciones de nivel medio superior constituye una innovación de la enseñanza universitaria y nacional, abre nuevas perspectivas a la juventud, al magisterio y a los investigadores, significó un esfuerzo por educar más y

mejor a un mayor número de estudiantes mexicanos y para enriquecer las posibilidades de investigación en todas las áreas disciplinarias e interdisciplinarias (Victorino, 1997).

En este sentido la metodología de enseñanza utilizada en el CCH tiene como propósito principal que el estudiante participe activamente en el proceso de aprendizaje, su plan de estudios fue innovador para su época basado principalmente en la autonomía del estudiante para aprender, es **decir, lo fundamental era "aprender a aprender" rompiendo con el enciclopedismo y orientado hacia la educación humanística, crítica y popular** (Gaceta UNAM, 1972).

En el contexto nacional las problemáticas que presentaba el bachillerato en esa época fueron abordadas por primera vez en los acuerdos de Toluca 1971 y en la XIV Asamblea General Ordinaria en Tepic, Nayarit en 1972, en donde se llegó a acuerdos que mostraban gran diversidad en los planes de estudios y dificultades para el desarrollo de los programas, por esa razón la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES) en 1976 convoca a una reunión nacional para tratar estas problemáticas de la educación media superior.

En 1973 aparece en México una nueva opción en el nivel medio superior de educación, los bachilleratos tecnológicos, es decir, la modalidad de bachillerato bivalente con los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) a cargo de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) dependiente de la SEP. Al finalizar estos estudios con duración de tres años, el estudiante obtiene un título y cédula como técnico profesional, además del certificado de bachillerato lo cual permite a los egresados integrarse al sector laboral y/o continuar estudiando en el nivel superior.

Este tipo de planes de estudio con una marcada tendencia hacia la capacitación para el trabajo, ya existían desde 1948 y pertenecían a los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT), cuyo propósito era hacer posible la incorporación de sus egresados al mercado laboral como técnicos.

También en 1973 con la intención de atender la creciente demanda de la educación media superior del país , por decreto presidencial de Luis Echeverría Álvarez se crea el Colegio de Bachilleres como un organismo descentralizado del Estado, con una estructura académica que toma como base los acuerdos de Villahermosa (1971) y Tepic (1972). Su primer modelo educativo fue neoconductista, y desde 1993 hasta la fecha se rige por el Modelo Educativo Activo.

Más tarde en 1978 se crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), cuyo objetivo es la preparación de personal calificado a nivel técnico después de haber cursado la educación secundaria. En sus inicios el CONALEP tuvo como propósito principal, atender a los adultos que habían interrumpido sus estudios y que deseaban cursar una carrera técnica que les permitiría integrarse al campo laboral; posteriormente a partir de 1997 adopta la modalidad de bachillerato bivalente vigente hasta la fecha.

Es así como el bachillerato bivalente y las instituciones de educación técnica terminal, son modalidades que se han preocupado principalmente por la capacitación de los jóvenes a nivel técnico, lo que permitiría su inserción inmediata al sector laboral industrializado del país.

Otro evento importante en la historia del nivel medio superior en México, es el Congreso Nacional de Bachillerato realizado en Cocoyoc, Morelos en 1982, en el cual se determinó la importancia de este nivel educativo en el país, ya que hasta entonces era considerado como una prolongación de la educación secundaria o bien como un antecedente de los estudios universitarios.

Como resultado de este congreso, la Comisión Nacional de Educación Media Superior (CONAEMS) propuso el perfil básico del bachiller, el cual no se limita a una sola concepción filosófica, sino por el contrario; se sustenta en que ha sido definido a partir de la identificación de los rasgos que son comunes en la formación que se imparte en las diversas instituciones de nivel medio superior.

Contexto nacional en el que surgen las preparatorias oficiales del Estado de México

El bachillerato propedéutico estatal se ha ido conformando durante los últimos veinte años, por lo que su problemática reciente y su proyección futura, deberá ser analizada tomando en consideración el escenario político y económico del país. Para ello es necesario mencionar brevemente las características principales de los periodos de gobierno de José López Portillo (1976-1982), Miguel de la Madrid (1982-1988) y Carlos Salinas De Gortari (1988-1994) principalmente.

Durante el gobierno de López Portillo la economía del país estuvo basada principalmente en la explotación petrolera, lo que no contribuyó a una reactivación de la industria, sino a su contracción. Estos constantes desequilibrios económicos fueron los que llevaron al país a la llamada crisis de la deuda que se agudizó a pesar del aparente auge económico.

Se había negociado con el Fondo Monetario Internacional (FMI) un convenio de apoyo financiero, mismo que significó el sometimiento de la política económica nacional al esquema diseñado por esta organización internacional. Por lo que, el sexenio de López Portillo terminó también de manera crítica con la nacionalización de la banca.

Al mismo tiempo se da una crisis económica mundial que obliga a algunos países capitalistas a bajar su demanda de productos, por lo que México vendió menos, lo que creó un círculo vicioso, ya que el Estado trataba de incrementar su gasto e inversión, pero al no tener recursos nuevamente pedía prestado, como consecuencia la deuda externa siguió creciendo. (Gallo T. 2003: 70).

Victorino Ramírez (2005:83), explica que el gobierno de López Portillo cambió de un Estado benefactor populista a un Estado interventor tecnocrático, en donde las medidas de mayor racionalidad se verán concretadas en el sexenio de Miguel De la Madrid.

El proyecto gubernamental del presidente De la Madrid (1982-1988), se propuso desde un principio conformar un sector exportador de manufacturas, que permitiera redefinir la inserción de la economía a nivel mundial. Lo que favoreció el nacimiento del neoliberalismo mexicano, el cual se sustentó principalmente en los pactos económicos, la apertura económica y la determinación de bajar la inflación; sin embargo, el Plan de Desarrollo 1982-1988 se basó en el sacrificio de las mayorías populares, su objetivo principal era reestructurar la economía para hacerla más competitiva y modernizar la industria nacional con el mismo fin.

Por lo tanto, el gobierno de Miguel De la Madrid se caracterizó por una política de austeridad, es decir, la reducción del gasto público, la liberación de precios, una mayor apertura a la inversión extranjera directa, el fomento de exportaciones, el reordenamiento del sector paraestatal, el ingreso de México al GATT (Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio), y sobre todo el tope salarial. Tales acciones contribuyeron a la conformación del modelo neoliberal que se cristaliza a partir de la calidad-utilidad y la productividad. En lo que se refiere al aspecto económico del Estado de México al igual que en la mayoría de los estados de la república mexicana, la economía se centraba en el sector industrial y de servicios, por lo que frente a la necesidad de una fuerza de trabajo capacitada, la educación mantenía su relevancia política e ideológica. Al mismo tiempo se da un aumento considerable en el crecimiento de su población lo que produjo un crecimiento considerable en la matrícula en el nivel medio superior, aunque en menor proporción comparada con años anteriores (Pérez, 1996: 63)

A grandes rasgos este era el escenario político y económico nacional en el que surgen las primeras escuelas preparatorias en el Estado de México. Estas instituciones fueron creadas en 1981, adoptando el plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, que posteriormente cambiaron como consecuencia de la reforma de los planes y programas de estudio de educación media superior del país, conforme a los acuerdos 71 y 77 expedidos por la Secretaría de Educación Pública en mayo de 1982.

Después de la realización del Congreso Nacional del bachillerato en Cocoyoc, Morelos en 1982, las Preparatorias Oficiales del Estado de México modificaron su plan de estudios y adoptaron el llamado Plan de estudios Estado de México, que pretendía otorgar a estas instituciones

una personalidad propia, a través del cual se ofrecería a los estudiantes una formación sólida de conocimientos, capacidades intelectuales, además de una actitud crítica que les permitiría acceder al nivel superior de educación, este plan de estudios estuvo vigente hasta 1994 (Pérez, 2002: 39)

El plan de estudios de las preparatorias oficiales del Estado de México estuvo vigente hasta 1994, cuando surge la modernización educativa en México en el contexto de la globalización económica mundial.

El Plan de Desarrollo Estatal de 1994, ante el reto de elevar la calidad de educación señala como una de sus principales acciones actualizar los planes y programas educativos de la entidad, por lo cual el gobierno del Estado de México determinó la necesidad de ajustar y reestructurar el nivel medio superior, con la creación del perfil del bachiller para el siglo XXI, en el marco de un sistema curricular acorde a los componentes filosóficos, teóricos y políticos que establece la modernización del sistema educativo nacional que forma parte del proyecto gubernamental del presidente Carlos Salinas de Gortari.

El Gobierno de Salinas De Gortari (1988-1994) y la modernización educativa

Ibarra Colado (1998: 128) investigador de la UAM-Iztapalapa, explica que el proyecto neoliberal del presidente Salinas se sustenta en tres ejes orientadores e interconectados: la modernización económica, la reforma del Estado, y la participación solidaria de la sociedad.

La modernización económica. El proyecto neoliberal en México, tiene como objetivo asegurar la incorporación exitosa del país a las corrientes comerciales y financieras del mundo, a fin de garantizar la recuperación

gradual y sostenida de su economía. Por lo que el propósito fundamental de la modernización económica es lograr la estabilidad, el crecimiento y la modernización de la planta industrial.

Para ello, la estrategia seguida por Salinas De Gortari consistió en un control estricto de las finanzas públicas, eliminación de subsidios públicos injustificados, la reforma del sistema impositivo para hacerlo competitivo a nivel internacional, el control de la inflación mediante la concertación; renegociación de la deuda externa para reducir la transferencia de recursos al exterior; la apertura comercial acelerada para asegurar la eficiencia, competitividad y calidad de la planta industrial nacional y promoción de la inversión extranjera.

La reforma del Estado. Esta reforma ya presentaba algunos avances desde el sexenio del presidente De la Madrid al plantear el adelgazamiento del aparato estatal, sin embargo, es hasta el periodo del gobierno de Salinas cuando se asume en México la crisis del estado social corporativo y se da una rígida disciplina en el gasto público, esto se reflejó en la insuficiencia de recursos para proporcionar salud, educación, vivienda y otros servicios tradicionalmente bajo la responsabilidad estatal.

La idea de modernización ha ocupado un lugar preponderante al interior del discurso político de Salinas De Gortari, y sirvió como estrategia de prosecución de los objetivos delineados por el Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, siendo la política educativa uno de los medios prioritarios para alcanzar el mejoramiento productivo (Victorino, 2005: 10).

En general las reformas más importantes del gobierno salinista tanto económicas como políticas son: la privatización de empresas paraestatales (1988), la reforma monetaria (1992), la firma del tratado

de libre comercio con Estados Unidos y Canadá (TLC) en 1993, además de la reforma a varios artículos constitucionales considerados hasta entonces intocables, ya que formaban parte de las bases ideológicas de la revolución mexicana.

En el ámbito educativo se expresaban estas políticas principalmente en la crítica desmedida y mal intencionada en contra de las instituciones públicas de educación superior, calificadas de ineficientes y de baja calidad. Esta es la justificación que da el gobierno para tomar como modelo de referencia a la educación superior privada para llevar a cabo el reordenamiento de las instituciones públicas (Ibarra Colado, 1998:131).

En lo que se refiere a las Escuelas Preparatorias Oficiales del Estado de México en 1996 y 1997 logran expandirse casi en toda la entidad, como consecuencia del crecimiento de su población. Estas instituciones forman parte del modelo desarrollista nacional que en esa época intentaba responder a la demanda de fuerza de trabajo capacitada, ya que el Estado de México concentraba su economía principalmente en el sector industrial y de servicios.

Sin embargo, las escuelas preparatorias del Estado de México, desde sus inicios y hasta la fecha han tenido muchas carencias, surgieron como medida remedial a la demanda de estudios en este nivel, muchas veces exigidas como demanda social educativa por los movimientos sociales emergentes, pero sin una planeación que tomara en consideración tanto las necesidades reales de los jóvenes estudiantes, como las necesidades de los diferentes municipios que integran el Estado de México.

Los directivos y la planta docente de estas instituciones se integro con profesores de educación básica, egresados de las escuelas normales de Estado de México y algunos profesionistas universitarios de diferentes disciplinas científicas, sin capacitación previa para enfrentar las necesidades de nivel medio superior de educación, además de que la infraestructura de estas instituciones era inadecuada.

En 1995 el nivel medio superior de educación del Estado de México, sufre cambios profundos y significativos tanto en su organización administrativa como en la organización curricular, con la intención de responder a las demandas educativas impuestas por el desarrollo económico del país. Como resultado de esta reforma se adopta el modelo curricular de la Educación Basado en Competencias (EBC).

La globalización económica mundial como antecedente de la Educación Basada en Competencias

La globalización es un fenómeno de carácter internacional, que consiste principalmente en lograr una penetración mundial de capitales financieros, comerciales e industriales. Lo que ha permitido que la economía mundial moderna abra espacios de integración activa que intensifiquen la vida económica mundial, y como consecuencia se da la internalización cada vez más acentuada de los procesos económicos, los conflictos sociales y los fenómenos político-culturales.

El proceso de globalización está caracterizado por la creciente interdependencia entre los países a nivel mundial, por el cambio en las formas productivas y por predominio del sector financiero. También puede definirse como una nueva fase de expansión del capitalismo a nivel mundial, caracterizada por la eliminación de las fronteras económicas que

impiden la libre circulación de bienes y servicios y fundamentalmente de capitales.

Se trata de un proceso histórico, resultado de la innovación humana y el progreso tecnológico, que se refiere a la prolongación más allá de las fronteras nacionales, a la creciente interdependencia entre los países, a la integración mundial de las economías, esencialmente a través del comercio y los flujos financieros, que además abarca aspectos culturales, políticos y ambientales. En este proceso de globalización, surgen tres tipos de actores: A) Los globalizadores, son aquellos que poseen el conjunto de capitales, recursos, conocimientos y el monopolio de las informaciones. B) Los globalizados, en este rubro entran los trabajadores y consumidores que tienen escasos conocimientos. C) Los excluidos, se refiere a todas aquellas personas que no tienen acceso a los conocimientos, que no tienen importancia como consumidores y que tienen un papel insignificante en la producción.

La globalización está generando profundos cambios en todo el ámbito social. Como ejemplo, la lucha por la defensa de las identidades culturales, la contribución a sentimientos de soledad y tristeza individual en la población y en general la creación de un mundo más antagónico, injusto y dividido.

Los cambios económicos y políticos al mismo tiempo producen importantes cambios culturales de similar magnitud. Dichas transformaciones se refieren tanto a los valores, hábitos y de las pautas de comportamiento que se ponen en práctica en la sociedad.

La globalización también ha generado importantes cambios en la estructura familiar, se ha producido la disociación de los vínculos de la

pareja que ha afectado a su vez la filiación entre padres e hijos. Estos cambios en la familia están vinculados con otro fenómeno cultural de suma importancia en la sociedad occidental como el individualismo.

Estas transformaciones culturales en la sociedad actual están vinculados con las tecnologías de la información, que tienen un impacto no solo en la producción de bienes y servicios, sino en el conjunto de las relaciones sociales. Cabe señalar, que dentro de los fenómenos más importantes en las transformaciones sociales actuales, se encuentra el aumento significativo de la desigualdad social a nivel mundial.

Este aumento de la desigualdad social es más evidente en las sociedades que utilizan más intensamente la información y los conocimientos en sus actividades productivas. Uno de los factores fundamentales que se asocia al aumento de la desigualdad es la transformación en la organización del trabajo, es decir, se genera una dinámica, donde el empleo disminuye en aquellos sectores que pueden pagar buenos salarios y aumenta en aquellos que pagan salarios bajos, esto explica como la recomposición del empleo en función de la evolución tecnológica aumenta la desigualdad.

Surgimiento de la Educación Basada en Competencias

La Educación Basada en Competencias (E B C) o en normas de competencias surge en el contexto de la globalización económica mundial que significa la formación de bloques económicos para la competitividad, la apertura comercial, el intento de un gobierno mundial, la tercera revolución científico tecnológica y una nueva división internacional de trabajo.

La E B C inicia como política educativa en países altamente industrializados como Australia, Nueva Zelanda, Gran Bretaña, Estado Unidos y Canadá en la década de los ochentas, posteriormente se extiende a otros países europeos y países en desarrollo como México y Brasil a principios de los años noventa¹.

Este hecho ha implicado la aparición de una nueva era del pensamiento educativo, que enfrenta la tradicional dicotomía entre la educación técnica y la educación académica, los impulsores de este modelo consideran que significa un pensamiento educativo, que se hizo necesario por los cambios producidos en la fuerza de trabajo de las sociedades industrializadas.

El modelo de competencia se inicia en Inglaterra a fines de los años 70's, con el cual se estableció que en vez de planes de estudios que respondían a supuestas necesidades sociales, se determinarían niveles profesionales que describan de manera precisa una actuación eficaz en un área laboral (Moreno, 1997: 7).

La EBC es la expresión de las políticas educativas recomendadas por organismos financieros internacionales como el Banco Mundial (BM), que proporciona apoyo financiero a los países que lo solicitan por medio de préstamos. **El Libro Blanco "Crecimiento, competitividad y Empleo"** de la Comisión de las Comunidades Europeas (1995), elaborado a iniciativa de Jacques Delors, siguiendo las recomendaciones del Banco Mundial, subrayó la importancia para Europa de la inversión en educación e investigación; dicha inversión se considera determinante para el empleo, la competitividad económica y la cohesión de la sociedad.

El documento mencionado presenta los retos y un análisis de las evoluciones que deben prever los Estados miembros de la comunidad

européa, además de las medidas de apoyo que deben aplicarse a nivel comunitario para 1996 en el ámbito Europeo. Las principales medidas son: fomentar la adquisición de nuevos conocimientos, acercar la escuela a la empresa, luchar contra la exclusión y conceder la misma importancia a la inversión en equipamiento y a la inversión en información.

Estas orientaciones sobre la educación y la formación parten de la situación del ciudadano europeo que se enfrenta al problema de su adaptación a las nuevas condiciones de acceso al empleo y a la evolución del trabajo.

El objetivo del Libro Blanco es trazar el camino hacia una nueva sociedad, identificando las líneas de acción en los ámbitos de la educación y la formación para lograr la calidad. Se trata de sugerencias, orientaciones y objetivos para las políticas educativas que competen básicamente a las autoridades nacionales, regionales y locales. (GEM, 1995: 15).

Contexto nacional mexicano en el que surge la EBC

La EBC en México surge por un acuerdo entre la SEP y la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STYPS), con las consultas a organismos empresariales y sindicales, siguiendo las directrices técnicas y financieras del Banco Mundial en 1995. Tiene sus antecedentes en el proyecto de educación tecnológica y modernización de la capacitación de SEP-STYPS de 1993.

El Estado Mexicano reorienta sus tendencias de comercio exterior mediante la apertura a la competencia internacional, además de integrarse al bloque de América del Norte a través de la firma del TLC. El proyecto para el desarrollo e implantación del sistema nacional de

capacitación para el trabajo de la SEP y el Banco Mundial de 1994, representan la primera fase del sistema basado en competencias.

1 Moreno Moreno P. (1997:6) explica que se trata de una nueva forma de cualificación y títulos educativos que atienden a las características laborales de las profesiones, ubicándolas en un contexto de relaciones industriales, organización y mercado laboral.

Mediante este proyecto, se pretende lograr que las instituciones de capacitación para el trabajo se orienten hacia la formación polivalente y la adquisición de competencias que combinen aspectos técnicos, afectivos, teóricos y éticos en el proceso de aprendizaje. Con esto se pretende que la política educativa responda al nuevo modelo productivo, que exige habilidades certificadas, calificación múltiple, conocimientos amplios y una nueva ética laboral de los trabajadores.

En su la primera fase el principal propósito es atender las necesidades del aparato productivo, mediante la creación de un sistema normalizado de competencias, responsabilidad de un organismo descentralizado con representación tripartita: autoridad, trabajadores y empresa. La segunda fase de este proyecto, consistió en incrementar la capacitación con base en el modelo curricular basado en competencias. La instrumentación de la propuesta inicio con una prueba piloto en CONALEP en 1994, posteriormente se extendió a los CECATIS CETIS, CBTIS, CBTS en 1995.

Programa para la Modernización Educativa 1989-1994

Con este programa el gobierno establece cuatro compromisos principales:

- Hacer de la educación un hecho social democrático y popular, ya que dentro de sus principios contempla darle un carácter nacional en lo relacionado a métodos y contenidos
- Vincular el trabajo y la productividad.
- Ser eficaz en lo que se refiere al impacto esperado en el mejoramiento del nivel de vida de la población (Victorino, 2005:108).

Por lo que se establece, que el modelo educativo definirá una nueva articulación interna de las instituciones educativas del país en todos los niveles, orientando vocaciones, para ello es de suma importancia una vinculación más intensa de la escuela con la vida productiva y la creatividad de la vida cultural.

Propone mejorar la eficiencia terminal y elevar la oferta de los servicios de educación media superior, induciendo los flujos escolares de conformidad con las políticas sectoriales y mediante apropiados servicios educativos. Impulsar la orientación educativa que deberá cobrar mayor auge para mejorar la calidad de enseñanza tecnológica.

Para ello, a partir de los 90's, la educación se convierte en un instrumento del proceso modernizador de: eficacia, eficiencia, competitividad, productividad, racionalidad y de ajuste del individuo al sistema. Esta política educativa descansa en el modelo educativo tecnocrático, que ha ejercido una gran influencia en las instituciones educativas de nuestro país.

El sujeto logrará un buen desempeño laboral a través del desarrollo de competencias que la escuela debe promover, una competencia es considerada una unidad integrada por saberes teóricos, habilidades que se demuestren en el desempeño laboral acompañados de actitudes y valores.

Álvarez Manilla, (1994:26), menciona que la competencia esta constituida por tres aspectos:

- A. Saber: que se refiere a la formación teórica - conceptual (conocimientos).
- B. Saber hacer: aspecto procedimental (habilidades y destrezas).
- C. Saber ser: que se refiere a actitudes y valores demostrados en el trabajo.

Por otro lado, se han dado fuertes críticas a la educación basada en competencias, Moreno, (1997:8), cita a R. Petrella, director de investigación social de la planeación científica y Tecnológica de la Unión Europea, el cual plantea algunas trampas de la economía de mercado para la formación y educación del futuro como lo siguiente:

- La despersonalización y des-socialización del trabajo cuando se ve el recurso humano como un recurso de la empresa. Entonces es considerado como un factor productivo sin voz social ni representación. En este sentido se da también la mercantilización de la educación, ya que no se educa a las personas sino al capital humano.
- El desempleo afecta también al sector calificado y se da la sustitución de viejos por jóvenes, lo que provoca un conflicto de intereses entre grupos de edad. Además de una nueva estratificación socioeducativa.

Organismos internacionales que determinan las políticas educativas

En el contexto de la globalización económica mundial, los organismos internacionales que definen los lineamientos y recomendaciones en materia educativa son: el Banco Mundial (BM), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

El BM es la institución con mayor capacidad financiera para apoyar a la educación a nivel mundial, en el caso de México apoyó a la educación básica orientando su interés hacia la calidad educativa y en el reforzamiento de los mecanismos de independencia y responsabilidad de las escuelas, por lo que de esta manera la calidad educativa se ha convertido en un requisito esencial de los sistemas educativos. (Sánchez , 2001:52).

En lo que se refiere a la educación media superior y superior de nuestro país, en 1996 la OCDE realizó un estudio cuyos resultados fueron publicados un año después, en los cuales se destacaron las principales problemáticas que enfrentaban estos niveles educativos, además de una serie de recomendaciones para encauzar la política educativa. De acuerdo con estos resultados, entre los principales problemas que aquejan a la educación media superior y superior se encuentran:

- A. La baja calidad educativa sobre todo en instituciones públicas.
- B. la escasa eficiencia, que se refiere por un lado, a todos aquellos estudiantes que no concluyen sus estudios y por otro lado, al exceso de tiempo para concluir dichos estudios.

- C. La alta concentración de la educación superior en la ciudad de México y su área metropolitana, la existencia del pase automática y la necesidad de formar personal capacitado para la modernización tecnológica de la industria.

En cuanto a las recomendaciones que plantea la OCDE, se encuentran las siguientes:

I.-Prever el crecimiento de la demanda y aumentar las formaciones profesionales y tecnológicas del nivel medio superior.

II.-Para la educación superior prever un aumento de la matrícula a mediano plazo, bajo la reserva de controlarla mediante pruebas de calidad al ingresar y al egresar.

III.-Desarrollar institutos y universidades tecnológicas.

IV.-Elaboración de referencias nacionales para los conocimientos y competencias de cada rama.

V.-La evaluación permanente de los estudiantes a través de CENEVAL.

VI.-El establecimiento de un sistema nacional de acreditación de las instituciones y de sus programas.

VII.-Mantener una política de evaluación de las instituciones de educación superior.

La UNESCO por su parte conserva en sus propuestas y perspectivas, un sentido humanitario y social de la educación, que tienen que ver con la igualdad, la equidad, la función social y ética de la educación, entre otros principios. Sin embargo, también respeta los lineamientos determinados por el Banco Mundial.

Desde estos organismos internacionales, la educación es considerada como un servicio mercantil, por el cual es necesario pagar un precio para adquirirlo en el mercado y permite a la vez ganancias de quienes intervienen en su producción.

La Reforma del Bachillerato Nacional del 2008

Aunque contó con una buena participación de los distintos actores que trabajan en este nivel educativo, no se avanzó mucho pues también estas propuestas se observan al margen de otras políticas educativas del referido sector. En ese tiempo la Lic. Josefina Vázquez Mota pretendió retomar los viejos problemas del nivel educativo, ofreciendo verdaderos cambios en cuanto a la cobertura, la homogenización de las más 16 modalidades del bachillerato nacional y más de 125 planes de estudios diferentes. Se entendía como una secuencia del régimen panista, enunciando sus principales cambios para y por partes de todo el sistema educativo nacional: la reforma al nivel preescolar en 2004, la reforma a la secundaria en 2006, al bachillerato nacional en 2008, a la educación primaria en 2011 y desde luego con una idea muy peculiar de su integración como niveles de la educación básica. Retomando viejos deseos desde 1982 del congreso Cocoyoc, Morelos como homogeneizar un plan de estudios de 3 años, unificar contenidos básicos mediante el EBC y sobre todo, ampliar la cobertura matricular, misma que no sido fácil su operatividad. Sin embargo los esfuerzos por avanzar en esa dirección, con duras condiciones, siguen apareciendo como persistentes.

La Educación Media Superior ante la Reforma Educativa (2012-2013)

El abordaje de la Reforma Educativa 2012 se hace en tres etapas: primero, un análisis técnico; segundo, un análisis político; y tercero, un conjunto de alternativas y preguntas que se deben resolver.

1RO. ANÁLISIS TÉCNICO DE LA REFORMA EDUCATIVA

i. Algunos rasgos de contenido técnico de la Reforma Educativa

En la iniciativa presidencial se habla de la necesidad social y científica tecnológica de la reforma educativa, como una necesidad de cambio para ampliar su cobertura ante el crecimiento poblacional y su derecho de acceso a la educación básica. En ese cambio y transformación la reforma **Educativa (RE) debe comportarse a la altura de "nuestro tiempo"**. Se alude también al Art. 3º Constitucional, a los fines de la educación y principios que la rigen. Reconocen que en 1993 con la reforma al Art. 3º, se asumió la obligatoriedad del Estado, especialmente como educación obligatoria a la educación básica (EB) Preescolar, primaria y secundaria. De igual forma se eleva a rango constitucional, la capacidad del Estado para determinar Planes y Programas de estudios en EB y en las Escuelas Normales. En el año 2012 se reconoce la obligatoriedad del Estado para con la educación media superior (EMS).

II. Imperativo de la Calidad

Los cambios que propone la RE al sistema educativo mexicano (SEM) corresponden a los asuntos políticos no sólo del Estado, por tanto sus cambios nos involucra a todos, en consecuencia, la calidad se convierte en un imperativo inaplazable. Para alcanzar esta calidad, se sugiere a la evaluación como el instrumento de política instituida nacional e internacionalmente. El organismo diseñador y ejecutor de evaluación para la calidad es el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE).

III. El magisterio y su alta contribución

Reconoce que el Magisterio Nacional con argumentos fundados, alude a la falta de valoración integral y complejidad, así como las especificidades de los mecanismos (instrumentos) de Evaluación en materia educativa. De manera enfática se alude a la importancia de los mandos reales del

SEN: supervisores, directores, inspectores, jefes de zona, jefes de sector, quienes deben operar, vincular y mantener el SEN con pertinencia y calidad. Para evitar la corrupción en el nombramiento de esos funcionarios se propone el Servicio Profesional Docente (SPD) que responda a estas exigencias. Es decir, que el SPD fije reglas claras para que los nombramientos de estos servidores sea en base al mérito académico (RE,pag.6).

IV. El imperativo de una Reforma Constitucional

La secretaría de educación pública (SEP) es la única instancia para evaluar al SEN, para ello, El INEE es el organismo auxiliar para la evaluación escolar y el diseño de programas y acciones educativas. En ese sentido, la comunidad **educativa reconoce que “El federalismo en la educación permite atender de mejor manera la diversidad y las necesidades locales y el principio de unidad esencial que el Sistema Educativo Nacional debe compartir” (RE, p.9). Aquí se refiere a la** insistente política de desconcentración de los servicios educativos. Pero sólo aborda una primera fase, más no habla de las siguientes. Por tanto esto es desconcentración más no descentralización (Victorino, 2012). **En consecuencia, “La propuesta da fundamento para establecer en la legislación secundaria reglas y procedimientos obligatorios, de carácter nacional, confiables y de validez general para el ingreso, la promoción, la permanencia y la evaluación”. (RE, pag.9).**

V El contenido de la Reforma

Para el SPD, aduce que **“Los criterios para determinar la promoción deben** corresponder, de manera efectiva, al mérito del maestro en su desempeño individual, además de asegurar la satisfacción de los requerimientos del perfil respectivo. Estos criterios deberán igualmente

servir para el establecimiento del sistema de reconocimiento que resulte **idóneo para el desarrollo profesional docente” (RE, pag.11).**

Sobre el compromiso financiero señala en la fracción VIII del 3º. **“El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público y a señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan...” (RE, pag.13).**

2º.. ANÁLISIS POLÍTICO DE LA REFORMA EDUCATIVA

La iniciativa de la RE ha sido atravesada por la crítica y el cuestionamiento de varias instancias de la sociedad civil. La RE actual del gobierno (2012-2018) sin duda está pensada para convertirse en una política de Estado. Hay una serie de críticas que han hecho los diversos grupos sociales, algunos bien argumentados, otros mal infundados, y otras voces se han ido sólo por la idea arraigada en el magisterio nacional e incluso, iniciada por la ex presidenta del SNTE Elba Esther Gordillo Morales, de que la Reforma Educativa actual aprobada por el legislativo, promueve la privatización de la educación pública básica y media superior.

Por el lado de la crítica intelectual, distintos voceros de universidades públicas cuestionan los aspectos ideológico-políticos de lo que ellos creen: la actual reforma educativa no solo afecta los intereses laborales y las correas de transmisión de poder del sindicalismo local sino que ese modo de control de los profesores implícito en la RE es una política impuesta por organismos internacionales al Gobierno y al Estado mexicano

(Aboites, 2013). En cambio otros intelectuales dicen que la RE es congruente con sus principios y que los cambios propuestos, son necesarios para sanear el sistema educativo nacional (Martínez, 2013).

La propuesta de elevar a rango constitucional al INEE (Art. 3º, fracción IX), no sólo es contradictoria sino confusa. En la RE se asignan sus atribuciones y tareas sobre el diseño de planes y programas para la medición y la rendición de cuenta de los contenidos educativos y de la capacitación y formación de profesores, pero su propia constitución y sus estatutos no están claro, algunos medios de comunicación al igual que la postura del legislativo hablan de seleccionar 5 de 15 candidatos para conformar la junta de gobierno del INEE. Esta selección de 15 se hizo sobre la base de 450 aspirantes con adscripción en la SEP, COMIE y UNAM, según el presidente de la Comisión de Educación del Senado Juan Carlos Romero Hicks (Reforma 2013, p.9).

Y qué decir del magisterio guerrerense, michoacano y oaxaqueño, quienes han radicalizado su lucha por rechazar y echar abajo la RE. Sus argumentos, entre los más importantes, referidos por la Asociación Nacional de Abogados Democráticos (ANAD) en el sentido de que la RE afecta los derechos humanos de niños, padres de familia y los derechos laborales de los docentes, a tal grado que promovieron cerca de 300 mil amparos para evitar que se aplique esa RE (Reforma, 2013).

Hay confusiones respecto al Servicio Docente Profesional (SPD) frente a la Carrera Magisterial (CM), máxime cuando el primero aparece a rango constitucional, en tanto que la segunda se reformó en el 2012, en la se cubrieron aspectos a evaluar muy importantes, y nos preguntamos ¿Cómo se manejara la CM frente al SPD?.

3°. Sugerencias y propuestas

Hemos discutido al interior del grupo académico de apoyo al legislativo (UACH, 2013) que sería bueno plantear una flexibilización de la composición y componentes de los integrantes de la junta del INEE, así como transparentar los criterios de evaluación de sus propios integrantes. Creemos que en el ánimo de la pluralidad se deben aceptar integrantes que no necesariamente representan a los sectores populares o las clases medias o grupos más vulnerables, sino que también deben formar parte de este consejo del INEE, los grupos que tienen relación con la educación privada o particular. E incluso el asunto de la regionalización.

Se debe dar prioridad a un Acuerdo del Senado para que detenga la Ley Reglamentaria (aunque no aprobada todavía) que será la parte operativa de la RE. Así como en las propias entidades se deben ajustar las propias leyes educativas de cada entidad. Al mismo tiempo al interior del endebte **“Pacto por México” como coalición de partidos de la geografía política mexicana**, se debe impulsar una tregua para detener un poco la aplicación de RE, en tanto se proporciona más información hacia los sectores involucrados.

Sigue siendo válido impulsar una cruzada informativa hacia la población magisterial y civil, por parte de las organizaciones incluyendo las universidades, sobre qué y qué no es la RE.

Conclusiones

La educación media superior en México, ha presentado problemáticas específicas que deberán ser analizadas tomando en consideración sus características propias determinadas tanto por su historia, como por el contexto nacional e internacional. Desde sus inicios ha presentado escasa planeación y desarticulación con el nivel básico, pluralidad de fines y

objetivos, más tarde con la modalidad bivalente tampoco logra satisfacer las demandas sociales y educativas del país, además ha carecido de integración, vinculación y comunicación entre las diferentes modalidades de bachillerato. Sin embargo a mediados del siglo XX se da un gran aumento de la matrícula y se logra incluir a estudiantes de familias de bajos recursos económicos que históricamente nunca habían logrado este nivel de escolaridad.

Con la modernización educativa se adopta el modelo curricular de la EBC, sobre todo a partir de la firma del TLC, para entonces la palabra modernización era utilizada en los discursos políticos de los noventa, pero de manera ambigua, ya que no dejaba en claro a qué se referían con modernización, y el fracaso político, el estancamiento económico y educativo continuo en el país, además de aumentar la desigualdad social, sin lograr considerables cambios económicos, políticos y sociales que beneficien a las mayorías populares.

En este sentido la educación se ha visto seriamente afectada, ya que se trata también de un hecho social en el que la problemática familiar y socioeconómica que vive la mayoría de los estudiantes de instituciones públicas, se ve reflejada en el ámbito escolar, sobre todo en la disminución de su rendimiento escolar. A pesar de la instrumentación el modelo curricular EBC, producto de las políticas modernizadoras determinadas por los centros de poder financiero internacionales como el BM, la OCDE y el BID.

Por tanto, la organización de los sistemas educativos en México depende de la organización del contexto macroeconómico, por lo que la educación que se imparte en las instituciones tiene una mayor influencia externa que interna, es así como el impacto del neoliberalismo y la globalización

económica mundial se manifiesta en la educación, mediante la privatización de este servicio que compete al Estado, la reducción del presupuesto destinado a la educación pública, la implantación de sistemas de evaluación y su descentralización.

La reforma a la educación media superior, especialmente al bachillerato universitario desde su origen siempre ha terminado por una negociación entre las partes y los distintos sujetos y actores del mismo nivel. Y siempre hay influencias internas que condicionan su proceso de reestructuración o transformación de ese subsistema educativo.

Respecto al papel de organismos internacionales sobre la promoción de reformas educativas, conviene recalcar, que el caso de la UNESCO se diferencia de los dos organismos anteriores (BM y OCDE), por su posición ante las políticas del Estado, toda vez que ella sí no deja de lado pugnar por la transformación de la educación con rasgos de flexibilidad curricular, las competencias, entre otras medidas, pero mantiene su orientación **esencial por reivindicar el llamado "optimismo educativo" y la obligatoriedad del Estado-Nación de financiar a toda la cultura nacional.**

Lo que pretendimos presentar en este artículo son ciertas apreciaciones polémicas respecto a algunas posturas asumidas por los sujetos sociales y actores educativos que pueden ser objeto de discusión por el carácter teórico y por la orientación de las políticas educativas hegemónicas, e incluso por las propias acciones educativas subalternas, como el caso del magisterio disidente ante la actual RE.

En los albores del siglo XXI con el avance de estas reformas educacionales se va desdibujando la función social tradicional de las instituciones educativas, por ello se van nublando los espacios de crítica, reflexión y la preocupación por extender los beneficios de la cultura universal a todos los sectores de la población. El ideal por la excelencia humana y beneficio para toda la sociedad se enturbia frente a la eficiencia y en el desempeño profesional, fomentado por el neoliberalismo (o por el Estado neoliberal), postura que genera un retroceso en la lucha por la dignificación de las condiciones de la mayoría de la población trabajadora del mundo. Por esta **visión, el magisterio arguye que con la RE "se busca privatizar la educación pública"** (Entrevista dirigente CETEG, 2013).

El trasfondo que permea, en el discurso oficial internacional, nacional y estatal se inclina hacia un pensamiento mercantilista, pragmático e instrumental, propio del capital humano y la visión mercantilista de la educación (Laval, 2004). Los propósitos de la educación que se traslucen, poco tienen que ver con anteponer los deberes y fines éticos, democráticos y justos. La formación de técnicos eficientes, trabajadores flexibles y competentes es prioritaria, la del ciudadano consciente y participativo que busque transformar su realidad social, resulta soslayada, así lo definen también los dirigentes de la CETEG (La Jornada, 2013).

En cuanto a la política por el logro de la calidad en relación a procesos de evaluación, las políticas que se están cimentando, inducen a una mayor participación normativa, que permite al Estado, por la vía de la regulación, jalar los hilos de la conducción de las instituciones hacia las premisas privilegiadas por el neoliberalismo educativo (Aboites, 2013). Lo más probable es que el papel del INEE reconozca opciones justas y alternativas que han presentado los grupos magisteriales y los investigadores

educativos del país, para avanzar hacia una evaluación “no punitiva” sino diferenciada y formativa en la que se respete la dinámica de cada entidad federativa sin renunciar en la transparencia de los referidos procesos. Sin duda esto quedará en las llamadas leyes secundarias que pronto entrarán en debate para su aprobación por el poder legislativo e iniciar su operación en el próximo ciclo escolar 2013-2014.

Especialmente en el ámbito de la evaluación de los profesores, los grupos afines al SNTE clientelar, se han ajustado y aceptado tácitamente las reglas del juego, adecuando su desempeño a las demandas que se les presentan.

Referencias bibliográficas

- Aboites, Hugo (2013).** "El INEE será el nuevo capataz de los maestros", La Jornada, 17 de abril.
- Álvarez Manilla, J. M. (1994). *Perfil del Bachiller. Competencias para el año 2000*. México: UNAM, pág. 26.
- Gallo T., Miguel. (2003). *Historia Retrospectiva de México*. México: Quinto Sol, S: A. de C. V., pág. 70.
- G.E.M. Departamento de Educación Media Superior (1995). *Modelo Curricular para el Bachillerato Tecnológico del Estado de México*. Documento Base. Toluca México, pág. 15.
- Ibarra Colado, E. (1998). *La Universidad Ante el Espejo de la Excelencia. En juegos Organizacionales*. México, D. F. UAM-Iztapalapa, pp. 128, 131.
- Latapí Sarre, Pablo (2010) La SEP por dentro, FCE, México.
- Loyo B., Engracia. (2002). De la desmovilización a la concientización. La escuela secundaria en México (1925-1940). *Diccionario de historia de la educación en México. 2ª. Edición multimedia*. México, D. F. CIESAS/CONACYT/DGSCA-UNAM, pág. 32.
- Martínez Sergio (2013) "El INEE ayuda a sanear los vicios del sistema educativo nacional", Entrevista, La Jornada, 17 de abril, México.**
- Oszlak, Oscar (1980). Políticas públicas y regímenes políticos. Reflexiones a partir de algunas experiencias latinoamericanas. CEDES, Buenos Aires.
- Presidencia de la República. Reforma Educativa, México, diciembre, 2012.
- Pérez Arenas, D. (2002). *Educación Media Superior en el Estado de México: análisis curricular*. SMSEM-ISCEEM, Toluca México, pp. 39, 63.
- Pérez Pascual, Rafael y José Rangel (2005) Ciencia, tecnología y proyecto nacional, ANUIES-UNAM, México.
- Reforma 2013, "Amparos del magisterio ante Reforma Educativa"** Periódico, México, 19 de abril, p.9. Moreno Moreno, P. (1997). *La Vinculación Educación-Empleo y el PDE 1995-2000*. UNAM-CISE. Revista Perfiles Educativos. No. 75, vol. XIX. México, D.F. pp. 6, 7, 8.
- Sánchez Cerón, M. (2001). *Influencia del Banco Mundial y la CEPAL en las Tendencias Educativas Recientes de Algunos Países Latinoamericanos*. Revista Latinoamericana de estudios educativos. Vol. 31, No. 4, pág. 52.
- SEP (2007) Plan Sectorial de Educación, 2007-2012, México.
- Vasconi, Tomás A. (1980). La educación Burguesa, Nueva imagen, México.

- Victorino Ramírez, L. et, al (1991). *El bachillerato universitario y sus conceptos básicos: en Revista de la Educación Superior, ANUIES, No. 72, pp 4-1*
- Victorino Ramírez, L. (1994). "El proyecto democratizador de Pablo González Casanova, 1970-1972" en R. Rodríguez y H. Casanova (Coord.). Universidad Contemporánea. Racionalidad política y vinculación social, CESU-UNAM/PORRÚA, Colección Problemas educativos de México, pp. 170-185.**
- Victorino Ramírez, L. et al. (1998). *Bachillerato universitario agrícola: curriculum expectativas y orientación educativa, UACH, México.*
- Victorino Ramírez, L. (2005). *Políticas Educativas. La Educación en México Siglo XX y Perspectivas.* México: UACH-ISCEEM-Castellanos editores, pp. 10, 108.
- Villa Lever, L. (2000). *La educación media.* Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 5, núm. 10. México: Plaza y Valdés-UPN, pág. 201.
- Poder Ejecutivo Federal (1989). *Programa para la Modernización Educativa 1989-1994.* México: SEP, pág. 25.

ORGANIZACIÓN SOCIAL COMO ALTERNATIVA DE AUTOEMPLEO EN PRODUCTORES AGRÍCOLAS. ALTAMIRA. SAN MARCOS, GUERRERO

Diana Torres García
Ramiro Morales Hernández
Universidad Autónoma de Guerrero, México

Resumen

Los campesinos de Altamira, practican de manera empírica la organización social. El presente proyecto permite analizar esta dinámica con indicadores en educación y población, para determinar un emprendimiento de cooperativa agrícola en la localidad, y con ello, lograr un medio de avance socio-económico en la población, considerando la cultura y tradición como parte fundamental de un desarrollo endógeno, tomando en cuenta las condiciones existentes del entorno y la implementación consciente de sistemas tecnológicos. El análisis permitirá generar líneas de acción pertinentes para la innovación organizativa. El proyecto es una alternativa de autoempleo, que impacte en un desarrollo de transformación local, con dinámica económica, utilizando para la conformación una participación social y así, integrar una organización sustentable.

Palabras Clave. Organización, Cooperativa, Desarrollo Endógeno, Dinámica económica, Sustentable.

Abstract

The peasants of Altamira practice social organization empirically. The present project allows to analyze this dynamics with indicators in education and population, to determine an agricultural cooperative enterprise in the locality, and with this, to achieve a means of socio-economic advancement in the population, considering the culture and tradition as a fundamental part of an endogenous development, taking into account the existing environmental conditions and the conscious implementation of technological systems. The analysis will allow the generation of relevant lines of action for organizational innovation. The project is an alternative of self-employment, which impacts on a development of local transformation, with economic dynamics, using for the conformation a social participation and thus, integrate a sustainable organization.

Keywords. Organization, Cooperative, Endogenous Development, Economic Dynamics, Sustainable

Introducción

El modelo de desarrollo económico neoliberal, en su tiempo y forma no consideró a todas las zonas marginadas, para apóstale a la educación y **estas zonas siguen enfrentando la migración en busca de una "mejor calidad de vida", a pesar de recibir programas, proyectos y asistencialismo;** tomando en cuenta que hoy en día siguen enfrentándose a un fenómeno económico excluyente y que avanza tecnológicamente hablando, poniéndolos en desventajas aún más complejas.

Dentro del análisis poblacional se considera el tránsito del desarrollo económico de esta localidad, en consecuencia, los productores crecieron en un proceso de transformación nacional donde tuvieron poco acceso a la información y formación de calidad que a su vez limitó su visión, sumándole el limitado acceso vial de unas comunidades a otras; con el dato se sabe que existe una población adulta predominante con un rango de edad de 14-59 años.

La creación empresas como cooperativas, no debe perder el sentido de su existencia y gestión, que es ayudar al desarrollo local y que priorizan en gran medida el fortalecimiento de las capacidades del capital humano.

Este proyecto es importante porque establece un trabajo en equipo, donde ganarán ambas partes involucradas, además de una actualización constante y generación de conocimiento futuro, involucrarse en las actividades de los productores rurales, para crear la concientización y sensibilización, hacia alternativas de empresas sociales organizadas, que promuevan la doble dialéctica organizacional, y que además sean sustentables, garantizando la participación colectiva y fomento al trabajo responsable. con esto se pretende reducir las desigualdades que enfrenta aún, la zona rural de Altamira.

Será importante el papel que desempeñe cada integrante, para alentar e iniciar la empresa de trabajo, con los emprendedores rurales y dentro de este contexto aumentar la visión de las comunidades sobre sus potenciales productivos y culturales.

Esta empresa social estará fortalecida con la doble dialéctica organizacional, por una parte, con estructura organizativa-administrativa y por la otra el agrupamiento de personas con un interés en común. La empresa tendrá valores sociales y permitirá unir lazos de cooperación y trabajo, donde el fomento a la sustentabilidad, será una forma de mejorar la calidad de vida a partir del trabajo comunitario.

La economía estudia la forma de administrar los recursos disponibles, por medio de las fases de relación en producción, intercambio y distribución, para el consumo de bienes y servicios que sirven para satisfacer las necesidades humanas. Así como las acciones, comportamientos humanos y dinámicas sociales en torno a las fases del proceso económico, demostrando que, en ningún momento, se define como acumulación de riqueza por medio de la extracción masiva de los recursos naturales, para beneficio individual; son los individuos y las condiciones que lo permitirán en su compleja sociabilidad y satisfacción de necesidades.

En contextos locales la dinámica económica es muy lenta, en parte, es por el gran porcentaje que abarcan los monopolios, haciendo que los territorios pequeños tengan una gran desventaja en los procesos económicos, y por otro lado las tendencias constantes que estamos viviendo en el siglo XXI.

Por ello, las zonas menos privilegiadas tienen una marcada desigualdad, principalmente las comunidades rurales que poseen activos humanos con mano de obra no calificada, esto ligado a una baja formación escolar que

sea comprobada. La desigualdad se centra más en grupos territoriales que solo figuran y desarrollan prácticas por medio de programas asistenciales, de una u otra forma, sobreviven de autoconsumo y asistencialismo. El estado de Guerrero se identifica por su diversidad cultural, un marcado tradicionalismo que sin duda debe ser respetado en lo que se refiere al patrimonio cultural intangible (Unesco) siempre y cuando no atente contra los derechos humanos, un ejemplo las lenguas maternas; cada región tiene una forma particular en la que se ha desarrollado y desenvuelto.

La cultura y tradición son parte fundamental de un progreso económico, de estos pequeños territorios parten las formas de pensar. Tal es el caso de Altamira, su población tiene una ideología basada en una cultura y tradición, limitante de visión, que les permita un progreso económico consistente y consiente y que, a su vez, fomente la sustentabilidad.

Se articula en la vertiente del desarrollo endógeno, con una perspectiva sustentable, el proyecto en Altamira, una comunidad perteneciente al municipio de San Marcos, del estado de Guerrero, destacando la dinámica organizativa de la comunidad para fomentar su dinámica económica y que les sirva a ellos como autoempleo y además un aprendizaje continuo.

Las aportaciones del Desarrollo Endógeno van más allá de una ganancia monetaria, el desarrollo endógeno permite considerar las condiciones naturales existentes de un territorio y a su vez, un trabajo coordinado con economía social.

Una variable importante en este tema, es el fortalecimiento del desarrollo humano, para que con ello, se involucre una participación social apegada a emprender en su entorno, que sobresalga, influya e incida, de manera considerable donde refleje una transformación de impacto social y local; los resultados del trabajo organizado se logran con determinación y

práctica, hasta volverse un hábito, más aún, si conscientemente se involucra el uso de la administración en sus vidas cotidianas, de esta manera se involucra la organización administrativa y social.

Dentro de la dinámica económica, surgen los niveles de organización social y administrativa, que permiten el desenvolvimiento productivo en determinados territorios, con ello, es pertinente hablar de emprendimientos cooperativos rurales, que ayuden a disminuir problemáticas existentes, y son soluciones apegadas a los objetivos de la agenda 2030 (ONU).

La aportación de propuestas sociales en el siglo XXI está considerándose de manera notoria, la eficiencia de sus impactos y el complemento de información que se obtiene, ha llamado la atención. Para algunos, la forma de las dinámicas empleadas dentro de sus propuestas que ha dejado aportaciones históricas. La organización es fundamental para realizar proyectos, sin embargo, la practica constante de su doble dialéctica determinara mejores resultados sin importar el lugar, tiempo y las condiciones en las que se ejerza.

Planteamiento del Problema

De acuerdo al Censo de Población y vivienda 2010, Altamira representa el 0.67761% de la población total del Municipio de San Marcos, se ubica al norte del poblado las Vigas, está a 193 metros de altitud sobre el nivel del mar. Tiene 90 habitantes 43 (48%) son hombres y 47 (52%) son mujeres; la ratio mujeres/hombres es de 1,093, que se desenvuelven en una distribución territorial de 31.70 Km. Está considerada en un ámbito rural y con un alto grado de marginación (INEGI,2015).

Los impactos, locales y regionales de la globalización con relación al empleo, la industrialización y el bienestar económico de la población, le requieren a los distintos órdenes de gobierno un nuevo protagonismo en materia de promoción del desarrollo económico y social, situación que contrasta con la disminución de la capacidad del estado para orientar y manejar procesos de desarrollo, considerando que el desarrollo económico se manifiesta como un fenómeno localizado, en contra posición a las propuestas derivadas de las políticas de desarrollo sectorial, propiciando la emergencia de localidades o regiones como espacios económicos en y a través de los cuales se pueden conducir de mejor manera los esfuerzos coordinados para la promoción y desarrollo de actividades económicas. (cuervo, 1999; de Matos 2000).

Desde tiempos ancestrales la organización social ha estado presente en Altamira de forma empírica, y dentro del municipio la influencia de estas organizaciones civiles ha sido por cuestiones de ordenamiento de sus propios territorios; uno de los grupos influyentes y más cercano a la localidad de Altamira es el grupo Maiceros Anticrisis Alimentaria S.C. de R.L. de C.V. integrado por 76 productores de diferentes localidades del municipio, su perspectiva de trabajo es incluyente con hombres y mujeres, en esta agrupación se encuentran 41 productores de las Vigas.

El desenvolvimiento económico actual de Altamira, se encuentra pasivo, a pesar de tener productividad agrícola, ganadera y conservación ambiental de sus lares no encuentran la forma de dinamizar su economía **local... “en tanto que localidades y regiones con recursos naturales factibles de ser explotados, pero sin infraestructura y recursos humanos calificados, no son atractivos para inversionistas” ... (Vidal T.A., 2010:13).** Considerando alguna iniciativa de alternativas de empleo.

Su principal actividad productiva está en el sector primario por la siembra de frutales, producción ganadera como la crianza de porcino, caprino, aves de corral esto en pequeña escala y la oferta de su fuerza de trabajo. Estas actividades hacen que prácticamente vivan al día, y como esto no es suficiente, las familias subsanan las carencias de sus necesidades cotidianas, con ayuda de asistencialismo gubernamental, y en la medida, de la administración de estos recursos, sirve para mejorar su calidad de vida.

Por lo tanto, se analizan las características socio-económicas de la **comunidad, pues de acuerdo a Figueroa “la estimulación intelectual de los individuos depende, en primer lugar, del nivel socioeconómico familiar”** (Figueroa, 1997).

Se considera importante la estimulación intelectual de los individuos, ya que enriquece su visión para el aprovechamiento consiente de la productividad, que ofrecen los medios naturales de su entorno.

En lo social-económico, tiene el 94% de viviendas particulares habitadas, con respecto a sus tradiciones y costumbres el 90% de población profesa la religión católica, ***“ya tarda que no vamos a llevar ofrenda al cerrito para tener buenas lluvias y les vaya bien a nuestras siembras”*** el 4.54% tiene internet, 13.63% dispone línea telefónica fija, 27.27% dispone automóvil y/o camioneta, 10% tiene lavadora, 81% tiene refrigerador, 73% tiene televisor, 68.18% un radio y el 91% no dispone de drenaje. INEGI (2015).

Altamira es un poblado con antigüedad aproximada de 70 años, ha sufrido migración y marginación, sin embargo, puede decirse que está en proceso de cambio por la exigencia del siglo XXI. La palabra organización, toma sentido en su entorno cuando entre ellos se reúnen para hacer un grupo

gestor, que les sirve para expresar sus necesidades, en la cabecera municipal (San Marcos, Gro.).

Como antecedente de trabajo organizado cerca de Altamira, dijeron haber escuchado la conformación y gestión de dos grupos cercanos, con el fin de acercar productos alimenticios y activar su economía; una propuesta fue, una empresa ganadera en vista alegre y otra, en la localidad las lomas, llevada a cabo por un crédito para un rancho con toda la maquinaria a utilizar. Fueron grupos vecinos que la organización les permitió llegar a ese fin, sin embargo, relatan que hubo un mal aprovechamiento y estos dos grupos se disolvieron.

La práctica de la organización conlleva responsabilidad para obtener beneficios e incluso tomar en cuenta la doble dialéctica que involucra. Rubio afirma, No es un fin en sí, ni un mero sistema de medios, definible por caracteres específicos. Representa en un conjunto particular, el modelo racionalizador, la intención de un desarrollo racional de un sistema de trabajo y de una sociedad. (J. M. & Rubio, 1992 pp. 48-49).

Por medio de un sondeo, se conoce que grupos cooperativos cercanos a la comunidad, tienen fortalezas en su mano de obra empleada para sus cosechas, pero en sus estructuras internas de carácter formal en sociedad asociada, carece de organización administrativa y seguimiento de lo que nombra la ley de cooperativas Art. 2-Los derechos, obligaciones y actividades de las cooperativas y que sus socios se regirán por las normas establecidas en esta Ley. Así como, en el Reglamento General, en los reglamentos especiales, en los estatutos y por los principios universales del cooperativismo (Ley de sociedades Cooperativas, 2010) que establece la federación.

También se sabe que carecen de alternativas de innovación, en cuanto a sus métodos de trabajo y/o estructuración de un plan de trabajo, lo que se transforma en una deficiente productividad asociativa, a pesar de ello, dijeron que es por falta de tiempo, ya que se preocupan por resolver sus intereses prioritarios como es obtener un ingreso económico más atractivo de lo que les deja la S.C. de R.L. de C.V., que les sirva para mejorar las condiciones de sus familias.

Como lo menciona Rubio (1992) trabajar con perspectiva organizativa conlleva responsabilidad y dependerá de ello, para que se desarrolle un modelo transformador. En la medida que no se trabaje integralmente y constantemente, las unidades sociales van perdiendo su capacidad de trabajo hasta provocar su invisibilidad y mal organización.

En este sentido, resulta interesante investigar el crecimiento poblacional de Altamira, porque considera el desenvolvimiento y aprovechamiento de la población objetivo en el pasado y su actuar en el presente, involucrando el análisis del proceso histórico de desarrollo que aconteció la población y que ha transformado a pasos lentos su entorno.

Existe una población adulta con un rango de edad entre 14 y 59 años, población que se encuentra activa en términos de productividad con el 32%, 96% hombres y 4% mujeres, y la población económicamente inactiva ocupa el 38% de la población de Altamira siendo el 9% hombres y el 91% mujeres. Mientras que el 30% restante tiene edad de 0-11 años que no los excluye de ayudar en labores del campo. CONAPO (2010).

Con estos datos claramente se refleja la poca participación y alcance del término organizativo en la población en general y la notable inactividad de las mujeres con poca participación en la activación productiva de su entorno.

Para involucrar una estrategia de canales futura, se considera que: ... para crecer es necesario estar en la red; sin embargo, no es suficiente estar, si no saber estar. Boisier S. (2005).

Con respecto a la participación de las mujeres en la productividad, les toca el papel de desgranar y recoger las frutas en algunos casos como parte de su rutina diaria, hacer la comida, y quehaceres del hogar, en cierto contexto ellas se sienten bien, Sin embargo, hoy en día se habla de un aprendizaje considerando el género y lenguaje inclusivo.

(Lamas, 2007) "El tabú se construye a partir de una realidad: la diferente anatomía de hombres y mujeres, pero la valoración cultural es totalmente distinta. Y si comparamos a esas dos sociedades con otras, donde tejer canastas es asunto de habilidad, y lo pueden hacer hombres y mujeres, entonces tal vez podemos vislumbrar un mundo diferente, sin reglas rígidas de género."

De ello surge analizar la escolaridad, ya que ello impacta en el desempeño de los habitantes para no realizar un proceso de desarrollo integrativo que les sirviera para mejorar su calidad de vida, lo que también servirá para explica la escasa participación de ellos, para hacer propuestas con visión en su territorio y mejorar las actividades que ellos realizan desde hace varios años, agropecuaria y forestal.

El 14.4% tiene educación primaria este porcentaje tomado del rango de edad de 18 años y más, el siguiente nivel escolar ya disminuye con el 12.22% con rango de edad entre 15-35 años. la escolaridad promueve la certificación de mano de obra calificada.

Al respecto, desde un punto de vista económico, esto por la retribución de su trabajo sin dejar a un lado la parte social, Daniel Martínez

Fernández, sociólogo español ex director de la OIT hace una síntesis de **los aportes de Adolfo Figueroa y dice: “El problema del empleo** caracterizado por un exceso de oferta laboral, que tienen que auto emplearse en el sector de subsistencia, con baja productividad y bajos ingresos, es un componente importante del problema de equidad que también caracteriza a América Latina ya que como señala Figueroa, si se retirase hipotéticamente de los cálculos de la distribución del ingreso el excedente de oferta laboral, el coeficiente de Gini, o cualquier otro índice de concentración, se reduciría debido al poco impacto que tendría en el **ingreso nacional.”** (Martínez, F.D.,2008)

En este contexto se puede nombrar las ventajas absolutas, relativas y competitivas de un territorio, pues en América Latina el factor más abundante y barato es la mano de obra, sin embargo, en el análisis de **aportaciones de Adolfo que realiza Martínez dice “aún la mano de obra es** de calidad distinta en cada periodo, debido a la inversión en capital humano”, haciendo referencia a la teoría Sigma.

En sí, carecen de técnicas que les sirvan de impulso para generar dinámicas de gestión y organización, así activar su economía en pequeña escala; también, al no haber seguimiento ellos truncan sus proyectos que les permita mejorar su calidad de vida e incluso ellos no creen que puedan hacer unidades sociales, esto debido a cómo se les ha manejado su forma de vivir.

Objetivo General Impulsar una Empresa social agrícola caracterizada en productividad organizativa para autoempleo. Altamira, San Marcos, Guerrero.

Objetivos particulares

- Diseñar una estructura organizativa para el grupo asociado, de forma sustentable a partir del trabajo comunitario.
- Establecer la organización de productores agrícolas en la comunidad.

Metodología

Se pretende dar seguimiento al fenómeno organizativo social como una dinámica de influencia para el desarrollo local, por medio de anotaciones de seguimiento.

De acuerdo a Sampieri este proyecto involucra metodología cuantitativa y cualitativa. Dentro de investigación aplica el proceso cuantitativo con la integración de cuestionarios que servirán para definir y argumentar el proceso investigativo, posterior la descripción con el método cualitativo, haciendo consideración profunda en la participación social, grupo focal, un diagnóstico de Marco lógico con un árbol de problemas, un análisis FODA interno de la población, un cuadro de apropiación del territorio.

De igual forma se incluye la participación acción por medio de observación de campo y actividades que sirvan para aportar parte de la realidad a la investigación.

Resultados

Del árbol de problemas surgió que las familias se sienten en desventajas económicas por falta de empleo, se sienten prácticamente olvidados y no tomados en cuenta para escuchar sus necesidades, entonces, de acuerdo al análisis de PEA y escolaridad se visualizó que tienen Capacidades y

habilidades no fortalecidas como una causa que les limita para concretar sus propuestas, instrumentos de metodologías y líneas de acción para organizarse. Después, el árbol se transforma en árbol de objetivos dando prioridad al problema visualizado que ellos demandan.

Una parte de los resultados obtenidos a partir del trabajo comunitario en el *focus group* son el resultado del análisis FODA de la Tabla 1.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. Mano de obra disponible F2. Conocimientos ancestrales de producción del campo y ganadería F3. Interacción con el medio ambiente F4. Conocimiento de su entorno	O1. Producción orgánica O2. Comercializar su producción O3. Mejorar la calidad de vida
DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Ningún grupo de trabajo organizado D2. Acceso carretero D3. Canales de mercado D4. La juventud ya no se quiere involucrar D5. Desconocimiento de convocatorias D6. Analfabetismo	A1. La iguana como alimento A2. Disminución de siembra y/o cosecha A3. Inseguridad A4. Pesimismo

Tabla 1. Análisis FODA endógeno.
Fuente: Elaboración propia

Continuando con los resultados de FODA, desde mi punto de vista profesional se concluyó de manera general en cuatro dimensiones, como lo muestra el contenido de la tabla 2.

SISTEMA	CONFLICTOS	VENTAJAS COMPARATIVAS
AMBIENTAL	Poca importancia	Medio natural diversificado*
SOCIAL	Costumbres negativas	Productividad de mano de obra
ECONÓMICO	No hay ingresos	Productividad en producción
POLÍTICO	Intereses personales	ZAP

Tabla 2. Apropiación del territorio.

Fuente: Elaboración propia trabajo de campo 2018.

*Relieve lomerío y parte sierra; clima cálido-subhúmedo con lluvias en verano de humedad media; suelo dominante Regosol; agricultura y selva.

Conclusión

Las propuestas deben trabajarse constantemente y debe ser prioridad que las personas integrantes se actualicen constantemente, por dos razones: una porque no podemos regresar a tiempos precarios sino mejorar sin afectar excesivamente los recursos naturales que nos dan todo gratis, dos: porque las innovaciones y tendencias nos lo exigen; las generaciones poblacionales son año con año nuevas y esto nos hace estar en constante cambio.

Referencias Bibliográficas

- Cuervo Gonzales Luis Mauricio (1999), Desarrollo económico local: Leyendas y realidades, Territorios, N.º 0, Bogotá, Colombia.
- de Matos Carlos A. (2000), Nuevas Teorías del Crecimiento económico: lecturas desde la perspectiva de los territorios de la periferia, Territorios, N°3, Bogotá, Colombia.
- Vidal Tello A. P. (2010) *Obstáculos al desarrollo local: Un estudio de caso en la sierra de Guerrero*. Tesis Doctoral. Universidad Nacional Autónoma de México, pág.13.
- Figueroa, A. (1997), Equidad y Competitividad en América Latina: una aproximación. Documento trabajo N°41. de la OIT. Ob. cit.; Lima
- J. M., R., & Rubio, A. (1992), Intervenir en las organizaciones. Santafé de Bogotá: Significantes de papel. pp. 48-49.
- Boiser Sergio (2005), ¿Hay espacio para el Desarrollo Local en la globalización?, Revista de la CEPAL, 86.
- Lamas M. (2007), Género, desarrollo y feminismo en América Latina, Pensamiento iberoamericano - dialnet.unirioja.es
- Martínez, F.D. (2008), el aporte de Adolfo Figueroa al análisis de la relación entre equidad, productividad y competitividad. OIT. Lima.
- Hernández Sampieri Roberto, Fernández Colado Carlos y Baptista Lucio Pilar (2006), Metodología de la Investigación, Edit. McGraw Hill, cuarta edición.
- INEGI. Catálogo de claves de entidades federativas, municipios y localidades, octubre 2015. <http://geoweb.inegi.org.mx/mgn2k/catalogo.jsp/> Tabla de equivalencias.
- INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010. Principales resultados por localidad (ITER).
- CONAPO. Índice de marginación por localidad 2010.
- SEDESOL. Programa para el Desarrollo de Zonas Prioritarias (PDZP).
- Estimaciones de CONEVAL con base en el Censo de Población y Vivienda 2010

LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA ANTE LA CULTURA CAMPESINA EN TRANSICION A URBANA

En el Contexto de la Preparatoria Agrícola de la UACH⁵

Ramón Rivera Espinosa
Universidad Autónoma Chapingo
rre959@gmail.com

Resumen

La lengua inglesa es una herramienta de gran importancia para los estudiantes de preparatoria agrícola, de especialidad y de posgrado en la Universidad Autónoma Chapingo, quienes al paso de los años serán ingenieros y se ocuparán de actividades propiamente relacionadas con el campo.

De aquí, es necesario hablar de cómo se expresa la cotidianidad en el aprendizaje de una segunda lengua; el inglés, que es portadora de otros contextos y discursos culturales, y que asimismo es impartida por profesores que representan otras lógicas y situaciones culturales, diferentes a los estudiantes que en su mayoría llegan del campo, haciéndose necesario reflexionar como se expresan en la cotidianidad de la Universidad de Chapingo estas situaciones y como impactan a los estudiantes las ofertas culturales de los países hablantes de lengua inglesa, en el ámbito de una institución que aún mantiene el internado como política de admisión y permanencia; y que conserva formas de vivencia campesina en su espacio cotidiano, confrontadas con la cultura urbana. Espacio en donde la oralidad y la escritura cumplen una función de gran importancia en la adquisición de técnicas de estudio y del aprendizaje de una segunda lengua.

Summary

The English language is a tool of great importance for students of agricultural high school, specialty and graduate in the Autonomous University Chapingo, who over the years will be engineers and will be engaged in activities related to the field.

From here, it is necessary to talk about how daily life is expressed in the learning of a second language; English, which is a carrier of other cultural contexts and discourses, and which is also taught by professors who represent other cultural logics and situations, different from students who mostly come from the field, making it necessary to reflect on how they are expressed in the daily life of the University of Chapingo these situations and how the cultural offers of the English speaking countries impact on the students, within the scope of an institution that still maintains the boarding school as a policy of admission and permanence; and that preserves forms of peasant experience in

⁵ Publicado en: Ramón Rivera Espinosa (2019): "La enseñanza de la lengua inglesa ante la cultura campesina en transición a urbana", *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, (febrero 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/cccs/2019/02/ensenanza-lengua-inglesa.html> //hdl.handle.net/20.500.11763/cccs1902ensenanza-lengua-inglesa

their daily space, confronted with urban culture. Space where orality and writing play a very important role in the acquisition of study techniques and second language learning

Introducción

La lengua es un hecho social. Es el lenguaje un elemento fundamental en la comunicación, la transmisión del saber, la construcción del conocimiento y el estudio de los grupos sociales, asimismo el lenguaje es una condición básica en el ejercicio de la investigación, ya que existe un carácter social del hecho lingüístico.

En el estudio del lenguaje es de vital importancia considerar el plano histórico, ya que este es una condición de hechos del lenguaje. Y este se construye desde y a partir de la necesidad de comunicación y de los complejos sistemas de relaciones que adquieren los hombres en su vivencia común.⁶

La importancia del lenguaje radica en su orientación y concreción en los hombres reales, de hombres con historicidad y conciencia histórica, que en la comprensión y valoración del lenguaje ha sido posible ir logrando combinar el método comparativo con datos de las historias de las civilizaciones, que, tras palabras y estructuras, nos permite alcanzar conceptos, analizar creencias, deslindar configuraciones religiosas, en fin: la totalidad de los aspectos culturales.

Ciertamente es una obligación el conocimiento de los aspectos lingüísticos y pedagógicos que confluyen en la adquisición del lenguaje, pero además es vital el integrar los elementos culturales que intervienen en la construcción y difusión del este.

⁶ La llamada dimensión diacrónica o histórica de los hechos del lenguaje.

Lengua y cultura

Es importante tener un diagnóstico y un análisis completo sobre los usos de la lengua hablada y escrita, asimismo del discurso en términos de las características que presenta el aprendizaje de una lengua extranjera, por ejemplo, en referencia a la densidad territorial de los monolingües y bilingües de México, dice Uribe Villegas, en claro señalamiento a los sectores indígenas, que es "necesario hacer que los hablantes monolingües **se conviertan en bilingües.(...así.)...como incrementar y mejorar el conocimiento del castellano que ya tienen los bilingües"**(Villegas, U.1977) y para el caso de los estudiantes de una segunda lengua, que estos comprendan las estrategias comunicativas que permitan no solo la lectura, sino su apropiación para la comunicación, oral y escrita. De tal manera que un proyecto de aprendizaje de una segunda lengua tiene que plantear el considerar un estudio integral desde el punto de vista de las historias del lenguaje, el caló y los recovecos gramaticales del idioma, integrando las herramientas teóricas y prácticas que ofrece la sociolingüística.⁷

En las estrategias de enseñanza-aprendizaje es importante valorar aspectos que inciden en la enseñanza de una segunda lengua como: la sociopolítica, los aspectos del contexto sociolingüístico, político e histórico, los valores culturales, la psicolingüística y la pedagogía: en un enfoque integral, conjuntando dentro del aula, (proposiciones metodológicas con textos escolares, y factores sociolingüísticos en la adquisición de la lengua inglesa. Generando mejor teoría que sustente la práctica.

⁷ Ya desde la década de los cincuenta en lenguas en contacto Weinreich, (1953) lo plantea como problema estructural. De tal manera que los lingüistas se orientan hacia lo estructural y los sociolingüistas hacia lo funcional.

A fuerza de ser sincero y de hablar de lo que acontece en una Universidad de corte tradicional, como es la UACH, con un reconocimiento asimismo de su importante trayectoria académica, de paridad en las decisiones de autogobierno, y de experiencias en la enseñanza de una segunda lengua, es que proponemos una reflexión valorativa, en la que se presenta una crítica a las formas de ejercer la práctica docente en una coyuntura de modernización de las estrategias didácticas, y en un espacio tradicional de ejercicio de la docencia.

Es necesario dar a conocer la situación bajo la cual se presenta la enseñanza de una segunda lengua en una coyuntura de cientifismo que caracteriza a la Universidad Autónoma de Chapingo, en la cual, innovar en nuevos métodos de enseñanza, se asemeja a intentar la lucha de David contra Goliat, y que para sortear las resistencias a la implementación de nuevas tecnologías se tuvo que impulsar una estrategia de corte político, para vencer la resistencia existente al cambio que expresaba un importante sector de profesores de inglés. Claro que en un principio tuvo que expresarse la persuasión y la negociación respecto a los beneficios de impulsar un centro de auto acceso. La sobrecarga excesiva de contenidos curriculares para los estudiantes de bachillerato, caso que nos ocupa, y la consolidación de un ambiente tradicional y conformista, con falta de visión de algunos profesores del Área de Lenguas Extranjeras.

Se requiere que haya motivación en la búsqueda de estrategias de aprendizaje. Situación que se refleja cuando los estudiantes finalizan una licenciatura y requieren de redactar un *summary* para su tesis, evidencian que no han comprendido las estrategias de comprensión de lectura de textos en inglés, aunado a la terrible carga que implica estudiar inglés sin motivación, ya que se presenta en el aula la gramática fría e impersonal.

Los medios de comunicación masiva cumplen un papel importante en la conformación de los discursos, y en el caso de la UACH, son de enorme influencia las expresiones de la música comercial, nortea y ranchera, además un sector cada vez más numeroso de estudiantes de áreas urbanas impregnan con sus gustos, propios de la cultura de masas, a la Universidad.

A los jóvenes les atrae la música y las canciones, elemento que funciona como aliciente de gran valor en la enseñanza de una lengua extranjera⁸. La música y las canciones hablan de situaciones comunes juveniles: amor y desamor, vida cotidiana, sueños, etc., y la riqueza que presentan las canciones es que poseen giros verbales y gramaticales que nos orientan a la comprensión de expresiones populares de los jóvenes de otros países. De manera tal que en la misma enseñanza del inglés puede ser importante una explicación del lenguaje popular o *slang*⁹ y de cómo se origina este en contextos específicos, lo que fundamenta ciertamente la enseñanza objetiva del lenguaje y no tan solo la gramática.

Este es un ejercicio que involucra el reconocimiento de aspectos de sociolingüística. Que surgen en condiciones objetivas, no solo de existencia, sino de percepción del mundo.

Generalmente sucede que los profesores de inglés tienen una perspectiva pragmática de la vida misma en la enseñanza de una segunda lengua, y que se olvidan de aspectos que influyen en la percepción y en la cognición, a saber; cuestiones, étnicas, religiosas, éticas, ideológicas.

Ciertamente existen casos en que el simple hecho de saber que el idioma inglés; la lengua de una nación odiada por su desempeño imperialista nos

⁸ Fui duramente cuestionado por hacer uso de esta estrategia en la enseñanza, ya que la práctica común es el uso de materiales con contenido agronómico, en la mayoría de los casos.

⁹ Llamado también cockney en Inglaterra: referente obligado principalmente en el estudio de los contextos culturales que son de interés para el conjunto de los estudiantes jóvenes los cuales de alguna manera expresan una simpatía.

conduce a generar bloqueos mentales para el aprendizaje, solo hasta que realmente surge la necesidad de hacer uso de la lengua para comunicar en contextos de sobrevivencia, y de aprendizaje de contenidos en una disciplina del conocimiento, es cuando se comienza a romper esta barrera, sin embargo, persiste la dificultad para asimilar la lengua inglesa.

Hemos dicho que la construcción de la vida cotidiana está referida a los valores que se expresan en el querer ser que muestra la institución educativa, así como en la convivencia, y en muchas ocasiones, en la solidaridad que presentan de principio los jóvenes, en su mayoría de extracción campesina que están lejos de la familia y que llegan en promedio a la edad de 15 años a la UACH, presentando cierto cuadro la vulnerabilidad, donde se verán en la necesidad de adaptarse a un régimen de carácter disciplinario, aunque muy distinto a lo que fue el sistema militarizado que funcionó en la entonces Escuela Superior de Agricultura, a principios de los años sesenta.

Es necesario presentar las necesidades que tienen nuestros estudiantes del aprendizaje de una segunda lengua. Según el Cuestionario aplicado en el año dos mil a una muestra de 400 estudiantes quienes demandaron servicios en el entonces Centro de Autoaprendizaje en Lenguas Extranjeras (CALE), aproximadamente el 8% de la población estudiantil de la UACH, de un total de 6500, se tiene lo siguiente. El 25% afirmó que conoce otro idioma extranjero adicional al español, de esto, 24% conoce el inglés y 1% el francés a diferencia del 68 que no lo conoce, el 7% se abstiene de contestar.

Al preguntarse dónde aprendieron el idioma el 17% señaló que, en escuelas anteriores, el 3% en institutos de idiomas y un 3% con familiares.

El 95% de los encuestados manifestó gran interés por aprender un idioma extranjero, señalando que pueden desarrollar las habilidades de leer, escribir, hablar y escuchar, teniendo esta última habilidad mayor interés.



Figura 1. Ala derecha del edificio, fue sede del Área de Lenguas extranjeras. Hoy es del H. Consejo Universitario. Rre.2007.

Enseñanza de una Segunda Lengua en la UACH

En la enseñanza de lenguas el enfoque comunicativo ha sido una alternativa que ha tenido un auge significativo, que incorpora aspectos de contexto y le da más aceptación a las condiciones bajo las cuales se configuran las significaciones.

El lenguaje posee dos cualidades fundamentales; la representación y la comunicación. La lingüística chomskiana ha sido la base fundamental de los estudios de carácter científico y ha venido a aportar a la didáctica de las lenguas.

En el estudio de una segunda lengua integramos el aspecto de la cultura ya que una lengua implica de alguna manera la presentación de los fundamentos culturales del país en la que esta se habla. Y no solo los

modos de convivencia sino las situaciones culturales y políticas, así como también las condiciones bajo las cuales se crean los discursos culturales de esas naciones. Y este ejercicio implica un acercamiento sociológico con la cultura inglesa, con sus expresiones más importantes, como música y moda, así como el cuestionamiento de estos gustos y su impacto en nuestros espacios culturales. Aún más cuando estamos integrando las tecnologías que ofrecen los multimedia en la estrategia de auto acceso al aprendizaje de una segunda lengua, en este caso las ingles; estamos en este espectro de apoyo en la lógica de generar una comprensión mayor de los beneficios que ofrece el internet y las tecnologías de la comunicación.

Asimismo, la construcción de la vida cotidiana está referida a las construcciones de actos y discursos que son una manera común de diferenciarse como miembros de una comunidad. La que alimenta a estos discursos a través de una identidad, es decir, una identificación que se expresa al tiempo, ser y sentirse como chapingueros, en una Universidad que está constituida como nacional, pero que la cobertura que cubre para un país de más de cien millones es de tan solo de 8 mil estudiantes, becados en su mayoría. Y que en el entorno de ser y sentirse chapingueros, van conformando una identidad que será en la mayoría de los casos permanente y motivo de orgullo.¹⁰ Aunque no se cumplimenten a cabalidad los objetivos por la que fue creada la institución, en la mayoría de los egresados de la UACH no regresan a sus comunidades de origen.

Cabe mencionar que un número importante de alumnos de la UACH conocen una lengua nacional, en el orden del 16% de la totalidad de estos. De una población de 6 500 estudiantes, es un número significativo.

¹⁰ Ver. Pina Osorio Juan Manuel. *Modernización y Cotidianidad escolar. Estudio de la UACH*. Tesis. Maestría en Sociología Rural. Chapingo, México.1991

Las lenguas nacionales con mayor presencia son las siguientes: El Náhuatl 3%, el Zapoteco 2, Mixteco 3%, Maya 3%, Otomí 2, Tzotzil 1%, otros 5%¹¹.

En la enseñanza de una segunda lengua debemos de integrar dos aspectos que han sido antagónicos, pero que en realidad son complementarios; la modernidad y la tradición, esto con la finalidad de mantener viva la cultura local, regional y nacional, conectados a un mundo global en la modernidad de la vida contemporánea, con la finalidad de acceder a los beneficios del saber para transformar y compartir con el entorno natural, y el mundo urbanizado.

En la UACH la enseñanza manifiesta una situación lamentable de ejercicio del poder y del saber a través del español y de la enseñanza de la lengua extranjera, el inglés, que como poderes se imponen a hablantes regionales del español y en muchos casos de una lengua indígena. Este poder del discurso dominante incorpora a una lógica de occidentalización, y se impone y persuade en la estrategia de lograr renegar de la lengua materna, fundamentalmente de los no hablantes del español, que son los sectores indígenas.¹²

Platina Legal
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO
 Dr. José Sergio Barralís Domínguez
 Director
 Ing. Moisés F. Zentia Zentia
 Director Departamento Preparatoria Agrícola
 Ph. D. Luz María Hermosa Santamaría
 Subdirectora Académica Departamento Preparatoria Agrícola
 Dr. Marco Antonio Anzo Pérez
 Subdirector de Investigación Departamento Preparatoria Agrícola
 Ing. Jorge Colliques Castro
 Subdirector Administrativo Departamento Preparatoria Agrícola
 CENTRO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LENGUAS EXTRANJERAS
 Dr. Ramón Rivera Espinosa
 Coordinador CAALE
 María Teresa Ramírez Chacón
 Subcoordinadora CAALE
 ISBN 978-968-82-8322-9
 DR © Universidad Autónoma Chapingo
 DR © Ramón Rivera Espinosa
 Carretera México-Toluca km. 38.5
 Tel. 01 (595) 95 2 15 Ext. 3293
 E-mail: caale@uach.mx
 Esta obra ha sido posiblemente impresa en CAALE
 Apoyo en el diseño del libro electrónico
 Lina Fontánik Castellanos Serrano y José Alfredo Castellanos Serrano
 El contenido de los artículos de la presente obra es
 la responsabilidad exclusiva de sus autores
 Primera edición en español 2007
 Esta obra fue realizada en las instalaciones del CAALE de la UACH y
 consta de 500 copias
 De ser impreso constaría paginas tamaño carta, con un total de 919 paginas
 Hecho en México - Primera Edición



Figura 2. Portada y página legal del libro CD electrónico *HISTORIA DOCUMENTAL DEL CENTRO DE APRENDIZAJE* Autónomo en Lenguas Extranjeras.

¹¹ Cuestionario sociolingüístico a Usuarios del CALE. 2000

¹² La realidad indígena es particular. Los hablantes indígenas viven circunstancias particulares de percepción lingüística.

La enseñanza del inglés en la Prepa Agrícola

Numerosos aspectos de la cultura tradicional van integrándose a la lógica de la cultura moderna, la cual se adquiere en la dinámica de la cientifización del conocimiento. Al parecer no está muy extendida la idea del conocimiento compatible y orientado hacia una relación de igualdad con la naturaleza. **El mismo lema, "Enseñar a explotación de la tierra, no la del hombre", orienta hacia una visión ideológica del mundo occidental.** Ciertamente es necesario el saber científico y que hay que comunicarse en el mundo virtual, así como poder compartir información que se encuentra en la red, sin embargo, es necesario no caer en la trampa de la sociedad de consumo, irracional y perversa que nos conduce a la exaltación irracional de los recursos y a la insolencia ante la vida social.

Necesitamos consolidar la alternativa del autoaprendizaje en la enseñanza de lenguas, y proponer un programa de hablantes de lenguas indígenas, y una propuesta de enseñanza de lenguas indígenas.



Figura 3. Clase en instalaciones del CAALE. Año. 2007.rre

Impulsando un proyecto de recuperación de las lenguas nacionales, con los mismos estudiantes indígenas de la UACH, en conjunto con el plan de tutorías, de la Subdirección de Planes y Programas de Estudio, y que sea posible proyectar en el trabajo interno cotidiano, y recuperar aspectos fundamentales del lenguaje y la cultura local indígena de los estudiantes.

En el espacio académico no se puede soslayar la importancia del idioma inglés, para el avance científico y tecnológico, y es primordial impulsar su aprendizaje en el uso de las cuatro habilidades, para ofrecer su aprendizaje como segunda lengua.

La propuesta oficial general en los bachilleratos del país es la de implementar cuatro cursos semestrales de comprensión de lectura, lo que conduce a una pérdida de tiempo para los educandos, quienes deberán prácticamente comenzar desde abajo en el estudio y aprendizaje de posesión de una segunda lengua. El hecho de otorgar hasta cuatro semestres para la comprensión de lectura en el nivel bachillerato, avalado por la ANUIES, es inoperante, se dedica demasiado tiempo, ya que se les da mayor importancia a los aspectos gramaticales, sin enfocarse al trabajo comunicativo en donde se aprecie el contexto de surgimiento y uso de la lengua, así como la importancia de las expresiones culturales. De aquí que sea importante valorar la importancia de aprender con métodos innovadores, con multimedia, o con canciones y en el uso de estrategias para poder impulsar las nuevas tecnologías, como lo están siendo los centros de autoaprendizaje. En la UACH la creación del Centro de Aprendizaje Autónomo en Lenguas Extranjeras ha sido una alternativa en la enseñanza de un segundo idioma, sin embargo, aún no se ha comprendido a cabalidad la importancia de este centro; en parte debido a que existe inercia de un sector importante de profesores con tendencias

tecnóforas, reticentes a las nuevas tecnologías y a las novedosas estrategias que están integrándose a la lógica de la pedagogía del lenguaje¹³.

Es de prioridad en el Área de Lenguas Extranjeras, de la Preparatoria Agrícola, desarrollar labor de investigación en el área de didáctica de la lengua extranjera, y en lenguas nacionales (Nahuatl, Triqui, Tzeltal, etc) condensando la experiencia de años de trabajo del personal docente, y en temas relacionados como: la sociolingüística, el análisis del discurso, la lingüística aplicada, etc.

La conformación de un equipo de investigación de los usos de la lengua inglesa, en el Área de Lenguas Extranjeras, sigue siendo una necesidad prioritaria, ya que esto permite realizar trabajos de fundamental importancia que nos oriente a mantener la tarea de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua, en términos de efectividad y, en consideración a que no tan solo se estudien los aspectos estructurales de la lengua sino además los funcionales, así como los contextos culturales en los cuales ésta se desarrolla, considerando además diagnosticar la situación de problemas en la enseñanza de la lengua inglesa concreta, en la realidad local institucional (UACH), en articulación con la realidad nacional (otros enfoques, programas, instituciones). Se realizó el intento de Conformar un Programa Universitario de Investigación y Servicio en Ciencia, Tecnología y Lingüística Aplicada (PUISCTLA). Programa con el propósito central continuar el trabajo en el Centro de Aprendizaje Autónomo de Lenguas Extranjeras (CAALE), en tareas de investigación básica y aplicada que se inserta en el trabajo lingüístico. El CAALE se ha constituido en una instancia universitaria de apoyo al aprendizaje de

¹³ Actualmente en la UACH funciona el Centro de Aprendizaje Autónomo en Lenguas Extranjeras (CAALE), que surge como iniciativa de un grupo de profesores, del cual fui parte en su gestación y arranque, con la finalidad de modernizar la enseñanza de lengua extranjera.

lenguas extranjeras y de educación abierta, con la finalidad de introducir la filosofía del aprendizaje autónomo, y con ello brindar otras alternativas de aprendizaje a los estudiantes y coadyuvar a los cursos curriculares que ofrece el conjunto de la UACH en sus diversos departamentos.

El CAALE es un espacio dotado de un conjunto de recursos educativos y de información que incorporan tecnología de vanguardia en audio, video y cómputo. En este espacio, el aprendiente¹⁴, a partir de sus estilos de aprendizaje, intereses y necesidades personales, puede desarrollar habilidades cognoscitivas y lingüísticas, y adquirir conocimientos específicos en diversos campos del conocimiento. Tiene como sustento teórico-pedagógico la filosofía de **“aprender a aprender”**, para lo cual se auxilia de asesores especializados en el aprendizaje autodirigido y de una gran variedad de recursos educativos diseñados con ese fin, entre los que sobresalen los sistemas interactivos, audiovisuales y multimedia. Con un centro de esta naturaleza se brinda a los usuarios la posibilidad de acceder a diversos tipos de información de acuerdo con sus necesidades de manera sencilla, eficaz y actualizada.

En un primer momento, la propuesta de CAALE hizo énfasis en la enseñanza del idioma inglés, sin embargo, en virtud de la diversidad lingüística y cultural que caracteriza a la UACH se consideró la importancia de contemplar otras lenguas extranjeras como el francés, el alemán e italiano y lenguas nacionales como el náhuatl, maya, zapoteco, entre otros.

En este contexto, el CAALE puede ser la instancia universitaria en la cual se desarrollen proyectos de investigación básica y aplicada relacionada con los idiomas, así como con los referentes a las ciencias que se enfocan al fenómeno educativo, como la Sociología, Psicología, Economía, y

¹⁴ En el autoaprendizaje se considera que no existen “estudiantes” ya que se rompe la relación maestro-alumno, en consecuencia, se habla de aprendientes (*learners*).

disciplinas como la Pedagogía. En el estudio de los idiomas y del fenómeno educativo el CAALE hace uso de tecnología de vanguardia para facilitar el aprendizaje en sus diversas modalidades que coadyuven a la formación del Ingeniero Agrónomo.

En una primera fase el CAALE atendió a la población de Preparatoria, sin excluir al resto de la comunidad universitaria. Después de realizado el análisis de los resultados de esta fase, se contempló necesidad de ampliar el Centro incorporando materiales adecuados para los usuarios de las diferentes especialidades de la Universidad. Hoy en día el CAALE brinda atención a los estudiantes de Preparatoria, Especialidades y Posgrado de la UACH, así como a los profesores y trabajadores administrativos de esta institución.

Un Centro de Autoacceso implica una nueva filosofía del aprendizaje que tiene que ser compartida por la institución y la comunidad académica. En consecuencia, un centro de esta naturaleza requiere de un trabajo constante en lo que se refiere a la asimilación de esta filosofía del aprendizaje autónomo, la elaboración, evaluación y reproducción de materiales y la formación de asesores, lo que implica un proceso permanente de mediano y largo alcance



Figura 4. Escultura Las Circasianas. Frente a entrada principal del edificio de rectoría. Año. 2007.rre

Discusión

Es necesario comprender aspectos de la cultura norteamericana, cultura que se manifiesta bajo su expresión dominante, en sus producciones culturales, que no son del todo desconocidas por nosotros, ya que estas representan la hegemonía cultural de los países poderosos que nos llega por los medios de comunicación masiva, en la lógica de la cultura de masas. Como receptores conocemos e interiorizamos esta cultura que, a través de sus canciones, de su moda y modismos, su *slang*, en distintas maneras llega hacia nosotros. Incluimos sus sistemas simbólicos, los cuales aceptamos en la mayoría de los casos desde una perspectiva acrítica. Sin reconocer ni comprender los referentes culturales de la lengua inglesa, tarea necesaria, que posibilita un acercamiento comprensivo a las condiciones de existencia y producción de la lengua inglesa y que establecen una relación no solo de adquisición de la lengua, sino de valoración cultural de parte del aprendiente. Y mucho de este desconocer es consecuencia de la poca o nula importancia que le da el enseñante.

Es fundamental consolidar la calidad en los proyectos de investigación a condición de generar un compromiso entre los investigadores de impulsar el nivel de discusión y de cooperación. Y de promover la investigación de los distintos aspectos que confluyen en la didáctica de la enseñanza de la lengua extranjera, generando un espacio de discusión académica que permita, asimismo, la divulgación de proyectos y trabajos inscritos en esta, así como el análisis objetivo de la realidad social y cultural. Con el proyecto *Espacio urbano, lengua indígena y aprendizaje de una lengua extranjera* se pretende dar inicio a una propuesta de tema de investigación de estudios lingüísticos y literarios en el área de Lenguas Extranjeras, haciendo la invitación a profesores que sean afines y sensibles a la investigación de temas del lenguaje. Claro que esto integra

la perspectiva de contextualizar las condiciones bajo las cuales es posible la adquisición de la lengua, tanto en aspectos de lingüística formal como aplicada, en el entendido de la importancia de la valoración de las lenguas nacionales y su difusión y estudio, ya que una importante cantidad de nuestros estudiantes son hablantes de estas lenguas.

Bibliografía

- Benveniste, Emile. 1995. Problemas de Lingüística General. Siglo XXI. Editores.
- R. Olson David, Torrance Nancy. (comps). 1995. Cultura escrita y oralidad. Gedisa. Barcelona.
- Leroy, Maurice. 1974. Las grandes corrientes de la lingüística. FCE.
1974. La Sociolingüística Actual, algunos de sus problemas, planteamientos, y soluciones. UNAM. México.
- Sara Bolaños. 1982. Introducción la teoría y la práctica de la sociolingüística. Trillas. México.
- Brice Heat Shirley. 1986. La política del lenguaje en México, de la colonia a la nación. Instituto Nacional Indigenista. México.
- Martínez, Gómez Gladys, et al. 2007. Programa Universitario de Investigación Y Servicio En Ciencia, Tecnología y Lingüística Aplicada (PUISCTLA). CD electrónico: Historia documental del Centro de Aprendizaje Autónomo en Lenguas Extranjeras. UACH. México.
- Pina Osorio, Juan Manuel. Modernización y Cotidianidad escolar. Estudio de la UACH. Tesis. Maestría en Sociología Rural. Chapingo, México. 1991
- Porzig WsALTER. 1986. El mundo maravilloso del lenguaje. Problemas, Métodos y resultados de la lingüística moderna. Gredos. Madrid.
- Savater, Fernando. 1997. El valor de educar. Ariel. España.
- Villegas, Uribe. 1977. Densidad Territorial de los monolingües y bilingües en México. 1960-1970. IIS: UNAM.

REENCUENTRO CON MI IDENTIDAD AL CREAR UN NUEVO SENTIDO DEL LUGAR

M. Gabriela A. Munguía Uribe
Dr. Pedro Joaquín Gutiérrez Yurrita
IPN-CIEMAD, México

Resumen

Uno de los fenómenos ligados a la urbanización es la migración de la población del campo hacia las ciudades; esto transforma tanto la vida de quienes abandonan sus lugares de origen, como el paisaje urbano del que serán parte. Teniendo en cuenta la migración del campo a la ciudad, la construcción del paisaje urbano, la percepción de sus habitantes y la apropiación del entorno, esta investigación plantea conocer cómo es que la población que migra del campo a la ciudad percibe y se apropia del paisaje a través de la alimentación. Para ello, se trabajará en huertos urbanos en la Ciudad de México y con integrantes de comunidades indígenas que vivan en la ciudad y que hayan emigrado de zonas rurales. Se realizarán talleres con los participantes y se aplicarán entrevistas semiestructuradas.

Palabras Clave. Huertos, Ruralidad, Investigación

Summary

One of the phenomena linked to urbanization is the migration of the population from the countryside to the cities; this situation transforms the lives of the people leave their places of origin and the urban landscape of which they will be a part. Considering the migration from the countryside to the city, the construction of the urban landscape, the perception of the people and the appropriation of the environment, this research proposes to know how migrant population perceives and appropriates of the landscape through the food. For this research, we will work in urban gardens of Mexico City also we will work with members of indigenous communities who migrated from rural areas and now they live in the city. We will organize workshops and we will apply semi-structured interviews.

Keywords. Orchards, Investigation, Rurality

Introducción

La escasez de oportunidades de vida para una vida digna en las zonas rurales obliga a que miles de personas se trasladen del campo hacia las ciudades. Al migrar de sus lugares de origen llegan a un paisaje completamente diferente al suyo; deja de ser un paisaje rural, caracterizado por naturaleza, campo agrícola y pueblos pequeños para ser dominado por el cemento, el acero y el vidrio; lo que conocían se quedó atrás, llevan consigo su legado cultural que en no pocas ocasiones no es visto en el nuevo paisaje y tampoco es reflejado en su interacción con él. Quizás sea, la mayor disruptiva entre el paisaje referencial y el real de los emigrantes el cambio de tipo de alimentación. La raíz de nuestra cultura se basa mucho en lo que comemos dado que refleja la tierra que nos vio nacer y crecer, así como las costumbres de la comunidad. Perder los hábitos alimenticios ocasiona una pérdida del sentido del lugar, pero también es una oportunidad de reconstruirlo en el nuevo hogar, el sitio que ahora habitan.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en 2050, se espera que 68% de la población mundial viva en las ciudades (Naciones Unidas, 2018). El último censo de población y vivienda estableció que en 2010 llegaron más de 239 mil personas a vivir a la Ciudad de México procedentes del resto de los estados del país (INEGI, 2010). De cada 100 personas, 39 provienen del Estado de México, 8 de Puebla, 8 de Veracruz, 6 de Oaxaca y 4 de Guerrero (INEGI, 2010). Dentro de la pluralidad de lugares de origen, se suma la diversidad del lenguaje. De acuerdo con datos del Diagnóstico sobre la Población Indígena de la Ciudad de México (2018), en la metrópoli habitan 123,224 personas pertenecientes a un grupo indígena lingüístico: el náhuatl, el mixteco y el otomí abarcan poco más del 48% (Cuadro 1).

A partir de los años 1950 la Ciudad de México ha experimentado un acelerado crecimiento procedente de asentamientos irregulares de migrantes rurales e indígenas, caracterizada por invasiones organizadas y compras ilegales, en predios periurbanos, sin servicios o con los más elemental de la urbanización (Acosta Jiménez y Gutiérrez-Yurrita, 2018). Este esquema de poblamiento ha creado polarización en el desarrollo de la metrópoli, como lo constatan las estadísticas de la CONAPO sobre los índices de marginación 2010.

Las seis delegaciones con mayor diversidad de hablantes de lenguas indígenas son Iztapalapa con 45 agrupaciones lingüísticas; Tlalpan y Coyoacán con 41; Gustavo A. Madero y Álvaro Obregón, con 40; y Cuauhtémoc con 38 (CDMX, 2018).

Agrupación lingüística	Total de población hablante	% del total
Náhuatl	33796	27.43
Mixteco	13259	10.76
Otomí	12623	10.24
Mazateco	11878	9.64
Zapoteco	9768	7.93
Mazahua	7723	6.26
Totonaca	5110	4.14
Mixe	3252	2.64
Chinanteco	2501	2.03
Tlapaneco	1527	1.24
Maya	1288	1.04
Purépecha	1276	1.03
Tzeltal	1272	1.03
Triqui	836	0.68
Huasteco	574	0.46
Otros	16541	13.42
Total	123224	100

Cuadro 1. Las 15 lenguas indígenas más representativas de la Ciudad de México (Diagnóstico sobre la Población Indígena de la Ciudad de México, 2018, p33.)

Justificación

Actualmente, 55% de la población mundial habita en las ciudades. En treinta años, este porcentaje crecerá en 13% (ONU, 2018). Las ciudades representan lugares para mejorar la calidad de vida de las personas y de satisfacer sus necesidades, para lo cual es necesario de la participación activa de la misma ciudadanía (Acosta Jiménez y Gutiérrez-Yurrita, 2017). La Ciudad de México forma parte del Valle de México, una de las tres zonas metropolitanas con mayor número de inmigrantes de acuerdo con estimaciones del Consejo Nacional de Población (2014); se calcula que en 2010, llegaron 239,125 personas (INEGI, 2010) de diferentes entidades a vivir en la Ciudad de México, entre las cuales, aproximadamente el 52% son hablantes de alguna lengua indígena (CDMX, 2018), lo cual implica otros lenguajes diferentes al español, con sus formas de comunicación propias, con su diversidad de significados, sonidos y símbolos, esto es, otra forma interpretar el mundo que los rodea.

Por otro lado, las condiciones en las que habita la población indígena en la Ciudad de México dificulta su integración al paisaje del que ahora son parte, las personas viven en situaciones de marginación y pobreza; ejemplo de esto es la dificultad que padecen al no contar con un servicio de salud adecuado, a una vivienda digna o a la educación; además de la **falta de información sobre sus derechos indígenas “los expone a un sinnúmero de abusos por parte de las autoridades oficiales y de la población no indígena (CDMX, 2018, p. 36)”**.

Sumado a las barreras económicas y sociales, están las barreras culturales. Al migrar a un contexto diferente a sus lugares de origen, dejan atrás los símbolos que identificaban, la comunidad con la que crearon un lazo y el entorno reconocido por ellos. Una vez en la ciudad parten de cero para crear otros significados y nuevas apropiaciones, lo

cual resulta difícil de conseguir. **“La pérdida traumática del sentido del lugar conduce a un conflicto interno, personal, que puede llegar a tener graves consecuencias a nivel social”** (Nogué, 2014, p. 157).

El sentido del lugar tiene muchas perspectivas, sin embargo, Soini, Vaarala y Pouta (2012) señalan que generalmente el sentido del lugar se refiere a la experiencia del lugar, la cual se adquiere a través del uso, la atención y las emociones hacia el lugar, esto se observa a nivel individual o colectivo.

Objetivo General

Analizar cómo la población indígena que migra hacia la Ciudad de México reconstruye su sentido del lugar en el paisaje urbano de la ciudad a través de la participación en huertos urbanos.

Metodología

Se realizará un estudio mixto, en el cual se busca comprender cómo a partir de la apropiación de un espacio público cambia el sentido del lugar de habitantes que nacieron y crecieron en un lugar diferente a la Ciudad de México.

Se seleccionarán mujeres y hombres que pertenezcan a comunidades indígenas y que residan en la Ciudad de México.

Se formarán grupos de trabajo para desarrollar huertos urbanos en diferentes espacios públicos de la Ciudad de México, entre los que podrían considerarse tres recintos de la Fábrica de Artes y Oficios (FARO) de la Ciudad de México: Indios Verdes, Aragón y Oriente.

Para la instalación de los huertos urbanos se considerará el espacio, los recursos, la producción agrícola y la gestión que tendrán. Para la

recolección de la información se aplicarán entrevistas semiestructuradas, se utilizará la dinámica de grupos focales y la técnica de observación participante.

Para el desarrollo conceptual y sinóptico de esta investigación, se utilizó la técnica del árbol de problemas la cual se utiliza para identificar una situación negativa o problema central y analizar las relaciones de tipo causa- efecto (UNESCO, 2018).

En el árbol de problemas se identificaron algunos posibles efectos a partir de la pérdida del sentido del lugar: falta de arraigo en el nuevo espacio, escasa participación en temas públicos, poca sociabilidad, escasa o nula participación en temas públicos, aislamiento del entorno social y cultural en el que se habita (Figura 1).

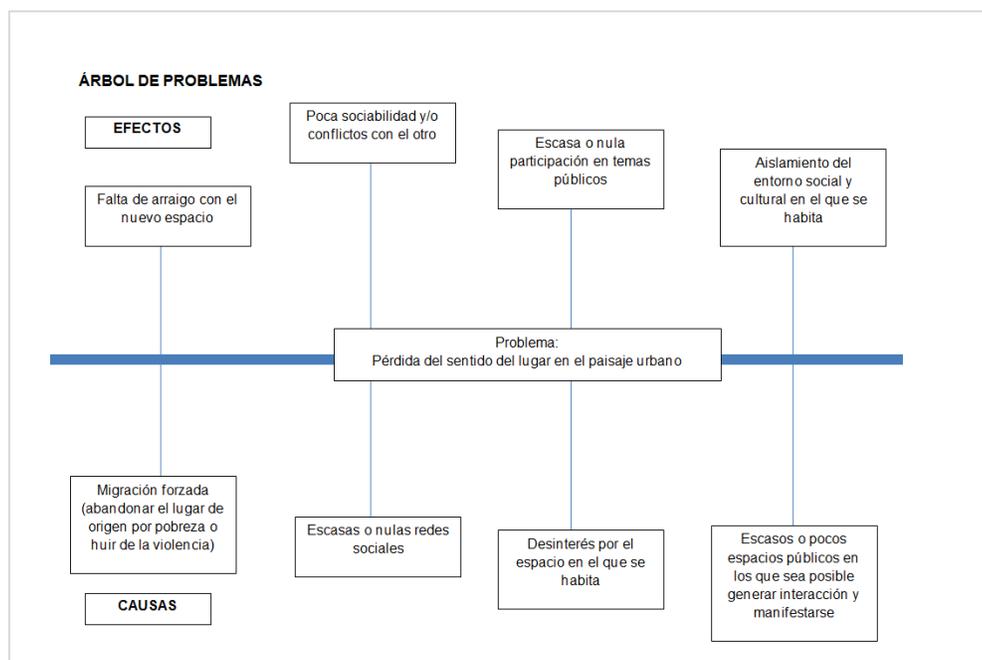


Figura 1. Árbol de problemas en el que se identifican posibles efectos y causas de la pérdida del sentido del lugar en el paisaje urbano.

Las causas observadas que están vinculadas a la pérdida del sentido del lugar en el paisaje urbano son: la migración forzada, escasas redes sociales, desinterés por el espacio en el que ahora se habita y escasos o pocos espacios públicos en los que sea posible generar interacción social y manifestarse (Figura 1).

Resultados esperados

Elaboración de huertos urbanos por parte de las comunidades indígenas de la Ciudad de México, en las zonas de estudio.

Reconstrucción del sentido del lugar por parte de las personas participantes en el proyecto.

Arraigo a sus raíces con un nuevo sentido de pertenencia doble: su origen y su destino.

Referencias Bibliográficas

- Acosta-Jiménez, M. y Gutiérrez Yurrita, P. J. (2017). "El desarrollo de la Ciudad-Región Centro de México: eslabón perdido entre las normas **federales y los planes locales**", *Revista Aranzadi de Derecho Ambiental*, 37, pp. 195-215.
- Acosta-Jiménez, M. y Gutiérrez Yurrita, P. J. (2018). "Precariedad paisajística, obstáculo para la movilización ambiental: Cuauhtepec, **norte de la Ciudad de México**", *Tla-Melahua, Revista de Investigación en Ciencias Sociales (BUAP)*, 12(44), pp. 182-207.
- Ciudad de México CDMX (2018). *Diagnóstico sobre la población indígena de la Ciudad de México*. Ciudad de México: Capital social por ti.
- Consejo Nacional de Población (2014). *Prontuario de migración interna*. Ciudad de México: Secretaría de Gobernación/ Consejo Nacional de Población (CONAPO).
- INEGI (2010). *XIII Censo de Población y Vivienda 2010*. Disponible en <http://www3.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/71> [Consultado el 25- noviembre- 2018]
- Naciones Unidas (2018). *Departamento de asuntos económicos y sociales*. Disponible en: <https://www.un.org/development/desa/es/news/population/2018-world-urbanization-prospects.html> [Consultado el 26- noviembre- 2018]
- Nogué, J. (2014). "Sentido del lugar, paisaje y conflicto", *Geopolítica (s)*, número 2, volumen 2, pp. 155- 163.
- Soini, K., Vaarala, H., y Pouta, E. (2012). "Resident's sense of place and landscape perceptions at the rural- **urban interface**", *Landscape and urban planning*, (104), pp. 124- 134.
- UNESCO (2018). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Expresiones culturales*. Disponible en <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/> [Consultado el 25- noviembre- 2018]

RELATOS CENTROAMERICANOS: UNA MIRADA A LA TRANSMIGRACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE LA ORALIDAD

María Fernanda Vicuña Mendoza¹⁵
Universidad Autónoma de Chapingo, México

Resumen

El presente trabajo retoma entrevistas de la investigación titulada "*Migraciones del Triángulo Norte Centroamericano: Infancia en tránsito por México*", con el propósito de evidenciar la importancia del uso de la historia oral en la investigación migratoria. Tomando en cuenta la entrevista a través de historias de vida como instrumento de recolección de información que permite al investigador retomar aspectos subjetivos que se presentan dentro del fenómeno estudiado; en este caso referente a la inclusión de la infancia como protagonista de fenómeno migratorio. La metodología que se siguió a lo largo de la investigación fue de corte etnográfico descriptivo.

Palabras clave: Historias de vida, oralidad, migración, transmigración, infancia, violencia, derechos humanos.

Abstract

The present work takes up interviews of the research entitled "Migrations of the North Central American Triangle: Childhood in transit through Mexico", with the purpose of demonstrating the importance of the use of oral history in migratory research. Taking into account the interview through life stories as an instrument for gathering information that allows the researcher to return to subjective aspects that are presented within the phenomenon studied; in this case referring to the inclusion of childhood as a protagonist of the migratory phenomenon. The methodology followed during the investigation was descriptive ethnographic.

Keywords: Life stories, orality, migration, transmigration, childhood, violence, human rights.

¹⁵ Estudiante del Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior de la Universidad Autónoma Chapingo

Introducción

En el siguiente trabajo se da evidencia de la importancia de la *historia oral* como una herramienta de investigación confiable para adentrarse a los estudios migratorios. Si bien, las historias de vida como parte de la oralidad emplean la memoria y el recuerdo como un recurso abierto para la construcción de la realidad inmediata de los individuos que se encuentran migrando. Por otra parte, el fenómeno migratorio se ha convertido en un tema complejo de abarcar, que tiende a subdividir el **“problema” en diferentes áreas del conocimiento.**

Sin embargo, se trató de documentar y analizar el proceso migratorio al que se encuentra expuesta la infancia migrante centroamericana que transita por México, analizándola bajo la sociología de la infancia. Aunque este estudio abarca al grupo social infantil migrante, cabe destacar que al recolectar la información se entrevistaron a personas adultas involucradas en dicho fenómeno, mismas que ayudaron a comprender de una manera más amplia este proceso social y en general la situación por la que se encuentra pasando la infancia migrante centroamericana que transita por México.

Se trata de un trabajo de carácter etnográfico-descriptivo. En gran parte la reconstrucción de la realidad inmediata de la población infantil migrante centroamericana que transita por México, se armó con la información obtenida de las entrevistas realizadas a los menores migrantes centroamericanos, bajo el formato *historias de vida*, donde se rescataron vivencias y anécdotas que reflejan de viva voz la intensidad del fenómeno migratorio y los problemas que surgen a su alrededor.

Oralidad e historias de vida en la investigación migratoria

La historia oral es una técnica cualitativa que emplea la observación y el dialogo directo con las fuentes orales mediante un método de trabajo que implique entrevistas y cuestionarios en sus diversas variantes (Aceves, 1994; Ortí, 2000). Así mismo los testimonios adquiridos a través de la oralidad deben considerarse como una fuente primaria de conocimiento, ya que se trata de recurrir a la memoria individual de las personas (Feliú y Hernández, 2011), para generar interpretaciones totales de procesos sociales colectivos (Ortiz, 2012).

Si bien, la historia oral tiene como recurso a la historia de vida, la cual permite al investigador acceder a datos que no han sido documentados anteriormente, ya que permite un acercamiento profundo al contexto local del fenómeno, a través de la propia visión de aquellos que se encuentran dentro del mismo. Del mismo modo, la historia oral y las historias de vida, permiten la elaboración de investigaciones más humanas, resaltando que el investigador no trata solo con datos o números, sino con personas.

Reconocimiento de la infancia migrante

La migración es un fenómeno social que se entiende como una forma de movilidad demográfica establecida bajo parámetros de espacio y tiempo, es decir, que la migración se presenta como un desplazamiento con traslado de residencia desde un origen a un destino, lo que puede incluir el cruce de algún límite geográfico (Macadar, 2009). Como fenómeno social, la migración afecta a diferentes grupos sociales, incluyendo a mujeres, jóvenes, niños y personas de la tercera edad. Por lo cual, el fenómeno migratorio ha sido llamativo para una gran cantidad de científicos sociales que lo han abordado desde diferentes enfoques y

corrientes teóricas; además se ha reflejado como punto de interés para la agenda pública en Europa y América debido a las grandes movilizaciones poblacionales que se han presentado en los últimos años y las repercusiones que tienen en las políticas de inmigración y en la dinámica social en los lugares de origen y destino (Quecha, 2012). Actualmente este fenómeno afecta a millones de niños y adolescentes en todo el mundo de manera directa, ya que, se ha hecho visible una nueva configuración de los flujos migratorios, donde se percibe la incorporación de niñas, niños y adolescentes (NNA)¹⁶, provenientes de países de donde las condiciones sociales y económicas demandan necesidades específicas como alimentación, salud y educación; haciendo de la migración infantil una nueva realidad.

De acuerdo con Guendel, la migración infantil es definida como una consecuencia de condiciones estructurales como: pobreza, exclusión y vulnerabilidad, que provocan la movilidad hacia sociedades que no son las de su origen, exponiéndose a situaciones de alto riesgo y a ser víctimas de circunstancias que ponen en riesgo su integridad física y moral (Ochoa, 2011). Las implicaciones de la migración en la infancia son variadas por lo cual ha salido a relucir la importancia y complejidad que abarca innumerables problemas alrededor de ésta. Se trata resaltar las características de discriminación, violencia y vulnerabilidad por la que están pasando los infantes que migran; visibilizando las condiciones de riesgos que conlleva viajar sólo o acompañado – ya sea por un familiar o tutor durante la migración-. Quecha (2012), menciona que la

¹⁶ Cuando se habla de niñas, niños y adolescentes se hace referencia a la dimensión individual y a la colectiva. Entre niño como *individuo* y la dimensión colectiva de la experiencia de la infancia, resaltando tres variables que nos permiten insertar dicha experiencia en la realidad social: el género, la clase social y la etnia. Es decir que se está hablando de los niños, niñas y adolescentes como *individuos*, de la infancia como colectivo de ellos en un espacio y tiempo delimitado, lo que podría denominarse como infancias (Castelán, García y Olvera, 2012).

discriminación y la violencia son factores importantes que afectan a los menores, principalmente a los hijos de migrantes en los lugares de destino, situación que se agudiza en el caso de los niños que se establecen en las ciudades de alta atracción migratoria. Dicha discriminación es encabezada por cuestiones culturales o alguna competencia lingüística, siendo de esta forma que los menores se exponen a ser víctimas de violencia simbólica, al ser tratados como inferiores dada su condición migratoria, racial, cultural y de clase o condición socioeconómica.

La Dra. Iskra Pavez Soto (2012), afirma que la participación infantil en los procesos migratorios es compleja, contradictoria y con diversos matices según cada contexto. Lo que se plantea desde este enfoque es el reconocimiento de la infancia como un sujeto con derechos propios.

Como hemos resaltado la migración infantil tiene diversas implicaciones sociales, económicas y culturales. Sin embargo, estas investigaciones resaltan la relación migración-infancia como un factor secundario o como receptor de algún beneficio de la transnacionalización de la familia. En dado caso los ejes primordiales son el económico, el familiar y el educacional. Lamentablemente estas posiciones teóricas dejan por fuera el ámbito de la concientización del infante como un sujeto que pertenece plenamente al fenómeno migratorio como actor social de la migración. Es decir que los planteamientos que se han realizado en diversas investigaciones corren bajo un enfoque adultocéntrico donde lo que importa es futuro que les espera a los niños y no su percepción y problemática en el momento.

Se trata de la necesidad de concebir al infante como un actor social perteneciente a una categoría propia de migración; son estas investigaciones las que se acercan más a una concepción de la naturaleza

del fenómeno migratorio infantil como eje principal de cambio en la sociedad y la formulación de sus derechos.

Si bien, el propósito principal de esta investigación es resaltar la relevancia social del sector infantil como protagonista dentro de las migraciones, con sus propios problemas y preocupaciones. Es decir que se analizara la migración a través de la infancia y no a la inversa, como se hace en la mayoría de los trabajos ya mencionados.

En los siguientes esquemas se representa el planteamiento adultocentrista dentro del estudio de las migraciones y aquel que está en función de la categoría infancia dentro del fenómeno migratorio como eje principal, con la finalidad de hacer visible cómo es que ésta se encuentra representada.

La infancia como una categoría en las migraciones

La infancia no es un tema aislado de la migración, así, que es necesario que se reconozca como una categoría dentro de las migraciones, y así mismo se debe reconocer al infante como un actor social dentro del fenómeno. La infancia no es un grupo homogéneo, ya que al interior de éste se dan diferencias y desigualdades de género, clase social y de origen étnico-racial; en este sentido se debe de reconocer la existencia de **diversas “infancias” como prueba de una construcción social (Pavez, 2012)**. Según Iskra, se debe resaltar la participación de la infancia en su propia migración y no como una decisión tomada particularmente por un adulto. Bajo este planteamiento, se reconoce que el menor es capaz de decidir que es mejor para su desarrollo. Es decir, que el infante debe considerarse a sí mismo como migrante, perteneciente a un fenómeno complejo que ya ha sido caracterizado principalmente por su condición

económica dejando de fuera cuestiones como la edad, el género y si viajan solos o en grupos. El hecho de reconocer a la infancia migrante como un actor social conlleva el reconocimiento de éste como un sujeto colectivo que se estructuró a partir de un sentido de pertenencia e identidad hacia un grupo social y por ende es perteneciente a un sistema.

Infancia robada: decisiones, violencia y derechos

La migración se ha intensificado debido a olas de violencia, a crisis económicas y a la escasez de alimentos existente en los principales países expulsores de personas. Observamos también cómo el fenómeno se ha reconfigurado, debido a que años atrás éste se consideraba casi exclusivo del sexo masculino en edad productiva, mientras que en las últimas décadas ha absorbido a sectores de la población como mujeres, niños y personas de la tercera edad.

En el caso de las migraciones provenientes de Centroamérica se ha presentado un incremento considerable en el número de personas que intentan atravesar por México para poder llegar a Estados Unidos, principalmente de la zona denominada como Triángulo Norte Centroamericano (TNC) que se encuentra comprendido por Honduras, Guatemala y El Salvador.

A este tipo de migración, que incluye el cruce de varias fronteras geográficas y políticas, se le conoce como migración en tránsito o transmigración, de acuerdo con Santiago (2010), quien define la transmigración como un término nuevo, sujeto al fenómeno migratorio donde el individuo que migra pasa por un tercer país, o más, que no es el de origen, ni el de destino.

Este fenómeno particular de la migración suele ser un evento individual o de pequeños colectivos que van viajando en diferentes medios de

transporte, y distintos lugares, de acuerdo a sus recursos económicos. Actualmente, la migración en tránsito se ha convertido en una realidad inmediata para una gran cantidad de personas provenientes del TNC donde las condiciones sociales y económicas no logran proporcionar una calidad de vida adecuada para su subsistencia, además de que se le ha sumado la violencia que azota a la región, misma que es causada por grupos delictivos y principalmente por las constantes amenazas y reclutamiento forzado por pandillas como **“la mara”**. Así como lo relata durante una entrevista un migrante salvadoreño que se encuentra como solicitante de refugio en las instalaciones del Hogar-Refugio **“La72”**.

“Salí con toda mi familia de mi país por las constantes amenazas, los mareros, querían obligarme a entregar un tráiler de mercancía. Y como no se los quise dar, empezaron con las amenazas, nos cambiamos de casa, migramos primero a Guatemala, pero ellos nos buscaron y ahora querían llevarse a mi hija de 15 años y mi niño de 13 para que se les unieran. Si no dejaba que se fueran con ellos me los mataban, por eso nos venimos a México” (Trailer salvadoreño, 2016).

El papel de México es relevante para el fenómeno transmigratorio centroamericano ya que funge como el principal país de tránsito, para poder acceder a Estados Unidos. Sin embargo, es difícil cuantificar con exactitud la cantidad de personas indocumentadas que atraviesan el país (aproximadamente 400 mil por año), ya que, debido a las grandes **restricciones políticas y de violencia que existe en cuanto al tránsito “libre”** en México, estos individuos buscan invisibilizarse a través de **rutas migratorias poco visibles y por ende “más peligrosas”**; es decir que buscan pasar desapercibidos.

Ahí viene la mara: huyendo de la violencia en Centroamérica

La violencia en Centroamérica y principalmente en el Triángulo Norte Centroamericano (TNC) se encuentra en incremento y se ve reflejada en

los altos índices delictivos que azotan esta región, lo cual se adjudica a las bandas criminales que siembran temor a la población a través de robos, amenazas, secuestros y el reclutamiento forzado, causado por una **de las pandillas más grandes y violentas en Centroamérica "la mara"**. Pero, ¿qué es la mara?

La mara es una pandilla que nace 1970 en Estados Unidos, posteriormente se expande a Centroamérica con la deportación de algunos de sus integrantes. Esta organización crece y gana poder a causa de los ilícitos que comete que van desde la distribución de armas y drogas, hasta la prostitución y los secuestros (Amany, 2016). Este grupo delictivo se considera como el principal causante del incremento de la tasa de homicidios en Centroamérica, por ejemplo, en 2014 se registraron 15 mil 802 homicidios dentro de los países integrantes del TNC, lo que se representa en 43.2 muertes violentas por día (Americas Quarterly, 2014). Mientras que en el 2015 se registraron 17 mil 422 homicidios, lo que equivale a aproximadamente a 47.7 muertes al día, lo que se presenta entre 2014 y 2015 es un incremento del 10.2% en muertes violentas por día (El Heraldo de Honduras, 2016).

De acuerdo con el Centro de Derechos Humanos Fray Matías de Córdoba A.C., 81 jóvenes menores de 23 años son ejecutados cada mes en Honduras, mientras que en 2015 más del 22% de las lesiones reportadas ante la Fiscalía de Honduras fueron de niñas y niños. Por su parte el mismo centro reporta que en El Salvador más del 25% de desaparecidos en el 2015 fueron a menores de 17 años; mientras que en el 2014, el 8.7% de las niñas y niños entre 5 y 17 años mantuvieron una condición de trabajo infantil (Centro de Derechos Humanos Fray Matías de Córdoba, 2016). Son estos, ejemplos de los principales factores de los que huyen

miles de niños centroamericanos que igualmente son la clara imagen del fracaso por parte del Estado en cuanto a la protección de sus derechos.

Sin embargo, uno de los fenómenos más destacados, consecuencia del incremento de la criminalidad en Centroamérica, es el reclutamiento forzado por parte de las pandillas y el crimen organizado, siendo la infancia¹⁷ del TNC los principales afectados, ya que este grupo integra (voluntaria o forzadamente) a niñas, niños y adolescentes de diferentes estratos sociales. Si bien, estos niños y adolescentes son reclutados en algunos casos, a partir de los 6 años para fungir como informantes, mensajeros o incluso transportando bajas cantidades de droga, posteriormente como van creciendo los niños y jóvenes, la gravedad de los delitos que cometen o son obligados a cometer también van creciendo **(Amany, 2016). Lo cual puede ser representado con un efecto “bola de nieve”, es decir, que a partir del primer delito que cometen, éstos van aumentando en gravedad y complejidad para realizarlos, llegando al punto de caer en prisión o en el peor de los casos ser asesinados. Hay que tener en cuenta que la mayoría de estos niños y jóvenes mueren antes de los 30 años de edad.**

“ Allá en la escuela hay algunos que ya saben que quieren ser maras y ellos querían que nos fuéramos con ellos” “Cuando uno no quiere, nos amenazan o nos pegan, son capaces hasta de matarnos” (Hija de Esperanza; 15 años, 2016).

La existencia de la mara en Centroamérica como una organización criminal con gran poder, sumado a la precariedad económica, el bajo

¹⁷*“La infancia es una condición socialmente construida a través de los procesos históricos-culturales, donde se considera al infante como sujeto de derecho, consciente, capaz de razonar y decidir en pro de su desarrollo y crecimiento. Delimitado jurídicamente por un rango de edad que va de los 0 años a los 18 años y dividido en niñez (0-13) y juventud (13 a los 18)”.*

acceso a la educación y alimentación, y la idea de llevar una “vida fácil”, ha traído consigo como “daño colateral”¹⁸ la desestructuración de la sociedad familia como eje social, en primer lugar por el reclutamiento voluntario¹⁹, donde los niños y jóvenes prefieren unirse a alguna pandilla que vivir en un núcleo familiar con cadencias económicas o han decidido llevar una vida de ilícitos por elección propia. En segundo lugar, se encuentran aquellas familias que han sido víctima de la violencia que ejercen estos grupos, a través de amenazas o el asesinato de algún integrante de la familia, situación que ha ocasionado directamente, el incremento de la movilidad poblacional de estos países (Guatemala, Honduras y El Salvador), primero dentro del mismo país y posteriormente con dirección a otros países donde puedan vivir sin ser violentados a punto de atentar con su vida.

“Nos venimos todos porque los maras querían hacer el daño, a cualquiera, de la familia. Ellos querían que él les entregara una carga, como el movía una carga de producto ya terminado, digamos, de Kimberly de papelería, producto caro, ellos querían que entregara un contenedor lleno, pero eso no se puede por que el producto lleva su seguridad. Entonces nos amenazaron a todos y por eso decidimos irnos” (Esperanza (30 años), 2016)

De acuerdo con el reporte “Puertas cerradas: el fracaso en la protección de niños refugiados y migrantes de América Central”, las niñas, niños y adolescentes son el blanco principal de la mara y pandillas rivales, para el reclutamiento forzado, ya sea para delinquir, como un pago por amenazas a familias completas o en el caso de las niñas y adolescentes para que funjan el papel de “mujer” de algún integrante de la pandilla o simplemente para ser violadas por varios de sus integrantes.

¹⁸Yo diría directo por las implicaciones económicas, sociales y culturales que se han modificado a partir de la existencia de este grupo organizado jerárquicamente creador identidad y pertenencia.

¹⁹ En la integración voluntaria a las pandillas o “maras”, se incluye a aquellos niños y jóvenes que no tiene familia o viven en situación de calle.

" Porque allá vivimos con el abuso, de a diario, es normal que te amenacen, te roben y te violen" (Flor; 17 años, 2016).

Son estas circunstancias las que han cambiado los motivos de la migración masiva en Centroamérica. Cuando años atrás se buscaba el huir de la inestabilidad económica y el desempleo, ahora se huye de la violencia y las amenazas.

" Allá nos matan si nos quedamos" (Esperanza; 30 años, 2016).

El infierno llamado México: la ruta de la bestia

México sigue y seguirá siendo el último país de tránsito para miles de centroamericanos que intentan llegar a Estados Unidos, a pesar de las restricciones políticas que sobrepasan los derechos humanos de las personas migrantes.

Para muchos de los migrantes lo difícil no es ingresar a México por los puertos fronterizos de la zona sur, ya que esto es relativamente fácil, pero un tanto cansado. Lo complicado siempre ha sido el atravesar los más de 3 mil 767 kilómetros que separan a la frontera sur de la frontera norte. Este recorrido se ha convertido en un gran riesgo para miles de migrantes centroamericanos que lo atraviesa cada día.

"Ha sido pesado, pus en el tren me han asaltado y quitado lo poco que cargo. Cuando no hay nada me pegan. Y como me ven solo y chico quieren pasarse, pero pus no me dejo" (Fergie, 2016).

La ruta de "la bestia" o "el tren de los indocumentados", como se le conoce a la red ferroviaria que atraviesa del sur al norte la República Mexicana se convirtió en una forma "económica" de transporte para los migrantes centroamericanos, que además de los constantes riegos, también se enfrentan a caer del tren, ser asaltados, extorsionados, secuestrados,

violados sexualmente y en el peor de los casos ser asesinados; por mencionar algunos.

“Mi hijo es fuerte, ya pasamos por muchas cosas, ya vio como hay gente mala que nos avienta del tren, que nos cobra, que nos maltratan. Pero el hambre es el hambre y la miseria duele más” (Papá de Merlyn, 2016).

Sin embargo, es éste el trayecto que muchos de los indocumentados han decidido seguir al cruzar la frontera sur del país, tal vez algunos ya hayan pasado por otras fronteras y otros países, pero México sólo es un lugar de paso más. En la frontera sur existen 13 cruces ubicados en los Estados de Chiapas, Tabasco, Campeche y Quintana Roo (Santiago, 2010).

La mayoría de los cruces de indocumentados hacia México son terrestres, si cuentan con suerte en bus o camión, sin embargo, la mayoría cruza la frontera caminando varios días hasta llegar al poblado más cercano para poder descansar. Además, se han abierto nuevos cruces que involucran más peligros de los habituales, esto sucede en virtud de que estos últimos años ha aumentado el control fronterizo, así como el crecimiento del Instituto Nacional de Migración. Instituciones que suelen ser evitadas por los migrantes,

A estas situaciones se le suma la inseguridad y violencia que crece día a día contra los migrantes; dentro de los lugares de paso frecuente para ellos, por lo cual muchos prefieren evitar las zonas más peligrosas, sin embargo, no hay ninguna ruta segura ni tranquila.

“ Caminando uno tiene que atravesar primero la selva pa venir aquí. Allá hay animales, vi changos y serpientes, en un lugar tuve que atravesar un río que casi me lleva, no se veía profundo, pero ya no había por otro lado pa pasar, anduve dos días todo mojado y el sol me secó la ropa. Ya me duelen los pies de tanto caminar sin descanso” (Florentino; 28 años, 2016).

Al estar ya al otro lado, en la frontera mexicana, uno de los principales **problemas es no encontrarse con la "migra"**²⁰, ya que esto les costaría la deportación; tan sólo en la frontera sur se han establecido más de diez estaciones migratorias que son evitadas por los migrantes.

Los migrantes que logran pasar por la frontera sur de México se disponen a tomar el tren, el cual cuenta con diferentes rutas para llegar al país vecino, las cuales suelen estar combinadas con viaje en autobús y en embarcaciones pequeñas o pangas, según el lugar donde se encuentren y los recursos económicos que posean los migrantes. En algunos casos, cuando es la primera migración no se sabe cuál es el camino o sólo se guían por supuestos e información incompleta que han escuchado de otros migrantes a lo largo del trayecto, lo cual pone en peligro la integridad y vida de los migrantes. Ante este panorama diversas organizaciones como el Servicio Jesuita Migrante en México²¹, Medico Sin Fronteras y el *Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados*(ACNUR) se han visto obligados a elaborar diferentes materiales de apoyo como mapas y folletos que proporcionan a los migrantes las principales rutas migratorias que se utilizan al subir al tren carguero y cuáles son los lugares en los que corren más riesgo, además de que en los albergues que se encuentran cercanos a esta ruta, se suele informar sobre sus derechos y se les proporcionan servicios de salud básicos.

Abuso y violencia hacia menores migrantes

México es calificado como uno de los países más violentos para los migrantes en tránsito, situación de la cual no se excluyen a los menores que migran y en especial de aquellos que viajan sin compañía. Durante el

²⁰Hoy desde luego también con cualquier grupo de la delincuencia organizada.

²¹Organización no gubernamental de carácter humanitario y sin fines de lucro que busca disminuir la vulnerabilidad de los migrantes.

trayecto migratorio por México cientos de niños son agredidos y violentados además de que corren el riesgo de sufrir con mayor frecuencia accidentes o enfermedades. Además de que dadas las condiciones físicas y psicológicas de las niñas, niños y adolescentes los hacen más susceptibles a ser enganchados por redes del crimen organizado con la finalidad de ser sometidos a la explotación laboral y sexual, al tráfico de órganos o incluirlos en el tráfico de drogas. Igualmente suelen enfrentarse al maltrato institucional en el momento de detenciones arbitrarias, al ser repatriados entre muchos otros problemas.

“ Unos policías me pegaron y me quitaron los 10 pesos que tenía”
(Antonio Hernández, 2016).

Violencia hacia el menor migrante

El registro de las zonas violentas y de riesgo en la ruta migratoria está marcada por sangre e injusticias, ejemplo de ello es que en México, 16 de los Estados de la República se encuentran catalogados como sitios de extrema violencia hacia los migrantes de acuerdo con la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) (Defensor, 2010), además de que en un periodo del 2000-2014 la Policía Federal ha rescatado a 71 mil 415 migrantes que se encontraban privados de su libertad en diversos estados (ONC, 2015).

Hay que mencionar, que los delitos más comunes cometidos hacia migrantes durante el 2015 fue el robo con agresión, documentándose 6 mil 802 casos, seguido de la extorsión con mil 53 denuncias, mientras que por lesiones se presentaron 383 denuncias y por último fueron registrados 574 casos de privación ilegal de la libertad y secuestro. Donde los migrantes más violentados son de procedencia hondureña (5 mil 58), seguido de los salvadoreños (2 mil 63) y por último los guatemaltecos (mil 354); situaciones de las cuales no quedan excluidos los NNA

migrantes ya que por lo menos 383 menores de 15 años han sido víctimas de alguno de estos delitos (Ureste, 2015). Cabe señalar que no todos los abusos hacia los migrantes son denunciados, debido a que estos temen ser detenidos por alguna autoridad migratoria o ser deportados a sus países de origen; a los que se le suman a aquellos que han desaparecido en el camino.

"Ha sido peligroso, acá nos odian, nos miran como si fuéramos a robarles y los de acá son los que nos roban lo poco que traemos" (Antonio Hernández (17 años), 2016).

Accidentes en el camino

Los accidentes son algo recurrente en la ruta migratoria y uno de los principales riesgos para los migrantes que abordan el tren es el caer del mismo, ya sea que no hayan logrado subir y la misma fuerza del movimiento los haya succionado o que resbalen cuando les ha ganado el sueño. Una de las principales consecuencias de estos accidentes es la amputación de algún miembro del cuerpo, además de que se presenta estrés postraumático en los individuos que han sufrido algún accidente en su travesía arriba del tren.

"No sé si la mujer que quiso subir en Cuatza siga viva pero clarito se vio como la vía la jalaba" (Florencia, 2012).

Por otra parte, también se encuentran expuestos a sufrir accidentes cuando contratan coyotes o polleros que no tienen el interés de garantizar su seguridad y los trasladan de forma inhumana, con la falsa garantía de que con ellos no serán detenidos por las autoridades migratorias.

"Cinco migrantes centroamericanos menores de edad mueren tras volcarse el vehículo que los transportaba en la carretera Reynosa-Monterrey; también se registraron 27 lesionados" (Martínez, 2016).

Violencia institucional hacia el menor migrante centroamericano

La violencia institucional es de las más recurrentes en los procesos migratorios y en especial en el caso de las infancias migrantes. Es este tipo de violencia lo que ha visibilizado la gran cantidad de huecos en el marco legal y jurídico en cuanto a la protección de las infancias migrantes. Pero, ¿qué es la violencia institucional?

La violencia institucional es la que se ejerce y condiciona, a través de los actos y omisiones de los servidores públicos de cualquier orden de gobierno, que impliquen cualquier tipo de discriminación, obstaculización o impedimento de los Derechos Humanos, así como su acceso al disfrute de cualquier política pública destinada a prevenir, atender, investigar y erradicar los diferentes tipos de violencia que se ejercen a cualquier persona sin importar su género, edad o nacionalidad (Evangelista, A., Tuñón, E., Tinoco, R., 2016).

Los principales actos de violencia institucional hacia los menores migrantes se reflejan en el trato inhumano que estos reciben al ser detenidos por alguna autoridad migratoria, donde el principal derecho que se les es transgredido es el estipulado en el Art. 1 de la Declaración **Universal de los Derechos Humanos (CUDH) que dice "todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos..."**.

Ya que muchos de los menores al ser detenidos son tratados como criminales, cuando su único delito es no estar documentados. A lo que se le suma el ambiente carcelario y las precarias condiciones de los centros de detención, donde resalta la falta o escasez de servicio médico, sanitario y de atención psicológica.

"No, yo siento que aquí nosotros no tenemos derechos" (Fergie, 2016).

Conclusión

El uso de las historias de vida en la investigación cuantitativa, aumenta la participación del protagonista del fenómeno migratorio, además de que fortalece el contraste existente entre las estadísticas y los hechos relatados, generando así una nueva mirada teórica sobre la migración, resaltando aspectos sociales que no son tomados en cuenta por las metodologías cuantitativas. A lo largo de la investigación nos apoyamos en la tesis de Davies y Hearnden (2010), quienes son pioneros en el uso de las fuentes orales dentro de los fenómenos migratorios (sobrepasando las limitaciones del estado-nación y aprovechando la globalización económica, política y social), es decir que se amplía el conocimiento.

Referencias Bibliográficas

- Aceves Lozano, J. E. (1994). Práctica y estilos de investigación en la historia oral contemporánea. *Historia y Fuente Oral*, 12, 143-150.
- Amany, L., (2016), "Las maras o las trampas de la juventud en Centroamérica". Consultado en 18 de agosto de 2016. Disponible en www.humanium.org/es/maras_centroamerica/**
- Anguiano, M. E. y Corona, R., (2009), *Flujos migratorios en la frontera Guatemala-México*. Ciudad de México, INM, COLEF.
- Casillas, R. (2008). *Las rutas de los centroamericanos por México, un ejercicio de caracterización, actores principales y complejidades*. Migración y desarrollo.
- CEPAL. (2006). *Migración internacional, derechos humanos y desarrollo en América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas. Montevideo, Uruguay.
- Checa, F., Checa Olmos, J. y Arjona Garrido, Á. (2002). Las historias de vida como técnica de acercamiento a la realidad social. El caso de las migraciones. En Checa, Francisco (ed.). *Las migraciones a debate. De las teorías a las prácticas sociales*. Barcelona: Icaria, pp. 347-383.
- Colángelo, M., (2007), "La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje" En Infancias y Juventudes, Serie Encuentros y Seminarios.**
- D'Alessandre, V., Roger, C., Hernández, X. y Sánchez, Y., (2015), *Una mirada hacia la primera infancia en contextos de migración internacional*. Sistema de Información Sobre la Primera Infancia en América Latina. No.10
- Delval, J., (1988), "Sobre la historia del estudio del niño" En Infancia y Aprendizaje. No.44, pp. 59-108.**
- EFE, (2016), "18,000 niños han sido deportados desde México y Estados Unidos". En: La opinión diario electrónico. Consultado el 24 marzo de 2016. Disponible en www.laopinion.com**
- EFE, (2016), "E.E. tiene 10 mil ordenes de repatriación". En: La opinión diario electrónico. Consultado el 13 marzo de 2016. Disponible en www.laopinion.com**
- El heraldo de Honduras, (2016), *Centroamérica: 17,422 homicidios en el Triángulo Norte Centroamericano*. Consultado en: 20 de agosto de 2016. Disponible en <http://www.elheraldo.hn/inicio/916956-465/centroam%C3%A9rica-17422-homicidios-en-tri%C3%A1ngulo-norte-en-2015>
- Evangelista, A., Tuñón, E., Tinoco, R., (2016), *Violencia institucional hacia las mujeres en la región sur de México. LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, Julio-Diciembre, 57-69.
- Farah, M. (2012). *Cuando la vida está en otra parte: La migración indocumentada en México y Estados Unidos*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Gaitán, L., (2006), "La nueva sociología de la infancia. Aportaciones a una mirada distinta. En Política y Sociedad, No. 45, pp. 9-26.

Hernández, L. y Sandoval, J.M. (1989). El redescubrimiento de la frontera sur. UAM: México.

Humán, M., (2006), Claves de la deconstrucción. Recuperado en <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/Literatur.pdf>

Jaramillo, L., (2007), "Concepción de la infancia" En Zona Próxima, de la Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación. Universidad del Norte.

Macadar, D. (Julio, 2009), El relevamiento de la migración interna e internacional en el caso de Uruguay 2010. Uruguay. Organización internacional para las migraciones. Consultado el 6 de marzo 2012.

Mehaffy, G. y Davis, O. (1989). Historia oral. Una guía para profesores (y otras personas). México: Fondo de cultura Económica.

Monteagudo, J. (2013). Propuesta para el tratamiento de las migraciones a través de fuentes orales en Educación Secundaria, Clío. History and History teaching, 39. Disponible en <http://clio.rediris.es>.

Ortí, A. (2000). La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: la entrevista abierta semidirectiva y la discusión de grupo. En García Ferrando, M.; Ibáñez, Jesús; A. y Martín, F. (comps.). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (3ª edición). Madrid: Alianza, pp. 219-282.

Ortiz, M. (2012) (Reseña) Caminos de historia y memoria en América Latina. Necochea Gracia, G. y Torres Montenegro, A. (comps.). Bs. As. Ediciones Imago

Mundi, (2011). Historia Oral, Voces y Memoria. Revista del Programa de Historia Oral. N° 4/2012: 265-297).

Pavez, I., (2011), Migración infantil: rupturas generacionales y de género. Las niñas peruanas en Barcelona y Santiago de Chile. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.

Pavez, I., (2012), "¿Quién decide la migración infantil? Niñez y poder en las familias peruanas transnacionales" En Rayuela, No.5, pp. 103-113.

Pavez, I., (2012), "Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales" En Revista de Sociología- FACSOS, No.27, pp. 81-102.

Pérez, C., (2004), "La construcción social de la infancia" En Apuntes desde la sociología, No.7, pp.149-168.

Pizzo, M., (2016), "El niño como objeto de estudio de distintos modelos teóricos: Una Introducción al trabajo en psicología evolutiva". Facultad de Psicología - UBA. Consultado en línea en <http://www.psi.uba.ar>

Quecha, C., (2012), Cuando los padres se van: Infancia y migración en la Costa Chica de Oaxaca. Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa.

- Ramírez, L., (2013), Infancia migrante transfronteriza, trabajo infantil y derechos humanos. Zona cafetalera, Socunusco, Chiapas. Tesis de maestría. Colegio de Posgraduados- Campus Montecillos.
- Ramos, D., (2014), "Estas son las principales acciones del Programa Frontera Sur para proteger a migrantes".** En Animal político diario electrónico. Consultado el 16 de agosto de 2016. Disponible en www.animalpolitico.com
- Román, J., (Junio 2016), "Suben detenciones en México de niños migrantes; bajan en E.U.** En periódico La Jornada. Pp. 15.
- Santiago, M. (2010). *Migración y transmigración en la frontera sur de México: reflexiones sobre su relación e impacto sobre el desarrollo local*. México: Colegio de Posgraduados. Disponible en: <http://www.usc.es/congresos/xiirem/pdf/70.pdf>
- Santos, L. (2009). Crisis mundial y transmigración centroamericana. En *Memorias del II Encuentro Migración y Niñez Migrante. La Antropología de la migración: frontera, actores y trabajo de campo*, coordinado por Valdéz Gardea, Gloria Ciria.
- Sepúlveda, G. (2000). Historia oral en el aula. Clío. History and History teaching, 15. Retrieved from <http://clio.rediris.es>. Sitton, T.,
- Unicef, (2006), Migración e Infancia. Temas de políticas públicas- Unicef.
- Ureste, M., (2015), "Grafica: Radiografía de la violencia en México contra los migrantes.** Consultado el 23 de agosto 2016. Disponible en www.animalpolitico.com
- Vergara, A., Peña, M., **Chávez, P. y Vergara, E., (2015), "Los niños como sujetos sociales: El aporte de los nuevos estudios sociales de la infancia y el análisis crítico del discurso"** En *Psicoperspectivas: individuo y sociedad*, No. 14, 55-65.

CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE LAS RELACIONES SEXUALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

Germán Salazar Mendívil
Lucía Cecilia Cano Martínez
Yadira Elizabeth Ramírez Reyes²²

Resumen

El documento deriva del avance de investigación de tesis de maestría denominada "Conocimiento sobre educación sexual y las actitudes respecto a la práctica de relaciones sexuales de los estudiantes del nivel medio superior de Ciudad Victoria, Tamaulipas". Más allá de la investigación documental, el trabajo de campo implica la implementación de una encuesta y entrevistas a estudiantes. El propósito de la investigación es generar información útil para fortalecer estrategias de atención a los jóvenes en materia de educación sexual y salud reproductiva en sus respectivos planteles.

Palabras clave. conocimiento, práctica de relaciones sexuales, actitudes, educación sexual y atención.

Abstract

The document derives from the progress of the research of the master's thesis "Knowledge about sexual education and attitudes regarding the practice of sexual relations of students in the upper level of Ciudad Victoria, Tamaulipas". Beyond documentary research, fieldwork involves the implementation of a survey and interviews with students. The purpose of the research is to generate useful information to strengthen the attention to young people in the field of sex education and reproductive health in their respective campuses.

Keywords. Knowledge, practice of sexual relations, attitudes, sexual education and attention.

²² Alumna de la Maestría de Trabajo Social de la Unidad Académica de Trabajo Social y Ciencias para el Desarrollo Humano UATSCDH de la Universidad Autónoma de Tamaulipas UAT, México. Correo electrónico: Yerr_1886@hotmail.com Los dos primeros coautores fungen como Director y Codirectora de la tesis de la maestrante, ambos son docentes de la Licenciatura de Trabajo Social y miembros del Cuerpo Académico Desarrollo Social de la UATSCDH de la UAT.

Introducción.

La salud sexual y reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos (Secretaría de Salud, la Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia, 2002, p.63).

En el periodo de la adolescencia se le debe proporcionar a cada persona una educación, entrenamiento y destrezas que se requieren para su próxima edad adulta. Además, es en esta etapa en la cual se desarrollan comportamientos de experimentación en los que se presentan factores de riesgo que pueden conllevar a obstaculizar el plan de vida. A medida que las y los adolescentes avanzan en esta etapa, crece su interés por los aspectos sexuales, toman en consideración las relaciones sexuales, por lo que la calidad de las decisiones que adopten tendrá un efecto importante en el rumbo de su vida (MAISSRA 2016, p37). La Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID, 2012) indicó que la edad promedio del inicio de relaciones sexuales era de 15.9 años. Esto es durante el periodo de la adolescencia que de manera general es considerado entre los 12 y 19 años de edad.

En lo que refiere a embarazo adolescente en el año 2016 en Tamaulipas se registraron 9,862 nacimientos de hijos de madres adolescentes de 10 a 14 años y 335,367 en madres de 15 a 19 años que sumados son 345,229. (Fuente SIS) colocando a estas jóvenes y a sus hijos como un sector vulnerable. Por si esto fuera poco, según el Sistema de Información en Salud (SIS) durante el año 2016 en Tamaulipas los embarazos en adolescentes fueron la causa número 10 de mortalidad y para el 2017 la causa número 5 (citado en: Programa Anual Estatal Salud Integral del Adolescente 2017 y 2018).

A pesar de la existencia del Programa Salud Integral del Adolescente del Gobierno de Tamaulipas que ejecuta acciones de orientación sexual y reproductiva en planteles de educación pública de los niveles medio básico y medio superior, los índices de embarazo y otros problemas relacionados a la salud sexual y reproductiva siguen creciendo, razón por la cual resulta relevante poner en tela de juicio la pertinencia, impacto y efectos del programa además de reflexionar sobre cuál es el motivo de la distancia entre conocer respecto de la sexualidad en general y en particular de la práctica adecuada de relaciones sexuales entre los jóvenes de nivel preparatoria, que conlleven a sustentar la implementación de mejoras al programa y sus resultados en los planteles.

Planteamiento del problema.

Más allá de las cifras oficiales de embarazo adolescente en la entidad, la participación durante la ejecución del programa en los planteles, permite dar cuenta del incremento de adolescentes embarazadas atendidas.

A este respecto la pregunta central de investigación es:

¿Cuál es la relación entre el conocimiento y la práctica de relaciones sexuales entre los jóvenes como determinantes en la problemática de salud sexual y reproductiva de planteles del nivel medio superior en Ciudad Victoria, Tamaulipas?

Objetivos.

General:

Analizar la relación entre el conocimiento y la práctica de relaciones sexuales entre los jóvenes como determinantes en la problemática de

salud sexual y reproductiva (embarazo y ETS) de planteles del nivel medio superior en Ciudad Victoria, Tamaulipas.

Particulares:

1. Estimar el origen, cantidad y calidad del conocimiento manifiesto de los jóvenes sobre educación sexual referida a: inicio de vida sexual, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, embarazo y aborto.
2. Conocer las actitudes manifiestas de los jóvenes respecto de la práctica de relaciones sexuales referidas a la abstinencia y el uso de métodos anticonceptivos para la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazo.
3. Determinar los principales factores que inciden en las características del conocimiento y en la actitud de los jóvenes respecto a la práctica de relaciones sexuales.

Justificación.

Ante un problema de salud sexual y reproductiva manifiesto en la práctica de relaciones sexuales sin el uso adecuado de los métodos anticonceptivos y, en consecuencia, el incremento de los índices de enfermedades de trasmisión sexual y embarazo adolescente a nivel nacional, estatal y local, la presente investigación tiene como finalidad contribuir al examen de esta problemática para el caso de planteles de educación pública de nivel medio superior en Ciudad Victoria, Tamaulipas. Ante la carencia de información sobre este tema, la que pueda generarse en esta investigación sin duda será relevante tanto a nivel local como en la medida en que sea considerada para la implementación de mejoras al Programa de Salud Integral del Adolescente a nivel estatal y jurisdiccional local en

donde actualmente labora la tesista y principal responsable de esta investigación. Es importante señalar que el programa referido tiene impacto en los planteles en los que en breve se estará implementado el trabajo de campo. Para los responsables de la ejecución del programa gubernamental y, sobre todo, a los encargados de las áreas de apoyo en planteles de educación en donde la tesista ha venido interactuando, la aportación de esta investigación será importante. Y lo más relevante para que las futuras intervenciones de los trabajadores sociales en este tema estén dotadas de mayores elementos para su participación.

Esta investigación representa un primer acercamiento al tema de fondo que se refiere a la práctica sexual entre los adolescentes desde su primera etapa, esto es a partir de los 11 hasta los 19 años de edad. Es un hecho que para ellos es una cuestión de la mayor importancia en su diario vivir, su desarrollo y su aprendizaje de la vida y de la manera de relacionarse en sociedad. Es por ello que es importante intentar estudiar esta problemática a fondo y no sólo en los adolescentes que estén inscritos en el sistema de educación pública del área urbana, sino de todos los adolescentes en el rango de edades que corresponden a la etapa adolescente. Además, es muy importante que el problema debe verse no solo a nivel local, estatal o nacional, sino desde una óptica global.

Metodología.

Se trata de un estudio de tipo descriptivo que habiendo identificado el problema busca especificar sus características en la población estudiada y con ello describir los hechos y sus características (Ocegueda M. C, 2007, p. 89).

El estudio es de tipo no experimental, ya que solo se observará el fenómeno o sujeto de estudio como sucede en su contexto a partir de la

recolección de datos por medio de instrumentos (Hernández R.S, Fernández C.C, Baptista L.P, 2006) es el caso de la cédula cuestionario para la encuesta y la entrevista. De acuerdo con Ocegueda Mercado C. (2007) el estudio será de corte transversal a realizarse por única ocasión durante el primer semestre del año 2019.

Para garantizar la suficiente factibilidad del estudio se realizó una búsqueda y revisión de documentos sobre la temática que pudieran dar el sustento teórico conceptual. Se identificó a los informantes potenciales y se consultó en los planteles el acceso a éstos. Además de procurar contar con asesoría académica requerida de apoyo para llevar a cabo el proceso de la investigación y posteriormente se previeron las gestiones vía oficio de petición dirigido al Subsecretario de Salud del Gobierno de Tamaulipas para obtener los permisos pertinentes para el acceso al área de Estadística en la jurisdicción local de salud pública que aloja el Programa Salud Integral del Adolescente, para obtener la información necesaria. También se hicieron las gestiones oficiales pertinentes para los permisos de acceso a los estudiantes en los planteles considerados en el proyecto.

En las etapas del proceso de investigación se ha considerado realizar trabajo de investigación documental y de campo:

La Investigación documental implica la consulta de documentos como fuentes primarias que de acuerdo con Hernández, et.al. (2006) son los datos de primera mano como: libros, antologías, artículos científicos, monografías, tesis, documentos oficiales, documentales, así como diferentes páginas de internet relacionados con el objeto de estudio.

La Investigación o trabajo de campo implica el uso de técnicas e instrumentos por implementar que son la encuesta y la entrevista

mediante la aplicación de una cédula cuestionario y una guía de entrevista previamente elaboradas en base a sustento teórico metodológico de investigación derivado de la investigación documental, las cuales se someterán a pruebas piloto para realizar los ajustes necesarios.

El tamaño de la muestra de estudiantes participantes en la encuesta (aún por definir) se obtendrá mediante una fórmula para la determinación de una muestra conociendo el tamaño de la población lo cual implica identificar el número de escuelas participantes y el tamaño de sus poblaciones.

El número de entrevistas a realizar se determinará de acuerdo al número de jóvenes iniciadas en la actividad sexual con disponibilidad a participar contando con el apoyo para su identificación por parte de los equipos de ayuda u orientación en cada uno de los planteles.

Previo al trabajo de campo se implica una capacitación a las personas de apoyo para la aplicación de la encuesta, quienes se prevé sean parte del personal que ejecuta el programa en los planteles y los grupos de apoyo de los mismos. En el caso de las entrevistas, éstas serán realizadas por la tesista en base a su experiencia en la ejecución del programa.

Una vez recopilada la información en el caso de la encuesta se procederá a su captura y procesamiento para la generación de datos estadísticos mediante el Programa SPSS Versión 22 para su respectivo análisis. En el caso de los argumentos derivados de las entrevistas, estos serán capturados para ser analizados utilizando el programa de cómputo Atlas T. Habiendo obtenido los resultados y su análisis se procederá al establecimiento de conclusiones derivadas de las hipótesis de investigación.

Resultados.

A la fecha la investigación cuenta ya con sus respectivos marcos teórico conceptual e institucional administrativo de los cuales se deriva el sustento para la construcción de la cédula cuestionario de encuesta y la guía de entrevista de las cuales se tienen versiones preliminares que en breve estarán siendo puestas a pruebas piloteadas para su validación y/o ajuste.

En base a los objetivos los resultados de investigación por obtener se dividen en dos apartados referentes al conocimiento sobre salud sexual y reproductiva: 1) en cuanto a relaciones sexuales, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, embarazo y aborto; y, 2) a sus actitudes respecto a la práctica de relaciones sexuales y sus posibles consecuencias.

Al contar con los resultados referidos se puede intentar establecer qué factores son determinantes entre el conocimiento y la práctica de las relaciones sexuales considerando como aspectos básicos algunos factores de tipo o de orden familiar, educativo, social y biológico. En tanto a la cantidad y calidad de la orientación sexual recibida en el hogar, la escuela y en el ambiente social, además del control de los impulsos emocionales o biológicos previos o durante el sexo pueden ser determinantes en la práctica de relaciones sexuales entre los jóvenes y el embarazo adolescente.

En otras palabras, se pretende conocer las razones de por qué la orientación sexual dirigida a los jóvenes mediante el programa no parece estar teniendo los resultados esperados en cuanto a dotarlos de conocimiento e incidir suficientemente en sus prácticas sexuales y en los

altos índices de embarazos adolescentes entre el alumnado de los planteles estudiados.

Referencias Bibliográficas

Secretaría de Salud. Dirección General de Salud Reproductiva (2002). *La Salud Sexual y Reproductiva en la adolescencia: un derecho de conquistar*.

Secretaría de Salud del Gobierno de Tamaulipas. Programa Anual Estatal Salud Integral del Adolescente 2016-2017.

Hernández, S.R, Fernández, C.C y Baptista L.P (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill 6ta., edición.

Ocegueda Mercado, C.G (2007). *Metodología de la Investigación. Métodos, técnicas y estructuración de trabajos académicos*. Anaya Editores.

Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva. (2016). *Modelo de Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes* MAISRRA.

PUNTOS PARA REPENSAR LA EDUCACIÓN EN CONTABILIDAD

Andrés Mauricio Sánchez Grijalba²³
Jorge Alexander Rodríguez Otálora²⁴
Universidad del Valle, Colombia
Universidad de Cali, Colombia

Resumen

El documento busca comprender la importancia de los procesos educativos y formativos de los sujetos contables, tomando la formación como un proceso de adquisición de la forma estética y de la forma ética de cada sujeto. De acuerdo con esto, la contabilidad concebida como disciplina es la base de una profesión contable más compleja y con impactos en las intervenciones organizacionales que despliega. Dado lo anterior, se hace necesario aceptar que existen problemas educativos que impiden que los estudiantes reconozcan la articulación entre ciencias sociales y humanas y la Contaduría Pública. El sujeto contable en su proceso de aprehensión de conocimientos debe estar en la capacidad de participar en la construcción de su saber, de su profesión y de su sociedad.

Palabras Clave. Formación, Educación, Contabilidad, Sociedad, Ética

The paper aims to understand the importance of the educational and formative processes of individuals, taking the formation as a construction of the esthetical and ethical form of each individual. In this sense, accounting conceived as a discipline is the basis of a more complex accounting profession with impacts on the organizational interventions that it deploys. In accordance with the above, it is necessary to accept that there are educational problems that prevent students from recognizing the relationship between social and human sciences and Accountancy. The individual in this process of apprehension of knowledge must be in the capacity to participate in the construction of his discipline, profession and society.

Key words. formation, education, accounting, society, ethics.

²³ Estudiante de Maestría en Contabilidad, en la Universidad del Valle - Colombia. Contador Público, Universidad Libre Seccional Cali - Colombia. Integrante del Grupo de Investigación Pedagogía Nómada y Alternativas Contables de la Universidad Libre, Colombia. Joven Investigador Colciencias. amsg512@gmail.com

²⁴ Docente investigador Universidad Libre – Cali. Contador Público con Maestría en Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Colombia. Coordinador del Grupo de Investigación Alternativas Contables de la Universidad Libre, Colombia. Jorgea-rodriguez@unilibre.edu.co y alexrodriguez@hotmail.com

Procesos educativos y formativos en contabilidad

Socialmente es de gran importancia la formación profesional, debido a que el sujeto contable es quien participa individualmente o de manera directa en el papel que cumplen las organizaciones dentro de la sociedad. En este sentido, el Contador Público debe saber que todas las actividades propias del ejercicio de la profesión poseen un trasfondo social, ético, económico y ambiental; y en este sentido la contabilidad demanda un profesional crítico e integral, que sea consciente del impacto social de las acciones de su actividad profesional, ya que el ejercicio del profesional **contable tiene una vinculación directa con lo Público.** [...] La Contaduría Pública es una profesión en la que la sociedad desea confiar para orientar cursos de acción precisos (confianza pública) y en ese sentido la profesión contable debe manifestarse y por supuesto enseñarse bajo parámetros estrictos de responsabilidad social; y esto solo se logra si la educación contable es completa, compleja y pertinente. (Ospina, 2006, p. 159)

Comprendiendo la importancia de los procesos educativos y formativos de los sujetos contables se hace importante retomar una serie de planteamientos que de cierta manera dan cuenta de cómo estos aspectos han sido objeto de preocupación de una serie de intelectuales.

En particular, los programas de Contaduría deberían ofrecer a los estudiantes una formación que les permitiera pensar la contabilidad desde puntos de vista lúcidos, que - como muy bien lo señala Archel refiriéndose a David Cooper, Antony Hopwood y a Tony Tinker - **dejan ver que "la contabilidad no es una disciplina de cuya aplicación se deducen resultados únicos..., sino que por el contrario, la contabilidad, «lejos de constituir un artefacto neutral, está implicada en conflictos sociales y políticos»"** (Archel, 2008). Los programas de estudio de Contaduría deben aceptar que se falta a la verdad y a la ética de la educación, al desconocer y divulgar la contabilidad como un campo de conocimiento sin anomalías y sin múltiples paradojas resultantes de las interpretaciones que sobre ella se han realizado. (Rojas, 2008, p. 267)

De acuerdo con lo anterior, es importante tener una claridad conceptual que permitan comprender las diferencias entre educación, formación y profesión. Retomando elementos planteados por Quijano (2007), se podría decir que la educación tiene una vinculación con las Instituciones; la formación ligada al sujeto, el hombre y la subjetividad y la profesión es vinculada con el saber sobre el trabajo.

En esta medida es necesario comprender y reconocer, que los sujetos que entran a la universidad para llevar a cabo su proceso educativo, y referidos a sí mismos, formativo; requieren que éstos procesos, cuenten con una serie de herramientas necesarias para que éste –el sujeto contable- pueda llevar a cabo todas las destrezas necesarias en su quehacer profesional para poder responder a las necesidades sociales generadas por las dinámicas económicas a las cuales se enfrenta, así éstas no estén precisamente encaminadas a resolver un problema de tipo técnico-tecnológico.

Podríamos decir que la responsabilidad del profesional, depende de su formación y de las relaciones de este profesional con su entorno, por lo tanto es necesario que el Contador Público comprenda la importancia y la incidencia de sus acciones. Siendo así, la responsabilidad conlleva a la habilidad de responder por actos que se realizan, por tanto, la responsabilidad permite la orientación y reflexión de los actos realizados.

"La Modernidad descarga en el contador público la impronta de libertad, que lo hace responsable de juzgar los hechos y buscar su felicidad, en tanto le entrega el placer del actuar con razón de causa, como incididor del sentido societal que se fragua como producto de hechos, según regulación que vincula el contexto interno empresarial con el externo nacional. El contador inserto en este proceso gana criterio y adquiere responsabilidad para ejercer su labor. Además, gana sentido moral en

*tanto implica una acción autónoma y consciente de sus **consecuencias***".
(Ariza 2010)

Considerando lo anterior, cabe reconocer por tanto, que las herramientas cognoscitivas con las que debe contar un profesional contable, deben reunir un amplio acervo, el cual, pueda ser materializado por el sujeto ante las problemáticas reales en que éste se encuentre, siendo consciente de las causas de dichas problemáticas y las consecuencias de las posibles decisiones que se tomen para su tratamiento. En este sentido, se hace pertinente comprender todo aquello que se encuentra tras los procesos formativos, es decir, es importante saber que éstos dan forma al sujeto (modelan, moldean), pero el hecho de que éste proceso sea de construcción individual (con el otro) hace que dependa del sujeto mismo en su creación de subjetividad.

Retomando se podría decir que el papel de las universidades y/o los programas académicos sería parcial en este proceso. Generalmente la apreciación institucional sobre el proceso formativo del sujeto es contradictoria, en tanto abandona la vinculación de los procesos de inserción en la cultura universal (para la ciudadanía) por los procesos de instruccionalidad (para el trabajo), fraccionando al sujeto al olvidar que **la "formación es un proceso de adquisición de forma estética y de forma ética de cada uno", es decir el sujeto no es un ente carente de contexto,** si no que su subjetividad es construida con éste.

La formación es un proceso de adquisición de la forma estética y de la forma ética de cada uno. Lo estético se produce cuando uno se interesa por su apariencia y la ética cuando se interesa por sus actos. Nadie distinto a uno puede interesarse por lo uno o lo otro, lo estético y lo ética, ambos procesos pertenecen a cada sujeto. Si alguien lo forma a uno, entonces, desaparece la formación porque ella es un acto libre, si a uno lo forman eso se llama dependencia, domesticación, instrucción. Lo estético y lo ético se producen

al construir una forma, un estilo, unas maneras propias (Foucault, 1990. 140). Cuando uno busca su propia forma esto equivale a decir que uno llega a una estética. La formación es la relación que uno tiene con la forma **de uno, de ahí viene la palabra formación... En definitiva la formación como imagen busca que uno llegue a ser sujeto, entendiendo por sujeto el que busca la forma, el que quiere llegar a su forma** (Quiceno, 2002, pág. 94-95).

Considerando los elementos anteriormente planteados, se hace importante reconocer la importancia a nivel social que cumplen las instituciones de educación superior. La Universidad debe abogar por la recreación permanente del conocimiento, contemplando el cambio (y las necesidades) de las interacciones, estructuras y dinámicas sociales, poniendo de manifiesto las paradojas del desarrollo capitalista, para formar profesionales que busquen la transformación del aparato productivo y de servicios, y así disminuir paulatinamente la brecha existente entre la esencia y la forma de la labor profesional.

Cierto es que la dinámica del saber exige condiciones institucionales que permitan su desarrollo. Con otras palabras, esta dinámica del saber exige una universidad cuyo objetivo sea no solo el de la formación profesional sino el de la creación y producción de saberes y de nuevos planteamientos. Esto último contribuye a su vez a una mejor formación profesional, pues el profesional que durante su formación participa de la creación y de la producción de saber, transmite esa dinámica a la sociedad misma y cumple así con una de las tareas del universitario, esto es, la de servir al mejoramiento y adelanto de la sociedad. (Gutiérrez, 1986 en Colección Asprudea 2011, p.15)

La Universidad compone un eje imprescindible en la sociedad, ya que ésta educa a los profesionales, que están llamados a realizar transformaciones sociales por un bienestar común. Siendo así, podría considerarse a la Universidad como un núcleo de desarrollo social. Es necesario que la visión de Universidad no se reduzca a una lógica completamente mercantil, en la que son ubicados en la cúspide los elementos de acreditación de alta calidad universitaria, dónde la meta planteada es el cumplimiento de indicadores, que buscan una educación basada en las

exigencias del mercado, parcelando así la integralidad de los profesionales.

Dando continuidad a lo planteado, se hace importante entender que en la universidad y en la actualidad profesional, pre-existe una dicotomía: profesión y disciplina, esta padece una serie de complicaciones, producto de la incomprensión de ambos elementos, lo cual ha llevado a una serie de traslapes que por momentos impiden su diferenciación. Por tanto, los conocimientos profesionales y disciplinarios no pueden ser atribuidos a la mismas acciones. Una manera que permitiría una aproximación a ésta diferencia **puede ser la siguiente: "una manera de abordar la diferencia** entre profesiones y disciplinas es reconocer que las primeras expresan más la división del trabajo en la sociedad, mientras que las segundas expresan más la división del trabajo, la fragmentación del conocimiento y su especialización en la tradición académica. (Vicerrectoría Académica. Universidad Nacional, 1989). La Contabilidad concebida como disciplina (saber metódico, sistémico, crítico) es la base de una profesión contable más compleja y con impactos en las intervenciones organizacionales y societales que despliega. La Contabilidad concebida sólo como técnica resulta, entonces, la base de una profesión con un papel menos contundente en la comprensión de los grandes problemas de la socio-economía contemporánea. (Rojas y Ospina, 2011, p. 55)

Es menester destacar la importancia del soporte teórico sobre el cual se sustenta el eje disciplinar de la profesión, por tal motivo, es necesario ir más allá con respecto a lo que se conoce como teoría, entendiendo que ésta no alude únicamente a una serie de preceptos y de elementos que sirven de base escrita para aquellas cosas que se hacen. La teoría es la simplificación de la realidad en modelos conceptuales que explican, comprenden, interpretan, interrelacionan y construyen los fenómenos

naturales y los hechos sociales por medio de relaciones causales o interrelaciones y motivadores de la acción social (Gómez, 2006, p. 134, citando a Fried-Schnitman, 2002). Por tanto, en contabilidad es necesario entender que la teoría no está reducida a normatividad y principios que de una u otra forma moldean el ejercicio profesional, sino que teoría contable es mucho más que ello. Por otro lado, es importante comprender el papel de la práctica, por lo cual Mauricio Gómez Villegas en su texto **“comentarios sobre el aprendizaje-construcción de la teoría Contable”** (2006, pág. 134) nos dice lo siguiente:

Por su parte, la práctica no es simplemente hacer cosas. La práctica no es la partida doble o la cuenta o el soporte o el registro o el proceso o, incluso, la interpretación del dato y la información. La práctica es la transformación intencionada del mundo a partir de un modelo de comprensión del mismo. La práctica es hacer el mundo a imagen y semejanza del modelo teórico. Dado que las teorías pueden ser erróneas o inadecuadas, el espíritu científico que construye teorías debe ser crítico. Debe constantemente criticar las teorías y contrastarlas con la realidad factual por medio de la praxis. También los hechos pueden desbordar las formas de entendimiento teórico sobre ellos, por eso la reflexión debe ser aguda y permanente.

[...] En Colombia ha sido difícil lograr diferenciar el sentido y contexto de la profesión, por un lado, y del conocimiento disciplinar, por otro (Gracia, 1998; Uricoechea, 1999). La perspectiva de abordaje riguroso del conocimiento analítico y lógico, requiere de esta distinción (Mattessich, 1964). Para los propósitos pedagógicos es también importante tal diferenciación.

Reconocer la importancia de los procesos educativos en términos de la profesión, conlleva a que el sujeto que se encuentre en tal proceso educativo-formativo, le sean transferidos una serie de elementos, como conocimientos necesarios, modos de hacer y conformidades propias del quehacer profesional. Pero esto habría que entenderlo así, como la construcción de un *Habitus*, en palabras de Bourdieu, productos de los **procesos de “enseñanza-aprendizaje”**²⁵. Por otro lado, son distintos los

²⁵ Mauricio Gómez Villegas (2006) nos dice que: cuando hablamos de la profesión y su modelo de enseñanza-aprendizaje, planteamos que las comprensiones prevalecientes sobre la naturaleza de lo estudiado –la contabilidad– la conciben como una herramienta técnica con capacidad y potencial esencialmente “práctico” entendido como dominio del hacer “en concreto”. Por tal razón, planteamos que la visión “pedagógica”

[...] modelos centrados en el “aprendizaje-construcción”²⁶ del conocimiento disciplinar, que busca generalizaciones, abstracciones y explicaciones causales, cimentadas en la lógica, la razón y la contrastación. Cabe señalar que en la dinámica de la disciplina también subsisten *Habitus* y convenciones propias, pero que pueden distanciarse de los de la profesión”. (Gómez, 2006, pág. 135-136)

Es esencial que la formación de los Contadores Públicos, este regida bajo unos lineamientos de responsabilidad social, por tanto, sería pertinente que no existiese ninguna tensión entre el Saber y el Hacer Contables debido a qué en la formación profesional, éstos (saber y hacer contables) deben tener una relación dialéctica y por tanto no debe excluirse ninguno ni tratarse uno aislado del otro. La actividad profesional debe ser consecuencia de este tipo de formación, la cual obedezca a la perspectiva disciplinaria y de integración de los saberes, de las labores académicas, cognitivas, pedagógicas, didácticas, éticas, humanas y sociales. Y no de la adaptación o adiestramiento a la actual sociedad de mercado, la cual

subyacente a esta concepción, implica el aprendizaje desde el hacer, el aprender practicando o el aprender del Maestro que sabe de la práctica. Aquí la acción “pedagógica” está centrada en la enseñanza por parte de quien tiene la autoridad por la experiencia, y el aprendizaje del estudiante por medio de la experiencia que, en el corto tiempo del proceso, se convierte en repetición. Llamamos a este proceso adiestramiento. Esta denominación no se usa de manera peyorativa, sino queriendo expresar un aprendizaje carente de los procesos intelectuales que académicamente se categorizan como competencias superiores. Nos referimos a capacidades y competencias que trascienden la descripción y la explicación, y se centran en la interpretación, el análisis, la comprensión, la crítica y la innovación (Restrepo et Al, 2002).

26 Mauricio Gómez Villegas (2006) nos dice que: Así mismo, cuando nos referimos a un modelo de aprendizaje-construcción de la disciplina, queremos significar procesos de reflexión, auspiciados por el profesor, pero centrados en la labor de quien estudia. Aquí la reflexión se entiende como el reflejo ante sí mismo (Zuleta, 1998). Esto torna el proceso en una dinámica más allá de la descripción y la explicación. Bajo este modelo la comprensión de la materia de estudio –la contabilidad–, se entiende como una disciplina del conocimiento. Así, el conocimiento está en permanente problematización y construcción. Este conocimiento no solo es técnico, también es tecnológico y teórico (Gómez, 2004). Esto implica una forma de práctica distinta a la del modelo anterior, aquí centrada y dinamizada por la reflexión. La reflexión implica la anticipación y la construcción de modelos para la acción futura. De allí que surjan prácticas que se anticipan, cambian e innovan. En este modelo el profesor debe estudiar e investigar permanentemente, pues el conocimiento y su rol no se enfocan principalmente en la experiencia o en la posesión de la información, sino en la razón y en la contrastación con la realidad (Escobar & Lobo, 2000).

presenta el neoliberalismo como ideología y la globalización como estrategia en el desarrollo de la profesión contable.

Considerando lo anterior, y para efectos de los procesos formativos, que es aquello a lo que se le apuesta en el presenta trabajo, es importante comprender que la base sobre la cual se fundamentan los planteamientos, están dados sobre reconocer lo necesarias que resultan las ciencias sociales, articuladas a los procesos educativo-formativos de los sujetos contables.

Creo necesario aceptar que existen problemas educativos que impiden que los estudiantes reconozcan la articulación entre ciencias sociales y humanas y la Contaduría Pública²⁷. Uno de estos problemas, en esencia, tiene que ver con la organización del currículo y las prácticas pedagógicas que se establecen al interior de los programas de estudio. Me atrevo a decir que una de las causas de esos problemas es la ausencia de políticas educativas institucionales (prácticas pedagógicas y didácticas) que aseguren que los profesores articulen en sus clases la relación de su asignatura y el campo de estudio contable. (Rojas, 2007, p.2)

En cierta medida, se hace necesario reconocer la importancia de la autonomía moral y crítica en los profesionales. Éste proceso se logra a través del la gestación por parte de los profesionales del pensamiento crítico el cual empieza a hacer parte del proceso de subjetivación de los sujetos a través de la formación en ciencias sociales. Pero la real intención de todo esto está en comprender que el deber como profesional, va más allá de los límites y/o intereses de la agremiación contable. El sujeto contable en su proceso de aprehensión de conocimientos, debe estar en la capacidad de participar en la construcción de su saber, de su profesión y de su sociedad.

[...] se considera que la incorporación de las ciencias sociales y humanas a los programas de contaduría pública se justifica por: a) coadyuvar a que

²⁷ Hipotéticamente se cree que este problema está presente en casi todos los programas de estudio de las ciencias de gestión.

los estudiantes sean capaces de leer, pensar y actuar distanciamen­te de los principios que rigen la racionalidad productiva instrumental dominante; b) ayudar a develar y comprender las pasiones e intereses que reposan en el fondo de su condición humana; c) facilita la oposición a las políticas que se contraponen al reconocimiento de la dignidad humana; d) ofrecen la posibilidad de la emergencia de proyectos de reconstrucción moral de las personas y grupos excluidos de la lógica económica afraternal. En otras palabras, las ciencias sociales y humanas asienten que el futuro profesional, si así lo desea, asuma una postura deontológica y epistemológica que le permita actuar y juzgar los actos que desconocen la diferencia y el carácter sagrado del hombre. (Rojas, 2007, p. 9)

La Contaduría como profesión refleja y debe reflejar un ethos y una moral universal que permita el desarrollo de las identidades personales y culturales existentes en la sociedad globalizada de nuestro tiempo. En nuestro entender, el programa académico de Contaduría puede ser pensado como un espacio formativo que busca cultivar en sus participantes una ética y un espíritu crítico que les permita entender que la praxis **contable exige una autonomía moral para actuar “conscientemente” en la** producción de información, evaluación, y atestación de las actividades económicas y/o sociales que sean objeto de distinción por parte de la Contabilidad. (Rojas y Ospina, 2011, p. 56)

Actualmente, no tendría sentido que los Proyectos Educativos de los Programas Académicos en Contaduría Pública vean la Contabilidad como mera instrumentalidad incapaz de articularse a las lógicas de cambio de las dinámicas sociales que emergen constantemente, donde se pretende la consecución de una *existencia digna, incluyente y fraterna*.

La formación ética e integral del contador público, debe ser el cimiento sobre el que sea fundamenta la participación de las organizaciones en actividades de responsabilidad social, dentro de la sociedad. Esta **formación ética debe direccionarse tanto en “el ser” del contador como en su “hacer”, teniendo en cuenta** al profesional contable como sujeto de una sociedad y no por fuera de ella, es decir, que es necesario reconocer la importancia que tiene el desarrollo de su ejercicio profesional sobre el entorno, específicamente en el valor social de la fe pública, en la que la contabilidad se convierte en un medio para la legitimación de una serie de elementos que se construyen a través del tiempo, y, en el que

además emergen una serie de determinantes morales que se construyen en el proceso formativo del sujeto.

¿Y la contabilidad?

Considerando a la contabilidad como un producto de construcciones sociales, recordando las palabras de Jorge Gil (2008) que dice, *La Contabilidad es un invento humano, no un descubrimiento, no se encuentra detrás de la naturaleza de las cosas o de los hombres, esperando ser descubierta por una mente perspicaz, sino que pertenece a las actividades de especulación intelectual.* Considerando esto y, a sabiendas de que la contabilidad tiene la posibilidad (dentro de su campo de acción) de dar cuenta, estructurar y explicar la realidad; resulta menester considerar que los cambios que se le atribuyen a esta disciplina del conocimiento vienen acompañados de los sujetos a cargo de la misma.

En éste sentido, el sujeto (que se encuentra atrás de la contabilidad) cumple un papel fundamental, ya que tiene la posibilidad de transformar la realidad (a través de la contabilidad) transformándose a la vez a sí mismo. En otras palabras, de esto trata la reflexividad, de que el sujeto se vea a sí mismo a través de la realidad que observa. Recordando las **palabras de Mauricio Gómez (2011, p. 144) decimos: [...]La contabilidad** es el lenguaje de las organizaciones no sólo porque los inversores a nivel internacional lo utilicen para la toma de decisiones, sino sobre todo porque crea los dispositivos de cálculo y de información que le dan identidad a todos los seres humanos que participan en las organizaciones.

De esta manera resulta esencial comprender la contabilidad y sus constructos de manera total y homogénea cimentada sobre una base heterogénea de elementos que interrelacionados entre sí, permiten su

abordaje y evolución. En este sentido hay que entender la importancia que tienen los componentes *técnicos, tecnológicos y teóricos de la disciplina*²⁸, sin tomarlos como pequeñas islas de crecimiento independiente. Así no lo recuerda Gómez (2005) citando a Lara (2002) en su texto Breve introducción al estado del arte de la orientación crítica en la disciplina contable: Disciplina contable no es solo teoría contable. Ni disciplina contable es una cosa diferente a la práctica profesional contable.

Es importante rescatar que la contabilidad es determinante en el desarrollo de los procesos productivos en las organizaciones. Además la contabilidad y el control en la organización, permiten que al interior de ésta se generen los elementos necesarios para que exista una información común entre los distintos participantes o agentes. ***"La contabilidad y el control en las organizaciones genera conocimiento común para ayudar a definir los contratos entre los agentes"*** (Sunder, 2005). Por tal razón, la contabilidad cumple un papel fundamental en las actividades de la empresa permitiendo crear bases sólidas de eficacia y eficiencia administrativa.

En éste sentido para comprender mejor la sinergia de la contabilidad y las organizaciones, se hace necesario comprender un poco más acerca de los sistemas de información en contabilidad. Es necesario tener una clara comprensión de las implicaciones sociales de la contabilidad, teniendo consideraciones más allá del marco legal²⁹ que la regula. Por tanto resulta primordial tener en cuenta la confianza pública tanto de la profesión,

²⁸ Casella (2001, pág.6) nos dice que la Contabilidad es ciencia, tecnología y técnica. Es ciencia porque tiene principios. Es tecnología porque hace algunos artefactos. Pero las personas no son artefactos. Y tiene técnicas. Así que mi última posición –continúa el autor) para las futuras tesis es esa: es ciencia, tecnología y técnica.

²⁹ Gómez (2007, p.85) citando a Urcochea, dice que la contaduría pública, como toda profesión liberal, debe estar bajo criterios del Estado de derecho en cuanto a las condiciones de sus miembros, así como en cuanto a los caminos para hacerse y mantenerse en la profesión.

como de las practicas del profesional contable y la importancia económica-social-jurídica de la información que se representa en la contabilidad.

En este sentido, el profesional contable debe estar formado integralmente, para que de ésta misma manera sea desarrollado su papel al interior de la empresa. Éste debe tener claro todos los elementos, en los que la empresa tiene un papel participativo en sociedad. Ya que así, el desarrollo de sus funciones no sólo estarán encaminadas a la búsqueda de fines de económicos (para la empresa), sino que también buscará reorientar la participación de la empresa en aspectos sociales, contribuyendo de ésta forma a que el entorno organizacional sea sostenible.

[...]la educación de un contador público requiere como condición *sine qua non* de la participación de las ciencias sociales y humanas, como instrumentos que facilitan la aprehensión de las representaciones y valores que han dado y pueden dar sentido a la etnicidad colombiana. Un proyecto educativo contable que no posibilite una lectura y una asunción de los valores dominantes de su tiempo, desde el instrumental teórico y metodológico de las ciencias sociales y humanas, pone al estudiante al servicio de la fraternidad constituyente de quienes privilegian los fines sobre los medios. Los programas de Contaduría deben de problematizar los marcos conceptuales imperantes de su época, a fin de fijar en sus estudiantes la posibilidad de elegir éticamente un lugar para su actuación profesional. (Rojas, 2008, p. 261-262)

Resulta inminente tener claridad en cuanto a la importancia de la contabilidad y lo que ésta presenta ante la sociedad, sin llegar a la confusión de que la responsabilidad contable (en cuanto a la información) está basada en el cumplimiento del marco regulativo de la misma, sin ahondar en los elementos técnico-tecnológicos³⁰, propios de la

³⁰ Gómez (2007, p.86) dice que las tecnologías contables (entre las que se encuentran las normas contables, los sistemas de costos, los sistemas de control interno, los sistemas de inventarios, los informes y modelos del tipo Balanced Scorecard, etc.). Y las técnicas contables (los procedimientos concretos de transacción de los

contabilidad misma, Gómez (2007) dice: cuando los contables confunden contabilidad con normas, terminan creyendo que las normas reflejan la realidad económica y social. Bajo la misma premisa, resulta importante considerar la importancia del papel contable en las organizaciones (fundamentación técnica, eco-social, interdisciplinar).

Dicho así, es necesaria una reestructuración contable-organizacional que fortalezcan aquellos fundamentos técnico-tecnológicos, y potencialicen de esta forma, los sistemas de información en su carácter integral.

En este sentido, la formación contable se ha ido alejando de aquellas tradiciones que creían que el centro pedagógico de la Contabilidad giraba alrededor de operaciones maquinales y rutinarias de las organizaciones. La enseñanza contemporánea de la Contabilidad se encuentra cimentada en un proceso epistemológico riguroso que responde a las tensiones mencionadas y sus implicaciones en el hacer. Y, por supuesto, esa formación le permitirá al profesional contable ejercer sus campos de acción de forma consciente y crítica, que en ningún caso significa, con debilidades técnicas o prácticas. (Rojas y Ospina, 2011, pág. 53)

Finalmente es importante reconocer para éste trabajo que por Contabilidad es necesario entender aspectos sustancialmente más **amplios, “un campo del saber que involucra diversas manifestaciones de las tensiones teoría - práctica, hecho - valor, saber - interés, verdad - poder, local - global, ciencia - tecnología, legalidad - legitimidad, disciplina - interdisciplina, entre otras. En la formación de contadores públicos la universidad y su programa de Contaduría están en el deber de demarcar estas tensiones y señalar sus consecuencias, decantando las condicionantes históricas, contextuales, éticas, y potencialidades que las definen”.** (Rojas y Ospina, 2011, pág. 53).

activos, los métodos de valoración, los métodos de depreciación y amortización, las técnicas de supervisión, verificación y aseguramiento, entre otros).

Referencias Bibliográficas

- Ariza, D. (2010). Aproximación a los Trazos del Sentido de lo Público de la Contabilidad Pública. En Desterritorializaciones Plurales Del Pensamiento Contable Ortodoxo. Edición: Facultad De Ciencias De La Administración Universidad Del Valle , v. , p.139 – 155.
- Bourdieu, P; & Wacquant, L. (2005). Una invitación a la sociología reflexiva; (traducción de Ariel Dilon), Argentina: Siglo XXI.
- Fried-Schnitman, D. (2002). Nuevos paradigmas, Cultura y Subjetividad. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Gil, J. (2008). La representación de la realidad en los estados contables. Revista Profesional & Empresaria (D&G) Año IX, N.º 104.
- Gómez Villegas, M. (2005). *Breve introducción al estado del arte de la orientación crítica en la disciplina contable*. Revista PORIK AN N°10, Universidad del Cauca.
- Gómez, M. (2006). Comentarios sobre el aprendizaje-construcción de la teoría contable. Revista Lúmina, No 07, Universidad de Manizales, págs. 129-153.
- Gómez M. (2011). Pensando los fundamentos de la contabilidad como disciplina académica. Revista Lúmina N.º 12, Universidad de Manizales, págs. 120-150.
- Gutiérrez, R. (2011). La Encrucijada Universitaria. Colección Asprudea (Asociación de profesores de la Universidad de Antioquia) N.º 7.
- Ospina, C. (2006). Las Tramas de la Contabilidad: Trazos para quienes empiezan su formación en Contaduría Pública. . Revista Contaduría, No 48, Universidad de Antioquia, Medellín, enero - junio págs. 155-186.

- Quiceno, H. (2002) Educación y formación profesional. Revista Cuadernos de Administración, No 28, Facultad Ciencias de la Administración, Universidad del Valle, págs. 87-98.
- Quijano, O. (2007). En mi juventud interrumpí mi formación para estudiar contaduría pública, a propósito de la (de)formación contable. Revista Lúmina No 07, Universidad de Manizales, págs. 27-51.
- Rojas, W. (2007). Contribución de las ciencias sociales y humanas a la formación del Contador Público. Revista Internacional LEGIS de Contabilidad y Auditoría No. 29, págs. 145-172
- Rojas, W. (2008). Congoja por una educación contable fútil. Contaduría Universidad de Antioquia, No. 52, págs. 259-274.
- Rojas, W., y Ospina, C. (2011). Consideraciones sobre el sentido de un proyecto educativo en Contaduría Pública Cuadernos de Administración, Universidad del Valle, Vol. 27, No. 45., págs. 45-60.
- Suárez, J. (2010). Lineamientos para la construcción del campo contable: un enfoque social-histórico. Revista Lúmina No 09, Universidad de Manizales, págs. 8-32.
- Sunder S. (2005). Teoría de la Contabilidad y el Control. Traducción y revisión técnica Nohora García y otros. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

LA ALIMENTACIÓN DOMÉSTICA EN COMUNIDADES RURALES MARGINADAS DEL MUNICIPIO DE TULA, TAMAULIPAS

Juan Francisco Valero Huerta
Guillermina de la Cruz Jiménez Godínez
y Norma Alicia Nieto Reyes
Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

Resumen

La alimentación es esencial, porque es el abastecedor de energía del cuerpo humano, es necesario llevar una dieta balanceada, la cual sea rica en proteína, carbohidratos, grasas, etc., así el individuo pueda obtener la energía suficiente para realizar las actividades diarias, por naturaleza el ser humano busca la manera de asegurar su alimentación, por lo cual realiza diferentes estrategias para resguardar alimentos los cuales les servirán en su nutrición y la familia. La alimentación en México es primordial, ya que es un factor esencial en la vida de la población, ha sido tomado en cuenta como asunto de seguridad nacional por el azote económico en el que se encuentra el país, esta problemática afecta tanto en el ámbito urbano como en rural, el ser humano por instinto busca asegurar su alimentación ya que es una necesidad para poder sobrevivir y enfrentar los tiempos de escases.

Introducción

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Banco Mundial en el 2013 nos mencionan que existen 162 millones de niños con retraso del crecimiento, esto por la mala alimentación y falta de nutrientes en su dieta, al parecer en todo el mundo las personas se han preocupado más por la acumulación de riquezas, que esto a su vez incrementa la desigualdad entre los individuos y por ende va marginando todo aquel que no pueda tener acceso o costar sus necesidades básicas ya si contar riquezas, los individuos más humildes no pueden costear el consumo de la canasta básica por el alza de los precios ya que estos son disparados

por grandes movimientos económicos, como por ejemplo los desastres naturales extremos o los cambios climáticos que afectan los cultivos y van generando costos muy elevados a los alimentos que en su temporada se encuentran escaseados.

Un claro ejemplo de lo que pasa en el mundo es lo que ha acontecido en México a través de la historia por diferentes problemas masivos de crisis, los cuales han sido de gran relevancia en la alimentación de los ciudadanos, como fue en el siglo XX caracterizado por epidemias, sequias y hambrunas, las cuales llevaron a la población a la muerte o a emigrar a otros países con el fin de incrementar los recursos económicos de la familia (Del Bajio, 1987).

Esta problemática llamó la atención del gobierno federal el cual implementó programas y políticas de seguridad alimentaria, sin embargo los apoyos no están bien distribuidos porque los recursos no llegan en su totalidad a las comunidades que más lo necesitan o, en efecto son proporcionados a individuos que no lo requieren, un ejemplo, son los desayunos escolares proporcionados a cualquier alumno que lo requiera sin aplicarle un estudio socioeconómico previo para conocer su situación, otro claro ejemplo son las despensas proporcionadas por los gobiernos estatales y municipales, las cuales no son bien distribuidas, y equilibradas a las necesidades y características alimentarias propias de cada región ya que son elaboradas según el régimen alimenticio sin considerar si en verdad consumen los alimentos, o cual es el fin de este apoyo (Barquera, Domarco y Gasca, 2001). Por tal motivo, es de interés principal conocer las características de la alimentación domestica que en el caso de Tamaulipas tienen las comunidades rurales marginadas del municipio Tula.

La seguridad alimentaria en México.

En el país hablar de garantizar la producción de alimentación es hablar de desarrollo y desigualdad, ya que los que pueden resguardar alimentos son los que tiene una posición económica alta, los cuales son los dueños de grandes empresas encargadas de los mercados nacionales e internacionales, todo esto nos lleva a la exclusión social del modelo de desarrollo y la alta marginación, porque la población no tiene el recurso económico adecuado para poder resguardar alimentos o bien para producirlos, una forma de saber que regiones son las que padecen de esta situación económica es el Producto Interno Bruto (PIB), el cual nos dice en cifras que regiones son más productivas y en viceversa las que carecen de producción agropecuaria.

Hoy en día en México los mercados han desarrollado sistemas de intercambio regionales, con los cuales se busca erradicar la escases de alimento en el medio rural y en el urbano, hablando de seguridad alimentaria se dice que por productividad el medio rural es independiente y que su dieta alimentaria está basada en el consumo interno de sus productos elaborados por ellos mismos los cuales están sembrados en las tierras de sus propiedades, pero viéndolo desde otro enfoque los habitantes de la comunidades rurales quedan en vulnerabilidad cuando se tiene que cubrir otras necesidades y por esto tienen que vender sus productos en otras regiones y en precios más bajos de lo que deberían venderse, pero todo esto lo hacen en base a sus necesidades y la necesidad de vender sus productos rápido ya que tienen un cierto límite de caducidad, así que el pensar que una población tiene una buena nutrición solo por su producción agropecuaria eso es mentira ya que como

vimos anteriormente, necesitan otro tipo de alimentos para complementar una dieta balanceada (Torres, 2002).

La alimentación de un lugar específico es condicionado de lo que el entorno le ofrece, es evidente que los alimentos no solamente nutren a una población sino que también se vuelven parte de la cultura en el que toman un valor social dentro de la región (Castell, Mataix, Serra, 2006).

En el ámbito alimentario de la salud como medida de prevención se han utilizado clasificaciones de los alimentos, Hunt en 1923 los clasificó en cinco grupos alimentarios: el primero en vegetales, el segundo carne, pescado y leche, el tercero cereales, el cuarto azúcares y el quinto en grasas, con posterioridad de la segunda guerra mundial donde a causa de la escasez de alimentos se tenían que racionar y se planteó una nueva clasificación, ahora en 7 grupos, 1 leche y derivados, 2 carne, pescado y huevos, 3 cereales y azucars, 4 grasas 5 frutas, 6 verduras y 7 legumbres y frutos secos, con el paso de los años esta clasificación se veía muy amplia así que fue reducida a cuatro grupos alimentarios, esta clasificación fue usada en el norte de América y otros países, el 1 leche y derivados, 2 carnes, 3 vegetales y frutas, y el 4 pan y cereales.

En México se clasifican los grupos alimentarios en un gráfico que lleva como nombre el Plato del Bien Comer, dicho gráfico forma parte de la Norma Oficial Mexicana para la promoción y educación para la salud en materia alimentaria. El propósito primordial de esta norma es establecer criterios para una buena orientación alimentaria, la cual estipula con claridad las características con la que debe cumplir una dieta correcta, debe de ser completa (tenga todos los nutriente), equilibrada (que los nutrientes guarden propiedades entre sí), inocua (el consumo no implique riesgos para la salud), suficiente (cubra las necesidades de todos los

nutrimentos), y variada (que tenga diferentes alimentos de cada grupo), el Plato del Bien Comer es un gráfico en el cual se representan los alimentos de una dieta balanceada y que da congruencia a una orientación alimentaria, con respaldo científico, para la integración de una buena alimentación, que pueda adecuarse a sus necesidades y posibilidades. El diseño del plato viene de las gráficas de pastel, pero se convirtió en la imagen de un plato, para quitarle ese lado frío de un gráfico, y es circular para reflejar que todos los alimentos tienen el mismo valor, el plato no incluye grasas ni azúcares, porque son ingredientes y no productos, y el ponerlos dentro del plato seguirá como una exigencia de consumo obligatorio, situación que por demás es indeseable para la alimentación. Este gráfico está también representado en tres colores, los cuales son los colores más representativos o en los que nos podemos encontrar con mayor facilidad los alimentos de cada sección.

En el caso particular del Estado de Tamaulipas, la abundancia de productos agropecuarios y del mar representa la fuente de la alimentación de los tamaulipecos desde tiempos ancestrales. La geografía de este Estado es rica en expresiones culinarias: gorditas de horno y bocoles del Mante, cabrito enchilado, discada, jaibas rellenas, huatape de camarón, atole de maíz de teja de Camargo, carne asada a la tampiqueña, gorditas huastecas, enchiladas tamaulipecas, atole de miel de maguey, vino mezcal de tuna, garrocha de lechuguilla, cabrito de gala, tortas estilo La Barda, chochas y jacubos, enchiladas de Tula, gorditas de don Pedro en Jaumave, gorditas Doña Tota en Victoria, ponteduro elaborado con maíz y piloncillo, chichimbré o el tradicional turrón elaborado en Tula, calabaza en tacha de miel de piloncillo y otros dulces regionales de Llera, langostinos en caldo o a la mantequilla en la Boca Toma de Gómez Farías, la machaca de El Encinal –con huevo o en caldillo–, y las asaderas de Jiménez y San Carlos –auténticos almuerzos norteños–, acompañados

con jugo de naranja de las huertas de Barretal en Padilla, son apenas una muestra del buen comer en el noreste mexicano. La cocina de Tamaulipas se ingenia bien para presentar en la mesa, muchas veces en un solo platillo, los aromas del mar y del trópico, combinados el acuyo, el aguacate, el perejil y el cilantro con el camarón. El arte de cocinar, es sin duda, una de las cualidades de los tamaulipecos.

La familia es el grupo social que tiene por objetivo desarrollar a los individuos que la conformen con cualidades únicas y esenciales para sobrevivir a lo largo sus diferentes etapas, los jefes del grupo familiar son los responsables de formar a sus integrantes, proporcionarles vestido y asegurar su alimentación, para que puedan tener una buena calidad de vida. La nutrición de las familias varía según los factores sociales en los que se desenvuelven, la organización dentro de la misma, su economía, su cultura y el de la región, todo esto influye en el transcurso del desarrollo familiar e individual, dentro de este desarrollo vamos creando diferentes patrones alimentarios, los cuales van cambiando según la influencia que tengan dichos factores con anterioridad, a esto le podemos sumar el factor globalizador, el cual ha tomado fuerza y repercute demasiado en nuestras formas de vivir. Restrepo, (2000) y Bastidas, (1997) nos plantea que el ser humano en su etapa de la niñez, se ve influenciada en su alimentación por los integrantes la familia y sus amigos, por lo que al ver cómo es su modo de comer, la higiene de su preparación y su ingesta, y su tipo de dieta, este individuo va creando modelos alimenticios, la alimentación es un tema muy importante y delicado, porque si no se preparan o se ingieren con las básicas medidas de seguridad higiénica, el menor puede poner en riesgo su salud, en la alimentación de la familia tiene mayor influencia la madre, por lo regular es ella la encargada de la compra y la preparación de los alimentos.

Las familias de bajos recursos se preocupan de la alimentación, solamente en que sus integrantes sacien su hambre con alimentos que estén a su alcance, esto quiere decir que buscan la cantidad y no la calidad alimenticia (Cattanéo, 2002: 222-231), por lo cual nos encontramos con personas con desnutrición y bajas defensas en su cuerpo, así que estos individuos son vulnerables a cualquier tipo de enfermedades por su mala calidad alimenticia.

En una investigación realizada en el 2005 en la Escuela de Medellín Colombia por la Profesora Escuela de Nutrición y Dietética Sandra Lucía Restrepo M. y la Antropóloga Maryori Maya Gallego, de la Universidad de Antioquia, donde los entrevistados fueron 29 estudiantes, 16 madres de familia y 12 profesores, se llegó a la conclusión de que en un medio de carencias, los individuos buscan estrategias para sobrevivir y alimentarse, dentro de la familia, así como en el medio escolar, la accesibilidad de la adquisición de los alimentos, dependen directamente de la remuneración económica de un trabajo estable, el cual repercute en la dieta familiar, otros factores que repercuten es la cultura, la globalización y el desarrollo social de la comunidad, con esto podemos decir que la alimentación del individuo se ve influenciada por el contexto económico, político y social en el que se encuentra inmerso, el cual puede llevar a un individuo a una dieta alimenticia saludable o precaria, dependiendo de las variables que se den para satisfacer la necesidad de alimentación.

Los factores biológicos son aquellos que influye en el ser humano por su: sexo, edad, talla, peso, actividad que desarrollan, clima, embarazo o lactancia, por estas circunstancias cuentan con características alimentarias diferentes a los demás para poder satisfacer su necesidad de ingesta diaria y a su vez no afecten su organismo.

La alimentación cuenta con variables según quien escoja los alimentos y quien los prepare, pero también depende de factores dentro de los cuales podemos encontrar los: geográficos, ecológicos, económicos, socioculturales y educativos.

Llamamos factores geográficos al suelo y el agua, y dentro de estos está el clima que es el que actúa en la producción de los alimentos ya que influye en su variedad, calidad y cantidad, dependiendo también en la región en la que se cosechan. En los factores ecológicos podemos encontrar que la alimentación en las poblaciones rurales varía de las zonas urbanas (industrializadas), porque no se tiene el mismo acceso a los alimentos y a los adelantos científicos, por esa razón las características alimentarias varían del medio rural al medio urbano.

El factor económico tiene una directa relación con lo que se produce en el campo, ya que es el recurso monetario con el que deben de contar los campesinos para poder trabajar la tierra porque necesitan comprar desde sus herramientas, las semillas, transporte para exportar sus alimentos fuera de su localidad, el almacenamiento y la conservación del producto; esto refleja la importancia que representa el factor económico en la producción y conservación de los alimentos.

El factor sociocultural, desde el punto de vista tradicional en las zonas rurales está muy marcado en la elección, preparación, elaboración y conservación de los alimentos porque dependen del hábitat y de la temporada los alimentos que se producen y consumen, y de las tradiciones y creencias la elección, la preparación y conservación de los mismos. Ejemplo de ello, es la cultura de la población de la India donde mueren de hambre mientras que el ganado vacuno anda por las calles pero no lo consumen porque su religión los considera sagrado.

En estos casos la transformación de la manera de pensar y actuar generacional en la alimentación con miras a una alimentación saludable, puede lograrse a través de fortalecer la educación social nutricional. Es importante considerar que existen dos tipos de educación, la sistemática, es cuando la población da su consentimiento para poder ampliar sus conocimientos y desarrollar nuevos hábitos alimenticios, la educación asistencial, esta educación no es muy sentida por la población ya que los medios de comunicación se encarga de bombardear el conocimiento de la población el cual hace cambiar sus hábitos alimenticios con comerciales y propagandas (Atlas 2003).

El factor de la disponibilidad de los alimentos es el que indica las posibilidades que tiene una persona para la adquisición de los alimentos, se relaciona con la cantidad y los diferentes productos en el mercado, y esto está vinculado a la producción, importación, exportación y transporte. Y el factor de acceso a los alimentos, hace referencia el ingreso familiar, si cuentan con bienes productivos para el abastecimiento de alimentos. Ramos, Salazar, Berrún y Zambrano (2007). Lo anterior, es importante ya que las localidades rurales tienen menor posibilidad de acceso a los servicios y vías de comunicación, lo que limita la variedad de los productos de consumo diario, los bajos costos y la conservación de los alimentos.

Planteamiento del problema

En las últimas décadas del siglo XX, la hambruna se ha concentrado en África Subsahariana. En esta región, se estima que el hambre afectará a 40 millones de niños en el 2020 (Lucio Pat, 2010). Las causas del hambre y la hambruna se han intentado explicar mediante el enfoque

demográfico, el económico y el denominado genéricamente como "nuevos enfoques".

La alimentación es uno de los sectores del desarrollo social, motivo por el cual el presente apartado ofrece un panorama sucinto de la política social alimentaria mediante los diferentes periodos que marcaron el desarrollo social en nuestro país.

Los años de 1953 a 1972 son caracterizados por una política social de la urbanización. La orientación de la política social siguió estrechamente vinculada al proyecto económico predominante: la industrialización. Se rehabilitó en este su periodo la política social alimentaria. El Comité Regulador de Mercados de Subsistencia, creado en 1938 por Cárdenas que garantizara precios remunerativos a los productores de básicos y abasto suficiente y accesible a los consumidores, fue transformado, en 1941, en la Sociedad Nacional Distribuidora y Reguladora (González, 1985), y después sustituido, en 1949, por la Compañía Exportadora e Importadora Mexicana (CEIMSA), organismo de apoyar la alimentación popular; abasteciendo las ciudades con alimentos básicos, y controlando los precios mediante el establecimiento de precios de garantía a los productores y acudiendo a las importaciones en sustituciones de escasez.

Según González , 1985 señala que en 1965 la CEIMSA adquiere una nueva presentación con la creación de la Compañía Nacional de Subsistencias Populares (CONASUPO), con la cual la política alimentaria pasa del régimen de las sociedades anónimas al de los organismos descentralizados del gobierno Federal. La CONASUPO extendió sus acciones hacia una mayor regulación de la producción y distribución de alimentos, desarrolló una completa red de tiendas que distribuían "mil artículos" en la ciudad de México y en unas cuantas comunidades rurales. Integró a tres empresas: una rehidratadora de leche, una productora de

harina de maíz y una panificadora, también repartió despensas, formar talleres de ropa, atender a damnificados. etc.

El impacto del social de la política alimentaria según Ordóñez (2002) expresa que hasta este momento y particularmente aplicada por CONASUPO, desde el punto de vista de la distribución se beneficiaron ocasionalmente y/o marginalmente algunas comunidades campesinas; la mayoría de los subsidios públicos fueron a parar a sectores medios y populares de las ciudades. Otras políticas complementarias fueron el reparto de tierras poco rentables, la utilización de las divisas agrícolas para financiar importaciones industriales y la caída relativa del gasto y la inversión pública en desarrollo rural.

El periodo 1973 -1982 marca la política social del desarrollo rural. González, 1985 citado por Ordóñez (2002) expresa que a finales de la década de los 60 la situación alimentaria del país era deficiente en muchos aspectos. Según el Instituto Nacional de la Nutrición en 1965 "el 37% de las mujeres y más de una quinta parte de los preescolares padecían anemia. La política y de alimentación estaba diseñada de tal forma que la mayor parte de los subsidios públicos tenían como destinatarios finales a los consumidores de las ciudades.

Estimaciones de COPLAMAR (1985a), en 1970 había 3.5 millones de personas en el medio rural con problemas de nutrición y de alta marginalidad. Un problema adicional fue el deterioro en la producción agrícola registrado a partir de 1965, que además de afectar a los niveles de ingreso y bienestar de los habitantes del campo, se tradujo en una creciente dependencia alimentaria con el exterior. Spalding (1985 citado por Ordóñez (2002) señala que en relación con los productos básicos, ya "en 1973 se había perdido la autosuficiencia en maíz y había déficit

recurrente en la producción de otros productos clave como el trigo y **frijol...”**.

La CONASUPO no pudo, desde su vertiente distribuidora, beneficiar con equidad a los estratos sociales empobrecidos del medio rural (salvo en el caso del frijol y el arroz) y Urbano (con la excepción adicional de las tortillas).

A la luz de los resultados y de las desigualdades alimentarias acumuladas, este gobierno propuso en la segunda mitad del sexenio dos iniciativas adicionales que buscarían reorientar parcialmente la distribución de básicos hacia la población marginada del medio rural (programa CONASUPO -COPLAMAR) y complementar el fomento a la producción agrícola y la mejora del consumo alimenticio con un nuevo programa: el sistema alimentario Mexicano (SAM). Además de incrementar los precios de garantía subsidiar el consumo (Ordóñez, 2002).

Durante su existencia en SAM incrementó la producción nacional de maíz, el ahorro de 1.7 mmd por importaciones que dejaron de hacerse, aumentos en el empleo y el ingreso, un mejor acceso a los alimentos y la reorientación de las divisas abordadas hacia otros proyectos productivos.

En términos generales, los cambios de la política alimentaria no produjeron modificaciones sustanciales en las condiciones y tendencias dominantes en la década de los 60, a pesar de la expansión de su radio de acción y de un crecimiento sin precedente en las asignaciones presupuestales, las que en su año más importante (1981) alcanzaron una participación superior al 14% del gasto federal. Se reorientaron algunas políticas (asistencia, educación, alimentación) y programas específicos hacia grupos sectores del medio rural y urbana que habían permanecido

al margen de sus beneficios hasta principios de la década de los 70 (Ordóñez, 2002)

La política alimentaria durante el periodo 1983 -1994 es caracterizada por una política social de la liberalización y apertura económicas, que experimentó algunas de las peores consecuencias de ajuste presupuestal registrado en este sexenio. Se eliminó del SAM en 1983, debido al fracaso de las anteriores políticas (fundamentalmente del SAM y de los subsidios generalizados aplicados por la CONASUPO) y ante la austeridad impuesta por la crisis económica, el gobierno puso en marcha un programa de reestructuración de la política, indicando los Planes Nacionales de Desarrollo (PND) y de alimentación (PNA), que se propuso modificar las dimensiones de la intervención estatal en todas las fases del ciclo alimentario (producción, transformación, comercialización y consumo) de tal forma que pudiera beneficiar sólo a los sectores de más bajos recursos y atender a un estricto control de prioridades. Se identificó como sectores sociales referentes a los habitantes de regiones particularmente afectadas por la desnutrición, los lactantes, los preescolares y las mujeres en gestación (Secretaría de gobernación, 1988: 74 -75).

La CONASUPO pasó de ser un organismo dedicado a distribuir alimentos a importador de granos, de aplicar subsidios generalizados (al maíz, el frijol, el arroz, las oleaginosas y el sorgo) a subsidios específicos (tortillas, leche y harina de maíz) para sectores empobrecidos y de establecer controles de precios a regulador de mercados.

El Subperíodo 1983 -1994 marca la política de bienestar del liberalismo social. Cuando se pusieron en marcha los programas nacionales de modernización del campo (PNMC) y del abasto y comercio interior (PNMA y CI), ambos para el periodo 1990 -1994., con la idea de identificar las bases de funcionamiento de todas las agencias estatales vinculadas a la

producción y abasto de alimentos; desechar las regulaciones que entorpecen o limitan los intercambios económicos en todas las fases del proceso producción -consumo. En la esfera productiva, 1994 con la instauración de un nuevo programa, denominado Procampo, y la firma del Tratado de Libre Comercio (TLC) con América del Norte. El Procampo era concebido como un programa de apoyo al ingreso. Con el TLC se trataba de ampliar paulatinamente las márgenes de la apertura comercial de la región, hasta completar toda la gama de productos agropecuarios, con la intención de propiciar la competencia, aumentar la productividad y mejorar las ventajas competitivas de nuestros productos en el mercado norteamericano.

De 1993 hasta 1997 la situación mejoró para casi todos los cultivos que registraban pérdidas en la producción. La cosecha de maíz continúa aumentando moderadamente y la de frijol prosiguió oscilante (Zedillo, 1997). Paralelamente a este apoyo, los programas compensatorios aplicados por Pronasol y después de 1994, Procampo entre los campesinos pobres dedicados a estos cultivos.

En 1996 las ventas al exterior de esos cultivos, como son frutas, legumbres y hortalizas frescas, jitomate café crudo en grano representaron alrededor de dos terceras partes del total de las exportaciones agropecuarias (Zedillo, 1997:135).

Los principales afectados de estas medidas están siendo y serán los pequeños agricultores y los núcleos agrarios con capacidad para producir excedentes, quienes ahora sólo contarán con el apoyo del Procampo (Ordóñez, 2002).

Pregunta central

¿Cuáles son las características de la alimentación doméstica de las comunidades rurales marginadas del municipio de Tula Tamaulipas.?

Preguntas secundarias

¿Qué alimentos constituyen la alimentación de los tultecos?

¿Qué alimentos consumen con mayor frecuencia los tultecos?

¿A qué circunstancias se enfrentan los tultecos de comunidades altamente marginadas para adquirir sus alimentos?

Objetivos

GENERAL. Describir las características de la alimentación doméstica de las comunidades rurales marginadas del municipio de Tula Tamaulipas.

ESPECIFICO. Identificar los factores que determinan los alimentos que constituyen la alimentación de los tultecos.

Detectar qué alimentos consumen con mayor frecuencia los tultecos.

Identificar las circunstancias que se enfrentan los tultecos de comunidades altamente marginadas para adquirir sus alimentos

Metodología

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación utilizó un diseño no experimental transeccional en virtud de que este trabajo se centre en la naturaleza del fenómeno causal natural para así analizarlo sin ninguna manipulación de las variables, y que tiene por objetivo seccionar a los individuos en las variables para que en efecto se describa su comportamiento en niveles o modalidades (Hernández, Baptista y Fernández, 2010 pp. 149-153)

El nivel de investigación utilizado fue el descriptivo, puesto que éste va más allá de la simple exploración, ya que su fin es describir de manera cuantitativa los hechos (Arteaga y Campos, 2004), es decir como es y cómo se manifestó determinado fenómeno sometido a análisis. Esta investigación se enfocó a describir cuantitativamente las características alimentarias de la población marginada del municipio de Tula Tamaulipas, con efecto de reflexionar sobre el tipo de alimentación, la manera de conseguir sus alimentos, el trabajo de las tierras de cultivo.

Se aplicó una metodología de corte cuantitativo, que consistió en cuantificar y registrar el fenómeno de estudio (Izcarra, 2005:169), ya que la intención de este tipo de método es que los resultados sean medibles y verificables (Arteaga y Campos, 2004), en el caso particular de este estudio se registró la frecuencia sobre las características de la alimentación domestica de las comunidades rurales marginadas del municipio de Tula Tamaulipas.

Población y muestra

Según Ezequiel Ander, Egg (1995:226 ó 179) la población en estadística "es el conjunto de elementos que poseen características comunes determinadas previamente y del cual se pueden realizar las observaciones y extraer muestras representativas", teniendo como base esta definición se establece que la población estudiada fueron los jefes y jefas de familia que viven en localidades de alta marginación del municipio de Tula, Tamaulipas, siendo un total de 82 jefes de familias.

La muestra es la población sobre la cual se aplican los instrumentos, con el fin de recolectar datos representativos del universo de población, y que tienen que definirse o delimitarse de antemano su comprensión (Hernández, Baptista y Fernández, 2010).

La muestra fue probabilístico, y ya que cada uno de los individuos que integran el universo presentan una probabilidad conocida de ser incluido en la muestra. Por cúmulos, conglomerados o áreas, este método de muestreo persigue seleccionar grupos poblacionales heterogéneos y pequeños, en el cual se toma de referencia una lista o un croquis del lugar, se toma una muestra aleatoria de un número determinado de **individuos, tomando de referencia una tabla de números aleatorios**" (Izcara, 2007: 64-65). La muestra la integraron los jefes y jefas de familia, con los siguientes criterios de inclusión: edades de 18 años en adelante, que radiquen en localidades de alta marginación del municipio de Tula, Tamaulipas. y que acepten participar en el estudio.

Para el tamaño y la selección de la muestra se utilizó el programa Decisión Analyst STATSTM 2.0. El tamaño integró por cuatro elementos: 95% de confianza, 5% de margen de error, varianza de la población 50% y tamaño del universo son 14,785 que presentan alta marginación del municipio de Tula, Tamaulipas, (INEGI, 2010) los cuales equivalen a un 54% de la población, esta cifra es muy relevante a su cantidad de habitantes, lo que dio como resultado son 82 casos que representó la muestra. La selección de los casos se realizará a través de los números Random, enlistando la población total.

Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

Instrumento. Para obtener la información se elaboró y se aplicó el cuestionario, el cual fue formulado con preguntas cerradas, abiertas y de opción múltiple previamente codificado, que incluye aspectos como: datos generales del entrevistado, características alimentarias y marginación.

Procesamiento y análisis de la información

Procesamiento de la información. El proceso de la información consiste en ordenar y clasificar la información, se realizó a través de una base de datos aplicando el programa SPSS.

Resultados

Factor económico

El ingreso total mensual de las familias que percibe, el 51.2% es de 501 a 1500 pesos, el 31.7% entre 1501 a 3000, el 13.4% menor de 500 pesos y el 3.7% entre 3001 a 5600. El ingreso mensual de la población encuestada es menor a un salario mínimo, es decir más del 50% de la población percibe de 16.66 a 50 pesos diarios (ver tabla N°1).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0 A 500	11	13.4	13.4	13.4
501 A 1500	42	51.2	51.2	64.6
Válidos 1501 A 3000	26	31.7	31.7	96.3
3001 A 5600	3	3.7	3.7	100.0
Total	82	100.0	100.0	

Tabla 1. Ingreso total

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

Por lo que respecta a que si existen en la comunidad fuentes de empleo la tabla No. 2 señala que en dichas comunidades el 81.7% no cuentan con fuente de empleo y el 18.3% asegura lo contrario, lo que significa que la falta de empleo contribuye que las poblaciones no cuenten con recursos para mejorar sus condiciones de vida.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	15	18.3	18.3	18.3
Válidos NO	67	81.7	81.7	100.0
Total	82	100.0	100.0	

Tabla 2. ¿cuenta con fuente de empleo en su comunidad?
Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

Apoyos con que cuenta la comunidad.

En las siguientes tablas se presentan los datos relacionados a los diversos apoyos con los que cuenta la comunidad los cuales están descritos por los diferentes programas sociales que ha recibido la población encuestada.

Al cuestionar a la población sobre los apoyos que recibe, el 82.9% cuenta con este apoyo el apoyo del programa Oportunidades y Desayunos escolares y el 17.1% no, en cuanto a los apoyos de despensas el 81.7% si cuenta con este apoyo y el 18.3% no, PROCAMPO el 51.2% si cuenta con este apoyo y el 48.8% no, 70 y más el 20.7% si cuenta con este apoyo y el 79.3% no, con los datos mostrados se puede decir que más de las tres cuartas partes de la población reciben apoyos derivados de los programas sociales principalmente de Oportunidades y desayunos escolares, ver tabla N°3.

¿CON CUÁLES DE LOS SIGUIENTES TIPOS DE APOYOS CUENTA LA COMUNIDAD?										
	DESPENSAS		DESAYUNOS ESCOLARES		PROCAMPO		OPORTUNIDADES		70 Y MÁS	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	67	81.7	68	82.9	42	51.2	68	82.9	17	20.7
NO	15	18.3	14	17.1	40	48.8	14	17.1	65	79.3
Total	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100

Tabla 3. Apoyos con los que cuenta la comunidad.

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

Factor ambiental

Respecto al origen de su alimentación, la tabla No. 4 expresa que el 62.2% contestó que es propia de la región, el 26.8% dice que es de ambas y el 11% es externa de la región, es decir más del 50% de la población encuestada manifestaron que los alimentos que incluyen en su dieta son propios de la región, y en menor medida los consumen fuera de la región.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos LA REGIÓN	51	62.2	62.2	62.2
EXTERNA DE LA REGIÓN	9	11.0	11.0	73.2
AMBAS	22	26.8	26.8	100.0
Total	82	100.0	100.0	

Tabla 4. Origen de su Alimentación:

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

Al cuestionar a la población sobre en que se basa para cubrir su necesidad de alimentación el 52.4% expresó en ingreso económico, el 43.9% en el tipo de cultivo, el 2.4% en los productos típicos, y el 1.2% en la información sobre dieta balanceada, como se percibe en los datos señalados la mayor parte de la población prácticamente basa su alimentación en los ingresos económicos que percibe, sin embargo es importante señalar más de un cuarto de la población basan su alimentación en el tipo de cultivo de las localidades, ver tabla No.5.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos TIPO DE CULTIVO	36	43.9	43.9	43.9
INFORMACIÓN SOBRE DIETA BALANCEADA	1	1.2	1.2	45.1
INGRESO ECONÓMICO	43	52.4	52.4	97.6
PRODUCTOS TÍPICOS	2	2.4	2.4	100.0
Total	82	100.0	100.0	

Tabla 5. Su alimentación se basa en
Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

Al preguntar a la población sobre la existencia de huerto familiar, el 28% contestó que sí y el 72% no contaba con dicho huerto, lo que significa que prácticamente la población no dispone de otro medio para poder enriquecer su alimentación, puesto que al carecer de huerto familiar más del 50% solo consumen de lo que disponen en su hogar y/o comunidad, ver tabla No 6.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	23	28.0	28.0	28.0
NO	59	72.0	72.0	100.0
Total	82	100.0	100.0	

Tabla 6. ¿La familia cuenta con huerto familiar?

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

Tomando en cuenta las personas que cuentan con huerto familiar se le preguntó la utilidad de los productos cosechados, el 20.7% consumo familiar y el 6.1% es para venta, el resto que es el 73.2% no contestaron por que no cuentan con ese patrimonio, ver tabla No. 7.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos CONSUMO FAMILIAR	17	20.7	20.7	20.7
VENTA	5	6.1	6.1	26.8
NO CONTESTÓ	60	73.2	73.2	100.0
Total	82	100.0	100.0	

Tabla 7. Si la respuesta anterior fue sí, los productos son para

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

En cuanto a las forma de obtener sus alimentos, el 59.8% expresó que los obtiene de las tiendas locales, el 20.7% de mercados, el 13.4% de transporte ambulante y el 6.1% de otras ciudades, como puede estimar

que aun cuando más de la mitad de la población manifestó obtener de las tiendas de su localidades, dos quintas parte de dicha población acude a otras lugares a fin de satisfacer su necesidad de alimentación, ver siguiente Tabla 8.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
MERCADOS	17	20.7	20.7	20.7
TIENDA LOCAL	49	59.8	59.8	80.5
TRANSPORTE AMBULANTE	11	13.4	13.4	93.9
OTRAS CIUDADES	5	6.1	6.1	100.0
Total	82	100.0	100.0	

Tabla 8. ¿De qué manera obtiene sus alimentos?

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

La Tabla No. 9 muestra los datos relacionados a los alimentos que producen la población para su consumo, el 36.6% expreso la cría de animales, 19.5% huertos familiares, el 3.7% parcelas comunitarias el 2.4% conservación de alimentos, y el 37.8% ninguna. Prácticamente se puede apreciar en estos datos casi más de la tercera parte de la población los alimentos para su consumo son derivados de la cría de animales, sin embargo en esta misma cantidad existen personas que no produce ningún alimento, al no disponer de recursos para ello.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
CRIA DE ANIMALES	30	36.6	36.6	36.6
HUERTOS FAMILIARES	16	19.5	19.5	56.1
PARCELAS COMUNITARIAS	3	3.7	3.7	59.8
CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS	2	2.4	2.4	62.2
NINGUNA	31	37.8	37.8	100.0
Total	82	100.0	100.0	

Tabla 9. ¿qué alimentos produce para su consumo?

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

Al cuestionar a la población sobre los alimentos que producen son suficiente para la alimentación de la familia, el 29.3% respondió que sí y el 67.1% no, es decir prácticamente más de la mitad de la población muestra carencia en producir alimentos, que les permita a la integrantes de la familia gozar de una alimentación balanceada, ver Tabla No 10.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	24	29.3	29.3	29.3
NO	55	67.1	67.1	96.3
NO CONTESTÓ	3	3.7	3.7	100.0
Total	82	100.0	100.0	

Tabla 10. Los alimentos que produce, ¿son suficientes para alimentar a su familia?
Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

En cuanto la existencia de recursos alimenticios necesarios para el consumo en la comunidad, el 28% de los habitantes dicen que si existen los alimentos necesarios para su alimentación y el 72% no, como se puede observar que la mayor parte de la población no dispone su comunidad de alimentos necesario para tener una alimentación balanceada o consumir los nutrientes necesarios, ver Tabla No 11.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	23	28.0	28.0	28.0
NO	59	72.0	72.0	100.0
Total	82	100.0	100.0	

Tabla 11. ¿Existe en la comunidad los recursos alimenticios necesarios para el consumo de los habitantes?
Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

Al cuestionar a la población sobre las causas por las que no consume alimentos que desea, el 85.44% falta de recursos económicos y el 14.6% por su dificultad para conseguirlos, lo que significa que más de la mitad de población manifestaron que la falta de recursos económicos no les permite tener una variedad de alimentos para gozar de una alimentación balanceada, ver siguiente Tabla No. 12.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS	70	85.4	85.4	85.4
DIFICULTAD PARA CONSEGUIRLOS	12	14.6	14.6	100.0
Total	82	100.0	100.0	

Tabla 12. Los alimentos que desea consumir no lo hace, por:
Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

Se les cuestionó a los tultecos que si es determinante el precio de los productos para su adquisición, el 56.1% contestó que siempre, el 41.5% casi siempre y el 2.4% nunca, la tabla No. 13 muestra que prácticamente más de la mitad de la población expresó que el precio de los alimentos es siempre determinante para obtenerlos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
SIEMPRE	46	56.1	56.1	56.1
CASI SIEMPRE	34	41.5	41.5	97.6
NUNCA	2	2.4	2.4	100.0
Total	82	100.0	100.0	

Tabla 13. ¿el precio de los alimentos es determinante para la adquisición de los mismos?
Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

Frecuencia alimentaria

Al cuestionar a la población, en relación a los grupos alimenticios que deben de consumir en mayor cantidad, el 85.4% dicen que son las frutas y verduras, el 11% leguminosas y alimentos de origen animal, y el 3.7% cereales. Lo anterior significa que prácticamente más de la mitad de la población consumen más las frutas y verduras, sin embargo sabemos que no sólo una alimentación debe basarse en este grupo de alimentos. Es necesario que incluyan otros tipos de grupos de alimentos como son alimentos de origen animal y los cereales, en este sentido la tabla No. 14 muestra que es poco significativo para la población incluir en su dieta dichos grupos de alimentos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	FRUTAS Y VERDURAS	70	85.4	85.4	85.4
	CEREALES	3	3.7	3.7	89.0
	LEGUMINOSAS Y ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL	9	11.0	11.0	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

Tabla 14. De los siguientes grupos de alimentos. ¿cuáles deben de consumir en mayor cantidad?

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

Con respecto a los alimentos que consume en la actualidad, que hace tres años no consumía, el 90.2% no consume ningún tipo de alimento diferente a su dieta de hace tres años, el 6.1% de la población expresó que consume carne, el 1.2 % chorizo, el 1.2% pizza, el 1.2% avena. Los datos de la Tabla No. 15 muestran que casi el 100% de la población desde hace tres años hasta la actualidad los alimentos de su dieta siguen siendo los mismos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CHORIZO	1	1.2	1.2
	PIZZA	1	1.2	2.4
	CARNE	5	6.1	6.1
	AVENA	1	1.2	9.8
	NINGUNO	74	90.2	100.0
	Total	82	100.0	100.0

Tabla 15. ¿Qué alimentos consume en la actualidad, que hace tres años no consumía?

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

La tabla No. 16 muestra los alimentos que requieren consumir para tener una buena alimentación, el 67.1% considera las frutas y el 32.9% no, el 63.4% considera las verduras y el 36.6% no, el 43.9% considera el pollo y el 56.1% no, el 36.6% las leguminosas y el 63.4% no, el 19.5% el cereal y el 80.5% no, el 11% considera las carnes rojas y el 89% no, el 8.5% considera los pescados y mariscos y el 91.5% no, lo que significa que prácticamente más de la mitad de la población considera que debe consumir frutas y verduras principalmente para su alimentación, y casi dos cuartos, pollo, sin embargo los alimentos de carnes, pescado, leguminosas y cereales son que consideran que se deben consumir menos. Por lo que la dieta que tienen los pobladores de estas localidades es baja en hidrato de carbono, fibra insoluble, proteínas de alto valor nutritivo y falta de vitaminas B2, vitamina A y D.

Tabla No 16 Alimentos que requieren consumir para considerar que tiene una buena alimentación.

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del

¿QUÉ ALIMENTOS REQUIERE CONSUMIR PARA CONSIDERAR QUE TIENE UNA BUENA ALIMENTACIÓN?														
	POLLO		CARNES ROJAS		PESCADOS Y MARISCOS		LEGUMINOSAS		FRUTAS		VERDURAS		CEREALES	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	36	43.9	9	11	7	8.5	30	36.6	55	67.1	52	63.4	16	19.5
NO	46	56.1	73	89	75	91.5	52	63.4	27	32.9	30	36.6	66	80.5
Total	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100

cuestionario

En relación a la pregunta cuales son los alimentos que consumen la población una vez por semana, la tabla No. 17 señala que el 45.1% consume verduras y el 54.95 no, el 36.6% leguminosas y el 63.45 no, el 32.9% frutas y el 67.1% no, el 26.8% pollo y el 73.2% no, el 22% cereales y el 78% no, en carnes rojas, pescados y mariscos el 6.1% si y el 93.9% no. Por lo que se muestra que los alimentos que ingieren una vez por semana en forma frecuente son las verduras, leguminosas y frutas representando las dos quintas partes de la población, lo que quiere decir que dicha población no tienen una alimentación balanceada por su falta de consumo de alimentos ricos en hidrato de carbono complejos, fibra insoluble, proteínas de alto valor nutritivo y falta de vitaminas B2, vitamina A y D.

DE LOS ALIMENTOS QUE SELECCIONÓ ANTERIORMENTE. ¿CUÁLES CONSUME AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA?														
	POLLO		CARNES ROJAS		PESCADOS Y MARISCOS		LEGUMINOSAS		FRUTAS		VERDURAS		CEREALES	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SI	22	26.8	5	6.1	5	6.1	30	36.6	27	32.9	37	45.1	18	22
NO	60	73.2	77	93.9	77	93.9	52	63.4	55	67.1	45	54.9	64	78
Total	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100	82	100

Tabla 17. De los alimentos que seleccionó anteriormente. ¿cuáles consume al menos una vez por semana?

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

Al cuestionar a la población sobre los alimentos que consume diariamente el 63.4% expresó que estos le permiten cubrir la necesidad de alimentación, el 28% señaló que le permite tener una sana alimentación y el 8.5% una dieta balanceada, lo anterior permite señalar que los alimentos que consumen diariamente sólo cubren esa necesidad de alimentación, sin importar que sea una sana alimentación o una dieta balanceada, puesto que el 36.5% del valor acumulado así lo manifestó, ver siguiente tabla (No. 18).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	UNA DIETA BALENCIADA	7	8.5	8.5	8.5
	CUBRIR LA NECESIDAD DE ALIMENTACIÓN	52	63.4	63.4	72.0
	UNA SANA ALIMENTACIÓN	23	28.0	28.0	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

Tabla No. 19 Los alimentos que consume diariamente le permiten

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

Con respecto a los alimentos que consume diariamente el 67.1% por qué no hay otra opción, el 17.1% por cuidar su salud, 15.9% por gusto. Los datos muestran que más de la mitad de la población tienden a consumir alimentos diariamente porque no tienen otra opción, ver Tabla No. 20.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	GUSTO	13	15.9	15.9	15.9
	POR CUIDAR NUESTRA SALUD	14	17.1	17.1	32.9
	POR QUE NO HAY OTRA OPCIÓN	55	67.1	67.1	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

Tabla No. 20 Los alimentos que consume diariamente son por:

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

En relación al consumo de alimentos entre comidas, el 64.6% contestó que no ingiere alimentos entre comidas y el 35.4% que si consume, prácticamente más de la mitad de la población no consume alimentos entre comidas, lo que significa que solo ingieren alimentos en los horarios establecidos, ver siguiente Tabla No.21.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	29	35.4	35.4
	NO	53	64.6	100.0
	Total	82	100.0	100.0

Tabla No. 21 ¿consume algún alimento entre comidas?

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

La Tabla No.22 muestra los datos en relación a los alimentos que consumen entre comidas según la población que respondió afirmativamente, en la pregunta anterior, el 17.1% contestó frutas, el 8.5% frituras, el 4.9% refrescos, el 2.4% dulces, 1,2% jugos, el 1.2% pasteles y el 64.4% no contesto, como se puede percibir la variedad de alimentos en la población encuestadas es casi nula, puesto que tienen a consumir una quinta parte frutas y los otros alimentos en menor porcentaje de población.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	FRUTAS	14	17.1	17.1
	FRITURAS	7	8.5	25.6
	DULCES	2	2.4	28.0
	PASTELES	1	1.2	29.3
	REFRESCOS	4	4.9	34.1
	JUGOS	1	1.2	35.4
	NO CONTESTÓ	53	64.6	100.0
	Total	82	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

En toda alimentación son importante los hábitos alimenticios, por tal motivo al cuestionar a la población si estaría dispuesto a modificar sus hábitos alimenticios, la tabla No. 23 muestra que el 79.3% expresó que sí y el 20.7% no está dispuesto en modificarlos, es importante conocer que poblaciones que viven en condiciones de marginación más de la mitad

de ellos estén dispuesto a modificar sus prácticas alimenticias pues se percibe que esto contribuye a mejorar su calidad de vida.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	65	79.3	79.3	79.3
	NO	17	20.7	20.7	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

Tabla No.23 ¿estaría dispuesto a modificar sus hábitos alimenticios?

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

Preparación y hábito alimenticios.

Respecto a la preparación de los alimentos, el 70.7% son preparados por mamá, el 25.6% los hijos y el 3.75 los prepara el papá, como se percibe que más de la mitad de la población es la mamá quien prepara los alimentos, esto es debido a que en comunidades rurales prevalecen factores culturales, aunado que el hogar es sostenido por el papá, ver tabla No. 24.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MAMÁ	58	70.7	70.7	70.7
	PAPÁ	3	3.7	3.7	74.4
	HIJOS	21	25.6	25.6	100.0
	Total	82	100.0	100.0	

Tabla No. 24 ¿Quién prepara los alimentos?

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

Al cuestionar a la población sobre la época en la que cambian de hábitos alimenticios, el 59.8% expresó en diciembre, el 30.5% en días de pascua y el 9.8% en ninguna época del año cambian su menú alimenticio, es decir prácticamente más de la mitad de la población cambian sus hábitos

alimenticios principalmente en las fiestas decembrinas y una cuarta de la población en días de pascua, ver siguiente Tabla No.25.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos DÍAS DE PASCUA	25	30.5	30.5	30.5
DECEMBRINA	49	59.8	59.8	90.2
NINGUNA	8	9.8	9.8	100.0
Total	82	100.0	100.0	

Tabla No. 25 ¿En qué época del año cambian sus hábitos alimenticios?
Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

Limitantes en el consumo de alimentos.

En relación a los aspectos que limitan el consumo de los alimentos, el 92.7% dice que por el alza de los precios, el 6.1% por la falta de disponibilidad de los comercios y el 1.2% por la transferencia temporal de las remesas, como se percibe en los datos de la tabla No. 26 casi el cien por ciento de la población tiene como limitante que los productos alimenticios que consumen son de precios altos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ALZA DE LOS PRECIOS	76	92.7	92.7	92.7
FALTA DE DISPONIBILIDAD EN LOS COMERCIOS	5	6.1	6.1	98.8
TRANSFERENCIA TEMPORAL DE REMESAS	1	1.2	1.2	100.0
Total	82	100.0	100.0	

Tabla No. 26 ¿Cuáles de los siguientes aspectos limitan el consumo de alimentos?
Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

Con respecto al patrimonio familiar se les cuestiono si cuentan con tierras para cultivar, el 52.4% dijo que si y el 47.6% no cuenta con este patrimonio, lo que significa que aun cuando más de la mitad de la población tienen tierra para el cultivo casi el 50% no cuentan con ella, ver siguiente Tabla No. 27.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	43	52.4	52.4	52.4
NO	39	47.6	47.6	100.0
Total	82	100.0	100.0	

Tabla No. 27 ¿Cuenta con tierra para el cultivo?

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida de la aplicación del cuestionario

Para complementar la tabla anterior se cuestionó a la población si se han realizado estudios sobre el tipo de cultivo para la producción, el 9.8% dice que si, el 89% no y el 1.25 simplemente no contesto, estos datos revelan que prácticamente casi el 100% expresaron que han realizado estudios para producir sus tierras.

Referencias Bibliográficas

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Banco Mundial en el 2013.
Recuperado en:
http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/131953/9789240692695_spa.pdf;jsessionid=E7FCAD4E99004EADDCDC84E9913DAC32?sequence=1
- Del Bajío A. Crisis alimentarias y subsistencias populares en México. México, D.F.: Leche Industrializada Conasupo, 1987.
- Barquera, S., Rivera, J y Gasca, A. (2001) *Políticas y programas de alimentación y nutrición en México. Revista Scielo, México* V.43: 1 y 8 .
- Restrepo, M. (2000a). "Factores condicionantes del estado nutricional". En:** Restrepo, M. *Estado nutricional y crecimiento físico*. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, pp.1-32.
- Bastidas, M. (1997). "Puericultura del niño en edad preescolar". En:** *El niño sano*. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, pp. 327-359.
- Sandra Lucía Restrepo M. y la Antropóloga Maryori Maya Gallego (2005), "La familia y su papel en la formación de los hábitos alimentarios en el escolar. Un acercamiento a la cotidianidad de la Universidad de Antioquia: Medellín, Colombia pp 127-148).
- Atlas J. (2003). Sistema alimentario nutricional. En: Asistencia alimentaria. Grupo Editorial Lumen. Lumen. Pp. 71-73
- Ramos, Salazar, Berrún y Zambrano (2007). Laboratorio de Nutrición Poblacional, Centro de Investigación en Nutrición y Salud Pública, Facultad de Salud Pública y Nutrición, Universidad Autónoma de Nuevo León (Monterrey, N.L., México) Volumen 8 No. 4 Octubre-Diciembre 2007 :
http://www.alimentacionynutricion.org/es/index.php?mod=contenido_detalle
- Felipe Torres Torres (2002). Aspectos regionales de la seguridad alimentaria en México. Revista de información y análisis. Núm. 22 pp. 15-26
- Salvador Castell, G; Mataix Verdú, J.; y Serra Majem, L. "Grupos Alimenticios". En: Serra Majem, L.; y Aranceta Bartrina, J.; (eds.)** Nutricion y salud pública. Barcelona, Masson, 2006 p 38.
Barcelona, Masson, 2006 p 38.
- Hunt CL. Good Proportion in the Diet. US Departament of Agriculture, 1921, Bulletin No. 1313: 1923. En el Capítulo 5 de: **Salvador Castell, G; Mataix Verdú, J.; y Serra Majem, L. "Grupos Alimenticios" p. 39. En: Serra Majem, L.; y Aranceta Bartrina, J.; (eds.)** Nutricion y salud pública. Barcelona, Masson, 2006.

- Hunt CL. Good Proportion in the Diet. Us Department of Agriculture, 1921. Bulletin No. 1313; 1923.
- Lucio A. Pat Fernández*, José Nahed Toral**, Jesús Téllez Gaytán*, Guadalupe Calderón Gómez* y Néstor R. García Chong*** MODOS DE VIDA SUSTENTABLES UNA METODOLOGIA PARA EL ESTUDIO DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Universidad Autónoma del Carmen (Cd. del Carmen, Camp., México); **Colegio de la Frontera Sur (Campeche, Camp., México); ***Universidad Autónoma de Chiapas (Tuxtla Gutiérrez, Chiap., México)
- González Navarro, Moisés (1985), La pobreza a en México, México, El Colegio de México. Recuperado en: <https://historiamexicana.colmex.mx/index.php/RHM/article/view/>
- Ordóñez, G. (2002) La política social y el combate a la pobreza en México. UNAM-Sedesol. México.
- Zedillo.P. E. (1997) Anexo al tercer informe de gobierno
- Izacara, P. y Andrade, K. (2005) Elementos de Sociología. Editorial de la UAT. Cd. Victoria, Tamaulipas, México. Pág. 169 y 172.
- Arteaga,B.C. y Campos, C.G. (2004). Guía para la elaboración de tesis en Trabajo Social. Escuela Nacional de Trabajo Social. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Ezequiel, Ander-Egg. *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Lumen, 1995
- Izcara, P.S.P. (2007) Introducción la muestreo. Editorial Porrúa, México. pp. 64-65.

CONFECCIÓN DE MUÑECAS NA SAVI POR MUJERES DE TOTOTEPEC, GUERRERO.

Claudia Martínez Guerrero³¹

Gabriela Barroso Calderón³²

Universidad Autónoma de Guerrero, México

Resumen

Tototepec, municipio de Tlapa de Comonfort es una localidad rural ubicada en la región de la montaña del Estado de Guerrero. Los mixtecos y mixtecas de esta comunidad aún conservan conocimientos ancestrales sobre artesanías, lo cual se ha conformado en rasgo distintivo de nuestra identidad mixteca, pasando de generación en generación. Las problemáticas sociales que enfrentan las mujeres indígenas de este poblado, en tanto productoras de artesanías son sobre todo de tipo *cultural y económica*. El objetivo de esta investigación es fortalecer las capacidades de las mujeres artesanas de Tototepec, para la confección de muñecas y muñecos de trapo con el fin de preservar dicha tradición, llevando a cabo la metodología de Investigación Acción Participativa (IAP). Se expone el proceso de organización de las mujeres a través de una Sociedad Cooperativa de Responsabilidad Limitada de Capital Variable (S.C. de R.L. de C.V.). Finalmente se encontró que las artesanas presentan cualidades o habilidades manuales y plasman la fantasía creadora en los muñecos artesanales. Sugiriendo así, una memoria que vive en el presente exaltando el valor de la experiencia ancestral de las mujeres na savi.

Palabras clave. artesanía, identidad cultural, indígena, mujeres.

Abstract

Tototepec, municipality of Tlapa de Comonfort is a rural town located in the mountain region of the State of Guerrero. The Mixtecs and Mixtecs of this community still preserve ancestral knowledge about handicrafts, which has become a distinctive feature of our Mixtec identity, passing from generation to generation. The social problems faced by the indigenous women of this town, as producers of handicrafts are mainly cultural and economic. The objective of this research is to strengthen the skills of the women artisans of Tototepec, for the confection of dolls and rag dolls in order to preserve this tradition, carrying out the methodology of Participatory Action Research (IAP). The organization process of women is exposed through a Cooperative Society of Limited Variable Capital (S.C. de R.L. de C.V.). Finally, it was found that the craftswomen present qualities or manual skills and capture the creative fantasy in the handmade dolls. Suggesting this way, a memory that lives in the present extolling the value of the ancestral experience of Na Savi women.

Keywords. crafts, cultural identity, indigenous, women.

³¹ Universidad Autónoma de Guerrero claudiamartinez2910@hotmail.com Tel 75711438 18

³² Universidad Autónoma de Guerrero gabrielabarroso3@hotmail.com.Tel 744 124 20 69

Justificación

Tototepec es un pueblo originario con una identidad propia, compuesta por una serie de experiencias, conocimientos, prácticas y expresiones que comparten los miembros de la comunidad, desde diferentes frentes como: la organización política, religiosa, familiar o económica, que permiten ciertos comportamientos, formas específicas de ver el mundo, la realización de cierto tipo de actividades y la transmisión de los conocimientos a las futuras generaciones.

Por lo tanto, tienen características comunes que lo hace único como pueblo mostrando su *riqueza cultural* a través de la lengua tu´un savi, la música, la danza, su vestimenta, creencias, mitos, historias, costumbres y tradiciones. De esta manera, surge la inquietud de las mujeres artesanas, de formar un grupo de trabajo con la intención de seguir preservando y revalorizando los conocimientos ancestrales, rescatando la confección de los muñecos Na savi como parte cultural que les identifica. Aportando al reconocimiento y valoración de la diversidad cultural de México.

La elaboración de los muñecos Na Savi, además de rescatar ese hermoso valor cultural, tendrá la repercusión sobre la *organización formal* de las mujeres artesanas de esta comunidad. Generando oportunidades en un futuro, asimismo se podrá incentivar a más personas del mismo poblado para reconocer la importancia del rescate y valoración del trabajo artesanal.

Las mujeres que se integran como grupo para ello, son:

1. Carmela Montalvo Serrano

2. Angelina Calleja Mendoza
3. Veronica Álvarez Montalvo
4. Alfreda Montalvo Ruiz

Afortunadamente estas mujeres aún conservan los conocimientos ancestrales sobre la confección de las muñecas, es por ello que se retomara la experiencia para seguir mostrando la importancia de su bagaje cultural.

Al mismo tiempo, se pretende obtener ingresos extras con la venta de los muñecos y muñecas Na Savi, para satisfacer las necesidades básicas de las mujeres artesanas.

De esta manera se trabajará en torno a aspectos *culturales y económicos*, en tanto con los muñecos se pretende conservar la cultura y saberes comunitarios, además la venta generará un ingreso económico para su beneficio propio.

Por ello, se espera alcanzar el fortalecimiento de las capacidades de las mujeres artesanas de Tototepec, para la confección de muñecos de trapo así como la obtención de una fuerte cantidad de producción con el mayor provecho de colocarlos en los mercados locales de la región, especialmente en la ciudad de Tlapa de Comonfort la cual es una ciudad comercial muy importante en la región, conocida también como *el corazón de la Montaña*, en ella mucha gente baja a vender y a comprar productos.

Tlapa está poblada por diferentes etnias de la región: ñu' u savi, mepha'a, nahuas y mestizos, tiene ochenta mil habitantes aproximadamente. El comercio es una actividad económica muy importante para muchos de los que viven en esta ciudad, tanto si es un pequeño negocio como si lo es grande. De esta actividad dependen muchos tlapanecos y mucha gente

que trae sus productos de las comunidades circunvecinas para destinarlas al mercado, sobre todo los sábados y domingos que son los días de tianguis. Por lo que, esta ciudad es una buena opción para la comercialización de estos productos artesanales.

El producto debe de contar con una cuestión muy importante que es la calidad. Para obtener un buen producto, es necesario que los beneficiarios logren capacitaciones de buen manejo y uso adecuado para la producción. Ya que esto permitirá obtener productos de buena calidad y una buena presentación y a la vez esto nos ayuda a encontrar más mercados, ya que cuentan con calidad y presentación, porque los consumidores es lo que buscan, que un producto se vea bien y son ellos los que deciden. En ese sentido, para sacar a la venta el producto tiene que cumplir con ciertas normas.

A nivel local los muñecos de trapo no son previstos por los negocios. Se ha observado más el juguete de plástico en pequeñas tiendas que adquieren estos productos en la ciudad de Tlapa de Comonfort y solo los pueden comprar en esta ciudad. El grupo ofrecerá sus productos directamente a los consumidores, especialmente en fechas especiales como la navidad y el 30 de abril por el día del niño, de buena calidad y a un precio justo.

De la misma manera se espera lograr la organización formal de las Na´a Savis de Tototepec. De suyo será un logro importante, en este trabajo para el beneficio individual y colectivo de estas mujeres con esperanzas de prevalecer su cultura como también alcanzar una economía para el sustento familiar ya que, la artesanía en México refleja la diversidad cultural y la riqueza creativa de nuestros pueblos y nuestros antepasados.

Así mismo se pretende alcanzar la difusión de la creación de los muñecos tradicionales al interior y exterior de la comunidad, dando a conocer la importancia de los saberes ancestrales y los trabajos de las mujeres artesanas de la comunidad de Tototepec. Con el fin de que las nuevas generaciones se identifiquen con estos valores.

México es un país pluricultural y con gran diversidad biológica; en todo el territorio se extiende una infinita galería de productos artesanales representativos de cada región, en la actividad artesanal, la relación con el medio ambiente es tan arcaica como la historia del hombre. Los muñecos Na Savis, son representados a través de la cultura mixteca tradicional de Tototepec.

Es una actividad que ganará impacto de manera positiva a través de la venta de productos tradicionales y patrimoniales, adaptables a las necesidades y gustos de los consumidores, sin necesidad de pérdidas de autenticidad y un excelente recurso para estimular el crecimiento cultural de alta calidad a través de ofertas innovadoras de excelencia; favorecerá el desarrollo local, generando fuentes de trabajo.

La artesanía contribuye no solamente a la reactivación de la economía sino también a una distribución más justa de la riqueza, a la mitigación de la pobreza en zonas de alta marginación.

Por lo tanto los resultados esperados y los productos tienen gran impacto para el desarrollo de acciones que mejoren la competitividad del sector artesanal, así como la estrategia que los y las actoras sociales deben implementar para que cuente con una artesanía competitiva, posicionada en los mercados y que contribuya a elevar la calidad de vida del artesano.

Finalmente, la UNESCO, propuso que los Estados debían tener un campo de trabajo apropiado para contribuir significativamente al cumplimiento de las metas del milenio, a través del trazado de políticas culturales y proyectos encaminados hacia el desarrollo de la actividad artesanal. Simultáneamente, definió que los productos artesanales son:

Objetos elaborados a mano con herramientas manuales muy sencillas, con los que se puede identificar elementos y características de la identidad de una región o país y reconocer la integración de un trabajo de producción doméstica con un oficio artesanal, las materias primas naturales locales y con la expresión cultural de un pueblo. (FRIES, 2016).

De esta forma, la artesanía ha sido considerada por estos organismos, como parte fundamental de la economía local que contiene características particulares en sus formas domésticas de producción.

Por lo expuesto, es prioritario incrementar a través de las actividades descritas en el presente proyecto, los niveles de apoyo a las señoras artesanales de los muñecos Na savi, para conservar parte de su cultura y la importancia de seguir preservando los conocimientos como prácticas cotidianas que enmarca en un determinado territorio, particularmente en la comunidad de Tototepec.

Introducción

Todos los datos e información que a continuación se van a presentar, son reales que tienen que ver con la situación en que viven los habitantes de Tototepec. En ello se plasman desde lo más sencillo hasta lo más complicado de la estructura y los diferentes aspectos de esta comunidad, como podemos mencionar: las características físicas, económicas y culturales.

Así como las artesanías forman parte de la identidad cultural, sin embargo es un factor importante en las economías de las familias Na Savi, puesto que no solo contribuyen con el crecimiento económico de la comunidad, sino que genera empleo e ingresos, además también ayudan a transmitir y mantener las raíces y conocimientos culturales de los mixtecos de Tototepec, Guerrero.

Por lo tanto, *la realización de las artesanías implica saberes y habilidades transmitidos de generación en generación* (Bonfil, 2001). La actividad económica artesana no es importante solo por sí misma, sino por la conexión que tiene con otras actividades, sectores económicos y dimensiones. *Incluir el sector artesano dentro de las industrias culturales, denota la importancia económica que tiene su desarrollo para un territorio o una determinado región* (Navarro-Hoyos: 01)

La UNESCO sostiene que existe una industria cultural cuando los bienes y servicios se producen, reproducen, conservan y difunden según criterios industriales y comerciales, es decir se producen en serie y aplicando estrategias de tipo económico (Anverre, 1982: 14)

De esta manera las artesanas replantean esta actividad desde una perspectiva sociocultural, además de la revalorización de su cultura, cuyas actividades también generara demandas económicas para el desarrollo artesanal, sin embargo es una alternativa viable para las mujeres indígenas Na´a savi, de Yozononi, Guerrero.

Planteamiento del problema

Tototepec pertenece al municipio de Tlapa de Comonfort, la lengua **hablada es el Tu'un Savi**. Su principal actividad económica, es la agricultura del policultivo es decir, la siembra del maíz, frijol y calabaza así como: el tejido de sombreros de palma, la elaboración de ollas de

barro, comales, adobes, entre otros aspectos. Actividades que dan a conocer el activo cultural que poseen siendo además, una fuente de ingresos importante para el desarrollo de la comunidad. Sin embargo, estas actividades no son suficientes para el abastecimiento de las familias, puesto que presentan diferentes necesidades básicas que afronta el sector artesanal.



Las problemáticas sociales que enfrentan las mujeres indígenas de Tototepec, en tanto productoras de artesanías son de tipo *cultural* y *económica*, esto nos permite entender que el mundo en el que viven está relacionado con seres maravillosos y elementos de la naturaleza en convivencia y comunicación mutua, a través de su cultura. Sin embargo, con el tiempo estos conocimientos se han ido perdiendo. La falta de oportunidades para los artesanos, no les permite alcanzar una economía estable para el desarrollo de sus familias.

Por otro lado existe la falta de apoyos por parte de las dependencias gubernamentales y no gubernamentales para atender la actividad agrícola y artesanal específicamente de la comunidad de Tototepec, así como: sus tejidos de sombrero, servilletas, tenates, comales de barro,

ollas de barro, petate, bolsas de palma, sopladores, muebles en general y sillas de palma es por ello, que la abandonan además de la escasa escolaridad les es difícil acudir en diferentes instancias para hacer sus peticiones, es por eso que no hay un mejoramiento de la producción y comercialización de manera adecuada con facilidades para la atención directa con los clientes, lo que afecta en la obtención de ingresos suficientes, para hacer más atractiva la actividad artesanal al generar una mayor ganancia.

La artesanía hecha de palma tiene gran demanda por sus características de estilo, diseño, calidad, sencillez y originalidad. Su elaboración es de tradición familiar que pasa de padres a hijos y fuente de empleo para la mayoría de las familias mixtecas. Sin embargo, por la competitividad esta actividad ha reducido el precio, además de que conservan una parte de su cultura milenaria también se ha ido perdiendo algunas, caso de los muñecos Na Savis, es preciso el rescate y conservación de esta actividad además del patrimonio que conservan será un ingreso extra para las familias de las mujeres artesanas para satisfacer parte de sus necesidades básicas.

De misma manera hace falta recursos para producir, difundir y promover contenidos propios que fortalezcan las actividades productivas de la identidad cultural y la interculturalidad, así como un mayor asesoramiento y capacitación para acceder y operar programas dirigidos a la población indígena, sin embargo esto ocurre por la faltas de políticas públicas de comunicación que fomenten la inclusión de la cultura de los pueblos indígenas como el caso de esta comunidad.

De igual forma no hay amplio conocimiento de los valores culturales y formas productivas de los pueblos y comunidades, por lo tanto es importante la integración y respeto sobre los grupos étnicos, por lo que

se debe realizar una difusión amplia sobre programas públicos dirigidos a estas localidades.

En muchas ocasiones no ejercen plenamente sus derechos humanos, sociales, culturales y políticos por la falta de reconocimiento de los valores y derechos por la sociedad así como una transmisión de los contenidos culturales propios de una identidad, tampoco existe una producción en la lengua indígena, se encuentra un total desconocimiento de la historia de los pueblos así como el rechazo a la cosmovisión y pérdida de culturas.

Las iniciativas elaboradas por indígenas para producir y promover contenidos propios deben ser tomadas en cuentas para fortalecer el patrimonio cultural, de lo contrario esto limita al desarrollo de una Nación Multicultural y Pluriétnica de los valores de los pueblos y comunidades indígenas de la montaña de Guerrero y de México.

De esta manera muchos prefieren abandonar la actividad agrícola y artesanal para migrar hacia los campos del norte del país o algunos intentan a cruzar a los Estados Unidos de América, para buscar mejores condiciones de vida:

La migración es, por ello, tanto un resultado como una causa del desarrollo. El desarrollo lleva a la migración, porque las mejoras económicas y educacionales hacen que las personas puedan buscar oportunidades mejores en otros lugares. (Naciones Unidas, 1998: 21).

Sin embargo, desde 1945 y especialmente desde finales del decenio de 1970, el volumen y la importancia de la *migración internacional* ha aumentado con rapidez. Un aspecto fundamental de estos movimientos migratorios es que entrañan flujos tanto desde países menos desarrollados a países desarrollados. (Timur, 1974: 02).

La migración ha sido una estrategia para la subsistencia de las familias

ya que, es una opción para cubrir sus necesidades básicas, por lo tanto, han ido desertando sus raíces, sus prácticas comunitarias y sus actividades cotidianas, muchos estiman la migración como una problemática, pero también es una opción para aquellas familias que no encuentran otras oportunidades para mejorar sus condiciones de vida.

En este contexto, se han ido transformando las costumbres, tradiciones, creencias, prácticas comunitarias, consecuentemente han dejado de practicar los conocimientos ancestrales, de los sabios y sabias que se asentaron a lo largo y ancho de la región de la montaña de Guerrero y de México.

Las consecuencias sociales, culturales, políticas y económicas de la migración son de una gran importancia en el tratamiento de la diversidad étnica y cultural. Los países de inmigración más antiguos han descubierto que las migraciones de los últimos 50 años han originado grandes cambios, y los nuevos países de inmigración están empezando a tener experiencias parecidas.

Sin embargo, en algunas ocasiones, la toma de conciencia de las dimensiones sociales y culturales de la migración ha ido a la zaga de otros aspectos de la política de migración. Así, en el decenio de 1990 las actividades de la UNESCO siguieron centrándose en las cuestiones socioculturales, en especial a la luz de la creciente intolerancia hacia los extranjeros expresada en la creciente xenofobia y racismo, tensiones sociales y conflictos entre minorías.

En 1990, un seminario de la UNESCO celebrado en Perth, Australia, y organizado en colaboración con el Centro de Estudios sobre Migración y Desarrollo de la Universidad de Western Australia, abordó cuestiones relacionadas con la identidad, los prejuicios y la exclusión social, las

políticas educativas que influían en las aspiraciones, los estilos de vida cambiantes y el establecimiento de contactos, tanto de manera formal como informal.

Debido al desempleo, muchos jóvenes y adultos tanto hombres y mujeres de esta comunidad, dejan sus familiares para irse a trabajar a los estados Unidos por cuatro, cinco hasta seis años, por un lado les favorece porque alcanzan algo durante el tiempo en que están allá, pero también muchos pierden sus familiares y seres queridos por la distancia, el vicio y la soledad.

Por tanto, no solo sucede en esta comunidad para muchos mexicanos la migración internacional, ha sido una estrategia que les ha permitido acceder y construir mejores condiciones de vida.

Objetivos

Fortalecer las capacidades de las mujeres artesanas de Tototepec, para la confección de muñecos de trapo.

Objetivos particulares

- 1.- Incentivar la producción artesanal de muñecos de tela.
- 2.- Impulsar la organización formal de las mujeres artesanas de Tototepec.
- 3.- Difundir la confección de muñecos de trapo al interior y exterior de la comunidad.

Metodología de la investigación y proceso de intervención.

Para llevar a cabo el presente proyecto, se definió en primer lugar el universo de trabajo, el cual se eligió a partir del trabajo de campo, y en vinculación con el grupo de mujeres artesanas de la comunidad de

Tototepec. En tanto una de las investigadoras de este trabajo es originaria de esa región.

Se platicó con las mujeres a fin de que, a través de la participación comunitaria se redefiniera la confección de los muñecos Na´a savi para revalorizar los conocimientos ancestrales.

Es importante usar las herramientas y técnicas necesarias para la recolección, análisis e interpretación de los datos, que proporcionen consenso entre las participantes, que permitan también superar ciertas limitaciones, y capaciten para la negociación con el fin de lograr lo planteado.

Por lo que, una metodología que hace referencia principalmente a las fases y los pasos que hay que seguir en un proceso participativo, es la metodología de investigación acción participativa (IAP).

Metodología Cualitativa e Investigación Acción Participativa (IAP)

Para alcanzar los objetivos señalados arriba, la metodología que se está utilizando es la IAP. En tanto, es una metodología que determina las fases y un procedimiento concreto para llevar a cabo un proceso participativo de transformación social y que, además, se sustenta en principios teóricos y en valores éticos concretos. (Christian: 07)

Sin embargo, resulta ser un método de aprendizajes individual y colectiva basada de la realidad y sobre un análisis más crítico con los actores involucrados en *la práctica para el cambio* y desarrollo social endógeno.

Así como en otros métodos de intervención social, como el caso de la IAP, su finalidad principal es la acción; ***"una acción con la participación activa de la gente y con el propósito de resolver los problemas de la misma gente, que se pueden resolver a nivel local.*** (Ander-Egg, 2003: 02)

Las técnicas utilizadas en una IAP para la obtención de datos primarios pueden clasificarse en 3 tipos: cuantitativas, cualitativa y participativas. (Arnanz, 2011: 11).

- CUANTITATIVAS: sirven para conocer opiniones o actitudes mayoritarias entre la población y recabar información estadísticamente cuantificable.

- CUALITATIVAS: son técnicas para recabar información sobre opiniones, motivaciones o reflexiones no cuantificables estadísticamente.

- PARTICIPATIVAS: son técnicas que permiten fomentar la reflexión colectiva sobre una determinada cuestión.

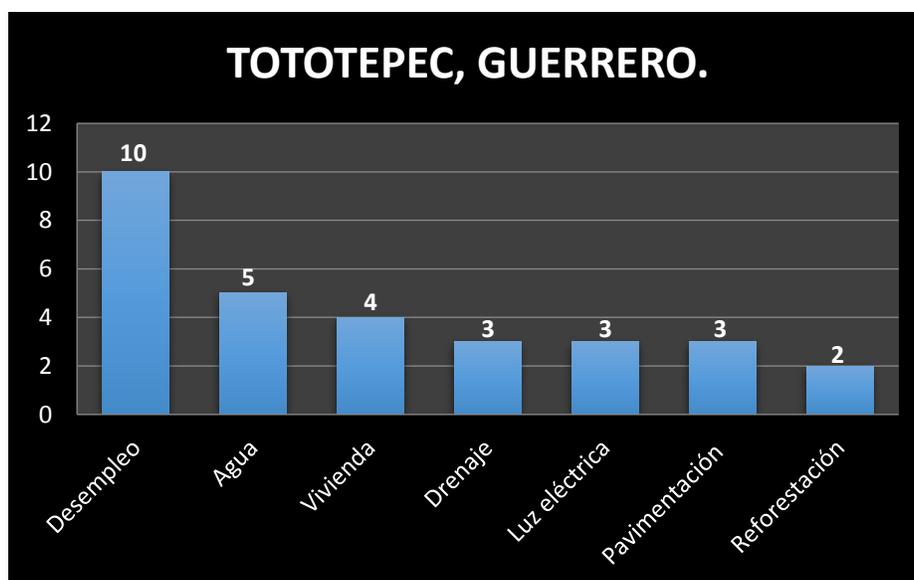
- Permiten que diferentes personas se relacionen e intercambien ideas, lleguen a acuerdos e incluso se genere entre ellos cierta identidad grupal.
- A diferencia de las cuantitativas y cualitativas, en las técnicas participativas las conclusiones son conocidas al momento y no solamente por el técnico investigador sino por todos los asistentes, por lo que son adecuadas si lo que se busca es generar autorreflexión, toma de conciencia o inducir a la acción de manera colectiva.
- Existe un amplio número de técnicas muy variadas y flexibles en función de determinados aspectos como la finalidad o el público destinatario:

Resultados

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Las técnicas que se utilizaron en la intervención y para el acopio directo de la información, fueron los siguientes:

- Observación-participante en la práctica de campo realizado en la comunidad de Tototepec, para conocer la zona en dónde se encuentra ubicada la comunidad y sus alrededores, así como sus contextos territoriales y geográficos, involucrándome en sus actividades cotidianas, dialogando en la lengua tu´un savi, para lograr una mayor sistematización sobre sus condiciones de vida.
- Entrevistas estructuradas y semiestructuradas para conocer la dinámica que se da dentro de ellos y para realizar un diagnóstico sobre las problemáticas más comunes que afecta a la mayoría de la población, sin embargo, se entrevistó a 30 familias para detectar la principal problemática de la comunidad, siendo el desempleo, ya que la mayoría de las personas no cuentan con un trabajo digno para el sustento de su familia, además presentan otras necesidades básicas, que limitan el desarrollo local de esta comunidad.



Grafica 1. Problemáticas y necesidades.
Fuente: Información obtenida en la práctica de campo, Tototepec. Guerrero (2018).

- De igual manera se usó el Árbol de Problemas para identificar los síntomas que dieron cuenta a la problemática, así se relacionaron estos con el análisis de sus causas inmediatas y sus causas profundas.

Sin embargo, es importante conocer cuál es la Misión y la Visión de las propias mujeres artesanas como organización, las cuales nos dirán mucho de sus principales objetivos y lo que podemos hacer en conjunto.

Misión: Liderar y contribuir al mejoramiento integral de la actividad artesanal mediante el rescate y la preservación de los saberes tradicionales, promoviendo la competitividad apoyando la investigación, el desarrollo de productos, la transferencia de metodologías, el mercadeo y la comercialización; todo en un contexto de descentralización y desarrollo de capacidades locales y regionales de manera que asegure la sostenibilidad de la actividad artesanal y el bienestar de los artesanos.

Visión: La confección de los muñecos Na Savi, de Tototepec, Guerrero en el 2022, será la comunidad que lidere el fortalecimiento de la cadena de valor de la actividad artesanal, contribuyendo al desarrollo local y regional y a la preservación de los oficios y la tradición, con presencia en todo el país.

- *Matriz FODA* En el análisis interno y externo del grupo de mujeres artesanales de Tototepec, se encontró lo siguiente:

Análisis interno:

Debilidades:

- Falta de empleos
- Falta de información.
- Grupo de trabajo no constituido
- Infraestructura limitada

Fortalezas:

- Organización comunitaria
- Conocimientos locales
- Integración del equipo
- Líderes comunitarios
- confianza entre los socios.

Análisis externo.

Amenazas.

- Pérdida de recursos naturales
- Falta de acceso a la comunidad
- Delincuencia

Oportunidades:

- Creación de nuevos empleos
- Apoyo privado o gubernamental
- Búsqueda de nuevas alternativas

Para enriquecer el trabajo de grado, se ha buscado experiencias en el centro artesanal de la mujer otomí en Amealco de Bonfil, con una fuerte cantidad de producción y comercialización tanto nacional como internacionalmente, los muñecos artesanales queretanas se han denominados como patrimonio del Estado de Querétaro por el valor que le dan a estos pueblos originarios, sin embargo hay evidencias de que esta propuesta pueda funcionar mostrando y plasmando la identidad de la mujer na savi en las muñecas así como el hombre ta savi en los muñecos de Tototepec, Guerrero.

Conclusión

Para nosotros los ñu´u savi es tan valioso retomar los conocimientos ancestrales, porque de esta manera nos hacen recordar a nuestros orígenes, además, detrás de todo esto hay una historia que contar, nuestras raíces siguen estando vivas, por lo tanto las artesanas sugieren el rescate y preservación de su identidad cultural. Afortunadamente, después de un año y medio trabajando con las mujeres artesanas hemos logrado la organización informal de manera exitosa, creando buena comunicación y confianza entre el grupo. Por lo que, se ha avanzado en el sentido de que estamos próximos en lograr la sociedad cooperativa, de manera formal, y que seguramente se cumplirán los objetivos previstos.

Los avances son halagadores a pesar de las condiciones económicas y sociales a las que pertenecen estas mujeres.

Referencias Bibliográficas

- Ander-Egg. (2003). *Metodologías participativas*. Citado en Christian Rojas, M.C. (s.f.).
- Anverre, A. (1982). *Industrias culturales: el futuro de la cultura en juego*. México.
- Arnanz Luis, M. (2011). "METODOLOGIA PARTICIPATIVA".** Sociólogo y miembro del Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible, CIMAS.
- Christian Rojas, M.C. (s.f.). *Metodologías participativas*. Antropóloga Social, RIMISP. cchristian@rimisp.org
- Fries, A.M. (2016). *Desarrollo social y comercial del sector desarrollo social*. Lima. Colombia.
- NACIONES UNIDAS, GRUPO DE TRABAJO SOBRE LA MIGRACION INTERNACIONAL. 1998. *Informe del Simposio Técnico sobre Migración Internacional y Desarrollo, La Haya, Países Bajos, 29 junio - 3 julio 1998*. Nueva York: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Navarro-Hoyos, Silvana. (2002). *La artesanía como industria cultural: Desafíos y oportunidades*. Pontificia Universidad Javeriana, Departamento de Diseño, Facultad de Arquitectura y Diseño, Bogotá D.C., Colombia, S.A. www.silvananavarro.com
info@silvananavarro.com/navarrosilvana@javeriana.edu.co
- Timur, S., (2000) "las migraciones internacionales 2000" en *Revista internacional de ciencias sociales*. Número 165, setiembre 2000, pp. 1-16.**

PROBLEMÁTICA PRESENTADA POR LA ACTIVIDAD CAMARONÍCOLA EN LA LOCALIDAD EL CARRIZAL, MUNICIPIO DE COYUCA DE BENÍTEZ, GUERRERO.

Rocío Barba Marino¹
Ramiro Morales Hernández²
Universidad Autónoma de Guerrero, México

Resumen

Estudios señalan que la problemática de la actividad acuícola controlada son el impacto ambiental ocasionadas por descargas de agua de los estanques en los ecosistemas receptores y el uso indiscriminado de peces para la fabricación del alimento peletizado, lo cual tiene que ver con la sobreexplotación de especies que se utilizan como materia prima para elaborar alimento utilizado en los sistemas de producción. El objetivo del presente trabajo fue realizar un análisis sobre la problemática ambiental y de los problemas que enfrentan los acuicultores rurales de producción camaronícola en Guerrero, para lo cual se desarrolló una investigación cualitativa en una empresa del sector social, lo que permitió identificar tanto los problemas ambientales a los que se enfrenta, así como sus debilidades administrativas, de producción y de falta de innovación de equipo de medición de parámetros fisicoquímicos.

Palabras clave: Impacto ambiental, camaronicultura, alimento.

Abstract

Studies indicate that the problem of controlled aquaculture activity is the environmental impact caused by discharges of water from the ponds in the receiving ecosystems and the indiscriminate use of fish for the manufacture of pelleted feed, which has to do with the overexploitation of species that They are used as raw material to make food used in production systems. The objective of this work was to perform an analysis on the environmental problems and problems faced by rural aquaculturists of shrimp production in Guerrero, for which a qualitative research was developed in a company of the social sector, which allowed to identify both the problems environmental problems that it faces, as well as its administrative, production and lack of innovation weaknesses in measuring equipment for physicochemical parameters.

Keywords. Environmental impact, shrimp farming, food.

Introducción

México posee una extensión territorial de 1 964,375 km², con una superficie continental de 1, 959,248 km² y una insular de 5,127 km². También ostenta gran variedad de sistemas costeros y marinos dentro de sus aguas territoriales: 12,500 km² de superficie de lagunas costeras y esteros y 6,500 km² de aguas interiores como lagos, lagunas, represas y ríos. Además de la extensión de sus litorales: 629,925 hectáreas al litoral del Pacífico y 647,979 hectáreas al litoral del Golfo de México y el Mar Caribe, lo que le confiere un gran potencial pesquero (INEGI, 2006).

Juárez *et al.*, (2007) señalan en su **trabajo, "El sector pesquero en México"**, que de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), en el año 2004, a nivel mundial, México se colocó en el lugar 16 como pescador marítimo y en el lugar 28 como productor acuícola. Este año la producción nacional alcanzó un volumen de 1.45 millones de toneladas en pesca marítima y 89 mil toneladas en producción acuícola.

La acuicultura, es una actividad acuícola que se encarga de la cría de organismos acuáticos, dentro de los que se encuentran peces, moluscos, crustáceos y algas. La cría de estos organismos representa una fuente de alimentación, debido a que provee proteínas, ácidos grasos, vitaminas, minerales y micronutrientes esenciales para la población mundial (FAO, 2003).

Bortolini y García (2004) en su trabajo sobre la Camaronicultura en México, señala que la actividad acuícola en el país se inició a partir de los años treinta del siglo XX, sobre todo como una actividad extractiva por parte de la iniciativa privada mexicana y extranjera., sobre todo en la

parte del Golfo de México y que es a partir de finales de los años cuarenta, es cuando se inicia en el país el cultivo intensivo del camarón.

Según datos de la SAGARPA (2006), el sector pesquero produjo 0.87% del PIB nacional y empleó el 0.65% de la población ocupada nacional (equivalente a 276,185 personas), véase gráfico 1. Es decir, 273,187 personas se emplearon en actividades de pesca, 250,159 de ellas en captura marítima y 23,028 personas en sistemas controlados ó acuicultura. Debido a la naturaleza de la actividad y a la estructura socio-demográfica de nuestro país que cuenta con numerosas comunidades rurales- este sector registra una fuerte actividad informal tanto en litorales como en aguas continentales.

Por su parte, Molina (2008), señala que la camaronicultura enfrenta algunos retos importantes para consolidarse como una actividad económicamente viable y ecológicamente sustentable. Entre los más importantes señala que uno de los retos es maximizar la eficiente utilización de los nutrientes en las dietas mediante la formulación de alimentos cada vez mejores, así como la implementación de adecuadas prácticas de manejo del alimento y de la alimentación.

Entre los problemas que se derivan de la actividad acuícola controlada se ha señalado entre otras: a) el impacto ambiental ocasionadas por descargas de agua de los estanques en los ecosistemas receptores; b) el uso indiscriminado de peces para la fabricación del alimento peletizado para la camaronicultura, es decir, la sobreexplotación de especies que se utilizan como materia prima para elaborar alimento.

Sobre el impacto ambiental ocasionadas por descargas de agua de los estanques en los ecosistemas receptores, se puede señalar que uno de los desafíos que presenta la actividad acuícola es el lograr la biorremediación de los efluentes de la acuicultura, a fin de garantizar su

desarrollo sostenible, es decir, se tienen que tomar medidas que permitan aminorar los impactos ambientales negativos que llega a generar esta actividad; por un lado, uno de los retos es reducir la cantidad de agua requerida y el mantenimiento de los parámetros de la cantidad y calidad del efluente generado por kilogramo de la biomasa producida, que lleve a garantizar sistemas de producción que permita la resistencia a enfermedades en los cultivos (Jawahar *et al.*, 2004).

Otro aspecto a considerar en el impacto que generan las aguas residuales es la calidad y cantidad del sedimento en los efluentes. El sedimento como la materia orgánica, los metabolitos nitrogenados y fosforados, y los metales pesados, pueden llegarse a presentar en las aguas y permanecer por tiempos indeterminados y no hay que olvidar que, sobre todo los materiales pesados, pueden deteriorar la calidad de los efluentes e incluso tener impactos negativos en las comunidades bióticas que ahí habitan y los consumen. Tal como lo señalan Troot y Alongi (2000) quienes dicen que el deterioro de la calidad del sedimento tiene un efecto importante sobre algunas comunidades bióticas, sobre todo aquéllas que están directamente asociadas al mismo, tales como la fauna y los pastos acuícolas.

Por lo que corresponde al uso indiscriminado de peces para la fabricación del alimento peletizado para la camaronicultura, es de señalar que la harina de pescado es utilizada por ser una proteína de alta calidad (fuente de aminoácidos y ácidos grasos esenciales, energía digestible y vitaminas) para muchos peces y camarones (Hertrampf y Piedad-Pascual, 2000). Sin embargo, ésta tiene varias desventajas que incluyen su alto costo y un abastecimiento inestable, atribuido a factores de tipo climático como la anomalía **de "El Niño"**, que **aunada a la sobreexplotación de los recursos** pequeros de las especies comúnmente utilizadas para su elaboración,

puede provocar el colapso de las pesquerías orientadas a la fabricación de la harina de pescado y afectar a su precio (Tacon 1994; Hardy, 1996).

Cuando se analiza el uso de especies menores de peces para la fabricación de alimento, no se puede dejar de mencionar que las harinas de pescado, calamar y caparazón de camarón entre otros, representan una alta porción de la ración del alimento para las actividades acuícolas controladas, entre ellas, el camarón. Lo anterior en virtud de los niveles de proteína que proporcionan, propiciando un manejo indiscriminado e inadecuado de especies utilizadas.

Es indudable que el uso indiscriminado de especies para la fabricación de alimento para fines de acuicultivos controlados, durante los últimos se ha presentado a ritmos acelerados dada la demanda de nuevos mercados de especies comerciales de alto valor, como es la camaronicultura, por lo que los estudiosos que defienden la perspectiva ecológica, han alertado los riesgos que representa su uso como materia prima, sobre todo cuando la explotación de estas especies no se realiza de manera sustentable. Sin duda los problemas que representa el deterioro de las especies utilizadas para tales fines, señalando que una ruptura de las relaciones entre las especies representan un desequilibrio entre ellas. En el caso del uso indiscriminado de especies acuícolas como harina para alimento, de acuerdo a ésta corriente del saber, se podría presentar el fenómeno de depredación inducida, en virtud de que se aprovecha con fines comerciales la explotación de una especie a costa del sacrificio que puede llegar al exterminio de otra.

En términos generales, se ha demostrado que los costos alimenticios de esta actividad acuícola representan entre el 50% y 70% de los costos de producción y además constituye la principal fuente de deterioro de la calidad del agua. Es importante garantizar que este insumo, sea lo más

eficiente posible, en términos nutricionales y que se suministre de manera óptima a los organismos de cultivo. Por lo anterior, es importante la búsqueda y aplicación de materias primas de origen vegetal para reemplazar la harina de pescado. También es importante recalcar que el reemplazo de esta harina no es sólo importante por aminorar los costos de producción, sino también por razones ambientales, es decir, para mitigar en parte la presión sobre la pesca y el daño a ecosistemas marinos (Faillace-Bautista *et al.*, 2016).

La finalidad de la acuicultura sostenible desde un punto de vista económico, ambiental y social es crear nuevas oportunidades de empleo y de crecimiento de las zonas litorales y rurales aportando al mantenimiento de la seguridad alimentaria ya que la pesca hoy en día es muy escasa, debido a la sobreexplotación y que no respetan vedas de crecimiento de los organismos.

Antecedentes

Distintos estudios se han realizado en diferentes países, buscando mejorar los sistemas de producción acuícola, sobre todo, en lo que se refiere a la alimentación de camarón, entre otros, el estudio realizado en USA por (Amaya, A., & R., 2007), evaluó el crecimiento, la sobrevivencia y el FCR en cultivo de camarón durante 18 semanas reemplazando la harina de pescado en cuatro dietas para camarones *L. vannamei* que contienen 35% de proteína cruda y 8% de lípidos. Estas dietas incluyen niveles de harina de pescado (9, 6, 3, y 0%) y fueron sustituidas por una combinación de proteínas vegetales (harina de soya 32,5; 34,9; 37,2 y 39,6%, respectivamente) y harina de gluten de maíz (0,0; 1,7 variando; 3,2, y 4,8%, respectivamente) Al concluir el período experimental, **no hubo diferencias significativas ($p \geq 0,05$) en la producción de camarón**

entre las dietas de prueba. Rendimiento final, peso final, valores de la relación de conversión del alimento y supervivencia. Los resultados de este estudio demuestran que la harina de pescado puede ser reemplazada por completo, el uso de fuentes alternativas de proteínas vegetales en camarones no compromete la producción y el rendimiento económico de *L. vannamei* criado en estanques.

Así también en Brasil, (Soares, 2014), evaluó el comportamiento del camarón marino *Litopenaeus vannamei* alimentado con diferentes niveles de reemplazo (0, 25, 50, 75 y 100%) de la proteína de la harina de pescado por concentrado de proteína de soya en las dietas. Según los resultados, el peso ganado por los camarones con sustituciones de 0% y 25% fue mayor que el de 100%, pero no difieren significativamente de **otras dietas. Soares sostiene que "hubo tendencia lineal negativa con el reemplazo creciente de la harina de pescado para el crecimiento del camarón y el consumo del alimento"**. Estos resultados llevaron a la investigadora a concluir que la harina de pescado puede ser reemplazada hasta en un 75% sin afectar el crecimiento del camarón.

Problemática de la camaronicultura en Guerrero

Como un primer acercamiento a los problemas que presenta la acuicultura en Guerrero, fue a través de fuentes secundarias, la cual consistió en recabar datos bibliográficos como fuentes de información, con el propósito de tener una visión sobre la actividad camaronícola del estado de Guerrero. Emanado de lo anterior, se encontró que en Guerrero la camaronicultura ha tenido el mayor crecimiento en los últimos años, debido a las condiciones favorables climatológicas que durante todo el año se presenta en el estado, lo que propicia el poder llevar producir hasta tres corridas por año; sin embargo, esta rápida expansión ha conducido

a un crecimiento desordenado, que puso en riesgo la insipiente camaronicultura estatal.

La Secretaría de Agricultura, Ganadería y Desarrollo Rural Pesca y Alimentación (SAGARPA, 2013) en su estudio sobre Evaluación de Impactos de la Componente acuicultura y Pesca 2010- 2012, identifica la problemática que persiste en el sector pesquero y acuícola de Guerrero y señala entre otros: a) el bajo crecimiento de estas actividades, b) la pobreza de las familias rurales, c) la degradación de los recursos naturales, d) la existencia de un entorno económico desfavorable, e) el débil marco institucional para generar políticas que contribuyan al desarrollo. Por lo que corresponde al bajo crecimiento de la actividad agropecuaria y pesquera, se asegura que se presenta derivado tanto por el poco desarrollo de capacidades técnicas productivos y empresariales, por la insuficiencia de procesos de innovación tecnológica, además de los bajos niveles de productividad del sector aunado a los problemas de mercados y de financiamiento.

Un problema más, según la SAGARPA (2008), es la degradación de los recursos naturales en el sector rural y pesquero dado que se presenta tanto la sobreexplotación de los recursos pesqueros como de los hídricos y la contaminación de los cuerpos de agua y suelos.

Asociado a lo anterior en Guerrero hay un entorno económico desfavorable para la actividad propiciada por precios distorsionados y mercados oligopólicos de los insumos, independientemente de un mercado controlado por acaparadores no permite un desarrollo que impacte en la vida y economía de los productores del sector. Situación que se agrava, dado el débil marco institucional para la regulación de la actividad acuícola y la descoordinación interinstitucional.

Las acciones que el Gobierno del Estado ha implementado en los últimos años a través de distintos programas han sido encaminadas a brindar apoyos a la actividad acuícola, sobre todo en lo que corresponde a la rehabilitación y construcción de estanques.

Área de estudio

El Estado de Guerrero cuenta con 522 kilómetros de litoral y cerca de 70 mil hectáreas de aguas lagunares y continentales para el desarrollo de la pesca y acuicultura. Sin embargo su plataforma continental es angosta (10 km. En promedio, por lo que la zona de pesca es limitada) (Desarrollo Rural y Pesca, 2016-2021).

Por lo que corresponde a la población dedicada a la actividad acuícola y pesquera, en Guerrero en el año 2011, se tenía un registro de 17,078 personas dedicadas a esta actividad, en su mayoría pescadores improvisados, los que su forma de organización se daba en 409 cooperativas y una cantidad menor más o menos un 7.5% de ellos en otras formas de organización. Es de señalar que El 92.7% de las cooperativas se les consideraban como ribereñas, un 5.4% acuícolas, 1.2% de pesca deportiva (CONAPESCA, 2011). Hay que señalar que Guerrero ocupa el lugar 16 en volumen pesquero desembarcado a nivel nacional, y el último lugar entre los estados costeros del país.

El municipio de Coyuca de Benítez se ubica en la región Costa Grande del Estado, Desde la perspectiva de la camaronicultura, en el municipio de Coyuca de Benítez hay proyectos que se dedican a la acuicultura, entre ellos la granja Jhired ubicada en las coordenadas 16° 58´ 54.5" norte y 100° 09´ 22.71" en el Ejido de Playa El Carrizal, dentro de la región denominada Costa Grande. Se localiza al Suroeste de Chilpancingo, su

cabecera municipal se encuentra sobre la Carretera Federal Acapulco-Ciudad Lázaro Cárdenas, Michoacán, aproximadamente a 32 kilómetros de Acapulco; forma parte de la región Costa Grande (INEGI, 2010).

Características Hidrológicas y climáticas en el Municipio de Coyuca de Benítez

Su hidrología se compone principalmente: por el Océano Pacífico, debido a que el laboratorio se encuentra a escasos 50 metros de la zona federal marítima, mientras que el Río de Coyuca, el cual pasa a orillas de la cabecera municipal del mismo nombre a escasos 200 metros, nace al Norte del municipio en la Sierra Madre del Sur, desembocando en el punto denominado La Barra de Coyuca. En la temporada de lluvias irriga toda el área de humedales en la zona denominada Los Barrios donde se ubica Playa del Carrizal, en los meses de Junio, Julio, Agosto y Septiembre, este río es el de mayor importancia y por último encontramos la Laguna de Coyuca y la Laguna de Mitla. Una característica de este municipio es que en su parte costera el manto freático lo encontramos a los 2 y 3 metros de profundidad y el perfil se mantiene húmedo alrededor de un metro (INEGI, 2010).

En lo relativo al clima, su predominante es de tipo húmedo cálido sin estación invernal bien definida, las lluvias en general son torrenciales presentándose en el periodo de junio a octubre y durante los meses restantes es menos frecuente. La precipitación más abundante se da en los meses de septiembre y octubre. La temperatura anual promedio es de 28.4°C, La máxima absoluta es de 40.5°C y la mínima extrema de 18.3°C registrándose en mayo y enero respectivamente, consecuencia de esto la mayor parte del año hace calor.

El municipio de Coyuca de Benítez, concentra a más del 50 % de las Unidades de Producción Acuícola que operan continuamente en la engorda de camarón también son las que cuentan con mayores antecedentes de producción, ya que la actividad lleva arraigada en este municipio más de 20 años por lo que se puede decir que es el municipio pionero en la industria camaronícola del Estado de Guerrero.

Localización y características de la granja camaronícola

La localidad El Carrizal, pertenece al Municipio de Coyuca de Benítez, cuenta con una población total de 591 personas, de las cuales 276 son hombres y 315 son mujeres. Del total de la población, el 5,25% proviene de fuera del Estado de Guerrero. El 5,25% de la población es analfabeta (el 5,43% de los hombres y el 5,08% de las mujeres). El grado de escolaridad es del 8.50 (8.75 en hombres y 8.26 en mujeres) (INEGI, 2010).

En la comunidad actualmente hay escuelas de nivel preescolar, primario y secundario, no cuentan con nivel bachillerato por lo que se tienen que trasladar a otras localidades de Coyuca de Benítez para cursarlo. Su grado de marginación se considera alto (INEGI, 2010).

Las principales actividades económicas de esta localidad son la pesca, acuicultura, hotelería y servicio restaurantero, así mismo el turismo representa una fuente de ingresos para los lugareños. Una de las principales problemáticas y carencias en las que se encuentra, es la falta de drenaje, alcantarillado, falta de un centro de salud y falta de agua potable, por los que nos indica que es una localidad con rezago social (INEGI 2010). En esta comunidad se ubica la empresa El Jhoret Carrizal, Sociedad Cooperativa de Responsabilidad Limitada (Mapa 1).

Granja camaronícola “Jhired”

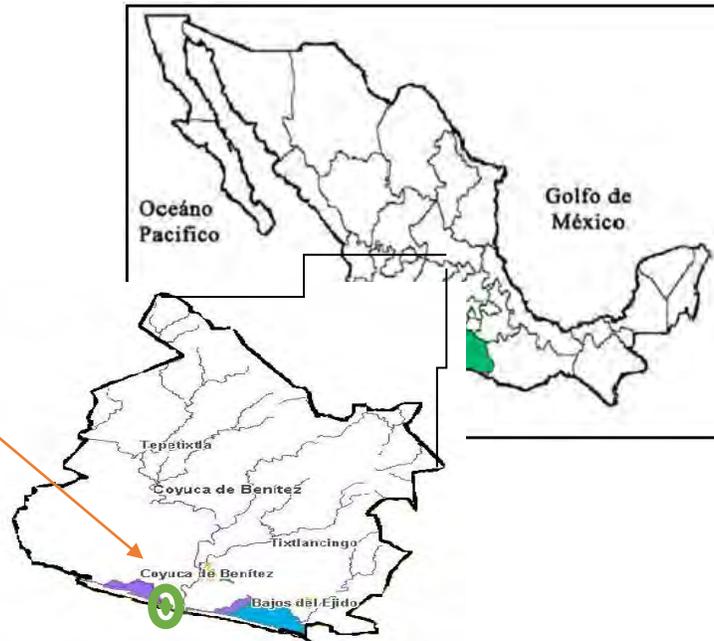


Imagen. Ubicación de la Granja Camaronícola en Estudio (INEGI, 2010)
Fuente. Mapa digital de México, INEGI, 2010.

Análisis y Discusión

Como resultado del trabajo de campo desarrollado para la consecución de esta investigación, se realizó un análisis en esta empresa sobre sus antecedentes constitutivos, de su organización y actividad a la que se dedica. Posteriormente se desarrolló un análisis de sus fortalezas, oportunidades, debilidades, y amenazas (análisis FODA), para desarrollar estrategias que permitan no sólo su permanencia en el mercado regional, sino ver la factibilidad de su incursión a mercados nacionales. La elaboración de la matriz de análisis FODA permitió identificar un diagnóstico situacional de la empresa social y tener las herramientas que permitieron tomar decisiones estratégicas y marcar la ruta de mejora para la organización.

Para éste diagnóstico situacional se programaron reuniones de trabajo con los socios y trabajadores de la sociedad cooperativa, quienes participaron activamente, en el análisis y planteando las propuestas que consideraron pertinentes.

Por principio es de señalar que la Sociedad Cooperativa, de la que se constituyó en el mes de septiembre del 2005. Es una sociedad familiar de trabajo integrada por 7 socios, los cuales han desarrollado amplia experiencia en la producción de Postlarvas (PLs) de camarón blanco (*Litopenaeus vannamei*). Esta empresa surte de materia prima a un poca más de 60 unidades de producción acuícola dedicadas a la engorda de camarón blanco en las costas del Estado de Guerrero.

Los socios, además de contar con la formación académica requerida, tienen experiencia en la producción de langostino (*Macrobrachium rosenbergii*) desde 1982 y en el cultivo de camarón desde 1990 (como engorda) y desde 1994 en el desarrollo larvario y producción de Postlarvas camarón *Litopenaeus vannamei*.

Actualmente la empresa es la única en la industria de producción de PLs en el Estado de Guerrero a partir del año 2012, mantiene un ciclo cerrado garantizando la calidad y fortaleza de las PLs ofertadas a los productores camaronícolas del Estado. Actualmente cuenta con un laboratorio de maduración, desove, desarrollo larvario y unidad de crecimiento de PLs, con toda la infraestructura adecuada para su óptimo funcionamiento, mientras que en la unidad de engorda que se encuentra a 10 minutos del laboratorio comprende una parcela ejidal de 5.0 has donde se encuentran asentados 4 estanques con una superficie de cultivo de 1 hectárea cada uno, donde se realizan cultivos de engorda para poner a la venta al consumidor.

La granja se encuentra en terrenos ejidales, en una zona de alta marginación y por ser productores de bajos ingresos, se encuentran marginados del financiamiento del gobierno. Por lo cual, la empresa no podría realizar ninguna mejora y la demanda creciente en la región tendría que ser satisfecha por productores externos de PLs, corriendo el riesgo de contraer una enfermedad de otro lugar ajena a nuestra región, que podrían en riesgo esta actividad, elevando los costos de producción.

Es necesario tomar en cuenta el efecto negativo multiplicador de la empresa como proveedora de materia prima a más de 14 granjas engordadoras de camarón tan solo en el municipio de Coyuca de Benítez, sobre el empleo directo e indirecto generado por la actividad productiva y el impulso que se lograría al desarrollo de la industria camaronícola en el Estado de Guerrero.

Resultados de la matriz FODA, en el análisis de sus fortalezas, destaca el conocimiento de cultivos de camarón por los productores de la granja, la mano de obra familiar y su conocimiento del manejo técnico que poseen los cooperativistas sobre la actividad, así como la aceptación de su producto en el mercado regional que tienen definido, independientemente de que poseen un laboratorio propio de manejo de postlarvas y de que las condiciones climáticas de la región les permite un manejo adecuado de la producción durante todo el año.

También, identificaron como debilidades internas: a) inexperiencia en aspectos de control administrativo y contables, c) costos elevados en alimentación, d) la poca innovación en los equipos de control y medición de parámetros fisicoquímicos que se requieren en el proceso productivo. Al ahondar sobre la problemática del costo de alimento consideran que de manera inmediata se deben impulsar dos estrategias, una la creación de una área en la empresa que produzca alimento alternativo para la etapa

de engorda del camarón, lo cual permitirá abatir costos y evitar la dependencia de proveedores de estos productos, la otra es impulsar un sistema de biorremediación para el tratado de los efluentes de la granja para evitar los cuerpos de agua a donde llegan las descargas.

Como las oportunidades que mencionaron los socios de la granja se encuentran el abasto de materia prima, un hábitat adecuado para el desarrollo del camarón, demanda del producto en cuaresma y periodo vacacional, programas de apoyo a la acuicultura y campañas de promoción de productos acuícolas.

Y por último, las amenazas identificadas fueron las plagas y enfermedades,

la dependencia de proveedores de alimentos, los fenómenos naturales, aumento en precios de insumos, el rechazo de las comunidades a consumir nuestro producto y la contaminación de los cuerpos de agua con el que se abastece el estanque.

Derivado de las estrategias resultantes, se planteó el objetivo general que guía la segunda etapa de este proyecto y que consiste en elaborar un alimento alternativo con biota natural del Estado de Guerrero que mantenga la calidad nutricional del camarón blanco *Litopenaeus vannamei* durante la etapa de engorda.

A fin de cumplir con el objetivo general, se plantean tres objetivos específicos: a) Identificar productos de biota natural de la región para la elaboración del alimento para camarón blanco.; b) Elaborar dieta de alimento natural y su aplicación en la etapa de engorda del camarón blanco *Litopenaeus vannamei*, cultivado en estanques rústicos y c) Evaluar el crecimiento de *L. vannamei*, en cultivo de estanquería rústica con la aplicación de tasas de alimentación de biota básica.

Conclusión

En términos generales la justificación de los trabajos de investigación futuros se da en función de mejorar las condiciones de producción de una empresa del sector social que es fuente de empleo en la región, lo cual de alguna manera garantiza la permanencia del empleo en una comunidad rural.

Así también, su pertinencia se da en función de la necesidad que existe para visibilizar la problemática que presenta la acuicultura en el estado de Guerrero y hacer propuestas para mejorarla tanto en el manejo ambiental sustentable de los procesos de producción, que permita evitar el riesgo de sobreexplotación de organismos y degradación de los recursos naturales en el sector rural, sobre todo los acuícolas.

Sin duda, desde la perspectiva del proyecto, sus resultados serán fuente secundaria de información para investigadores en el tema de acuicultura, sobre todo en lo que se refiere a la producción de alimento alternativo con componentes de biota regional, independientemente de que la elaboración de una dieta de biota disminuirá los precios que los acuicultores gastan en alimento paletizado, también ayudará a la reducción de la contaminación que este mismo provoca al ambiente cuando descargan los estanques debido al alto nivel de nutrientes que este contiene.

Referencias bibliográficas

- JAWAHAR, A. T., Ghosh, S., T. Nagesh y D. Sasmal (2004). Distribution of bacteria involved in nitrogen and sulphur cycles in shrimp culture systems of West Bengal, India. *Aquaculture* 239: 275–288.
- BORTOLINI, R. J. L. y T. García. (2004). La Camaronicultura en México. *Revista Ciencias*. Tomado de http://www.revistaciencias.unam.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=612%3Ala-camaronicultura-en-mexico&catid=77&Itemid=48. Fecha de consulta: 12 de abril de 2013.
- CONAPESCA-SAGARPA (2012). El Sector Pesquero y Acuícola. Logros 2007 a 2011. Mazatlán.
- CONAPESCA (2011). *Anuario Estadístico de Acuicultura y Pesca*. Recuperado el 14 de 01 de 2018, de Evaluación de Impacto de la componente Acuicultura y Pesca: <http://www.sagarpa.gob.mx/Delegaciones/guerrero/Documents/Comit%C3%A9%20T%C3%A9cnico%20Estatal%20de%20Evaluaci%C3%B3n/2013/INFORME%20EVAL%20IMPACTO%20ACUACULTURA%20Y%20PESCA.pdf>.
- DESARROLLO RURAL Y PESCA. (2016-2021). Programa sectorial. Gobierno del estado de Guerrero: <http://i.guerrero.gob.mx/uploads/2016/10/DESARROLLO-RURAL-Y-PESCA.pdf>
- DIAGNÓSTICO y Planificación Regional de la Pesca y Acuicultura en México (2008). CONAPESCA–SAGARPA.
- FAILLACE-Bautista, J. F., Vergara, R., & Suárez, A. (2016). Evaluación de una fórmula alimenticia para camarón de cultivo (*L. vannamei*) con inclusión de proteína vegetal a base de harina de soya. *AquaTIC*, n° 44 , 12-29.
- FAO (2003) Acuicultura: Principales conceptos y definiciones.
- HARDY, R.W. (1996). Alternative Protein sources for salmon and trout diets. *Anim. Feed Sci. Technol.* 59, 71-80.
- INEGI. (2010). Compendio de informacion geografica local 2010, El Carrizal, Coyuca de Benitez Guerrero. Coyuca de Benitez, Guerrero, Mexico. Obtenido de Compendio de informacion geografica municipal 2010 Coyuca de Benitez Guerrero.
- JUÁREZ, M., Flores M de L., Martínez J de L. (2007) El Sector pesquero en México. Documento de trabajo de Financiera Rural. México.
- MOLINA-Poveda, C., & Villarreal-Colmenares, H. (2008). *CYTED*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2017, de Estrategias de Alimentación en la Etapa de Engorda del Cmarón: <https://www.cibnor.mx/images/stories/biohelis/pdfs/Estrategias-de-alimentacion-en-la-etapa-de-engorda-del-camaron.pdf>.

SAGARPA (2006) Sexto Informe de Labores. 1 de septiembre.

SAGARPA. (2011). *LITORAL Y ENTIDAD FEDERATIVA* . Recuperado el 14 de enero de 2018, de <http://www.sagarpa.gob.mx/Delegaciones/guerrero/Documents/Comit%C3%A9%20T%C3%A9cnico%20Estatal%20de%20Evaluaci%C3%B3n/2013/INFORME%20EVAL%20IMPACTO%20ACUACULTURA%20Y%20PESCA.pdf>.

TACON, A.G.J., (1994). Feed ingredients for carnivorous fish species: Alternatives to fishmeal and the other fishery resources. FAO fisheries circular No. 881. FAO, Rome, Italy. Pp. 35.

TROOT LA, Alongi DM. (2000). The impact of shrimp pond effluent on water quality and phytoplankton biomass in a tropical mangrove estuary. *Mar. Pollut. Bull.* 40: 947–951.

VELASCO, A. P. I., Calvario, M. O., Pulido, F. G., Acevedo, S. O., Castro, R. J. y Román, G. A. D. (2012). Problemática Ambiental de la Actividad Piscícola en el Estado de Hidalgo, México. *Revista Académica. Ingeniería*, Vol. 16 Núm. 3, Universidad Autónoma de Yucatán, México, 165-174.

ACTIVIDADES SUSTENTABLES EN LA PRODUCCIÓN DE CHILE MANZANO EN DOS COMUNIDADES DE TAXCO, ESTADO DE GUERRERO, MÉXICO.

Enrique Gutiérrez Salgado³³
Gabriela Barroso Calderón³⁴
Universidad Autónoma de Guerrero, México

Resumen.

A continuación, se presenta el resultado de las propuestas de la primera etapa del proyecto, el cual se desarrolló en las localidades de Cajones y Agua Escondida pertenecientes al municipio de Taxco de Alarcón, Guerrero. Es de gran importancia compartir las experiencias campesinas desempeñadas por familias productoras de chile manzano. Se tiene como objetivo primordial la utilización de actividades agroecológicas en huertos familiares como eje central para la sustentabilidad. La metodología utilizada es cualitativa, a través de la investigación-acción participativa, permitiendo el trabajo colectivo para identificar de manera concreta la problemática; donde los actores plantearon acciones y propuestas que coadyuven al mejoramiento de su sistema productivo, de esta manera se considera mejorar la relación sociedad-naturaleza e identificar como es la participación de la mujer campesina en las localidades rurales.

Palabras clave. producción sustentable, agroecología y huertos familiares.

Abstract.

Next, the result of the proposals of the first stage of the project is presented, which was developed in the Cajones and Agua Escondida localities belonging to the municipality of Taxco de Alarcón, Guerrero. It is of great importance to share the peasant experiences carried out by families that produce apple-tree chile. The main objective is the use of agro-ecological activities in family gardens as a central axis for sustainability. The methodology used is qualitative, through participatory action research, allowing collective work to identify the problem in a concrete way; where the actors planned actions and proposals that contribute to the improvement of their productive system, in this way it is considered to improve the society-nature relationship and to identify as it is the participation of rural women in the rural localities.

Keywords. sustainable production, agroecology and family gardens.

³³Alumno del programa de maestría en PNPC/CONACYT: Gestión para el desarrollo sustentable de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). enri_mex@hotmail.com.

³⁴ Profesora investigadora del Centro de Gestión del Desarrollo (CGD) de la UAGro. gabrielabarroso3@hotmail.com

Introducción

Actualmente la producción del chile manzano en las comunidades de Cajones y Agua Escondida es a campo abierto, de traspatio y en menor cantidad en invernaderos familiares. Tanto la zona, como los productores (as), cuentan con potencial para reforzar, mejorar y diversificar la siembra del chile manzano y otras hortalizas con actividades sustentables.

Por tal motivo es necesario reforzar los conocimientos agrícolas de los productores (as) de chile manzano y otras hortalizas, de manera amigable con el medio ambiente, fomentando actividades agroecológicas en ambas localidades. Aprovechando sus propios residuos orgánicos, para transformarlos en productos que mejoren la producción, con una visión sustentable, utilizando fertilizante orgánico como la composta, insecticidas y fungicidas biológicos que permitan nutrir el suelo, reducir la contaminación del agua y evitar enfermedades futuras a los consumidores.

Para Altieri la agroecología “es una disciplina que provee los principios ecológicos básicos para estudiar, diseñar y manejar agroecosistemas que sean productivos y conservadores del recurso natural, y que también sean culturalmente sensibles, socialmente justos y económicamente viables” (Altieri 1999; citado en Perazzoli y Hernández, (2013: 154).

Gran parte del territorio que rodea ambas comunidades se encuentra protegido y es de gran importancia para impulsar actividades sustentables, de esta manera preservar la flora y fauna en la región, sin olvidar una gran cantidad de comunidades que dependen de la agricultura familiar.

Actualmente, la producción y consumo de chile manzano en la zona norte del estado de Guerrero ha tomado importancia, principalmente en las comunidades pertenecientes a Taxco de Alarcón, las cuales son Cajones y Agua Escondida, colindan con el cerro del Huixteco, la comunidad de San Juan Tenería. Ambas comparten aspectos climatológicos, socioeconómicos, religión y sistema de gobierno. En la zona prevalece el bosque de pino encino, de acuerdo al (INEGI, 2015), se encuentran a una altitud entre 1500 a 2600 metros sobre el nivel del mar.

Tanto por la Ubicación como aspectos climatológicos, favorecen el desarrollo del chile manzano mencionado por (Laborde y Pozo, 1982; Citado en Espinoza y Ramírez. 2016). Una de las especies de chile que se ha adaptado a condiciones ambientales en la República Mexicana es el chile manzano (*Capsicum pubescens R y P*). Es originario de las partes altas de América del Sur y de reciente introducción a México favorecida por su capacidad de adaptación a lugares fríos, en donde ningún otro tipo de chile prospera

Cabe mencionar que la principal fuente de ingresos de la población es la agricultura tanto de maíz de temporal y otros productos como el aguacate, el durazno, la ciruela chabacano, la calabaza, la coliflor entre otras. En los últimos años el chile manzano se ha vuelto un referente para la comercialización en el mercado municipal y tianguis sabatinos, que se establecen en diversos barrios de la ciudad.

Otra fuente de ingreso importante es el turismo en minoría, ya que en la localidad de Agua Escondida se encuentra un parque ecoturístico que se fundó en el año 2012, siendo un referente entre los pobladores taxqueños realizando visitas constantes dejando un derrame económico en las misceláneas y algunos pequeños puestos de alimento. Este parque

ecoturístico pertenece a la comunidad y los ingresos obtenidos, son utilizados para su propio mantenimiento y resguardo.

Por tal motivo, el concepto de desarrollo sustentable es la base conceptual para la creación de nuevos modelos que pretenden ser una conciliación entre el desarrollo económico y social, y el equilibrio ecológico. Esta sinergia resulta especialmente delicada en el caso de la agricultura, por ser una actividad de gran impacto sobre los recursos naturales. Resolver esta ecuación es asegurar una producción de alimentos sanos y la conservación de la especie humana para el futuro. En México, por ejemplo, se han puesto en marcha estrategias donde se crea un binomio entre la comunidad y la planificación del paisaje para conseguir impactos locales. (Valencia-Sandoval *et al.*, 2010. Citado por Marcelino *et al.*, 2017).

Se ha identificado el potencial para la siembra familiar, el mejoramiento de sus cultivos y la importancia para impulsar actividades sustentables a través del enfoque agroecológico, ya que la participación de manera colectiva es de gran importancia para mejorar la relación sociedad-naturaleza.

La disciplina científica que enfoca el estudio de la agricultura desde una **perspectiva ecológica se denomina “agroecología”, y se dé fine como un marco teórico cuyo fin es analizar los procesos agrícolas de manera más amplia.** El enfoque agroecológico considera los ecosistemas agrícolas como las unidades fundamentales de estudio. En dichos sistemas, los ciclos minerales, las transformaciones de la energía, los procesos biológicos y las relaciones socioeconómicas son investigados y analizados como un todo. (Gutiérrez *et al.*, 2008).

De acuerdo, a un análisis empírico, estudio de campo, así como documental las localidades presentan, mayor vulnerabilidad; al

desempleo, la migración, la falta de capacitación en la producción agrícola y apoyo gubernamental. Derivado de esto, se ha generado la iniciática para desempeñar actividades sustentables, una mejora para su sistema agropecuario partiendo desde un enfoque agroecológico en huertos familiares.

La huerta familiar emplea y alimenta la mayoría de los miembros de la familia, por consiguiente, es el conjunto de la misma quien debe decidir sobre las diferentes opciones a que se encuentra confrontado. En las huertas conducidas por las mujeres, la mayor parte de la producción es consumida por éstas y por los niños, en particular, por los más pequeños. Puesto que la huerta tiende a complementar las otras producciones agrícolas y las necesidades familiares, la calidad de las decisiones mejora substancialmente si se tiene en cuenta para ello la totalidad del sistema de producción. (FAO, 2004).

Problemática

Desde hace varios años los productores (as), han perdido el interés por seguir produciendo el chile manzano y no se ha valorizado el potencial que presenta la región, muestra de ello, es el poco interés por el municipio y el estado para apoyar a los pequeños productores, incluso no se cuenta con un estudio del rendimiento y mejora productiva.

Gran parte de la zona rural ubicada en la montaña perteneciente al municipio de Taxco presenta altos índices de pobreza, marginación y rezago social, siendo este un problema que se manifiesta desde hace varios años, poniendo en riesgo el desarrollo de las localidades ya que su principal actividad económica depende del campo y son vulnerables al abandono de sus tierras migrando a otros estados y al extranjero. Se han aplicado programas gubernamentales de apoyo para la agricultura, sin

brindarle un seguimiento y capacitación necesaria que coadyuve a su mejoramiento y rendimiento.

Se identificó la utilización de agroquímicos que afectan tanto al medio ambiente como la salud de los pobladores y los clientes que adquieren el producto. La utilización de abonos y pesticidas han sido manejados por años, tal procedimiento para el mejoramiento y rendimiento de la producción de chile manzano es igualmente aplicado para la siembra de otras hortalizas que tienen como finalidad la comercialización y autoconsumo.

Objetivo general:

Elaborar una propuesta sustentable que mejore el sistema de producción del chile manzano, en huertos familiares con actividades agroecológicas en las comunidades de Cajones y Agua Escondida.

Objetivos particulares:

- Reforzar la educación ambiental de las familias por medio de actividades agroecológicas.
- Impulsar huertos familiares sustentables en cada una de las comunidades.
- Promover la diversificación de cultivos en su proceso de producción mediante la siembra de hortalizas alternativas.

Metodología

A continuación, se presentan el diagnóstico derivado de la participación comunitaria por los productores (as), así como la experiencia en el proceso de vinculación, intervención y metodológico con los actores del proyecto.

En el primer acercamiento para la vinculación, fue identificando que la participación de la mujer es importante en ambas localidades, ya que representaban las comisarias municipales. A partir de ello, el acercamiento con las familias productoras de chile manzano se originó, permitiendo la participación e iniciativa para impulsar el proyecto.

Al implementar un enfoque metodológico cualitativo permite analizar de manera más profunda la problemática y llegar a propuestas concretas, de tal manera, que se logre una solución contundente. Igualmente proporciona una variedad de herramientas participativas como: entrevistas formales e informales, reuniones, grupos focales y recorridos de campo para identificar la problemática ambiental, social y económica en la que se encuentran ambas comunidades y especialmente los actores del proyecto.

Para el análisis y estudio se empleó la siguiente metodología; de acuerdo a Colmenares (2012), La investigación-acción participativa o investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio, las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan.

Para ello, participaron de manera colectiva seis familias en especial las madres de familia, ya que ellas son un eslabón importante tanto en las labores del hogar, como del campo y la comercialización de los productos ofrecidos en la cabecera municipal.

De igual manera las alternativas y oportunidades que pueden coadyuvar al mejoramiento productivo y la relación sociedad-naturaleza grupalmente, con iniciativas que impulsen actividades más nobles con su

entorno desde un enfoque agroecológico en huertos familiares, valorando la participación de las mujeres campesinas.

Resultados

A partir de la vinculación, entrevistas y trabajo de campo se determinó el diagnóstico situacional de las comunidades identificando lo siguiente:

Se analizó de qué manera es amenazada la seguridad de la población de acuerdo a su comportamiento con la naturaleza y su entorno. En primera estancia al realizar diversas entrevistas y un estudio empírico se logró identificar como desempeñan sus actividades agrícolas utilizando agroquímicos y pesticidas en todo el proceso productivo, poniendo en riesgo su salud, incluso los programas gubernamentales a nivel local promueven la utilización de abonos químicos para la temporada de lluvias, donde se aprovecha el líquido vital para la siembra.

No obstante, este es solo uno de los problemas ambientales identificados en las comunidades, posteriormente; las casas habitación de la población genera contaminación al no contar con una red de distribución de drenaje adecuada, utilizando fosas sépticas trasminando las aguas negras a la tierra y mantos friáticos, de igual manera la falta de un plan de manejo de residuos sólidos para las localidades rurales es un factor de contaminación, ya que el camión recolector pasa cada 15 días provocando la acumulación de basura en los hogares, tomando como alternativa, en minoría de la población la quema de basura de manera clandestina.

De acuerdo a las experiencias de la población el incremento de las visitas de los pobladores taxqueños a esa zona por su atractivo natural y la construcción de un parque ecoturístico en la localidad de Agua Escondida ha ocasionado la generación de varios tiraderos de basura clandestinos perjudicando tanto la flora como la fauna de los terrenos pertenecientes a los poblados y áreas protegidas.

Por consiguiente, es visible en el trayecto carretero que cruza ambas comunidades es arrojada la basura a los bordes de la carretera, siendo otro problema constante.

En los últimos años el área vecina del cerro del Huixteco es atacada constantemente por incendios forestales en verano cuando el calor es más intenso. Al menos es registrado un incendio forestal considerable cada año perdiendo flora y fauna principalmente árboles que tiene una edad de más de 100 años de encino y pino. Provocado por los residuos sólidos de botellas de cristal, botellas inflamables, pilas entre otras. Provocando un impulso más al cambio climático, siendo un factor al aumento de calores más intensos en los meses de marzo a mayo y heladas acompañadas de agua nieve en los meses de diciembre a febrero, perdiendo sus cultivos y poniendo en riesgo su salud por enfermedades respiratorias.

Las mujeres que integran el programa de prospera realizan recolección de basura una vez al mes, como forma de mitigación a la contaminación de residuos sólidos arrojados por los visitantes taxqueños y otros pobladores que circulan por la carretera principal, hacia otros poblados vecinos.

De acuerdo, a la (SEMARNAT, 2018). Se calcula que las actividades humanas ocasionan el 99% de los incendios forestales y sólo el resto tiene como causa fenómenos naturales; como descargas eléctricas y la erupción de volcanes. En los últimos años, casi la mitad de los incendios forestales se producen por actividades agropecuarias y de urbanización, junto con las acciones intencionadas y los descuidos de personas que no apagan bien sus cigarros o fogatas.

En el mes de abril se registró un incendio que consumió una gran cantidad de hectáreas en esa zona. Narrando los pobladores de Cajones y Agua Escondida; que el personal de Conafor (Comisión Nacional Forestal), fue

insuficiente, mencionando de igual manera, la ineficiencia e ineficacia ya que no tomaban en cuenta a los pobladores que conocen bien el territorio realizando cortafuegos en áreas innecesarias, incluso mencionando que trabajaban solo jornadas de 8 horas, posteriormente dejando que los voluntarios hicieran una mejor labor argumentando que lo perdido ya está perdido.

Actual mente la problemática ambiental en las comunidades de Cajones y Agua Escondida es notable y creciente tanto por el incremento de la población y la falta de acciones concretas por parte del gobierno municipal. Analizando que la prioridad es hacia la parte turística y zona urbana de la ciudad, es un factor que afecta las localidades con mayor marginación, al no promover apoyos e iniciativas que mejoren y regulen las actividades económicas rurales y su medio ambiente.

De igual manera la falta de seguimiento en los programas federales o estatales que han llegado aplicarse a los agricultores como es el caso de: (Pesa-SAGARPA, PSA-Conafor), se han perdido no por la falta de interés, sino, por la falta de capacitación, asesoría y actividades constantes.

Conclusiones

La participación comunitaria es primordial para revalorizar las actividades agrícolas, partiendo de los conocimientos de los actores y la experiencia obtenida de generación en generación.

Fue de suma importancia el trabajo colectivo, para identificar la problemática en las localidades, lo que permitió analizar de manera detallada como el proyecto de huertos familiares, puede aportar una mejora a su sistema productivo reciclando sus desechos orgánicos para elaborar composta y que otras actividades se pueden hacer, desde un enfoque agroecológico.

Referencias Bibliográficas

- SEMARNAT, (2018) Blog oficial: incendios forestales. Recuperado en: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/incendios-forestales-99-provocados-por-el-hombre-142064>
- Colmenares, A. (2012). "Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción". Voces y silencio: revista latinoamericana de educación. Vol.3 No. 1. Junio 2012. PP. 102-115. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4054232.pdf>**
- ESPINOZA, T y Ramírez, O. (2016). Rentabilidad del chile manzano (*Capsicum pubescens* R y P) producido en invernadero Texcoco., Estado de México. Revista mexicana de ciencias agrícolas, 7(2,). 325-335. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-7-
- FAO, (2004). Desarrollo de las huertas familiares. Artículo de revista consultado. en: <http://www.fao.org/tempref/docrep/fao/008/y5112s/y5112s02.pdf>
- GUTIÉRREZ, J. Aguilera, L., y González, C. (2008). Agroecología y sustentabilidad. Revista de ciencias sociales. UAEMex. 15(46). 51-87. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v15n46/v15n46a4.pdf>
- Marcelino, M. Sánchez, M. C. y Camacho, A. (2017). Bases teórico-prácticas de un modelo de desarrollo sustentable para comunidades rurales con actividades agropecuarias. Publicado como ARTÍCULO en ASyD 14: 47-59. 2017. Recuperado en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v14n1/1870-.pdf>
- SEDESOL, (2013). Catálogo de localidades, sistema de apoyo para la planeación de programa de desarrollo de zonas prioritarias. En coordinación con INEGI, CONAPO Y CONEVAL. Microrregiones. Localidad de Cajones y Agua Escondida. Disponible en: <http://www.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?refnac=12055010>
- PERAZZOLI, A., y Hernández, M. (2013). Desarrollo local con enfoque agroecológico: la experiencia del Plan de Soberanía Alimentaria Territorial en el departamento de Treinta y Tres. Agrociencia, Uruguay. 7(1). 153.63. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/agro/v17n1/v17n1a18.pdf>

PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE PRENDAS TÍPICA DE VESTIR, CON ENFOQUE DE INNOVACIÓN

Cristina Martínez Gregorio³⁵

Artemio López Ríos³⁶

Universidad Autónoma de Guerrero, México

Resumen

Esta propuesta analiza parte de la necesidad de organizarse y trabajar con un grupo de mujeres de la comunidad de San Rafael municipio de Cochoapa el Grande, Guerrero. A raíz de la problemática social y económica que padecen las mujeres indígenas en dicha comunidad, reflejado en la falta de oportunidades y bajos ingresos económicos, surge la iniciativa de proponer alternativas que contribuyan a mejorar su bienestar social. En tal sentido, la finalidad de este trabajo es analizar la manera en que se trabaja para innovar las prendas típicas a partir del uso de nueva tecnología, reflejándose en la transformación de sus características sin perder el toque tradicional. El objetivo es diseñar una opción de desarrollo local que tendrá la iniciativa de contribuir a resolver, en parte, los problemas que enfrentan estas mujeres en condiciones de vulnerabilidad y alta marginación. La iniciativa tiene por meta generar el autoempleo y mejorar los ingresos económicos de un sector social tradicionalmente marginado y excluido.

Palabras claves. *Desarrollo local, organización, género, innovación*

Summary

This proposal analyzes part of the need to organize and work with a group of women from the community of San Rafael, municipality of Cochoapa el Grande, Guerrero. As a result of the social and economic problems suffered by indigenous women in said community, reflected in the lack of opportunities and low economic income, the initiative arises to propose alternatives that contribute to improving their social welfare. In this sense, the purpose of this work is to analyze the way in which we work to innovate the typical garments from the use of new technology, reflected in the transformation of their characteristics without losing the traditional touch. The objective is to design a local development option that will have the initiative to help resolve, in part, the problems faced by these women in conditions of vulnerability and high marginalization. The initiative aims to generate self-employment and improve the income of a traditionally marginalized and excluded social sector.

Keywords. Local development, organization, gender, innovation

³⁵Estudiante de maestría en gestión para el desarrollo sustentable, Universidad Autónoma de Guerrero, Acapulco, Guerrero. México. cristina.martinezg2017@gmail.com Cel: 7571230008

³⁶ Profesor investigador, en el centro de gestión del desarrollo, Universidad Autónoma de Guerrero, Acapulco, Guerrero. México. desarrolloregionaluagro@gmail.com Cel.: 7442361332

Justificación

El presente proyecto parte de la necesidad de iniciar un proceso de trabajo organizado con mujeres, que buscarán el camino para mejorar sus niveles de ingresos económicos a través de la producción y comercialización de prendas de vestir. Es importante implementar este proyecto para generar el autoempleo con la participación de mujeres, por ello es necesario promover la formación de una organización que contribuya a satisfacer necesidades económicas, además de preservar la identidad cultural.

Con la organización productiva, el autoempleo será una alternativa viable para estas mujeres que se encuentran en la extrema pobreza y alta vulnerabilidad. Ellas generarán su propia fuente de trabajo de acuerdo a sus conocimientos adquiridos para la realización de prendas típicas de vestir; así también, transmitirán sus conocimientos a las futuras generaciones través de una transformación de las técnicas y procesos productivos originalmente adquiridos, sin perder de vista el enfoque tradicional en el trabajo artesanal realizado.

El proyecto será sustentable porque en el negocio participarán sus hijas y nietas; ellas continuarán trabajando conforme vaya creciendo la organización, lo que generará mayores beneficios para ellas y para las comunidades vecinas. Se generará más empleo para las mujeres y sus familias, de esta manera el proyecto será sustentable.

El proyecto beneficiará a cinco mujeres de manera directa; con el paso del tiempo podrá ser beneficiaría otras mujeres de manera indirecta. La perspectiva a futuro es ampliar la base productiva en función de las necesidades y requerimientos determinados por la demanda en el mercado regional, nacional e, incluso, internacional.

Dado que el grupo ha visto en la producción de prendas una opción viable y de gran importancia económica, se percibe que el cambio será beneficioso para estas mujeres ya que se mejorará su economía y estabilidad social, y así podrán acceder a una mejor calidad de vida. La ventaja también será que, al formalizar la organización, se contraerán mayores beneficios y se ayudará a la incorporación de nuevos socios fortaleciendo el crecimiento de la organización.

En tal sentido, es importante impulsar la organización de las mujeres para que sean emprendedoras y puedan desarrollarse plenamente en todos los aspectos, ya sea económico, social, político y cultural; así también para gozar de sus derechos sin discriminación alguna, que puedan vivir dignamente y ser reconocidas como mujeres con iniciativas propias, para contribuir con el desarrollo de sus familias y de su comunidad de manera integral.

Introducción

Las mujeres se convierten en grupo vulnerable al estar identificados por su escasa incidencia en el fomento productivo situándose dentro de la línea de la pobreza. Por su condición de género y desigualdad tienen pocas oportunidades de empleos. De hecho, para Rodríguez (2009,p.13) se debe a que:

La perspectiva de género ha evidenciado que los procesos de desarrollo lejos de ser neutros, han sido desiguales e inequitativos para las mujeres. Desde su nacimiento las mujeres son excluidas del acceso a las oportunidades, a los bienes y servicios o espacios públicos, así como a la economía, política, deportes, ciencia, recreación, entre otros; y, en cambio, se ha concentrado las posibilidades del desarrollo en los hombres y su mundo.

Dado el estado de precariedad y de necesidades requeridas, es importante impulsar la propuesta de crear una organización productiva que aglutine a las mujeres indígenas de San Rafael y se oriente a proponer alternativas para generar ingresos económicos, así como buscar mercado donde las artesanas pueda vender sus prendas, elaboradas con enfoque de innovación, es decir, producirán prendas modernas sin perder de vista el enfoque artesanal con bordados hechos a mano.

Sobre este tema, se han revisado algunas investigaciones referentes a organizaciones que trabajan con artesanías y el cambio que éstas han generado. De acuerdo con QUIROZ (2012, p.16) resalta la importancia de las prendas textiles de México. Debido a muchas razones históricas y culturales, México es uno de los pocos países que todavía producen una gran variedad de textiles hechos a manos. Los tejidos a mano en este país son un género importante desde mucho antes de la llegada de los españoles. Este arte es dinámico y ha evolucionado en el cursos de los años; hoy en día, el tejido sobrevive en su forma antigua y nueva, utilizando tanto colorantes naturales y tradicionales como fibra sintética y técnicas modernas.

Teresa Ramos (2004) menciona dos grupos sociales que han sido vistos históricamente como antagónicos: mestizas coletas y mujeres indígenas que han creado un espacio donde todas han participado aportando nuevas ideas y, con ello, recreando la producción de textiles que ahora son distribuidos en varias partes del mundo. Son prendas que se caracterizan por tener diseños sencillos y estar elaboradas con materiales industriales como manta e hilos de algodón. La técnica manual y sus bordados menos sofisticados se han prestado a una mayor diversificación e innovación productiva, favoreciendo una mejor inserción comercial.

“Como parte de las llamadas culturas populares tradicionales, las artesanías se han reproducido transformándose en gran parte por el interés de los artesanos **en mantener su herencia y renovarla al tiempo que obtienen ingresos”** (Ramos Maza, 2004, pág. 3)

Con base a esto existen evidencias de que las prendas tienen gran importancia en los mercados; que de alguna manera contribuyen generando ingresos económicos a las mujeres indígenas para satisfacer sus necesidades primarias. Así también, se reconoce como las mujeres tienen la necesidad de crear nuevos diseños con la finalidad de que las vestimentas que incorporen sean atractivo agrado de los clientes.

Para cumplir con los objetivos planteados en este trabajo de investigación, se definió y diseñó la metodología y plan de intervención a seguir. Se les consideró en tanto metodología y plan de intervención pertinentes para contribuir a generar el proceso organizativo requerido para promover el autoempleo de mujeres indígenas en condiciones de vulnerabilidad y alta marginación.

Planteamiento del problema

Los pueblos originarios de la región de la montaña se encuentran asentados en diferentes lugares del estado de Guerrero. El contexto cultural y las condiciones socioeconómicas en que sobreviven dan cuenta de su estado de indefensión, pero también son vulnerables por el olvido y la explotación a que son sometidos tanto de sus recursos naturales como las capacidades laborales y productivas de la población; así como también el deterioro del territorio, sobre todo porque existe el desempleo que impacta a los hogares, es un sector vulnerable.



Imagen 1. Panorámica de la comunidad de San Rafael municipio de Cochoapa el Grande

Las mujeres viven en una situación de desventaja en cuanto a su educación, formación y pueden no hablar la lengua dominante. Estas limitaciones pueden impedir el acceso a los recursos y mercados necesarios para establecer una organización. A falta de financiamiento, sin embargo, los pueblos requieren tomar su propia iniciativa para mejorar sus condiciones de vida; es por ello que hace un año un grupo de mujeres de la comunidad de San Rafael tomaron la iniciativa de emprender una actividad productiva que les permitiera resolver, en parte, su precariedad económica y social.

Actualmente estas mujeres se dedican a la labor de la casa, pero también realizan otras actividades. Unas se concentran en la producción de sombrero de palma, otras cosen servilletas; pero también tienen participación en la producción agrícola al incorporarse a la siembra de maíz para su autoconsumo, por lo que cumplen con ciertos roles de trabajo tanto en el campo como en el hogar. Puesto que no tienen una fuente segura de trabajo, es en la producción de ropa típica donde pueden generar recursos económicos, mejorar la forma de vida de las mujeres de la comunidad.

Para la producción de ropa típica, estas mujeres no cuentan con el equipo y los insumos suficientes que les permita un buen nivel de producción, por lo que han decidido gestionar recursos para mejorar el sistema de producción con la finalidad de dedicarse a esta actividad de manera más formal. Actualmente apenas cuentan con cinco máquinas de coser, obtenidas a través de un proyecto gestionado en la CDI por medio de la regidora de salud del municipio de Cochoapa El Grande.

Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Promover la organización de mujeres indígenas para la producción y comercialización de prendas típicas de vestir, con enfoque de innovación con el fin de mejorar las condiciones económicas de la comunidad de San Rafael, municipio de Cochoapa El Grande, Guerrero.

OBJETIVO PARTICULARES

- Contribuir en el asesoramiento para la constitución formal de la organización de productoras de ropa típica.
- Innovar nuevos diseños de ropa típica con asesoría externa.
- Identificar nichos de mercado para obtener mayor margen de ganancias.

Metodología

Se trabaja con las mujeres a través de la técnica del grupo focal. El enfoque se circunscribe a reunir a las socias e integrar el equipo para conocer su pensamiento y sensaciones; se parte de la premisa de que el intercambio de ideas contribuye a generar empatía sobre el tema. El objetivo es discutir las mejores opciones para tomar decisiones en la

gestión de recursos financieros, así como de las herramientas necesarias para una buena producción; adicionalmente, se realiza la matriz FODA para conocer las ventajas y desventajas del grupo, así como las amenazas y oportunidades a que se enfrentan en el objetivo de mejorar la producción y comercialización de prendas típicas.

Tal como señala Mella (MELLA, 2000), los grupos focales son básicamente una forma de escuchar lo que dice la gente y aprender a partir del análisis de lo que dijeron. En esta perspectiva los grupos focales crean líneas de entendimiento, donde el primer canal de comunicación se establece al interior del grupo, generándose un continuo comunicativo entre el moderador y los participantes, así como entre los participantes. Los grupos focales son ante todo un método de investigación cualitativa, donde la discusión grupal se utiliza como medio para generar entendimiento profundo de las experiencias y creencias de los participantes.

También se utiliza la técnica de observación participante. A través de ella se conoce el punto de vista e interés en el tema a trabajar de manera colectiva. Se trata de involucrarse en las actividades del grupo, conocer sus valores; de esta forma se tendrá otro punto de vista que reforzará la información obtenida, tanto en el grupo focal como en las entrevistas individuales realizadas.

De acuerdo con Geifus (2009) **“la observación participante es un método inventado por los antropólogos para “sumergirse” durante largos tiempos en la vida diaria de la comunidad, para entenderla mejor. Aquí se trata de participar directamente en algunas actividades de la gente para adquirir una comprensión más profunda, y producir comentarios e informaciones en forma más oportuna y espontánea”**.

Es importante el involucramiento en las actividades cotidianas de las mujeres para tener un punto de vista más amplio. Se genera una perspectiva más profunda acerca del tema y de lo que se realiza, sobre todo confianza para poder trabajar con cada una de las mujeres.

También se aplicó entrevista semiestructurada a las cinco mujeres para conocer más a profundidad sobre el tema de la comercialización e innovación de las prendas. Se pretende determinar hasta donde es factible el proyecto y hasta donde ellas quieren llegar con respecto a la producción y comercialización, considerando la necesidad de innovar en el esquema actual de producción artesanal.

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos e información; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Se argumenta que la entrevista es más eficaz que el cuestionario porque obtiene información más completa y profunda, además presenta la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, asegurando respuestas más útiles. (Díaz y Torruco, 2013)

Estas son las herramientas metodológicas que se utilizarán en el proceso de intervención. La finalidad es recabar, procesar y analizar información confidencial sobre la participación de las mujeres en tanto ser productivo que se involucra en una dinámica de cambio.

Plan de intervención

Con el plan de intervención se trabaja en organizar el equipo de cinco mujeres, para ayudar a la organización del trabajo diario, delimitar las funciones de cada una de las mujeres en el puesto a desempeñar y en la

distribución correcta del rol de trabajo asignado. Se trata de determinar y cuantificar los recursos disponibles, ya sean humanos o económicos, así como las herramientas y maquinarias con que cuenta la organización para producir las manufacturas.

Para gestionar el financiamiento para la compra de insumos requeridos en el proceso de trabajo, se apoyó a estas mujeres con la asesoría pertinente para la elaboración de un proyecto productivo donde se defina la estructura, sus metas y objetivos, así como los instrumentos que se involucran en su operación.

Igualmente se organizó la gestión social, como parte fundamental para la gestión del proyecto; para esto, es sumamente importante la organización y participación de las mujeres en el trabajo colectivo. Se trata de hacer efectiva la implementación de políticas públicas y el cambio social, por lo que es indispensable tener la capacidad de coordinar y negociar dentro de su organización y fuera de ellas con instituciones gubernamentales, para generar la transformación dentro y fuera de su contexto. De este modo, se pretende que la organización que se promueve pueda tener su propia estrategia de participación para la transformación de la comunidad.

Acciones para alcanzar cada uno de los objetivos particulares

OBJETIVO 1

1. Organizar uno o dos talleres de capacitación para la innovación y diseño de ropa típica
2. Contactar un técnico externo para capacitar a las cinco mujeres.

OBJETIVO 2

1. Identificar mercados a nivel local empezando en los municipios cercanos, tales como: Cochoapa el Grande, Metlatónoc y Tlapa de

Comonfort, lugares en que se llevan a cabo los tianguis cada fin de semana y donde las mujeres puedan ir a vender sus prendas.

2. Realizar propuesta de un plan de negocio para las mujeres.
3. Crear una página de internet, como el Facebook, para la publicidad de la ropa típica con los nuevos diseños de innovación. Tal instrumento reforzará la venta en los mercados a nivel local, regional y nacional, y se proyecta como una manera de conectar para empezar a tener presencia y competitividad en los mercados internacionales.

OBJETIVO 3

1. Las mujeres tienen que organizarse y cooperar para la formalización del equipo
2. Acudir a la secretaria a la secretaria de fomento y desarrollo económicos para llevar el registro para la formalización del equipo y solicitar los apoyos necesarios.

Resultados

De acuerdo con la investigación, derivado del proceso de intervención y de la aplicación de herramientas metodológicas se ha realizado algunos avances que derivan en algunos resultados preliminares.

Se trabajó con grupo focal, en donde las mujeres dieron a conocer sus puntos de vista acerca de la innovación y la formalización del equipo, y precisan hasta donde están dispuestas a participar en el proyecto de desarrollo.

De acuerdo con el equipo, se diseñó la matriz foda para conocer cuáles son las oportunidades, amenazas, debilidades y fortalezas del equipo, como una herramienta de planificación.

ANÁLISIS INTERNO	ANÁLISIS EXTERNO
<p>FORTAI F7A</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tienen 5 máquinas de coser ➤ Tiene algunos insumos ➤ Mujeres motivadas a trabajar ➤ grupo organizado 	<p>OPORTUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyo de instituciones gubernamentales la CDI, H. Ayuntamiento, Secretaria de fomento y desarrollo económico ➤ Necesidad del producto ➤ Comercialización a nivel local y regional
<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de capacitación ➤ Falta de insumos y maquinarias de calidad ➤ bajo crecimiento de la organización 	<p>Amenaza</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ competencia en el mercado ➤ Bajo precio del producto ➤ bajo nivel de venta

Para generar el desarrollo es importante la organización se trabajó con grupos de mujeres con ganas de mejorar la economía de la familia, y así poder tener una mejor calidad de vida. El grupo lo conforman mujeres originarias de la comunidad de san Rafael, municipio de Cochoapa el Grande.



Imagen 2. Grupo focal con mujeres
Fuente: Elaboración propia

INTEGRANTES DEL EQUIPO:

- Carlota Guillermina Gregorio Rivera
- Asunción de Jesús Saavedra
- Martina pinzón de Jesús
- Florentina pinzón de Jesús
- Azucena Martínez Gregorio

Con el grupo se definió una misión y visión para conocer como el grupo quiere verse en el presente y en el futuro quedo de esta manera.

MISIÓN El grupo de mujeres de la comunidad de San Rafael tienen la misión de desarrollar una actividad productiva de manera formal para crear empleos, con la finalidad de generar ingresos económicos y así mejorar sus niveles de vida.

VISIÓN Ser una organización social exitosa mediano plazo, que responda a la productividad e innovación de las prendas para los mercados, trabajando con igualdad de género y comprometidas con el desarrollo de la comunidad.

En el mes de enero de 2018, como parte del proceso de gestión e intervención, se apoyó a las mujeres en la realización de un proyecto productivo para obtener recursos en la compra de insumos y maquinaria de calidad para la producción de prendas típicas, se organizó la gestión social para promover el proyecto ante la comisión nacional para el desarrollo de los pueblos indígenas.

Imagen 3. Entrevista a Florentina Pinzón de Jesús



Con el propósito de profundizar sobre el tema de la producción y comercialización de prendas típicas de vestir, en el mes de octubre y como parte de la metodología de intervención, se aplicaron entrevistas a las mujeres del grupo, para conocer su percepción sobre la innovación y la formalización del equipo, así como precisar los obstáculos que han tenido en la propuesta de incluir nuevos diseños de prendas típicas.

Se aplicaron 5 entrevistas semiestructurada a las mujeres del grupo de San Rafael, municipio de Cochoapa El Grande. Se procesaron para llegar a los resultados siguientes:

Los resultados mostraron que existe un gran interés de las mujeres en innovar los nuevos diseños de prendas típicas por medio de la tecnología que se encuentra a la vanguardia a través de la transformación de los modelos y diseños, tal como se observa en el testimonio de una de ellas. *“Diseñar, hacer ropa con varios tipos de telas modernas y hacer que lleve el enfoque tradicional, hacer los brocados (figuras) bonitos y llamativos para que sea agrado de los clientes. Porque cada año que va pasando la vestimenta cambia de diseño porque luego pasa de moda”*. (Entrevista a Asuncion de Jesus Saavedra)



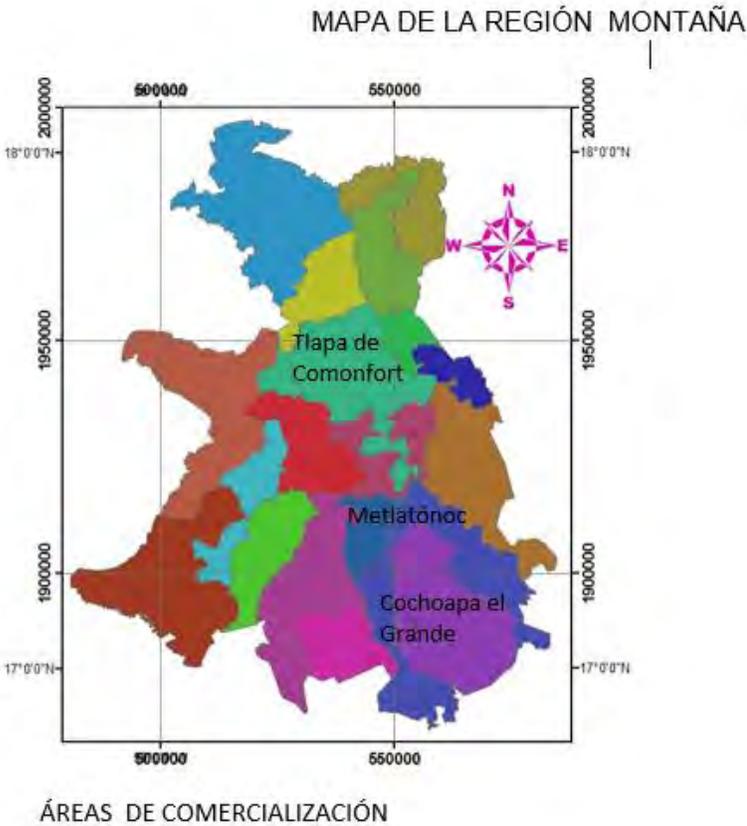
Imagen 4. Taller de diseño, corte y confección.

Las mujeres están realmente dispuestas a trabajar e innovar con nuevos diseños de prendas textiles para abrir mercado. Se pretende mejorar su ingreso económico para solventar los gastos del hogar, ya que lo que producen actualmente son huipiles, pero esta modalidad de ropa se vende muy poco. Entonces es de suma importancia que las mujeres de San Rafael tengan la posibilidad de innovar incorporando insumos y telas modernas.

En el mes de octubre se trabajó con un técnico en la comunidad quién impartió el taller para la innovación en la elaboración de las prendas. En dicho taller se capacitó a las mujeres sobre el corte y confección de las telas, ellas se encargarían de dar el toque tradicional en el acabado de acuerdo a su conocimiento de los bordados que realizan. Sin embargo, esto sigue en proceso.

Para identificar los nichos de mercado, en el mes de septiembre de 2018 se realizaron 3 recorridos de campo en los municipios más cercanos de la comunidad. Se realizó visitas a los centros comerciales a nivel local: Metlatónoc, Cochoapa el Grande y la ciudad de Tlapa, lugares en donde se llevan a cabo los tianguis comerciales cada fin de semana; sin embargo, las mujeres pretenden primero abrir un local en la comunidad para empezar a vender.

Imagen 5. Mapa Territorial



Referencias Bibliográficas

- Díaz y Torruco. (2013). Metodología de investigación en educación médica La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Publicado por Elsevier México*, 162-167.
- Geifus , F. (2009). 80 HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO PARTICIPATIVO Diagnóstico, Planificación Monitoreo y Evaluación. San José, Costa Rica.
- MELLA, O. (2000). **GRUPOS FOCALES ("FOCUS GROUPS")**. **TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**. Santiago, Chile: Publicado como Documento de Trabajo N° 3, CIDE.
- QUIROZ, L. M. (2012). *MEMORIA DESCRIPTIVA DE LA TECNICA DE BORDADO TEXTIL TRADICIONAL DE SAN PABLO TIJALTEPEC TLAXIACO, AOXACA*. HUAJAPAN DE LEÓN, OAXACA.
- Ramos Maza, T. (2004). ARTESANAS Y ARTESANÍAS: INDÍGENAS Y MESTIZAS DE CHIAPAS CONSTRUYENDO ESPACIOS DE CAMBIO. *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, 50-71.
- Rodríguez, C. G. (2009). *Desarrollo Local con Igualdad de Genero* . mexico .

EL ECOTURISMO RURAL SUSTENTABLE COMO VÍA DE DESARROLLO LOCAL PARA EL CORREDOR TAXCO- IGUALA EN EL ESTADO DE GUERRERO

³⁷Xóchitl Adriana Adame Zambrano

³⁸Ramiro Morales Hernández

Universidad Autónoma de Guerrero, México

Resumen

El desarrollo sustentable es un concepto que implica un análisis desde distintas vertientes. Sin embargo, para lograrlo se requiere de la participación de la sociedad, ya que a través de sus actividades incide en el deterioro, mantenimiento o mejoramiento de la sustentabilidad de los recursos naturales. El ecoturismo, en la micro región Taxco-Iguala, puede ser una buena alternativa para el desarrollo sustentable, siempre y cuando, los procesos económicos y sociales se desarrollen bajo la perspectiva de preservación del medio ambiente y manejo responsable y sustentable de sus sitios históricos.

Palabras clave. Ecoturismo, desarrollo sustentable, medio ambiente, recursos naturales, desarrollo rural.

Abstract

Sustainable development is a concept that implies an analysis from different aspects. However, to achieve this, the participation of society is required, since its activities affect the deterioration, maintenance or improvement of the sustainability of natural resources. Ecotourism, in the Taxco-Iguala micro region, is a be a good alternative for sustainable development, as long as economic and social processes are developed under the perspective of environmental preservation and responsible and sustainable management of its historic sites.

Keywords. Ecotourism, sustainable development, environment, natural resources, rural development.

³⁷ Alumna del Programa de Maestría Gestión para el Desarrollo Sustentable de la Universidad Autónoma de Guerrero. Correo electrónico: adamezambranoxoch@hotmail.com

³⁸Profesor e Investigador de la Universidad Autónoma de Guerrero. Correo electrónico: mohera18@hotmail.com

Introducción

El “Corredor Taxco-Iguala”, cuenta con diversidad paisajística y cultural (montañas, cascadas, haciendas), susceptibles de aprovecharse para implantar un producto turístico que sea atractivo tanto visitantes nacionales como extranjeros, con lo que, si se explota desde una perspectiva sustentable puede traer beneficios a la población local.

En este sentido, la propuesta que emane de la investigación, será un elemento fundamental para los prestadores de servicios turísticos, agencias de viajes, hoteleros, restauranteros, entre otros, para la elaboración de sus planes de manejo de marketing turístico, debido a que comprenderá el señalamiento de los atractivos turísticos del corredor Taxco-Iguala, que podrán incluir como un atractivo más en sus procesos de promoción de nuevas oferta de servicios.

Así también, podrá ser considerado como elemento de planeación para dependencias estatales y federales de turismo, permitirá enfocar programas de atención y mejoramiento de los servicios turísticos en las distintas comunidades que conforman el corredor turístico, lo que permitirá una mayor afluencia de visitantes en la región y por consecuencia una mayor derrama económica en beneficio del desarrollo local.

Las problemáticas y demandas de la sociedad son el punto de partida para crear alternativas de desarrollo con la identidad social, la cual se alimenta sobre su propia historia y cultura, es por ello, que para crear alternativas de desarrollo la sociedad forma parte importante lo cual demuestra el afecto a su lugar, así como, a las costumbres y tradiciones que permite el fácil desarrollo de las alternativas.

Un acercamiento sobre el concepto de desarrollo económico sustentable lo podemos definir como las potencialidades que poseen una región o localidad que le permita crear condiciones que ayuden al mejoramiento de las condiciones de vida de su población. Potencialidades que deberán ser utilizadas mediante un marco normativo que garantice tanto la sostenibilidad económica³⁹ y la sostenibilidad de los recursos con que cuenta la región o localidad.

“Disfrazado por muchos nombres (civilización, progreso, modernización, globalización) y oculto bajo diferentes rostros, el desarrollo ha sido desde 1492 la más atractiva idea galvanizando a gobiernos, líderes y sociedades, independiente de raza, religión e ideología”. (Silva, 2009. P. 1)

Las problemáticas y demandas de la sociedad, son el punto de partida para crear alternativas de desarrollo, con la identidad social, la cual se alimenta sobre su propia historia y cultura, es por ello, que para crear alternativas de desarrollo la sociedad forma parte importante, pues el amor a su lugar, así como, a las costumbres y tradiciones permite el fácil desarrollo local. Existen numerosas alternativas de desarrollo, entre las que destacan, proyectos de producción, agricultura, comercio, turismo, etc.

“El turismo es el movimiento temporal de personas hacia destinos distintos de sus lugares normales de trabajo y de residencia, de manera que implica tanto las actividades emprendidas durante su estancia en sus destinos, como las facilidades creadas para satisfacer sus necesidades” (León, s.f. p 1).

El turismo, como esparcimiento y actividad económica, encontramos entre sus ramas se encuentra al turismo ecológico al cual también se le denomina ecoturismo, cuya finalidad es ayudar al desarrollo sustentable

³⁹ Sostenibilidad económica: se da cuando la actividad que se mueve hacia la sostenibilidad ambiental y social y es financieramente posible y rentable

de una localidad, así como la preservación de los ecosistemas naturales, además del entretenimiento que este pueda otorgar.

Guerrero es uno de los lugares con más atractivos naturales del país, que llevan desde sus costumbres hasta sitios históricos, todo esto sirve para la creación de propuestas ecoturísticas en el Estado. Guerrero, estado con 8 regiones; Norte, Centro, Acapulco, Costa Chica, Costa Grande, la Montaña y Tierra caliente.

En la región norte se encuentran muchos atractivos turísticos, entre los que destacan los siguientes; Ex haciendas, cascadas, lagos, ríos, bosque mixto, así como también tradiciones que siguen prevaleciendo como son sus danzas y gastronomías.

Planteamiento del problema

Buscando conocer algunas de las fortalezas, oportunidades, debilidades y **amenazas que presenta el "Corredor de Taxco-Iguala "**, el cual es a su vez la zona de estudio, a partir de un trabajo de campo, y entendiendo por un lado que, tanto las fortalezas y debilidades son factores internos de las comunidades que pueden afectar o mejorar su posición ante a la competencia de otras comunidades con su misma vocación productiva, donde las oportunidades y las amenazas son factores externos que hay que considerar y tener en cuenta a fin de aprovechar las primeras (oportunidades) y ver la forma y estrategia de enfrentar a las segundas (amenazas) a fin de estar en condiciones de competir por los mercados (SECTUR, 2006).

En términos de Fortalezas:

- a) Turismo extenso en el corredor. , cada comunidad perteneciente al corredor cuenta con sitios turísticos, es por ello que el turismo puede llegar a las comunidades.

- b) Amplio Inventario turístico, la variedad de costumbres, tradiciones así como sitios de interés son parte del inventario turístico.
- c) La variedad de sitios permite una extensa gama de atracciones turísticas.

Debilidades: algunas debilidades que se presentan en el micro región son:

- ✓ Centralización del turismo, esto nos indica que el turismo sólo se queda en Taxco de Alarcón sin conocer las comunidades con potencial turística.
- ✓ Falta de potencialización turística en la zona, esto debido al poco conocimiento de usos, costumbres, lugares atractivos, mantos de agua de los sitios, el turista sólo conoce los lugares típicos.
- ✓ Falta de información turística, los guías de turista al visitante solo lo llevan a recorrer dentro de Taxco de Alarcón, existe poco conocimiento de los sitios con atractivos turísticos de las localidades del corredor, desde vías de transporte hasta costo.

Por lo que en la búsqueda de clarificar cada una de ellas, se recurrió a información de datos estadísticos de fuentes de información, tanto de la Secretaría de Turismo (SECTUR 2010), encontrándose que uno de los problemas que se padecen en la microrregión de Taxco-Iguala es la centralización turística tanto en la ciudad de Taxco, como en la Iguala, dejando de lado, las distintas comunidades asentadas en ese espacio geográfico que cuentan con sitios de interés turístico: Tales como: Taxco el viejo, Tecapulco, Atzala, Santa Rosa, El ejido. Estas comunidades cuentan con atractivos turísticos que pueden ser tomados en cuenta para el desarrollo local.

Ahora bien, distintos datos estadísticos dan cuenta de una alta concentración de visitantes al pueblo mágico de Taxco de Alarcón y en menor medida a la ciudad de Iguala, sin embargo, al analizar la

información, se identifica que uno de los problemas es que los visitantes sólo se quedan una noche de estancia, en comparación de los otros 2 sitios turísticos del estado de Guerrero. Lo mismo sucede con los visitantes a la ciudad de Iguala.

En la Tabla 1, podemos observar el comportamiento del porcentaje de estancia promedio de los principales centros turísticos del estado de Guerrero, en el año 2010. Se observa que Taxco presentó en ese año un porcentaje menor a los otros tres centros turístico 27% de ocupación de su oferta hotelera, es decir, 11.8 puntos porcentuales menor que Acapulco, y 25 puntos porcentuales menos que Ixtapa – Zihuatanejo. La misma tabla, muestra que en términos de estadía por noche, Taxco sólo alcanza un promedio de una noche, en tanto Ixtapa –Zihuatanejo alcanzó en ese año 3.3 noches de estancia.

Concepto	Ocupación hotelera (Porcentaje)	Estadía promedio (Noches por turista)
Acapulco	38.8	1.3
Ixtapan-Zihuatanejo	52.0	3.3
Taxco	27.0	1.0
Centros Turísticos	39.3	1.9

Tabla 1. Porcentaje de ocupación y estancia promedio en Centros turísticos de Guerrero (2010).

Fuente: SECTUR, 2010. Inventario Turístico por Entidad.

La baja utilización de la oferta turística hotelera se refleja en las cifras menores que indican la llegada del turismo al pueblo Mágico de Taxco. De acuerdo a los datos de la Secretaria de Turismo, en el año 2010, sólo 176, 264 turistas visitaron esa ciudad, comparativamente a los 4 890, 456 que visitaron el puerto de Acapulco y los 640, 441 que llegaron a Ixtapa-Zihuatanejo.

Ciudad	Visitantes (turistas)
Acapulco	4,890,456
Ixtapa-Zihuatanejo	640,441
Taxco	176,264

Tabla 2. Turistas en los destinos turísticos de Guerrero 2010
Fuente: SECTUR, 2010. Inventario Turístico por Entidad.

Por otra parte, el establecimiento de hoteles dentro de las principales ciudades del Estado, muestra que en el año 2010 había 593 hoteles, de los cuales 245 se ubicaban en el Puerto de Acapulco; 238 en Zihuatanejo; 49 en la capital del Estado, Chilpancingo; 34 en Taxco de Alarcón y 27 en la ciudad de Iguala.

Esto quiere decir, que la demanda turística no promueve la creación de nuevos programas que promocionen los sitios turísticos, pues como se ha visto en las tablas anteriores, el turismo que visita a Taxco de Alarcón es menor a los otros dos puntos recreativos importantes del estado.



Grafica 1. Establecimientos de hospedaje registrados por municipio.
Fuente: SECTUR, 2010. Inventario Turístico por Entidad.

Amenazas:

- ✓ Poca vigilancia de las carreteras.
- ✓ Cambio de planes de desarrollo y modificación de estrategia
- ✓ Querer privatizar los sitios turísticos de las poblaciones, es decir, ver el creciente económico de un sitio y que una empresa privada quiera comprar los atractivos turísticos.

- ✓ Falta de concientización de la población para manejo sustentable de los monumentos históricos en algunas de las comunidades

Oportunidades:

- ✓ Apoyo de las empresas privadas es decir, el interés de los hoteleros y restauranteros por ampliar la diversidad turística puede permitir un apoyo en la promoción turística.
- ✓ Visibilizar e impulsar sus sitios históricos de interés para visibilizar la posibilidad de proponerlo como corredor turístico

Las problemáticas y demandas de la sociedad, son el punto de partida para crear alternativas de desarrollo con la identidad social, la cual se alimenta sobre su propia historia y cultura, es por ello, que para crear alternativas de desarrollo la sociedad forma parte importante lo cual demuestra el apago a su lugar, así como, a las costumbres y tradiciones que permite el fácil desarrollo de las alternativas

Objetivos

Se planteó como objetivo general de este trabajo, el diseñar una propuesta de desarrollo ecoturístico, en el corredor Taxco-Iguala en el estado de Guerrero, desde un enfoque local – rural. Para lo cual, se plantean tres objetivos específicos, como son: a) identificar y evaluar los puntos de interés turísticos que existen en el territorio en estudio; b) caracterizar la zona de estudio mediante la metodología de inventario turístico que contemple las fortalezas y debilidades de la región para el desarrollo de la actividad turística, c) potencializar los sitios de interés turístico en cada comunidad.

Metodología

La investigación se realiza mediante el enfoque de la metodología cualitativa, que implicó trabajo de campo y el uso de fuentes de información primarias y secundarias.

Para la investigación en fuentes primarias, se habló directamente con la delegación de turismo, zona norte del Estado de Guerrero, donde se permitió estar al tanto de los diversos problemas de la región, los cuales permitieron la conocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la región. Por su parte, para las fuentes secundarias, se utilizan datos estadísticos de INEGI como; número de habitantes. De igual forma se utilizaron datos de SECTUR los cuales permitieron conocer parte de la problemática de la región.

Por lo que corresponde al trabajo de campo, se logró identificar el potencial de las diferentes comunidades y ciudades, así como también se identificaron las diferentes costumbres y sincretismo⁴⁰ de cada lugar.

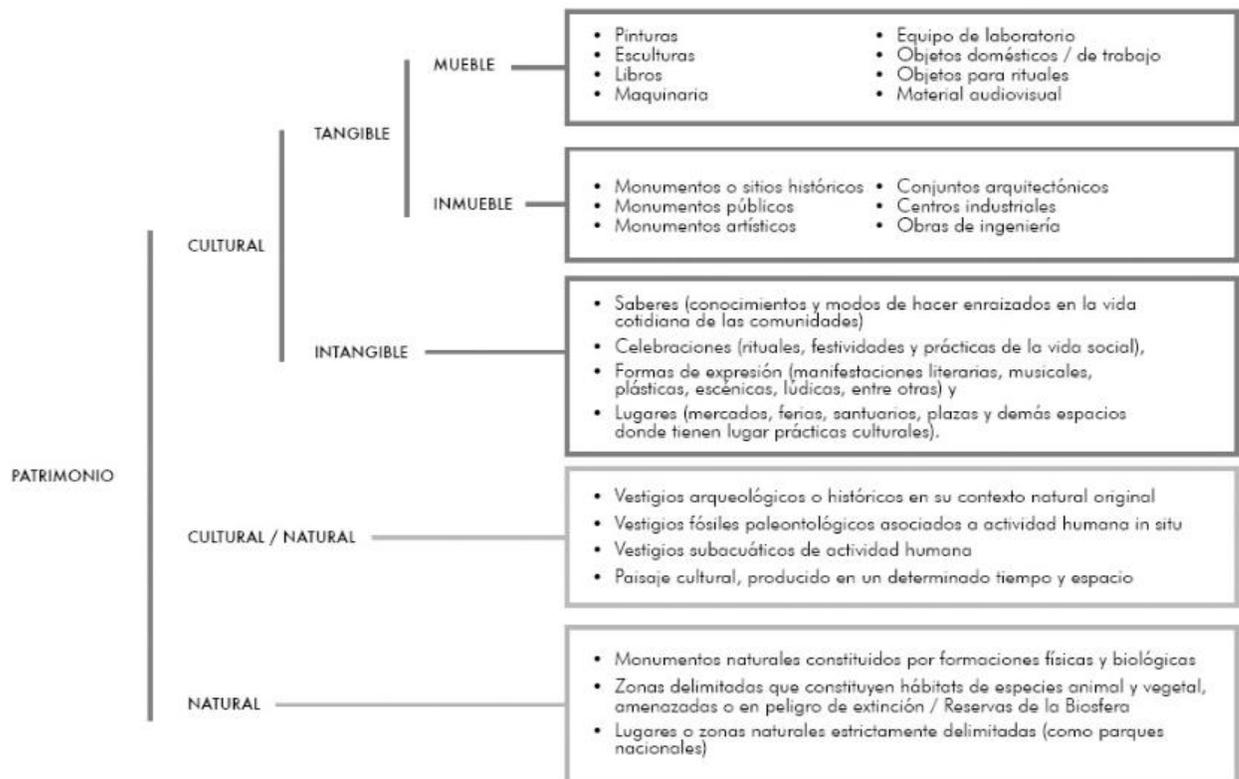
Se reconocieron los sitios de interés turístico donde se describirá el paisaje conforme a; su cultura, tradiciones, naturaleza y sitios históricos, estos componentes, del mismo modo, permitirán la clasificación de los inventarios turísticos por municipio. Asimismo, se tomarán datos geográficos para la creación de un mapa final del corredor con los sitios con potencial turístico.

La identificación de atractivos turísticos es parte importante del proceso de desarrollo turístico, el cual consiste en elaborar un listado de recursos y zonas con potencialidad mediante trabajo de campo, lo cual permitirá realizar una evaluación de los sitios turísticos, y así poder crear alternativas para la explotación turística durante un periodo de tiempo.

⁴⁰ Se conoce como sincretismo a la conciliación de distintas doctrinas o posturas. (Cultura 1+ Cultura 2= sincretismo).

Este inventario será establecido como "catálogo turístico del corredor Taxco-Iguala".

Para la creación del inventario, es necesario reconocer los sitios turísticos basándose de la importancia natural, cultural de cada sitio con potencial turístico, es importante recalcar que dentro de los catálogos existe una evaluación diferente de cada zona turística, ya que cada visitante tiene diferentes intereses. Se tomó como referencia la clasificación de inventario turístico de UNESCO, en donde se cataloga de la siguiente manera:



Fuente: ILAM (s/f). Sitio Web : <http://ilam.org/index.php/es/programas/ilam-patrimonio/los-diversos-patrimonios>

Dentro de la localidad de Taxco se pueden encontrar diversos puntos de interés, los cuales se clasifican de la siguiente manera:

Lugar	Tipo de patrimonio.	Sitio.
Taxco de Alarcón	Edificado. (tangibles)	Haciendas ⁴¹ .
		Templos cristianos/católicos
		Estructura-traza urbana
		Centro histórico
		Casas antiguas
	Costumbres (intangibles)	Feria de la plata (Noviembre)
	Natural	Vistas Panorámicas
		Cerro del huixteco
		La cascada.
	Histórico	Museos: <ul style="list-style-type: none"> • Virreinal • William Spratling
Atzala.	Edificado. (tangibles)	Templos cristianos/católicos
	Natural	Pozas azules.
Taxco el viejo.	Edificado.	Ex - Hacienda San Juan Bautista
	Costumbres (intangibles)	Fiestas patronales. Octubre. Marzo
	Natural	Río Taxco
Tecalpulco.	Edificado. (tangibles)	Templos cristianos/católicos
		Estructura-traza urbana
	Costumbres (intangibles)	Fiestas patronales. Octubre. Marzo.
Campuzano	Edificado. (tangibles)	Haciendas.

Tabla 3. Inventario turístico del municipio de Taxco.

En la siguiente tabla, se muestra de igual manera la clasificación de los sitios de interés en el municipio:

Lugar	Patrimonio	Sitio.
Iguala de la independencia	Edificado. (tangibles)	Templos cristianos/católicos
		Casas antiguas
		Estación del ferrocarril.
		Centro histórico.
	Costumbres (intangibles)	Feria de la bandera (Febrero)
	Natural	Asta bandera
El naranjo.	Edificado. (tangibles)	Templos cristianos/católicos
		Estación del ferrocarril.
	Costumbres (intangibles)	Fiestas patronales. (diciembre)

⁴¹ Sistema de haciendas mineras durante la época del virreinato en el real de minas de Taxco (1542-1810)

	Natural	Puente de la mano
Tuxpan.	Edificado. (tangibles)	Templos cristianos/católicos
	Costumbres (intangibles)	Fiestas patronales. (Diciembre)
	Natural.	Lago de Tuxpan.

Tabla 4. Inventario turístico del municipio de Iguala.

Resultados.

a) Después de haber disertado sobre el tema de desarrollo económico y sustentable, así como sobre la importancia del ecoturismo como alternativa para el desarrollo local en la región que comprende dos municipios Taxco de Alarcón-Iguala de la Independencia, ubicados en la Región Norte del estado de Guerrero. Podemos señalar con base en las fortalezas y oportunidades que presenta la región, el proponer que el área considerada por las autoridades que regulan la actividad turística a nivel nacional y estatal, la pertinencia de impulsar la **micro región como un "corredor Turístico"**, siempre y cuando los procesos económicos y sociales se desarrollen bajo la perspectiva de preservación del medio ambiente y manejo responsable y sustentable de sus sitios históricos.

b) Sin embargo, es pertinente visibilizar cada uno de los sitios de interés turístico que existen en las distintas comunidades e impulsar programas de apoyo para la organización social de la población, así como también la vigilancia policiaca de los sitios para que el turista pueda sentirse seguro de visitarlas.

c) Implementar programas de capacitación para el buen manejo de los recursos naturales con que se cuenta.

Referencias Bibliográficas

- De Souza Silva, José. 2009. *La Farsa del "Desarrollo" Del colonialismo imperial al imperialismo sin colonias.*
- ILAM (s/f). Sitio Web: <http://ilam.org/index.php/es/programas/ilam-patrimonio/los-diversos-patrimonios>.
- León Uzcátegui, Ivonne. s.f. *EL ECOTURISMO UNA ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE.*
- Secretaría de Turismo del Gobierno del Estado, 2016-2021. *Programa sectorial de Turismo de Guerrero*, DATATUR. En: <http://i.guerrero.gob.mx/uploads/2016/10/TURISMO.pdf>
- Secretaría de Turismo (SECTUR). 2016. *Pueblos Mágicos.* <http://www.sectur.gob.mx/gobmx/pueblos-magicos/taxco-guerrero/> Fecha de consulta: 10 de Noviembre, 2017.
- SECTUR. 28 de mayo de 2010. *Inventario Turístico por Entidad. Monitoreo Data Tur.* <http://datatur.sectur.gob.mx> Fecha de consulta: 10 de noviembre, 2017.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL, METODOLÓGICA Y DE EVALUACIÓN DE LA ATENCIÓN PRIMARIA AMBIENTAL - APA

Tatiana Ríos G⁴²

Julián Gil V²

Universidad de Antioquia, Colombia

Resumen

Conocer algunas aproximaciones conceptuales, metodológicas y de evaluación sobre la estrategia de Atención Primaria Ambiental, a través de la revisión bibliográfica. Se realizó una revisión de la literatura publicada, sin límite temporal, de textos en inglés, español y portugués. Se encontraron 54 textos entre documentos oficiales, artículos productos de investigaciones, tesis, trabajos de grado, ensayos; pero solo en 35 de ellos se abordaron los fundamentos y conceptualización de APA o APSA o se incluyeron elementos metodológicos y procedimentales para su implementación y/o evaluación, esto permitió reconocer un número limitado de documentos que abordan esta estrategia desde su origen, definición, objetivos, principios, características, herramientas e iniciativas, que finalmente la integran conceptualmente. Se evidenció que el centro de la estrategia APA es la participación comunitaria, pero, por otro lado, es claro en todos los textos que la estrategia no es del dominio de un sector particular a nivel ejecutorial. Sumado a esto se observó que ha sido tomada como una estrategia de respuesta a crisis sociales y ambientales.

Abstract

Objective: Knowing some conceptual, methodological approaches and assessment on the strategy of Primary Environmental Care, through the literature review. 54 texts in official documents, items research, theses, undergraduate, trials were found, but only 35 of them the basics and conceptualization of APA or APSA addressed or methodological and procedural elements for its implementation were included and / or evaluation, it recognized a limited number of documents addressing this strategy since its origin, definition, objectives, principles, features, tools and initiatives, which eventually integrate conceptually. It was demonstrated that the center of the APA strategy is

⁴² Estudiante administración en salud: énfasis en Gestión Sanitaria y Ambiental. Universidad de Antioquia. Correo: tatianarios3195@gmail.com.

² Estudiante administración en salud: énfasis en Gestión Sanitaria y Ambiental. Universidad de Antioquia. Correo: juliangiva@hotmail.com

Asesores:

Mónica Lucia Soto. Docente Facultad Nacional de Salud Pública, Universidad de Antioquia. Correo: monica.soto@udea.edu.co

José Fernando Elorza. Administrador en Salud con énfasis en gestión de servicios de Salud de la UdeA, Diplomado de Atención Primaria en Salud de la OPS/OMS. Coordinador de proyectos Facultad de Odontología UdeA. Correo: joselorza81@gmail.com

community involvement, but on the other hand, it is clear from all the texts that the strategy is not the domain of a particular sector ejecutorial level.

Introducción

Los lineamientos del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia para la construcción de la Política Integral de Salud Ambiental (PISA) para todos, reconocen que para su implementación tanto a nivel nacional como local, es necesario articular, en la práctica, la Inspección, Vigilancia y Control (IVC), con las funciones esenciales de Salud Pública, desde una perspectiva que integre la prevención y la promoción, como pilares de las estrategias de Atención Primaria en Salud (APS) y Atención Primaria Ambiental (APA), con el fin de que se cumpla el propósito de la PISA de contribuir a modificar las causas estructurales de orden político, económico, social y ambiental que condicionan negativamente el desarrollo de la salud como capacidad humana (61)

La estrategia de Atención Primaria Ambiental tiene su origen en dos vertientes: la Atención Primaria en Salud y el Desarrollo Rural Integrado (DRI), de los cuales ha tomado algunos postulados. Esta, surge como respuesta a la necesidad de un nuevo enfoque para el análisis y la práctica del desarrollo sostenible y de un marco teórico que considerara las interrelaciones del ambiente, la salud y el desarrollo, buscando incorporar la acción preventiva y la planificación anticipada (62).

En la década de los 90 en el siglo XX y a principios del XXI, Organización **Panamericana de la Salud (OPS) desarrolló la noción de la APA como** "una estrategia de la acción ambiental comunitaria, básicamente preventiva y participativa en el nivel local, que reconoce el derecho del ser humano a vivir en un ambiente saludable y agradable, a informarse acerca de los riesgos ambientales sobre la salud, el bienestar y la supervivencia; y al

mismo tiempo define sus responsabilidades y deberes en relación a la **protección, conservación y recuperación del ambiente y la salud**" (63).

Como un aporte a la construcción de la PISA en los territorios locales, este artículo propone una ruta para la implementación de la estrategia APA, basada en el análisis de la literatura y de las experiencias publicadas sobre sus conceptos y prácticas metodológicas y evaluativas, luego de dos décadas de su introducción por OPS.

Metodología

La búsqueda de la literatura y de las experiencias publicadas, se llevó a cabo sin límite temporal, incluyendo textos en inglés, español y portugués, con los descriptores: Atención Primaria Ambiental, Atención Primaria en Salud Ambiental, Primary Environmental Care y Atenção Primária Ambiental. Las bases de datos a las que se accedió fueron: Google académico, Biblioteca Virtual de Salud Pública, Scielo, Science Direct, SAGE, Redalyc, PubMed, Lilacs, Ebsco, Scopus y Repositorios de tesis. Los documentos se analizaron a partir de tres categorías: conceptual, metodológico y de evaluación.

Resultados

Inicialmente se encontraron 54 textos entre documentos oficiales, artículos productos de investigaciones, tesis, trabajos de grado, ensayos, pero solo en 35 de ellos se abordaron los fundamentos y conceptualización de APA o APSA o se incluyeron elementos metodológicos y procedimentales para su implementación y/o evaluación.

En la Figura 1, se muestra el flujograma de clasificación de los documentos de la revisión bibliográfica Atención Primaria Ambiental – APA.

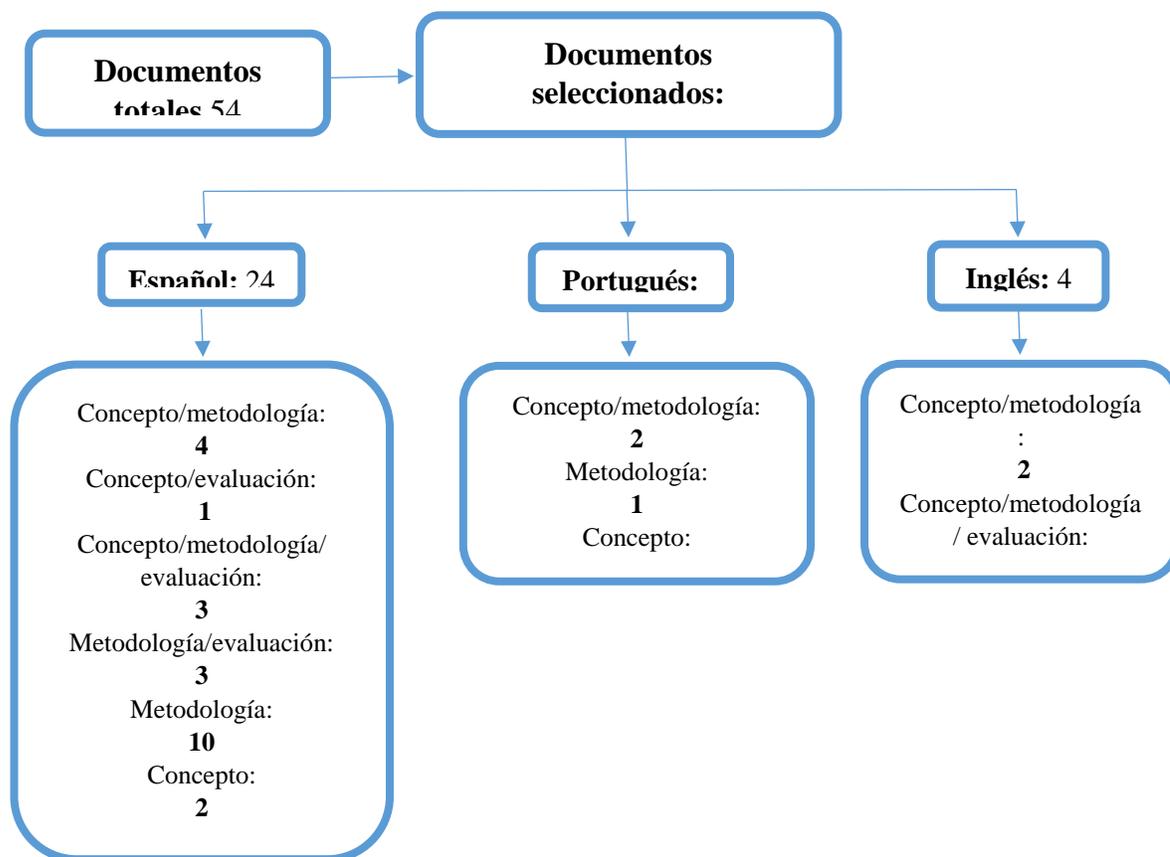


Figura 1. Flujograma de clasificación de documentos de la revisión bibliográfica Atención Primaria Ambiental.

Origen y fundamentos conceptuales de APA

Al realizar la revisión bibliográfica se encontró que en 16 documentos se realizó un abordaje conceptual de la APA. En ellos se habló del origen, de la definición, los objetivos, principios, características, herramientas, iniciativas y otros aspectos que contribuyen a la fundamentación conceptual de lo que es la estrategia.

La anterior sustenta sus pilares básicos, en la Promoción de la Salud y en los principios de la APS: equidad, participación, eficiencia e integración, e incorpora elementos esenciales del desarrollo humano y de los principios de la ecología social (63)(64)(65). El término tuvo su origen en dos vertientes: la estrategia de APS y el DRI (63)(66)(67)(68)(69); de esta forma la estrategia APA adoptó y adaptó características de ambos y se consolidó como una estrategia diferente.

Conceptos de APA

En 10 documentos se tuvo como referencia la definición ofrecida por la OPS/OMS: *"la Atención Primaria Ambiental es una estrategia de la acción ambiental comunitaria, básicamente preventiva y participativa en el nivel local, que reconoce el derecho del ser humano a vivir en un ambiente saludable y agradable, a informarse acerca de los riesgos ambientales sobre la salud, el bienestar y la supervivencia; y al mismo tiempo define sus responsabilidades y deberes en relación a la protección, conservación y recuperación del ambiente y la salud"* (63)(65)(66)(68)(69)(70)(71)(72)(73)(74).

El Instituto de Ecología Política y Oxfam, centran la definición de APA en sus beneficios, como una estrategia que estimula el fortalecimiento de las organizaciones, que tiende a potenciar espacios de intervención social efectivos, en torno a la protección, recuperación y control ambiental en el ámbito local, a partir de la creación de una conciencia ambiental (67)(75).

Justiz y colaboradores, la definen como una estrategia que consiste en mejorar la salud y el medio ambiente mediante la construcción y el mantenimiento de entornos saludables, donde las personas vivan en condiciones que les permitan desarrollarse y progresar (64).

Unicef, 1994, se refirió a la APA como la estrategia que **"...proporciona el marco para un enfoque de desarrollo basado en la comunidad a fin de lograr una forma de vida sostenible e incorpora tres elementos interrelacionados como sus fundamentos: satisfacer las necesidades humanas básicas, empoderamiento de las personas y de las comunidades y la utilización óptima y el manejo sostenible de los recursos en la comunidad y sus alrededores"** (76)(77).

Para Borrini, **"la atención primaria ambiental es un proceso en el cual los grupos de personas o comunidades locales se organizan entre ellos mismos, con apoyo externo, para aplicar su conocimiento y pericia técnica a fin de proteger sus recursos y ambiente natural y encontrar al mismo tiempo fuentes para sus necesidades básicas de supervivencia."** (68)(78)(79).

En los documentos escritos por Maria Rocha y Silva Noronha; Simone C, Szachna C, Débora C y Rafaela F; la definen como una estrategia básica de nivel local, de participación de la sociedad civil y de las organizaciones locales a través del conocimiento, identificación y solución de los problemas ambientales primarios que afectan a la salud, limitando la calidad de vida y el desarrollo sostenible. Comprende la educación ambiental, la contaminación simple de los ambientes de vida domiciliarios y de trabajo, polución sonora, calidad y disponibilidad de agua potable, control de vectores transmisores de enfermedades, en combinación con la vigilancia epidemiológica; manejo y reciclado de residuos sólidos, control de calidad de alimentos, en combinación con la vigilancia sanitaria; erosión de suelos, quemas forestales, plagas, urbanización de calles, áreas verdes y otras (72)(80).

Objetivos de APA

A partir de las experiencias de Brasil, Chile, Reino Unido, India y África se puede proponer que el objetivo general de la APA, es: alcanzar las mejores condiciones de salud y calidad de vida de los ciudadanos, a través de la protección del ambiente y del fortalecimiento de las comunidades en el ámbito de la sostenibilidad local (65)(73)(76)(77) (78)(79) y se plantean los siguientes objetivos: 1. Aportar en la construcción de comunas sustentables. 2. Establecer un nivel de gestión local que incluya a todos los actores locales, en particular al gobierno comunal y a la comunidad. 3. Crear el nivel primario ambiental. 4. Empoderar a las comunidades en el ámbito de la sustentabilidad local. 5. Fortalecer la capacidad de gestión ambiental de los gobiernos locales. 6. Formar líderes ambientales 7. Facilitar una mayor interacción entre el sector público y la sociedad civil para el establecimiento de compromisos y prioridades del desarrollo sostenible local (63)(66)(67)(73)(75)(77)(78)(79).

Principios y características de APA

Desde sus orígenes, la APA se fundamenta en los principios de la APS, incorporando los propios: descentralización, intersectorialidad, participación comunitaria o ciudadana, organización, integridad, prevención y protección ambiental, cogestión (intervención en las decisiones), solidaridad, equidad, sostenibilidad y diversidad (64)(65)(66)(67)(71)(73)(74)(76)(77)(78)(81). Estos principios se complementan con las siguientes características que le son propias: descentralización, intersectorialidad e interdisciplinariedad, cogestión pública, privada y autogestión, coordinación, eficiencia y autonomía política y funcional (63)(67)(73)(74)(77)(78).

Por último, Jules N. Pretty e Irene Guijt en su documento, ponen a consideración tres elementos en los que se debe centrar la APA: a) La satisfacción de las necesidades básicas de subsistencia, b) La protección y el uso óptimo del medio ambiente y los recursos naturales y c) La potenciación de los grupos y comunidades para el desarrollo personal (78).

Acciones, elementos e iniciativas de APA

La estrategia APA aborda los problemas ambientales en el espacio de lo local, mediante el desarrollo de las siguientes acciones: organización comunitaria, planificación ambiental, investigación - acción, indicadores locales de sustentabilidad, monitoreo primario ambiental, evaluación del riesgo, educación popular, educación ambiental, comunicación social ambiental, manejo y seguimiento de conflictos ambientales, diagnósticos ambientales, formación de líderes ambientales, creación de unidades demostrativas y Centros de Atención Primaria Ambiental (CAPA) y aplicación de tecnologías apropiadas y apropiables (65)(66)(67)(76)(77)(78)(79).

En su documento, Jules N. Pretty e Irene Guijt, consideran que para que la estrategia APA tenga éxito, se deben incluir 5 elementos: 1. proyectos orientados a los procesos, en lugar de proyectos orientados a los planos, de manera que la complejidad y los cambios se puedan permitir; 2. sistemas locales de conocimiento y gestión, los cuales deben estar avalados y apoyados; 3. las instituciones locales y las organizaciones sociales deben ser considerados e incluidos; 4. los recursos y tecnologías disponibles a nivel local deben ser incorporados; y 5. la participación local en la planificación, gestión y seguimiento es imprescindible para la potenciación y la longevidad del proyecto (78)(79).

Finalmente, las iniciativas de la Atención Primaria Ambiental se han centrado en tres temas: i) el crecimiento y la modernización económica, ii) proyectos dirigidos a fomentar la capacidad humana y iii) el logro de la auto sostenibilidad (68).

Problemas abordados mediante la APA.

El desarrollo de la Atención Primaria Ambiental ha permitido identificar e intervenir los siguientes problemas: En áreas urbanas: contaminación atmosférica, contaminación acústica, contaminación del agua, abastecimiento de agua potable, basurales y escombros, presencia de vectores transmisores de enfermedades, calles sin pavimentar, depleción de la capa de ozono, cambio y variabilidad climática, seguridad y calidad de los alimentos, quemas no autorizadas, falta de áreas verdes, mal manejo de canales, inundaciones, desastres naturales y emergencias químicas, etc. En áreas rurales: saneamiento básico deficiente, acceso a agua potable, manejo de desechos, erosión, deforestación, construcción inadecuada de vivienda, plaguicidas, uso indebido del suelo y condiciones de desnutrición, en la mayoría de los casos relacionado con la disminución de la seguridad alimentaria de los hogares (74)(77)(78).

En países como Estados Unidos y Reino Unido, la estrategia APA es utilizada como un enfoque sostenible para la conservación de los recursos naturales en áreas protegidas por fideicomisos, a través de esfuerzos compartidos con las organizaciones de turismo, las cuales se dieron cuenta que a medida que el turismo aumentaba era necesaria la protección de los espacios naturales (79).

Implementación de la estrategia APA

De las publicaciones analizadas 25 abordaron elementos metodológicos y procedimentales para su implementación; en cerca de 67% de estas publicaciones la metodología de implementación de la estrategia de APA fue orientada al fortalecimiento de acciones que favorecían las capacidades para la gestión ambiental local, la cual ha sido desarrollada a partir de 4 componentes: i) la promoción, ii) la organización, iii) la educación ambiental y sanitaria, y iv) la implementación de proyectos sostenibles; tres (63)(66)(82) publicaciones contenían los cuatro componentes como base para el desarrollo metodológico de la estrategia; sin embargo, la gran parte (67)(73)(74)(76)(77)(78)(79)(83)(84)(85)(86)(87)(88)(89)(90).

Incorporaron al menos uno de estos componentes. Además de lo anterior, también se observaron en algunos documentos los procesos de planificación, gestión y seguimiento como factores importantes en la implementación de la estrategia (76)(77)(78)(79). En la totalidad de publicaciones analizadas la organización comunitaria fue la piedra angular para la ejecución de las diversas acciones de la estrategia de APA.

La promoción fue el componente utilizado para sensibilizar a los diferentes actores sociales frente a la estrategia de APA, mediante la generación de espacios de información y de comunicación social con el fin de generar una participación activa en el desarrollo de la misma (63)(64)(66)(67)(73)(76)(77)(78)(82) (84)(85) (88).

Al tener diferentes actores sociales involucrados en el desarrollo de la estrategia, se hace necesario un componente que permita el trabajo coordinado para el desarrollo de las acciones de promoción, como los

talleres, las reuniones sectoriales y/o grupos comunitarios. Dicho componente es la organización, en este se generaron o fortalecieron diversas conformaciones sociales ya fuese de origen comunitario o institucional para su materialización (76)(77)(78)(79), como es el caso de los Eco-clubes (86)(87), los comités locales de ambiente (73)(74)(87), redes de salud ambiental (63), los centros comunitarios (83)(91) y los centros de Atención Primaria Ambiental –CAPA- (66)(67)(89).

La organización de la comunidad o de las instituciones como componente de esta metodología comprendió el establecimiento de un espacio de concertación que contenía a todos los actores locales (76)(77)(78)(79)(82)(85). Estos espacios hicieron igualmente uso de diversas herramientas que facilitaron la participación de los diferentes actores para la toma de decisiones, entre estas i) el diagnóstico participativo (73) ii) la identificación de factores de riesgos socio-ambientales (83)(92) iii) la matriz FODA (74) iv) y la identificación del árbol de problemas (64). La finalidad de dichas herramientas fue permitir una adecuada priorización y liderar alternativas de solución desde las comunidades o instituciones, para que estas asumieran como propio el proceso.

La educación ambiental y sanitaria fue el componente de la metodología de implementación de la estrategia de APA que permitió generar cambios hacia conductas saludables desde una visión integradora para el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo sostenible (63)(66)(74)(76)(77)(78)(82)(83)(85)(87)(90). Se utilizaron diversos instrumentos que ayudaron a la estructuración de la educación ambiental y sanitaria, la integración de estos fue necesaria para incrementar la eficacia de la formación de los actores sociales involucrados en el proceso;

entre los instrumentos más utilizados se encontraron: i) el diagnóstico ambiental (78)(88) ii) la planificación ambiental (66)(74)(76)(78)(82)(83)(88) iii) la capacitación (63)(64)(65)(75)(77)(78)(82)(85)(93)(94) iv) y las asesorías mediante talleres y visitas técnicas (64). El instrumento más utilizado fue la capacitación, debido a que esta integra la promoción y la orientación de la organización local en el proceso de fortalecimiento de la capacidad de gestión ambiental (63)(75)(82).

Para lograr la comprensión y adhesión de los actores sociales hacia las decisiones que estaban propuestas adoptar para el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo sostenible, se hicieron necesario asumir compromisos y responsabilidades para el éxito y sostenibilidad de las medidas que se habían planteado; dando pie a la generación del último componente, correspondiente a la implementación de proyectos sostenibles, estos fortalecieron el papel de las comunidades y constituyeron uno de los eslabones fundamentales para adecuado desarrollo de la estrategia de APA (63)(64) (74)(76)(77)(78)(79)(85). Entre las experiencias de implementación se generaron proyectos de: i) mejoramiento sanitario(63) ii) mejoramiento de los ingresos de la comunidad (63)(85) iii) mejoramiento de las condiciones de salud ambiental (74)(85) iv) y educación sanitaria y ambiental (63)(82)(85). Se debe tener en cuenta que el financiamiento de estos proyectos fue un aspecto a destacar para llevar a cabo exitosamente la implementación de las estrategias de APA; este procede en su mayor parte de los actores comunitarios o institucionales involucrados, con el apoyo de instituciones gubernamentales de orden local, departamental y nacional, además, de organismos internacionales como ONGs, entre otros (63)(66)(74)(76)(77)(78)(79).

La estrategia APA fue implementada para el desarrollo de diferentes proyectos, los cuales en su mayoría buscaban mejorar las condiciones de calidad de vida de las poblaciones a través de la minimización de riesgos ambientales y de salud. Entre los temas base para el desarrollo de dichos proyectos se encontró, i) agua, saneamiento y desechos sólidos (63)(78)(86)(87)(88)(89)(95) ii) el mejoramiento de la salud de los trabajadores (86)(93) iii) estrategia para la adaptación a los cambios y problemáticas ambientales (74)(92) iv) entornos saludables (86)(93)(96) v) plaguicidas y salud (86) y la vi) creación de centros comunitarios de salud ambiental (67) (83)(87)(91).

Evaluación de la estrategia APA

En 9 de 35 documentos (63)(67) (73)(74)(77)(78)(82)(92)(93) se hizo referencia al termino de evaluación, pero no en todos se mencionó para la evaluación de la estrategia. En tres de ellos se habló de evaluación para hacer un análisis a los riesgos y las condiciones ambientales en las que se ejecutó la estrategia (74)(92)(93); en el primero (92), se muestra la evaluación como una herramienta para medir rápidamente, las condiciones de saneamiento ambiental en cada uno de los asentamientos; luego, una vez implementada la estrategia de atención primaria ambiental se evaluaron los asentamientos temporales después de la catástrofe, observándose que en los asentamientos con condiciones ambientales inadecuadas se favorecía la transmisión de enfermedades. En los otros documentos (74)(77)(78)(93), la evaluación hizo parte de la metodología que permitió identificar la línea de base en temas ambientales y generar acciones de intervención para implementar la estrategia, a través de herramientas como el FODA (Identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) o el análisis de diferentes aspectos como la evaluación del comportamiento de los

indicadores ambientales relacionados con el ámbito laboral, la evaluación de los indicadores de atención médica, entre otros. Aunque sólo en un documento se habló de evaluación de impacto (77), esto no muestra una evidencia clara para utilizar la evaluación con el fin de medir la efectividad o el impacto de la estrategia.

En cinco (63)(67)(73)(78)(82) de los nueve documentos se incorporó o propuso la evaluación como un elemento indispensable para retroalimentar la gestión desarrollada a través de la estrategia. El primero de ellos (82) mostró la evaluación como parte del componente de la organización de la comunidad en el proceso de evaluación y planificación estratégica, y el cual es denominado Nivel *Primario Ambiental*, en el que se desarrollan en forma lógica y progresiva las etapas del proceso de toma de decisiones para la gestión: evaluación inicial, planificación, implementación, monitoreo y evaluación. De igual manera, la evaluación es tomada en cuenta en el último paso dentro del proceso de la sistematización de la experiencia para evaluar el estado del desarrollo socioeconómico y ambiental en el ámbito local. El segundo documento (63), propuso la evaluación desde tres etapas, una evaluación inicial que permitió una visión general de los principales riesgos ambientales para una efectiva planeación estratégica, una evaluación de proceso formativo que se realiza durante la ejecución y una evaluación del impacto que se realiza después de pasado un periodo de concluida la estrategia, con el fin de conocer el impacto sobre los factores ambientales de riesgo para la salud, en qué medida cambiaron o no las situaciones iniciales y cuán sostenibles son los cambios.

El tercer documento (67) planteó un sistema de evaluación del impacto ambiental en las comunidades donde se implementaron los Centros de Atención Primaria Ambiental (CAPA), como elemento indispensable para

retroalimentar la gestión de los centros. Esta evaluación debe ser medida por indicadores ambientales a través de criterios que incluyan: i) mejorar los indicadores ambientales y de salud ambiental en la comuna, ii) elaborar e implementar acuerdos y programas adecuados de salud ambiental, elaborados e implementados con la participación comunitaria e intersectorial, iii) cuantificar los problemas ambientales (número de casos identificados, evaluados y solucionados por la gestión del CAPA), iv) contabilizar el aumento de la inversión municipal en materias ambientales y el nivel de participación activa de las entidades municipales, v) aumento del número de denuncias ambientales reales realizadas por la comunidad y recepcionadas por las autoridades correspondientes, vi) aumento del número de las acciones de fiscalización por parte de las autoridades y la comunidad, vii) aumento del número de nuevos grupos ambientales y el desarrollo de iniciativas ciudadanas, viii) medir la continuidad en el tiempo de las acciones y labor de los CAPA.

El cuarto documento (73) aplicó la evaluación en dos etapas: 1) *En el proceso de implementación de la estrategia APA* aplicada en el nivel local con la evaluación local de los resultados de acuerdo con las metas previstas en el Plan de Acción Local. Ello permitió medir el avance y los resultados de las acciones y de la capacidad de gestión participativa del Comité Local, identificar los factores dinamizadores y limitantes en el proceso de ejecución del plan. Como instrumento de evaluación se utilizan los planes ejecutivos y las actas de las reuniones periódicas del Comité de Salud. 2) *Al año de iniciadas las acciones en cada uno de los establecimientos de salud*, se aplicaron formularios de evaluación de los factores ambientales de riesgo, que se compararon con los resultados iniciales que permitieran medir el impacto de las acciones en la salud ambiental a través de Indicadores de Calidad Ambiental – ICA de dos tipos: Indicadores de evaluación para cada factor (cobertura, calidad

del servicio, finanzas, operación y mantenimiento, infraestructura e impacto en la salud); Indicadores de evaluación del factor Capital Social (organización, calidad del servicio, finanzas, participación, autogestión e impacto en la salud y en el ambiente social). Es de aclarar, que no se encontró evidencia en este documento de la evaluación del impacto generado por la estrategia.

Por último, el quinto documento (78) plantea la adopción de la Evaluación Rural Participativa; ésta es un enfoque y método para aprender sobre la vida y las condiciones de la población rural, a través de mecanismos participativos y multidisciplinarios. Las comunidades inician procesos para analizar, discutir y planificar; informar y explicar, cómo va la estrategia APA y son profesionales o entidades externas los encargados de hacer una evaluación a los proyectos.

Discusión

En general se evidenció que el centro de la estrategia APA fue la participación comunitaria con dos tendencias, una en la que la participación y concertación con los sectores gubernamentales fue más elocuente y la otra donde el poder de la comunidad fue superior. Sin embargo, fue claro en todos los textos que la estrategia no es del dominio de un sector particular a nivel ejecutorial.

La estrategia APA de acuerdo con sus principios, juega un papel fundamental en la incorporación de acciones preventivas y a la planificación anticipada; sin embargo, se pudo observar que, en su aplicación, la estrategia ha sido tomada como una estrategia de respuesta a crisis ambientales y/o sociales.

Si bien, la estructura o fases metodológicas de la estrategia (promoción, organización, educación ambiental y sanitaria, y la implementación de proyectos sostenibles) la posibilitan como pilar para la formulación e integración de políticas, planes y programas a nivel nacional, regional y local, su utilización ha sido limitada como base teórica o herramienta para el desarrollo de proyectos de mejoramiento de condiciones sanitarias de la comunidad.

Fue además evidente que en su mayoría los objetivos se dirigieron a la gestión de conflictos y riesgos para la salud humana, pero menos a la potenciación de las capacidades y saberes locales y populares, ni siquiera como parte de las actividades de educación o capacitación que también estuvieron presentes en todas las metodologías; sin embargo, la implementación de la estrategia APA principalmente en su fase de organización, consolidó a nivel local grupos que materializaron y proporcionaron la continuidad de la estrategia en cada comunidad.

En el análisis de los textos que hacen referencia a la implementación de la estrategia APA y específicamente en lo relacionado con la herramienta metodológica de educación ambiental se presenta una limitación, dado que no se hacen explícitas las corrientes pedagógicas sobre las cuales se sustenta.

Otra limitación encontrada en los textos se relaciona con los indicadores para evaluar APA, puesto que la mayoría fueron cuantitativos a pesar de que se señalaba la necesidad de aplicar indicadores cualitativos que dieran cuenta del proceso.

Propuesta de ruta para la implementación de la estrategia APA

De acuerdo al análisis de los textos que incluyeron el proceso de implementación y evaluación de la estrategia APA y demás información relacionada con el tema de APA; se realizó un esquema, Figura 2, el cual ofrece una guía de las actividades que se deben llevar a cabo; las cuales fueron divididas en tres grupos: promoción, organización y fortalecimiento de los actores locales y sistematización de la experiencia, con un eje transversal denominado monitoreo, evaluación y retroalimentación.

Cada una de estas tiene una secuencia lógica que permite lograr los objetivos propuestos en la implementación de la estrategia; adicionalmente, en el esquema se indican las posibles relaciones e interacciones que se pueden dar entre ellas.

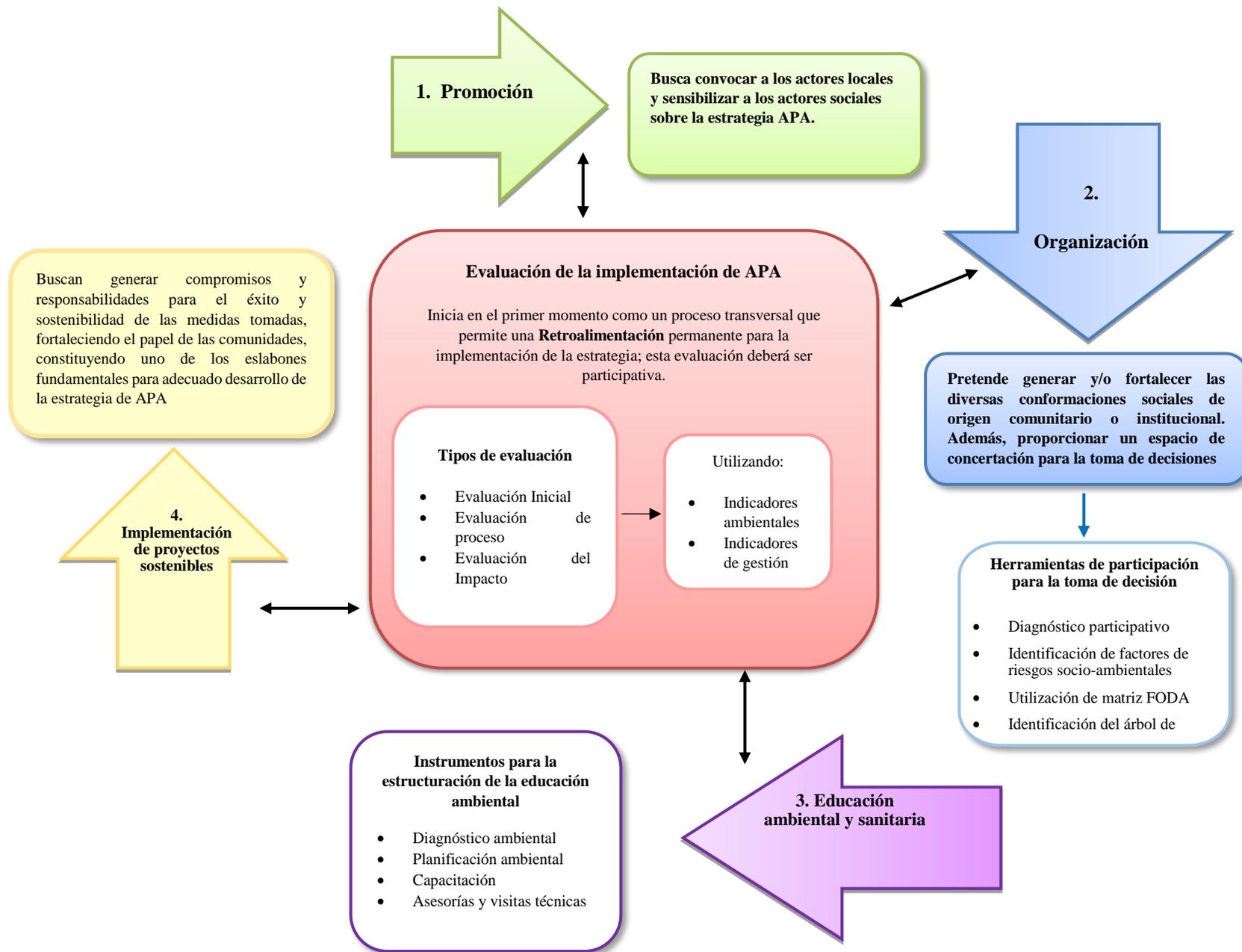


Figura 2. Esquema de implementación de la estrategia APA

Referencias Bibliográficas

- Organización Panamericana de la Salud. Atención primaria ambiental-APA-. Rev Panam Salud Pública [Internet]. 1998 [citado 8 de marzo de 2017]; 4(4):30. Disponible en: <http://www.bvsde.ops-oms.org/bvsaap/e/conceptos.PDF>
- Organización Panamericana de la Salud. Atención primaria ambiental para el siglo XXI. Rev Panam Salud Pública [Internet]. 1998 [citado 25 de agosto de 2017]; 4(4):1-7. Disponible en: http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49891998001000020&lng=es&nrm=iso&tIng=es
- Congreso de la Nación Argentina. PODER EJECUTIVO DECRETO 1133/2010 [Internet]. Decreto 1133 Buenos Aires, Bogotá: Congreso de la Nación Argentina; 2004. Disponible en: <https://www.boletinoficial.gob.ar/#!DetalleNormativa/257167/null>
- Gonzales Raul, Ocho Rosaida RM. Atencion Primaria Ambiental al Servicio del Desarrollo Humano. 1992 [citado 8 de marzo de 2017]; 12(3): 131-6. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/res/vol12_3_99/res05399.pdf
- Diaz V, Reinaldo. Diáz M A. Vii-027 - la atencion primaria ambiental en calidad del aire y salud, una experiencia en cuba [Internet]. Cuba: Congresso Interamericano de Engenharia Sanitária e Ambiental; 2002. p. 1-2. Disponible en: <http://www.bvsde.ops-oms.org/bvsair/e/repindex/rep82/experien/vii-027.pdf>
- Graciela. M. IMPLEMENTACIÓN DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN PRIMARIA AMBIENTAL (C.A.P.A.) [Internet]. Santiago, Chile: Instituto de Ecología Política; 2001 [citado 17 de agosto de 2017]. p. 42. Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd27/manualcapa.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. CEPIS. Organización Mundial de la Salud. Guía básica para la promoción de la atención primaria ambiental (APA) [Internet]. Perú: CEPIS; 2001 [citado 15 de agosto de 2017]. p. 103. Disponible en: <http://www.bvsde.ops-oms.org/bvsaap/e/fulltext/guia/guia.pdf>
- Reunión Subregional Andina Sobre la Estrategia de Atención Primaria Ambiental Julio de 1999 Antecedentes Objetivos Participantes Agenda de trabajo Metodología de trabajo Desarrollo de la **reunión Experiencias Anexo 1 : Lista de participantes [Internet]**. 2000 [citado 8 de marzo de 2017]. p. 1-15. Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsaap/e/Reunionesreg/jul1999.pdf>
- Acosta R N, Vega R RR. El caso de la implementación de la estrategia de atención primaria integral en salud (APIS) en la localidad de Suba, Bogotá, Colombia TT - Case of the implementation of the strategy of comprehensive primary health care in the locality of Suba, Bogotá, Co. Rev gerenc políticas salud [Internet]. 2008

- [citado 8 de marzo de 2017];7(14):125-44. Disponible en: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/revistas/salud/pdf-revista-14/estudios-3.pdf>
- Departamento Administrativo de Planeación. Ordenanza Plan de Desarrollo «Antioquia Piensa en Grande» 2016-2019. 2016 [citado 11 de marzo de 2017];1-534. Disponible en: http://www.antioquia.gov.co/images/pdf/ORDENANZA_PLAN_DE_DESARROLLO_DE_ANTIOQUIA_2016-2019_FirmaEscaneada.pdf
- Mejía A JJ. Plan De Desarrollo. Andes: Inclusión, Orden y Progreso Verde 2016 – 2019 [Internet]. Andes, Antioquia; 2016 [citado 8 de marzo de 2017]. p. 332. Disponible en: <http://andes-antioquia.gov.co/apc-aa-files/31656438613466633264316261626664/pda-ilovepdf-compressed-ilovepdf-compressed.pdf>
- Maturana C, Jor F. Arango C, Mariana. Parra R MC. Agrotóxicos: exposición, prácticas y acciones organizadas de prevención prenatal en gestantes de familias agricultoras en municipios del Suroeste antioqueño 2015-2016. Universidad de Antioquia; 2016.
- Calvo S M. Atención primaria ambiental: Un modelo para el desarrollo en el espacio de lo local. Rev Ciencias Adm y Financ la Segur Soc [Internet]. 1998 [citado 18 de marzo de 2017];6(2):37-9. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-12591998000200004&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Garzón F C. El reto de articular los instrumentos de planificación y ordenamiento en las entidades territoriales [Internet]. IGAC; p. 19. Disponible en: <http://www.igac.gov.co/wps/wcm/connect/ecb142804d4eee0996659773ebaeba48/CARLOS+ALBERTO+GARZON.pdf?MOD=AJPERES>
- Gobernación de Antioquia. Suroeste [Internet]. Gobernación de Antioquia. 2015 [citado 18 de marzo de 2017]. p. 1. Disponible en: <http://antioquia.gov.co/index.php/antioquia/regiones/suroeste>
- Alcaldía de ANDES - ANTIOQUIA. Información general municipio de Andes [Internet]. Alcaldía de ANDES - ANTIOQUIA. 2012 [citado 18 de marzo de 2017]. p. 1. Disponible en: http://www.andes-antioquia.gov.co/informacion_general.shtml
- DANE. Proyecciones de Población [Internet]. DANE. 2005 [citado 18 de marzo de 2017]. p. 1. Disponible en: https://www.dane.gov.co/files/.../poblacion/...20/ProyeccionMunicipios2005_2020.xls
- DANE. Geoportal censo Nacional agropecuario [Internet]. DANE. 2012 [citado 18 de marzo de 2017]. p. 1. Disponible en: http://geoportal.dane.gov.co:8084/Divipola/archivos/Listado_2012.xls
- Asamblea Nacional Constituyente. CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991 [Internet]. Colombia; 1991. Disponible en:

- <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. Decreto número 2811 de 1974 [Internet]. 2811 Bogotá; 1974 p. 1-28. Disponible en: <https://redjusticiaambientalcolombia.files.wordpress.com/2014/04/decreto-ley-2811-de-1974.pdf>
- Congreso De La Republica. Ley 9 De 1979. Vasa [Internet]. 2008 [citado 6 de mayo de 2017]; 1979(enero 24): 13. Disponible en: <http://medcontent.metapress.com/index/A65RM03P4874243N.pdf>
- Ministerio del Medio Ambiente. Ley 99 De 1993 [Internet]. Diario Oficial 1993 p. 1-44. Disponible en: <http://www.humboldt.org.co/images/documentos/pdf/Normativo/1993-12-22-ley-99-crea-el-sina-y-mma.pdf>
- Congreso de Colombia. Ley 1438 de 2011 [Internet]. Congreso de Colombia, 1438 Bogotá; 2011 p. 51. Disponible en: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/ley143819012011.pdf>
- Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo rural. Decreto 1843 de 1991: Por el cual se reaglamentan parcialmente los títulos III, V, VI, VII, y XI de la ley 9 de 1979 sobre el uso y manejo de plaguicidas [Internet]. Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo rural, 1843 Bogotá; 1991 p. 1689-99. Disponible en: <https://www.invima.gov.co/decretos-plaguicidas-uso-domestico/390-decreto-1843-julio-22-de-1991.html>
- Ministerio de Agricultura y desarrollo rural. Normas del ICA en materia de insumos agrícolas. Resolución 3079 (19 Oct 1995) [Internet]. 3079 Bogotá; 1995 p. 1-39. Disponible en: http://www.mamacoca.org/docs_de_base/Legislacion_tematica/1995R3079.pdf
- Ministerio de Agricultura y desarrollo rural. RESOLUCIÓN No. 00150 de 2003 [Internet]. 150 Bogotá; 2003 p. 1-18. Disponible en: http://www.mincit.gov.co/publicaciones/16221/reglamentos_tecnicos_expedidos_por_el_instituto_colombiano_agropecuario_ica
- MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE. Resolución 1675-2013. 2018 [citado 6 de mayo de 2017]; 1-13. Disponible en: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_minambienteds_1675_2013.htm
- Andres HMJ. La participación democrática en Colombia : Democratic participation in Colombia : a right in evolution [Internet]. Vol. 12, Justicia Juris. 2016 [citado 20 de mayo de 2018]. Disponible en: file:///D:/Escritorio/Diseño TG/Referencias/La participación democratica en colmbia un derecho en evolución.pdf**
- Colombia Ministerio de Salud y Protección Social. Plan Decenal de Salud Pública, PDSP, 2012 - 2021 [Internet]. Ministerio de salud Bogotá; 2012 p. 1-237. Disponible en:

- [http://www.minsalud.gov.co/Documentos_y_Publicaciones/Plan Decenal - Documento en consulta para aprobación.pdf](http://www.minsalud.gov.co/Documentos_y_Publicaciones/Plan_Decenal_-_Documento_en_consulta_para_aprobacion.pdf)
- Colombia Ministerio de Salud y Protección Social. Documento técnico de avances de la Política Integral de Salud Ambiental , el CONPES 3550 / 2008 y los Consejos Territoriales de Salud Ambiental - COTSA [Internet]. Bogotá: Ministerio de Salud Colombia; 2014 [citado 20 de mayo de 2018]. p. 1-41. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RI/DE/VS/PP/SA/documento-tecnico-avance-pisa.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo [Internet]. Río de Janeiro: ONU; 1992. p. 1-5. Disponible en: <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/agenda21/riodeclaration.htm>
- Organización de las Naciones Unidas. Convención sobre la protección del patrimonio mundial, cultural y natural [Internet]. París: ONU; 1972. p. 1-16. Disponible en: <http://whc.unesco.org/archive/convention-es.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo Sostenible [Internet]. ONU. 2015 [citado 17 de marzo de 2017]. p. 1-5. Disponible en: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Castillo R O. Actores sociales, su participación en el desarrollo local [Internet]. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana; 2000. p. 11-27. Disponible en: <http://www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=6222>
- Archilla N M. Actores sociales y democracia en Colombia [Internet]. Biblioteca virtual Luis Angel Arango. 1998 [citado 25 de marzo de 2017]. p. 1. Disponible en: <http://www.banrepcultural.org/node/81528>
- Centro Uruguayo de Tecnologías Apropriadas. Agrotóxicos en Uruguay :** miradas desde los afectados [Internet]. Montevideo: CEUTA; 2006 [citado 10 de abril de 2017]. p. 1-10. Disponible en: <http://www.ceuta.org.uy/files/agrot.pdf>
- Souza C J. Dinámica de uso de los agrotóxicos y su relación con la salud socio-ambiental [Internet]. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires; 2013 [citado 10 de abril de 2017]. p. 1-20. Disponible en: http://www.unter.org.ar/imagenes/Agrotóxicos_y_salud.pdf
- Rovere M. Atención Primaria de la Salud en Debate. Saúde em Debate. 2012; 36:327-42.
- Tejada D. Lo que es la atención primaria de la salud: algunas consideraciones a casi 35 años de Alma Ata. Rev Peru Med Exp Salud Publica [Internet]. 2013 [citado 17 de marzo de 2017]; 30(2):283-7. Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/v30n2/a20v30n2.pdf>
- Peñate MEC. La Atención Primaria de Salud , contexto histórico ,

- conceptos , enfoques y evidencias [Internet]. Ministerio de Protección social. Bogotá; 2011 [citado 25 de marzo de 2017]. p. 28. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/Documentos y Publicaciones/APS.pdf>
- Periago MR. La renovación de la atención primaria de salud en las américas: la propuesta de la organización panamericana de la salud para el siglo XXI. Rev Panam Salud Pública [Internet]. 2007 [citado 25 de marzo de 2017];21(2-3):65-8. Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v21n2-3/01.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) Organización Panamericana de la Salud (OPS). La Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas. Documento de Posición de la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS [Internet]. 2007 [citado 25 de marzo de 2017]. p. 1-48. Disponible en: http://cursos.campusvirtualesp.org/file.php/118/Modulo_I/md3-lp-renovacion-APS-spa-2007.pdf
- Organizacion de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Concepto y Objetivos del Desarrollo Rural Integrado [Internet]. FAO; 1980 [citado 25 de marzo de 2017]. p. 79-88. Disponible en: http://www.mapama.gob.es/ministerio/pags/Biblioteca/fondo/pdf/5474_8.pdf
- Organizacion de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Aplicación de estrategias de desarrollo enfocadas hacia las personas [Internet]. Depósito de documentos FAO. 2001 [citado 17 de marzo de 2017]. p. 1-3. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/007/j3137s/j3137s0a.htm>
- UNESCO-PNUMA. Educación Ambiental: Módulo para la Formación de Profesores de Ciencias y de Supervisores para Escuelas Secundarias. 1983 [citado 18 de septiembre de 2017];238. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000714/071480so.pdf>
- Róger MC. La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Rev electrónica Educ [Internet]. 2010 [citado 18 de septiembre de 2017];14(1):97-111. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- William A. La Educación Ambiental (EA) como herramienta de la Responsabilidad Social (RS). Luna Azul [Internet]. 2012 [citado 18 de septiembre de 2017];35:22. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n35/n35a07.pdf>
- Alcaldía de Ibagué. Participación Comunitaria [Internet]. Ibagué; 2016 [citado 27 de agosto de 2017]. p. 1-11. Disponible en: <http://alcaldiadeibague.gov.co/portal/admin/archivos/formacionVirtual/participacioncomunitaria/contenido/pdf/Unidad1Leccion1.pdf>
- Gatti C, Villalba R, Molina G, Alegría H. Saud y participación comunitaria [Internet]. Argentina: Ministerio de Salud Argentina; 2016 [citado

- 28 de agosto de 2017]. p. 197. Disponible en: <http://www.fmed.uba.ar/depto/edunutri/2016saludyparticipacioncomunitariamod7.pdf>
- Judit MA, Migdeala ID, Pérez M. Alina CHE, Odalys. SB. Salud ambiental, evolución histórica conceptual y principales áreas básicas Environmental health, historical conceptual evolution and basic areas [Internet]. Vol. 40, Revista Cubana de Salud Pública. Cuba; 2014 [citado 23 de septiembre de 2017]. p. 403-11. Disponible en: <http://scielo.sld.cu>
- Leandro M. Formación en Salud Ambiental. 2000 [citado 23 de septiembre de 2017]; 105. Disponible en: <http://www.fcs.uner.edu.ar/saludparatodos/wp-content/uploads/2014/08/tesis-Leandro.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. Salud ambiental [Internet]. Bogotá; [citado 23 de septiembre de 2017]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Salud-Ambiental.aspx>
- Beatriz LT. Responsabilidad ambiental: nuevo paradigma del derecho para el siglo XXI [Internet]. Bogotá; [citado 12 de julio de 2018]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/esju/v1n1/v1n1a07.pdf>
- Durston, John. Miranda F. Experiencias y metodología de la investigación participativa. [Internet]. 1.^a ed. Naciones Unidas, editor. Division de Desarrollo Social CEPAL. Santiago, Chile: Naciones Unidas; 2002 [citado 11 de abril de 2017]. 7-15 p. Disponible en: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6023/S023191_es.pdf?se
- Rodriguez U ML. Acerca de la investigación bibliográfica y documental [Internet]. Guía de Tesis. 2013 [citado 11 de mayo de 2017]. p. 1. Disponible en: <https://guiadetesis.wordpress.com/2013/08/19/acerca-de-la-investigacion-bibliografica-y-documental/>
- Enciclopedia de Clasificaciones. Tipos de encuestas [Internet]. Enciclopedia de Clasificaciones. 2016 [citado 11 de mayo de 2017]. p. 1. Disponible en: <http://www.tiposde.org/escolares/123-tipos-de-encuestas/>
- Fontas, Carina; Conçalves, Fabiana; Vitale, Cecilia; Viglietta D. La técnica de los grupos focales en el marco de la investigación socio - cualitativa [Internet]. Universidad Nacional del Rosario. [citado 11 de mayo de 2017]. p. 1. Disponible en: http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales_de_catedras/trabajo_de_campo/profesoras.htm
- Díaz Bravo L, Torruco García U, ; Martínez Hernández M, Varela Ruiz M. La entrevista, recurso flexible y dinámico. Inv Ed Med [Internet]. 2013 [citado 11 de mayo de 2017]; 2(7):162-7. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Ministerio de Salud. Resolución 8430 de 1993. Minist Salud y Protección

- Soc República Colomb [Internet]. 1993 [citado 6 de mayo de 2017];1993(Octubre 4):1-19. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RI/DE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- National Institutes of Health. The Belmont Report. Belmont Rep Ethical Princ Guidel Prot Hum Subj Res [Internet]. 1979 [citado 6 de mayo de 2017];4-6. Disponible en: <http://www.salesianos-cadiz.com/Descargas/Escolar/ESO-Bachillerato/Bachillerato/2do Bachillerato/2do A/InformeBelmont.pdf>
- Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social. Lineamientos sectoriales Construcción política integral: Salud Ambiental Para Todos. Bogotá: Ministerio de Salud Colombia; 2011. p. 77.
- Organización Panamericana de la Salud. Atención Primaria Ambiental (APA). Rev Panam Salud Pública. 1998;4(4):30.
- Organización Panamericana de la Salud. CEPIS. Organización Mundial de la Salud. Guía básica para la promoción de la atención primaria ambiental (APA). Perú: CEPIS; 2001. p. 103.
- Justiz R, Ochoa R, Reyes M. La atención primaria ambiental al servicio del desarrollo humano. Vol. 12, Resúmenes. 1992. p. 131-6.
- Câmara Volney de M., Testa T AM, Logrado B R, Magalhães da C D. Coletânea de textos sobre monografias do curso de vigilância ambiental em saúde. Universidad Federal de Rio de Janeiro; 2004.
- Calvo M. Atención primaria ambiental: Un modelo para el desarrollo en el espacio de lo local. Vol. 6, Revistas de Ciencias Administrativas y Financieras de la Seguridad Social. 1998. 37-39 p.
- Muñoz G. Implementación de los Centros de Atención Primaria Ambiental (C.A.P.A.). Santiago, Chile: Instituto de Ecología Política; 2001.
- Organización Panamericana de la Salud. Atención primaria ambiental para el siglo XXI. Rev Panam Salud Pública. 1998;4(4):1-7.
- Carvalho S. Natiane. Paradigmas sanitários e problemas ambientais: os discursos dos Agentes Comunitários de saúde. Santa Cruz; 2008. p. 1-175.
- OPS América Latina y el Caribe -CEPIS. Reunión Regional: Implementación de la Atención Primaria Ambiental en la Región de las Américas. 1998.
- Weis P. Alísia H.; Cezar-Vaz Marta R. Atenção primária ambiental no trabalho das enfermeiras da rede básica de saúde – um estudo de corte transversal. p. 1-16.
- Cynamon C. Simone; Elias C. Szacha; Cynamon K. Débora; Facchetti A. Rafaela. Habitação saudável no Programa Saúde da Família (PSF): uma estratégia para as políticas públicas de saúde e ambiente. Ciência e Saúde Coletiva. 2004;9(3):807-13.
- Perú. Ministerio de Salud. Atención Primaria Ambiental en el la región Callao. Callao; 2005.
- Bolivia.Ministerio de Desarrollo Sostenible. Viceministerio de Recursos Naturales y Medio Ambiente. Programa Nacional de Cambios

- Climáticos; .OPS; .OMS. La Atención primaria ambiental como una estrategia de adaptación. Moro Moro: Una experiencia en construcción. La paz, Bolivia; 2005.
- Argentina. Provincia de Río Negro Argentina. Secretaría General de la Gobernación. Decreto 1608/2006. Decreto 1608 2006.
- Hart R. Children ' s role in primary environmental. Childhood.** 1994; 2: 92-102.
- Bajracharya D. Primary environmental care for sustainable livelihood: a UNICEF perspective. *Childhood.* 1994; 2: 41-55.
- Pretty J, Guijt I. Primary environmental care: an alternative paradigm for development assistance. *Environ Urban.* 1992; 4: 22-36.
- Chancellor C, Norman W, Farmer J, Coe E. Tourism organizations and land trusts: A sustainable approach to natural resource conservation? *J Sustain Tour.* 2011;19(7):863-75.
- Rocha Maria G.; Noronha S.; De Lourdes C. Maria. Compreensão das famílias de área de ocupação irregular sobre o meio ambiente e a saúde ambiental. 2005; (41):238-49.
- Reyes Torres OC. Centro de difusión de prácticas sostenibles: Infraestructura de educación ambiental en Pudahuel. Universidad de Chile; 2012.
- CEPIS/OPS. Metodología para la implementación de la estrategia de Atención Primaria Ambiental. 1995.
- Moiso DA, Walker MM, Marcelo L, Aida D. Salud medio-ambiental en la niñez, centro comunitario de extensión universitaria n°4 «mesa intersectorial villa castells», la plata. 2016; 6(5): 2016.
- Colombia. Ministerio de la Protección Social. Dirección General de Salud pública. Propuesta de modelo para la gestión y ejecución de las competencias sectoriales en salud ambiental para Colombia. Bogotá; 2008.
- CEPIS-OPS; OMS. Tacna una ciudad en busca de un entorno saludable. Aplicación de la estrategia de atención primaria ambiental a una ciudad de porte medio. 1995.
- OPS. Protección y desarrollo ambiental. Informe del Director. 2001.
- OPS-OMS; Ministerio de Salud Pública; Comité Canonical de Salud Arenillas. Arenillas una experiencia en atención primaria ambiental. Arenillas; 2002.
- Mayra Valladares González MVI. Estrategias de Atención Primaria Ambiental aplicadas a la gestión integral de residuos sólidos domiciliarios en los asentamientos urbanos dentro del cantón de San Miguel de los bancos, provincia de Pichincha, Ecuador. Universidad de las Américas; 2009.
- Kligerman DC. Gestão ambiental integrada: recursos hídricos, saneamento e saúde. 2001. p. 313-313.
- Rodrigues C, De Melo J, Teixeira A. A educação ambiental como estratégia da Atenção Primária à Saúde. *Rev Bras Med Fam e Comunidade.* 2012; 7(23):108-16.
- L.E. Mónica Terán Hernández. Diseño de un modelo de atención para un centro comunitario de salud ambiental infantil indígena.

- Universidad Autónoma de San Luis Potosí; 2006.
- Terry Berro B, Rodríguez Salva A. Una estrategia de atención primaria de salud en situaciones de desastres. *A Prim Healthc Strateg disaster situations*. 2005; 19(1): 76-9.
- Gladys D, Padua R, Tomasa D, Esther M, Fernández L. Estrategia de ambiente de trabajo saludable. *Rev Cuba Salud y Trab*. 2004; 5(1): 58-61.
- Ricardo Marichal Hernández, Beatriz Yáñez González AMER. Proyecto Yaguajay. Una experiencia en la estrategia de municipios por la salud. *Gac Médica Espirituana*. 2009; 11(1).
- Ayala E. Propuesta «Atención Primaria Ambiental aplicada a la gestión integral de residuos sólidos biodegradables en la hacienda San José, sector Guayllabamba». Quito; p. 1-111.
- Colombia. Ministerio de Protección social; Ministerio de Educación Nacional; Ministerio de Ambiente V y D territorial. Lineamientos Nacionales para la Aplicación y el Desarrollo de las Estrategias de Entornos Saludables. Colombia; 2006. 1-117 p.

Anexo 7.1.

Tabla 1. Documentos seleccionados, matriz bibliográfica Atención Primaria Ambiental

Idioma	Nombre	País	Clasificación
Español	La atención primaria ambiental al servicio del desarrollo humano.	Cuba	Concepto-Metodología
	Atención primaria ambiental: Un modelo para el desarrollo en el espacio de lo local.	Costa Rica	Concepto-Metodología
	Metodología para la implementación de la estrategia de Atención Primaria Ambiental.	Perú	Metodología-Evaluación
	Una estrategia de atención primaria de salud en situaciones de desastres.	Cuba	Metodología-Evaluación
	Estrategia de ambiente de trabajo saludable.	Cuba	Metodología-Evaluación
	Diseño de un modelo de atención para un centro comunitario de salud ambiental infantil indígena.	México	Metodología

	Lineamientos Nacionales para la Aplicación y el Desarrollo de las Estrategias de Entornos Saludables.	Colombia	Indefinido
	Guía básica para la promoción de la atención primaria ambiental (APA).	Perú	Concepto-Metodología-Evaluación
	Salud, Medio ambiente en la niñez, centro comunitario de extensión universitaria N°4 "Messa intersectorial villacastells" la Plata, Argentina.	Argentina	Metodología
	Implementación de los Centros de Atención Primaria Ambiental (C.A.P.A.).	Chile	Concepto-Evaluación
	Propuesta de modelo para la gestión y ejecución de las competencias sectoriales en salud ambiental para Colombia.	Colombia	Metodología
	Decreto 1608/2006.	Argentina	Concepto-Metodología
	Tacna: una ciudad en busca de un entorno saludable. Aplicación de la estrategia de atención primaria ambiental a una ciudad de porte medio.	Perú	Metodología
	Protección y desarrollo ambiental.	-----	Metodología
	Arenillas una experiencia en atención primaria ambiental.	Ecuador	Metodología
	Atención primaria ambiental para el siglo XXI.	-----	Concepto
	Atención Primaria Ambiental en programas de educación para la salud en colegios secundarios urbanos, con escolares de 12 a 15 años, proveniente de cinco países de América Latina.	Perú	Metodología
	Reunión Regional: implementación de la Atención Primaria Ambiental en la Región de las Américas.	-----	Concepto
	Proyecto Yaguajay. Una experiencia en la estrategia de municipios por la salud.	Cuba	Metodología
	Estrategias de Atención Primaria Ambiental aplicadas a la gestión integral de residuos sólidos domiciliarios en los asentamientos urbanos dentro del cantón de San Miguel de los bancos, provincia de Pichincha, Ecuador.	Ecuador	Metodología
	Propuesta de Atención Primaria Ambiental Aplicada a la gestión integral de residuos sólidos biodegradables en la hacienda San José, sector Guayllabamba.	Ecuador	Metodología
	Centro de difusión de prácticas sostenibles. Infraestructura de educación ambiental en Pudahuel.	Chile	Concepto-Metodología
	Atención primaria ambiental como estrategia de adaptación. Moro Moro: una experiencia en construcción.	Bolivia	Concepto-Metodología-Evaluación
	Atención Primaria Ambiental en el Callao.	Perú	Concepto-Metodología-Evaluación
Portugués	Gestão ambiental integrada: recursos hídricos, saneamento e saúde	Brasil	Metodología
	Coletânea de textos sobre monografias do curso de vigilância ambiental em saúde.	Brasil	Concepto-Metodología
	Compreensão das famílias de área de ocupação irregular sobre o meio ambiente e a saúde ambiental.	Brasil	Concepto
	Paradigmas sanitários e problemas ambientais: os discursos dos Agentes Comunitários de saúde.	Brasil	Concepto
	Atenção primária ambiental no trabalho das enfermeiras da rede básica de saúde – um estudo de corte transversal.	Brasil	Concepto

	Habitação saudável no Programa Saúde da Família (PSF): uma estratégia para as políticas públicas de saúde e ambiente.	Brasil	Concepto
	A educação ambiental como estratégia da Atenção Primária à Saúde.	Brasil	Concepto-Metodología
Ingles	Primary environmental care: an alternative paradigm for development assistance	Reino Unido	Concepto-Metodología-Evaluación
	Tourism organizations and land trusts: A sustainable approach to natural resource conservation?	EEUU	Concepto-Metodología
	Children's role in primary environmental care	-----	Concepto-Metodología
	Primary environmental care for sustainable livelihood: A UNICEF perspective	-----	Concepto-Metodología-Evaluación

Anexo 7.2.

Tabla 2. Documentos no seleccionados, matriz bibliográfica Atención Primaria Ambiental

Idioma	Nombre	País
Español	Trabajo local, el vigilante del entorno: propuesta para una estrategia de atención primaria ambiental	Chile
	La atención primaria ambiental y el monitor ambiental: la participación ciudadana en la gestión ambiental	----
	Resolución Nº 1597/2007	Argentina
	Unidades de diagnóstico en contaminación atmosférica y salud, una experiencia en el desarrollo de la Atención Primaria Ambiental	Cuba
	Reunión Panamericana de la Red Municipal de Atención Primaria Ambiental: Toledo-Paraná-Brasil	-----
	Salud ambiental, evolución histórica conceptual y principales áreas básicas	Cuba
	Sostenibilidad de la intersectorialidad en Cuba	Cuba
	El futuro de la sanidad ambiental en Andalucía: oportunidades de mejora	España
Portugués	Vigilância à saúde e atenção primária ambiental: uma estratégia para a participação comunitária	Brasil
	Atenção primária em saúde ambiental: a estratégia da educação ambiental na formação de professores municipais no estado do Piauí, Brasil	Brasil
	Habitação saudável e ambientes favoráveis à saúde como estratégia de promoção da saúde	Brasil
	Indicadores de vulnerabilidade física da habitação em assentamentos urbanos irregulares	Brasil
	Saúde Ambiental e Atenção Primária à Saúde nos microterritórios: a taxa de mortalidade infantil para subsidiar a atuação da equipe de saúde	Brasil
Ingles	Environmental health and primary health care: towards a new workforce model.	Australia
	Rural development and primary health care in less developed countries	Tanzania
	The role of environmental health in One Health: A Uganda perspective	Uganda
	Our Environment, Our Health: A Community-Based Participatory Environmental Health Survey in Richmond, California	EEUU

	Lessons learned in community-based environmental management. Proceedings of the primary environmental care workshop	-----
	Environmental degradation and social integration	-----

Colofón

Se termina de formatear para edición en el mes de Abril 2019
en instalaciones de la Universidad Autónoma Chapingo

Chapingo, Texcoco, Estado de México, México.