

**INTERVENCIÓN SOCIAL, EDUCACIÓN,  
SALUD Y SUSTENTABILIDAD  
MENORES INFRACTORES**



**Ana Mercedes Ocampo Hoyos**

**Coautores**

**Luis Fernando Cruz Gómez**

**Ramón Rivera Espinosa**

## **INTERVENCIÓN SOCIAL, EDUCACIÓN, SALUD Y SUSTENTABILIDAD MENORES INFRACTORES**

Autor: Ana Mercedes Ocampo Hoyos, PhD.

Coautores: Luis Fernando Cruz Gómez PhD, Ramón Rivera Espinosa PhD

Dr. © Grupo de Investigación e Epidemiología y Servicios GRIEPYS. Universidad Libre Seccional Cali Colombia.

Dr. © Instituto de Investigaciones Socioambientales, Educativas y Humanísticas para el Medio Rural y (IISEHMER). Línea de Investigación en saberes tradicionales, conocimiento científico y filosofía de la ciencia de los procesos ambientales. Universidad Autónoma Chapingo

Dr. © DR. ©Centro Iberoamericano de Investigación en educación sostenible y planificación territorial para la responsabilidad social. (México-Colombia). Tlayotl.

Autora de la obra:

Ana Mercedes Ocampo Hoyos

Coautores

Luis Fernando Cruz Gómez

Ramón Rivera Espinosa

Comité Editorial para esta obra:

Ana Mercedes Ocampo

Luis Fernando Cruz Gómez

Ramón Rivera Espinosa

Primera Edición en español (2018)

Libro resultado de la Investigación sobre: Intervención Social, para Fomentar la Salud Comunitaria y la Sustentabilidad en Sectores Vulnerables. Sometido a proceso de dictaminación por académicos externos de instituciones educativas universitarias Iberoamericanas.

ISBN-13: 978-84-17583-37-8

Dr. © Grupo de Investigación e Epidemiología y Servicios GRIEPYS. Universidad Libre Seccional Cali Colombia.

Dr. © Instituto de Investigaciones Socioambientales, Educativas y Humanísticas para el Medio Rural y (IISEHMER). Línea de Investigación en saberes tradicionales, conocimiento científico y filosofía de la ciencia de los procesos ambientales. Universidad Autónoma Chapingo.

Dr. © DR. ©Centro Iberoamericano de Investigación en educación sostenible y planificación territorial para la responsabilidad social. (México-Colombia). Tlayotl.

Servicios Académicos Intercontinentales para eumed.net. Universidad de Málaga, Málaga, España.  
2018

ISBN-13: 978-84-17583-37-8

Diseño de Portada y formateo de la obra (2018). Ana Mercedes Ocampo Hoyos. Carátula, Oleo sobre lienzo, Laura del Mar Vélez Ocampo

Contacto: Ana Mercedes Ocampo Hoyos, anamer8@gmail.com

## **DEDICATORIA**

**A MI PADRE**

**y a las dos mujeres que me inspiran:**

**Leo mi madre**

**y Laura mi hija**

## **RESUMEN**

Las actuales circunstancias del desarrollo social, emergen problemáticas puntuales y específicas en los territorios, este proyecto está dedicado a jóvenes menores infractores de la ley penal de la ciudad de Santiago de Cali, tratando de encontrar luces para realizar acciones conjuntas que permitan desde la educación y la salud, determinar los procesos de programas que conduzcan a la población vulnerable a mejorar sus condiciones de vida, para superar la exclusión social en la que se encuentran, parafraseando al programa de las Naciones Unidas (PNUD) En América latina y el Caribe, describe que la desigualdad es tan alta y tan persistente que se torna “hereditaria” es un círculo vicioso. Con el fin de romper la transmisión intergeneracional de la desigualdad, se requieren acciones interinstitucionales; se hace necesario la intervención social en estas comunidades para lograr romper esta cadena, que los sume en la pobreza económica y por tal en las carencias en las que se ven por sus precarias condiciones de vida.

La intervención social que aquí nos ocupa se ha desarrollado con esta población vulnerable, desde los programas educativos generados en el comportamiento participativo de los estamentos educativos, el fomento y la protección de la salud comunitaria, la pedagogía crítica y la transdisciplinariedad, basados en los postulados pedagógicos de Paulo Freire (Sf)

«La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos, aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación, y el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación»

La Estrategia de Intervención Social para Fomentar la Salud Comunitaria y la Sustentabilidad en Sectores Vulnerables de la Ciudad de Cali, genera escenarios vitales para la consolidación de

la paz en Colombia, es necesario construir con los sectores marginados territorios de equidad con entramados sociales a través de las acciones solidarias, buscando con ellos como bien lo expresara Paulo Freire, una Pedagogía transformadora para los hombres, este texto muestra el resultado de la investigación que sistematizó la práctica Pedagógica de la Corporación Educativa Simón Rodríguez, institución que se realiza programas de intervención social con comunidades vulnerables de la ciudad de Cali, en el caso que hoy nos ocupa con menores infractores de la ley penal. Es importante destacar el componente del fomento a la protección de la salud. Naciones Unidas define: que la salud y el desarrollo tienen una relación directa. Tanto el desarrollo insuficiente que conduce a la pobreza como el desarrollo inadecuado que redundan en el consumo excesivo, combinados con el crecimiento de la población mundial, pueden redundar en graves problemas de salud relacionados con el medio ambiente en los países desarrollados y en los países en desarrollo. En este sentido este componente, tendrá un papel fundamental en el proceso de recuperación y tratamiento de la salud mental de los jóvenes.

La Estrategia de Intervención Social para Fomentar la Salud Comunitaria y la Sustentabilidad en Sectores Vulnerables de la Ciudad de Cali, se realiza desde la investigación de estudios de casos, en tanto que sistematiza la experiencia innovadora de la Corporación Educativa “Simón Rodríguez” desde la perspectiva de sus protagonistas, reconstruyéndola, articulando sus diversas interpretaciones para construir su lógica interna y potenciarla para contribuir al desarrollo de la educación en el caso concreto de los menores infractores de la ley penal en la ciudad de Cali.

Palabras Clave: Pedagogía Crítica y Transdisciplinariedad, Intervención Social, Sustentabilidad, Fomento a la protección de la salud.



## Contenido

Introducción.....	8
Delincuencia Juvenil.....	12
Salud comunitaria.....	13
El desarrollo Sustentable.....	15
CONTEXTO DEL PROCESO.....	20
PROCESO DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	30
La dimensión Epistemológica.....	31
La dimensión ética de la sistematización.....	32
La dimensión pedagógica.....	32
Reconstrucción de la experiencia.....	33
La interpretación.....	33
La potenciación.....	33
NÚCLEOS TEMÁTICOS ENCONTRADOS EN LA CORPORACIÓN.....	34
FASES DEL PROCESO INVESTIGATIVO.....	35
Fase de interpretación.....	35
Fase de Potenciación.....	36
Así se vivió la construcción de la experiencia de sistematización.....	37
Propuesta del proceso Metodológico:.....	38
La segunda fase de reconstrucción.....	40
Fase de interpretación.....	43
Fase de Potenciación.....	44
Reconstrucción de la experiencia de la Corporación Centro de Educación Popular de Adultos Simón Rodríguez.....	45
Macrorelato “El Dialogo de Saberes del Simón”.....	45
Cuarta etapa: 1994 Ampliación de la Innovación.....	55
INTERPRETACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN.....	60
Núcleos Temáticos.....	60
Núcleos Temáticos sobre Innovación Educativa.....	60
Énfasis Curriculares.....	62
Fomento a la Participación Comunitaria.....	62
Fomento a los Derechos Humanos y la Protección del Medio Ambiente.....	63
Núcleo temático Autoestima.....	78

Núcleo Temático sobre Participación .....	91
Los tipos de participación .....	93
Los niveles de participación.....	93
Núcleo temático sobre Desarrollo Comunitario .....	109
POTENCIACIÓN .....	124
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	126
BIBLIOGRAFÍA.....	131

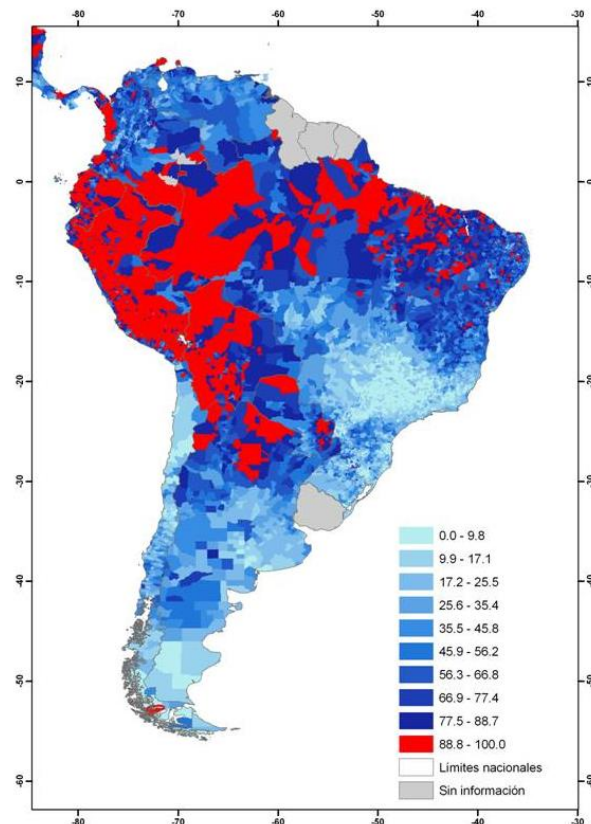
## **Introducción**

La estrategia de intervención social para fomentar la salud comunitaria y la sustentabilidad en la ciudad de Cali, nos permitirá analizar el proceso vividos en 5 años, con los menores infractores de la ley penal que atiende el programa educativo de la Corporación Simón Rodríguez, concebida para desarrollar proyectos de intervención social desde 1991.

Una de las franjas poblacionales más vulnerables en América Latina, son los Jóvenes, si pudiéramos alertar sus sueños y anhelos tristemente enlazados a la falta de oportunidades, observaríamos detenidamente la frustración en la que se encuentran sumidos, situación que los pone en la mira de las organizaciones delictivas, frente de la batalla y de la guerra sin sentido que se libra en los territorios, por el poder económico. Babatunde Osotimehin, director ejecutivo del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA) en el lanzamiento del informe 'El poder de 1,8 mil millones: adolescentes, jóvenes y la transformación del futuro' manifiesta:

Nunca antes había habido tanta gente joven en el mundo: 1.800 millones, entre los 10 y los 24 años. "Nunca más contaremos con tanto potencial para el progreso económico y social. De cómo respondamos hoy a las necesidades y las aspiraciones de las personas jóvenes depende nuestro futuro. Respecto a América Latina UNICEF, observemos el mapa No.1 que escenifica la pobreza de los jóvenes en América Latina.





*Figura 1 Mapa América del Sur Población Menor de 18 años en situación de extrema pobreza infantil, por divisiones Administrativas, alrededor de 2.000. Fuente Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (celade) División de Población Cepal, distribución espacial de la pobreza infantil extrema para la subregión de América del Sur, donde las unidades territoriales con bajos porcentajes de niños y adolescentes menores de 18 años con una o más privaciones graves .*

El informe América del Sur Población Menor de 18 años en situación de extrema pobreza infantil, por divisiones Administrativas, alrededor de 2.000 (Sf) señala:

- ✓ Actualmente hay 106 millones de jóvenes entre 15 y 24 años de edad en América Latina y el Caribe, el mayor número de jóvenes en la historia de la región.

- ✓ La pobreza afecta a la juventud latinoamericana y caribeña en forma desproporcionada, con un promedio de 39% que vive en la pobreza.
- ✓ En América Latina y el Caribe, hay más de 100 millones de adolescentes entre 10 y 18 años de edad.
- ✓ En América Latina y el Caribe, 15 millones de adolescentes viven en pobreza extrema (con menos de \$1 al día).
- ✓ La brecha entre los sectores de la población de altos ingresos y la de bajos ingresos en los Centros urbanos afecta cada vez más las vidas de los adolescentes.
- ✓ Alrededor de un 25 a un 32% de la población de 12 a 24 años de edad en la región vive con factores de riesgo tales como la deserción escolar, la maternidad adolescente, el desempleo, la adicción a las drogas, o los problemas con las autoridades.
- ✓ El desempleo juvenil, la violencia, los embarazos no planificados, las enfermedades venéreas y el uso de sustancias pueden reducir hasta el 1.4% del producto interno bruto de un país

Las paradojas del mundo que habitamos, países ricos en recursos naturales, pero con insondables brechas sociales. En la inauguración de los avances científicos y tecnológicos y el florecimiento de las ciudades inteligentes, la pobreza aumenta, como aumentan las poblaciones, lo que devela que el mayor recurso que debe tener un territorio es su gente, nuestros jóvenes como futuro y como activo fijo de esta sociedad, por su capacidad de iniciativa, por la fuerza física, se convierten en un problema, por no planificar un desarrollo sostenible acorde a las necesidades de la población, con claridad la CEPAL (2000) advierte:

La adolescencia es la etapa dedicada, en lo esencial, a la adquisición de los activos que demanda el desempeño satisfactorio de los roles adultos; para ello, la sociedad otorga una “moratoria de roles”, es decir, una suspensión temporal de obligaciones, que adolescencia y juventud en América Latina y el Caribe: problemas, oportunidades y desafíos en el comienzo de un nuevo siglo, favorece tanto la flexibilidad para adaptarse a nuevas situaciones —experimentando con ellas y haciendo un balance de sus ventajas y desventajas— como la incorporación rápida de Innovaciones”

Los jóvenes a nivel del mundo registran situaciones de exclusión mundial en el plano laboral y en la deserción escolar. La pregunta que podríamos señalar es la siguiente: ¿cómo hacer que las sociedades respondan a las nuevas demandas tecnológicas y de innovación, sino potencializan un capital tan importante como es la juventud?

Colombia atraviesa, desde los años 80, una etapa demográfica en la que su mayor población es joven y en edad productiva (cerca de 31 de los 47,6 millones de habitantes del país tiene entre 15 y 64 años, según datos del Dane). Esto presupone mayores políticas sociales para atender las demandas de los jóvenes. No obstante también aumentan los casos

de menores infractores de la ley penal. Segùn el Ministerio de Justicia y Derecho de Colombia (2013)

### **Delincuencia Juvenil**

La delincuencia juvenil, se debe analizar como una gran problemática, que podríamos valorar desde el Estado Social de Derecho: los niños, las niñas y los adolescentes tienen prelación superior de la sociedad. Esto significa que son primeros, pero no son reconocidos como tales por la sociedad en general, esto presupone que no se alcanza a dar cumplimiento a lo establecido, viéndose vulnerados sus derechos por la exclusión social y el abandono estatal, se ven en la necesidad de delinquir, además son caldo de cultivo para los grupos ilegales, al margen de la ley, por la manera en que se asumen las penas por los delitos cometidos. Lo que se convierte en una sucesión de hechos que derivan en problemáticas tan disimiles y complejas para articular a los jóvenes en una sociedad que no sólo los excluye sino que los rechaza, por las situaciones de violencia social a la que se ve abocada. Un informe del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar establece que en Colombia hay once mil ochocientos (11800) menores infractores. Que la mayoría de estos jóvenes se encuentran detenidos por delitos como hurto, tráfico de estupefacientes y lesiones personales. Los entornos que los jóvenes definen y en los que se proyectan, son escenarios importantes en los que se identifica y se da autonomía, sus amigos y nuevos actores sociales que imponen sus reglas de juego. El mundo de afuera lo está esperando con sus hostilidades, donde él debe actuar como un superhéroe, en esa calle donde debe imponerse, porque para él existen nuevos retos, los que asume como reglas de juego propias, de las dinámicas en las que se mueven los territorios donde transitan cotidianamente los excluidos y en especial en la ciudad de Cali, se enfrentan a las fronteras invisibles, “que

significan muerte a quien las traspase las calles dominadas por las pandillas que imponen el orden en ese lugar”.

En estas circunstancias se encuentra sumida el panorama juvenil Colombiano, en un país como Colombia que en año 2017, el porcentaje de personas clasificadas como pobres con respecto al total de la población nacional fue 28,0%. Esta situación es desalentadora en el sentido de la población vulnerable y entre ellos encontramos los jóvenes, el caso concreto los jóvenes menores infractores de la ley penal.

### **Salud comunitaria**

La Conferencia Internacional sobre Atención Primaria en Alma Atá, en 1986, la consideró como un logro, veamos "El logro, cuando las funciones de todos los órganos y sistemas del organismo humano se encuentran en equilibrio con el medio natural y social, y están ausentes todo tipo de estado morbosos y limitaciones. Para lograr este estado de salud se debe potenciar la responsabilidad ante la salud, esta definición hace mención a la necesidad de potenciar la responsabilidad ante la salud, Díaz , Loreto, Martinez, & Cumsille (2003) Plantean:

Cuando se habla de Promoción de la Salud (PS), se hace referencia a uno de los conceptos que más fuerza ha cobrado en los últimos años en el área de la Salud Pública. Las razones que se pueden esgrimir para este auge radican en la definición misma del concepto. La PS plantea un cambio fundamental en el concepto de salud, que dejando atrás el modelo biomédico, adopta un carácter holístico positivo que busca integrar todas las características del “bienestar humano”

(Restrepo & Málaga, 2001). En esta nueva concepción, la salud pública ya no sostiene como

meta única la “salud” biológica, sino que se asume un concepto de salud bio-psico-social (OMS, 1946), lo cual conlleva, a su vez, el desafío de avanzar hacia la equidad social como parte íntegra del nuevo enfoque.

En ese sentido la salud adolescente planteada por UNICEF (2006) El estado de bienestar físico, psíquico y social, y no la mera ausencia de enfermedad. La salud adolescente es el resultado de un proceso construido socialmente que depende de diversos factores: 1) biológicos (genéticos, sexo, edad); 2) ligados al entorno, vale decir, al medio ambiente físico (como por ejemplo, vivienda, no contaminación, espacios que posibiliten la recreación) y al medio ambiente social (tales como paz y justicia, no discriminación, interacción social, solidaridad); 3) vinculados a los estilos de vida (comportamientos, valores, creencias, roles y costumbres individuales y sociales, consumo, comunicación, y nivel educativo y de formación); y 4) factores ligados a la organización de los servicios de salud (características de la atención de la salud). En definitiva, la salud adolescente es entendida aquí en su sentido más amplio, como el producto de decisiones tomadas en los planos individual, familiar, comunitario, nacional e internacional.

Podríamos advertir desde este escenario que la salud adolescente debe centrarse en el desarrollo de sus potencialidades y la educación para el fomento a la protección de la salud, en la experiencia es fundamental, porque a los adolescentes, se les presenta el componente para fomentar su autocuidado y de manera participativa, entonces la salud no se observa como un problema individual sino integral y holístico que requiere la participación de la comunidad para fomentar entornos saludables. Esto fue fundamental a la hora de construir la experiencia educativa, que los contenidos curriculares se formularon desde la vida misma

y el fomento a la salud es fundamental en medio de las estrategias generadas para lograr un proceso educativo que busque en los participantes el deseo de cuidarse a sí mismos.

### **El desarrollo Sustentable**

El Desarrollo Sustentable esta mediado por la acción concertada y participativa de la sociedad por impulsar un modelo económico y social que pueda garantizar la conservación del medio ambiente para las futuras generaciones construido desde la equidad social. En este sentido es innegable que se requiere un enfoque holístico para la comprensión de programas que generen procesos significativos en el tema de la responsabilidad social, en tanto los sectores vulnerables, deben tener la posibilidad de superar la exclusión social, toda vez que se puedan agenciar procesos educativos desde el lugar de la participación con los adolescentes para que puedan tomar lugar en las decisiones importantes para su vida y con el entorno, una vez que tienen que ver con la protección del medio ambiente y un poco más allá del desarrollo humano.

Naciones Unidas define que La juventud representa cerca del 30% de la población mundial. La participación de la juventud actual en la adopción de decisiones y en la ejecución de programas relativos al medio ambiente y al desarrollo es decisiva para que el Programa 21 tenga un éxito perdurable. En sus programas insta a: promocionar el papel de la juventud y de su participación activa en la protección del medio ambiente y el fomento del desarrollo económico y social.

En tal sentido Naciones Unidas, 2002, en el programa 21 sobre la infancia y la juventud en el Desarrollo Sostenible, plantea:



Es una necesidad imperiosa que la juventud de todas partes del mundo participe activamente en todos los niveles pertinentes de los procesos de adopción de decisiones, ya que ello afecta su vida actual y tiene repercusiones para su futuro. Además de la contribución intelectual y de la capacidad de movilizar apoyo que tiene la juventud, los jóvenes tienen una manera particular de analizar las cosas que es menester tener en cuenta”

En ese sentido la experiencia logró objetivar el sentido de pertenencia de los jóvenes a sus comunidades y en tanto a la responsabilidad por proteger el medio ambiente.

Si pudiéramos definir una acción conjunta que busque mejorar las condiciones de vida de los jóvenes de sectores vulnerables, podríamos romper los paradigmas de la educación y partir hacia la construcción de una educación sustentable, que se plantee por mejorar las condiciones de vida de los más necesitados, entonces podríamos trazar una línea menuda entre la sustentabilidad y la educación como escenarios vitales para asegurar a las futuras generaciones un desarrollo equitativo, esta podría ser una excusa inevitable para un punto de encuentro con el ejercicio soberano de la pedagogía humana, o en el sentido que lo advierte Morin: en la necesidad de desarrollar el pensamiento complejo, que se impondrá en tanto vayan apareciendo los límites, las insuficiencias y las carencias de un pensamiento simplificante y, en esa medida estar a la altura de su desafío. Se hace necesario, crear un método, una manera de pensar, un pensamiento que dialogue con lo real. Y en este sentido la Educación no se puede parcelar en tanto las diversas realidades de América Latina son inimaginables, es necesario consolidar una realidad social, más incluyente, más preocupada por la salud mental de los jóvenes menores infractores de la ley penal, como población

vulnerable, marginada, marcada por las inmensas desigualdades que viven nuestros territorios

La investigación realizada en este estudio de caso se trata de develar la intervención social agenciada desde una institución educativa, que desarrolló estrategias pedagógicas para realizar un proceso educativo que alentó las esperanzas de vida de esta población. Sistematizar esta historia es el pretexto que nos acerca a dilucidar como los programas de intervención social generados desde la educación, para sectores vulnerables, en personas a quienes se les elevó la autoestima por medio de un proceso pedagógico humanizante y esperanzador. Apelando a los principios básicos del fomento a la protección de la salud, se incentivó en los jóvenes el deseo de superación y en gran medida, mejoró la salud mental de la población. Según la OMS “El padecimiento de trastornos de salud mental, que puede tener efectos importantes en la salud general y el desarrollo del adolescente, tiende a ir asociado a diversos problemas sanitarios y sociales, como un consumo más elevado de alcohol, tabaco y sustancias ilícitas, el embarazo adolescente, el abandono escolar y la asunción de conductas delictivas”. En este sentido podríamos decir que, mediante un proceso educativo, humanizante y esperanzador, se pueden brindar herramientas pedagógicas, para afrontar una problemática como la que afronta la ciudad de Cali, con los menores infractores de la ley penal.

Los objetivos que se plantearon en este estudio fueron: Reconstruir, interpretar y potenciar con los Jóvenes Infractores de la Ley Penal en la ciudad de Cali, participantes de la experiencia Educativa de la Corporación Simón Rodríguez, para contribuir al desarrollo de la Educación en el país, ante todo en consolidar una educación que ponga su mirada en los

jóvenes y logre entrar a sus fronteras invisibles y derribarlas, para lograr construir una participación comunitaria, cesando todo tipo de violencia en las localidades.

Una educación como la tradicional que, según Freire, plantea una educación bancaria, memorística y llena de datos, no es suficiente para que los jóvenes, puedan replantear su realidad, y construir imaginarios sociales, donde sea posible superar la pobreza, hereditaria que se pasea por décadas y décadas en América Latina, por generaciones. Para lograr una educación humanizante debe partirse de realidades concretas, que busquen una educación dialógica y una educación para la vida, superando el manual y el profesor de tiza y tablero. En ello es necesario apelar al fomento a la protección de la salud, entendida como el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla. En este sentido lograr que los jóvenes menores infractores de la ley penal logren su autocontrol.

Un programa educativo basado en los postulados de Paulo Freire, para comprender que los sectores vulnerables, deben empoderarse y asumir el autocontrol, participar en los destinos del país, Los jóvenes infractores de la ley penal, se sienten abandonados por el estado y sus familia, y en sus comunidades no hay esperanza de vida, ante este panorama desolador, deben emerger propuestas puntuales, con la mirada de científicos, intelectuales, líderes comunitarios, instituciones de educación superior, que puedan ayudar a la superación de este problema, de lo contrario será imposible conquista la paz en nuestro territorio

Reconstruir con los participantes de la experiencia educativa su historia, en aras de establecer una periodización y la caracterización del programa. Interpretar con sus

protagonistas, los rasgos más significativos de la experiencia educativa, con base en la selección de núcleos temáticos y la construcción de ejes semánticos que permitan develar la lógica interna de la experiencia. Logrando potencializar esta experiencia para definir con los actores del proceso educativo: estudiantes, profesores y directivos lo que van a decidir del hecho educativo y en este sentido plantea con claridad MORIN (1999)

La educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana, estamos en la era planetaria; una aventura común se apodera de los humanos donde quiera que estén. Estos deben reconocerse en su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano. Conocer lo humano es, principalmente, situarlo en el universo y a la vez separarlo de él.  
(pag.22)

## **Contexto del proceso**

La ciudad de Cali está situada en el suroccidente de la República de Colombia, de los 47 millones de habitantes que posee el país, la ciudad de Cali tiene 2.700.000 habitantes, esta ciudad fue la sede donde se realizó la Experiencia de Innovación Educativa en la Corporación Simón Rodríguez. La ciudad de Santiago de Cali, Capital del Departamento del Valle del Cauca, es la cuarta ciudad de Latinoamérica en la cuenca del pacífico. Fundada en 1536, presenta en los últimos veinte años un acelerado desenvolvimiento económico y social que Vasquez (1984) describe así:

Además de la influencia del proceso migratorio en la tasa de crecimiento demográfico de Cali y la tasa de masculinidad, hay que considerar dos aspectos importantes: uno de orden cultural y otro de carácter socioeconómico. La afluencia y combinación en Cali de diversas formas de comportamiento, actitudes y patrones culturales, cuya mezcla debe tenerse en cuenta para explicar el comportamiento sociocultural específico de la actual población de Cali.

En la ciudad de Cali se concentraba en 1998 una población de dos millones diecisiete mil quinientos treinta y tres mil habitantes (2.017.533) que equivale, a la mitad de la población del departamento y al 5% del país, habita un territorio de 56400 hectáreas que representa el 2.6% de la extensión del departamento y al 5% de la del país, habita un territorio de 56400 hectáreas que representa el 2.6% de la extensión del departamento y el 0.03% del país, constituyendo un conglomerado netamente urbano puesto que el 98.2% de su población reside en la zona urbana y apenas un 1.8% en el área rural. Según datos del Plan de Desarrollo Económico y Social de Cali 1998-2010.

En el 2010 El 37,3 por ciento de la población en Colombia, unos 15,4 millones de personas, se concentran en cuatro ciudades y sus áreas metropolitanas: Bogotá, Cali, Medellín y Barranquilla, informó hoy el DANE. EL DANE presentó que sólo en Bogotá, en su área metropolitana, habitan 7,88 millones de personas, el 19,11 por ciento del total nacional, que según el censo de población 2005-2006 ascienden a 41.242.949 personas. Le siguen Medellín, con 3,31 millones - el 8,03 por ciento del total Cali, 2,53 millones - 6,13 por ciento, Barranquilla, 1,69 millones - 4,11 por ciento; en su área metropolitana. (Ocampo, 2017) Plantea:

El crecimiento urbano no responde a un desarrollo planificado; dicho crecimiento ha sido afectado por fenómenos migratorios como los desplazados por la violencia de las zonas de conflicto del país, por los grandes desastres naturales como el maremoto de maco (Nariño) en 1979, el terremoto de Popayán (Cauca) en 1983, y el descongelamiento del Volcán Nevado del Ruíz en el (Huila) en 1984, que causó una de las tragedias más lamentables de la historia colombiana sobre la población de Armero, por el terremoto que sacudió al departamento del Quindío en 1999

La Alcaldía Santiago de Cali, (2012) en el Plan de desarrollo de Cali (2012-2015), plantea así la problemática que afronta la ciudad:

Quizás la mayor tarea pendiente que tiene Santiago de Cali, a fin de lograr el desarrollo humano integral de sus ciudadanos y consolidar una sociedad mucho más justa y equitativa, es generar mecanismos de inclusión activa y diferencial que amplíen las oportunidades para acceder a una mejor calidad de vida, con especial énfasis en las poblaciones y territorios más necesitados y vulnerables. En respuesta a este desafío apremiante, y en línea con los mandatos Constitucionales y de Ley, con los compromisos

de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)<sup>1</sup> adquiridos por el Estado colombiano y con la Estrategia Nacional de Superación de la Pobreza Extrema “Red UNIDOS”, la Administración Municipal de Santiago de Cali, plantea dentro del Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015. En la ciudad un alto porcentaje de la población vive en la pobreza y carece de la capacidad de satisfacer muchas de sus necesidades básicas como lo continúa expresando el Plan de Desarrollo. De acuerdo con cifras del DANE y DNP (Cifras MESEP), en 2010 el 26,1% de la población caleña estaba en condición de pobreza, es decir aproximadamente 585.824 personas. De éstas, cerca de 37.496, es decir el 6,4%, vivían en pobreza extrema, sin ingresos suficientes para su alimentación básica. Además, cifras del último censo señalan que del orden del 11% de los hogares de la ciudad presenta Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI- Censo DANE 2005). A estas situaciones coadyuva un nivel de desigualdad en el ingreso muy alto (0,529 en 2010 según el indicador GINI). La inequidad y la exclusión en Santiago de Cali, se evidencian en la disparidad existente en el acceso a los derechos, libertades y capacidades que se requieren para vivir en forma creativa, pacífica, productiva y saludable, derechos y capacidades de los cuales amplios grupos poblacionales se han visto marginados.

Siendo mayoritariamente los grupos de sectores marginales y vulnerables de Cali, los que acceden a los servicios educativos que ofrece la Corporación “Simón Rodríguez”, el sentido de la experiencia educativa es un proceso de investigación social que puede contribuir al bienestar de la ciudad.

Según el informe de la Unesco cerca de 781 millones de adultos no saben leer ni escribir y dos tercios de ellos son mujeres. La educación de escasa calidad está dejando un legado de



analfabetismo más grave de lo que se pensaba: uno de cada cuatro jóvenes, es decir, 175 millones de adolescentes, es incapaz de leer una frase sencilla.

Según el Ministerio de Educación Nacional, (2015) , el número de personas iletradas está por encima de los dos millones de personas. Los porcentajes más altos de analfabetismo se encuentran en el Chocó, donde el 20,1 por ciento de la población es analfabeta (en 1985, el índice llegaba al 31,1%). Le sigue Sucre, con 17% (en 1985, ascendía al 26,4%). Sin dejar atrás a Norte de Santander que tiene uno de los porcentajes más altos de analfabetismo con el 11,4%. Las personas analfabetas jamás ingresan a la escuela por diferentes causas: falta de cupos en la escuela, la desorganización de la región, situación de alta pobreza que los obliga a trabajar en edades muy tempranas, ausencia de políticas claras, desconocimiento e insensibilidad de las autoridades respectivas y situaciones de índole familiar. El analfabetismo se considera una problemática en la medida en que se constituye en uno de los indicadores del desarrollo y calidad de vida de un país. Esto explica por qué, las regiones más afectadas por el analfabetismo están expuestas al desempleo, a la falta de oportunidades y a la pobreza, situaciones que obligan al rebusque por medio del subempleo o la posible vinculación a prácticas delincuenciales.

El departamento del Valle del Cauca tiene 680.279 analfabetos, la ciudad Santiago de Cali tiene 128.149 analfabetos mayores de quince años, cerca de 6.238.072 personas No son alfabetizadas en Colombia. En el Valle del Cauca de cada cien niños y niñas entre 6 y 11 años, trece no van a clases. De cada cien jóvenes entre 12 y 17 años solo 89 llegan a la básica secundaria. Hay 128.149 analfabetas absolutos mayores de 15 años y 403.772

jóvenes y adultos de 12 a 44 años, que no tienen escolaridad suficiente. Observemos el siguiente gráfico sobre la tasa de analfabetismo por región.

Este panorama desolador presenta una tendencia al crecimiento. Puesto que se puede observar el plan de desarrollo de Cali (1998-2010), que las políticas de educación de Adultos, no son prioridad en los programas educativos del municipio, como un incentivo que ayude a resolver los problemas del orden económico y social de la Ciudad de Cali, a pesar, que así lo expreso la El Plan de Desarrollo de Cali (2012).

Los problemas de la educación en Cali no terminan ahí, la confiabilidad de los datos es otro de los graves problemas que enfrenta como reto la presente Administración. Las estimaciones de población no incorporada al sistema educativo (déficit escolar) oscilan ampliamente según las diferentes fuentes de información, entre unos 12.000 estudiantes (Observatorio de la Educación), 42.000 (DANE) y 70.000 (MEN y Observadores independientes). Cualquiera que fuera la cifra, resulta inaceptable para una ciudad con el nivel 51 Plan de Desarrollo Municipio de Santiago de Cali 2012 – 2015. La persistencia de un déficit escolar tan significativo, máxime a partir del año 2012 cuando inicia la implementación de la Política de Gratuidad Educativa del Gobierno Nacional. Los problemas de cobertura son mucho más pronunciados en la educación superior. Según las cifras más recientes del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la cobertura de Educación Superior en el Valle es del 30.7% en 2009, siendo en Cali presumiblemente algo más alta. Se calcula que cerca de 55.000 bachilleres se quedan sin acceder a la educación superior cada año; gran parte de estos, a pesar de la implementación de programas de apoyo como el “Plan Talentos” son estudiantes de condiciones socioeconómicas bajas.

Según (García Jaramillo, Maldonado, & Jaramillo, 2014) realizaron “

“una caracterización de las tendencias recientes en las tasas de graduación e inasistencia en educación media en Colombia. La caracterización permite sacar tres conclusiones. Primero, la tasa de graduación e inasistencia a la educación media ha mejorado en los últimos años pero sigue siendo baja y la mejora no ha sido uniforme; aunque el cambio es positivo es moderado. La proporción de jóvenes entre 16 y 24 años graduados de educación media en Colombia entre el 2008 y el 2014 aumentó, en promedio 0,92 puntos porcentuales al año. Teniendo en cuenta que en el 2014 la tasa era de 55,72 %, si seguimos a este ritmo solo alrededor del 2042 estaremos en tasas cercanas al 80 %. Segundo, las tasas de graduación de la educación media han mejorado porque más jóvenes están llegando a la educación media y no porque estemos mejorando las tasas de abandono en este nivel educativo... ... A partir de los resultados presentados en este capítulo se pueden considerar dos recomendaciones puntuales para los establecimientos educativos. Primero, hacer una reflexión más profunda sobre la pertinencia de los contenidos curriculares y las metodologías de enseñanza, de manera que los estudiantes le encuentren sentido a la educación que reciben. en ese sentido, una revisión de los planes de estudio y de las prácticas pedagógicas de los docentes, que estén más adaptados al contexto y las necesidades de los jóvenes, puede contribuir para que cada vez menos jóvenes dejen de asistir, porque no les gusta o no les interesa. Segundo, los establecimientos educativos pueden desempeñar un papel más activo en el seguimiento y búsqueda de los estudiantes que abandonan el sistema educativo. Por un lado, es importante resaltar la importancia de la labor de reporte oportuno a las entidades territoriales sobre el estado de matrícula de los estudiantes, de manera que se puedan

prender alarmas a tiempo. Por otro lado, se puede hacer un seguimiento más cercano de los estudiantes matriculados que dejan de asistir por largos periodos. Así, se puede ampliar la oportunidad de actuar a tiempo y evitar que los estudiantes deserten por completo.

El estudio es muy contundente en expresar que la educación es una de las herramientas más poderosas para lograr esa transformación que requiere el país, además que sea para la vida, que supere los manuales escritos por las editoriales, para cumplir con las competencias, la educación debe acercarse a los problemas del barrio, a las fronteras invisibles, al planteamiento de como vamos a preservar nuestro medio ambiente y como los jóvenes estarán en condiciones de asumir estos retos.

A pesar de lo expresado en el plan de desarrollo de la ciudad, se plantea la problemática, pero no presentan soluciones; es más, ni siquiera los datos de analfabetismo de la Ciudad se contemplaron en ningún documento de desarrollo. En este sentido es necesario activar el compromiso institucional de realizar proyectos educativos pensados desde la educación sustentable. Se puede observar en este aparte, que el apoyo a la gestión educativa para adultos a las Organizaciones no Gubernamentales como la Corporación Simón Rodríguez, por parte de las entidades estatales es poco.

En la ciudad de Cali, existen 67 Centros de Adultos, que dependen de la Secretaria de Educación Departamental. La secretaria de Educación Municipal desde 1996, viene desarrollando programas educativos para Adultos en 14 Centros de Educación Básica Primaria para jóvenes y adultos.

Los centros de Educación de Adultos no responden en cobertura a la demanda; falta planificación en la educación de adultos y falta apoyo en la gestión educativa municipal.

Además la Corporación Educativa “Simón Rodríguez”, existen unas series de organizaciones no gubernamentales, que realizan procesos de educación para sectores vulnerables en la ciudad, con énfasis en la salud, o con perspectiva de género, o en desarrollo empresarial etc.

Cali vive en gran medida la problemática que afronta la educación en América Latina, (Gajardo, 1993):

Para muchos países en América Latina el problema principal continúa siendo el de la reducción o erradicación del analfabetismo y con ello la superación de las trabas que impiden el acceso y la permanencia en la escuela a grupos significativos de la población. Entre tales grupos se ubican tanto como la población adulta mayor de 15 años que no accedió a sistema educativo como los que no accedieron o desertaron de los programas de educación regular. La educación popular nace en América Latina y se presenta como un factor de acción social “no siempre explícito justamente porque no plantea que se puedan crear situaciones pedagógicas capaces de contribuir a la modificación de la conciencia”

Podríamos inferir de allí entonces que la educación no está pensada para que responda a la vida misma como lo plantea, Morin (1994) Un poco más allá Freire, (2004)

En la que enseñar ya no puede ser ese esfuerzo de transmisión del llamado saber acumulado que se hace de una generación a la otra, y el aprender no puede ser la pura recepción del objeto o el contenido transferido. Por el contrario, girando alrededor de la comprensión del mundo, de los objetos, de la creación, de la belleza, de la exactitud científica, del sentido común, el enseñar y el aprender también giran alrededor de la

producción de esa comprensión, tan social como la producción del lenguaje, que también es conocimiento.(pag.15)

En ese sentido la Corporación Simón Rodríguez, elaboró una serie de propuestas alternativas en educación básica primaria y bachillerato para adultos, bajo los principios educativos de la educación popular y la posibilidad académica brindada por la educación formal, para que las y los estudiantes pudieran legalizar los estudios desarrollados en la institución.

Los programas educativos de la Corporación Simón Rodríguez en educación básica primaria y bachillerato validaban el dialogo de saberes entre los estudiantes y profesores.

Como estrategia pedagógica, involucrándonos en la construcción del proyecto educativo, como experiencia pedagógica, empleando como estrategia la investigación acción participativa, ya que esta permitió al participante ser actor central del modelo educativo y de los procesos de investigación de los hechos sociales y físicos que se presenten en su comunidad.

Concibiendo en manejo del espacio, del tiempo del currículo y de los sistemas de evaluación, desde la perspectiva de la utilización y propiciación del conocimiento teórico y práctico que poseen los participantes, la comunidad y las personas especializadas en las diferentes áreas del conocimiento humano.

Integrando lo anterior a un proyecto comunitario, al cual se vinculó cada estudiante que ingresó a la institución.

La propuesta educativa de la Corporación Simón Rodríguez, se enmarca dentro de las estrategias educativas que propone la Nueva Ley General de Educación, Ministerio de Educación Nacional, (1993) el artículo 54 plantea que:

Fomentará programas no Formales de Educación de Adultos en coordinación con diferentes entidades estatales y privadas en particular dirigidas al sector rural y a las zonas marginadas de difícil acceso. Los gobiernos nacionales y de las entidades territoriales fomentarán la educación para grupos sociales con carencia y necesidades de formación básica de conformidad con lo establecido en el artículo 8 de la ley 60 de 1993. Lo harán con recursos de sus respectivos presupuestos y a través de contratos con entidades privadas sin ánimo de lucro y de reconocida idoneidad.”

La experiencia de la innovación educativa y la manera en que circuló por diversos ámbitos como experimento, pudo mostrar que a pesar de las condiciones de vulnerabilidad de los participantes de la experiencia educativa, al unir un concierto de voluntades en una ciudad que solo promete rumbas y mujeres hermosas, también tiene cabida la construcción de proyectos sociales en los que las comunidades y la sociedad civil, se pueden beneficiar de ello y para esto es necesario convocar la voluntad política de los gobernantes en torno a la educación.



## PROCESO DE LA SISTEMATIZACIÓN

Construcción de la Lógica Interna de la Corporación Simón Rodríguez.

La Corporación Simón Rodríguez, desde 1991 ha venido desarrollando programas educativos en primaria y bachillerato para jóvenes<sup>1</sup> y adultos, que se presentaron y fueron aprobadas como Innovaciones Educativas por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Departamental. Estos programas se diseñaron a través de una serie de estrategias participativas que estimularon procesos autogestionarios y han logrado consolidar un programa educativo, durante 9 años de labores sin interrupción.

En la Corporación Educativa “Simón Rodríguez”, se generó la reflexión histórica a su interior, pero también de comprometerse en la acción y búsqueda de formas interpretativas que logren socializar la experiencia y generar conocimiento válido y significativo para los protagonistas que participaron en su proceso de construcción. Lograr la potenciación no sólo para su práctica, sino a favor de otras experiencias educativas, no como réplica de un modelo, sino como posibilidad de reconocimiento, comparación y socialización en la construcción de la educación que desde las prácticas más antiguas, desde Don Simón Rodríguez, pasando por los Franciscanos y Agustinos en Michoacán y por Paulo Freire hasta las más actuales propuestas, se revalida y se reconstruye en un ejercicio constante por responder a la práctica de la vida de los sectores vulnerables de la población. Para asumir la práctica investigativa es conveniente realizar una revisión de las diferentes tendencias sobre sistematización:

---

<sup>1</sup> Para la Educación el joven de 12 años desescolarizado es un adulto en potencia, por tal desde esta mirada cuando se hable de educación de adultos se trata aquí de jóvenes que están por fuera del contexto escolar formal

Sistematizar hace parte de una búsqueda conceptual metodológica por hallar puntos de encuentro y complementación entre el saber académico y el saber popular en la perspectiva de construir conocimientos para la acción de transformación social. La sistematización se justifica por la aspiración de hacer reflexión desde la propia práctica, por la necesidad de explicar la experiencia, identificar dificultades o descubrir conceptualizaciones no suficientemente explícitas en la acción.”

Dimensiones abordadas en la Corporación

### **La dimensión Epistemológica**

Se refiere a la búsqueda de conocimiento acerca de sus experiencias sociales, desde adentro, desde la red de interpretaciones de sus actores, quienes tratan de darle intangibilidad. Y desde las ciencias sociales, la intervención social como acción programada y justificada desde un marco legal y teórico, que se realiza sobre un colectivo o persona, trabajando los perfiles psicoevolutivos y los sectores sociales con un doble fin de mejorar su situación generando un cambio social, cambiando situaciones que generen desigualdad. En este sentido es importante referenciar el contenido experiencial y de transformación social acaecido no sólo en los jóvenes menores infractores de la ley penal, sino en el proceso vivido con diferentes sentidos poblacionales.

Desde la perspectiva de la epistemología de la investigación es necesario plantearse nuevos escenarios de consolidación de escenarios de vida posibles, para los sectores vulnerables, en este sentido la ciencias de la educación deben basar sus realidades contextuales en los sujetos, desde la investigación participativa y la interpretación

hermenútica, que permita ampliar los horizontes de sentidos y verdaderamente desde el análisis riguroso de estas estrategias, propender por generar políticas públicas de atención a estas poblaciones, tan importantes para el desarrollo y el futuro de nuestro país.

### **La dimensión ética de la sistematización**

Se refiere a la posición que sistematización asume con la relación a los actores sociales. Ellos son actores interpretantes de su propia realidad, proceso en el cual logran favorecer su identidad. En este sentido la sistematización permitirá una transformación permanente, porque le permite leer la realidad y transformarla en su propio accionar. El sujeto de la investigación no es pasivo, sino que se involucra en todos los procesos que en ella se proponen, para que pueda interpretar su realidad y transformarla.

### **La dimensión pedagógica**

Se refiere al proceso que genera la sistematización para provocar la reflexión de los actores sobre su propia experiencia; el dialogo de saberes y a la confrontación de lógicas e interpretaciones de diferentes sujetos sociales y a la apropiación por parte de los participantes de la sistematización. En este sentido generar una estrategia de intervención social para fomentar la salud comunitaria y la sustentabilidad en sectores vulnerables de la Ciudad de Cali. La relevancia del proceso radica en que la mayoría de los jóvenes encuentra en la educación una esperanza de vida y quieren salir adelante, porque la dimensión de la pedagogía crítica y la transdisciplinariedad rompe las barreras de la exclusión social, y

logra posicionar la dimensión de la pedagogía en un escenario cómplice de sus nuevos anhelos de vida.

### **Reconstrucción de la experiencia**

Como proceso de reelaboración de sentido de las vivencias de sus actores construidas sobre sus relatos acerca de la experiencia. Se estructura a través de sus relatos, en particular esta experiencia reúne a todos los actores de la institución educativa lo que permite fortalecer los procesos participativos que se propone la estrategia de intervención social en sectores vulnerables de la ciudad de Cali.

### **La interpretación**

Es el proceso que busca construir un argumento de sentido una comprensión global de la experiencia poniendo en juego el modo como las categorías significativas derivadas de los relatos son asumidas tanto por investigadores como por los actores de la experiencia.

### **La potenciación**

Implica pensar la experiencia como recurso y como espacio de legitimación de los sujetos sociales y de la experiencia colectiva. A los primeros, les ofrece la oportunidad de reencontrarse, recrear sus deberes y valores, de afianzar sus posibilidades de leer la realidad, de construir memoria, desarrollar su capacidad de negociación, favorecer su identidad y auto estima.

La propuesta sobre sistematización, no se desarrolla en una serie de etapas sucesivas, sino que los tres procesos se dan paralelamente.

## NÚCLEOS TEMÁTICOS ENCONTRADOS EN LA CORPORACIÓN

### Los núcleos temáticos

Los núcleos temáticos como unidades de sentido que nuclean las significaciones que los participantes destacan en su relato. Se establecen en la medida intensiva de tales relatos para establecer una serie de categorías de análisis, y así derivar los ejes semánticos.

En sentido esta experiencia presenta a los jóvenes que participaron como seres con anhelos y esperanzas de vida, con vidas muy comunes en el continente Americano, con sueños, deseos y emociones, La ONU (2016 ) Plantea:

Los jóvenes tienen una gran capacidad para ayudar a prevenir los conflictos y participar en la configuración de una paz duradera, además de que son agentes clave del cambio social, el desarrollo económico y la innovación tecnológica. Destacó la imaginación, ideales, energía y visión de los jóvenes como elementos imprescindibles del desarrollo y bienestar de sus comunidades. No obstante, este potencial, los jóvenes son a menudo víctimas de los conflictos armados y de los grandes cambios de la sociedad, es por este motivo que desde 1995 la ONU ha abogado por mejorar en todos los aspectos su situación. La enviada especial de las Naciones Unidas para la Juventud, aseveró que los 1.800 millones de jóvenes entre 15 y 24 años que viven actualmente en el mundo pueden cambiar el curso de la historia y lograr un futuro mejor para todos.

En este sentido es necesario replantear la educación, hacia una educación humanizante que permita al adolescente, repensar su vida, logrando una visión sustentable,

que le permita romper la barrera del mundo inmediatesta material, que le ofrece el contexto violento que él habita. En las comunas, en las favelas, en las barriadas.

### **Los ejes semánticos**

Son las categorías gramaticales asignadas a los núcleos temáticos, en este aparte, los ejes semánticos permiten interpretar el sentido de las palabras, en las diversas categorías que los protagonistas asignaron en sus relatos, para construir la lógica interna de la experiencia.

### **La lógica interna**

Está construida por una estructura intrínseca que sostiene la red de significados e interpretaciones de sus actores. La lógica interna permite anudar diversas interpretaciones, es allí donde se unen los ejes semánticos para dar unidad de sentido a la experiencia.

## **FASES DEL PROCESO INVESTIGATIVO**

### **Fase de interpretación**

Se desarrolló mediante una lectura extensiva de todos los documentos realizados, tanto en las entrevistas, como en las historias de vida, como en el macro relato desarrollado, consolidando los siguientes núcleos temáticos que anudaban la experiencia educativa en un contexto social y la hace significativa.

- Innovación Educativa
- Autoestima

- Participación y
- Desarrollo Comunitario
- Fomento a la Protección de la Salud
- Intervención Social

Seguidamente la interpretación de los anteriores núcleos temáticos, cada uno de ellos exigió un trabajo de interpretación, se constituyen en ejes semánticos con los diferentes sentidos que los actores dan a cada núcleo temático. El trabajo de documentación fue amplio porque se trataba no sólo de interpretar desde las voces de los protagonistas de la Corporación, sino de confrontar con los pensadores que realizaron formulaciones sobre dichas temáticas. Fue así como en este proceso se anudó como pilar fundamental la educación como estrategia de intervención social para fomentar la salud comunitaria y la sustentabilidad en la ciudad de Cali, que se apoyó en la innovación educativa para dar paso a una visión de la educación de adultos, mediante la participación y las formulaciones para el desarrollo comunitario, todo esto contribuyó a elevar la autoestima de la gente, les ayudó a crecer como seres humanos y como una posibilidad de construir ciudadanía.

### **Fase de Potenciación**

Es necesario consolidar desde los procesos investigativos y de la Educación Superior, ayudar a consolidar desde la ciencia, escenarios que permitan construir lógicas internas, con los sectores vulnerables para romper la exclusión social, con resultados evidentes, cuando se logra desarrollar una educación sostenible, logrando desde el fomento a la protección de la salud, que los jóvenes, superen las barreras y puedan sentirse útiles en una



sociedad y en una educación que no está pensada para ellos, en este sentido, la educación agenciada en esta experiencia, produce: esperanza de vida.

### **Así se vivió la construcción de la experiencia de sistematización.**

La estrategia de intervención social para fomentar la salud comunitaria y la sustentabilidad en la ciudad de Cali , experiencia en innovación educativa a jóvenes menores infractores de la ley pena “Simón Rodríguez” permitió develar los diferentes sentidos que los protagonistas asignaron a la experiencia, logrando encontrar puntos de encuentro y momentos claves del desarrollo de la experiencia que permitieron fortalecer su desarrollo, mediante el proceso potencializado, para aportar a la discusión sobre la importancia de la educación popular y la educación de adultos en nuestro país. Como se expresare en el texto Sistematización de Experiencia de Educación Popular y de Adultos Javier Jaramillo Álzate (1994).

“Postulamos que la finalidad de la sistematización es producir nuevos conocimientos que contribuyan a la consolidación de la experiencia popular, ya sea elaborando un discurso de la práctica, construyendo una interpretación común de la misma, señalando críticamente desfases e incoherencia o elaborándola conceptualmente. La sistematización es, para nosotros, reflexión para la cualificación de la práctica, del entendimiento, los valores y las estructuras sociales e institucionales, que definen los marcos de actuación de la experiencia popular.

En este aparte se operacionaliza el modelo de sistematización

### **Propuesta del proceso Metodológico:**

El desarrollo del proceso metodológico se realizó en 3 Fases, precisando que las fases se interpusieron. Se propuso:

- Identificar los actores de la Corporación Educativa que pudieran comprometerse con el proceso metodológico de reconstrucción de la experiencia.
- Presentar y negociar esta propuesta con la comunidad educativa.
- Recuperar la experiencia.

Se realizó un taller sobre Sistematización y Educación Popular con el Equipo de Alternativas Pedagógicas, cuyos objetivos fueron los siguientes:

- Presentar a la comunidad educativa de la Corporación Simón Rodríguez la propuesta de Sistematización como una experiencia significativa.
- Desarrollar un programa que permita a la comunidad educativa comprender y realizar unos planteamientos sobre sistematización.
- Conformar un Equipo de Apoyo al Proceso de Sistematización.
- Elaborar un primer mapa de acciones a desarrollar durante el proceso de Sistematización.

El taller participativo según memoria del encuentro, fue desarrollado así: se pusieron en conocimiento de los participantes las diferentes concepción sobre sistematización, se

nombró el equipo que se encargaría de acompañar el proceso durante el tiempo planteado por el proyecto investigativo.

Este equipo fue el encargado de realizar el primer episodio de reconstrucción de la experiencia educativa y quienes más adelante, fueron ampliando el testimonio que se recogió de este primer encuentro, en el cual se dio un boceto de lo que fue, a fase de reconstrucción de la experiencia.

Un segundo taller de reconstrucción de la experiencia contó con un grupo más amplio de participante, 30 personas, reunidas en grupos pequeños, contaron la historia de la conformación de la Corporación Simón Rodríguez, a su manera. Participaron del episodio de reconstrucción 10 profesores, 8 egresados, 14 estudiantes 6 directivas y funcionarios del personal administrativo.

En este estudio se plantearon varios interrogantes, como preguntas abiertas, pues no solo se buscaba una sola verdad, sino las diversas versiones que cada participante asignara al proceso. Las preguntas fueron las siguientes:

- Que es la Corporación Centro de Educación Popular de Adultos Simón Rodríguez?
- Como fue la historia de su conformación?
- Por qué cree usted que es significativa esta experiencia?
- ¿Qué momentos y eventos transcendentales se pueden identificar?
- ¿Cuáles han sido los y las protagonistas de la historia?
- ¿Por qué cree que fue importante el proyecto para menores infractores de la ley penal como estrategia de intervención social para fomentar la salud comunitaria y la sustentabilidad?

Se realizó un taller participativo teniendo como base, las anteriores preguntas, que los participantes respondieron en los grupos, se recogieron las memorias de dicho evento y quedó el primer boceto del episodio de reconstrucción, dejando grande vacíos y versiones algunas diferentes sobre la historia de la Corporación. Por ejemplo, se habla de personas que señalaban que la Corporación se había creado por iniciativa del Secretario de Salud Municipal. Otros concertaban que la Corporación a un acto individual de la tesorera. En la reconstrucción armó un verdadero reguero de hechos que se fueron agrupando, dando la trascendencia a quienes realizaron los relatos: no se trató de contar la versión que como investigadora y fundadora poseía de la Corporación, porque de hecho sería como crear un sesgo en el proceso de la sistematización y de su interpretación hermenéutica. Por lo tanto para el proceso de recolección de información, se realizó una lectura intensiva de los documentos que poseía la Corporación, como los estatutos, las actas de reuniones resoluciones de funcionamiento y posteriormente de aprobación.

Los instrumentos utilizados para realizar la sistematización fueron los siguientes:

- Historias de Vida
- Entrevistas Individuales
- Entrevistas Colectivas
- Talleres Participativos

**La segunda fase de reconstrucción**, fue la profundización de la experiencia. Se seleccionaron dos personas fundamentales, según la versión de la historia contada en el proceso, en la fase de reconstrucción de la experiencia, habían sido fundamentales en la

historia de la experiencia. Se realizaron historias de vida , dada la relevancia que las participantes del taller de reconstrucción de la experiencia, les dieron en sus comentarios.

Historias de Vida Grabadas: Se trató de recoger la visión de la vida de cada una de las protagonistas, datos que venían desde sus orígenes, hasta la vida que cada uno vivió en la zona rural, donde transcurrió la infancia de cada una de las entrevistadas. ¡Es muy interesante destacar en sus historias de vida, que cada una pasó por experiencias de Educación de Adultos! ¡Es como si en ellas se conjugara la historia la educación de Adultos en Colombia! Ellas elegían un tema sobre el que querían profundizar. Una vez editadas las historias de vida., fue incalculable la riqueza literaria de su lenguaje. Plantearon la odisea de su vida y como la Corporación Simón Rodríguez, se convirtió en el proyecto de vida para cada una de ellas. Dos frases muy significativas, por la forma anecdótica como se mencionaron, pero en ellas se alertó la sabiduría popular que guio la presente investigación: **aunque rural nuestra palabra contó** y la otra expresa: **usted puede ser muy pobre, pero unos zapatos se pueden embolar por viejitos que sean**, se resalta que desde este lugar, se muestra como el proceso educativo les elevó la autoestima.

- Entrevistas individuales grabadas: se realizaron entrevistas individuales dado el nivel de importancia de los atores, profundizando en las preguntas anteriormente mencionadas y especificando por ejemplo: ¿Qué es educar? ¿Qué es la educación Popular? ¿Qué es la Corporación? ¿Qué papel ha jugado el equipo de Alternativas Pedagógicas? Y otras que se iban hilando de acuerdo a la capacidad analítica del entrevistado.

Se editaron las entrevistas y se entregaron a cada uno de los entrevistados para que cada cual hiciera las correcciones; en diversas ocasiones el entrevistado divagó en el sentido de

la idea que quería desarrollar, entonces se hicieron las transcripciones de las entrevistas y sus respectivas correcciones.

- Entrevistas colectivas grabadas, se profundizaron las temáticas más relevantes y se hicieron las preguntas ya mencionadas. Al igual que las entrevistas individuales, se corrigieron con los y las entrevistados.

Algunas entrevistas que se proyectaron con los grupos de primaria, no se realizaron porque la mayoría de estudiantes entrevistados, venían del proceso educativo en nivelación básica primaria.

Se realizó la lectura correspondiente en cada entrevistado y se hicieron los ajustes necesarios. Seguidamente se realizó la lectura extensiva de todos los documentos.

Inicialmente se agruparon los conceptos relevantes así:

- ¿Qué era la educación para los entrevistados?
- ¿Qué significaba la Educación Popular?
- ¿Qué significaba la Educación de Adultos?
- ¿Qué significaba participar en la Experiencia del Simón?
- ¿Cómo se construyó la experiencia educativa?
- ¿Cuáles fueron los momentos más significativos?
- ¿Cuáles fueron sus protagonistas fundamentales?
- ¿Cuáles fueron los momentos históricos más importantes?
- ¿Qué evento más trascendental los marcó?
- ¿Cómo funciona la estructura organizativa?

- ¿Qué es el equipo de Alternativas Pedagógicas?
- ¿Quiénes son los menores infractores de la ley penal?
- ¿Por qué fue relevante la experiencia con los menores infractores de la ley penal?
- Las preguntas anudaron un extenso relato inicial, que se hilaba en algunas partes

con las historias de ida desarrolladas. Finalmente con las técnicas sobre construcción de macro relato se elaboró un borrador inicial que recogía las diferentes voces en un relato que agrupaba las temáticas anteriormente planteadas.

### **Fase de interpretación**

Se desarrolló mediante una lectura extensiva de todos los documentos realizados, tanto en las entrevistas, como en las historias de vida, como en el macro relato desarrollado, consolidando los siguientes núcleos temáticos que anudaban la experiencia educativa en un contexto social y la hace significativa.

- Innovación Educativa
- Autoestima
- Participación y
- Desarrollo Comunitario

Seguidamente la interpretación de los anteriores núcleos temáticos, cada uno de ellos exigió un trabajo de interpretación, se constituyen en ejes semánticos con los diferentes sentidos que los actores dan a cada núcleo temático. El trabajo de documentación fue amplio porque se trataba no sólo de interpretar desde las voces de los protagonistas de la Corporación, sino de confrontar con los pensadores que realizaron formulaciones sobre dichas temáticas. Fue así como un este proceso se anudó como pilar fundamental a la educación, que se apoyó en la innovación educativa para dar paso a una visión de la

educación de adultos, mediante la innovación educativa para dar paso a una visión de la educación de adultos, mediante la participación y las formulaciones para el desarrollo comunitario, todo esto contribuyó a elevar la autoestima de la gente, les ayudó a crecer como seres humanos y como una posibilidad de construir ciudadanía.

### **Fase de Potenciación**

Como anteriormente lo mencionamos las fases se superponen. Al iniciar la investigación con los participantes de la experiencia educativa se esforzaron por consolidar su historia, desde allí se perfila las bondades del proceso.



## **Reconstrucción de la experiencia de la Corporación Centro de Educación Popular de Adultos Simón Rodríguez**

La historia está recubierta de hechos, detalles que no mencionan sus protagonistas, se perciben en la atmósfera, tal como la maleta de Salvador que guarda la historia de desarrollo empresarial, los jóvenes que bailan, es una manera de dar una mirada que va más allá de la pesquisa, una mirada que buscó estar más allá de la evidencia.

### **Macrorelato “El Dialogo de Saberes del Simón”**

Observo el horizonte, casi cae la tarde. Doy pasos más largos, intento llegar temprano. A la entrada del Simón, veo una montonera de señoras mayores y otros jóvenes se apresuran a entrar por la puerta estrecha, en sus manos llevan los cuadernos, charlan en la cafetería y compran mecato. Miran extraño mi vieja cámara de fotografías, se pregunta por mi profesión, llega un egresado con su maleta apurado, me saluda y pregunta por todos.

Las paredes blancas y la puertas verdes ¡Que antigua es la casa donde funciona el Simón, pareciera ser que nos dispusiéramos a reconstruir la historia del Cali Viejo, hoy aquí, pero no es cierto!

A las seis en punto suena el timbre, las papitas y las gaseosas quedan a medias, en la cafetería. Llega otra egresada y me saluda con lágrimas en los ojos. Le doy una palmada en la espalda, le digo que no es que estamos viejas, que es a la cédula a la que le pasan los años. Abre el bolso, saca un recibo, sonriente me dice: ahora mismo, estoy en cuarto semestre de enfermería.

Los estudiantes me miran desde lejos, se siguen preguntando ¿Quién soy? Me quedo en el olor de los salones, todo en el lugar de siempre, trabajan en grupos, en mesas hexagonales. Sentados en los asientos rojos. Los profesores dejan a los grupos de estudiantes, exponiendo nos hacemos en el salón de actos.

Reunidos los profesores, estudiantes, egresados y directivos. Propongo que nos ubiquemos en grupos, que cada cual narre la historia desde su mirada. Cada historia narrada es muy rica, la manera en que se cruzan y se convergen los días en la cotidianidad del Simón.

Los grupos se conforman. En ellos está Egidia de corazón antioqueño, con tono firme dice:

“Aunque nada se planeaba todo salía, creo que si hubiera planeado mi vida no estaría donde estoy, es como un juego de azar y así asimilo que nació el Simón, sin grandes planes pero con muchos deseos de salir adelante tanto la gente que enseño como nosotros que allí estudiamos. Fortalecidos por Leo que su consigna es: para atrás ni para tomar impuso, eso nos ha mantenido siempre adelante. Eso me gusta porque somos de las que prendemos el fuego y luego salimos corriendo, además decimos todo lo que tenemos en la cabeza, pero se olvida que del dicho al hecho hay mucho trecho, pero el Simón empezó a andar en su primera etapa en 1989, desde entonces no lo para nadie

Las manos le sudaban, pero las secaba en la falda; daba vueltas al lapicero de mina negra; escucha las historias y de pronto se apropió de la palabra. – Miren les cuento la historia pero esto es un cuento largo: Así inició el relato doña Leo.

“Fui estudiante del Programa de Educadores Populares de la Universidad del Valle. Conocí al Dr. Luis Fernando Cruz Gómez”, un enamorado de la salud, quien adelantó unos procesos de Salud muy interesantes en la ciudad de Cali, me vinculó en 1988 a la Secretaria de Salud Municipal.

Y allí empecé a trabajar por los vigilantes, las aseadoras y los motoristas en un proyecto de Nivelación en Educación Básica Primaria que construimos, con mi hija, pues las dos éramos estudiantes del mismo programa. En fin que recibimos críticas de una profesora del programa, pero ella decía, que a la propuesta de primaria le faltaba que fuera más innovadora. Lo cierto del caso fue que nos inspiramos en las Cruzadas de Alfabetización de Nicaragua y no me acuerdo que otra cruzada. Yo era una convencida que las campaña Simón Bolívar y Camina habían aportado, pero muy poco para rebajar los índices de analfabetismo.

El programa de Educadores Populares de la Universidad del Valle, fue muy válido para nuestra experiencia, porque rompía con los manuales memorísticos, no había calificaciones, uno sentía que nuestro saber valía y sobre todo, había mucha libertad en ese programa.

Empezamos en el Centro Hospital Cañaveralejo el 2 de septiembre de 1988, eso fue acogido por todo el mundo en especial por el médico director, y me presentaron como un poyo a la gestión de liderazgo en salud. De quince personas que empezaron, seis no sabían firmar, dejaban su huella en la nómina cuando recibían su sueldo, luego, ¡fue precioso verlas

firmando! Con ellas empezamos a trabajar y fue un proceso interesante, porque se vestían a las cuatro de la tarde para encontrarse con un novio; que era la educación, se vestían muy cachacas y muy lindas, porque se sentían orgullosas de estar estudiando, así solo fuera la primaria, ellos se vestían de fiesta. ¡Como crecimos con ellos!

Preparamos toda esta gente para la validación ante la secretaría de educación: División de Educación No formal y de adultos. Era bellissimo, ver la, movilización familiar y sobre todo el apoyo que les brindo la familia, pero también era meternos con la educación de adultos que aquí no han funcionado por muchos años, pueden ver la deserciones de los Centro de Educación de Adultos, los programas hasta esa época eran muy verticales, muchos de nuestros alumnos habían desertado de los cursos de la alfabetización que daban los alumnos de la clase 11, como servicio social. Esto era como meterse a la boca del lobo, porque de alguna manera nosotras estábamos logrando lo que en cinco años, apenas cumpliría un adulto con programas que lo cansaban, Esto pasaba porque no habían políticas reales para afrontar la problemática de la Educación de Adultos, no había personal cualificado, entonces llegaba a la gente, y los que accedían a escuelas nocturnas eran muy pocos.

Recuerdo que fuimos a ver diversos centros educativos que iniciaban con procesos educativos diferentes a la educación tradicional; Le hacen mucho énfasis a los contenidos curriculares de primaria y bachiller, algo que nosotras queríamos romper.

Egidia sonrío, como si hace rato quisiera decir algo, y toma la palabra con la certeza de saber lo que quiere: Realmente la segunda etapa del centro de Educación Popular de Adultos Simón Rodríguez, fue cuando nos reunimos a construir el currículo para el Bachillerato en 1990. Nosotras pensamos en el cuento del bachillerato pero jamás nos

imaginamos costos. Te cuento que a donde nosotras nos hubiésemos imaginado lo complicado de la administración, lo de las tizas, el transporte, el pago de los profesores, yo te aseguro que el Simón no existiría.

Yo me metí en este cuento, porque dije, si sacaron la primaria sacan el bachillerato, porque son muy tenaces para el trabajo. En el fondo siento que me pegué, les seguí la corriente, en el hospital me decían: ¡eso es un sueño! ¿Y dónde van a estudiar? Yo les decía pero si ellas me dicen que iniciaron enseñando en las cocinas y yo les creía, porque la capacitación de toda la primaria lo hicimos en la Cruz Roja, yo animaba a mis compañeros, y las más ambiciosas eran las secretarias, que empezaron a decir que no tenían el bachillerato, luego aparecieron los auxiliares, bueno fueron muchas personas.

Doña Leo luchó hasta que consiguieron dos salones en la escuela Eustaquio Palacios, y nos vinimos con toda la gente de la secretaría ahí, y empezamos a pensar en plata y cobramos \$2.500.00 que eso era casi nada, para gastos y sostenimiento de maestros.

Suena el timbre, se agudiza en nuestros oídos el ruido, hacemos alto, nos paramos a tomarnos el refrigerio desocupamos el salón de actos y es invadido de inmediato por el grupo que ensaya danzas folklóricas, entre ellos baila un profesor. Al otro extremo alcanzamos a advertir los cuadros en arte Barroco que hacen en las vocacionales, Manuel Saluda a Don Silvio y me dice que después me cuenta su historia. Nos ubicamos en un salón más estrecho. El ventilador nos abanica. Leo continua el relato así:

-¡Déjame contar esa parte; me parece que la estuviera viviendo! A veces su voz se quiebra, entonces me pide que apague la grabadora se voltea, llora un poco, se controla pero continúa:

Un aspecto muy interesante es que la gente del programa cogió tanta confianza que se volvió muy exigente, de tal manera que lo que se enseñaba tenía que ser muy interesante, pero que no se podía ver en cualquier contenido, sino que era necesario negociarlo con el grupo.

En la secretaria de educación ya que no nos dieron apoyo, porque una cosa era la educación primaria y otra cosa era, que nosotras con un grupo de estudiantes de primaria y algunos profesores, auxiliares de enfermería y secretarias, estábamos construyendo, la primera propuesta de bachillerato para Adultos, allí la institución ya no nos respaldaba.

Alcanzamos a advertir los cuadros en Arte Barroco que hacen en las vocacionales, Manuel saludó a Don Silvio y me dice que después me cuenta su historia. Nos ubicamos en un salón más estrecho. El ventilador nos abanica. Leo continúa el relato así:

Respondimos a todos los interrogantes y propuestas planteadas por los estudiantes y futuros usuarios del programa ¡Qué jornadas tan hermosas, se hacían en cualquier parte! Sin embargo, empezamos una propuesta que no estaba reconocida, es más que cuando la llevábamos la única propuesta era la validación por el ICFES. Mira yo soy una mujer que me gusta la teoría, pero me formé en la práctica y sobre todo primero realizo la práctica y después escribo los proyectos, es la única forma de hacer viables los sueños y en mi caso son tantos que no me puedo sentar a concebir sino que es diciendo y haciendo.

El primer paso fue que compramos todos los contenidos curriculares y citamos a todos los profesores y vinculamos gente especializada con el agravante que era necesario vender nuestra idea de la Educación Popular y así lo logramos, compramos toda la colección de

bachillerato por radio. Fuimos a Bogotá y conocimos varias experiencias, también fuimos con la idea a la Secretaría de Educación Departamental y nos dijeron que ellos no tenían sino Centros Nocturnos de Primaria y la Educación no formal, también allí nos encontramos con un funcionario que nos dijo: ustedes hagan esa parte social, que yo hago la política y los pongo a validar por el ICFES en la academia de ASED que tengo, a nosotros nos pareció un insulto, porque, era tirar a la basura todo el trabajo de construcción de la propuesta que habíamos realizado con los vigilantes, las aseadoras, las secretarias, las auxiliares de enfermería.

Cada materia se relacionaba con la cotidianidad del ser humano, además se realizaría el bachillerato en tres niveles, cada uno con una duración de diez meses, debemos tener en cuenta que el Bachillerato tradicional duraba 6 años y el nuestro 3 años.

Nos desplazamos al Ministerio de Educación eso fue como en mayo de 1990 y la primera alternativa presentada fue la validación por el ICFES, la gente desertó del programa y volvimos a negociar esta parte con el Ministerio y encontramos una puerta de escape que fueron las innovaciones Educativas, por allí recibimos una acogida impresionante, no obstante, para la aprobación, duramos cerca de 4 años, presentando y acomodado la propuesta.

Aunque nos encontramos un aliento en una profesora de la Universidad del Valle que sin estar mucho tiempo como Directora de la División de Adultos del Ministerio de Educación Nacional, nos recomendó algunas personas.

Apareció un ser muy vital en la parte inicial de la propuesta que fue Carlos Cuellar, quién orientó la mayoría de la construcción de los contenidos curriculares, una parte que nos alimentó fue el constructivismo; bueno fueron tantas corrientes pedagógicas con las que trabajamos.

También nos tocó independizarnos de la Secretaría de Salud Pública Municipal, eso fue en febrero de 1991, fue allí cuando convocamos a varias personas entre ella a Egida Pérez León estudiante del programa de Primaria y a otro de mis hijos que venía de trabajar 20 años con la educación y sabía sobre Educación Popular, y a Ana Mercedes con quien trabajé desde el primer día que construimos la propuesta de Educación Primaria, fuimos las 2 primeras piedras que consolidaron esta experiencia tan hermosa, un contador que sabía mucho de su profesión, pero muy poco de desarrollo comunitario, él nos apretó las tuercas y nos ayudó a echar a rodar el proyecto en la parte administrativo, así conformamos el Simón; en agosto 16 de 1991, nos dieron la primera licencia de iniciación de labores. la llamamos Centro de Educación Popular de Adultos Simón Rodríguez, porque nos identificábamos con don Simón Rodríguez, en la educación libertaria que le había infundado a Simón Bolívar.

En el Ministerio de Educación se estaba hablando de apoyar propuestas de Bachillerato innovadoras para adultos; ya se estaba hablando de esto, por lo menos, en Huila y en Popayán. Expusimos nuestra experiencia en otras regiones del país y era muy lindo, porque quienes exponían nuestra propuesta, eran los mismos estudiantes y con una propiedad sobre el tema, muy interesante.



Aunque no encontráramos legalidad allí el proyecto estaba rodando sólo, y de una manera maravillosa, el resultado de la negociación entre Educación Popular y Educación Bancaria, porque por allí no tocó transitar, todo se volvió válido.

Recuerdo a un motorista, que era un señor muy agrio, Jesús Botina, pero verlo reunido en el Centro de Investigación de Alternativas Pedagógicas (CIPAS), exponiendo, hablando sobre los problemas sociales, ese señor cambio tanto que lo cambiaron de puesto y sus relaciones interpersonales mejoraron un ciento por ciento, esto nos alentaba más cuanto nos cerraban las puertas.

Mira con esto de la teoría y la práctica pasa lo siguiente: yo puedo leer cantidades de proyectos en la Universidades, que nunca se ejecutan entonces para qué la gente escribe tanto, es necesario conectar la teoría y la práctica: - prefiero ser práctica, porque es una manera de poner a rodar los sueños. Así fue el sueño del Centro Simón Rodríguez, nació primero de la práctica y después lo teorizamos, fue cambiando mejorando cada vez, pero en la clandestinidad, porque nadie nos reconocía.

En la Secretaria de Educación nos encontramos una mujer muy linda que nos apoyó, que era la Directora de Innovaciones Educativas, eso fue como en 1992 y para nosotras como una tabla de salvación, porque estábamos de Herodes a Pilatos con nuestro documento debajo del brazo, muy hermoso pero muy pirata, porque nadie lograba darle legalidad. Vincularnos a la Red de Innovaciones Educativas, fue de nuestros mejores aciertos y este proyecto lo ha construido gente comprometida con el cambio y esta mujer sí, que lo era, ella soñaba una educación innovadora y esto lo ha hecho posible, apoyando entidades, preparando encuentros, convocando a la gente a pensar en otra educación.

Otro decreto que nos dio la posibilidad fue el que reconocía las Innovaciones Educativas, como todo ensayo metodológico curricular, a toda comunidad, esto fue un punto de partida, es una lástima que la Ley General de Educación no realizara un capítulo especial, sobre todo porque en punta si se siente uno que van instituciones que se han hecho desde el ejercicio innovador, es una lástima que no esté contemplado con todo el merecimiento que en la práctica nos alimentó.

Teníamos una dificultad y es que éramos una experiencia de Educación de Adultos; no nos identificaban ni como Educación Formal ni como No Formal, esto fue muy difícil sobre todo al darle legalidad a la propuesta.

### **La tercera etapa fue la de la legalización en 1993**

Nuestro decreto lo diseñamos nosotros, ese lo otorgó el Ministerio de Educación el 7 de diciembre de 1993. Pero con mucha dificultad, porque sobre las bases de la Educación Popular se consolidaba e una experiencia de Educación Formal, pero para población adulta. ¿te puedes imaginar que revoltillo el que habíamos armado, para toda la gente?

Nos volvimos en un momento determinado un modelo de Educación para Adultos para Colombia, porque se quería implementar en todos los programas y así nacieron una gran cantidad de bachilleratos semestralizados, regamos la semilla por mucha parte, Aunque a ellos les preocupo como a nosotros la calidad antes que la cobertura, porque mucha gente sobre todo los supervisores que tenían Centros de validación se acogieron a nuestra propuesta y aparecieron un sinnúmero de bachilleratos semestralizados, lo que nos dolió frente a esto, es que tuvimos muchos problemas en lograr la legalidad, aun de trabas que los mismos supervisores nos pusieron y después ver los letreros tan gigantescos que

publicaban en los periódicos sobre Primaria y Bachillerato en sus Centros Educativos privados, esto al principio nos causó conmoción, pero ahora pensamos que hemos avanzado en la Educación de Adultos y nuestro objetivo fueron llegar a las poblaciones más vulnerables y creo que lo estamos logrando. Llegamos a poblaciones como desplazados de la violencia, a las madres comunitarias de Bienestar Familiar y finalmente el programa más hermoso que hemos realizado para los menores infractores de la ley penal, que son pequeños en edad, pero Adultos en las decisiones de vida que les tocó asumir para salir adelante, con ellos la educación es otro cuento como si se viviera al límite. Una experiencia muy dura es que en las graduaciones al finalizar, asesinan a 4 o 5, después de la ceremonia de graduación, es muy triste el balance, de 50 que logramos graduar mueren, esto preferimos no recordarlo.

#### **Cuarta etapa: 1994 Ampliación de la Innovación**

Veo como se extienden las alas de nuestro sueño, ahora, tenemos sedes en Jamundí, la Victoria y en Versalles mi tierra, y después nos extendimos por el Norte del Valle del Cauca, aunque esta apertura se dio después de 1994, cuando ya teníamos asegurado la legalidad de los estudios y por lo demás gozábamos de mucha credibilidad.

El programa se abrió para otras poblaciones en la ciudad de Cali, el 10 de diciembre de 1995, abrimos una sede en el Barrio Marroquín en el Distrito de Aguablanca. Esto nos permitió tener más usuarios, y se dio un fenómeno muy interesante y es que tenían tanto éxito los programas tanto de Primaria como de Bachillerato que empezaron a llamarnos para que construyéramos propuestas en las diferentes Secretarías y en las comunidades. El

programa educativo de Semilla de Mostaza en Aguablanca con Alba Estela Barreto, nació de una alianza establecida entre la Fundación Paz y Bien y la Corporación Simón Rodríguez.

Algo muy interesante es que nunca hemos perdido a los sectores por los cuales el programa se fundó, a pesar de las dificultades económicas, que hemos tenido para surgir, porque en muchos casos hemos querido subir las mensualidades: ¡Pero tú crees que una empleada doméstica puede pagar una pensión muy alta! La población se amplió de la Secretaría de Salud, a campesinos, obrero, madres cabeza de hogar, madres comunitarias, trabajadoras sexuales, bueno son tantas personas que allí acceden a los programas.

Egidia levanta la mano como si algo se le fuera a escapar:

Bueno finalmente nos aprobaron el programa y yo culminé mi bachillerato, esto me llenó de orgullo, por ver a mis compañeros y por ayudar a consolidar la Corporación Educativa Simón Rodríguez, también después, estude enfermería en el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, y después me ascendieron en mi trabajo, hoy soy auxiliar de Enfermería en el hospital donde antes era aseadora, creo que mi batalla de superación ha sido permanente, me preparo próximamente para ingresar a la Universidad y creo que esto aportará mucho más a mi engrandecimiento.

Leo habla así de nuevo:

Después nos pasamos al Benjamín Herrera, un colegio que queda por la diez. En 1995 compramos esta sede aquí en San Antonio. ¡Es muy linda! Nos ha dado identidad.

- Soy Manuel empieza a hablar como si estuviera dando cátedra a los estudiantes. Atentos pendientes de la lección lo observamos. Entré aquí porque un amigo compañero de

la escuela me invitó, soy licenciado en Biología, inicialmente me contaron que la innovación surgió en contenidos, tiempos, metodologías y evaluaciones. En lo que lleva de funcionamiento contando sólo esta sede, se han graduado cerca de 3450 adultos en el sólo programa de Bachillerato. Hace 5 años y medio llegué y no me he podido ir, he ganado grandes amigos y muchas satisfacciones.

Su voz es delgada, cursa el segundo nivel Gloria Estela :

La verdad estoy aquí, porque una madre comunitaria nos convenció a mi hija y a mí, Por aquí ha pasado de todo, abuelos, abuelas, auxiliares de enfermería vigilantes, mensajeros, motoristas, secretarias, gentes de ladera y personas del Distrito de Aguablanca, las madres comunitarias, los menores infractores de la ley penal, las jóvenes adolescentes embarazadas, gentes con una ganas de superación impresionante.

Con la frescura del estudiante universitario, Franchesco, ríe y relata como si fuera un juego. Me mira fijo a los ojos como buscando una interlocutora. Afloran todas sus emociones. Dice en voz baja:-Amo lo que hago.

¡Cuando salgo a la calle, vieran como pongo al Simón, como un cielo! Yo me riesgo a hablar de la gente, de lo importante que me siento trabajando en una Corporación que trabaja por la gente de sectores populares. Esto me hace sentir grande, porque hablo de la gente, de lo que siente, de dónde vienen, sin embargo pienso que exagero, que monto un cuento que me lo creen y lo peor es que me lo creo yo.

Alberto al escuchar a Franchesco se emociona:

Creo que lo más significativo de nuestro cuento, es haber construido un proyecto Educativo Institucional de Primaria y Bachillerato como innovación educativa, cuando la Educación de Adultos sólo hablaba de primaria y alfabetización. Entonces siento que nos

adelantamos a la nueva ley general de educación que se realizó en 1994, con nuestra innovación educativa. Otro momento importante, es cuando encontráramos alumnos que a partir de su aprendizaje, han proyectado su vida mucho más allá, porque encontrarlos en las diferentes universidades, nos da mucha alegría, es saber que uno aportó con su granito de arena para que la gente creciera. Con los menores infractores de la ley penal es otro cuento porque ellos fueron nuestro programa especial, un tanto doloroso, porque allí si que tuvimos que fomentar el autocuidado en los adolescentes y también trabajar de la mano con los programas de psicología, para enseñarles el autocontrol, sensibilizarlos con el medio ambiente, y sobre todo imagínense, a los jóvenes de fronteras invisibles, sentarlos a hablar sobre las problemáticas y más allá contratar autobuses que los trajeran hasta San Antonio a estudiar, allí logramos que compartieran como jóvenes lejos de sus problemáticas, soñaban con un mundo diferente, con posibilidades de vida, porque esto es lo que transmite la educación cuando se hace con sentido social, los deseos de surgir de salir adelante, de escapar de esa realidad en la que se encuentran inmersos dadas sus condiciones de vida.

Filomena Emir, pide la palabra, es una mujer hermosa su piel es canela su origen es indígena. Cuando habla se siente esa sensación de suavidad que tiene el lenguaje Páez de la comunidad a la que representa. Observa el piso detenidamente y nos cuenta.

Soy estudiante del tercer nivel, y para mí es muy importante, haber participado de la experiencia del Simón, por mi historia de vida, yo trabajaba en una casa de familia y escuché en un programa de radio, que ofrecían estudio para empleadas domésticas, llamé y me matriculé; terminé la primaria en 10 meses y luego estudié mi bachillerato, estoy cursando el último nivel.

Cuando lo cité a la reunión Guillermo, licenciado en Biología y Química, pero ante todo es un enamorado de la Educación de Adultos, que la mayor parte de su vida, ha transcurrido enseñándoles a los adultos. Con una voz muy segura.

Creo que antes de sacar gente competente, la filosofía del Simón, está primero en sacar personas con relaciones personales con la comunidad, es como si aquí edificaran su proyecto de vida. Esto es posible por la metodología implementada, por el trabajo en grupos, también lo sentimos cuando la gente hace su trabajo de grado en las comunidades; eso lo encuentro significativo con respecto a otras instituciones, porque los sentidos de los valores de las instituciones dejan a sus estudiantes a un lado, a ellos les importa más el currículo que los estudiantes. Con los menores infractores, trabajamos muy intensamente su proyecto de vida, buscando su autonomía, que se sintieran capaces de salir adelante, con esto se logró que los jóvenes tuvieran otra mirada y otro sentido de la vida, logramos empoderarlos.

## **INTERPRETACIÓN DE LA SISTEMATIZACION**

La interpretación sobre los núcleos temáticos viene precedida por referencias bibliográficas, que contienen conceptualizaciones que complementan las reflexiones de los participantes del proceso de sistematización, dichas conceptualizaciones se incluyan dentro de cada núcleo temático, ampliando el horizonte de sentidos aportando a la ampliación del punto de partida conceptual de la presente investigación.

El proceso de selección de los núcleos temáticos fue la etapa más complicada por la densidad de los materiales realizados y por la riqueza en cuanto a los sentidos planteados por l@s protagonistas. Cerca de 80 temas fueron seleccionados por su recurrencia temática y por agrupaciones de temas, cuatro núcleos temáticos así:

1. Innovación
2. Educativa
3. Autoestima
4. Participación
5. Desarrollo Comunitario

A Continuación se presenta la interpretación de la sistematización realizada, para finalmente en las conclusiones presentar la lógica interna que anuda la experiencia y la hace significativa para sus protagonistas:

### **Núcleos Temáticos:**

#### **Núcleos Temáticos sobre Innovación Educativa.**

Se plantea el núcleo temático sobre innovación educativa, dada la relevancia temática que presentó los participantes sobre el desarrollo de la práctica educativa de la Corporación Simón Rodríguez.



A continuación, podemos destacar algunos decretos que posibilitaron la legalización de la innovación educativa desarrollan la Corporación al igual que parte del decreto del Ministerio de Educación Nacional que explica a grandes rasgos los alcances del proceso educativo, que valió la pena observar para la comprensión del presente estudio.

Podemos resaltar la resolución N°. 16238 del 7 de octubre de 1985, considerando: que la Constitución Política Colombiana dispone que la Educación es un Derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: Que el decreto ley N°. 088 Del 22 de febrero de 1976 establece en el párrafo del Artículo 7° que: “La educación básica se ofrecerá también a los adultos que no la hubieren recibido”: Que el Decreto N° 2647 del 24 de octubre de 1984, promueve el mejoramiento de los procesos de formación de la persona humana, mediante la investigación pedagógica, los proyectos curriculares, metodológicos, organizativos, administrativos y los intentos de los manejos de tiempo, del espacio y demás recursos didácticos.

El Ministerio de Educación Nacional autoriza al Centro de Educación Popular de Adultos Simón Rodríguez: Desarrollar un plan de estudios con adultos mayores de 18 años y con vinculación laboral en los niveles de educación básica secundaria y media vocacional, con énfasis en Fomento de la Salud, Fomento a los Derechos Humanos y a la protección del Medio Ambiente.

Los Niveles del plan de estudio se desarrollaran a través de tres niveles cada uno, con una duración de diez meses.

Nivel I: El desarrollo de las áreas de formación, orientar al estudiante sobre tres énfasis curriculares a saber; 1.- Fomento a la Salud. 2- Fomento a la Participación Comunitaria y 3-

Fomento a los Derechos Humanos y a la Protección del Medio Ambiente. Al terminar este nivel el adulto elegirá un énfasis sobre el cual profundizar.

Nivel II: En este nivel el estudiante profundiza el énfasis que escogió y al finalizar debe entregar un anteproyecto de trabajo comunitario y/o laboral.

Nivel III: El estudiante durante este nivel desarrollara el proyecto definido en el nivel anterior, a través de los contenidos las áreas de formación, los estudiantes profundizaran en la elaboración, ejecución, evaluación y seguimiento del proyecto.

Las áreas de formación para los tres niveles son: español y literatura, ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, vocacionales, educación física y prácticas del proyecto comunitario o laboral. Los contenidos de las áreas se desarrollaron mediante el estudio integrado por problemas. De acuerdo con el énfasis que elegido por el estudiante se definen unas áreas básicas y otras de apoyo.

**Énfasis Curriculares:** Parte del concepto de la salud como bienestar social de la comunidad. Este énfasis curricular busca aprovechar el alto nivel de experiencia que poseen en este campo los estudiantes provenientes de la Secretaria de Salud.

**Fomento a la Participación Comunitaria:** Se reconoce como problema la escasa participación ciudadana en la toma de decisiones en la vida nacional y la necesidad de formar adultos que promuevan la autogestión al interior de las comunidades.

**Fomento a los Derechos Humanos y la Protección del Medio Ambiente:** parte de la acción prioritaria del conocimiento y análisis profundo de la Constitución Política Colombiana. La orientación de la comunidad recurre a las diferentes instancias estatales que protegen los derechos de la familia y la niñez.

Así se consolidó la experiencia de innovación educativa de la Corporación Simón Rodríguez. Observemos algunas conceptualizaciones sobre innovación educativa, Parra Sandoval, (1994) expresa:

La escuela contemporánea es un escenario cultural a donde confluyen proyectos, lenguajes y tiempos sociales, que en su conjunto, constituyen una trama plural con múltiples ejes de interés, donde no hay un único centro, sino centros que funcionan como organizadores complejos. Siendo así cualquier fluctuación, aun microscópica, en uno de sus ejes, llevaría a una expresión macroscópica, a través de procesos dinámicos, no lineales, que permiten hablar del cambio en su máxima expresión. La revolución. Bajo esta perspectiva podría hacerse dos lecturas: por una parte desde las exigencias que el mundo contemporáneo está demandando a la sociedad y en particular a la educación, hecho que conlleva a pensar y orientar teóricamente el cambio educativo que de una manera radical, drástica y acorde con un nuevo orden en proceso. Y por otra, desde la capacidad que deben tener las propuestas de innovación de afectar no un único centro escolar, sino por el contrario, afectar y penetrar en la multiplicidad de ejes posibles, para así generar movimientos multidireccionales que propicien la mudanza o alteración de la totalidad: revolución escolar. Las innovaciones liberadoras. A partir de la década de los ochenta como una contrapropuesta a la tecnología educativa, empieza a surgir con

bastante timidez, innovaciones que proponen adecuar el currículo al contexto de la escuela. Las primeras experiencias se desarrollan con poblaciones donde las diferencias culturales son notorias (indígenas, negros, p.e.) A medida que avanza la década los trabajos se van extendiendo a otros contextos: áreas rurales (Escuela Nueva), colonos, Poblaciones urbanas marginales, sectores populares, involucrando, desde finales de los 80 y principios de los 90 a grupos “especiales” ubicados en zonas de mayor concentración urbana como recicladores, pandilleros, sicarios, niños de la calle o grupos de reinsertados o desplazados por la violencia. Grupos sobre los cuales vale la pena resaltar el esfuerzo investigativo. gama de innovaciones se encuentran los casos que, partiendo de los currículos convencionales

Promover la Participación de la comunidad escolar es fundamental aunque en la educación de adultos, se puede observar las corrientes de pensamiento inspiradas por Paulo Freire, con la Pedagogía de la Esperanza, la Investigación Acción Participativa promovidas por el sociólogo Orlando Fals Borda, que hace al estudiante, actor y ejecutor de su propio modelo de desarrollo.

Las innovaciones educativas deben ser el pilar fundamental para construir la base de la democracia de nuestro país y la escuela es el escenario fundamental, porque produce nuevos escenarios de vida para los desesperanzados, como lo ha demostrado este estudio, en este sentido la salud comunitaria juega un papel fundamental, porque se direcciona hacia el autocuidado de la población, y puede contribuir a la solución de problemas de violencia especialmente en los jóvenes infractores de la ley penal. Escuchemos la voz de los protagonistas de la institución acerca de la innovación educativa

a) Directivos.

Leonelia nos comenta sobre los inicios de la innovación educativa y sobre las dificultades que afrontaron para darle legalidad:

Fue muy buena nuestra intervención, porque la gente esperaba la rigidez de la educación formal y además sus relatos sobre, porque habían retirado y eran impresionantes, a muchas les amarraron las manos, porque eran zurdas y querían volverlas diestras a la fuerza, a otros les pegaron con regla, es decir la letra con sangre entra, era una educación para la pérdida y el castigo, casi como había sido nuestra educación formal, pero se encontraban con nosotros para charlar, para aprender hacer cartas a familiares y amigos, o para pedir aumento, o para cambiar turnos y de allí se derivan el sujeto y el predicado, es decir se aprendía: lo que cada cual necesitaba para sobrevivir, y así sucedió con las sumas y las restas. En general para hablar de ciencias sociales, hablábamos de la Constitución Política y algo que nunca se nos olvidó fue negociar el currículo con la gente y ver la importancia de lo que habríamos de tratar con su vida, esa parte fue maravillosa, así iniciamos la innovación educativa con la primaria y después vino el bachillerato.

Aplicamos los Círculos de Participación Académica y Social, diseñamos unas Guías de Formación Participativa, después de analizar todas las campañas de alfabetización, Camina y Simón Bolívar, además, de la primaria por radio y visitar algunas experiencias como las de COMFANDI, donde veíamos que los contenidos curriculares, y las metodologías no contenían esa educación participativa que nosotros queríamos implementar.

Quiero decirles que esto fue interesante, porque se hicieron todos los encuentros en la sala de Juntas del Director, entonces ellas esperaban impacientes a que él se fuera a las tres de la tarde para empezar, se nos convirtió a todos en una terapia de grupo impresionante,

ese grupo lo preparamos para validar la primaria en 10 meses y todos ganaron el examen, hasta las que no sabían leer ni escribir, porque todo se preparó en talleres así:

- Taller de Lecto-escritura, las preparábamos con técnicas de lectura y escritura, este proceso fue bien complicado porque hasta las preparamos con técnicas norteamericanas para aprender Inglés, con mucho resultado, aquí valía todo, lo importante era aprender.

- Taller de Matemáticas, las operaciones básicas, pero conectadas a su economía familiar.

- Taller de Español, las preparábamos en la escritura de cartas, poemas, en fin, les movíamos la creatividad y luego les enseñábamos el sujeto y el predicado, es decir la teoría venia después.

- Taller de Ciencias Naturales, aquí se fortaleció el fomento a la salud.

- Taller de Ciencias Sociales, aquí estudiábamos la procedencia de la Gente, su cultura, para recuperar la historia y la geografía; también vimos algunos componentes de la Constitución Política.

Es decir aquí todo se tenía que conectar con la vida y gusto tanto el programa que nos pidieron desarrollarlo en toda la Secretaria de Salud y alcanzamos a capacitar cerca de 220 personas que fue un trabajo agotador; pero muy edificante, hasta que logramos cubrir todo el personal que no había terminado la educación primaria.

Cada materia se relacionaba con la cotidianidad del ser humano, además se realizaría el bachillerato en 3 niveles, cada uno con una duración de diez meses, debemos tener en cuenta que el Bachillerato tradicional duraba 6 años y el nuestro 3 años.

Alberto nos explica los múltiples sentidos sobre los cuales se construye la innovación:

Lo innovativo de la experiencia de Simón, es que cuando hablamos sobre metodologías, lo hacemos desde la investigación acción participativa, desde el constructivismo y hablamos de escuela nueva, aunque cuando hablamos de escuela nueva pareciera que no, pero nuestro gobierno escolar, permite que el estudiante elabore como en escuela nueva, su propio derrotero educativo. Cuando hablamos de constructivismo, porque se hacen conceptos a partir de preconceptos y siempre los preconceptos se toman como conocimientos básicos que posee el estudiante, estamos haciendo constructivismo sin meternos en ninguna escuela, ni piagetiana ni Marcousiana. Aquí no estamos casados con ninguna de ellas entonces estamos hablando de constructivismo desde lo popular, tratamos de construir conocimiento partiendo de dialogo de saberes y hablamos de investigación acción participativa, porque le quitamos el cuento al maestro de pararse como un loro a repetir frente al tablero; logramos que el estudiante investigue, que se actualice, que haga dialogo de saberes y que exponga sus conocimientos y que desarrolle con mayor amplitud sus conocimientos, además hay una tendencia a recibir los términos de John Loke, de pronto, entre más sentidos participen del proceso de conocimiento, mucho más rápido será el aprendizaje y mucho más quedara interiorizado. Aquí el estudiante, intenta investigar, discute, diseña entonces lo que investiga no se le olvida, porque cuando entra al salón de clases solo a escuchar y luego expresa lo que escucho, se le tiene que olvidar, porque le entra por un oído y el otro le sale.

Egidia comenta: La gente empezó a pedirles a ellas un bachillerato y decidimos reunirnos con toda la gente, para construir una innovación educativa, partimos de una base, si la primaria funcionó el bachillerato también y la gente se motivó, y todos nos matriculamos para hacer el bachillerato, eso fue por allá en diciembre de 1990, nos reunimos, había muchas personas y construimos el currículo con base en las necesidades educativas de las personas.

Para el que quiso salir adelante esta capacitación en primaria le abrió unas puertas grandísimas, y se sintió, porque al terminar el proceso, todo el mundo sabía manejar una calculadora, sabía sumar, sabía las 4 operaciones, que si queríamos un bachillerato, lo podríamos hacer en cualquier parte. Pero teníamos un pánico terrible, porque a los bachilleres les exigían Icfes. Porque este examen es una tortura, porque el Icfes es como un termómetro, donde el saber es medible, u eso es imposible, yo no sé si todas las personas son como yo, que frente a un examen se me olvida hasta en donde nací, es más fácil para uno que lo entrevisten, porque allí uno demuestra sus recursos, sus posibilidades, una persona puede saber mucho y el ICFES no preguntar nada de lo que él sabe, entonces este examen no tiene sentido.

## **b) Profesores**

Expresan que la innovación se construye desde diversos sentidos de la educación y que es equiparable con escuela nueva, un tipo de educación que se implementó en el ámbito rural. También expresan lo innovativo de la experiencia en cuanto a vocacionales, de una manera muy interesante, se utilizó el recurso de los estudiantes, puesto que en una ocasión que tenían problemas de orden financiero para contratar profesores de vocacionales, se preguntó a estos estudiantes sobre que sabía hacer cada uno en artes y oficios y así se



diversificaron las vocacionales, utilizando los saberes de los estudiantes, quienes en estos casos actuaron como profesores. Además de otras áreas que fueron surgiendo de acuerdo a las necesidades de los participantes.

Manuel quien el respecto plantea: cuando llegue al Simón ya había vivido la experiencia con escuela nueva 7 años y me encontré con esta experiencia que era equiparable con escuela nueva, cuando me enviaron a encuentros de innovaciones, pues ahí me demostré a mí mismo que la puerta a este tipo de educación, fue escuela nueva, aquí existían tantas cosas, aquí hay un gobierno y escuela nueva lo tiene, hablar de CIPAS, también lo había allá, partir de la cotidianidad, también era igual, partía de todos los conocimientos del alumno, proyectar la escuela a la comunidad. La innovación estaba en que escuela nueva no existía para bachillerato y el Simón lo plantea, allí estaba su validez, además que era para gente adulta.

Como propuesta ha marcado una pauta en la forma de trabajo, porque la educación en la escuela tradicional faltaba algo, una innovación educativa para la educación de adultos, que aquí se dio en muchos sentidos, en tiempo porque agrupaban por niveles los años de bachillerato, también seleccionaron los contenidos curriculares con las personas, de acuerdo con sus necesidades educativas cotidianas, cuando yo llegue, ya estaban seleccionados los contenidos y he podido constantemente cambios profundos, que se los hemos ido implementando a través del tiempo.

Inicialmente el énfasis se hizo en fomento a la salud y las demás cursos eran como apoyo, porque se había trabajado especialmente con la gente de la Secretaría de Salud Pública Municipal. El año pasado hicimos grandes modificaciones, y queremos hacerle más, pero

para esto, necesitamos convocar a todas las instancias que puedan expresar sus voces. En los sistemas de evaluación, también la propuesta fue muy novedosa.

Incluyeron las vocacionales, que para mí es lo más novedoso, que ha hecho el Simón con sus estudiantes, en un principio cuando llegue, las vocacionales estaban muy restringida hacia la música, estaban en el colegio de aquí abajo, en el Benjamín Herrera, porque antes estábamos en la escuela Eustaquio Palacios, en fin que en ese Colegio, abrimos una nueva propuesta que fue diversificar las vocacionales, como no había como pagar más profesores, lancé la idea de utilizar el recurso propio, porque entre los estudiantes, deberían haber personas capacitadas para apoyarnos, y así fue que empezó a trabajar marquetería, con un compañero que la trabajaba hacía muchos años, en otro salón se hizo panadería, entonces se abrió la brecha y los estudiantes comenzaron a hacer lo que sabían, así se abrieron más las vocacionales.

Albert, su reflexión apunta hacia su área específica, además de plantear la innovación, no como un modelo pedagógico sino desde los múltiples sentidos de la educación.

Los modelos pedagógicos que podemos destacar aquí son como de todo un poquito, el Simón construye su practica con todos ellos, hay investigación, acción, hay constructivismo, pero también hay educación tradicional, hay educación popular y no formal, es parecida a nosotros los maestros, hacemos de todo un poco, nosotros no nos casamos con ninguna receta, porque aquí el adulto todo te lo cambia, porque su nivel de investigador lo lleva a ser muy crítico, no hay un solo modelo pedagógico, es amplio, lo que hay aquí en sí,

Al principio cuando la gente ve el currículo y la metodología presenta resistencia, debido a los cambios y estructura de la escuela anterior, porque la educación tradicional, habla sobre la geografía del recado, del documento y nada más, del hecho geográfico y del

fenómeno pero no de la cotidianidad, entonces para los adultos es difícil, aunque si se plantea lo tradicional ahora, se quejan. La gente apropia los contenidos en la medida en que va a su cotidianidad y se cuestiona y relaciona lo que trabajamos en clases con sus vivencias, de alguna manera hace un uso práctico, en el desarrollo de su vida social y laboral, hay varios ejemplos por ahí.

Albeiro afirma: que la innovación se construye desde diversos enfoques.

El área de las matemáticas fue muy difícil amoldarnos a la metodología de la investigación acción participativa, porque ellas siempre son el coco, enseñamos la matemática como el español, como una lectura más de un mundo, iniciamos interpretando conceptos, en la capacidad de ahondar en el área del conocimiento, hacemos mucho énfasis en la lectura, bien sea en matemáticas o en cualquier área del conocimiento, ayudamos a los estudiantes a que investiguen, a que se acerquen al conocimiento, sin presionarlos, eso lo hacemos con la investigación acción participativa. Doy clases magistrales, algunas veces, porque los orientamos, antes que todo, hacemos un dialogo de saberes, para saber, que sabe el estudiante sobre el tema a tratar, ahora, intento que el desarrolle su capacidad analítica y critica.

Muchas veces hacemos exposiciones sobre temas que ya manejan, sobre lo que ellos utilizan a diario, en los decimales, en las medidas, en las estadísticas, medidas de longitud, de peso, de volumen, cuando vemos porcentajes, cuando se relaciona con su cotidianidad, ellos agotan los temas y los exponen.

Aquí lo que se trata con las matemáticas, es que cada estudiante vea lo que necesita de esta manera tratamos que el currículo sea pertinente con su cotidianidad, para su vida laboral, para su vida profesional. Los temas que se desarrollan en matemáticas son

apreciativos, que el estudiante le sirva sobre todo para la vida, que los aplique en su trabajo, hay temas en los cuales no profundizamos, claro que hay cursos donde encontramos gente joven, entonces con ellos si profundizamos en una serie de temáticas.

Los sábados, tengo mucha gente adulta y en semana la gente es más joven, entonces allí nos fijamos en contenidos diferentes entonces intento amoldarme a los grupos y a sus necesidades en esa medida el currículo es flexible.

Franchesco opina: El solo hecho de trabajar con adultos y con los jóvenes menores infractores de la ley penal en una propuesta de primaria y bachillerato y con la propuesta de ustedes ya es innovador, porque el Simón piensa en la gente, en su mundo, en su cultura, tal vez lo que más me ha gustado, es que no se violenta la cultura d la gente, eso me parece razonable y valido, no violenta la cultura de la gente. Que es lo que hace permanente la educación.

La innovación existe en la participación y en la flexibilidad y en la intervención social. Es diferente la metodología que se utiliza en colegios comunes y corrientes.

Guillermo dice: La innovación educativa que tiene la institución la tiene en el desarrollo de los programas, por medio de una metodología que es la investigación acción participativa. El alumno investiga, participa y es dueño de su quehacer en el aprendizaje.

Lo más significativo es la parte formativa que se le da a los estudiantes, a través de los procesos de aprendizaje donde el alumno a través de su pre conocimiento, adquiere una madurez y desarrollo mental de la organización y manejo de las cosas que el aprende a través de los conceptos.

c) Estudiantes:

Los estudiantes plantean como la innovación se construye tanto por el currículo, como por los niveles de participación que se fomentan y como una alternativa a la educación de adultos.

Filomena Emir plantea:

Para mi vida personal las materias aquí cursadas y los temas me han servido mucho, veo mi vida y me parece que ha sido como escalar, el primer peldaño lo subí aquí en el Simón, porque desde la primaria que la estudie aquí, he ido subiendo, cada vez tengo más sueños y creo que los voy a cumplir. Lo innovativo es que todo el currículo sirve para la vida, porque se construyó entre profesores y estudiantes, porque hasta temas como la química y el cálculo se aplican a hechos cotidianos, entonces uno siente que lo que aprendió o recordó le va a servir para siempre.

Gloria propone: Lo innovador del Simón es la temática de enseñanza de aquí es buena, la forma por ejemplo de matemáticas, asimilo más a este profesor que al de la educación tradicional, por ese tiempo era fatal, por la inmadurez de uno, para decir: no entendí y también el profesor de no explicar con claridad: “le tenía pánico al tablero, y los exámenes eran durísimos, ahora me siento capaz de enfrentar cualquier examen, estoy segura de mi misma, ahora no hago chancucos antes si, porque quería sacar buena nota, ahora me queda menos tiempo que antes pero estudio más”.

Luis Ángel dice:

Lo innovador de la experiencia, yo creo que esta dada en la metodología que aquí es muy abierta con una participación absoluta, la temática que aquí se aborda tiene que ver con la pertinencia del currículo con la vida. Los profesores son muy cálidos, muy humanos y los

más importante. Luego socializamos lo investigado haciendo exposiciones con carteleras y con todo lo que se exige. Antes la escuela me obligaba a aprenderme todo al pie de la letra, ahora no, siento que la experiencia me obliga a investigar y a comprender el contexto y además a formarme como líder, porque te lleva a exponer y pierdes el miedo a expresar tus ideas, uno aquí pierde la timidez.

d) Egresados

Los egresados plantean sus puntos de vista desde la participación, la flexibilidad y la construcción del currículo.

Aracelly dice:

Los materiales que usábamos, eran guías participativas, manuales, libros, lo que más destaco en la innovación fue el nivel investigativo que nosotros desarrollamos era muy alto. A mí me encantaba, porque cuando mis compañeros no entendían, les explicaba el domingo aquí en la corporación, sobre todo lo que tenía que ver con el Fomento de la Salud porque yo soy auxiliar de enfermería y el tema lo manejo bien.

Otro logro a destacar es el papel del arte en la innovación, aquí te dan clases de música, de teatro, de danzas, de dibujo, de artesanías en fin, yo participaba en el coro, al principio lo tome como un juego, pero después me anime, porque sonaba muy bonito, aprendí a tocar cununos era muy rico, había gente que después de las clases de canto se iban a cantar a sus casas esa fue una experiencia maravillosa.

Salvador propone:

Destaco de la innovación la forma como los profesores llegaban a nosotros, personalmente las exposiciones me prepararon para enfrentarme a todo, se me quitó mucho la timidez, por ejemplo cuando no entendí un tema, me sentí con mucha confianza

para indagar con el profesor sobre lo estudiado. En general aprendí mucho de aquí, pero también siento que enseñe, digamos cuando el profesor quería profundizar en los temas nosotros los estudiantes, salíamos al tablero, y también enseñábamos. Eso es hacer dialogo de saberes.

Se entrecruzan las diferentes voces para señalar varios puntos de vista en los cuales la innovación educativa de la Corporación se desarrolló así:

- Coinciden en afirmar que lo innovador de la experiencia es que el currículo se diseñó con base en las necesidades educativas de las personas y sirve para la vida .
- Proponen que el Simón construye su práctica innovadora desde diversos sentidos así: desde la educación formal teniendo en cuenta los ciclos académicos de primaria, bachillerato y universitaria conducente a título académico; desde la educación no formal, aquella educación que forma para el trabajo y no conduce a títulos académicos; y también desde la educación popular formulada por activistas y pensadores de programas comunitarios, desde las décadas de los 60 y 70, en la cual se rescata: La investigación Acción Participativa, La Pedagogía Liberadora de Paulo Freire. Etc.,
- Afirman que lo innovador de la experiencia son las metodologías aplicadas y la participación generada en la experiencia.

Hasta aquí podemos encontrar las voces y el sentido que enuncian al núcleo temático sobre **innovación educativa**, pero existen algunos elementos no comunes que son necesarios mencionarlos para que no se queden por fuera de la interpretación veamos:

Observemos que pese a los intentos por reformar la educación se hacían latentes. No obstante las leyes para la educación de adultos se hacían obsoletas, no mencionaban más que los procesos educativos en educación primaria y las campañas de alfabetización y

postalfabetización de allí radica la importancia de la conceptualización a las innovaciones educativas que se venían dando.

En su intento por dar respuesta a unos seres que venían de condiciones especialmente difíciles, con un nivel de autoestima bajo, desplazados de diversos tipos de violencia, desarraigados de sus tierras por factores tanto de violencia como de desastres naturales, menores infractores de la ley penal o sencillamente excluidos del sistema educativo formal, allí encontramos la validez del desarrollo educativo de la corporación.

Es importante enunciar aspectos que los protagonistas de la innovación educativa enunciaron, referente a la metodología, el Equipo de Alternativa Pedagógica, la evaluación, la administración y las relaciones establecidas con otras instituciones veamos:

En lo metodológico: se basaría en la investigación acción participativa, el dialogo de saberes, apoyados por los grupos de estudio, los círculos de participación académica y social y fortalecidos por el equipo de alternativas pedagógicas, encargados de mejorar e implementar la propuesta.

El Equipo de Alternativas Pedagógicas es de vital importancia de los procesos de desarrollo de la Corporación, dado a que es el órgano que rige los destinos de la institución, tanto en el proceso curricular en cuanto a la flexibilidad y el desarrollo como en el orden administrativo de la misma.

La Evaluación tiene un alto componente de participación del estudiante, ya que en la educación tradicional consolida un instrumento de poder del profesor frente al alumno, en el proceso se abolió la evaluación escrita, se evalúa por medio de grupos y de manera individual de acuerdo a los niveles y el comportamiento participativo de los estudiantes.



La administración de la experiencia es autogestionaria, pues no recibe apoyo de ningún ente gubernamental y no gubernamental. Los sectores a los que se dirige la labor educativa son de bajos ingresos económicos, en su mayoría de sectores marginales, empleadas domésticas, madres cabeza de hogar, recicladores, vendedores ambulantes, mensajeros, motoristas y otros sectores de la población, desplazados por la violencia y menores infractores de la ley penal. Las actuales situaciones de crisis económicas del país, golpean duramente la labor educativa de la institución, dado a las bajas mensualidades que cobran para su sostenimiento; además del no pago por parte de sus usuarios, ya que en la mayoría de los casos no tienen con qué pagar dichas cuotas, por bajas que sean.

Las relaciones establecidas con las entidades gubernamentales son de carácter oficial, no obstante, la Corporación realiza, proyectos interinstitucionales con entidades No gubernamentales, como: Cedecur, Red Fuerza Viva de Mujeres, Grupo Semilla de Mostaza el Distrito de Aguablanca. La innovación se ha extendido sus programas a ocho municipios del Valle del Cauca.

De acuerdo con lo planteado en el proceso en el inicio de este aparte, y con los relatos sobre el sentido de los núcleos temáticos para los participantes de la Corporación Simón Rodríguez, podríamos encontrar que el proceso fluctúa en diversos aspectos de las innovaciones que plantea el estudio Parra Sandoval. En las innovaciones que centran su foco de interés cultural en las áreas o materias, ampliada por el componente que centra el currículo en las necesidades educativas de los participantes. También podríamos identificar el proceso educativo como de intervención social que nos aproximaría a la definición de innovación que se aglutina alrededor de la organización social.

La innovación educativa es una alternativa que se presenta en la educación de adultos para una serie de personas, que deseaba continuar su proceso educativo y que por temor a la educación tradicional o por falta de interés o con un bajo nivel de autoestima, no accedieron a una educación para continuar su ciclo educativo formal. Vale la pena destacar el esfuerzo, la mística y la dedicación de este grupo de personas estudiantes, profesores egresados y directivas; para desarrollar en unas condiciones económicas difíciles y con una ausencia de apoyo oficial, una labor tan edificante como dijeran ellos. En su esfuerzo de plantear una alternativa en la educación de adultos que bien vale la pena reconocer. Cerremos este aparte con Zuleta, (1994)

Si en un programa educativo se le diera un amplio margen a la filosofía así entendida, como en las posibilidades y deseos de quienes la reciben, se dificultaría seguramente crear buenos funcionarios, pero probablemente se construiría la posibilidad de formar gentes que luchen por un tipo de sociedad en la que valgan la pena vivir y valga la pena existir.

### **Núcleo temático Autoestima**

A lo largo del proceso investigativo encontramos una voz que se recoge en casi todos los protagonistas, y es la siguiente: “que el proceso educativo elevó la autoestima”, por tal será el núcleo temático a tratar, destacando de manera similar, expresiones sobre el procesos educativo que les ayudo para edificar su proyecto de vida o para crecer como personas.

Pearson y otros (1993) plantea sobre esta temática:

La autoestima se refiere al valor que otorgamos a las imágenes que poseemos sobre nosotros mismos, si a nuestra propia auto descripción le añadimos un sentimiento de satisfacción, procedente de la forma mediante la cual hemos hecho frente a nuestras responsabilidades familiares y profesionales, un sentimiento de decepción por no haber aprendido a hacer frente a nuestras responsabilidades familiares y profesionales, un sentimiento de decepción por no haber aprendido a hacer frente a críticas de los demás o bien un comentario sobre la dificultad que nos hemos visto obligados a hacer frente, al soportar las presiones laborales, entonces nos estamos refiriendo a la autoestima.

Las siguientes son las posiciones de los diversos tipos de participantes de la Corporación Simón Rodríguez sobre autoestima:

a) Directivos

Veamos el testimonio de Leonelia, para quien el proceso educativo elevó la autoestima de la gente:

Las personas con las que trabajamos eran de escasos recursos económicos, pero de una gran sabiduría. Leerlos así nos aportó a consolidar un proceso educativo entre seres humanos, que habían desarrollado otras competencias para existir en una ciudad como la nuestra, sin saber leer ni escribir ¿Nos preguntábamos como circulaban por la ciudad, como cogían los buses con sus números, como recibían la quincena (el sueldo) en fin tantas cosas que nos preguntábamos?

Con las aseadoras del proceso fue muy bello, las encontrábamos en uniforme en los centros de salud, pero a la capacitación asistía una mujer muy elegante, y ya se sentía que

sabían a medida que transcurría la capacitación, y les daba pena decir que no sabían nada, entonces nuestra situación era de elevar la autoestima, hasta que se convencieran de que todo lo podían aprender y así lo hicieron; me siento muy orgullosa cuando vienen a contarme que están estudiando enfermería o que las ascendieron en la carrera administrativa, esto me satisface.

Yo me paraba al frente a decirles, que cuando empezábamos la primaria: que pensarán muy bien antes de iniciar, porque allí, se irían derecho a la universidad que mi labor sería la de convencerlos, y así fue.

Respecto a la evaluación de la autoestima, el testimonio de Egidia en el nivel directivo, vale la pena destacar de nuevo, que ella no solo es directiva, sino que curso todos los niveles educativos de la Corporación. Ella nos dice:

En esa época a los médicos y a los letrados, nosotros los veíamos como semidioses, pero después de la primaria eso cambio, nos sentíamos más importantes como personas. La ventaja de los letrados frente a nosotros era que la vida, Dios, ¿y qué se yo? Les había dado mayor oportunidad de que en su momento se educaran, en la escuela, mientras que a nosotros la vida nos había quitado esa posibilidad, y hoy nos la estaba devolviendo. No fue cierto que éramos más brutos, así nos llegamos a sentir, sino que no tuvimos sencillamente, quien nos diera la oportunidad. Esto lo sentí mucho más con el programa de primaria y aunque en muchas ocasiones, me quisieron ver como un microbio, me revelé, porque esto es muy común en el mundo de los intelectuales.

La gente que no sabía ni firmar avanzó cantidades, porque aprendieron a valorarse ellas, creo yo que fue el aporte más importante de la capacitación. Aprendieron hasta a vestirse, mucha gente cambio hasta su manera de caminar, porque es que mira, la gente cree que el

abandono es sinónimo de pobreza y eso no tiene nada que ver; Usted puede ser muy pobre pero unos zapatos se pueden embetunar por viejitos que sean. La gente aprendió sobre todo a quererse. Uno veía a la gente mucho mejor presentada, saludaba sin temor, se expresaban mucho mejor; yo veía por ejemplo, a la señora del aseo con la cabeza agachada como si hubiera cometido un pecado y mirando el piso, aun así le dirigieran la palabra, como si en el piso estuviera su mundo.

Después del programa de primaria la gente tenía otro aire, se dirigían a los demás. Porque esto me impresionaba la gente no respondía cuando la saludaban, porque era del aseo. La institución entendió que es tan necesaria la persona que hace el aseo, como el medico director, porque imagínate unas urgencias sin quien las asee, la contaminación es brutal. Tan importante es la aseadora que se gana el mínimo sueldo, como tan importante es el director que se gana 8 veces el sueldo de ella.

A las enfermeras y a la gente en general se le dio muy duro el cambio inicia, porque fue un cambio de comportamiento impresionante, les preocupaba mucho nuestra actitud, pensaron que nos habían dado muchas alas, porque nos sentíamos importantes, porque se les acabo el ve haceme, se cambió por el hágame el favor, el trato cambio un ciento por ciento (100%), porque nos habíamos reivindicado como seres humanos y lo logramos hacer en una educación, donde valíamos como seres humanos por nuestro saber adquirido en la vida. Ya no había maltrato, porque ya nadie amenazaba con hacernos echar, porque en ciencias sociales, habíamos estudiado los derechos fundamentales del hombre y sabíamos de nuestros derechos. Porque también vivimos relaciones humanas, bueno fueron tantas cosas que nos sirvieron ante todo para la vida.

El testimonio de Alberto en el nivel directivo apunta hacia el crecimiento personal:

Nosotros hemos trabajado eminentemente con sectores populares, que eso es el punto fundamental de nuestra institución en nuestro trabajo, esto marca profundamente nuestra intervención social. Hemos encontrado en esos grupos unas necesidades muy sentidas y al mismo tiempo con unas limitaciones, marcadas por su condición social, por la dependencia de haber sido dominados y sometidos, por tal de haber sido marginados del mundo letrado. Cuando estas personas ingresan al Simón, nace en ellos unos nuevos individuos con unas ganas de crecer como seres humanos impresionantes. Cuando aquí ingresan los menores infractores de la ley penal, se les ve una visión pero a medida que avanzan en el proceso educativo, amplían su horizonte.

Otro momento importante, es cuando encontramos alumnos que a partir de su aprendizaje, han proyectado su vida mucho más allá, porque encontrarlos en las diferentes universidades, nos da mucha alegría, es saber que uno aporta con su granito de arena para que la gente creciera.

b) Los profesores plantean como el proceso educativo del Centro, les eleva la autoestima a los participantes y además como desde el mismo proceso, edifican su proyecto de vida.

Franchesco al respecto nos plantea:

Cuando salgo a la calle, vieran como pongo al Simón, como un cielo. Yo me riesgo a hablar de la gente, de lo importante que me siento trabajando en una Corporación que trabaja por la gente de sectores populares. Esto me hace sentir grande, porque hablo de la gente, de los que siente, de donde vienen, sin embargo pienso que exagero, que monto un cuento que me lo creen y lo peor es que me lo creo yo.

Lo más significativo que encuentro es ver como se les eleva la autoestima a la gente, esto es impresionante el Simón les abre una ventana, es como una persona en una pieza oscura, y que solo tiene posibilidad de estrellarse contra las paredes, porque no ve, va buscando salidas a sabiendas de que escucha afuera que la gente goza, porque es encontrar afuera sonidos que la gente hace y no poder salir y si llegan aquí, yo siento que se abrió un huequito y entra la luz, entonces se ve luz y empieza la gente con las uñas a raspar y se dan cuenta que el camino es largo, pero que hay luz, entonces es muy bello participar de este proceso, cuando los graduamos es mucho más hermoso, cuando reciben ese cartón; es un significado bellísimo. Para mí el cartón de bachiller fue algo mínimo, y lo demás normal, pero para la gente es de una significativa tremenda.

Albert dice: En suma la educación popular legitima la cultura de la gente, la valora y la hace importante, eso es lo que necesita todo el mundo, no importa la clase social, lo importante es mejorar la calidad de vida. Podemos ver que hay gente que tiene menos pero sabe vivir más.

La idea que tengo de educación popular, es que es una educación, que no es formal, sino que permite conectarte con la vida, donde se cuenta con el otro con su saber, no es una educación de resultado, de número, sino que sirve para elevar la autoestima de la gente, ellos se organizan y autogestionan su propio modelo de vida, es una educación que parte del saber de la gente, con su cotidianidad y en suma, es como su propia búsqueda, eso hacemos aquí educación popular.

Es que cuando hablamos de popular no hablamos de estrato social bajo, hablamos del saber de la gente, de todo mundo, en suma la educación popular legitima la cultura de la gente, la valora, y la hace importante, eso lo necesita todo el mundo, no importa su clase

social, lo importante es mejorar su calidad de vida. Podemos ver que hay gente que tiene menos pero sabe vivir más, y gente que lo tiene todo pero no sabe vivir, esa sí que necesita la educación popular, mejor dicho en esta educación cabe todo el mundo.

Guillermo propone: Aquí hacemos educación popular como un medio por el cual todas las personas que deseen avanzar, lo pueden hacer a través del conocimiento de su entorno y edificando así su proyecto de vida, creciendo como personas. Para mí la educación popular es la educación del pueblo, porque de estas situaciones de marginalidad y de violencia que se vive en Cali o en Colombia se da en todos los sentidos y son pocas las instituciones que trabajan para la gente. Mira, este tipo de educación le da seguridad a la gente, en la medida que les posibilita su educación y son los sectores populares, los que precisamente están marginados del saber y conocer, por diferentes circunstancias.

Aquí rescatan muchas personas su vida, porque están muertas en vida según ellas, aquel que no estudia, que no fomenta la educación, está destinado a hacer un esclavo toda la vida.

Albeiro afirma: Aquí lo que se trata con las matemáticas, es que cada estudiante vea lo que necesita, de esta manera tratamos que el currículo sea pertinente con su cotidianidad, para su vida laboral, para su vida profesional. Los temas que se desarrollan en matemáticas son apreciativos, que el estudiante le sirva sobre todo para la vida para su desarrollo personal, que los aplique a su trabajo, hay temas en los cuales no profundizamos, claro que hay cursos donde encontramos gente joven, entonces con ellos sí profundizamos una serie de temáticas.

Manuel al respecto opina: Lo que más destaco es la gente cuando llega aquí, eleva su autoestima y edifica su proyecto de vida, aunque depende de las aspiraciones personales de cada una, la transformación se da en la medida que la gente se transporta a otros niveles, tal



vez con otras aspiraciones. Hay estudiantes de edad que llegan sin ninguna expectativa, pero después se sienten jóvenes como para cambiar el mundo, hay otros que simplemente llegaron para cumplir un requisito y nada los cambia ni el discurso, ni las relaciones con los otros estudiantes.

c) Los estudiantes Afirman que la experiencia los reivindico como seres humanos para la vida, expresan que el proceso educativo les elevo la autoestima y lo plantean como su proyecto de vida, veamos sus comentarios:

Filomena Emir dice: He aprendido muchas cosas aquí en el Simón, siento que son mis logros personales, los mayores que he tenido en mi vida. Lo que más me ha llamado la atención, aunque yo no tuve la oportunidad de estudiar en otra parte. Lo que sabía cuándo llegué me lo habían enseñado los patrones que tuve, quiero mucho este lugar, porque aquí me formaron; gran parte de lo que soy y deseo ser nació aquí, en este lugar, no he tenido otra escuela, pero mi transformación y esperanza de la vida cada vez es más grande. He escalado cada vez más, me he separado a tal punto que ahora trabajo en una panadería y mis condiciones de vida han mejorado cantidades.

Gloria enuncia: lo que más me gusta de este lugar es el trato tan humano, que pasa por todos los niveles. Aunque lo que más me gusta de todos son las fiestas, los festejos, son importantes, porque nos relacionamos. a nosotros nos encanta el proceso de aquí porque siempre hay una fiesta, esto hace que hagamos muchas amistades, porque uno es muy tímido, la gente adulta tiene dificultades para relacionarse, pero hasta noviazgos se levantaron aquí.

El autoestima de la gente se eleva cantidades, porque de entrada vos sos amigo de todo el mundo, no existe como barreras, no sé si es la metodología o el trabajo en grupo. Con

respecto a la gente el programa ha marcado una huella importante en las personas que han tenido que ver con esta experiencia.

Luis Ángel opina: la gran diferencia del Simón con otros procesos, es que el Simón se preocupa por el ser humano, uno aquí se siente fundamental, por la formación en valores y le inculcan a uno sobre el proyecto de su vida, yo antes sentía que vivía al día, pero ahora pienso en lo que hare y esto ha sido para mí fundamental, aquí me siento persona, no como en otras partes que lo importante es la nota, te llenan de cuadernos, de letras y datos que al final uno olvida, aquí se habla de vida y esto es fundamental.

Yo me quedo aterrado cuando descubro la capacidad y el potencial que he desarrollado ahora.

d) Los Egresados plantean como el paso por la experiencia educativa del Centro, no solo les elevo la autoestima sino que los impulso a buscar mejores niveles de vida, haciendo así estudios universitarios y optimizando su desempeño laboral.

Salvador dice: saben ahora estoy armando un paquete sobre desarrollo empresarial, estoy dando conferencias en muchas empresas, hasta me están abriendo un huequito en una Universidad Importante, porque les ha llamado mucho la atención mis ponencias que hablan de la vida del desarrollo personal, yo creo que nosotros los trabajadores colombianos no estamos preparados para el cambio social, ni para el surgimiento del nuevo siglo.

Lo que cargo en esa maleta es mi experiencia de 23 años como trabajador en Cartón de Colombia, y la sistematización de mi historia de vida que empezó aquí, cuando entre a estudiar con mi esposa.

Aracelly opina: yo le diría a la gente adulta que para el estudio nunca es tarde, cualquiera puede estudiar, no importa su condición económica y social, creo que es posible salir adelante, me lo he demostrado a mí misma, preparándome, porque estudiar es importante, uno siente cuando no sabe que se queda atrás, entonces, los que sí saben te pisotean los derechos en síntesis los diferentes participantes del proceso educativo de la corporación Simón Rodríguez expresan:

- Que la experiencia es un proceso educativo que eleva la autoestima (Directiva, Profesores, Estudiantes y Egresados.)
- Coinciden en afirmar que el proceso educativo los participantes edifican su proyecto de vida, además que la educación popular, legitima la cultura de la gente y allí radica la importancia de la gestión educativa del Simón. (Profesor y Estudiantes)
- Plantea la experiencia como un proceso de crecimiento personal (Directivo, Profesor, Estudiante y Egresado)
- Destaca que la Corporación les ha hecho surtirse grandes, valorarse, avanzar, surtirse importante y sentir que saben (Profesores.)

A la luz de las reflexiones sobre autoestima de la comunidad educativa de la Corporación Simón Rodríguez, fortalezcamos dicho concepto con una definición encontrada en el manual sobre autoestima para la reflexión y el crecimiento grupal sobre género, publicado en Asunción Paraguay (1996) que dice:

“Soy una persona digna y valiosa por el solo hecho de existir. No hubo no hay ni habrá otro como yo. Mi identidad es única. Puedo descubrirla, afirmarla y perfeccionarla. Ella es la expresión de mi dignidad humana. Así como aprendí a desvalorizarme, ahora puedo aprender a estimarme, a tenerme respeto paciencia y cuidar de mi misma”

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

El mantenimiento de una buena autoestima es imprescindible en cualquier psicoterapia, ya que suele constituirse como un síntoma recurrente en distintos problemas conductuales. Por eso, hay psicólogos que definen a la autoestima como la función del organismo que permite la autoprotección y el desarrollo personal, ya que las debilidades en la autoestima afectan la salud, las relaciones sociales y la productividad. La autoestima es muy importante en el campo de la psicopedagogía. Esta disciplina considera a la autoestima como la causa de las actitudes constructivas en los individuos, y no su consecuencia. Esto quiere decir que, si un alumno tiene buena autoestima, entonces podrá alcanzar buenos resultados académicos.

Podemos observar que mediante el afianzamiento de la personalidad con la elevación del autoestima, de los protagonistas de la Corporación Simón Rodríguez, se realiza el proceso educativo, con el dialogo de saberes se retoma el saber de los alumnos participantes de la institución y los hace importantes a la hora de interactuar en el proceso educativo. La educación popular como los profesores lo afirman: legitima la cultura de la gente, en su medio social. Los estudiantes de la Corporación se motivan a participar del proceso educativo, porque son tenidos en cuenta, porque los saberes que desarrollaron por fuera de

la escuela se validan y se hacen importantes, a la hora del dialogo de saberes en el proceso de clase.

Cuando los estudiantes ingresan al Simón y son iletrados o habían dejado de estudiar y adquieren otro aire, porque cuando llegan: su nivel de autoestima es bajo, ya que en el medio en el que se desempeñan, es un mundo cada día más lejano a él, porque los aleja del saber y (de servicios generales, empleadas domésticas, recicladores, mensajeros, vigilantes etc.) son para él o ella sobrevivir, una de las directivas comentan: “Que inicio el programa de educación, porque no soportaba, que las aseadoras se jubilaran trapeando un piso por más de 20 años”. La gente que ha cursado Corporación Simón Rodríguez, no había desarrollado su potencial individual, y por tal los trabajos asignados, no tenían ninguna repercusión en su desarrollo intelectual y por tal los avances tecnológicos no llegaban hasta ellos. La razón de existir esta reducida a los avances de los demás (hijos, sobrinos y otros,) porque tal como está concebido el desarrollo social, no involucra a estos sectores de la población así lo expresa Rodrigo Parra Sandoval (1987), en su texto ausencia del futuro:

Una serie de circunstancias confluyen para crear esta situación y parece fundamental para entenderla hacer un recuento somero de los factores que la componen. Indudablemente hay que aludir a la rapidez del proceso de modernización que entro a operar en los años 50 en una sociedad rural y que la transformo en menos de 3 décadas en una sociedad básicamente urbana e industrial. Pera el mismo tiempo esa rapidez no permitió su decantamiento y dejo en coexistencia una diversidad de culturas y diferencias de desarrollo regional que conformaron un archipiélago de desigualdades, especialmente con lo que tiene que ver con la transición de la vivencia del mundo como un vecindario, típica de la sociedad rural, hacia la idea de nación y hacia el entendimiento

del hombre internacional. Posteriormente, en la tercera década del proceso de modernización urbano industrial, empiezan a sentirse signos agudos de su agotamiento y la ausencia de un modelo societal que reemplace al que implando la modernización.

No debemos olvidar que son campesinos desarraigados de sus tierras y las gentes de las zonas costeras las que habitan la ciudad, que como se dijo antes no estaba pensada para ellos, esto es una situación hereditaria que los jóvenes menores infractores cargan entre sí, la historia de sus abuelos, padres tíos y abuelos, no olvidemos que en su gran mayoría son hijos e hijas del desplazamiento forzado y de las condiciones de violencia que vivió el país, sin olvidar que son los padres y los familiares de los menores infractores de la ley penal, que no han podido superar la exclusión social a la que se vieron sometidos, y este es: el archipiélago de las desigualdades como lo afirmara Parra Sandoval en el párrafo anterior, el lugar donde contextualizamos los adultos que participan de la experiencia educativa de la Corporación Simón Rodríguez.

Finalmente revisemos los puntos claves que elevan la autoestima en los participantes de la institución:

- Al iniciar el proceso educativo de los participantes, elevan su autoestima, ante su familia, ante sus compañeros de labores y frente a la sociedad. ¡Aunque les digan que loro viejo no aprende a hablar! ellos acuden a estudiar con sus mejores trajes, y esto es un indicio del crecimiento personal.
- La institución hace un esfuerzo por elevarles la autoestima y mostrarles que el saber no esta tan lejos de lo que creen, y comprueban que el currículo puede ser ajustable a su cotidianidad.

- Las metodologías participativas hacen que exista un dialogo de saberes, entonces de ahí que sus saberes empiecen a circular por la experiencia educativa.
- La promoción de la Investigación Acción Participativa los incita a indagar por su entorno y a ser protagonista del proceso educativo.
- En el Simón no existe un sistema jerárquico, lo que le da otro sentido al manejo de poder, en el caso de la coordinación y la rectoría, son reguladas por el Equipo de Alternativas Pedagógicas, este hecho le imprime a la innovación un carácter de informalidad que ayuda a que el adulto pierda su timidez, al dirigirse a tales estamentos.
- Los profesores tiene un carácter de dinamizadores en el proceso de clase, y el poder del profesor se ha cambiado por la actitud de flexibilidad y participación. Se abolió la calificación de evaluación escrita, eso fue muy interesante al interior del proceso, porque los estudiantes no se sintieron presionados por una nota.

### **Núcleo Temático sobre Participación**

La participación en la institución se da como posibilidad de generar en una innovación educativa participativa, que estimula relaciones horizontales entre profesores y alumnos, rompiendo con la educación bancaria, parafraseando a Freire a principios de la década de los 60, esta falsa concepción de la educación que hace pasivo al educando y lo adapta, reposa también en una falsa concepción del hombre: una concepción distorsionada de su conciencia. Para la concepción “bancaria”, la conciencia de hombre es algo especializado, vacío que va siendo llenado por pedazos de mundo, que se van transformando en contenidos de conciencia. Esta concepción mecanicista de la conciencia implica necesariamente que ella esté permanentemente recibiendo trozos de la realidad, que en ella entran. No distingue, por ello mismo, la entrada en la conciencia de la personificación a la

conciencia. La conciencia solo es vacía advierte sastre, en la medida misma en que no está llena de mundo.

La recurrencia temática de la palabra participación, teje en la experiencia educativa de la corporación Simón Rodríguez, una posibilidad de romper, en el lenguaje Freiriano, con la educación bancaria, para ir a la búsqueda de una educación dialógica, flexible, horizontal, en la que los educandos, tienen un mundo por construir, que sirve para consolidar una experiencia educativa con el dialogo de saberes formulados desde la participación.

Según Esperanza Gonzales y Fernando Duque (1990), la noción sobre participación se da como:

Una forma de intervención social que le permite a los individuos reconocer como actores que, al compartir una situación determinada tiene oportunidad de identificarse a partir de intereses, expectativas y demandas comunes y que están en capacidad de traducir en las formas de actuaciones colectivas con una cierta autonomía frente a otros actores sociales y políticos. En ese sentido, la participación es entendida como la intervención (directa o indirecta) de distintos actores en la definición de las metas de acción de una colectividad y de los medios para alcanzar. Es un proceso social que genera la interacción o relacionamiento de diferentes actores (individuales o colectivos) en la definición de su destino colectivo. Esa interacción involucra, por tanto relaciones de poder que se presentan en todos los espacios donde se despliegan las relaciones humanas y, que tienen una incidencia mayor o menor según los intereses, las valoraciones y las percepciones de los implicados en la interacción. Es importante indicar que estas



expresiones de poder general tensiones y conflictos que pueden tener un efecto positivo o negativo en los procesos de participación.

### **Los tipos de participación**

Desde el punto de vista de los tipos de participación, es preciso distinguir aquellos que operan en la esfera privada de los que se desarrollan en el ambiente de lo público. Entre los primeros esta la participación social y comunitaria. La primera se refiere al proceso de agrupamiento de los individuos en distintas organizaciones en la sociedad civil para la defensa y representación de sus respectivos intereses... Por su parte la participación comunitaria alude a las acciones ejecutadas colectivamente por los ciudadanos en la búsqueda a las soluciones de necesidades de su vida cotidiana. Estas acciones están vinculadas directamente al desarrollo comunitario y pueden contar o no... los otros tipos de participación se envuelven en el ámbito de lo público.

Son la participación ciudadana y la participación política. La participación ciudadana se define como la intervención de los ciudadanos en la esfera pública en función de intereses sociales de carácter particular... Por último, la participación política es la intervención de los ciudadanos a través de ciertos instrumentos (voto, por ejemplo) para lograr la materia de los intereses de una comunidad política.

### **Los niveles de participación**

No todo proceso participativo tiene el mismo alcance para comprender mejor las acciones de intervención de los individuos o grupos, es necesario examinar los niveles en que se desenvuelven. A ese respecto, pueden distinguirse:

Gestión es el manejo de un conjunto de recursos de muy diversa índole, destinado a ejecutar las acciones necesarias para obtener un resultado final (manejo de una situación, solución de un problema, satisfacción de una necesidad o aspiración). Decisión es la adopción de una idea o de una forma de actuación sobre un problema, escogida a partir de la formula de 2 o más alternativas. Concertación es el acuerdo mediante el cual 2 o más personas o un grupos de una colectividad definen la solución más conveniente para un problema y los medios para ejecutarla. Fiscalizaciones la vigilancia que ejerce una persona o un grupo sobre el cumplimiento de las decisiones tomadas. Iniciativa es la formulación de sugerencias por parte de los agentes participantes destinados a resolver un problema o transformar una situación. Consulta es el procedimiento mediante el cual los participantes opinan sobre todos o algunos de los aspectos de un problema o situación. Esa Opinión constituye un elemento de juicio para la toma de decisiones. Información es el conjunto de datos, hechos, nociones y mensajes a través de los cuales los participantes conocen e interpretan una situación y adquieren elementos de juicio para su conducta.

Citaremos la participación como un comportamiento dado en varios niveles de desarrollo de la innovación educativa de la Corporación, apuntando hacia el comportamiento participativo de sus protagonistas que según (Arango 1987): “es la acción o conjunto de acciones individuales y colectivas, acordadas reflexivamente y orientadas hacia la autogestión en la solución de los problemas y la satisfacción de las necesidades, donde se instauran principios de cooperación, solidaridad y ayuda mutua”.

Podríamos observar que en cada comportamiento que citaremos seguidamente, existe: una noción, un tipo y un nivel d intervención en el proceso educativo.

1. Comportamiento participativo de directivos, profesores y estudiantes al proponer y aceptar el cambio de instaurar una pedagogía participativa, horizontal, flexible, dialógica, etc., en lugar de una vertical, bancaria y tradicional. En la Corporación Simón Rodríguez, encontramos un tipo e intervención directa de distintos participantes, en la definición de las metas de acción y en los medios para alcanzarlos, al igual que las relaciones de poder se anteponen a las tensiones y conflictos el dialogo y la negociación.

2. Comportamiento participativo al generar y crear el Equipo de Alternativas Pedagógicas como órgano que rige los destinos de la institución, conformado por: directivas, profesores y estudiantes, representantes de cada uno de los niveles educativos. La participación está dada en la negociación de las instancias que participan de la innovación para regir los destinos de la institución, de allí entonces que la participación se da: en la toma de decisiones, en el diseño de la propuesta educativa, en la ejecución de la propuesta, y en la evaluación de la propuesta. Los tipos de participación que encontramos en la experiencia son de carácter social y comunitario, puesto que el programa agrupa individuos de distintas organizaciones y de la sociedad civil para representar sus respectivos intereses, además de buscar las soluciones a sus necesidades educativas. En el Equipo de Alternativas Pedagógicas interactúan todos los niveles de participación dado al alcance de la experiencia: la gestión, la decisión, la concertación, la fiscalización, la iniciativa, la consulta, la información, (Cabe anotar que, en la experiencia educativa, la rectoría y la coordinación, cumplen el papel de ejecutar las decisiones del Equipo de Alternativas Pedagógicas).

3. Comportamiento participativo en la propuesta de Circulo de Participación Académica y Social (Grupos de estudio conformados en cada nivel), estrategia tomada de la educación a

distancia, dichos grupos están encargados de realizar en equipo los trabajos de investigación generados al interior del proceso de clase de los niveles educativos. En esta instancia se promueve la Investigación Acción Participativa. Tiene un representante que a su vez los representa frente al Equipo de Alternativas Pedagógicas. Al interior del nivel (del grado), participan en la motivación de sus compañeros de clase, su participación está dada como cogestión y negociación, el tipo de participación está en: hablar, colaborar con el profesor y con el Equipo e Alternativas Pedagógicas. La participación en esta instancia está dada por el nivel de participación: información. Consulta, iniciativa, concertación. No tiene capacidad de decisión, de fiscalización, no d gestión.

4. Comportamiento participativo de directivas, profesores y en algunos casos de estudiantes que hayan adquirido experticia en un tema y lo desarrollan como docentes, por citar un ejemplo en particular, en el fenómeno de la salud, las auxiliares de enfermería que laboren en la Secretaria de Salud Pública Municipal.

Las anteriores expresiones e comportamientos participativos se pueden destacar como motores del proceso educativo, ya que hicieron posible que la innovación llevara su caudal de experiencia y conocimiento, por diversos ámbitos.

Sobre participación observemos la asignación que cada protagonista da tanto al proceso, como al comportamiento:

a) Los Directivas presentan la participación desde las relaciones con otras instituciones y al interior de la misma.

Leonelia nos presenta en su comentario el esfuerzo para darle legalidad al proceso y la participación generada en la construcción del mismo:

Rescataría del proceso las técnicas participativas que desarrollamos, la educación en salud, el componente de Fomento a la Salud, El apoyo que el Doctor Luis Fernando Cruz les dio tanto económico como en tiempo, fue una comisión de estudios para que la gente asistiera a la Capacitación y fue una movilización masiva, imagínese que todos los Centros de Salud se quedaron sin personal de Servicios Generales, sin barrer sin trapear, sin vigilantes, que proceso tan intenso y con qué rigurosidad lo aplicaban las personas involucradas, sería muy difícil ahora hacer un seguimiento, pero muchas de las personas que capacitamos hoy están cursando estudios universitarios y esto desde ya es un gran aporte a la sociedad.

Fue muy interesante, porque no nos interesó dividir a los que saben y los que no saben, los letrados por una fila y los iletrados por otra, no era necesario, porque nuestra cultura es muy oral y los talleres participativos nos permitían recuperar la oralidad de la gente y la manera de narrar sus historias, con los iletrados (aunque esta forma de nombrarlos no me gusta, porque es excluyente, si ellos no decodifican grafías, nosotros no vemos formas y colores que ellos sí). Operamos de una manera diferente, con ellos hacíamos jornadas especiales y los motivábamos de manera individual.

Que difícil hacer esta propuesta en todos los sentidos, porque para los profesores del bachillerato tradicional, los exámenes y las notas eran unas armas de poder con los cuales sometían al estudiante a aprender lo que un texto de cálculo, de química o de física decía este era el panorama vertical de nuestra educación, reflejado en el equipo que nos acompañaba.

Así construimos un círculo de manera participativa, pero aquí hubo una negociación muy importante y era que la gente deseaba ingresar a la Universidad, por lo tanto teníamos que

mediar con nuestro el ICFES, para construir un programa que hablara de los Planes y Programas del Ministerio pero que en gran medida se ajustara a la vida.

Egidia nos muestra desde su experiencia diversa como estudiante y directiva, del inicio del cambio de la educación tradicional por una participativa. Además su postura como estudiante frente a los profesores que iniciaban en la innovación y que seguían imponiendo la educación tradicional.

Empecé una jornada de capacitación en primaria muy interesante, las jornadas de clase eran una camaradería, no se tomaban con la rigidez de la educación tradicional, era una educación participativa, porque estábamos constantemente indagándonos sobre todo, el compañerismo fue total, porque nos apoyamos los unos a los otros, todos éramos iguales, los hombres bajaron la guardia de su machismo, sintieron que estábamos en igualdad de condiciones, que todos teníamos conocimientos, que no era más los unos que los otros, que éramos seres humanos.

Empezamos con Mery como profesora de Español, buena gente a morir pero desubicada como ella sola, porque Mery llegaba: vamos con Español, y se sentaba con un libro en la mano y empezaba a dictar clase como en la escuela normal y nosotros acostumbrados a una metodología más participativa. Bueno eso nos dio muy duro, porque veníamos de una educación totalmente participativa, a los que no estudiaron la primaria con nosotros, no le notaron nada raro, pero a los que habíamos hecho la primaria, empezamos a cansarnos, imagínate a repetir como papagayos los verbos, y sobretodo que llegaba y decía: ¡Hay, a donde fue que quedamos ayer! La gente se chocó contra el modelo de escuela tradicional y exigió que se replanteara.

Alberto nos presenta los Círculos de Participación Académica y Social y la Evaluación Participativa como un acierto del proceso:

El equipo de alternativas pedagógicas, yo creo que es el ente que más genera participación al interior de la institución, tanto en la gestión como en la toma de decisiones. Este equipo está encargado tanto de tomar decisiones, en cuanto lo académico ayuda a velar, porque se cumpla el currículo, protege a los estudiantes y programa actividades culturales, colabora en lo económico, en la parte administrativa de la institución.

A la hora de evaluar, hay que tener en cuenta los Círculos de Participación Académica y Social<sup>22</sup>, como una estrategia metodológica válida, que hemos trabajado con el adulto, porque no es lo mismo su condiciones que la del niño, a quien es necesario darle mucha formación. El adulto viene aquí a reivindicar lo que sabe y que de pronto viene a mejorar o a compartir, entonces los niveles de conocimientos no son iguales, en los grupos de estudio, ellos socializan lo que saben, y allí empezamos a construir conceptos a partir del conocimiento que ellos tienen, por eso cuando hablamos de metodologías, nosotros hablamos de Investigación Acción, o sea que el maestro investiga, pero también el estudiante, y luego ellos ponen en común lo investigado. Los grupos de estudio han sido unos espacios de participación impresionante.

b) Profesores: Es importante destacar en el proceso de construcción de la innovación que, para profundizar en el comportamiento participativo entre estudiantes y profesores: el concepto de profesor, se cambió por el de dinamizador de la práctica educativa; decisión adoptada por el Equipo de Alternativas Educativas.

---

<sup>22</sup> Círculos de Participación Académica y Social, como estrategia metodológica.

Albeiro nos muestra la dificultad para asumir el papel de dinamizador y así favorecer la participación de los estudiantes en el proceso.

Dentro del Equipo de Alternativas Pedagógicas se fundamenta la participación del alumno. Conjuntamente con la parte administrativa, con los docentes y estudiantes. Se trata aquí de inculcar al alumno un liderazgo, una responsabilidad, más que todo que el fomente a través del grupo el mejoramiento de la institución. Que el alumno cuando llegue a Alternativas Pedagógicas se mire en el espejo, que mire a los administrativos y docentes sin temor a pronunciar algo que no le gusta, porque yo creo que el grupo de Alternativas tiene como finalidad de la institución, es mejorar la institución en todos los sentidos; en la parte administrativa, en la parte pedagógica y en la parte formativa.

Yo he sentido que los niveles de participación son continuos, porque a través de los procesos de desarrollo, siempre empezamos con un que, para que el estudiante trate de formar en su mente la idea de una definición de un tema, luego de un porque, d un para que, de un cómo, de un cuando, de un donde. Entonces lo vamos modificando a través de preguntas, que vamos respondiendo y al mismo tiempo vamos dando claridad la temática que se está manejando al interior del área y del Cipas.

Franchesco desde el campo de la Psicología asume la participación al interior de la institución.

Participar es existir en el otro, y esa posibilidad te diferencia de los animales, porque te sientes en el otro, te ves en el espejo de otro y es hermosos cuando te ves en el otro, porque te sentís querido, idolatrado, es lindo cuando tu existencia se hace más fuerte, más material, es la parte humana que uno lleva.



Ser profesor de los menores infractores de la ley penal es cosa seria. Imagínense los problemas con la autoestima, el ego, los miedos, las histerias, las dificultades. En una relación de poder, donde de alguna manera cuando te sientas al frente eres el padre y por lo tanto al frente manejas muchas afectividades y muchos símbolos inconscientes, la psiquis de la gente está en tus manos, como profesor, y eres una parte vital del engranaje, entonces es aprender a manejar eso.

Fue muy tenaz ser profesor de español, además con el componente que aquí manejamos de participación comunitaria, porque me incline más por utilizar mi psicología, hice terapia de grupos, eran dinámicas, pero luego llego la demanda de la gente, nosotros no queremos un psicólogo, porque no estamos locos, nosotros simplemente queremos aprender a leer y a escribir, pero luego la gente me pidió que volviera a la terapia, porque la demanda de la gente, cuando se le da participación es muy chistosa, porque toda la gente de aquí quiere ir a la universidad. Y entonces algunas veces quiere currículo tradicional y otra poner en práctica el desarrollo comunitario.

Manuel presenta aun resistencia frente al comportamiento participativo frente a la evaluación, porque la flexibilidad se puede confundir con el facilismo.

En la evaluación fue muy difícil porque dejamos de evaluar, y pienso que la evaluación escrita no debe desaparecer, porque es una forma de conciliar lo que aprendí, he discutido mucho, porque nuestros alumnos deben plasmar lo que piensan, es una manera de desarrollar el pensamiento lógico. Puedo calificar la participación, pro la mayoría de la gente joven y los adultos no lo captan y esto ha generado un facilismo impresionante, esto ha debilitado muchos procesos, querer pretender abolir del todo la evaluación escrita,

puede ser muy pretencioso, todo el tiempo se propone que los niveles de participación son diferentes.

Algo que marcó mucho la construcción de la experiencia, fue una vez que nos reunimos a escribir las guías, creo que fue un momento vital para trazar el sendero de la metodología. Realmente esta ha sido una experiencia enriquecedora, hemos puesto a caminar muchas ideas con los profesores, y son las que aun trabajamos. Cuando la elaboramos pensamos en tres momentos fundamentales. El primero es el dialogo de saberes como manejo de un preconcepto, el segundo es la puesta en común en los Cipas, y el tercero es la exposición del tema, que, como la parte final, se hace refuerzos permanentes de los temas con películas videos, exposiciones.

Guillermo: es un enamorado de la participación, pues bien, de procesos de educación de adultos donde se han dado cambios profundos a la educación, además define que lo más interesante de la participación del Simón, es la participación comunitaria que se da con el proyecto de grado que cada estudiante debe presentar. Presenta divergencia con algunos profesores con la forma de evaluar.

En el sistema de evaluación nunca digo al estudiante que saque una hoja y le hago preguntas. Evalúo a mi alumno por la participación y por el proceso dentro de la clase, allí me doy cuenta que el alumno ha podido captar y siempre en todo momento lo estoy evaluando. Así me doy cuenta cual es la persona que más dificultad tiene para orientarlo y que no se quede atrás.

Ellos empiezan a acomodarse, se empiezan a ubicar, a conocer a formar los diferentes grupos los más recocheros, los más estudiosos, o los más serios por lo regular se ubican al

lado de la puerta: este es el grupo con el que más se trabaja para los procesos de adaptación.

Otra forma de participar es la que se da en el proyecto comunitario, que sale de la filosofía del Simón, además porque las personas que ya se van a graduar, deben tener un perfil, en lo que es el manejo y tratamiento de un proyecto comunitario, con las demás personas, porque busca que sus estudiantes, tengan una apertura social, además que en las comunidades donde han trabajado, dejen huellas de su trabajo, para que la comunidades continúen mejorando.

Albert destaca al Equipo de Alternativas Pedagógicas como un espacio de participación muy abiertos dentro de la corporación.

El equipo de alternativas pedagógicas, tienen la función de representar a todos los compañeros frente a todos los estudiantes, frente a todos los estamentos, a los profesores, alumnos, administración, el mismo grupo de alternativas pedagógicas, en las decisiones que afectan al alumno a favor o en contra, para cuando tienen su problemática. Siento que el equipo no ha defendido su perfil, no está escrito en el manual de convivencia, cuales son los requisitos y las funciones que debe reunir el representante de alternativas pedagógicas.

Para mí el dialogo de saberes es contar con la experiencia de los estudiantes, porque es contar con su palabra, contar con ellos, lo que ellos saben, es fundamental, porque les sirve a uno como diagnóstico para hacer un mejor trabajo.

#### c) Estudiantes

Gloria comenta sobre la participación al interior de los círculos de participación académica y social (CIPAS).

Lo que más me tocó cuando llegue aquí fueron los (CIPAS). Eso lo comparo con la educación tradicional, porque uno siempre copiaba y memorizaba pero que le tocara exponer, eso era asunto del profesor y siento que es una manera de aprender muy válida, el trabajo en grupo, donde todos valoramos la palabra de todos y cualquier comentario por pequeño que sea, es válido, si es de matemáticas y somos personas tratando un tema esto nos obliga a interrogarnos, el compañero que no entiende se le explica así, participamos en todos los aspectos.

También me marco la metodología del trabajo en (CIPAS) cuando llegue, todo el mundo trabaja en grupo y esto uno lo hace en el colegio de vez en cuando, pero aquí es todo el tiempo. Me facilita mucho las cosas, porque de mi grupo somos los mejores.

Nuestras notas fueron excelentes y es que nos preocupamos mucho por indagar. Otra cosa es que yo me siento como la mamá de ellos, de mis compañeros de grupo. En el Cipas se pierde el miedo y la timidez para expresar las ideas.

Luis Ángel: la importancia del equipo de Alternativas Pedagógicas al interior de la situación.

Es que si se habla sobre participación tenemos que hablar del equipo de alternativas pedagógicas, es el consejo estudiantil, donde nos preocupamos por todos los problemas que surgen en el centro que van desde el estudiante, hasta el profesor pasando por las mensualidades, en fin abarcamos todo con voz y voto, somos como unos mediadores somos la alternativa.

Participamos en las decisiones que toma la Corporación, la intervención del equipo ha sido total pero sobre todo en el bienestar de los alumnos, siempre estamos presentes,

porque el equipo somos todos, alumnos, profesores, directivos. Cada uno es vocero e grupo ante la comunidad estudiantil, así fuimos elegidos.

Es importante para nosotros por el nivel de intervención que tenemos sobre los estudiantes. Cuando alguien no paga o no presenta trabajos, nosotros estamos pendientes de la motivación y del grupo en general y de ejercer ese liderazgo, nos preocupamos mucho por mediar, para que la gente se beneficie, hasta en la mala conducta, nosotros les llamamos la atención, hay otras instancias, el director de grupo, pero nosotros agotamos todo, somos tres (3) representantes por nivel.

La metodología de aquí es muy abierta, con una participación absoluta, la temática que aquí se aborda, tiene que ver con la vida, los profesores son muy cálidos, muy humanos, y lo más importante es el nivel de investigación que se promueve, es tal vez lo más importante.

Luego socializamos lo investigado haciendo exposiciones con carteleras, con todo lo que se exige. Antes la escuela me obligaba a aprenderme todo al pie de la letra ahora no, siento que la experiencia me obliga a investigar a comprender el contexto y además a formarme como líder, porque te lleva a exponer y pierdes el miedo y pierdes el miedo a expresar tus ideas, uno pierde así la timidez.

Aquí por ejemplo los libros no se aprenden ni se recitan, se utilizan como consulta y si son 5 renglones y conclusiones, tal vez el aporte más significativo es la incitación a investigar que nos hace la institución, porque nos da el saber, nos lleva a indagar por él, entonces nosotros estamos inquietos.

d) Los egresados plantean su posición frente a la participación tanto interna como externa:

Aracelly dice, sobre la participación tanto en la evaluación como en los procesos internos de la institución.

Las calificaciones y evaluaciones eran participativas, nosotros nos autoevaluamos. El profesor de matemáticas evaluaba por grupos, por CIPAS, el de biología hacia evaluaciones, pero más que todo para enterarse de lo que cada uno había comprendido, no para escribir una nota y nada más, porque en el trabajo en grupo se presentaban varios problemas y es que había unos que trabajan más y otros menos. Nosotros no sentimos la presión de presentar un examen para ganar un año. El hecho de no sentirnos presionados por una nota nos dio más libertad, porque el alumno se responsabiliza más para conocer, porque esto le iba a servir para la vida no era como antes que uno se esforzaba más por la calificación que por lo aprendido, nos interesaba más aprender los conocimientos.

Salvador dice sobre la vocación participativa de la Corporación y el deseo de llegar a un amplio margen de sectores de escasos recursos:

Cuando yo estude el equipo de alternativas pedagógicas funcionaba de la siguiente manera: directivas, estudiantes y profesores participaban del Planeamiento Institucional, y tenían la misma voz y voto para las decisiones que se tomaban, básicamente desde allí se fomentó la democracia participativa de la institución.

Cada uno de los anteriores comentarios nos acerca a los múltiples sentidos en los que la práctica educativa de la institución, consolidó la participación en su interior:

Podemos contar con varios sentidos de la participación, sin embargo hay un grupo de personas entre directivas y profesores que opinan que dicha participación se da en el tipo de investigación social y comunitaria, en las metas de acción del proceso educativo y los medios para lograr el desarrollo del proceso.

Desde diversas perspectivas proponen que la participación en la institución se da por el protagonismo del equipo de alternativas pedagógicas (Directivas, profesores, estudiantes y egresados), por lo tanto los niveles de participación se dan en el nivel de gestión, decisión y concertación. Asignan a los círculos de participación académica y social, y a la investigación acción participativa, como una de las estrategias que instauraron el comportamiento participativo en la institución: profesores, estudiantes y egresados. No obstante exigen divergencias entre los profesores con el comportamiento participativo, a la hora de evaluar. Un grupo afirma que la evaluación en la que participa los estudiantes hace que el programa decaiga en el facilismo, otro grupo con el visto bueno de las directivas, dan un alto porcentaje a la participación de estudiantes a la hora de la calificación. Aquí podemos encontrar un punto álgido en cuanto al nivel de tensión que se afronta, ya que en este aspecto, se presenta una de las diferencias más insondables de la institución.

Podemos destacar el proceso de la participación en la institución desde sus diferencias marcadas. Pero hay un grupo de profesores que empiezan a preocuparse por la invisibilidad de la rectoría, ya que el equipo de alternativas por su misma dinámica no puede responder a las problemáticas que se plantean en dicha institución. Este grupo presenta una profunda preocupación por la debilidad del carácter administrativo, donde la búsqueda de la participación se limita al facilismo de lagunas actividades, por lo tanto expresar que ven un futuro incierto para el desarrollo de la Corporación. Afirma que se promueve la participación pero que existe una ausencia de liderazgo administrativo. En la actualidad no hay canales que comuniquen al Simón con la realidad local, regional, nacional e internacional. Es decir el comportamiento participativo hacia adentro funciona con las debilidades que un proceso de esta magnitud acarrea. Pero hacia el exterior no existe una

mirada que involucre a la corporación con el entorno, en tanto el Simón ha descuidado el carácter filosófico que hila como un tejido sus canales internos y en la actitud existen en sus voces, la caracterización de otros tipos de participación parafraseando a Esperanza González, los otros tipos de participación se desenvuelven en el ámbito de lo público. La participación ciudadana y la participación pública. Existe un intento de participación ciudadana en los proyectos comunitarios, pero no tiene un carácter formal, que pueda trascender a la solución de una problemática en general. A lo mejor el Simón presente con timidez, la preocupación de muchas y muchos de los habitantes de este país: el habitar un estado democrático más representativo que directivo, y es que existe temor de actuar, por el miedo de la desesperación, como sucede en los organismos de derechos humanos, en una región de conflictos permanentes como la nuestra: a este respecto Eumelia Galeano (1989) plantea:

El resto se ubica en plantear proyectos políticos no homogenizantes que rescate la diferencia para conservarla, porque solo en este sentido es posible pensar una propuesta de participación y concentración. En tanto exista y se reconozca un interlocutor (alguien que no es como yo y que precisamente por no ser como yo, por ser diferente a mí, puede intercambiar) en el reconocimiento de su propia diferencia es donde está la posibilidad de la participación. El sentido pues es posibilitar la sana confrontación para reconocer y enfrentar los conflictos internos, la diversidad de intereses, las posturas ideológicas y políticas divergentes. De esta forma la idea de participación comunitaria tiene un equívoco, intrínseco, la participación solo es posible sobre el reconocimiento de la diferencia. La participación no se logra sobre la base de homogenizar sino del reconocimiento y respeto por múltiples formas de pensar. La participación es por tanto un proceso social en el que



intervienen diversas fuerzas que actúan en fusión de sus propios intereses diversos e incluso antagónicos, intereses de clase, de etnia, de género, de región y de generación.

En este sentido será interesante en la propuesta ética política y filosófica que se plante la incorporación desde de la Ciencias Sociales y el foco de interés cultural sobre los derechos humanos y la protección del medio ambiente. Desde allí podría instaurarse un proceso educativo que formule el carácter democrático del estado y a demás que profundice con una mayor incidencia en la posibilidad de instaura mecanismos de participación ciudadana, abriendo un espacio hacia afuera de proceso educativo.

#### Núcleo temático sobre Desarrollo Comunitario

Se presenta el núcleo temático sobre desarrollo comunitario por la recurrencia temática que las diferentes voces le asignaron a lo largo del proceso de sistematización de la Corporación Simón Rodríguez.

Observemos algunas conceptualizaciones a escala internacional sobre desarrollo:

“La comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo elaboro en 1987 un informe titulado “Nuestro Futuro Común”. Según este informe, el Desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades de las actuales generaciones para satisfacer sus necesidades y para escoger su estilo de vida. Esta propuesta de desarrollo sostenible fue acogida en 1992 por la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo de Rio de Janeiro. El programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) inicio en 1990 la elaboración de informes periódicos sobre el Desarrollo Humano. El primer informe define Desarrollo como un proceso que contribuye a ampliar las opciones de la gente a través especialmente del logro de una vida sana y larga, de calidad educativa para todos y mejores niveles de vida. El informe sobre Desarrollo Humano de 1991 incluye otro elemento en la

medición: el índice de libertad humana relacionado en las condiciones para gozar de los derechos humanos. El informe de 1994 incorpora el concepto de desarrollo sostenible y de “seguridad humana” concebida como liberación del miedo” La conferencia mundial sobre Derechos Humanos 1993, realizada en Viena, acordó establecer la universalidad de los Derechos Humanos y rechazar todos aquellos intentos de consolidar los derechos humanos como relativos a las condiciones culturales (Ejemplo el que según algunas tradiciones culturales las mujeres no tienen derecho a heredar o escoger su pareja. La conferencia Mundial sobre Población y Desarrollo de 1994 realizada en el Cairo, establece la necesidad de lograr el acceso universal a los servicios de salud reproductiva (planificación familiar y atención a abortos, ampliar el acceso al agua potable, favorecer la participación de las comunidades en la gestión de programas de salud, reducir la mortalidad y la morbilidad, promover programas de educación sobre el SIDA. La IV Conferencia Mundial sobre la Mujer de Septiembre de 1995, celebrada en la Beijín, comprometió a los gobiernos a garantizar a las mujeres y niñas todos los derechos humanos y libertades fundamentales suprimiendo todos los obstáculos a la igualdad de género.

El Gobierno Colombiano se ha formulado planes de desarrollo que sin duda alguna han generado un vacío social, y una brecha económica entre los que concentran en sus capitales mayor riqueza del país y los más pobres, sumado a los conflictos de una lucha guerrillera de más de 40 años, el flagelo del narcotráfico y de los grupos paramilitares que azotan cada día más el panorama nacional. Cada vez es más difícil afrontar la realidad social y matemática, de la paz, el desarrollo social etc., parafraseando a Norbert Lechner “Ese desencanto llamado modernidad, toca de manera dura las puertas de nuestra América Latina”.

En resumen, el desencanto actual se refiere a la modernización, y en particular, a un estilo general-tecnocrático de hacer política. Esta interpretación me parece estar abalada por algunas tendencias que están a la vista. Pienso por ejemplo, en la preocupación por los Derechos Humanos. Más que una reivindicación frente al estado, se trata de un cuestionamiento de un estado que solo logra respetar la pluralidad de valores excluyéndolo del ámbito político. No existe en tela de juicio la distinción entre política y moral, si su decisión y la consiguiente reducción de la política a una racionalidad valorativamente neutral.

Desde el punto de vista técnico y aun formal, la justificación de la acción gubernamental se ha basado en mostrar las falencias del gobierno anterior: sin avanzar, tales razones al plano político que bien podría ayudarnos a comprender la ausencia de un modelo de desarrollo particular no sometido tan drásticamente a las orientaciones teóricas foráneas que nos han conducido a retomar postulados de uno y otro enfoque estructuralista, neoliberalista, neoestructuralista, para conformar un ajedrez ideológico, fundamento de nuestro modelo ecléctico de desarrollo. Tal vez la mayor certeza de hoy, sea la que nos estamos quedando sin categorías interpretativas, pero el reto es construirlas con dimensión de futuro.

Citando más el carácter de la gestión local y las reformas administrativas González (1996) nos dice que:

Las reformas político-administrativas realizadas en Colombia en las últimas dos décadas originaron cambios, importantes en la vida de los municipios. Estas transformaciones tienen relación con la asignación de nuevas funciones y competencias a los municipios, la modificación de las relaciones intergubernamentales, especialmente entre el gobierno

central y los gobiernos locales, y la intervención de las comunidades en la gestión municipal mediante instrumentos y canales de participación. Como consecuencia de tales reformas, los gobiernos locales se han visto obligados a modificar los estilos de gestión no solo en términos del manejo de recursos, sino de las relaciones con la sociedad local.

El desarrollo anteriormente planteado, abre una ventana para observar los planteamientos de los actores y actrices de la Corporación Simón Rodríguez, respecto al desarrollo comunitario:

a) Las Directivas realizan sus relatos puntualizamos el desarrollo comunitario como un movimiento de una de sus gestoras, también como posibilidad de crecimiento personal y por ultimo plantean: como los estudiantes participan en las comunidades con su proyecto de grado. Escuchemos la visión sobre desarrollo comunitario presentado por Leonelia:

Mi idea sobre desarrollo comunitario surge, cuando nos reuníamos con las comunidades de Versailles y discutíamos los conflictos entre ellos, como se podía unir la comunidad para hacer presión y tomar tierras, aunque Versailles era muy árido después de todo lo que había pasado con la violencia. Intentábamos: concientizar al pueblo, tratábamos a los políticos como unos gamonales, decíamos que la iglesia era un aparato coercitivo del estado y que los curas no tenían por qué comprometerse con los políticos en el pulpito, solo, porque les habían regalado pinturas para la iglesia, hablábamos sin temor, sobre la problemática del pueblo en general. Me sentí muy importante, porque este era un tipo de educación, popular, que permitía hablar de lo que le pasaba a la gente y además le ayudaba a salir adelante, para que sus derechos valieran. Recibimos mucha capacitación en la Casa Campesina de Versailles, en el INES en Bogotá, con decirles que allí conocí a Paulo Freire y empecé a hablar de la Pedagogía del Oprimido, Paulo me pareció muy suave, muy

comprometido con los sectores populares. Puedo decirte que esta educación fue muy participativa, porque éramos líderes campesinos los que hablábamos y ellos nos escuchaban, sentíamos que nuestra palabra contaba, empezamos a hablar sobre Cibernética Social, y eso era como transmitir lo que aprendíamos, hacíamos paneles, y al otro día de asistir a las conferencias con grandes líderes y si nos tocaba a nosotros dirigir la mesa redonda nos tocaba, allí nadie sabía más ni menos que nadie, y yo creo que esos cimientos se construyeron en mí, lo que defino como la Educación Popular, donde todos tienen la palabra y ella cuenta. El desarrollo comunitario no puede ser politiquero porque en una comunidad, no se puede tener una identificación política, además, este país no tiene claridad con los partidos políticos, por lo tanto la educación no la tiene. Porque la educación debe ser el soporte de la ideología, pero aquí hay pura politiquería, entonces me da mucho temor hablar sobre política y educación.

Egidia nos presenta también desde su historia de vida, toda su lucha por salir adelante y plantea la diferencia entre hacer politiquería y trabajar en el proceso educativo:

Yo hablaría de la política en otro sentido ¡ya ven como es la vida! Yo rodaba de trabajo en trabajo en unas condiciones muy difíciles, hasta que una vecina me invito, para que consiguiera un empleo mejor y nos fuimos a hacer política, sobre todo los sábados que tenía tiempo. Y empecé la politiqueadera, a escuchar promesas falsas, pero bueno, hasta que irónicamente con una de las personas, que no hice política; me ayudo a colocar, así fuera de aseadora esto me ayudo a salir adelante. Sentimos el desarrollo comunitario cuando la gente hace su trabajo de grado, que consiste en manejar toda la conceptualización del proyecto investigativo y después desarrollarlo en la comunidad. Eso lo encuentro

significativo respecto a otras instituciones, por el sentido de valores que este proceso deja en sus estudiantes.

Alberto destaca como el Simón se proyecta a la comunidad por medio del proyecto comunitario que sus estudiantes realizan. Los estudiantes del Simón se proyectan a la comunidad, socializando los conocimientos que adquieren aquí, o que revalidan lo hacen en un trabajo comunitario, donde viven o laboran al nivel de fomento a la salud, o de la participación comunitaria. Esto lo hacen en grupos de trabajo, pero también nos interesa que aprenda la terminología y la forma de presentar un proyecto, entonces lo hacen en su comunidad con las juntas de acción comunal, con la Umata, con las alcaldías, con todo lo que tienen la comunidad, pero también en su parte formal con todas las de la ley, entonces ellos hacen diagnósticos, presentan un proyecto de desarrollo comunitario tanto practico como teórico, esto los prepara eventualmente, tanto para interiorizar como para socializar sus conocimientos y el trabajo de práctica es un espacio para realizarlo.

b) Los profesores opinan como el proyecto comunitario mejora el perfil de la institución y a la vez sirve como de aplicación práctica de la metodológica de la investigación que los estudiantes reciben en su formación.

Albeiro al respecto comenta lo siguiente:

El proyecto comunitario sale de la filosofía del Simón además por que las personas que ya se van a graduar, deben tener un perfil, en lo que es el manejo y tratamiento de un proyecto comunitario, con las demás personas, porque busca que sus estudiantes tengan una apertura social, además que en las comunidades donde han trabajado dejen huella de su trabajo, para que las comunidades continúen mejorando.

Manuel nos expresa sobre la visión de la Institución y del proyecto comunitario: me siento satisfecho porque la gente que ha pasado por mis manos, ha sido adelante para mi es servir a la comunidad de la manera más incondicional para mi es gratificante, uno se siente satisfecho cuando la gente va al colegio y nos dice que están estudiando en la universidad. A ver trabajado la promoción comunitaria, ha sido otro aspecto también muy válido y en la medida en que esa promoción comunitaria avanza en nuestros estudiantes, también afianza sus conocimientos. En el fomento a los derechos humanos, en el fomento a la salud, en el fomento a la participación comunitaria, todo eso ha generado un adulto que tiene una visión dialéctica del mundo, tienen esa posibilidad de enfrentar el mundo desde otra perspectiva. Esto nos ha permitido extender el papel de la Institución mucho más allá de estos muros, desplegando su saber también en la comunidad.

Franchesco plantea el desarrollo comunitario como un encuentro de culturas:

En lo personal creo que la misma fundamentación del encuentro de culturas, genera el desarrollo comunitario, en ese sentido todo lo que hacemos aquí, es desarrollo comunitario por la población que atiende y por la vocación del Simón que es trabajar eminentemente con sectores populares.

La participación comunitaria que es el área de español para el bachillerato formal, es aquí muy chistosa por la demanda de la gente que estudia en la institución. Si hacemos terapia de grupo la gente quiere currículo tradicional de español, porque es muy extraño toda la gente que estudia aquí quiere ir a la universidad, entonces uno tiene que prepararse para la demanda de la gente, sin embargo el perfil de la participación se desarrolla, con terapia de grupos, con dinamización del área, bueno preparando a la gente para su desempeño.

La visión de Albert Zúñiga sobre el desarrollo comunitario en la innovación está dada en el desarrollo del currículo de las Ciencias Sociales, ya que desde la primera hasta los niveles de bachillerato, se estudia la Constitución Política Colombiana, y esto ha incidido de manera interesante en los niveles de desarrollo de proceso y el de los estudiantes.

Creo que lo más significativo que ha hecho el Simón, ha sido transformar su currículo y ajustarlo a la cotidianidad de la gente que estudia en él, prueba de ello son las ciencias sociales, observamos el mundo pero en el primero y segundo nivel empezamos con la comunidad. Para mí las áreas en especial la mía el Fomento a los Derechos Humanos y a la Protección del Medio Ambiente, esencialmente los contenidos curriculares están contruidos a partir de la vida del individuo, como un ser que debe construirse en comunidad, un ser que diferencia las relaciones sociales y laborales dentro de un estado, por eso en primer nivel enfatizamos en el análisis de la comunidad y en la Constitución Política Colombiana, enunciando los derechos fundamentales, conociendo nuestro país. En el segundo nivel analizamos la construcción del orden económico, las relaciones laborales, el por qué a la dinámica del sistema económico en que vivimos y en el tercer nivel es una construcción hacia el individuo hacia quien es el, cuáles deben ser sus preceptos éticos hacia su comportamiento individual y colectivo, y se hace un énfasis para comprender la situación del individuo frente al estado. Ese es como el mayor aporte que yo le encuentro al Simón a la educación de adultos.

Guillermo presenta su experiencia en concreto como dinamizador del área de proyectos comunitarios: los proyectos comunitarios que se realizan son de mejoramiento de las necesidades o problemáticas que existe en su medio social, lo realizan a través de actividades los alumnos de la institución con personas de una comunidad, para mejorar su



medio de vida, a través de alternativas que se van observando en los medios comunitarios, se va clasificando, observando cuales son las más viables de realizar y que no tengan ningún costo económico para los alumnos, que a través del trabajo con las comunidades se realicen estos proyectos de mejoramiento social.

Otros proyectos han sido de mejoramiento social, se han realizado en Marcelino con niños de la calle los cuales han tenido una gran acogida, desde 1995, venimos apoyando esta institución. El trabajo allí es interesante porque el niño rompió las normas y quiso ser de las calles, el trabajo ha sido continuo con el Simón Rodríguez. También se ha realizado proyectos de mejoramiento de parque, de arborización, de salud, de mejoramiento del medio ambiente y han tenido una gran acogida en las comunidades ¡por lo menos en Cali se han arborizado muchos ríos!

Un proyecto que ha dejado huella, es uno que realizamos con la sede de Simón en Marroquín, en la parte de Charco Azul, con un grupo de personas estudiantes del Simón Rodríguez, en el año 96: la población de este sector, estos niños no tenían posibilidades para comprar ropa, andaban descalzos por las calles. ¡Bueno las condiciones de marginalidad eran impresionantes! Niños en edad escolar sin poder asistir a clases, sin saber leer, ni escribir. A los niños les recolectamos fondos en el mes de diciembre nos aparecimos con el niño Dios, en ese momento me marco mucho la alegría de sus rostros y esto gracias a los juguetes que la misma comunidad recolectó. Me gusto a demás porque fue una intervención social, donde participaron los propios sectores populares, y con mucha solidaridad. Te estoy hablando del programa educativo de la sede que tenemos en Marroquín, donde hay trabajadores de construcción, empleadas domésticas, bueno es una

población con unas dificultades económicas muy grandes, pero que estudian en el Simón a pesar de todo y sin embargo sus esperanzas de vida son enormes.

c) Los estudiantes presentan el proceso de desarrollo comunitario en su experiencia personal así:

Gloria plantea dos sentidos en lo que deslumbra el desarrollo comunitario en la institución:

Yo el desarrollo lo veo como en dos sentidos: el primero como la corporación, es para todas las clases sociales, en ese sentido es una educación para todo el mundo desde una propuesta popular se le da respuesta a todas las clases sociales, pero yo creo que más a los de escasos recursos por que a pesar de no recibir apoyo de ninguna entidad las mensualidades son muy bajitas y esto es clave para el desarrollo comunitario, porque muchas empleadas domésticas, madres comunitarias y trabajadores informales se han capacitado aquí. Te imaginas lo que se habrán desarrollado sus comunidades nada más con su proyecto de grado. Aquí es donde mayor validez le encuentro a esta experiencia En la proyección tan social que tiene. El segundo sentido lo encuentro en el proyecto de grado que nosotros presentamos.

Filomena Emir nos cuenta para que le sirvió el Proyecto de Desarrollo Comunitario que se desarrolla en la institución. Aunque le tengo pánico a la participación, me sirvió mucho desarrollar el proyecto de mejoramiento institucional, esto me hizo fortalecer más mi capacidad de liderazgo.

Luis Ángel nos relata, como la experiencia llegó a ser de desarrollo comunitario por la experiencia personal de una de sus directivas. Doña Leo por su formación tenía la locura del desarrollo comunitario y que llegó nada más y nada menos que a la Secretaría de Salud

donde se dio por esa época la ley 110 que implemento los comites de participación comunitaria, yo creo que esto incidió en la construcción de la propuesta con esta visión. Además de lo fundamental que es para nosotros trabajar en la construcción de un proyecto comunitario, que va desde su diagnóstico, el estudio de factibilidades, el planteamiento y la ejecución.

d) Los egresados destacan como el proyecto les sirvió para concretar sus ideas, escribirlas y llevarlas a la práctica, en la fase de la aplicabilidad del proyecto comunitario, y además mejoro su desarrollo académico en la universidad donde ahora estudia.

Veamos el comentario de Aracelly: El proyecto de grado lo hicimos nosotros en el Distrito de Agua Blanca, hicimos el diagnóstico y luego de ahí una campaña médica y la gente donde lo hicimos estaba muy necesitada hicimos chequeos médicos charla sobre nutrición, sobre enfermedades de transmisión sexual, cuando me encuentro con la gente de esa comunidad, me preguntan que cuando voy a volver por allá, a la gente le gustó mucho lo que hicimos esto me sirvió en relación a la carrera que estudio ahora. Con eso de escribir proyectos es simpático, porque uno desarrolla la idea en la cabeza y hasta sabe cómo hacerlo, pero es muy difícil plasmar las cosas el hecho de escribir es cosa seria, pero aquí tuvimos buena asesoría en el Simón.

Salvador plantea su paso por la universidad y lo importante que ha sido para su vida participar en la experiencia educativa.

Los proyectos comunitarios me sirvieron para la vida porque allí me preparé y me impulsé a mí mismo. Cuando llegue a la universidad fue la primera materia que curse con metodología de la investigación, entonces fue soltar aquí para seguir allá.

Los anteriores planteamientos presentan varias posturas frente al desarrollo comunitario de la institución, así:

- Coinciden en proponer: que el desarrollo comunitario en la Corporación Simón Rodríguez, fue un proceso impulsado por la formación personal de una de sus directivas: (Directiva y Estudiante).

- Asocian el desarrollo comunitario con el proyecto de grado de participación comunitaria y de mejoramiento institucional que presentan los estudiantes al finalizar el programa académico (Directivos, Profesores, Estudiantes y Egresados).

Si revisamos las políticas internacionales y nacionales sobre desarrollo, podríamos encontrar un abismo entre la realidad social y lo escrito en tales políticas, porque cada vez la instrucción del ingreso y la inequidad en nuestra sociedad es más evidente. Sería necesario para fortalecer un desarrollo comunitario, lograr programas educativos que fomenten la autoestima y la participación en nuestras comunidades, pero también deben estar acompañados por políticas económicas y de desarrollo social, para construir la democracia participante que soñamos, en territorios más humanos, igualitarios y equitativos, en pocas palabras sustentables.

Al interior de la gestación del proceso de desarrollo comunitario de la Corporación Simón Rodríguez, se observa que dicho proceso fue alimentado por la gradiente de innovación educativa: liderada por fuentes teóricas de los años 60 y 70 pues de allí parece fluir gran parte del proceso de desarrollo comunitario, gestado al interior de la innovación educativa pero pareciera ser que la institución viviera por dentro el caso que afronta la realidad social actual, a causa del vacío de fundamentación filosófica, la ausencia de

liderazgo y la falta de gobernabilidad, que se vive al termino del presente milenio. Observemos los aspectos que se enumera a continuación y que tocan dicha problemática:

1 El desarrollo comunitario planteado desde sus diversos participantes no responden a una planificación institucional, concentrada entre sus protagonistas y la comunidad, por lo tanto se presenta un activismo al realizar los proyectos comunitarios y son de diversa índole y en cualquier lugar (arborización de ríos, arreglo de parque, campañas médicas, etc.).

2 El desarrollo institucional se debilita por falta de una visión de mundo de sus actores, es como si tuvieran muy claro el desarrollo curricular, más no institucional y mucho menos comunitario o local. El papel de equipo de alternativas pedagógicas responde a muchos frentes pero se agota en lo concreto y a la hora de buscar acciones puntuales (como la crisis económica que podría llevar a la quiebra a la institución) en ese punto que es de suma importancia el equipo se hace invisible.

3 La participación en la institución si bien logra rescatar la autoestima de sus protagonistas, no rescata su autonomía como colectivo comunitario y por tal su soberanía y en síntesis el gobierno de sí mismo. Situación que de hecho se agrava con la actual crisis social, por lo tanto es difícil asumir una postura ética y política frente a lo social en nuestro país. Tal es la amenaza permanente a los activistas de derechos humanos.

Si revisáramos el desarrollo comunitario como la resultante de una historia que merece ser tomada en cuenta mucho más allá del positivismo de sus protagonistas, desde una ventana más abierta que supere el activismo y busquen los mecanismos de participación abiertos para la sociedad civil, se podría ver con más claridad que el desarrollo comunitario puede basarse en el proceso de participación que estimula la corporación y dar un soporte

tanto teórico como ideológico, al proceso educativo comunitario, para que estudiantes, profesores y directivas de la institución puedan salir adelante, logrando superar la crisis actual.

Vale la pena destacar que el currículo cumple también una fusión muy importante desde el fomento de los derechos humanos y la protección del medio ambiente, que es el área de las Ciencias Sociales, como también de la participación comunitaria en el área de español. Estas áreas fomentan la participación comunitaria, desde los focos de interés actual que activan la dinámica y el papel del individuo en la historia, y su devenir en los procesos de desarrollo. Todo lo anteriormente expuesto nos muestra como el proceso hace significativa la experiencia. Pero ante todo puede promover el liderazgo.

No obstante a pesar de que todas las políticas internacionales coinciden en afirmar la importancia del papel de la educación en el desarrollo de su pueblo, aun nuestros políticos y jefes de estado, no dan la importancia que esta merece y el patrocinio y fomento a este tipo de educación es limitado. Observemos los comentarios de Fals Borda y Mohammad Anisur Rhaman al respecto (1991):

Las experiencias de las comunidades de base de muchos países en desarrollo han demostrado que el espíritu de autodeterminación, muchas veces dormido en la gente que vive en la pobreza y el abandono, puede ser activado por medio de estímulos apropiados, usando agentes sensibles al cambio, con estímulos de este tipo, las personas tienden a formar iniciativa colectiva (Acciones creadoras y afirmativas) para mejorar su condición social, cultural y económica.

Finalmente Max-Neef (1986) nos dice sobre el papel de la educación en el desarrollo a escala humana:

Es recomendable hacer esfuerzos para modificar los currículos de enseñanza en los centros de educación superior, para que incorporen sistemáticamente la reflexión sobre alternativas de desarrollo en sus aspectos propositivos, epistemológicos y metodológico... es preciso mejorar la formación de educadores de adultos y la capacitación de promotores de desarrollo para que sea consistente con los objetivos de la autodependencia, la satisfacción de las necesidades humanas y la participación comunitarias.

Con esto Max- Neef le señala a la Corporación Simón Rodríguez un rumbo que debe aceptar como reto para mejorar y potenciar su experiencia de intervención social como desarrollo comunitario.

## POTENCIACIÓN

El presente estudio beneficiará a la Corporación Simón Rodríguez, como una manera de mirarse por dentro, logrando recuperar el infinito que existe en la cosmología de los seres humanos que la integran, que han construido una experiencia educativa alentadora y llena de esperanza para los sectores vulnerables tanto de la ciudad Cali como de los municipios donde la propuesta se aplica actualmente, con menores infractores de la ley penal de la ciudad de Cali.

La sistematización de la experiencia fue la oportunidad de mirar el cosmos de adentro, pero también saber que afuera existían las estrellas y una conspiración de la realidad para que la innovación fuera posible. La fuerza histórica que atraviesa el proceso es significativa y es incalculable su valor, y que la hace tan valiosa para quienes la construyeron durante estos años. La sistematización no solo permitió develar la historia sino observar sus propios aciertos y desaciertos para mejorarlos en el transcurso del tiempo.

La potenciación en la sistematización de experiencias significativa nos presenta como un último paso, sino como un elemento constitutivo que permea todas las fases del proceso de investigación. Desde el inicio de la reconstrucción y de la interpretación se empezaron a vislumbrar aspectos a potenciar, que en el proceso mismo del surgimiento de los relatos de los protagonistas fueron tenidos en cuenta, porque mostraron la posibilidad de proyectar la experiencia hacia el futuro. En los testimonios, se puede observar que el solo hecho de haber participado de las fases de reconstrucción e interpretación de la sistematización de la experiencia, fue un proceso de aprendizaje que motivó a la reflexión del proceso, como uno de los participantes lo expresara: “Sabíamos que habíamos hecho algo pero no tanto”.



En la potenciación de la Corporación existe un camino allanado, en cuanto a la educación la capacidad de aguante y resistencia de sus gestores, ya que como se observa a lo largo del documento no se está improvisando, al contrario se está depurando un proceso que se ha acrisolado a lo largo de su historia y que por más que se pierda el camino y que la esperanza se agote, si se empezó de la nada, como lo explicó Egidia; la crisis actual no será para caer sino para coger impulso, y el testimonio logrado en la sistematización de una gran claridad, frente al empuje destacado en cada ser que pertenece a la institución, es necesario afinar bien las cuerda del violín para que la melodía se toque cada vez mejor.

Las anteriores acciones suman la resultante del proceso de sistematización, que reivindica tales acciones y las hace importantes en el desarrollo de la experiencia de la Corporación.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

El modelo educativo de la Corporación Simón Rodríguez, es una propuesta alentadora para la intervención social en especial en con las poblaciones más vulnerables en este sentido con los menores infractores de la ley penal, con un sentido amplio sobre la visión de la educación de adultos, entendida la escuela como una forma de excluirlos del sistema social, al no manejar un determinado lenguaje, que es el que circula en la sociedad y es precisamente allí donde pierde la partida en un juego de intersubjetividades: rodar en una rueda que no hila un lenguaje social que nos articule a todos. Es fue el gran acierto que guio a la Corporación en todo su camino y que le sigue dando fuerza para que continúe. Las personas capacitadas presentaron un nivel muy bajo de deserción , en su gran mayoría están en la universidad, como una manera de mostrar que también pueden circular con el mismo lenguaje, sin olvidar la sabiduría popular, esto en términos cuantitativos no necesariamente es representativo.

El presente documento es además un aporte, que invita a la reconceptualización de la educación de los menores infractores de nuestro país, y desde este escenario se presentan las siguientes recomendaciones.

- Se reivindicó el carácter participativo que la experiencia ha planteado en los niveles de desarrollo, tanto de estudiantes, profesores, directivos y egresados en la propuesta.
- Fueron decantados los momentos más significativos de la experiencia, des las concepciones pedagógicas que la subyacen, las metodologías implementadas, los currículos desarrollados, y los modos de relacionarse estudiantes, egresados, profesores y directivas.

La reconstrucción de la experiencia con las participantes de la Corporación su historia, en aras de establecer una periodización y la caracterización de la institución, fue una experiencia que permitió la construcción del macrorelato, donde se caracterizó, y se dio vida al primer documento condensado que contaba la historia del Simón

La interpretación de la experiencia, se realizó con sus protagonistas analizando los rasgos más significativos de la experiencia educativa, con base en la selección de núcleos temáticos y la construcción de ejes semánticos que permitieron develar la lógica interna de la experiencia, quedando constituida de la siguiente manera:

La lógica interna nos descubrió el sentido que desarrollo en su fuerza histórica la experiencia educativa, como una propuesta de intervención social, generada por un modelo educativo que permitió elevar la autoestima de sus protagonistas, a través de la participación de los alumnos, profesores, egresados y directivos en la definición de objetivos, contenidos curriculares y métodos educativos, que además, generó interés por desarrollo comunitario. Esta concepción de educación diferente a la tradicional, constituye el eje de la visión de innovación educativa que desarrollo la Corporación Simón Rodríguez.

El anterior planteamiento contiene los núcleos temáticos identificados en la fase de interpretación de la experiencia:

- Núcleos temáticos sobre Innovación educativa: este núcleo temático se seleccionó dada la insistencia de los participantes sobre el carácter especial de la práctica educativa de la Corporación Simón Rodríguez. La innovación educativa se plantea de la siguiente manera: a) en los tiempos, puesto que el bachillerato formal duraba seis años, mientras la Corporación planteó la experiencia en 3 niveles cada uno con una duración de 10 meses. b) La adaptación de contenidos curriculares a las necesidades sentidas de las personas o

comunidades, c) metodologías flexibles que posibilitan la participación de los participantes. d) los métodos de evaluación. e) las maneras de relacionarse los protagonistas y f) una visión que realizaron sobre el desarrollo comunitario. Elementos fundamentales que permitieron la innovación educativa gestada en la Corporación, reconocida por el Ministerio de Educación Nacional y legalizada por la Secretaria de Educación Departamental.

- Núcleo temático sobre Autoestima: Este núcleo temático sobre autoestima se incluyó, por su relevancia para los participantes en el proceso educativo de la Corporación Simón Rodríguez. La práctica educativa que, elevó la autoestima de sus protagonistas, porque legitimó su cultura, haciéndola importante en los diferentes momentos pedagógicos; además el sentido de pertenencia y participación que el programa educativo impulso, les permitió acceder a una educación formal de la cual se sentía excluidos por no culminar sus estudios básicos en un momento determinado de sus vidas.

- Núcleo temático sobre participación: la recurrencia temática del concepto sobre participación, teje en la experiencia educativa de la Corporación Simón Rodríguez, una posibilidad de romper, en el lenguaje de Paulo Freire, con la educación bancaria, para ir a la búsqueda de una educación dialógica, flexible y horizontal, en la que los educandos, tienen un mundo por construir, que sirve para consolidar una experiencia educativa con el diálogo de saberes formulado desde la participación

- Núcleo temático sobre Desarrollo Comunitario: si revisáramos la perspectiva en horizonte de la Corporación, el desarrollo comunitario está implícito como una visión de horizonte que está planteado en el proceso de desarrollo y que puede abrir espacios a nivel local, frente al rescate de la ciudadanía, que se quiere implementar a partir de las

estrategias sobre participación ciudadana y democracia. Los estudiantes en el tercer nivel desarrollan y ejecutan un proyecto sobre desarrollo comunitario, que podría ampliarse al ámbito de la planeación local, para que superen el activismo de las acciones en las cuales se encuentra inmersa dicha práctica y pueda incidir en las problemáticas puntuales de comunidades específicas.

## **CONCLUSIONES**

Se precisa una educación que favorezca la transición en la Educación una Estrategia de Intervención Social para Fomentar la Salud Comunitaria y la Sustentabilidad en Sectores Vulnerables a la Sostenibilidad, como es el caso de los menores infractores de la ley penal:

Los jóvenes manifestaron en los inicios del programa que fueron víctimas del abandono del estado y de la violencia intrafamiliar, muchos de ellos declararon haberla presenciado en el hogar desde pequeños y haber sido abandonado por sus padres o por uno de ellos. Para ellos su comportamiento no es correcto y quieren cambiar. Los jóvenes viven la violencia como algo inherente a su cultura y se ha transmitido, porque así lo han vivido.

- El desarrollo sustentable debe ser un escenario social en el que los adolescentes deben contribuir a la conquista del cuidado y la protección de los entornos sociales en las localidades, logrando recuperar críticamente su historia y retomando hábitos y prácticas de conservación del medio ambiente generados por sus antepasados, dada la riqueza de sus saberes ancestrales, rompiendo las barreras de la exclusión social, logrando poner en primer lugar los problemas ambientales y del desarrollo en sus territorios, logrando agenciar escenarios de participación reales, teniendo en cuenta su estrecha vinculación y sus repercusiones a corto, medio y largo plazo,

tanto para una colectividad dada como para el conjunto de la humanidad y nuestro planeta;

- Lograr construir una educación humanizante que genere estrategias que puedan lograr por medio del fomento a la salud mental, romper las barreras que le impiden a los jóvenes concretar sus sueños, y ayudar a construir esos territorios sustentables y en ese sentido lograr la paz en sus localidades.
- Lograr que los jóvenes puedan integrarse de nuevo a sus familias y a sus entornos sociales, logrando vencer la estigmatización generada, entre ellos mismos y la sociedad que los rodea. Un proyecto de vida que oriente la actividad personal y colectiva en una perspectiva sustentable, que respete y potencie la riqueza que representa tanto la diversidad biológica como la cultural y favorezca su disfrute, logrando vencer las fronteras invisibles que crearon los jóvenes para poner límites al mundo que viene de afuera.

## BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Santiago de Cali. (2012). *Plan de Desarrollo de Cali "CaliDA, una ciudad para todos*. Cali: Alcaldía Santiago de Cali.

ARANGO Carlos, La Investigación Acción Participativa Universidad del Valle 1995

ARANGO Carlos, El Comportamiento participativo en Tumaco Universidad del Valle ´ programa de Educadores Populares (1984).

CEPAL. (2000). *adolescencia y juventud en América Latina y el Caribe: problemas, oportunidades y desafíos en el comienzo de un nuevo siglo* . Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Díaz , D., Loreto, Martinez, M., & Cumsille, P. (2003). Participación Comunitaria en Adolescentes. *Revista Psicología Universidad de Chile*, 17.

DNP- Presidencia de la republica Base para el Plan Nacional de Desarrollo: 1194-1998. Bogotá 1995

HUIDROBO Garcia Juan Eduardo, Los Cambios de Concepciones Actuales en la Educación de Adultos. 1984.

JARAMILLO Álzate Javier. Sistematización de Experiencia de Educación Popular y de Adultos, Ministerio de Educación Nacional, Medellín, 1994.

FALS Borda Orlando y ANISUR Rahman Acción y Conocimientos, como romper el Monopolio con Investigación Acción Participativa CINEP Bogotá Colombia 1991.

- FALS Borda Orlando Participación Popular Retos del Futuro Compilación, Icfes, Iepri, Colciencias, Bogotá 1998.

FREIRE Paulo, Educación Libertadoras, Editorial Prisma Limitada, Medellín Colombia, mayo de 1972.

Freire, P. (2004). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires Argentina: Siglo XXI Editores.

Freire, P. (Sf). *Pedagogía del Oprimido*.

Gajardo, M. (1993). *Revista Aportes*.

GARCÍA Canclini Néstor, Consumidores y Ciudadanos, Editorial Grijalbo, México 1995.

- **GONZÁLEZ** R Esperanza y DUQUE, P. Fernando, “La elección de Juntas Administradoras Locales de Cali” en Revista Foro. N° 12, Bogotá, 1990.

- GONZALES Esperanza, Manual sobre participación y Organización para la Gestión Local. Ediciones Foro Nacional por Colombia. Bogotá 1996.
  - GALEANO Eumelia. De Actores y territorios, una propuesta sobre la participación en la vida regional y local, Medellín agosto de 1989.
  - HERNÁNDEZ Oscaris Roberto, Pensamiento Educativo SIMÓN RODRÍGUEZ, Páginas escogidas, Colección Pensamiento Educativo Latinoamericano, Editorial FAID; Santiago de Cali, Marzo de 1999.
  - LECHNER Norberto Democracia y Modernidad, Ese desencanto llamado posmoderno Revista Foro N° 10 Bogotá septiembre de 1989, pág. 42.
  - LEHR, Ursula M. Y THOMAE Hans, La vida cotidiana, Tareas, Métodos y Resultados Biblioteca de Psicología, Barcelona, Editorial Herder 1994.
  - MARTÍNEZ M. Miguel. La Investigación Cualitativa y Etnográfica. Circulo de Lectura Alternativa. Bogotá Colombia, 1996
  - IBDEM cita a DIEZ Villa Humberto La Investigación Cualitativa y Etnográfica. Circulo de Lectura Alternativa. Bogotá Colombia, 1996
  - MAX NEEF Manfred Desarrollo a Escala Humana Santiago de Chile, Cepaur, 1986.
  - MEJÍA Marco Raúl. Sistematización de Experiencia. Revista tarea, Centro de Investigación y Educación Popular CINEP, Bogotá Colombia, 1992.
  - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Colombia al Filo de la Oportunidad. Misión Ciencia, Educación y Desarrollo 1994.
  - MOACIR Gadotti, Paulo Freire su Vida y Obra, Corporación Integral para el Desarrollo Cultural y Social, Bogotá.
  - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Nueva Ley General de Educación 1996.
  - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Memorias del Panel sobre Desarrollo y Proyecciones de la Educación de Adultos en la Década del Noventa, Bogotá Colombia 1990.
  - Ministerio de Justicia y Derecho de Colombia. (2013). *Prevención de la delincuencia en jóvenes y adolescentes Conversaciones Regionales desde una perspectiva de derechos*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Colombia Aprende*. Obtenido de Colombia Aprende: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-58550.html>



MORIN, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: Naciones Unidas.

Nacional, Ministerio de Educación. (1993). Nueva Ley General de Educación.

NACIONES UNIDAS. (2000). *CARTA A LA TIERRA*. Paris.

Naciones Unidas. (2002). *La Infancia y la Juventud en el Desarrollo Sostenible*. Jonannesburgo: Naciones Unidas

- PEARSON Judy y otros. Comunicación y Género y otros Ediciones PAIDÓS Barcelona 1993.

- SECRETARIA DE LA MUJER PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA DEL PARAGUAY, Manual de autoestima para la Reflexión y Crecimiento Grupal Asunción Paraguay, mayo de 1994.

- SONTAG Susan Contra la Interpretación, Alfaguara, Madrid España, 1996

Ocampo, Hoyos, A. M. (2017). *Crecimiento Urbano y Planificación Territorial, evolución 1990-2010*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

OCAMPO, H. A. (2016). Cali una metrópoli investigada desde la dimensión social de la sostenibilidad. *Homotehcnia*, 1.

VASQUEZ, E. (1984). *Historia del Desarrollo Historico de Cali, Universidad del Valle*.

PARRA Sandoval Rodrigo Ausencia de Futuro Plaza y Janes 1987.

PARRA Sandoval Rodrigo, CASTAÑEDA Bernal Elsa y otros. Proyecto Génesis Innovación Escolar y Cambio Social Tomo I, Fundación FES.

PÉREZ Serrano Gloria Elaboración de Proyectos Social Casos Prácticos, Narcea, S.A. de Ediciones Madrid España 1994.

QUINTANILLA Víctor Manuel, La evaluación de Proyectos Social FUNDACIÓN FES, Cali, 1997.

ROMAZO González, Alfonso, El pensamiento Educador de Simón Rodríguez, Caracas Venezuela, 1974

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Renovación Curricular y Fundamentos Legales de la Educación Case 1984.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Colombia Aprende*. Obtenido de Colombia Aprende: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-58550.html>

MORIN, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: Naciones Unidas.

Nacional, Ministerio de Educación. (1993). Nueva Ley General de Educación.

NACIONES UNIDAS. (2000). *CARTA A LA TIERRA*. Paris.

Naciones Unidas. (2002). *La Infancia y la Juventud en el Desarrollo Sostenible*. Jonannesburgo: Naciones Unidas.

MINISTERIO DE JUSTICIA Y DERECHO DE COLOMBIA. (2013). *Prevención de la delincuencia en jóvenes y adolescentes Conversaciones Regionales desde una perspectiva de derechos*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

SALAZAR Guillermo Ausencia de un Modelo Propio de Desarrollo Documento en discusión, Universidad del Valle Facultad de Educación, Magister en Educación Énfasis en Educación Popular y Desarrollo Comunitario.

UNESCO UNICEF La Educación de Adultos en América Latina ante el Próximo Siglo Santiago de Chile 1994

ALDO Giorgio citado por VATTIMO GIANNI en el libro *Hermenéutica y Racionalidad* Editorial Norma, Bogotá Colombia 1995

VÁSQUEZ Edgar, *La Historia del Desarrollo Urbano y Económico de Cali*. 1984.

VERA da Silva Telle “Sociedade Civil e Aconstrucaos Publicos” 1992

ZULETA Estanislado, *Educación y Democracia un Campo de Combate*, Corporación Tercer Milenio y Fundación Estanislao Zuleta, Bogotá 1995.

ZÚÑIGA Miryan, *Desarrollo y Educación hacia un nuevo Paradigma de Desarrollo* Curso de Fundamentación Primer semestre Magister en Educación énfasis en Educación Popular y Desarrollo Comunitario Universidad del Valle 1996

ZÚÑIGA Miryan, *La Relación Educación Trabajo desde la Sistematización de Experiencias Significativas en Educación Popular de Adultos en Colombia*, Revista Contraste 1995

ZÚÑIGA Miryan, *Colombia toda escribirá en el 2000 Memorias del panel: Desarrollo y Proyecciones de la Educación de Adultos en la Década del Noventa* Ministerio de Educación 1990.

ZÚÑIGA Miryan, *Autogestión y Educación Popular en Latinoamérica*. Universidad del Formación Participativa Programa de Educadores Populares Universidad del Valle 1988.

UNICEF. (2006). *salud y Participación Adolescente. Proyecto: “Herramientas para la participación adolescente”*.

- UNICEF. (Sf). *Hechos sobre Adolescencia y Jóvenes en América Latina y el Caribe* . UNICEF.
- UNICEF. (2006). salud y Participación Adolescente. *Proyecto: "Herramientas para la participación adolescente"*.
- UNICEF. (Sf). *Hechos sobre Adolescencia y Jóvenes en América Latina y el Caribe* . UNICEF.
- VASQUEZ, E. (1984). *Historia del Desarrollo Historico de Cali*. Cali: Universidad del Valle.
- ZULETA, E. (1994). *Educación y Democracia*. Medellin: Hombre Nuevo Editores.